



# Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

---

Professionshøjskolen VIA UC

# Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Skolens navn:

**Professionshøjskolen VIA UC**

Institutionsnummer:

**791413**

Dato:

**7. marts 2016**

Bestyrelsesformandens underskrift:



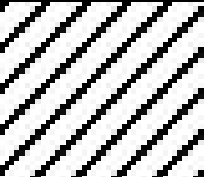
**MINISTERIET FOR  
BØRN, UNDERVISNING  
OG LIGESTILLING**  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

# 1. Klare mål

## Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

Skema 1: Indikator for klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Institutionsniveau					Landsplan <sup>b</sup> (%)
	2013	2014	2015	2016		2015
	Resultat			Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator <sup>a</sup> Ansørgertal	11	25	31	40		18,50%

Vedr. Pædagogisk assistentuddannelsen udbyder VIA pt ikke GF1 og optager derfor ikke lever direkte fra 9/10 klasse. Derfor arbejder skolen ikke med dette reformmål. Som aftager af elever fra GF2 er der etableret samarbejde med kommunerne, UU-vejledere og SOSU-skoler i regionen om kvalitetssikring ift. optagelse, information og sammenhængen mellem GF og HF.

## Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Udviklingen i ansørgertallet til uddannelsens grundforløb viser, at flere direkte fra 9. og 10. klasse vælger at søge ind på uddannelsen. I forhold til den tildelte kvote i 2016, og vores erfaring fra overgang fra Grundforløb1 til Grundforløb2, er det derfor et mål, at vi i 2016 får et stigende antal ansøgere.

## Indsatser

Udviklingen i ansørgertallet til uddannelsens grundforløb viser, at flere direkte fra 9. og 10. klasse vælger at søge ind på uddannelsen. Med reform 2015, hvor VIA har Fagretningen, Design, mode og teknologi, kan vi se, at en meget stor procentdel af de unge, der er startet ind på Fagretningen har et ønske om at søge videre på uddannelsen til Beklædningshåndværker, og det mål, at gennemføre hele uddannelsen.

VIA har fra G1 optaget i august 2015, haft en overgang på 92,3 % i kvoteoptag fra G1 til G2 i optaget i januar 2016. Dette betyder, at en meget stor del af ansøgerne fra G1, ønsker at gå videre på deres oprindelige 1. prioritet.

I forhold til den tildelte kvote på uddannelsen i 2016, og vores erfaring fra overgang fra Grundforløb1 til Grundforløb2, er det derfor et mål, at vi i 2016 og også fremadrettet får et stigende antal ansøgere.

For at øge antallet af ansøgere der direkte efter 9. eller 10. klasse vælger at søge ind på Fagretningen, Design, mode og teknologi, samt ind på Pædagogisk Assistentuddannelse, har VIA igangsat yderligere tiltag og vægtning af følgende:

- ✓ Deltager på uddannelsesmesser på tværs af hele regionen, for at informere om uddannelsen, synlighed og tilstedeværelse
- ✓ Brobygningsforløb
- ✓ Samarbejder med UU, i Aarhus, Herning, Ikast- Brande
- ✓ Forventnings afstemning med udskolingslærere på tværs af regionen
- ✓ Innovationsforløb med 10. klasse Brande
- ✓ 10. klassecenter Aarhus
- ✓ Introduktionsforløb
- ✓ Forløb for efterskoler

VIA ønsker, at fortsætte det stærke samarbejde med aftagere og UU og vil bidrage til, at styrke de mål, som er opstillet i Region Midtjyllands strategi Vækst og udviklingsstrategi 2015-2025 herunder

- Samarbejde mellem grundskole og erhvervsskoler (og evt. virksomheder i området) om 'talent spotting'
- Styrke dialogen mellem de centrale aktører på dette område (erhvervsskoler, grundskoler, UU-vejledning, virksomheder og institutioner)
- Udvikle undervisnings/vejledningsform sammen med eleverne
- Oplysningskampagne målrettet i særdeleshed mødrene

### Indsatser / flere elever fra 9. og 10. klasse

	Indsatser igangsat	Planlagte indsatser	Indsatsens virkning	Behov for justeringer
<b>Studievejledning</b>	Fokus på studievejledning		Det er nemt at få individuel kontakt med studievejleder, både for nuværende og kommende elever, og deres forældre.	
<b>Udbud</b>	Mulighed for at udbyde G1		At eleverne kan gennemføre GF1 på beklædningshåndværkeruddannelsen, giver eleverne kendskab til branchens muligheder. Eleverne får mulighed for at arbejder i et stærkt fagligt miljø hvor	

			de deler lokaler sammen med både G2 og BA studerende. Eleverne opnår kendskab til branchen gør eleven klar til de krav der bliver stillet på GF2	
<b>Samarbejde med UU-vejledning</b>	Deltager på uddannelsesmesser på tværs af hele regionen, for at informere om uddannelsen		Giver synlighed og tilstedeværelse, overfor kommende elever, forældre, udskolingslærere/ressourcepersoner og UU-vejledere.	
	Mødes med UU-vejledere i Aarhus, Herning, Ikast-Brande		Sikre at UU vejledere har den nyeste viden om uddannelsen og de muligheder uddannelsen skaber.	
		Ønsker at mødes med UU-vejledere i alle byer i regionen	Sikre at alle UU vejleder kender uddannelsens indhold.	
	Forventnings afstemning med udskolingslærere på tværs af regionen		Udskolingslærere/ressourcepersoner fra Herning har været på besøg på campus Herning. Udskolingslærere/ressourcepersoner fra Århus har været til særarrangement i Århus.	
		Forventnings afstemning med udskolingslærere på tværs af regionen – vi ønsker at udbygge kendskabet til uddannelsen i flere byer		
	Brobygningsforløb		Giver et reelt billede af uddannelsens dagligdag og fagspecifikke krav, for elever i 9./10. klasse.	Forløbene er under konstant udvikling, så de passer til elevgruppen, og

	Introduktionsforløb		Giver et reelt billede af uddannelsens dagligdag og fagspecifikke krav, for elever i 8. klasse.	aktuelle emner/temaer. Hvis en folkeskoleelev kommer igen, i både 8. 9. og 10. klasse, vil han/hun ikke møde det samme indhold.
	10. klassecenter Aarhus		Giver et reelt billede af uddannelsens dagligdag og fagspecifikke krav, for elever i 10. klasse. Specialforløb henover tre hele skoleuger.	
	Innovationsforløb med 10. klasse Brande			
	E-dag – en del af EØS-samarbejdet		Hele skoleklasser besøger VIA én dag, for at få et generelt billede af, hvordan det er at gå på en erhvervsskole. Indholdet er generelt, og ikke fagspecifikt, som de øvrige introduktions/brobygnings-hold.	
Forløb for efterskoler	Efterskoler på besøg		Hele klasser fra efterskoler besøger VIA et par dage, og får et generelt billede af, hvordan det er at gå på en erhvervsskole.	

## Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

### Skema 2: Indikatorer for klare mål 2

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	Institutionsniveau			Landsplan
	Resultater/forventede resultater		Resultatmål	Resultat
	2014	2015 <sup>e</sup>	2016	2014
<b>Indikator<sup>a</sup></b> Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb			G2 - Kvote 2016: 85 G1 – 2016: 40	
<b>Supplerende indikator<sup>b</sup></b> Frafald på grundforløb	9,3 %	Grundforløb 1. del: August 2015 30 elever/2 = 6,7 % GF + GF1 + GF2 I alt	Grundforløb 1. del: G1 – 2016: 6,5 % Grundforløb 2. del:	15,8 %

		Gennemsnit: 8,5 %	8,2 %	
<b>Supplerende indikator<sup>c</sup></b> Frafald på hovedforløb	4,1 %	4,8 %	6,0 %	8,4 %
<b>Supplerende indikator<sup>d</sup></b> Overgang fra grundforløb til hovedforløb	63,3 %	81,2 %	82,0 %	53,7 %

### Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Generelt er frafaldet i VIA's uddannelser meget lavt. Dog er der mindre udsving, som beskrives i nedenstående.

Med udgangspunkt i tal og erfaringer fra 2015, har vi erfaret et generelt fald i frafaldet på grundforløbet. Specielt erfarer vi, at VIA's fagretning, Design, mode og teknologi har et meget lavt frafald.

#### Beklædningshåndværker: Årsager til frafald GF - 2015:

- Forkert uddannelsesvalg – skift af fagretning inden for de første 14 dage.
- Manglende studie/uddannelsesparathed, omvalg af uddannelse, personlige forhold, skoleskift.
- Vores erfaring viser, at vi generelt har flere elever på GF2, der falder fra pga. personlige forhold.

På hovedforløbet er VIA's frafald i procent stadig meget lavt, og ligger på samme niveau, som året før. Med en minimal stigning. I 2014 og 2015 erfares der en stigning på Beklædningshåndværker uddannelsen, i antallet af ansøgere til uddannelsen, med gymnasial uddannelse. Erfaringer viser, at disse elever ofte vælger, at stoppe i uddannelsen efter 1. Trin af uddannelsen, for at søge ind på uddannelsen som Designteknolog. De ønsker at få et indblik i den tekniske faglighed, samt indsigt og forståelse for brancheområdet som helhed.

Vores erfaring er samtidig, at de der søger ind på uddannelsen, ønsker uddannelsen, og at vores vejledning, både ind til og væk fra uddannelsen virker. Det handler om, at det er de rigtige elever, elever der er forventningsafstemt og har et mål med uddannelsen, der optages på uddannelsen.

#### Beklædningshåndværker: Årsager til frafald HF - 2015:

- Ønsker at færdiggøre anden uddannelse
- starter på anden uddannelse (videregående uddannelse – gymnasial baggrund)
- arbejde/rejse
- sygdom

### Pædagogisk assistent: Årsager til frafald HF 2015:

- Opsagt på grund af fravær/læreforhold ophørt
- Selv sagt op
- Fortruddt uddannelsen
- Anden uddannelse, Pædagoguddannelsen, Socialrådgiveruddannelsen
- Trives ikke.

Årsag til lille forventet stigning i 2016 for Pædagogisk assistent, kan tilskrives en væsentlig reduktion i antallet af ansøgere, da optagelsesprocedurerne er ændret og kun elever med GF2 kan optages. Dette forventes, som særligt for overgangsperioden, hvor nyt grundforløb 2 implementeres.

Det er meget vigtigt, at elevernes forventninger til deres fremtidige arbejdsliv afstemmes, således at disse stemmer overens med den virkelighed de møder når de starter ind i deres praktikker. Matching af elev og virksomhed er meget vigtig.

### Indsatser

#### Indsatser / Frafald og fastholdelse

Indsatser igangsat	Planlagte indsatser	Indsatsens virkning	Behov for justeringer
Øget uddannelsesvejledning	Indsatsen fortsættes og styrkes gennem et tættere samarbejde mellem kontaktlærere og uddannelsesvejleder	Der kan reageres hurtigt hvis eleven har brug for hjælp, eller bør vejledes i en anden retning.	Erfaringer har vist, at et tættere samarbejde og kobling i overleveringen mellem kontaktlærere og uddannelsesvejleder er kvalificerende.
Hurtig indsats af kontaktlærer ved mistrivsel	Øget ressourcetildeling til kontaktlærerefunktionen	Kontaktlæreren er den der ved hvordan elevens status er, på alle fronter, og kan sende videre i systemet alt efter hvad behovet er.	En stadig kompetenceudvikling af kontaktlærerne.
Mulighed for hurtig individuel psykologhjælp ved personlige problemer	Indsatsen styrkes og fortsættes	Sikrer en hurtigere identifikation og handling ift. problemstilling for eleven	Kontaktlærer formidler kontakt mellem elev og psykolog.
Mulighed for faglig støtte	Faglig mentor	Værkstedsassistenten hjælper med at udfordre den enkelte elev. Indgår	Værkstedsassistenten deltager i undervisningen som "hjælpelærer"



