

Katalog
over *oprettede* specialiseringsmoduler –
modulpræsentationer og
modulbeskrivelser

2014/15

Læreruddannelsen i Aarhus

Indhold

Specialiseringsmoduler på Læreruddannelsen i Aarhus

Ifølge bekendtgørelsen for læreruddannelsen (LU 13) skal studerende opnå minimum 120 ECTS-point inden for de valgte undervisningsfag. De fleste undervisningsfag skal minimum indeholde 30 ECTS-point (matematik og dansk minimum 40 ECTS-point). Disse point opnås i fagenes basismoduler. For at opnå 120 ECTS-point skal studerende med 2 og 3 undervisningsfag derfor vælge 2-3 specialiseringsmoduler for at kunne gennemføre uddannelsen.

Med specialiseringsmodulerne har man som studerende mulighed for at tone sin uddannelse inden for særlige lærerprofiler, fag og fagkombinationer. Et specialiseringsmodul på 2. årgang skal styrke den studerendes kompetencer inden for de valgte undervisningsfag og lærerens grundfaglighed og dermed styrke den studerendes lærerprofil. Et specialiseringsmodul kan være forankret i *ét fag* eller i *flere fag*.

Moduler med udgangspunkt i ét undervisningsfag samt evt. lærerens grundfaglighed

Fag	Titel	Side
Biologi	Biologi i lokalmiljøet - fra klasserum til uderum	4
Dansk	Fiktive tekster for børn og unge og æstetisk litteraturpædagogik	8
Dansk	Grammatik og tekstkompetence	11
Dansk	Litteraturhistorie og aktualiserende tilgange til læsning af ældre tekster i dansk	14
Dansk	Elever i læse - / skrivevanskeligheder	18
Engelsk	Begynderundervisning i engelsk: "play and collect"	22
Engelsk	Engelskundervisning af teenagers: "develop and master"	25
Idræt	Svømmelæreruddannelsen, 1. hjælp, Aktiviteter i og på vand - og sikkerhed heri.	29
Idræt	Fordybelse - motivation, deltagelse og læring i idrætsfaget.	33
Idræt	Motion og bevægelse i folkeskolen	36
Matematik	Matematisk modellering	40
Matematik	Matematikundervisning rettet mod elever med forskellige typer af behov.	43
Musik	Kor og sammenspil - Udvidet arrangement, ledelse af kor og sammenspil.	47
Tysk	Nation, Vielfalt und Veränderung (Nation, mangfoldighed og forandring)	49

Moduler med udgangspunkt i to eller flere undervisningsfag samt evt. lærerens grundfaglighed

Fag	Titel	Side
Billedkunst, Dansk eller musik samt Lærerens grundfaglighed	Dramapædagogik og æstetiske læreprocesser	52
Biologi, Fysik/kemi, geografi, matematik (1.-10.)eller natur/teknik	Udeundervisning inden for de naturvidenskabelige fag	56
Dansk eller Engelsk samt Lærerens grundfaglighed	Sprogtilegnelse og elever med dansk som andet-sprog	59
Dansk eller Kristendoms-kendskab/religion samt Lærerens grundfaglighed	Eksistensdidaktik	62
Dansk eller matematik samt Lærerens grundfaglighed	Lærerens kommunikative virksomhed	66
Dansk eller samfundsfag samt Lærerens grundfaglighed	Sociale medier i og uden for skolen	69
Engelsk, Geografi eller Historie	Den engelsktalende verdens historie, kultur og geografi (Historical, cultural and geographical projects within the English speaking world)	73
Engelsk eller Idræt	Culture, English and Sports – Are You Game?	78
Engelsk, Internationalt hold, Samfundsfag eller Tysk	Internationalization and Entrepreneurship in the Danish primary and lower-secondary school	81
Historie, Håndværk og design, Madkundskab eller Natur/teknik	Læring i det fri	86
Historie eller samfundsfag	Globalisering og globale udfordringer - Kultur og samfundskonflikter i en stadig mere post-national verden	90

Modulbeskrivelser

Specialiseringsmoduler med udgangspunkt i ét undervisningsfag

Biologi

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Biologi i lokalmiljøet - fra klasserum til uderum		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Formål Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden og færdigheder, som er væsentlige for at udvikle en biologiundervisning, som inddrager nærmiljøet og de lokale tværinstitutionelle muligheder</p>		
<p>Undervisnings- og læringskontekst Baggrunden for modulet er den ny folkeskolereform, der i større udstrækning giver mulighed for at inddrage nærmiljøet i biologiundervisningen - både naturen i lokalområdet, de lokale eksterne læringsmiljøer som fx Naturhistorisk Museum, Væksthusene ved AU eller Kattegatcentret og lokale erhvervs- og interesseorganisationer. I dette modul har den studerende mulighed for at fordybe sig i det undersøgende eksperimentelle arbejde i naturen, arbejde med planter og dyr i undervisningen og udvikle egne kompetencer i at inddrage eksterne ressourcer i folkeskolens biologiundervisning.</p>		
<p>Mål Den studerende skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer i at kunne inddrage nærmiljøet og lokale tværinstitutionelle muligheder i folkeskolens biologiundervisning, dvs. at kunne forstå en biologiundervisning med inddragelse af lokalmiljøet.</p>		
<p>Indhold De studerende arbejder med centrale begreber og processer med relation til eksemplariske udvalgte lokale naturområder med det overordnede sigte at kunne inddrage lokale undervisningsmiljøer i biologiundervisningen. Der inddrages eksempler på, hvordan lokale naturområder kan udforskes, hvordan man kan gøre brug af organismer fra lokalområdet i det praktisk eksperimenterende arbejde og på, hvordan man kan anvende organismer fra naturen til konsum. I modulet fokuseres der på:</p>		
<ul style="list-style-type: none">• et eksemplarisk udvalg af levende organismer og deres omgivende miljø samt udvalgte		

og karakteristiske danske biotoper

- identifikation af et eksemplarisk udvalg af organismer fra lokalmiljøet med fokus på de spiselige arter
- hvordan man kan opbygge et samarbejde med lokale eksterne læringsmiljøer

Disse kerneområder bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes undersøgende og praktiske arbejde i lokalmiljøet. Der arbejdes med planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i samarbejde med eksterne læringsmiljøer.

Produkt

Den studerende skal designe, udvikle og færdiggøre et projekt, der undersøger og giver eksempler på, hvordan lokalmiljøet kan inddrages i folkeskolens biologiundervisning. I den forbindelse skal den studerende indgå i samarbejde med udvalgte eksterne læringsmiljøer – og, hvis muligt, også biologilærere og elever fra partnerskabsskoler.

Modulsprog :

Dansk

Forudsætninger for at læse modulet

Påbegyndt mindst et af basismodulerne i undervisningsfaget biologi

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:

Biologi, 10 ECTS

Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.

Udskoling, Naturfaglig

Modulets vidensgrundlag:

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forskning og udviklingsbaseret viden (national såvel som international) samt grundskolepraksis indenfor undervisning i levende organismer, økologiske sammenhænge og eksterne læringsmiljøer.

