

Strategi for regional uddannelsesdækning

1. juni 2010 - 31. december 2012

Vedtaget af bestyrelse den 28. september 2010

Præambel

VIA er stærkt dedikeret til at bidrage til realisering af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af alle unge skal have en videregående uddannelse i 2015 og i den forbindelse forpligtelsen til at dække behovet for uddannelse og uddannet arbejdskraft inden for professioner og erhverv i alle egne af Region Midtjylland. Tilsvarende påtager VIA som regional vidensinstitution for erhvervs- og professionsrettet viden sig et samfundsmæssigt medansvar for udvikling af regionens erhvervsliv og offentlige institutioner.

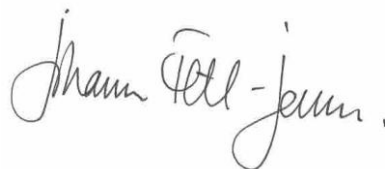
En væsentlig forudsætning for at løfte ovennævnte opgaver er først og fremmest et konstruktivt samarbejde og en løbende dialog med kommuner, Region Midtjylland og erhvervslivet. Et samarbejde som VIA prioriterer højt, og løbende udbygger gennem bl.a. uddannelsesudvalg, partnerskabsaftaler og aftaler om fælles udviklingsprojekter. De tætte relationer mellem VIA og det offentlige og private arbejdsmarked skaber grundlaget for udvikling og spredning af erhvervs- og professionsrelevant viden samt kvalitetssikring og udvikling af uddannelserne. Et samarbejde med især erhvervsakademier, men også øvrige videregående uddannelsesinstitutioner, om udvikling og udbud af relevante uddannelser inden for regionen er tilsvarende væsentlig for at indfri den politiske målsætning om et sammenhængende system for videregående uddannelser og herigennem en øget andel af unge med en videregående uddannelse. VIA har derfor indgået partnerskabsaftaler med erhvervsakademierne i regionen, udmøntet disse i konkrete samarbejder, og arbejder løbende for at udvikle dette samarbejde med fokus på gensidighed mellem parterne.

VIA's tilgang til realisering af målsætningen om, at mindst halvdelen af alle unge skal have en videregående uddannelse tager udgangspunkt i, at VIA betragter Århus som den uddannelsesmæssige hovedby i regionen. VIA ønsker på den baggrund at supplere VIAs udbud af velfærdsuddannelser i Århus med tekniske, merkantile og kreative uddannelser samtidig med, at forpligtelsen til regional uddannelsesdækning tilgodeses gennem etablering af stærke, tværfaglige campusmiljøer i udvalgte byer i regionen. Grundlaget for ovenstående - og dermed denne strategi - er en stærk forventning om, at intentionerne i de politiske aftaler bag dannelsen af professionshøjskoler og erhvervsakademier fastholdes, og Ingeniørhøjskolen i Århus således senest i 2014 fusioneres med VIA og professionsbacheloruddannelser udbudt hos erhvervsakademierne i regionen i 2015 overgår til VIA.

Samlet set er VIA som regionens førende udbyder af professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser og viden således i høj grad optaget af sine regionale forpligtelser, hvilket vil fremgå af strategien for regional uddannelsesdækning, der præsenteres i det følgende. Men det ressourcepres, som VIA med seneste finanslov kan imødegå i de kommende fire år, er samtidig overordentligt bekymrende, når det handler om at indfri strategien for regional uddannelsesdækning og balancere de nødvendige hensyn.

Århus den 29. september 2010

VIA University College

A handwritten signature in black ink, reading "Johannes Flensted-Jensen". The signature is written in a cursive, flowing style.

Johannes Flensted-Jensen
Bestyrelsesformand

Opdrag

Af henvendelse fra Undervisningsministeriet 18. maj 2010 fremgår, at aftaleparterne bag forliget vedrørende udmøntning af globaliseringsmidlerne har drøftet professionshøjskolernes forpligtelse til at sikre den regionale uddannelsesdækning og herigennem understøtte globaliseringsaftalens målsætning om, at mindst halvdelen af alle unge skal have en videregående uddannelse i 2015.

I forligsteksten fremgår ifølge henvendelsen fra ministeriet endvidere, at aftaleparterne er enige om, at det i de kommende udviklingskontrakter skal indgå, at hver professionshøjskole i 2010 skal fremlægge en strategi for, hvorledes institutionen i perioden 1. juni 2010 – 31. december 2012 vil leve op til denne forpligtelse. På den baggrund præsenteres i det følgende VIAs strategi for regional uddannelsesdækning.

Fokus i strategien

Undervisningsministeriet har i ovennævnte i henvendelse anført en række konkrete fokuspunkter, som ministeriet forventer, at institutionens ledelse og bestyrelse i processen for udarbejdelsen af strategien forholder sig til, og lader punkterne behandle i strategien på baggrund af en konkret vurdering af relevans og aktualitet i forhold til institutionens konkrete regionale udfordringer.

VIA har som følge af en nærmere analyse (vedlagt som bilag) valgt at fokusere på VIAs lokalisering i regionen. Strategien er udarbejdet på baggrund af bestyrelsens vedtagelse af VIAs fremtidige lokalisering i Region Midtjylland, herunder beslutning om etablering af flerfaglige campusmiljøer i udvalgte byer i regionen, februar 2010.

Opbygning

Da strategien for regional uddannelsesdækning bør ses i sammenhæng med VIAs øvrige strategiske grundlag indledes i nedenstående med en præsentation af VIAs mission, værdier, vision og strategiske mål for perioden frem til 31. december 2012.¹ Mål der skal ses som sigtelinje for VIA - uanset om arenaen er lokal, regional, national eller international. Herefter følger en gennemgang af strategien for VIAs lokalisering i regionen. Som bilag er vedlagt den gennemførte analyse af VIAs udgangspunkt i forhold til udarbejdelse af strategien for regional uddannelsesdækning.