		som faglig mentor for de elever, som har behov for faglig støtte	
Individuel vejledning med virksomhedskonsulent/praktikkontor, med henblik på, at finde og beholde en ordinær praktikplads.	Indsatsen styrkes og fortsættes	Hvis der er problemer på praktikstedet, af varierende art, fungerer praktikcenter/virksomhedskonsulent som mægler, og løser de fleste problemer, for at undgå at praktikaftalen må afbrydes.	-
Overgang fra folkeskole til Grundforløb: lærere har fokus på at overgangen bliver så blød som mulig.	Større vejledningsindsats målrettet forældre til potentielle elever med fokus på krav og forventninger	Lærere er bevidste om at grundforløbet er langt mere projektorienteret end det eleverne er vant til i folkeskolen, og der gives en langsom oplæring i arbejdsformen, med tydelig progression i antal fag involveret, og træning i tidsplanlægning.	-
Overgang fra GF1 til GF2: kontakt mellem lærere/praktikcenter gør overgangen lettere.	Særlig målrettet elevernes uddannelsesvalg i overgangen fra GF1 til GF2		-
Overgang fra GF2 til Hovedforløb: kontakt mellem praktikcenter, Grundforløbs lærere og hovedforløbslærere gør overgangen lettere.		Lærergruppen er klædt på til at modtage eleverne, og hvordan du bedst muligt kan understøtte elevens læring	

### Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Skema 3: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.1

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
<b>Indikator<sup>a</sup></b> Andel elever med fag på ekspertniveau	17		
<b>Midlertidig indikator<sup>b</sup></b> Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske	13		
<b>Midlertidig indikator<sup>c</sup></b> Andel elever, der er i gang med eux	0		
<b>Midlertidig indikator<sup>d</sup></b> Andel elever, der følger talentspor	12		

#### Fastsættelse af resultatmål

De forhold, som vi forventer, har betydning for, at eleverne vælger talentspor eller fag på højere niveau sat EUX handler om to forhold:

- Tidlig information om mulighederne
- Vejledning af den enkelte elev i forhold til potentiale og realisme i valget

Vedr. informationsindsatsen er det væsentligt, at denne allerede er italesat på grundforløb 1 og intensiveret på grundforløb2. Eleverne skal have konkret viden om hvad det indebærer både ift. arbejdsmæssig indsats og niveau.

Ift. vejledningsindsatsen er de væsentligt, at denne bygger på realisme og selvindsigt. Der skal skabes billeder på hvad det er, at arbejde med fag på højere niveau eller talentspor. Her vil det være afgørende, at eleverne kan spejle deres valg i andre elever, der er i gang. Således vil det være hensigtsmæssigt med brobygningsforløb og møder med elever, der er i gang med talentspor og højniveaufag.

## Indsatser

Skolen arbejder på hovedforløbet målrettet med at udfordre alle elever optimalt gennem systematisk differentierede indsatser og metoder. Skolen har allerede erfaring med niveaudelt undervisning og talentspor (17 elever går pt. på talentsporet og/eller har højere niveauer i profilfagene end krævet) og arbejder målrettet med udbud af EUX på Pædagogisk assistentuddannelsen jf. uddannelsens opfølgingsplan. Skolen arbejder systematisk med at kvalificere underviserens indsatser omkring undervisningsdifferentiering bl.a. gennem forsknings- og udviklingsarbejde, erhvervspædagogiske diplomuddannelsesforløb og tæt samarbejde med praksis. Konkret munder arbejdet ud i et systematisk tilbud til eleverne omkring varieret støtte og stilladsering, forskellige opgavetyper og deltagelses- og samarbejdsformer.

Elevernes valg af niveau i de bundne uddannelsesspecifikke fag og i de valgfrie specialefag, der udbydes på højere niveau og talentspor hænger tæt sammen med to forhold:

1. Talentforståelsen
2. Skolens arbejde med formidling, vejledning og motivation af eleverne

Der er udarbejdet materiale/film fra elever til elever ift. begrundelser og forudsætninger for hvad det kræver, at tage fag på højere niveauer og hvilket overvejelser tidligere elever har gjort. Dette tiltag forventes udbygget når flere har påbegyndt de højere niveauer.

Der er i vejledningsindsatsen fokus på de 6 talent karakteristika: Vilje, Engagement, Nysgerrighed, Social kompetent, Innovativ, overblik, som flytter fokus fra en talentforståelse, som er båret af, at man fra start er talent fordi man er god til faget. Yderligere er der igangsat udviklingsarbejde vedr. etablering af talentmiljøer.

Involvering af aftagerfeltet ift. talentudvikling er yderligere et fokus i VIA. I aftagerfeltet arbejdes bevidst med talent "spotning" i forbindelse med generelle uddannelsesløft af det ufaglærte personale til faglært, særligt med fokus på EUV eleverne. I forbindelse med EUD målgruppen er indledt et samarbejde hvor praksis medvirker til at arbejde med elevernes personlige kompetencer og valg i forhold til talentspor eller valg af fag på højere niveau. Således er der en klar forventning om, at indsatsen fremadrettet vil betyde, at flere vælger talentspor eller fag på højere niveau ud fra kvalificerede overvejelser på baggrund af en målrettet vejledning fra såvel skole som praksis.

I relation til planlagt udbud af EUX på Pædagogisk assistentuddannelsen ligger der en motivationsfaktor i, at Hovedforløbet er placeret i uddannelsesmiljøer hvor der er direkte adgang til videreuddannelse. VIA vil i den forbindelse gennem brobygnings- og vejledningsforløb motivere elever til, at vælge EUX med blik for bevægelsen fra ufaglært til faglært og fra faglært til professionsbachelor.

**Skema 4: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.2**

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan	
	Resultater 2013			
	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede
Indikator <sup>a</sup> Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede	0,39	110	0,70	33.123

### Vurdering af resultater

#### Beklædningshåndværker:

Positive som negative forhold – indflydelse på beskæftigelsesfrekvens/Videregående uddannelse

Negativ: Branchen er stadigvæk udfordret økonomisk grundet finanskrisen. Virksomhederne har "skåret ind til benet" i medarbejderstaben og statistikken viser, at der er flere i beskæftigelse med uddannelsesmæssig baggrund i ordinære aftaler og restlære aftaler. Disse elever får etableret et større netværk i branchen, forbliver evt. i samme virksomhed i en periode efter endt uddannelse. Dette er en udfordring for de elever der er tilknyttet Praktikcenter, da mange ikke formår at opbygge et decideret branchenetværk.