Modulets relation til praksis i skolen:

Den studerende skal gennemføre et projektarbejde, hvor den studerende, alene eller i grupper, skal undersøge og give eksempler på, hvordan lokalmiljøet kan inddrages i folkeskolens biologiundervisning. I den forbindelse skal den studerende indgå i samarbejde med udvalgte eksterne læringsmiljøer - og hvis muligt også biologilærere og elever fra partnerskoler.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på biologiundervisning Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
Den studerende kan <ul style="list-style-type: none"> • begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i biologi • begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden • begrundet inddrage lokale naturtyper og lokale eksterne ressourcer, herunder eksterne læringsmiljøer, i tilrettelæggelse, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologiundervisningen 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"> • et udvalg af organismer fra den danske natur, som er spiselige 	<ul style="list-style-type: none"> • kan inddrage spiselige organismer fra den danske natur som en del af biologiundervisningen
<ul style="list-style-type: none"> • eksterneundervisningsressourcer i lokalmiljøet herunder lokale naturområder og eksterne læringsmiljøer 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning, som inddrager nærmiljøet og eksterne læringsmiljøer
Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på biologiundervisning	
<ul style="list-style-type: none"> • betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser •
Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder	
<ul style="list-style-type: none"> • eksemplarisk udvalg af forskellige grupper af levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder og livsbetingelser 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere praktisk-eksperimentelt arbejde og andre undersøgelser, der udvikler elevers begreber vedrørende levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder og livsbetingelser
<ul style="list-style-type: none"> • udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer, samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning, der gør elever i stand til at undersøge samt beskrive karakteristika og sammenhænge i udvalgte danske økosystemer, og gør dem i stand til at perspektivere til udenlandske økosystemer
<ul style="list-style-type: none"> • opbygning og omsætning af organisk stof, væsentlige stofkredsløb og ener- 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere en vekselvirkning mellem teoretisk og

<p>gistrømme i terrestriske og akvatiske økosystemer samt viden om, hvordan komplekse biologiske sammenhænge kan formidles gennem modeller og repræsentationer</p>	<p>praktisk-eksperimentelt arbejde, så elever kan tilegne sig viden om og indsigt i opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme</p>
<p>Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):</p>	
<p>Undervisningen veksler mellem holdundervisning og projektarbejde med øget vægt på projektarbejde undervejs i modulet. Det er karakteristisk for biologi, at det er et praktisk eksperimentelt fag. Derfor vil en stor del af studieaktiviteterne blive organiseret omkring det praktisk undersøgende arbejde i naturen. Planlægning og gennemførelse af undervisningen finder sted i et samarbejde mellem underviserne og de studerende på holdet med afsæt i nedenstående vejledende studieaktivitetsfordeling. Kategori 1, initieret af underviser, med tilstedeværelse af underviser: 45 timer (60 uv.lektioner) Kategori 2, initieret af underviser, ikke tilstedeværelse af underviser: 120 - 140 timer Kategori 3, initieret af studerende, ikke tilstedeværelse af underviser: 30 timer Kategori 4, initieret af studerende, tilstedeværelse af underviser: 30 - 50 timer (til hele holdet)</p>	
<p>Evalueringsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):</p>	
<p><u>Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:</u> Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål</p> <p><u>Evalueringsformer:</u> Der anvendes forskellige evalueringsformer, der har en form, så det giver den enkelte studerende lejlighed til at demonstrere, i hvor høj grad de formulerede kompetencemål for modulet er nået.</p> <p>I løbet af modulet arbejdes der med et overordnet projekt.</p> <p>Hver studerende fører - alene eller sammen med en gruppe - elektronisk studieportfolio, hvorfra udvalgte elementer fremlægges for holdet og underviser. Evaluering af undervisningen planlægges og gennemføres i et samarbejde med holdets studerende. Der anvendes forskellige evalueringsformer, der har en form, så det giver den enkelte studerende lejlighed til at demonstrere, i hvor høj grad de formulerede kompetencemål for modulet er nået.</p> <p><u>Modulprøve:</u> Intern prøve med bedømmelsen bestået / ikke bestået.</p> <p>Portfolioens studieprodukter inkl. fremlæggelser udgør tilsammen modulprøvens bedømmelsesgrundlag</p>	
<p><u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af Lærerruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, dvs. deltagelse i undervisning, forberedelse, oplæg, aflevering af studieprodukter, empiriske studier i praksis mm. 	

- redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen

Dvs. at for at få modulet godkendt skal forløbets opgaver være rettidigt afleveret, og den studerende skal have været aktiv og opfyldt kravene om møde- og deltagelsespligt.

Undervisningen tager udgangspunkt i, at de studerende er aktive medspillere. Der er derfor mødepligt til udvalgte skemalagte undervisningstimer og deltagelsespligt til gruppearbejde.

Deltagelsespligt indebærer pligt til aktiv deltagelse i gruppearbejde samt produktion/løsning af opgaver.

Møde- og deltagelsespligten fremgår af de enkelte studieplaner.

Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Dansk

Modultype, sæt kryds: monofagligt specialiseringsmodul, dansk		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: x
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Fiktive tekster for børn og unge og æstetisk litteraturpædagogik		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p><i>Læringskontekst i skolen</i></p> <p>Der skrives og udgives i disse år fiktionstekster for børn og unge, der både beskriver børns og unges livsvilkår, samtidig med at de henvender sig til læseren på helt nye måder. Det gælder både, hvad angår det grænseoverskridende indhold i teksterne og i nye genreoverskridende henvendelsesformer, herunder inddragelse af mange modaliteter. Skal disse fiktionstekster indgå kvalificeret i skolens danskundervisning, kræver det viden om teksternes egenart og nye æstetiske tilgange til disse.</p> <p>Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i, og viden og færdigheder i analyse og fortolkning af fiktive tekster for børn og unge, herunder udarbejdelse af didaktiske design til undervisning i 1.-10. klasse med fokus på teksterne i et æstetisk og kulturhistorisk dannelsesperspektiv og med fokus på eleven som aktivt medskabende læser.</p> <p><i>Indhold og genrer</i></p> <p>Ældre og nyere fiktionstekster for børn og unge i forskellige modaliteter, genrer og genremiks, så som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børne- og ungdomsromanen, • Seriebogen • Dreng- pigebogen 		

- Lyrik
- Billedbogen
- Graphic novels
- Tegneserien
- Cross over genrer,
- tekster om tekster: booktrailers, boganmeldelser, blogs, anmeldersites, fan fiction, film og musik m.m..

Teorier om børne- og ungdomslitteratur, fiktions- og genre teori, metodelære, litteratur- og kulturhistorie, litteraturpædagogik. Forfatterskabslæsning og hovedværkslæsning

Receptivt

Den studerende skal metodebevidst læse, analysere og fortolke fiktionstekster for børn og unge, samt analysere og vurdere disse med henblik på deres inddragelse i litteraturundervisningen i 1. – 10.klasse.

Produktivt

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisning i fiktion med kritisk brug af digitale ressourcer og eksempler på differentierede læringsaktiviteter til eleverne. Der vil være særligt fokus på æstetisk skabende læreprocesser, hvor der arbejdes med handlende udforskning og fortolkning af fiktive tekster til børn og unge

Den studerende skal selv producere fiktion i et undervisningsperspektiv.

Modulsprog

Dansk

Evt. Forudsætninger for at læse modulet

At den studerende studerer dansk begynder- og mellemtrin eller dansk mellem- og sluttrin.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:

Dansk 1. - 6. klassetrin og 4. - 10. klassetrin

Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.

Indskoling/Udskoling

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på teori og nyere forskning inden for feltet, herunder fiktive tekster, æstetik, æstetiske læreprocesser, litterær metode, kultur- og litteraturhistorie og fadidaktik

Modulets relation til praksis:

Modulets indhold studeres i lyset af skolens kontekst, og der indgår casestudier og konkrete tekster til og fra elever i 1. til 10. klasse.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

2,3 og 4

Kompetencemål, som indgår i modulet:	
<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan: • begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en differentieret undervisning i fiktive tekster for børn og unge fra forskellige tidsaldre, medier og genrer for for heterogene elevgrupper • anvende viden om udfordringer og potentialer for fortsat differentieret læse- og skriveudvikling i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning • begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en differentieret og innovativ danskundervisning for en heterogen elevgruppe hvori disse tekster indgår. • 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
tekster, genrer og medier	kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv
tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv	kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog
tekster til elever og elevers tekstbrug	udvikle den enkelte elevs mediebrug og læsevaner
Tekstdidaktik	tilrettelægge og gennemføre undervisning i tekster, herunder skønlitteratur
Æstetiske læreprocesser	Tilrettelægge og gennemføre undervisning under inddragelse af æstetiske læreprocesser, produktivt og receptivt.
didaktisk design	kritisk vurdere danskdidaktiske designprocesser og produkter
læremiddelproduktion til danskundervisningen	udvikle læremidler til danskundervisningen på grundlag af forskningsbaseret viden
nordiske sprog, herunder nabosprogsdidaktik	Planlægge og gennemføre og evaluere undervisning i nabosprog og nabokultur
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
Indholdet i modulet tilrettelægges og studeres i varierede undervisnings- og arbejdsformer, herunder praksisstudier, der som overordnet mål har at fremme den studerendes aktive deltagelse i undervisningen og til at indgå i forpligtende samarbejdsrelationer.	
Den studerendes arbejdstid fordeler sig på følgende måde (vejledende tid) ift. studieaktivitetsmodellens fire kategorier:	
Kategori 1: 120 (undervisning / forberedelse)	
Kategori 2: 40 (studietimer / forberedelse)	
Kategori 3: 50 (individuelle studier/ projektarbejde / forberedelse)	
Kategori 4: 35 (vejledning / evaluering / prøve)	
Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:	
Kriterier for modulprøven:	
Den studerende demonstrerer viden og færdigheder i forhold til modulets kompetencemål.	