¹ VIAs strategiske grundlag kan ses i sin helhed på www.viauc.dk. Herudover bør strategien for regional uddannelsesdækning i øvrigt læses i sammenhæng med udviklingskontrakten mellem VIA og Undervisningsministeriet.

VIA's strategiske grundlag

Mission

Det er VIA's mission at udvikle og udbyde professionsuddannelser og professionsorienteret viden i lærings- og dannelsesmiljøer af høj kvalitet, så uddannelsesmuligheder, videnproduktion og – formidling tilgodeser og udfordrer samfundets behov – såvel regionalt som globalt.

Værdigrundlag

VIA indgår med sine uddannelser i en samfundsmæssig værdikæde, og ønsker at udvikle et dynamisk, innovativt studie- og arbejdsfællesskab, som fremmer nytænkning og skaber værdier for vore interessenter og for VIA selv. Værdigrundlaget er dynamisk og udvikles med institutionen.

Følgende værdier danner grundlag for VIA's virke:

- Originalitet, fordi vi tror på, at de originale uddannelses tilbud og løsninger bliver afgørende for vores evne til at tiltrække uddannelsessøgende og samarbejdspartnere. Det unikke er nødvendigt for at manifestere sig globalt og udvikle VIA's potentiale.
- Åbenhed, fordi det er en forudsætning for den konstruktive dialog og det positive samarbejde, vi ønsker med alle VIA's interessenter, hvor de primære interessenter er studerende, medarbejdere og professionsfeltet.
- Mangfoldighed, fordi vi ønsker professionsrettede uddannelses tilbud til alle og ser et øget behov for en anvendelsesorienteret produktion af viden og udvikling af læringsmiljøerne. Den flerfaglighed, som VIA repræsenterer, er det fælles væksthus for udvikling af VIA's studerende til arbejdsmarkedet i det globale samfund.

Vision

Det er VIA's vision at fastholde den førende position nationalt og blive blandt de førende globale udbydere af professionsuddannelser og professionsorienteret viden.

VIA's strategiske mål

Opfyldelse af nedenstående mål skal medvirke til at ruste VIA til den fortsatte udvikling af uddannelsessektoren og de professioner og erhverv, som VIA uddanner til. Konkret i forbindelse med at den endelige institutionelle struktur for de videregående uddannelser fastlægges som følge af evalueringen af erhvervsakademierne i 2013 og ingeniørhøjskolernes fusion med professionshøjskolerne senest i 2014. Tilsvarende skal indfrielse af målene ruste VIA til etab-

lering af VIA som et egentligt professionsuniversitet med fokus på professions- og erhvervsrettet videregående uddannelse og professions- og erhvervsrettet forskning.

VIA's strategiske mål 1. juni 2010 – 31. december 2012.

- VIA indtager som professionshøjskole en tydelig position med en særlig profil på erhvervs- og professionsrettede videregående uddannelser til både det private og offentlige arbejdsmarked.
- VIA uddanner højt kvalificerede dimittender til at tage fagligt ansvar og blive medskabere og medudviklere af deres kommende profession og erhverv.
- VIA er på grund af kvalitet, tværprofessionalitet og originalitet en attraktiv samarbejdspartner, når det drejer sig om professionsforskning rettet mod aktuelle udfordringer blandt de dele af den offentlige og private sektor, som VIA betjener.
- VIA er nytænkende og nyskabende i forhold til uddannelser, studie- og læringsmiljøer, læringsplatforme og læringsformer rettet mod eksisterende og potentielle målgrupper af studerende.
- VIA anvender bredden i uddannelsesporteføljen som en styrke til udvikling af uddannelser og ny viden rettet mod aftagernes behov.
- VIA's organisering og prioriteringer understøtter en ressourcebevidst og fleksibel opgaveløsning med fokus på værdiskabelse for VIA's studerende, aftagere og øvrige interessenter.
- VIA er en velfungerende arbejdsplads med en høj grad af trivsel og arbejdsglæde.

Målene skal jf. VIA's vision ses som sigtelinje uanset om arenaen er lokal, regional, national eller international.

Strategi for VIAs lokalisering

- Resumé af "VIAs lokalisering i campusbyerne" og argumenter for bestyrelsens beslutning af 1. februar 2010

Indledning

VIAs bestyrelse har med sin beslutning af 1. februar 2010 valgt en lokaliseringsstrategi for den regionale uddannelsesdækning, der balancerer flere uddannelsespolitiske dilemmaer. For VIA handler det om, at alle uddannelser og udbudssteder skal være attraktive for VIAs studerende og kommende generationer af studerende for at medvirke til at indfri regeringens målsætning om at mindst 50 % af en ungdomsårgang får en videregående uddannelse. Derudover skal VIAs uddannelser og aktiviteter til stadighed leve op til øgede krav til de faglige miljøers høje kvalitet, udviklingsbaseret og akkreditering, jf. Professionshøjskoleloven og akkrediteringsprocessens lovgrundlag.²

VIAs forpligtigelser i forhold til det brede samfundsmæssige medansvar for udvikling af regionens erhvervsliv og offentlige institutioner, de færdiguddannedes kompetenceniveau og de givne ressourcer taget i betragtning, er grundlaget for, at uddannelsernes og udbudsstedernes bæredygtighed i udgangspunktet bedst varetages ved at samle uddannelserne og aktiviteterne i stærke flerfaglige campus, helst på fælles adresse eller i umiddelbar nærhed af hinanden. Hvis der skal ændres på det historiske uddannelseslandskab, som er grundlagt før regionsgrænserne blev trukket og professionshøjskolerne blev etableret, vil det i VIA ske på baggrund af væsentlige faglige og økonomiske argumenter. VIA ønsker at være til stede med sine uddannelsesaktiviteter, der hvor de studerende er, og hvor der er et udækket uddannelsesbehov, hvis det er fagligt og økonomisk bæredygtigt.