Positiv: Stigning i antallet af uddannede beklædningshåndværkere, der søger ind på en videregående uddannelse. Både efter Trin1 og Trin2. Erfaringer viser, at ansøgere på Beklædningshåndværker uddannelsen med gymnasial baggrund, ofte afslutter uddannelsen efter Trin1, Tekstil- og Beklædningsassistent, for efterfølgende at søge om optagelse på uddannelsen som Designteknolog.

#### Pædagogisk assistent:

Negativ: Der sker nedskæringer på hele det offentlige børnepasningsområde og skoleområde – resulterer i færre stillinger. Yderligere er der i dele af regionen faldende børnetal hvilket betyder, at institutioner nedlægges.

Positiv: En stabil andel af uddannede Pædagogiske Assistenten søger vider i uddannelsessystemet bl.a. på pædagoguddannelsen. Samtidig er der en politisk indsats i forhold til at øge antallet af ufaglærte til faglærte. Dette kombineret med et øget kendskab til pædagogiske assistenters kompetencer og styrke gennem tæt praksissamarbejde og en anerkendelse af dette ift. taler positivt i forhold til ansættelse af faglært personale.

## Indsatser

### Beklædningshåndværker:

Arbejde målrettet mod at gøre eleverne så dygtige som muligt. Styrkelse af branchenetværk for eleverne i Praktikcenter, ved invitation af virksomheder ind i Praktikcentret, deltagelse i Jobdating dage i samarbejde med VIA Design, de videregående brancheuddannelser. Styrke samarbejdet med de studerende på de videregående uddannelser, ved samarbejde og hjælp til de studerendes projekter/afsluttende projekter. Markedsføring af uddannelsen, fremføre "De gode historier" fra eleverne og de færdiguddannede elever i branchen, synlighed af uddannelsen overfor branchen. Øge antallet af aftaler generelt, så flere elever opnår større branche netværk.

### Pædagogisk assistent:

En af de væsentligste indsatser i forhold til at øge beskæftigelsesfrekvensen er, at indgå i tætte samarbejder med praksis om konkrete lokale behov. Således er der i afdelingerne nedsat partnerskabsgrupper, som planlægger og udvikler uddannelsen med henblik på at matche det behov, der er på det pædagogiske felt. Yderligere arbejder VIA målrettet gennem dialogmøder og informationsmøder med, at informere/orientere om den ny profil på Pædagogisk Assistentuddannelse hvor fokus er den dygtige pædagogiske håndværker og ikke en "pædagog light". En pædagogisk håndværker, der ikke konkurrerer med pædagogens opgave om at lede den pædagogiske proces. Denne markering skal bidrage til anerkendelsen af faggruppen, som en kvalificeret og nødvendig arbejdskraft, der kan gå i følgeskab med pædagogen og dermed løfte de komplekse udfordringer, der er på det pædagogiske felt. Dette tiltag understøttes af markedsføringstiltag af uddannelsen blandt andet gennem fremføring af "De gode historier" fra eleverne, de færdigt uddannede, praksisfeltet, synlighed for praksis.

Historierne kombineres med konkret tal vedr. beskæftigelsesfrekvens og antal elever, der går videre på uddannelse. Der arbejdes således systematisk med både kvalitativt som kvantitativt datamateriale i bestræbelserne på, at øge kendskabet til uddannelsen og nedbryde de udokumenterede fordomme, der florerer flere steder i det pædagogiske miljø omkring uddannelsens lave standard og elevernes manglende mulighed for at komme i beskæftigelse. Der er i den forbindelse indledt et samarbejde med de øvrige udbydere af Pædagogisk assistentuddannelse i Regionen, hvor en fælles indsats uafhængig af institutionsforankring bidrager, så materialet bliver så solidt som muligt og kan anvendes konkret ift. dialogen med Kommuner, private institutioner (i forbindelse med praktikpladsopsøgende arbejde) og i forhold til jobcentre og UU-vejledere, som gatekeepere fra grundskole til erhvervsuddannelse.

## Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at *elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020* (resultatmål 4.1).

Skema 5: Indikatorer for klare mål 4

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator <sup>a</sup> Elevtrivsel			
Indikator <sup>b</sup> Aftagertilfredshed			

### Indsatser

Der er på skolen sat flere langsigtede initiativer i gang i forhold til at øge tilliden til og trivslen på VIA erhvervsuddannelse.

I relation til tilliden er indsatserne i forhold til potentielle ansøgere i høj grad knyttet op på horvidt uddannelsen fører til erhverv eller videreudanne. Denne søges styrket gennem systematisk dataindsamling og formidling omkring dimittendernes situation efter endt uddannelse gennem såvel kvalitative og kvantitative undersøgelser. Resultaterne formidles på messer og informationsmøder hvor elever og forældre potentielt er tilstede. Yderligere er UU i den forbindelse en væsentlig aktør i bestræbelserne på at formidle budskabet om uddannelserne, som en erhvervsuddannelse, der både kan betragtes som ungdomsuddannelse, der er et skridt på vejen til videreuddannelse og en uddannelse, der fører til erhverv.

Fra aftagerperspektiv er der fokus på, om uddannelsen har en kvalitet og et indhold, der modsvarer aftagernes behov. I den forbindelse er partnerskabs- og branchesamarbejde samt et velfungerende LUU af stor betydning. Her involveres aftagere og organisationer i arbejdet med udvikling og evaluering af uddannelsen.

I relation til indsatsen omkring elevernes trivsel viser skolens elevtrivselsundersøgelse, at skolen har høj elevtilfredshed med en vurdering på 87 ud af 100 og dermed ligger lidt over landsgennemsnittet, ved en svarprocent på 89.