<p><u>Prøven består af:</u> I den interne prøve formulerer den studerende eller grupper af studerende en kortere opgave (5 sider pr. studerende), hvis problemstilling vælges af den studerende eller gruppen af studerende med udgangspunkt i modulets teori og praksis.</p>
<p><u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af Læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, dvs. deltagelse i undervisning, forberedelse, oplæg, aflevering af studieprodukter, empiriske studier i praksis mm. • redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen
<p>Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)</p>

Dansk

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:x
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Grammatik og tekstkompetence		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Formål Formålet med modulet er at den studerende udbygger og specialiserer sine faglige kompetencer inden for sprogdelen af danskfaget. Formålet er videre at den studerende bliver i stand til at anvende den tilegnede grammatiske og sproglige viden funktionelt i form af en styrket sprogdidaktisk kompetence og i form af større variationsmuligheder og øgede nuancerings- og præciseringsmuligheder i eget sprogligt udtryk.</p> <p>Undervisnings- og læringskontekst Modulet indskrives i den aktuelle profilering af literacy som et indsatsområde i uddannelserne. Forskning dokumenterer en sammenhæng mellem omfanget af dansklæreres sproglige viden og sprogdidaktiske kompetencer på den ene side og læringsudbyttet på skriftsprogområdet hos eleverne i skolen på den anden side.</p> <p>Mål Den studerende skal tilegne sig grammatisk viden og sproglige kompetencer, som sætter vedkommende i stand til dels at kvalificere egen skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed på baggrund af bevidste sproglige valg i en situations- og genrebevidst form, og dels at kunne anvende sproglig viden til at planlægge, gennemføre, evaluere, udvikle og samarbejde om undervisning i tekstproduktion og tekstreception i skolen.</p>		

<p>Indhold</p> <p>I tilegnelsen af de sproglige og sprogdidaktiske kompetencer indgår arbejdet med tekster i forskellige genrer, særligt faktiske tekster. Funktionel tekstkompetence udvikles såvel receptivt/analytisk som produktivt således at tekstanalyser i forskellige kommunikative genrer integreres med de studerendes egen skriftlige fremstilling med særligt henblik på at udvikle sikker og genrebevidst skrive- og tekstkompetence.</p>
<p>Produkt</p> <p>De studerende skal gennem studiet formulere mundtlige og skriftlige produkter, som demonstrerer kompetence i analyse og vurdering af sproglige udtryk i forskellige tekster indenfor forskellige genrer, kompetence i tilrettelæggelse af differentieret sprogundervisning på udvalgte klassetrin i skolen, samt sikkerhed i egen skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed på baggrund af bevidste sproglige valg i en situations- og genrebevidst form.</p>
<p>Modulsprog :</p> <p>Dansk</p>
<p>Forudsætninger for at læse modulet:</p> <p>At den studerende studerer dansk begynder- og mellemtrin eller dansk mellem- og sluttrin.</p>
<p>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</p> <p>Dansk 1. – 6. klasse Dansk 4. – 10. klasse 10 ECTS</p>
<p>Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.</p> <p>Indskoling og udskoling</p>
<p>Modulets vidensgrundlag:</p> <p>Modulet bygger på nyere forskning om funktionel grammatik og tekstlingvistik samt nyere genreskrivningspædagogik.</p>
<p>Modulets relation til praksis i skolen:</p> <p>Modulet relaterer til praksis gennem arbejde med tekster til, fra og om skolen.</p>
<p>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</p> <p>Dansk 1. – 6. klasse: kompetenceområde 1, 3 og 4 Dansk 4. – 10. klasse : Kompetenceområde 1,2 og 4</p>
<p>Kompetencemål, som indgår i modulet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper • Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i skriftlig og mundtlig fremstilling

<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan udtrykke sig sikkert, præcist og varieret på baggrund af bevidste sproglige valg i en situations- og genrebevidst form 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"> • sprog som system: tekstsemantik, sætningsgrammatik, morfologi, leksis, ortografi og fonetik • sprognormer, herunder om forskellen på deskriptive og normative synsvinkler på sproglige udtryk • sprog i brug: om sammenhængen mellem genre, fremstillingsformer, tekststrukturer og sprogligt udtryk • stilistik • tekstanalysemetoder med vægt på sproglig analyse og sproglig karakteristik • sprogudvikling og sproglig vejledning 	<ul style="list-style-type: none"> • begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en differentieret undervisning i skriftsprogstilignelse og skriftsprogsudvikling for heterogene elevgrupper • anvende viden om fremstillingsformer, tekststrukturer og sproglige udtryksformer i arbejdet med reception og produktion af tekster i forskellige genrer i danskundervisningen • vejlede elever i skriftlig fremstilling på baggrund af sproglig viden og genrekendskab • skabe hensigtsmæssige og genretypiske tekster i en given kommunikationssituation på baggrund af genrebevidste valg • udtrykke sig sprogligt sikkert, præcist og nuanceret i skriftlige genrer som er relevante for den studerendes uddannelse og for lærerprofessionen • kritisk vurdere egen skriftlige fremstilling på baggrund af analytisk tekstkompetence, sprogbevidsthed og kommunikativ hensigtsmæssighed
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen): Indholdet i modulet tilrettelægges og studeres i varierede undervisnings- og studieformer, herunder studier af tekster fra praksis. Studieaktiviteterne skal fremme den studerendes videnstilegnelse og understøtte en aktiv deltagelse i undervisningen og i forpligtende samarbejdsrelationer.	
Den studerendes arbejdstid fordeler sig på følgende måde ift. studieaktivitetsmodellens fire kategorier (vejledende tid): Kategori 1: 120 (undervisning / forberedelse) Kategori 2: 40 (studietimer / forberedelse) Kategori 3: 50 (individuelle studier/ projektarbejde / forberedelse) Kategori 4: 35 (vejledning / evaluering / prøve)	
Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:	

Modul type B: x
<p><u>Kriterier for modulprøven:</u> Den studerende demonstrerer viden og færdigheder i forhold til modulets kompetencemål.</p> <p><u>Prøven består af:</u> I den interne prøve formulerer den studerende eller grupper af studerende en kortere opgave (5 sider pr. studerende), hvis problemstilling vælges af den studerende eller gruppen af studerende med udgangspunkt i modulets teori og praksis.</p>
<p><u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af Lærerruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, dvs. deltagelse i undervisning, forberedelse, oplæg, aflevering af studieprodukter, empiriske studier i praksis mm. • redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen
Modulet gennemføres som modul type: B (bestået intern prøve)

Dansk

Modul type, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:x
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Litteraturhistorie og aktualiserende tilgange til læsning af ældre tekster i dansk		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Formål Formålet med modulet er, at de studerende udbygger og tilegner sig ny viden og kompetencer ift. At forstå en aktiverende og kvalificeret litteraturundervisning i og med ældre tekster. .</p> <p>Undervisnings- og læringskontekst Baggrunden for modulet er nyere forskning inden for litteraturhistorien, der med et globaliseret og multimodalt afsæt viser betydningen af kendskab til den ældre litteratur. Samtidig viser undersøgelser, at mange dansklærere i skolen har svært ved at begrunde undervisning i og med ældre tekster, hvorfor de ofte vælges fra eller indgår umotiveret.</p> <p>Mål Målet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i analyse og fortolkning af ældre tekster med henblik på</p>		

at kunne finde veje ind i teksterne, så eleverne oplever teksterne som aktuelle og nærværende ift. menneskelig erfaring henover tid.