Det skal understreges, at hvis VIA går på kompromis med de faglige og økonomiske krav for at holde liv i mindre og truede udbudssteder, der ligger isoleret i forhold til de flerfaglige campusfællesskaber, så udfylder VIA ikke sin lovgivningsmæssige opgave³, og udhuler dermed også de øvrige og meget attraktive uddannelser og aktiviteter i VIA. En sådan udvikling tjener ikke noget formål for VIA, Region Midtjylland eller samfundet som helhed.

² Lovgrundlaget: 1) Lov nr. 562 af 6.6.2007 om professionshøjskoler for videregående uddannelse, 2) Lov om Akkrediteringsinstitutionen - marts 2007, 3) Lov nr. 207 af 31.3.2008 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, 4) Lov nr. 346 af 14.5.2008 om erhvervsakademier for videregående uddannelser, 5) Akkrediteringsbekendtgørelsen - i kraft fra 1. juli 2008 og 6) Bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af videregående uddannelser under Kulturministeriet.

³ Ibid

Historie

Ved VIAs etablering pr. 1. januar 2008 videreførtes de uddannelser og udbudssteder, der eksisterede i de tidligere CVU'er, jf. Interim Bestyrelsens arbejdsgrundlag, august 2007, der indebar, at VIA havde defineret campusser i seks campusbyer, nemlig:

- Holstebro (inkl. Skive og Nr. Nissum)
- Horsens (inkl. Gedved)
- Randers (inkl. Grenå)
- Silkeborg (inkl. Herning og Ikast)
- Viborg (inkl. Thisted og Ranum⁴)
- Århus (inkl. C og N)

Yderligere var alle VIAs aktivitets- og uddannelsessteder ved deres indtræden i VIA og i den daværende campusstruktur tilknyttet en campus i en af ovennævnte byer.

Campusdefinition og hensyn i forbindelse med lokaliseringsændringer

VIAs bestyrelse har allerede i 2008 lagt en overordnet ramme for strategien, der handler om at danne flerfaglige studiemiljøer og samle udbuddet i campus under hensyntagen til geografisk dækning af uddannelsesudbuddet i regionen. Yderligere tilsluttede bestyrelsen sig de overordnede kriterier, hovedspørgsmål og definitioner, der er nævnt herefter:

- I. at der skal være balance mellem fire hensyn
 - regional dækning
 - dannelse af flerfaglige studiemiljøer
 - opnåelse af driftsmæssige rationaler
 - kvalitet i den enkelte uddannelse⁵
- II. at oprettelse, nedlæggelse eller flytning af uddannelsesudbud skal give svar på fire spørgsmål
 - hvilke parametre der vægtes i forbindelse med lokaliseringsændringer

⁴ Alle aktiviteter i Ranum stopper pr. 1. februar 2011, og bygningerne er solgt

⁵ Det fjerde hensyn er tilføjet i forbindelse med bestyrelsens beslutning den 1. februar 2010.

- hvordan campusdefinitionen indgår i beslutningen
- hvordan den geografiske dækning vægtes over for de driftsmæssige rationaler i forbindelse med lokaliseringsændringer
- hvordan definitionen og rationale bag flerfagligheden er defineret i den enkelte campus

III. VIA definerer en campus som et geografisk centrum og et fællesskab for flere uddannelser og aktiviteter inden for følgende ramme:

En campus er flerfaglig, og der er både grunduddannelser samt efter- og videreuddannelse på campus. Derfor tilbydes også alle nødvendige servicefaciliteter, der er tilknyttet disse aktiviteter, så som kantine, reception, bibliotek, IT, repro m.m.

Den ideelle campus er således en samling af flere uddannelser og aktiviteter koncentreret på én adresse i en samlet bygningsmasse. For at leve op til de moderne krav, der stilles til fysiske rammer og servicefaciliteter, må en campus have en vis volumen.

Det fordrer:

- mindst tre forskellige professionsbacheloruddannelser samt efter- og videreuddannelsesaktiviteter
- mindst 1000 studerende

På vejen mod ideelle campusser kan VIAs campusser forstås som en hovedadresse med tilknyttede afdelinger/satellitter på andre adresser. På hovedadressen vil alle aktiviteter have deres hovedkvarter, mens afdelinger og satellitter stiller undervisningslokaler og øvrige studiefaciliteter til rådighed.

VIAs lokalisering i campusbyerne⁶

I forslag til "VIAs lokalisering i campusbyerne" adresseres de udfordringer, der ligger i VIAs lokalisering og de behov, der tegner sig for at træffe beslutning om ændringer i VIAs lokalisering og vedtagelsen af en lokaliseringsstrategi med en vis geografisk og strukturel forenkling, som det er forudsat i VIAs Institutionsgrundlag.⁷

Forslaget redegør for, at VIAs lokaliseringsstrategi bør koncentrere sig om hele syv campusbyer: Aarhus, Herning, Holstebro, Horsens, Randers, Silkeborg og Viborg. Disse byer er udnævnt til Region Midtjyllands centerbyer. Med bestyrelsens beslutning af 1. februar 2010 har VIA samtidig valgt at fortsætte og udvik-

⁶ Forslaget om "VIAs lokalisering i campusbyerne" blev sendt i høring den 14. december 2009, og vedtaget af bestyrelsen den 1. februar 2010 med en enkelt ændring og medfølgende beslutningstekst.