Overordnet set er der fokus på skolens campusmiljøer, som tilgodeser og har et særligt fokus på et godt uddannelsesmiljø med mulighed for sociale aktiviteter, bevægelse og samvær på tværs af hold og uddannelse samtidig med at der er mulighed for mere afskærmede miljøer som tilgodeser trygge rammer for eleverne. Den måde vi forstår og arbejder med et godt uddannelsesmiljø handler om tre faktorer: Det fysiske, psykiske og det

æstetiske. I forhold til det fysiske miljø handler det for os i høj grad om, at eleverne i løbet af dagen har mulighed for bevægelse – både fysisk og mentalt. Der skal være variation i undervisningen hvilket, der arbejdes systematisk med i form af undervisningsdifferentiering, som vi forstår som forskellige repræsentationsformer, der giver mulighed for deltagelse for forskellige elever. Yderligere har vi på skolen stort fokus på, at kantinen skal kunne tilbyde sund og varieret kost og der er et tæt samarbejde med kantinen omkring dette. Såvel grundforløb som hovedforløb har etableret et samarbejde med studerende på Psykomotorisk uddannelse. De studerende på Psykomotorisk uddannelse, underviser som en del af deres praktik, eleverne i ergonomi og afspænding. Desuden har vi har arbejdet med Åbne værksteder. Værkstederne er bemanded af værkstedassistenter og faglærere efter undervisningstiden. Dette har dels skabt en øget aktivitet i værkstederne og dels bidraget til et godt studiemiljø.

Der har i forbindelse med vores studentertilfredshedsundersøgelser været stort fokus på indeklima og det psykiske undervisningsmiljø hvor der har været fokus på trivsel og faglige krav. I forhold til trivsel er der stærkt fokus på venskabsklasser, i forskellige sammenhænge – både socialt og fagligt. Vores erfaring er, at det at skulle tage sig af et andet hold og lære fra sig har positiv betydning for trivslen og dermed for læringen. Der etableres fremadrettet aktiviteter på tværs af hold, som skal skabe identitet og trivsel. Konkret har der været afholdt julearrangementer på tværs af hold, der har været afholdt sportsarrangement og fredagscafé med henblik på at støtte trivsel og fællesskab

## 2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Skema 6: Elever i hovedforløb fordelt på aftaletyper og skolepraktik

Elevers fordeling på aftaletyper m.v. ultimo august <sup>a</sup>		Resultater				Resultatmål	
		2014		2015		2016	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I uddannelsesaftale	I ordinære uddannelsesaftaler m.v. <sup>b</sup>	246	75,7 % (73)	277	77,4 % (75,9)		78,5 %
	I restuddannelsesaftaler	6	1,8 % (1,8)	6	1,7 % (1,6)		2,5 %
	I korte uddannelsesaftaler	0	0,0 %	0	0,0 %		0,0 %
I skolepraktik	Skolepraktik	73	22,5 % (21,7)	74	20,7 % (20,3)		17 %
	Delaftale under skolepraktik	9	0,0 % (2,7)	8	0,0 % (2,2)		2,0 %
	VFU-forløb under skolepraktik	2	0,0 % (0,6)	0	0,0 %		0
Total		325(337)	100 %	358(365)	100 %		100 %

## Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Skema 7: Praktikpladssøgende elever

Praktikpladssøgende elever ultimo august <sup>a</sup>	Institutionsniveau					Landsplan		
	Resultater			Resultatmål		Resultater		
	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.	2016 (antal)	Ændring i pct. ift. 2015	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.
<b>Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb</b>	6	2	-100%	0	-	2285	2520	10,3%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser med skole praktik	0	0	-	0	-	1939	2247	15,9%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser uden skole praktik	5	2	-100%	0	-	346	273	-21,1%

Praktikpladssøgende i alt 2015 - Statistik:

	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli	August	September	Oktober	November	December
2014	Under 5	Under 5	Under 5	Under 5	Under 5	Under 5	Under 5	6	5	5	Under 5	6
2015	0	14	13	9	0	0	0	2	0	5	1	1
2016	1											

## Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

VIA's indsats på det praktikpladsopsøgende område omfatter primært danske branche virksomheder inden for tekstil, beklædning, mode og livsstil, med produktudvikling og/eller produktion i både ind- og udland. Det praktikpladsopsøgende arbejde, udmønter sig i en stor indsats i det opsøgende arbejde af både små, mellemstore og større virksomheder.

Branchen har konstant gennemgået store forandringer med udvikling og omstrukturering, for at kunne være konkurrencedygtig både i ind- og udland. Inden for de sidste år har dette betydet store forandringer med fusioner af mange mellemstore virksomheder, således at disse nu er samlet som "Brands" i enkelte store virksomheder. Dette stiller anderledes krav til etablering af uddannelsesaftaler, i form af samarbejdsaftaler med de største aktører i branchen. Dette er nu primært centralt placeret, og indsatsen i etableringen af elevaftaler på specifikke uddannelsesområder, besluttet strategisk på ledelsesplan. VIA har allerede et samarbejde med flere af disse virksomheder, men dette ønskes formaliseret til



samarbejdsaftaler, hvor der kan indgås et vist antal uddannelsesaftaler på området hvert år.

I det praktikpladsopsøgende arbejde rettes megen fokus på virksomhedernes muligheder for at udstationere deres elever i udlandet. Dette stiller krav til, at de elever der starter ind på uddannelsen ser dette som en faglig mulighed, der kan bibringe dem fremtidige kompetencer, til både job, videregående uddannelse og efterfølgende jobs i branchen. Det kræver samtidig, at eleverne er parate eller udvikler sig til at blive parate til denne udfordring. Fra VIA's side, har vi stort fokus på, at matche elever og virksomheder således, at både elever og virksomheder opnår det bedste resultat ved deres samarbejde. Alle elever opnår på denne måde mulighed for, at blive styrket til enten et fremtidigt job i branchen, eller en videregående uddannelse inden de fortsætter i jobs i branchen.

Der efterspørges teknisk faglighed inden for produktkendskab, kvalitetskontrol, materialekendskab, indkøb og produktudvikling. Branchen forventer positiv vækst inden for eksporten i det kommende år, og det er især denne stigning, der giver vækst i branchen.

### Tilrettelæggelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Det er en række af forskellige parametre, der påvirker det praktikpladsopsøgende arbejde. Det er et bredt fokus på branchens generelle udvikling. Der arbejdes strategisk med det opsøgende arbejde på følgende områder:

- branchens forskellige behov (individuelle behov)
- branche udvikling (privat label, produktion, teknisk indkøb, recycling, produktudvikling, teknisk materiale)
- virksomhedstyper (tekstil, beklædning, mode- og livsstil, boliginteriør)
- størrelse (små, mellemstore, store)
- nye virksomheder (fusion, up-coming, osv.)
- geografisk dækning (VIA er opsøgende i hele Danmark, opsøgende af virksomheder med afdelinger/produktion i udlandet)
- matching – elev og virksomhed
- udstationering af elever i udlandet
- Ikke godkendte virksomheder
- Godkendte virksomheder med elever, ansættelse af flere elever, rotation
- Godkendte virksomheder uden elever, årsag, genetablering af aftaler
- Info. Og opfølgning i forhold til elevernes opsøgende arbejde
- Info. Og opfølgning ved henvendelse fra virksomheder

### Koordinering af indsats og forankring i Praktikcenter

Det faglige Udvalg for beklædning har sammen med de tre udbydende skoler gennemført et koordinerende arbejde på fordelingen af

virksomhedstyper. Skolerne har således et indbyrdes samarbejde om, hvilke virksomhedstyper den enkelte skole opsøger. Der er samtidig også tradition for hos nogle virksomheder, hvilken skole man henvender sig til afhængig af hvilken type virksomhed man er. Det koordinerende arbejde har taget udgangspunkt i kortlægning af alle potentielle virksomheder på området i Danmark, samt af deres specifikke faglighed. Ud fra dette arbejde er virksomhederne i forhold til deres faglige forskelligheder og traditioner fordelt de tre skoler imellem. Dette udmønter sig også i uddannelsens valgfrie specialefag, hvor der er mulighed for at tilgodese den enkelte virksomhed og dennes elev i undervisningen.

Koordineringen af indsatsen internt i VIA sker ved samarbejde imellem, Grundforløb, Hovedforløb, Instruktører i Praktikcentret og Praktikteamet. Det koordinerende arbejde ligger hos Praktikteamet. Praktikteamet er forankret i Praktikcentret.

Praktikcentret spiller derfor en stor rolle i det praktikpladsopsøgende arbejde. Teamet har et tæt samarbejde med både lærerteamet på grundforløb og hovedforløb, samt med instruktør teamet i Praktikcentret. Praktikteamet deltager på lærermøder både på GF og HF. Der er et tæt samarbejde imellem lærer- og instruktørteams i matching af elev cv/profiler og virksomheder. Virksomhedskonsulenten indgår i det praktikpladssøgende arbejde på grundforløbet og på hovedforløbet. Dette både ved cv udarbejdelse/input, elevsamtaler, PEP – talks, matching af elev og virksomhed samt rekruttering af nye elever til uddannelsen. Opfølgning af ansøgninger, hvor virksomheder har behov for information om uddannelse, godkendelse af virksomhed o.l. Ved mulig praktikaftale i DK, udarbejdes ”Praktikopslag”, hvor lærere og instruktører fremkommer med elevprofiler til den ”ledige” praktikplads. Praktikcentret fungerer med cv database på alle elever, når de er tilknyttet centret. Denne cv database består af cv til aftaler i Danmark, og cv til udstationeringsaftaler i udlandet. Ved mulige udstationeringer i udlandet, tager Virksomhedskonsulentens samtale med mulige kandidater. Praktikcenterlederen er repræsenteret i det lokale uddannelses udvalg. Her indgår det praktikpladsopsøgende arbejde som en fast del af udvalgets arbejde, med mål, formidling, vidensdeling, ændringer og tiltag i branchen.

Der arbejdes struktureret med det opsøgende arbejde ved hjælp af Praktik+, samt generelle branche nyhedskilder/-portaler, samt internetportaler.

Der arbejdes meget målrettet med elevernes cv. Der arbejdes med op til 4 forskellige typer af cv, for at målrette til den enkelte virksomhed og til jobprofil.

Alle elever på GF2 skal udarbejde et VIA CV, som skal være tilgængelig for Praktikteamet i Databasen. Derudover udarbejder eleverne afhængig af deres ”profil” Design CV, Indkøb-/produktudviklings CV og/eller Udstationerings CV. Teamet har på denne måde overblik over, hvilke elever der ønsker en praktikaftale med udstationering i udlandet. Praktikteamet kan på denne måde også hurtigt reagere på henvendelser fra virksomhederne, når det gælder aftaler i Danmark.

Det praktikpladsopsøgende arbejde optimeres udover inden for:

- Jobdating – hvor virksomhed inviteres til at afholde samtale med eleverne hos VIA
- Jobdating dage - koordinering med VIA Designs videregående uddannelser
- Inddragelse af elever der er i aftale hos virksomheder, både i DK og i udlandet, i undervisning, Åbent Hus, osv.
- Inddragelse af virksomheder og deres succes historier, presseomtale

## Udfordringer og indsatser

De særlige udfordringer retter sig fremadrettet imod konkurrenceparametrene i tekstil- og beklædningsbranchen. Branchen er meget konjunktur påvirkelig, hvilket for mange virksomheder betyder, at de ikke tør lave længerevarende ansættelser, specielt af elever, da disse aftaler er uopsigelige. Virksomhederne giver udtryk for, at de gerne vil tage et uddannelsesansvar, men at de, når de samtidig enten har afskediget medarbejdere ”skåret helt ind til benet” i deres medarbejderstab, generelt er bekymrede, hvorvidt de har tid til at oplære en elev, da der ressourcemæssigt skal bruges tid på dette, for at eleven får en god uddannelse. Vi ser, at eleverne indgår som almindelige medarbejdere, med et ansvarsområde osv. Når eleverne skal på skole, har virksomhederne mulighed for at ansætte en elev i delaftale, men da deres elev sidder med et specielt område i virksomheden, er så kort en ansættelse, med ny oplæring osv. ikke attraktiv.

I forhold til de små virksomheder, mærker vi et behov. Vi erfarer dog, at den administrative del, samt den omkostningsmæssige udfordring, ved ansættelse af elever, hos disse virksomheder fylder meget. Disse virksomheder benytter sig ofte af delaftaler, så de hurtigere kan regulere deres udgifter i forhold til indtægter.