Modulet bidrager med en variation af tilgange, som åbner teksterne og lader dem komme til orde.

Litteraturhistorie og læsning af andre tiders tekster er en central del af den æstetiske, sproglige og dannelsesmæssige kerne af danskfaget.

Indhold

Indholdet vil være væsentlige litterære tekster fra forskellige perioder, bl.a. repræsenteret gennem dansk litteraturs kanon. Der vil indgå en variation af genrer, og der vil være tekster, som primært læses med henblik på den studerendes egen viden og dannelse, og tekster som egner sig til læsning i folkeskolen fordelt på alle skolens klassetrin. Nyere tekster vil indgå i dialog med de ældre tekster

Produkt

Receptivt

Den studerende skal metodebevidst læse, analysere og fortolke ældre tekster gennem nærværende og aktiverende læsninger med henblik på at erfare og opleve dels teksternes egen tid (arkivering), dels teksternes almenmenneskelige erfaringer på tværs af tid og dels deres relevans i en nutidskontekst(aktualisering).

Hertil kommer analyse og vurdering af læremidler beregnet til litteratur(historie)undervisning i 1. - 10.klasse.

Produktivt

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og tilgange til tilrettelæggelse af undervisning i ældre litteratur på en måde, der i videst muligt omfang har fokus på elevens egen aktive læseproces og med eksempler på differentierede læringsaktiviteter til eleverne. Der vil være særligt fokus på æstetisk skabende læreprocesser, hvor der arbejdes med handlende udforskning og fortolkning af de ældre tekster.

Modulsprog :

Dansk

Forudsætninger for at læse modulet

At den studerende studerer dansk begynder- og mellemtrin eller dansk mellem- og sluttrin.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:

Dansk 1. - 6. klassetrin
Dansk 4. - 10. klassetrin
10 ECTS

Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.

Indskoling/ Udskoling

Modulets vidensgrundlag:

<p>Modulet bygger på teori og nyere forskning inden for feltet, herunder fiktive tekster, æstetik, æstetiske læreprocesser, litterær metode, kultur- og litteraturhistorie og fagdidaktik</p>	
<p>Modulets relation til praksis i skolen:</p>	
<p>Modulets indhold studeres i lyset af skolens kontekst, og der indgår casestudier og konkrete tekster til og fra elever i 1. til 10. klasse.</p>	
<p>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</p>	
<p>Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning Kompetenceområde 3: Danskdidaktik Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning</p>	
<p>Kompetencemål, som indgår i modulet:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper. • Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en differentieret og innovativ danskundervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv. • Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer for heterogene elevgrupper. 	
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>
<ul style="list-style-type: none"> • tekster, genrer og medier 	<ul style="list-style-type: none"> • kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv
<ul style="list-style-type: none"> • tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv 	<ul style="list-style-type: none"> • kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog
<ul style="list-style-type: none"> • tekster til elever og elevers tekstbrug 	<ul style="list-style-type: none"> • udvikle den enkelte elevs mediebrug og læsevaner
<ul style="list-style-type: none"> • tekstdidaktik 	<ul style="list-style-type: none"> • tilrettelægge og gennemføre undervisning i tekster, herunder skønlitteratur
<ul style="list-style-type: none"> • æstetiske læreprocesser 	<ul style="list-style-type: none"> • tilrettelægge og gennemføre undervisning under inddragelse af æstetiske læreprocesser, produktivt og receptivt. • bevidst bruge og vurdere brugen af krop og stemme som udtryksmiddel i danskundervisningen
<ul style="list-style-type: none"> • didaktisk design 	<ul style="list-style-type: none"> • kritisk vurdere danskdidaktiske de-

<ul style="list-style-type: none"> • læremiddelproduktion til danskundervisningen 	<p>signprocesser og produkter</p> <ul style="list-style-type: none"> • udvikle lærermidler til danskundervisningen på grundlag af forskningsbaseret viden
<p>Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):</p>	
<p>Indholdet i modulet tilrettelægges og studeres i varierede undervisnings- og studieformer, herunder praksisstudier. Studieaktiviteterne skal fremme den studerendes videnstilegnelse og understøtte en aktiv deltagelse i undervisningen og i forpligtende samarbejdsrelationer.</p> <p>Den studerendes arbejdstid fordeler sig på følgende måde (vejledende tid) ift. studieaktivitetsmodellens fire kategorier:</p> <p>Kategori 1: 120 (undervisning / forberedelse) Kategori 2: 40 (studietimer / forberedelse) Kategori 3: 50 (individuelle studier/ projektarbejde / forberedelse) Kategori 4: 35 (vejledning / evaluering / prøve)</p>	
<p>Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:</p>	
<p><u>Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:</u> Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål</p> <p><u>Evalueringsformer:</u> Modulprøve - kriterier (modulets kompetencemål)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og inovativ undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper. • Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer for heterogene elevgrupper. <p><u>Modulprøve:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modulprøven gennemføres i grupper i undervisningen og består af en lektions innovativ, differentieret undervisning en ældre tekst efter eget valg, udført på holdet og med de medstuderendes aktive inddragelse. Lektionen følges af en skriftlig lærervejledning indeholdende fagdidaktisk begrundelse (litteraturdidaktisk og litteraturteoretisk tilgang) begrundelse for materialevalg og tilrettelæggelse, differentieringsovervejelser og evalueringsforslag. 	
<p><u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af Læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, dvs. deltagelse i undervisning, forberedelse, oplæg, aflevering af studieprodukter, empiriske studier i praksis mm. 	

- redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen

Dvs. deltagelse i studiet ved forberedelse, fremmøde, aktiv medvirken, bidrag i gruppepræsentationer og løbende aflevering af de i undervisning stillede skriftlige opgaver, herunder produktion af læremiddel til brug ved undervisning i ældre tekster, som afleveres midtvejs i forløbet

Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Dansk og lærerens grundfaglighed

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:x
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Elever i læse- og skrivevanskeligheder		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Formål Formålet med modulet er, at den studerende med udgangspunkt i sit danskfag tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer inden for læse- og skrivevanskeligheder som et specialpædagogisk område i skolen.</p> <p>Undervisnings- og læringskontekst Baggrunden for modulet er de højaktuelle bestræbelser på, at alle elever i skolen opnår læse- og skrivekompetencer som forudsætninger for deltagelse i fortsat uddannelse og i samfundet. Modulet tager således udgangspunkt i undervisning for elever i læse- og skrivevanskeligheder som et pædagogisk og politisk indsatsområde. Indsatsen bakkes op af forskning, som viser, at særlige tiltag har god effekt for elever i læse- og skrivevanskeligheder.</p> <p>Mål De studerende skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer, som sætter dem i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere, udvikle og samarbejde om undervisning i læsning og skrivning for elever, som er i vanskeligheder med dette. Med begrundelse i forskning skal den studerende herunder kunne træffe specialpædagogiske og fagdidaktiske valg, som tager udgangspunkt i den enkelte elevs og elevgruppens forudsætninger.</p> <p>Indhold De studerende arbejder med forskningsbaseret teori om sproglige, kognitive, psykologiske og</p>		

sociale forståelser af læse- og skrivevanskeligheder og muligheder for at rammesætte særlige læringsforløb med begrundelse i forskning. Gennem analyse og vurdering af elevens forudsætninger skal den studerende gennem øvelser og praksisstudier undersøge forskellige undervisningsmetoder og -organiseringer for elever i læse- og skrivevanskeligheder. Som et integreret perspektiv studerer modulet muligheder for samarbejde mellem dansk og specialpædagogik i forskellige skoleformer.

Produkt

De studerende skal gennem studiet formulere mundtlige og skriftlige produkter, der viser studier i analyse og vurdering af problemstillinger og tiltag inden for læse- og skrivevanskeligheder i skolen.