⁷ "Institutionsgrundlag for Professionshøjskolen VIA University College", der er vedtaget af VIAs bestyrelse den 11. november 2008.

le læreruddannelserne i Nr. Nissum og Skive, der ligger uden for campusbyerne, så længe disse udbudssteder lever op til de kvalitetskriterier bestyrelsen har opstillet for dem.⁸ Forud for en endelig beslutning vedrørende pædagoguddannelsen i Ikast, der ligeledes ligger uden for campusbyerne, besluttede bestyrelsen at igangsætte en undersøgelse af pædagoguddannelsen i Midt- og Vestjylland. I beslutningsteksten af 1. februar 2010 fremgår følgende:

”Bestyrelsen har det overordnede synspunkt, at det vil være ønskværdigt:

- *at øge volumen og tværfagligheden i campus Herning ved at flytte pædagoguddannelsen fra Ikast til Herning*
- *at udnytte mulighederne for et øget samlet optag til pædagoguddannelsen samt at styrke det tværfaglige element i Silkeborg ved at etablere et udbud af pædagoguddannelsen her.*

Forud for en endelig beslutning gennemføres en grundig analyse af økonomien for etablering af samt konsekvenser for mulige optag ved alle pædagoguddannelserne i Midt- og Vestjylland.”⁹

Ovennævnte tre udbudssteder, som ligger isoleret fra campusbyerne er karakteriseret ved at være monofaglige uddannelser/udbudssteder, der har selvstændig ledelse og administration på udbudsstedet, og hvor rekrutteringen af studerende primært sker fra lokalområdet.

De studerendes søgemønstre, hvad angår uddannelsesønsker, tyder på, at en betydelig del af de unge i området (og i Midt- og Vestjylland generelt) vælger den uddannelse de kan få, der hvor de bor.¹⁰ Regeringens målsætning, om at mindst halvtreds procent af en ungdomsårgang skal have en videregående uddannelse, indfris derfor ikke ved at flytte de monofaglige uddannelser til campusbyerne alene på baggrund af potentialet i de flerfaglige studiemiljøer og VIAs rammevilkår om effektiv institutionsdrift. På den anden side må den regionale uddannelsesforsyning altså heller ikke forveksles med, at der skal være uddannelsesudbud spredt i alle bysamfund af en vis størrelse. Der skal være et tilstrækkelig stort rekrutteringsgrundlag, og den regionale uddannelsesforsyning må ikke ske på bekostning af uddannelsernes faglige og økonomiske bæredygtighed samt kerneydelsens udviklingsbehov i VIA generelt.

Regionens skæve demografiske udvikling er et vilkår, som VIA har tacklet ved:

- at sikre, at der er tilgængelige uddannelser i det midt-vestlige område med en tilstrækkelig faglig kvalitet og bæredygtighed
- at sikre tilstrækkelige uddannelsespladser i den østlige del af regionen som forventer en betydelig befolkningstilvækst i det kommende 10 år.

⁸ Referat af bestyrelsens beslutning den 1. februar 2010

⁹ Undersøgelsen pågår og forventes afsluttet inden årets udgang

¹⁰ ”Uddannelse i Region Midtjylland”, Regional Udvikling udført af UNI • C Statistik & Analyse 2007

VIA betragter Århus som den uddannelsesmæssige hovedby i regionen. Den demografiske udvikling samt afledte efterspørgsel efter dimittender understøtter denne position for campusbyen Aarhus.

Siden bestyrelsens vedtagelse af "VIAs lokalisering i campusbyerne" har VIA derfor, i realiseringen af målsætningen om, at mindst halvdelen af alle unge skal have en videregående uddannelse, suppleret VIAs udbud af aktiviteter og velfærdsuddannelser i Århus med teknisk, merkantile og kreative uddannelser. VIA vil i de kommende år fortsat forfølge en vækststrategi i Århus inden for alle uddannelsesområder.

Ved samtidig at etablere stærke, tværfaglige campusmiljøer i de seks øvrige centerbyer i regionen tilgodeses forpligtigelsen til regional uddannelsesdækning, og VIA varetager sin rolle som professionshøjskole for hele regionen.

VIA ønsker at være til stede med sine uddannelsesaktiviteter, der hvor de studerende er, og hvor der er et udækket uddannelsesbehov, hvis det er fagligt og økonomisk bæredygtigt.

Bestyrelsesbeslutning på baggrund af høringsfase

Den 1. februar 2010 vedtog VIAs bestyrelse forslag til "VIAs lokalisering i campusbyerne"¹¹ på baggrund af en forudgående høringsfase med mange hørings-svar og kommentarer – i alt 50 interne og eksterne henvendelser.

Den åbne proces og det store engagement fra medarbejdere, kommuner, borgere og forskellige fora havde stor indflydelse på bestyrelsens beslutning.

Afsluttende kommentarer

De modsatrettede rammevilkår, uddannelsespolitiske dilemmaer og ikke mindst høringsfasens velargumenterede men meget forskellige synspunkter underbygger den strategiske ramme for VIAs lokalisering, der handler om, at der skal være balance mellem fire hensyn

- regional dækning
- dannelse af flerfaglige studiemiljøer
- opnåelse af driftsmæssige rationaler
- kvalitet i den enkelte uddannelse

VIA har med bestyrelsens beslutning af 1. februar lagt en lokaliseringsstrategi for den regionale uddannelsesdækning, der styrker etableringen af de flerfaglige studiemiljøer i syv campusbyer i Region Midtjylland. Samtidig har VIA f.eks. med fortsættelsen af de monofaglige læreruddannelsesmiljøer i hhv. Nr. Nisum og Skive fastholdt sit medansvar for uddannelsesforsyning i Thisted og Morsø kommuner, der ligger uden for Region Midtjylland, så Nordvestjyllands behov for uddannelser fortsat dækkes i forventning om, at VIA hermed medvirker til at give uddannelse til flere i hele Danmark.