En udfordring, som vi som uddannelsessted har et stort fokus på, er eleverne. Da uddannelsen er kvotebelagt, er VIA forpligtiget til at optage de bedst egnede. Vi er som uddannelsesinstitution også nødsaget til at rekruttere ud fra, hvad det er for en branche disse elever skal ud og agere i. Ansøgerne skal ud i en foranderlig branche, med krav til faglighed, forretningsforståelse, modenhed, omskiftelighed, ressourcetænkning og mobilitet. De fleste vil på et eller andet tidspunkt skulle kommunikere og/eller opholde sig i udlandet, i en kortere eller længere periode.

## Forventede resultater og virkning

VIA vil fremadrettet på Beklædningshåndværkeruddannelsen føre en målrettet indsats på:

- Synliggøre uddannelsen mere - markedsføring
- Større kendskabsgrad til uddannelsen hos virksomhederne
- Ikke godkendte virksomheder og nye virksomheder
- Matching – elev og virksomhed
- Ledige jobs i branchen
- Relations- og netværksvirksomheder
- Messer – Udd. Messer og Fag Messer
- Rekruttering af de bedst egnede elever

Det praktikpladsopsøgende arbejde i forbindelse med Pædagogisk assistentuddannelse har blandt andet afsæt i en indsats omkring de private institutioner i Regionen. Der er udarbejdet en oversigt over de private institutioner, som potentielt kunne ansætte elever. Der er rundsendt personlige mails til institutionerne med oplysninger om:

- Profilen for den Pædagogiske Assistent
- Beskrivelse af uddannelsens indhold og form

- Økonomiske beregninger
- Invitation til informationsmøde eller personlig vejledning.

Yderligere er der fokus på potentielle nye markeder.

- Flere af samarbejdskommune vil inden for de kommende år modtage et større antal flygtninge og deres familier og især uledsagede børn. Kommunerne er derfor aktive omkring asyldriften, hvor der er både børnecenter, voksencenter og nødasylcenter i kommunen. Elevpladser indenfor flygtningeområdet kan forventes at udgøre et stort praktikpladspotentiale de kommende år og den praktikpladsopsøgende indsats intensiveres på dette område.

Ældreområdet er i vækst i denne del af Regionen og indsatsen omkring praktikpladsopsøgende arbejde inden for dette område intensiveres.

Samlet set forventes det igennem disse tiltag, at VIA kan øge antallet af elever i erhvervsuddannelserne, at gøre uddannelserne attraktive for "de rigtige" ansøgere. Styrke kendskabet til uddannelserne i branchen, samt samarbejdet med både det private og offentlige arbejdsmarked og øge antallet af praktikpladser.

### 3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Skolens pædagogiske didaktiske grundlag har 4 fokusområder:

Faglige kompetencer	Viden, grundlæggende færdigheder, praktisk kunnen inden for faget.
Social kompetence	Evnen til at håndtere sociale situationer i forskellige sammenhænge. Evnen til at involvere sig i andre mennesker. Evne til refleksion over egen og andres indsats. Samarbejdsevne.
Kommunikativ kompetence	Fokus på elevernes mulighed for at udtrykke sig hensigtsmæssigt i forskellige sammenhænge skriftligt, mundtligt og nonverbalt og dermed skabe mulighed for deltagelse. Gå i følgeskab.
Handlekompetence	Fokus på elevernes muligheder for at igangsætte innovative og praksisrettede forløb

Der arbejdes systematisk med alle fokusområder konkret gennem beskrivelse af indsatserne i de konkrete læringsaktiviteter og modulbeskrivelser.

Dog vil der i det kommende år være særligt fokus på hvordan vi arbejder og omsætter arbejdet med de sociale- og de kommunikative kompetencer til både skole- og praktikperioder. Samt hvordan vi kan motiverer og hjælpe eleven til at tage ansvar for egen læring og udvikling

Den væsentligste forandring vi ønsker at opnå i forbindelse med denne indsats er, at skabe et fælles mind-sæt omkring den pædagogiske tilgang til eleverne. Her er der i aftagergruppen opnået enighed om, at de personlige og kommunikative kompetencer er fundamentale for det pædagogiske arbejde og at der er en af de udfordringer flere af eleverne arbejder med gennem uddannelse og som kan føre til frafald. Erfaringen er, at eleverne

trives med tydelig rammesætning hvilket i denne sammenhæng betyder, at det står klart, at de uanset hvor de befinder sig i uddannelsen; i praktik eller i skoleperiode skal der arbejdes systematisk med de personlige kompetencer på lige fod med de faglige. Desuden skal eleven have fokus på egen læringsproces så de hele tiden arbejder med at sætte personlige mål

Forventningen er, at vi konkret kan mærke elevernes trivsel ved oplevelsen af en fælles indsats og en tydelig sammenhæng mellem skole- og praktikperioder. Konkret forventer vi, at den fælles indsats fører til et lavere frafald idet indsatsen også skærper bevidstheden hos vejledere på såvel skole- som praktikperiode om hvordan vi gennem arbejdet med de personlige kompetencer signalerer, at uddannelsesopgaven omkring adfærd/personlige kompetencer og målsætning fundamentet for det faglige løfte.

Konkret er der sat følgende aktiviteter i gang:

- Dialogmøder med aftagerfeltet
- Partnerskabsmøder hvor der er udarbejdet fælles redskaber, så eleverne møder det samme i skole- og praktikforløb
- LUU drøftelse og vedtagelse af indsatser
- Invitation til vejlederdage med konkrete hold hvor vejledere fra praksis, elever og skole mødes.
- Implementering af en uddannelsesplan hvor eleverne starter deres uddannelse i praksis
- Portfoliesamtaler med refleksion over egen læringsforløb/proces

Frafaldet for uddannelsen ligger primært i praktikperioderne og indsatsen omkring, at eleverne begynder deres uddannelse i praksis handler om, at give dem arbejdspladsforståelse samt lade dem arbejde med de personlige kompetencer i relation til kolleger og brugere. Den konkrete omsætning af de personlige kompetencer i relation til deres arbejdsplads har vi en forventning om skaber mening og motivation hos eleverne.