Modulsprog :

Dansk

Forudsætninger for at læse modulet:

At den studerende enten studerer undervisningsfaget *dansk begynder- og mellemtrin* eller *dansk mellem- og sluttrin*.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:

Dansk 1. – 6- klassetrin
 Dansk 4. – 10. klassetrin
 10 ECTS

Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.

Indskoling og udskoling

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på nyere forskning i vanskeligheder med læsning og skrivning og herunder forebyggende, foregribende og indgribende didaktiske indsatser i forhold til vanskelighederne.

Modulets relation til praksis i skolen:

De studerende skal analysere og vurdere undervisning for og tekster til og fra elever i læse- og skrivevanskeligheder. Problemstillinger på skoleorganisatorisk niveau skal ligeledes studeres i praksis.
 Praksisstudier sker eksempelvis gennem observation, interview og dokumentanalyse.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Dansk, 1.- 6. klassetrin :

Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning omhandler undervisning i læsning og viden om læseprocesser i den faglige undervisning.

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning omhandler skriveundervisning og brug af viden om skriveprocesser i den faglige undervisning.

Dansk, 4. – 10. klassetrin :

<p>Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning omhandler undervisning i læsning og viden om læseprocesser i den faglige undervisning.</p> <p>Pædagogik og lærerfaglighed:</p> <p>Kompetenceområde 3 i Pædagogik og lærerfaglighed: Specialpædagogik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af særligt tilrettelagt undervisning af elever, der befinder sig i komplicerede læringssituationer.</p>	
<p>Kompetencemål, som indgår i modulet:</p>	
<p>Dansk, begynder- og mellemtrin:</p> <p>Kompetencemål 2: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret læseundervisning for heterogene elevgrupper.</p> <p>Kompetencemål 3: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret skriveundervisning.</p> <p>Dansk, mellem- og sluttrin:</p> <p>Kompetencemål 2: Den studerende kan anvende viden om udfordringer og potentialer for fortsat differentieret læse- og skriveudvikling i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.</p> <p>Pædagogik og lærerfaglighed:</p> <p>Kompetencemål 3: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringssituationer.</p>	
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>
<ul style="list-style-type: none"> teorier om læsning 	<ul style="list-style-type: none"> planlægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter elevers læsning og læseudvikling i 1.-6. klassetrin
<ul style="list-style-type: none"> it som læringsressource i læseundervisningen 	<ul style="list-style-type: none"> understøtte elevers læseudvikling ved at integrere digitale teknologier i undervisningen
<ul style="list-style-type: none"> skriftlighed og skriveudvikling i indskoling og på mellemtrin 	<ul style="list-style-type: none"> anvende teorier om elevers skriveprocesser og skrivestrategier i tilrettelæggelsen af undervisnings- og læringsaktiviteter
<ul style="list-style-type: none"> læseforståelse 	<ul style="list-style-type: none"> vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning
<ul style="list-style-type: none"> skrivestrategier 	<ul style="list-style-type: none"> vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning
<ul style="list-style-type: none"> forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning 	<ul style="list-style-type: none"> begrundet vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser
<ul style="list-style-type: none"> kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner

<ul style="list-style-type: none"> dysleksiens årsager og tilsynekomst 	<ul style="list-style-type: none"> evaluere elevens læse- og skriveudvikling i forhold til foregribende og indgribende undervisning med henblik på særligt tilrettelagt undervisning, herunder som undervisningsdifferentiering i almene klasser
<ul style="list-style-type: none"> Specifikke sprogforståelsesproblemer 	<ul style="list-style-type: none"> identificere specifikke sprogforståelsesproblemer som årsag til vanskeligheder i elevens læse- og skriveudvikling med henblik på en særligt tilrettelagt undervisning, herunder som undervisningsdifferentiering i almene klasser
<ul style="list-style-type: none"> Opmærksomhedsforstyrrelser som årsag til læse- og skrivevanskeligheder 	<ul style="list-style-type: none"> iværksætte særlige undervisningstilbud i læsning og skrivning for elever med opmærksomhedsforstyrrelser, herunder som undervisningsdifferentiering i almene klasser
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
<p>Indholdet i modulet tilrettelægges og studeres i varierede undervisnings- og studieformer, herunder praksisstudier. Studieaktiviteterne skal fremme den studerendes videnstilegnelse og understøtte en aktiv deltagelse i undervisningen og i forpligtende samarbejdsrelationer.</p> <p>Den studerendes arbejdstid fordeler sig på følgende måde (vejledende tid) i studieaktivitetsmodellens fire kategorier:</p> <p>Kategori 1: 120 (undervisning / forberedelse) Kategori 2: 40 (studietimer / forberedelse) Kategori 3: 50 (individuelle studier/ projektarbejde / forberedelse) Kategori 4: 35 (vejledning / evaluering / prøve)</p>	
Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:	
Modultype B: x	
<u>Kriterier for modulprøven:</u> Den studerende demonstrerer viden og færdigheder i forhold til modulets kompetencemål.	
<u>Prøven består af:</u> I den interne prøve formulerer den studerende eller grupper af studerende en kortere opgave (5 sider pr. studerende), hvis problemstilling vælges af den studerende eller gruppen af studerende med udgangspunkt i eget undervisningsfag og modulets teori og praksis.	
<u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u> <ul style="list-style-type: none"> deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af Læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, dvs. deltagelse i undervisning, forberedelse, oplæg, aflevering af studieprodukter, empiriske studier i praksis mm. redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen 	

Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Engelsk

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: x
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Begynderundervisning i engelsk: «play and collect»		
Kort beskrivelse af modulet: Engelsk er fra august 2014 obligatorisk fra 1. klasse, hvilket kræver andre tilgange til sprogundervisning end fx engelsk i 3. klasse. Den studerende bør derfor få mulighed for at uddybe og specialisere sin lærerprofil med fokus på indskolingen. Modulet arbejder med både teori og praksis i forhold til begynderundervisning.		
Formål Formålet med modulet er, at de studerende tilegner sig viden og færdigheder i at undervise begyndere i engelsk		
Undervisnings- og læringskontekst Ifølge Undervisningsministeriets undersøgelse "Evaluering af tidligere start på fremmedsprogundervisning" fra 2006 var ca. 1/3 af de adspurgte lærere, der underviste i engelsk på 3. klassetrin, ikke linjefagsuddannede. Når faget bliver obligatorisk fra 1. klasse, er det derfor vigtigt at sikre en god start på faget og signalere, at dette kræver en linjefagsuddannet lærer med speciale i begynderundervisning.		
Mål De studerende skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer i at undervise begyndere i engelsk		
Indhold De studerende arbejder med følgende: Modulet tager udgangspunkt i teorier om fremmedsprogstilegnelse med fokus på de forhold der gør sig gældende for tidlig begynderundervisning, herunder <ul style="list-style-type: none">• arbejdet med de kommunikative færdigheder med hovedfokus på udvikling af lyttestrategier og begyndende samtalefærdighed,• arbejdet med ordforrådstilegnelse og udtaleøvelser, fx gennem rim og remser• indretning af klasseværelse,• klasserumsledelse, herunder rutiner der sikrer en tryk sprogstart med engelsk som klasserumssprog,		

<ul style="list-style-type: none"> • særlige metoder velegnet til begynderundervisning (fx Total Physical Response og Storytelling), • brug af praktisk-musiske læreprocesser, hvor sprog og handling knyttes sammen, samt leg og læring, • variation og differentiering af undervisningen under hensyntagen til mange måder at lære på - også set i lyset af inklusion. • anvendelse af IT-baserede læremidler der specifikt henvender sig til begynderundervisning. • arbejdet med undervisningsplaner og årsplaner, der sikrer progression i læringen
<p>Produkt De studerende skal kunne udarbejde et undervisningsforløb for begyndere</p>
<p>Modulsprog : Primært engelsk</p>
<p>Forudsætninger for at læse modulet Gennemført Basismodul 2: «Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder»</p>
<p>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse: Engelsk</p>
<p>Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer. Indskoling</p>
<p>Modulets vidensgrundlag: Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om sprogtilegnelse og kommunikation ift. begynderundervisning</p>
<p>Modulets relation til praksis i skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation af lektioner i en 1. eller 2. klasse med efterfølgende refleksion over teoretiske tilgange. • Den studerende udformer en årsplan, hvor der zoomes ind på et konkret og reflekteret undervisningsforløb. Denne vil kunne afprøves i praktikperioder • Evt. besøg af gæstelærer eller klasser med workshops for børn fra 1. eller 2. klasse
<p>Kompetenceområder, som indgår i modulet: 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation 4: Fremmedsprogdidaktik</p>
<p>Kompetencemål, som indgår i modulet: 1: begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med</p>