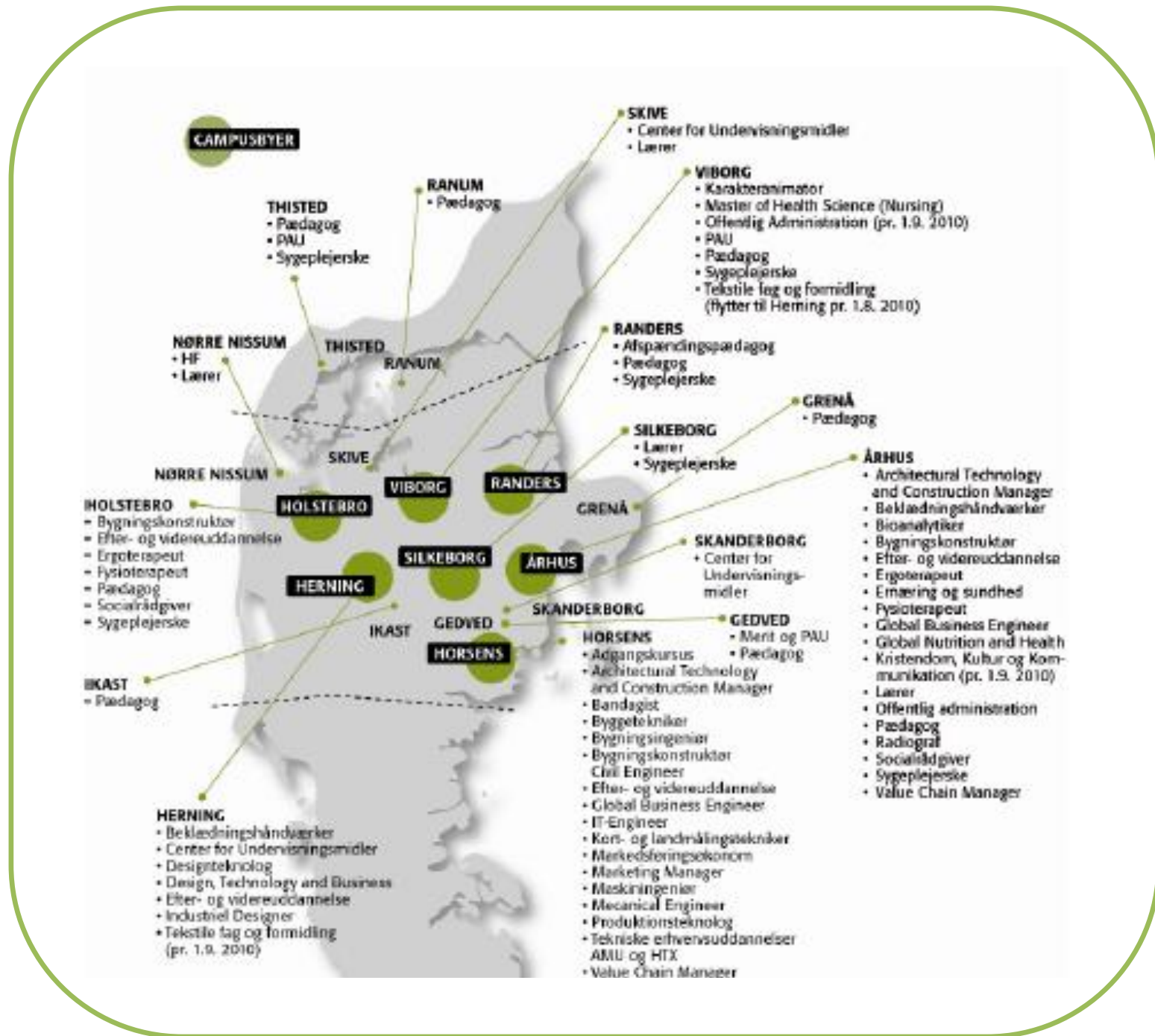
¹¹ "VIAs lokalisering i campusbyerne" blev vedtaget på bestyrelsesmødet den 1. februar 2010 og indeholder en enkelt ændring og de beslutningstekster, som bestyrelsen tiltrådte.

Med hensyn til pædagoguddannelsen i Ikast afventer bestyrelsen den igangværende undersøgelse.

I beslutningen om at styrke uddannelsesmiljøerne i de syv campusbyer er alle VIAs udbuds- og aktivitetssteder – også dem der ligger uden for campusbyerne - fortsat tilknyttet en af de syv campusbyer.

Bestyrelsens beslutning vedr. VIAs lokaliseringstrategi understøtter den endelige institutionelle struktur for de videregående uddannelser, og fastholder intentionen i de politiske aftaler bag dannelsen af professionshøjskoler og erhvervsakademier, hvor professionsbacheloruddannelser udbudt hos erhvervsakademierne i regionen i 2015 overgår til VIA, og således at Ingeniørhøjskolen i Århus senest i 2014 fusioneres med VIA

Endelig skal det understreges, at bestyrelsen traf sin beslutning om VIAs lokalisering før de økonomiske konsekvenser for 2012, 2013 og 2014 var kommet for dagen med finanslov 2011. Bestyrelsen må som følge heraf løbende vurdere det kolossale økonomiske pres, der er lagt på balancen mellem de fire hensyn. VIA skal styres lovmedholdeligt, og derfor haster det med at finde løsninger på konsekvenserne af denne nedskæringsdagsorden, der river tæppet væk under bestyrelsens beslutningsgrundlag, og uddannelsernes faglige og økonomiske fundament. Der skal drastiske handlinger til, hvis det ikke skal få katastrofale følger for uddannelserne i VIA, der i forvejen slås med de største geografiske udfordringer.