Elevernes oplevelse måles konkret gennem opsamlings/evalueringsdage sidst i modulet hvor netop dette er i fokus; såvel kvalitativt og kvantitativt. Således indgår perspektivet, som en del af den systematiske erfaringsindsamling og kvalitetssikring hvilket betyder, at det vil være genstand for undervisernes selvevaluering samt fælles møder med praksis hvilket skaber grundlag for implementering og løbende justering.

### Styrket undervisningsdifferentiering

VIA arbejder, som en del af reformål 3, med at gøre alle elever så dygtige som muligt. Det ligger helt i tråd med skolens pædagogiske didaktiske grundlag, som har som afsæt, at alle elever skal have mulighed for reel deltagelse i undervisningen. Således arbejder VIA med en forståelse af undervisningsdifferentiering, som lægger op til, at der arbejdes metodisk med undervisningsdifferentiering ved at tilbyde eleverne muligheder for opgaveløsning gennem forskellige repræsentationsformer. På den måde er der udviklet opgaver, som tilbyder eleverne et valg og forskellige tilgange

til opgaveløsning. Nogle er skolastisk orienteret gennem skriftlige produkter og andre har fokus på de mere kreative- æstetiske produkter. Alle læringsaktiviteter rummer obligatoriske opgaver, som styrket mulighed for undervisningsdifferentiering. Erhvervsskolereformen har tydeliggjort en række forskellige elevtyper, som også er inspirerende for arbejdet med undervisningsdifferentiering. Det er tydeligt, at udgangspunktet for EUD og EUV elever er meget forskelligt idet EUV eleverne har mulighed for kobling til praksiserfaringer. Således er der i opgavebeskrivelserne taget hensyn til en voksen og ungedidaktik.

Nogle af de forandringer vi forventer, at se gennem undervisningsdifferentiering er, at eleverne oplever, at tilgangen til opgaveløsningen er meningsgivende hvilket kommer til udtryk i:

- Engagement
- Interesse
- Respekt for hinanden

For eksempel arbejdes der med visualisering af forskellige syteknikker samt tværfaglige projekter mellem grafisk fortælling og beklædningshåndværkeruddannelsen. Elevernes evaluering filmes, så eleverne efterfølgende kan reflektere og arbejde videre med egen læringsproces. Indsatsen forventes, at have indflydelse på elevernes læringsudbytte, motivation og fastholdelse da fokus er, at give mulighed for kobling på det faglige stof på en måde, som motiverer den enkelte.

Undervisningsdifferentiering er et fokusområde for uddannelsen og indgår dermed i evaluerings- og kvalitetssikringsarbejdet. Det betyder, at det er en del af survey elevevalueringer samt elevernes mundtlige feedback. Indsatsen er en fortløbende indsats, som er dagsordensat på fælles lærermøder mellem afdelingerne i VIA. Yderligere er det et fokus i forbindelse med det generelle kompetenceløft af underviserne.

Vurderingen af virkningen af denne differentieringsmetode slår igennem i forhold til deltagelsesniveauet i undervisningen. Undervisernes tilbagemeldinger er, at det giver flere mulighed for deltagelse.

Indsatsen har også betydning i forhold til underviserrollen og de læringsrum, der arbejdes med. Disse bliver løbende bliver udfordret af, at eleverne arbejder med forskellige tilgange og metoder til løsning af opgaven. Det betyder, at der er et stærkt fokus på underviserrolle og læringsrummets betydning for undervisningsformen, som for at kunne arbejde systematisk med tilgangen er inddelt i 4 kategorier:

- Klasserumsundervisning
- Understøttende læringsaktiviteter
- Rammesat undervisning
- Elevtid.

Kategorierne fungerer som en ramme for drøftelse af hvordan undervisningsdifferentieringen konkret skal planlægges og gennemføres.

## 4. Årligt tema

### 3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

I VIA erhvervsuddannelse er vi særligt optaget af det strategiske indsatsområde; *Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de kan blive så dygtige de kan*. Vi har i et tidligere afsnit behandlet vores tilgang til undervisningsdifferentiering, som er en betydelig del af arbejdet med indsatsområdet. Derfor vil vi i det følgende koncentrere indsatsen omkring talentspor og fag på højere niveau, som er nyt i forhold til erhvervsuddannelsesreformen og giver nye muligheder ind i forhold til vores varierede elevgruppe.

Vi har siden august 2015 tilbudt talentspor eller uddannelsesspecifikke fag samt grundfag på højere niveau for de elever, der har en særlig interesse og evne. Eleverne skal træffe valget om talentspor eller højniveaufag senest 14 dage efter uddannelsesstart på hovedforløbet. I forbindelse med talentudbuddet deltager VIA i et forskningsarbejde hvor der er fokus på forskellige talentforståelser som skal kvalificere vores tilgang til talentsporet.

Eleverne vejledes og udfordres så de gennem deres grundforløb bliver rustet til at fortsætte på talentsporet.

Hidtil har vi vejledt og motiveret eleverne gennem film, rollemodeller og eksempler fra andre elevers arbejde samt en grundig drøftelse af hvor forskellene fra det obligatoriske niveau til talentspor ligger. Der har i forbindelse med udvikling af området været følgende tiltag:

- Deltagelse i forskningsprojekt vedr. etablering af talentmiljøer
- Udarbejdelse af filmmateriale vedr. talentvalg
- Etablering af platform på Padlet for undervisere hvor der arbejdes med forståelser af talentspor.
- Deltage som demonstrationsfag ved Skills 2018
- Deltage i relevante konkurrencer.

[http://padlet.com/scr\\_via\\_dk/69j6bi7esn7b](http://padlet.com/scr_via_dk/69j6bi7esn7b)

<https://youtu.be/IUScMfHAz6k>

<https://www.youtube.com/watch?v=uRUZP9VYWD8>

[https://youtu.be/\\_gc-yUofSyw](https://youtu.be/_gc-yUofSyw)

<https://www.youtube.com/watch?v=cSyCRmtGo6k>