<p>sigte mod specifikke områder i elevers og egen sproglige kompetence</p> <p>2: begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer</p> <p>4: begrundet gennemføre og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogdidaktik</p>	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikativ kompetence 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i kommunikativ kompetence og sproglige strukturer
<ul style="list-style-type: none"> • Læringsstrategier 	<ul style="list-style-type: none"> • anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger
<ul style="list-style-type: none"> • It og læreprocesser 	<ul style="list-style-type: none"> • anvende digitale og teknologiske og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser
<ul style="list-style-type: none"> • Fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn 	<ul style="list-style-type: none"> • begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller herunder i et inklusionsperspektiv
<ul style="list-style-type: none"> • Viden om sprogstimulering og stilladsering med særligt fokus på ordforrådstilegnelse, lyttestrategier, udtale og kommunikationsstrategier i forhold til begyndende mundtlighed 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende sprogstimulering og stilladsering med særligt fokus på ordforrådstilegnelse, lyttestrategier, udtale og kommunikationsstrategier i forhold til begyndende mundtlighed
<ul style="list-style-type: none"> • Viden om kulturel og interkulturel kompetence set i lyset af nære emner og børnekultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrere kultur og interkulturel kompetence i begyndervisningen
<ul style="list-style-type: none"> • Viden om "det trygge klasserum" og engelsk som klasserumssprog 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne skabe et trygt klasserum med henblik på at etablere engelsk som klasserumssprog
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
<p>Der arbejdes individuelt, i grupper og med holdundervisning ifølge studieaktivitetsmodellen.</p> <p>Kategori 1: 60 Kategori 2: 150 Kategori 3: 30 Kategori 4: 5</p>	
Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:	

<p><u>Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:</u> Med udgangspunkt i kompetencemålene og videns- og færdighedsområderne skal den studerende demonstrere beherskelse af ovenstående.</p> <p><u>Evalueringsformer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En mundtlig fremlæggelse i grupper på basis af praksisobservation eller egen undervisning • En skriftlig aflevering (max 5 sider plus bilag) i grupper af et undervisningsforløb hvor der reflekteres over mål, indhold og evaluering <p><u>Modulprøve:</u> Det udarbejdede undervisningsforløb inkl. fremlæggelse / afprøvning på holdet udgør modulets bedømmelsesgrundlag.</p> <p><u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af Lærerruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, dvs. deltagelse i undervisning, forberedelse, oplæg, aflevering af studieprodukter, empiriske studier i praksis mm. • redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen <p>Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)</p>

Engelsk

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: x
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Engelskundervisning af teenagers: «develop and master»		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Formål Formålet med modulet er, at de studerende tilegner sig viden og færdigheder i at undervise teenagere</p> <p>Undervisnings- og læringskontekst Baggrunden for modulet er: De seneste evalueringer af faget engelsk peger på problematikker omkring manglende moti-</p>		

vation, manglende elevautonomi samt manglende brug af projektarbejde i folkeskolens ældste klasser. Desuden påpeges vigtigheden af et øget fokus på skriftlighed og sproglig korrekthed med overgangen til næste uddannelsesniveau, dvs. med ungdomsuddannelserne in mente.

I lyset af ovenstående bør den studerende derfor få mulighed for at uddybe og specialisere sin begyndende lærerprofil i retning af en udskolingsprofil.

Mål

De studerende skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer i at undervise teenagere

Indhold

De studerende arbejder med:

Modulet tager udgangspunkt i teorier om fremmedsprogstilegnelse med fokus på de forhold, der gør sig gældende for undervisning af teenagere.

- Hvordan fastholder man motivationen etableret i de små klasser for at lære engelsk i de ældste klasser?
- Hvilke kriterier ligger til grund for valg af tekster?
- Hvordan fokuserer man bedst og mest udbytterigt på elevautonomi i engelskundervisningen?
- Hvordan arbejder man projektorienteret i engelskundervisningen?
- Hvordan støtter man eleverne frem mod den mundtlige prøve, herunder håndtering af problemer med fremlæggelser og mundtlighed i forhold til tilbageholdende elever?
- Hvordan støtter man eleverne frem mod den skriftlige prøve, herunder fokusering på lærerens rolle som sproglig vejleder i forbindelse med skriftlighed og sproglig korrekthed?
- Hvordan anvender man IT samt IT-baserede læremidler i udskolingens engelskundervisning?

Produkt

De studerende skal kunne udarbejde undervisningsforløb til teenagere

Modulsprog :

Primært engelsk

Forudsætninger for at læse modulet

Gennemført Basismodul 1 og 2

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:

Engelsk

Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.

Udskoling

Modulets vidensgrundlag:

Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om sprogtilegnelse og kommuni-

kation ift. begynderundervisning	
Modulets relation til praksis i skolen:	
<ul style="list-style-type: none"> • En casestudie af en teenager-elev i forhold til en problemstilling der knytter sig til et af ovenstående emner. • Den studerende udformer en årsplan, hvor der zoomes ind på et konkret og reflekteret undervisningsforløb, der vil kunne afprøves i praktikperioder • Evt. besøg af gæstelærer eller klasser med workshops for elever i udskoling 	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation 3: Interkulturel kompetence i sprogundervisning 4: Fremmedsprogsdidaktik	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
<ul style="list-style-type: none"> • 2: begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer • 3: begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde • 4: begrundet gennemføre og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"> • Læringsstrategier 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger
<ul style="list-style-type: none"> • Faktorer forbundet med sprogtilegnelse, fx motivation 	<ul style="list-style-type: none"> • Inddrage elevinterne og -eksterne faktorer af betydning for sprogtilegnelserprocessen
<ul style="list-style-type: none"> • It og læreprocesser 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevs og egne receptive og produktive læreprocesser
<ul style="list-style-type: none"> • Tekstkompetence, herunder it og medier 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i engelskundervisningen
<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning 	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed
Viden om teori og undervisningsprincipper i relation til den specifikke aldersgruppe, teenagere og aldersrelaterede problematikker	Færdigheder i at undervise teenager og i at løse aldersrelaterede problematikker i engelskundervisningen

Viden om sprogundervisningsmetoder der er velegnede til aldersgruppen teenagere	Færdigheder i at undervise projektorienteret, i at vælge passende tekster og i at bruge og integrere IT til at sikre autentisk kommunikation
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
Der arbejdes individuelt, i grupper og med holdundervisning ifølge studieaktivitetsmodellen. Kategori 1: 60 Kategori 2: 150 Kategori 3: 30 Kategori 4: 5	
Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:	
<u>Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:</u> Med udgangspunkt i kompetencemålene og videns- og færdighedsområderne skal den studerende demonstrere beherskelse af ovenstående.	
<u>Evalueringsformer:</u> <ul style="list-style-type: none"> • En mundtlig fremlæggelse i grupper på basis af en case studie eller egen undervisning • En skriftlig aflevering i grupper af et undervisningsforløb hvor der reflekteres over mål, indhold og evaluering 	
<u>Modulprøve:</u> Det udarbejdede undervisningsforløb inkl. fremlæggelse / afprøvning på holdet udgør modulets bedømmelsesgrundlag.	
<u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af Læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, dvs. deltagelse i undervisning, forberedelse, oplæg, aflevering af studieprodukter, empiriske studier i praksis mm. • redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen 	
Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)	