Bilag: Analyse af udgangspunktet for strategi for regional uddannelsesdækning

Baggrund

Med henblik på nærmere afstemning mellem Undervisningsministeriet og institutionerne om udformning af strategien for regional uddannelsesdækning har ministeriet i henvendelsen anført en række konkrete fokuspunkter, som ministeriet forventer, at institutionens ledelse og bestyrelse i processen for udarbejdelsen af strategien forholder sig til, og lader punkterne behandle i strategien på baggrund af en konkret vurdering af relevans og aktualitet i forhold til institutionens konkrete regionale udfordringer.

VIA har på den baggrund foretaget en vurdering af institutionens udgangspunkt i forhold til de af Undervisningsministeriet nævnte fokuspunkter. I vurderingen af de konkrete fokuspunkter er taget stilling til følgende to overordnede spørgsmål:

1. Har VIA formuleret *skriftlige* strategiske mål, resultatkrav mv. i forhold til fokuspunktet?
2. Har VIA vedtaget procedurer, arbejds- og sagsgange mv. i forhold til fokuspunktet?

Første spørgsmål sigter mod at belyse, hvorvidt fokuspunktet allerede er omfattet af strategiske overvejelser og beslutninger i VIA. Der er i analysen lagt vægt på *nedskrevne* strategiske mål mv. med henblik på evt. at skulle dokumentere disse for Undervisningsministeriet. Andet spørgsmål sigter mod at belyse, hvorvidt VIA har vedtaget retningslinjer, der medvirker til, at fokuspunktet allerede indgår reflekteret i konkrete beslutninger vedrørende den regionale uddannelsesdækning.

Det er ikke alle fokuspunkter, hvor der i forhold til begge spørgsmål nødvendigvis skal besvares bekræftende for, at det kan siges, at VIA er dækket ind i forhold til fokuspunktet. For flere af fokuspunkterne gælder bl.a., at disse indgår i lovgrundlaget for VIA, VIAs uddannelser og udmøntningen af dette, og kan således være områder, hvor VIA ikke har fundet det nødvendigt også at formulere strategiske mål mv.

Fokusområde vedrørende "Regionens behov for uddannet arbejdskraft inden for de forskellige professioner og erhverv"

Undervisningsministeriet har i henvendelsen samlet en række af fokuspunkterne under overskriften "Regionens behov for uddannet arbejdskraft inden for de forskellige professioner og erhverv." Disse punkter omhandler institutionens samarbejde med profession og erhverv samt øvrige uddannelsesinstitutioner om udvikling af nye og eksisterende uddannelser.

Nr.	Regionens behov for uddannet arbejdskraft inden for de forskellige professioner og erhverv	Har VIA formuleret strategiske mål og/eller resultatkrav mv. i forhold til fokuspunktet?	Har VIA vedtaget procedurer, arbejds- og sagsgange mv. i forhold til fokuspunktet?
1	<p>Det regionale behov og efterspørgsel af uddannelse inden for de forskellige professioner og erhverv, herunder identificerede særlige indsatsområder for institutionens udbud af professionsbacheloruddannelser samt efter- og videreuddannelse.</p>	<p>Ja, VIA har i udmøntningen af institutionsgrundlaget i strategiske fokusområder og mål for VIA opstillet strategiske mål for udvikling af uddannelser rettet mod aftagernes behov og for udvikling af studie- og læringsmiljøer mv. rettet mod eksisterende og potentielle målgrupper af studerende.</p> <p>Disse mål er udmøntet i konkrete resultatkrav, indikatorer mv. i forhold til bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgåelse af partnerskabsaftaler med kommuner, Region Midtjylland og virksomheder • Systematisk opfølgning og evaluering af partnerskabsaftaler • Andel af uddannelser der udpeges til akkreditering som opnår akkreditering i første proces • Andel af ansøgte nye udbud og uddannelser, der akkrediteres <p>(Se evt. B.2 og D.3 i Strategiske fokusområder og mål for VIA 2010 - 2012)</p>	<p>Ja, bl.a. i forhold til etablering af uddannelsesudvalg samt Efter- og videreuddannelsesrådet. Herudover har VIA vedtaget procedurer i forhold til udvikling af nye uddannelser og udbud i VIA, der bl.a. beskriver koncept for behovsanalyser i forbindelse med ansøgning om nye udbud og uddannelser.</p>
2	<p>Kontakt med de aftagende professioner og erhverv om udvikling af eksisterende og nye uddannelser, herunder praktikforløbenes kvalitet og udbytte samt sammenhængen mellem dimittenders læringsudbytte og arbejdsmarkedets kompetencekrav.</p>	<p>Ja, se fokuspunkt nr. 1.</p> <p>Herudover har VIA i udviklingskontrakten 2010-2012 formuleret resultatkrav, indikatorer mv. i forhold til bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andel af dimittender i beskæftigelse 0-1 år efter fuldførelse af uddannelse • Aftagernes vurdering af dimittendernes faglige kvalifikationer og evner til at håndtere praksisudfordringer • Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem ar- 	<p>Ja, se fokuspunkt nr. 1. Herudover gennemfører VIA tilbagevendende brugerundersøgelser blandt de studerende, der bl.a. sætter fokus på de studendes oplevelse af praktikforløbene.</p>

