

Gør tanke til handling
VIA University College



Opfølgning på Læringsbarometer 2018

Software Technology Engineering

Uddannelsens opfølgning

- Reflekter over spørgsmål/temaer, hvor der er tydelige udfordringer:**
Udfordringerne kan udpeges med afsæt i vurderingsskalaen (se rapporten), og bør drøftes i lyset af den øvrige viden, som medarbejdere, studerende og ledelse har om de pågældende uddannelsesmæssige forhold.
Reflekter over spørgsmål/temaer, hvor Læringsbarometeret viser gode resultater: Hvilke forhold ligger bag de gode resultater? Kan de gode erfaringer evt. deles på tværs af udbudssteder?
- Udvælg prioriterede indsatser**, som resultaterne af Læringsbarometeret (og den øvrige uddannelseskontekst) giver anledning til på uddannelsen.
- Overvej hvilken effekt** de valgte indsatser forventes at få for de studerende.
- Beskriv de valgte indsatser** på de følgende slides.

Refleksion

De studerende oplever ofte stærke stress-symptomer i forbindelse med eksamensperioden. I løbet af semesteret ser det til gengæld ud til, at de studerende ikke oplever sig så stressede som i eksamensperioden.

Det er muligt at tænke i alternative evalueringsformer indenfor bekendtgørelsens rammer blandt andet med det formål at undgå stress i eksamensperioden blandt de studerende.

Planlagt handling

I juni 2019 er der i gangsat et arbejde med at analysere for alternative evalueringsformer på både de første fire semestre af uddannelsen samt de efterfølgende valgfag. Dette arbejde fortsættes i efteråret 2019, og der er ikke på nuværende tidspunkt besluttet, hvilke fag, der skal overvejes alternativ evalueringsform til. Det kunne eksempelvis betyde, at et fag evalueres ved eksempelvis to tests i løbet af semesteret, som sammen med en kortere skriftlig eksamen efter undervisningsperiodens ophør udgør den studerendes endelige karakter for det enkelte fag. – som alternativ til én og timemæssig længere eksamen i eksamensperioden Dette initiativ vil sprede den enkelte studerendes evalueringsbyrde mere ud over semesteret.

Ønsket effekt

Reduktion af studerende, der føler sig stressede ifm. eksamen.

Refleksion

De studerende savner feedback og tydeligere forventning på deres arbejde.

Ændrede undervisningsformer og færre timer til undervisning kan medføre at de studerende ikke får feedback fra undervisere i det omfang, de ønsker og har været vant til.

Der skal fokuseres på andre former på feedback f.eks. Peer-to-peer og digitale tests med indbygget feedback i de fag, hvor dette giver mening. I uddannelsens løsning bør indgå afstemning af de studerendes forventninger med de stigende krav til ansvar for egen læring.

Planlagt handling

Drøftelse i semesterteams anvendelse af peer-to-peer og digitale tests i undervisningen.

Dialog med studerende om læringsformer og ansvar for egen læring ved semesterstart samt på advisory board møder.

Ønsket effekt

De studerende oplever mere feedback på deres arbejde og bedre aftalte forventninger til feedback og egen læring.

Refleksion

De studerende oplever forholdsvis lav inddragelse af FoU og praksis i deres uddannelse. Områderne indgår i uddannelsens profil, så det bør være mere synligt for de studerende. Der deltager løbende 4-5 af software technology engineerings undervisere i aktiviteter i VIA's forskningscentre. Derudover er det planlagt at en af uddannelsens undervisere i efteråret 2019 opstarter sin phd sideløbende med noget undervisning på uddannelsen. Dette ønskes ligeledes får en afsmitning på uddannelsen.

Der er også mulighed for i højere grad at trække på det faglige netværk omkring uddannelsen i form af gæsteforelæsninger og projekter.

Planlagt handling

Opfordring til undervisere om at søge tilknytning til et af VIA's forskningscentre ved næste ansøgningsrunde, efterår 19.

Drøftelse i semesterteams af inddragelse af gæsteundervisere, cases og projekter ved planlægning af kommende semester.

Inddrage aftagerpanel

Ønsket effekt

Større synlighed for de studerende hvor der er mulighed for at indgå i FoU-projekter.