Nr.	Regionens behov for uddannet arbejdskraft inden for de forskellige professioner og erhverv	Har VIA formuleret strategiske mål og/eller resultatkrav mv. i forhold til fokuspunktet?	Har VIA vedtaget procedurer, arbejds- og sagsgange mv. i forhold til fokuspunktet?
		<p>bejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og udbuddet af efter- og videreuddannelse</p> <p>(Se evt.1.1. og 2.4. i udviklingskontrakten mellem VIA og Undervisningsministeriet)</p>	
3	Procedurer for dialog og inddragelse af relevante interessenter ved udvikling og etablering af nye udbud, herunder inddragelse og dialog med uddannelsesinstitutioner indenfor relativ geografisk nærhed med beslægtede udbud.	Ja , se fokuspunkt nr. 1 og 2.	Ja , se fokuspunkt nr. 1 og 2.
4	Samarbejde med erhvervsakademier, ingeniørhøjskoler og eventuelt øvrige videregående uddannelsesinstitutioner om behovsafdækning, udvikling og udbud af relevante uddannelser inden for regionen.	<p>Ja, VIA har i udviklingskontrakten 2010-2012 formuleret resultatkrav, indikatorer mv. i forhold til bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udbud og uddannelser i samarbejde med erhvervsakademier <p>(Se evt.2.5 i udviklingskontrakten mellem VIA og Undervisningsministeriet)</p>	Ja , i form af partnerskabsaftaler med samtlige erhvervsakademier beliggende i regionen, Ingeniørhøjskolen i Århus samt Aarhus Universitet.
5	Den uddannelsesmæssige 'fødekæde' inden for regionen, herunder brobygning mellem ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser.	Nej	Ja , i forhold til etablering af uddannelsesudvalg hvor ungdomsuddannelserne er repræsenteret.
6	Udbudstilpasning på grundlag af viden om rekrutteringsgrundlaget.	Ja , se fokuspunkt nr. 1 og 2.	Ja , se fokuspunkt nr. 1 og 2.

Fokusområde vedrørende "Uddannelsesdækning inden for hele regionen"

Undervisningsministeriet har i henvendelsen samlet en række af fokuspunkterne under overskriften " Uddannelsesdækning inden for hele regionen." Disse punkter omhandler institutionens uddannelsesdækning gennem placering af udbudssteder, fleksible tilrettelæggelsesformer og kvalitetssikring af tilbud i udkantsområder.

Nr.	Uddannelsesdækning inden for hele regionen	Har VIA formuleret strategiske mål og/eller resultatkrav mv. i forhold til fokuspunktet?	Har VIA vedtaget procedurer, arbejds- og sagsgange mv. i forhold til fokuspunktet?

Nr.	Uddannelsesdækning inden for hele regionen	Har VIA formuleret strategiske mål og/eller resultatkrav mv. i forhold til fokuspunktet?	Har VIA vedtaget procedurer, arbejds- og sagsgange mv. i forhold til fokuspunktet?
7	Institutionens uddannelsesdækning i regionen som helhed, herunder regionens dækning af uddannelser inden for de enkelte fagområder.	Fremgår af dette dokument.	Fremgår af dette dokument.
8	Uddannelsesdækning af geografiske udkantsområder inden for regionen, herunder en vurdering af, hvorledes institutionen kan sikre uddannelsesdækning i hele det geografiske dækningsområde.	Fremgår af dette dokument.	Fremgår af dette dokument.
9	Identificering af særligt udsatte geografiske områder og institutionens strategi i forhold til disse områders uddannelsesdækning.	Fremgår af dette dokument.	Fremgår af dette dokument.
10	Planer om placering af fysiske udbudssteder inden for regionen, herunder etablering og placering af nye udbud af eksisterende uddannelser samt udbud af nye uddannelser.	Fremgår af dette dokument.	Fremgår af dette dokument.
11	Understøttelse af uddannelsesdækning i regionen gennem fleksible tilrettelæggelser af uddannelsernes gennemførelse, herunder f.eks. netbaserede udbud af uddannelser, fleksibel anvendelse af underviserressourcer, understøttelse af de studerendes mobilitet mv.	<p>Ja, VIA har i udmøntningen af institutionsgrundlaget i strategiske fokusområder og mål for VIA opstillet strategiske mål for udvikling af studie- og læringsmiljøer mv. rettet mod eksisterende og potentielle målgrupper af studerende og for ressourcebevidst og fleksibel opgaveløsning med fokus på værdiskabelse for VIAs studerende, aftagere og øvrige interessenter.</p> <p>Disse mål er udmøntet i konkrete resultatkrav, indikatorer mv. i forhold til bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsernes implementering af LMS og brug af digitaliserede læringsressourcer og - objekter generelt, herunder ledelsens bevågenhed og involvering i samme • Underviserens implementering af teknologier knyttet til de studerendes læreprocesser og egen forberedelse af undervisningen <p>(Se evt. D.1 og F.1 i Strategiske fokusområder og mål for VIA 2010 - 2012. Indgår også i udviklingskontrakten.)</p>	Ja , bl.a. gennem nedsættelse af IT-pædagogisk udvalg.

Nr.	Uddannelsesdækning inden for hele regionen	Har VIA formuleret strategiske mål og/eller resultatkrav mv. i forhold til fokuspunktet?	Har VIA vedtaget procedurer, arbejds- og sagsgange mv. i forhold til fokuspunktet?
		<p>Herudover har VIA i udviklingskontrakten 2010-2012 formuleret resultatkrav, indikatorer mv. i forhold til bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse. <p>(Se evt. 2.2 i udviklingskontrakten mellem VIA og Undervisningsministeriet)</p>	
12	Partnerskaber med erhvervsakademier, ingeniørhøjskoler og eventuelt øvrige videregående uddannelsesinstitutioner om uddannelsesdækning inden for regionen, herunder afdækning af muligheder for gennem konkrete samarbejder at optimere den samlede dækning til gavn for regionen.	<p>Ja, VIA har i udviklingskontrakten formuleret resultatkrav om samarbejdet med erhvervsakademier om udvikling og udbud af nye og eksisterende uddannelser.</p> <p>(Se evt. 3.3 i udviklingskontrakten mellem VIA og Undervisningsministeriet)</p>	<p>Ja, i form af partnerskabsaftaler med samtlige erhvervsakademier beliggende i regionen, Ingeniørhøjskolen i Århus samt Aarhus Universitet.</p>
13	Sikring af kvalitet og relevans af institutionens enkelte uddannelsesudbud, herunder nye udbud inden for eksisterende udbudsgodkendelser.	<p>Ja, VIA har i udmøntningen af institutionsgrundlaget i strategiske fokusområder og mål for VIA opstillet strategiske mål for udvikling af uddannelser rettet mod aftagernes behov og for udvikling af studie- og læringsmiljøer mv. rettet mod eksisterende og potentielle målgrupper af studerende.</p> <p>Disse mål er udmøntet i konkrete resultatkrav, indikatorer mv. i forhold til bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andel af uddannelser der udpeges til akkreditering som opnår akkreditering i første proces • Andel af ansøgte nye udbud og uddannelser, der akkrediteres <p>(Se evt. B.2 og D.3 i Strategiske fokusområder og mål for VIA 2010 - 2012)</p>	<p>Ja, VIAs kvalitetsmodel i forbindelse med hvilken der gennemføres årlige selvevalueringer i VIAs uddannelser med henblik på at sikre kvaliteten.</p>
14	Kvalitetssikring af de faglige miljøer ved udbud i geografiske udkantsområder.	<p>Ja, se fokuspunkt nr. 13.</p>	<p>Ja, se fokuspunkt nr. 13.</p>
15	Tilvejebringelse af praktikpladser på de enkelte uddannelsesudbud.	<p>Nej</p>	<p>Ja, på enkelte uddannelser er etableret praktikpladsudvalg med repræsentanter for praktiksteder mv., der etablerer og koordinerer praktikpladser. Andre steder er ansvaret placeret hos uddannelsen.</p>

Fokusområde vedrørende "Regional vækst, innovation og kompetenceudvikling i offentlige og private virksomheder"

Undervisningsministeriet har i henvendelsen samlet en række af fokuspunkterne under overskriften " Regional vækst, innovation og kompetenceudvikling i offentlige og private virksomheder." Disse punkter omhandler institutionens samarbejde med regionale aktører på FoU-området.

Nr.	Regional vækst, innovation og kompetenceudvikling i offentlige og private virksomheder	Har VIA formuleret strategiske mål og/eller resultatkrav mv. i forhold til fokuspunktet?	Har VIA vedtaget procedurer, arbejds- og sagsgange mv. i forhold til fokuspunktet?
16	<p>Understøttelse af regional erhvervsudvikling, herunder i samarbejde med erhvervsakademier, ingeniørhøjskoler og øvrige videregående uddannelsesinstitutioner, om initiering og deltagelse i udviklingsprojekter med offentlige og private virksomheder inden for regionen.</p>	<p>Ja, VIA har i udmøntningen af institutionsgrundlaget i strategiske fokusområder og mål for VIA opstillet strategiske mål for VIAs bidrag til løsning af aktuelle udfordringer i offentlige og private sektor.</p> <p>Disse mål er udmøntet i konkrete resultatkrav, indikatorer mv. i forhold til bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskabet til VIAs forsknings- og udviklingsarbejde blandt de primære interessenter (studerende, aftagere samt professioner og erhverv) • Udbyttet blandt offentlige og private virksomheder, der har samarbejdet med VIA omkring forsknings- og udviklingsarbejde <p>(Se evt. C.5 og C.6 i Strategiske fokusområder og mål for VIA 2010 - 2012)</p> <p>Herudover har VIA i udviklingskontrakten 2010-2012 formuleret resultatkrav, indikatorer mv. i forhold til bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antal forsknings- og udviklingsprojekter i samarbejde med erhvervsakademier, ingeniørhøjskoler, universiteter mv. • Antal forsknings- og udviklingsprojekter i samarbejde med kommuner, regioner (herunder vækstfora), virksomheder mv. 	<p>Ja, i form af partnerskabsaftaler med samtlige erhvervsakademier beliggende i regionen, Ingeniørhøjskolen i Århus samt Aarhus Universitet.</p>

Nr.	Regional vækst, innovation og kompetenceudvikling i offentlige og private virksomheder	Har VIA formuleret strategiske mål og/eller resultatkrav mv. i forhold til fokuspunktet?	Har VIA vedtaget procedurer, arbejds- og sagsgange mv. i forhold til fokuspunktet?
		(Se evt. 2.5, 2.6. og 3.3 i udviklingskontrakten mellem VIA og Undervisningsministeriet)	
17	Indgåelse af partnerskaber med offentlige og private aktører inden for regionen med henblik på at understøtte regional vækst og koblingen mellem uddannelse og erhverv.	<p>Ja, VIA har i udmøntningen af institutionsgrundlaget i strategiske fokusområder og mål for VIA opstillet strategiske mål for VIAs bidrag til udvikling af professioner og erhverv.</p> <p>Disse mål er udmøntet i konkrete resultatkrav, indikatorer mv. i forhold til bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgåelse af partnerskabsaftaler med kommuner, Region og virksomheder • Systematisk opfølgning og evaluering af partnerskabsaftaler <p>(Se evt. B.2 i Strategiske fokusområder og mål for VIA 2010 - 2012)</p>	Ja , i form af partnerskabsaftaler med kommuner, virksomheder og Region Midtjylland.
18	Udviklingsaktivitet finansieret af regionale midler til uddannelse, innovation og iværksætteri, herunder aktivitet i samspil med det regionale vækstforum	<p>Ja, VIA har i udviklingskontrakten 2010-2012 formuleret resultatkrav omhandlende samarbejdet med det regionale vækstforum.</p> <p>(Se evt. 3.3 i udviklingskontrakten mellem VIA og Undervisningsministeriet)</p>	Ja , VIA er repræsenteret i det regionale vækstforum.