Idræt

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:x
Modulomfang:		
10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Svømmelæreruddannelsen - 1. hjælp - Aktiviteter i og på vand – og sikkerhed heri.		
Kort beskrivelse af modulet:		
Formål Formålet med modulet er, at de studerende opnår kompetencer, der sætter dem i stand til <ul style="list-style-type: none">• at undervise børn i skolen i svømning,• at undervise i og varetage grundlæggende 1. hjælp i skolen• at undervise i aktiviteter i og på vand.• at erhverve Dansk Svømmeunions bassinlivredderprøve.		
Undervisnings- og læringskontekst Den danske folkeskole har en lang tradition for at udbyde svømning som fag i skolen. Danmark er et land omkranset af vand, og det er derfor vigtigt, at børn lærer at begå sig i og på vand, og det er vigtigt, at lærerne i folkeskolen er i stand til at varetage denne opgave. Undersøgelser viser, at svømning i skolen har afgørende betydning for danskernes svømme- duelighed. Dette fag i skolen er bla. med til at sikre, at eleverne tilbydes alsidige kropslige ud- viklingsmuligheder. Svømmeundervisning, badning, sejlads og andre vandaktiviteter er en del af det tilbud, som skoler giver til børn og unge. Her arbejdes der pædagogisk med krop og bevægelse med henblik på at øge børn og unges sundhed, trivsel og læring. Her udvikler børn og unge en kropslig, personlig og social identitet. Som lærer står man med ansvaret for mange børn, og som idrætslærer er der stor sandsynlig- hed for, at man også kommer i en situation, hvor man skal yde førstehjælp ved f.eks. tilskade- komst. I svømmeundervisningen og ved vandaktiviteter er det ydermere vigtigt at være op- mærksom på de sikkerhedsmæssige udfordringer, som kan være forbundet med aktiviteter i og på vand. Førstehjælp og sikkerhed i og på vand bliver centrale elementer i modulet. Sammenfattende: dette specialiseringsmodul omfatter svømmelæreruddannelsen (som ifølge bekendtgørelsen har et omfang på 0,1 studenterårsværk, svarende til 6 ECTS – points, heraf ¼ til praktik med børneundervisning), førstehjælps- og sikkerhedskursus samt undervisning i aktiviteter i og på vand. Undervisningen tilrettelægges ud fra retningslinjerne fra Søfartsstyrelsen, som blev udarbejdet på baggrund af Præstøulykken i 2011 og Børn og Ungeafdelingen i Aarhus Kommunes ret- ningslinjer for svømmeundervisning, vandaktiviteter og sejlads samt bekendtgørelsen om Svømmelæreruddannelse: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=23492		
Mål		

De studerende skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer indenfor såvel de sikkerhedsmæssige som de pædagogiske muligheder og udfordringer ifm. med undervisning i og på vand.

De studerende skal bestå de formelle krav i såvel svømmelæreruddannelsen som i et 12 timers førstehjælpskursus.

De studerende skal tilegne sig praktiske og didaktiske kompetencer ift. at kunne:

- Udføre, beskrive og analysere bevægelser indenfor et alsidigt bevægelsesrepertoire med henblik på at udvikle elevers alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer i idræt gennem aktiviteter i og på vand.
- Begrunde og anvende svømning, vandaktiviteter og sejlads i småfartøjer i forskellige pædagogiske sammenhænge. Den studerende skal tilegne sig faglig og pædagogisk indsigt samt praktiske færdigheder indenfor vandaktiviteter, førstehjælp og sikkerhed.
- Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i svømning, vandaktiviteter og sejlads med små fartøjer.

Indhold

De studerende arbejder med erhvervelsen af praktiske færdigheder og faglig og pædagogisk indsigt indenfor indholdsområderne.

Produkt

De studerende skal kunne udvikle undervisningsforløb indenfor vandaktiviteter i og på vand, herunder fokus på de sikkerhedsmæssige aspekter ift. folkeskolen.

Modulsprog :

Dansk

Forudsætninger for at læse modulet

Gennemførelse af minimum basismodul 1 i idræt samt have fortrolighed med vand.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:

Idræt – 10 ECTS

Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.

Indskoling, mellemtrin, udskoling, praktisk/musisk, bevægelse i folkeskolen, idrætsskoler, natur og udeliv/friluftaktiviteter.

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende børn og unges fysiske, motoriske og kognitive udvikling og læring med særlig fokus på elementet vand og de sikkerhedsmæssige aspekter af undervisning i og på dette element.

Derudover udgør forskning, erfaringer og refleksioner over vandaktiviteter i idrætsfaget i folkeskolen et centralt grundlag.

Modulets relation til praksis i skolen:

Beskrivelse af praksistilknytning:

- De studerende planlægger, gennemfører og evaluerer et forløb i vandaktiviteter/svømning med undervisning af børn fra en skole. På baggrund af denne undervis-

ning udarbejdes en skriftlig opgave, som bedømmes med bestået/ikke-bestået..

- De studerende undersøger sikkerhedsmæssige principper for lærere på forskellige skoler - herunder med særlig fokus på vandaktiviteter.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Elevers kropslige muligheder og alsidighed

Kompetenceområde 2: Elevers udvikling og læring i, om og gennem idræt

Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling

Kompetenceområde 4: Idrættens værdier og kultur

Kompetencemål, som indgår i modulet:

- udføre, beskrive og analysere bevægelser indenfor et alsidigt bevægelsesrepertoire med henblik på at udvikle elevers alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer i idræt gennem leg, sport, æstetiske bevægelsesaktiviteter samt aktiviteter i og på vand og i naturen
- Den studerende kan anvende, vurdere og analysere viden om elevers fysiske, psykiske, sociale og kognitive udvikling med henblik på udvikling af elevers handlekompentence i tværvideenskabelige sammenhænge mellem sundhed, livskvalitet, fysisk aktivitet og kroppens varierede kommunikationsmuligheder.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle alsidig, inkluderende og differentieret idrætsundervisning i folkeskolen med henblik på udvikling af elevers personlige, sociale, kropslige og idrætslige færdigheder og kompetencer.
- Den studerende kan udføre, anvende og integrere kropslige arbejds- og udtryksformer i undervisningen på tværs af genrer, discipliner og fysiske aktiviteter såvel kulturelt som subkulturelt med henblik på at udvikle fagsyn samt udvikle faget kreativt, innovativt og entreprenant.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"> • alsidige idrætsdiscipliner og bevægelsesaktiviteter i, på og med vand 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i, på og med vand.
<ul style="list-style-type: none"> • fagbegreber af relevans for undervisning i aktiviteter i og på vand og sikkerhedsmæssige aspekter forbundet hermed. 	<ul style="list-style-type: none"> • analysere elevers læring med begreber fra fagets praksis og teori samt vejlede i forhold til de sikkerhedsmæssige aspekter forbundet med det at undervise i og på vand.
<ul style="list-style-type: none"> • betydningen af anvendelse af elementet vand i forskellige pædagogiske sammenhænge. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere og anvende praktiske færdigheder indenfor vandaktiviteter, førstehjælp og sikkerhed i forskellige pædagogiske sammenhænge.
<ul style="list-style-type: none"> • sikkerhedsmæssige og juridiske aspekter i forhold til at integrere elementet vand i undervisningen 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge og gennemføre undervisning i og på vand på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde.
<ul style="list-style-type: none"> • formativ og summativ evaluering. 	<ul style="list-style-type: none"> • anvende varierede evalueringsmetoder til afdækning af mål og hensigter med aktiviteter i og på vand – og sikkerhed heri.
<ul style="list-style-type: none"> • elevforudsætninger i indskoling, på 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere

<p>melletrin og i udskoling</p>	<p>differentieret undervisning indenfor vandaktiviteter, der tager hensyn til den enkelte elevs læring og medbestemmelse i fællesskabet</p>
<ul style="list-style-type: none"> • progression og kontinuitet i idrætsundervisningen i hele skoleforløbet 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i og på vand, der fordrer progression
<ul style="list-style-type: none"> • begrundelser for aktiviteter i og på vand i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv 	<ul style="list-style-type: none"> • udvikle og anvende bevægelsesformer, bevægelsessammenhænge og bevægelseskulturer såvel historisk, nutidigt som fremtidigt i og på vand.
<ul style="list-style-type: none"> • organiseret og selvorganiseret idrætsdeltagelse på såvel individ- som gruppeniveau 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i og på vand, der knytter an til organiseret og selvorganiseret idrætsdeltagelse på såvel individ- som gruppeniveau
<p>Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):</p>	
<p>Kategori 1: 72 (undervisning) Kategori 2: 70 (projektarbejde) Kategori 3: 80 (selvstændige studier) Kategori 4: 18 (vejledning)</p>	
<p>Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:</p>	
<p>Modulet evalueres med de formulerede prøver ift. bekendtgørelsen for svømmelæreruddannelsen og førstehjælpskurset. Bedømmelse af prøver i svømmelæreruddannelsen og i 1 hjælp = 2,75 at pr studerende. De studerende evalueres på baggrund af planlagte undervisningsforløb i anvendelse af aktiviteter på vand – med særlig fokus på sejlads med småfartøjer.</p>	
<p><u>Kriterier for modulprøven:</u> At den studerende gennemfører og består svømmelæreruddannelsens prøvekrav, og at den studerende består grundlæggende kursus i førstehjælp. (Se svømmelæreruddannelsens krav). At de studerende er i stand til at planlægge og gennemføre et forløb indenfor sejlads med småfartøjer i overensstemmelse med de sikkerhedsmæssige foranstaltninger, som gør sig gældende for dette i folkeskolen.</p>	
<p><u>Prøven består af:</u> Forevisning af praktiske og didaktiske færdigheder og kompetencer ift aktiviteter i og på vand, som de er formuleret i bekendtgørelsen for svømmelæreruddannelsen samt udarbejdelse af skriftlig opgave. Opgaven er med bedømmelse af censor og eksaminator med karakteren bestået/ikke bestået. Praktisk og teoretisk prøveaflægning, som det er beskrevet ifm. førstehjælpskurset. Skriftlig opgave med planlægning af aktiviteter med småfartøjer på vand her med særlig fokus på de sikkerhedsmæssige og juridiske aspekter samt praktisk forevisning af en del af et sådant forløb.</p>	
<p><u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u> Opfyldelse af prøvekravene samt mødepligt i udvalgte områder</p>	

Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Idræt

Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: x
		x
Modulomfang:		
10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Fordybelse – motivation, deltagelse og læring i idrætsfaget.		
Kort beskrivelse af modulet:		
Formål Formålet med modulet er, at de studerende tilegner sig kompetencer, viden og færdigheder til at kunne undervise inden for et udvalgt indholdsområde i idræt samt arbejder med fordybelse som proces i folkeskolen, profilskoler og efterskoler.		
Undervisnings- og læringskontekst Et stigende antal skoler profilerer sig i dag som idrætsskole, eliteidrætsskole eller specifik profil-idrætsskole. Evalueringsrapporter for idrætsfaget i skolen omtaler faget som mere praktisk end fagligt, hvilket kan skyldes lærerens egen oplevelse af faglighed og faglig dybde inden for et specifikt indholdsområde som værende utilstrækkelig. At arbejde fordybende synes relevant i alle fag, men idrætsfaget er et kropsligt fag, hvor færdighedstilegnelsen er synlig for både den enkelte og for omgivelserne. Baggrunden for dette modul er derfor at opkvalificere de studerendes idrætsfaglige lærerkompetencer til at kunne undervise på skoler med særlig fokus på idræt, læring og bevægelse ved at give de studerende mulighed for at fordybe sig i ét indholdsområde - enten boldspil, dans og udtryk eller redskabsgymnastik.		
Mål De studerende skal tilegne sig viden og faglige kompetencer i, om og gennem et indholdsområde for at kvalificere undervisningsfærdigheder og lyst til at arbejde med indholdsområdet i idrætsundervisningen. De studerende skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere et progressivt, inkluderende og differentieret undervisningsforløb i udvalgt indholdsområde. Endvidere skal de studerende tilegne sig viden og kompetence omkring fordybelsesarbejdet som proces for at erhverve sig færdigheder og viden, som kan skabe yderligere motivation for at dygtiggøre sig, med henblik på at implementere processen i folkeskolen, profilskoler og efterskoler.		
Indhold De studerende arbejder fordybende med udvikling af viden, færdigheder og praksistilgange omkring udvalgt indholdsområde. Endvidere planlægger, gennemfører, evaluerer og perspektiverer de studerende progressivt, differentieret og inkluderende undervisningsforløb inden for udvalgte indholdsområde.		
Produkt		

De studerende skal udarbejde et differentieret, inkluderende undervisningsforløb, hvor produktet både har et mundtligt, skriftligt og et performativt element.	
Modulsprog :	
Dansk	
Forudsætninger for at læse modulet	
Det anbefales, at den studerende har læst basismodul 1	
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:	
Idræt - 10 ETCS	
Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.	
Praktisk/musisk	
Modulets vidensgrundlag:	
Modulet bygger på humanistisk-, samfundsvidenskabelig- og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende børn og unges læring med udgangspunkt i faglig teori, der har fokus på fordybelsesprocesser, inklusion, progression, differentiering og evaluering af undervisning. Derudover udgør forskning, erfaringer og refleksioner over idrætsfaget i folkeskolen et centralt grundlag.	
Modulets relation til praksis i skolen:	
Undersøgelse af idrætslæreres arbejde med fordybelse i skolens idrætsundervisning med særlig fokus på målsætning, praksis og evaluering på forskellige partnerskabsskoler. Der indhentes planer, observeres på undervisning, laves undervisningsforløb og interviews af læreres erfaringer og udfordringer med fordybelsen i idrætsfaget.	
Undersøgelserne sammenholdes med internationale erfaringer og krav til idrætsfaget i skolen.	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
Kompetenceområde 1: Elevers kropslige muligheder og alsidighed Kompetenceområde 2: Elevers udvikling og læring i, om og gennem idræt Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen Kompetenceområde 4: Idrættens værdier og kultur	
Kompetencemål, som indgår i modulet: Den studerende kan-	
<ul style="list-style-type: none"> • begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle alsidig, inkluderende og differentieret idrætsundervisning i folkeskolen med henblik på udvikling af elevers personlige, sociale, kropslige og idrætslige færdigheder og kompetencer 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
undervisning forbundet med det kropslige, det fysiske og det kognitive	udvikle idrætsundervisning
kropslige udtryk og erkendelse gennem kroppen på baggrund af mestringen, kampen, legen, dansen og fordybelsen	beherske alsidige bevægelsesmønstre og kropsudtryk
fagbegreber af relevans for undervisning i idræt	analysere elevers læring med begreber fra fagets praksis og teori
skolefagets begrundelse, form og indhold i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv	anvende bevægelsesformer og bevægelseskulturer såvel historisk, nutidigt som fremtidigt
idrættens idealer, fairplay, tolerance, etik/moral samt inklusion/eksklusion	planlægge, gennemføre og evaluere idrætsundervisning, der understøtter, udvikler og

	udfordrer elevers læringsmiljøer og læringsfællesskaber
organiseret og selvorganiseret idrætsdeltagelse på såvel individ- som gruppeniveau	planlægge, gennemføre og evaluere idrætsundervisning, der knytter an til organiseret og selvorganiseret idrætsdeltagelse på såvel individ- og gruppeniveau
Fordybelses arbejdet som proces	Anvende, analysere og vurdere fordybelses arbejdet som proces
Udvikling af undervisningspraksis inden for udvalgt indholdsområde	Udvikle, analysere og evaluere undervisningspraksis inden for udvalgt indholdsområde
Differentiering, inklusion og perspektivering af undervisning	Planlægge, gennemføre og evaluere differentieret, inkluderende og perspektiveret undervisning
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
<p>Undervisningen i ” <i>Fordybelse – motivation, deltagelse og læring i idrætsfaget</i>” foregår i såvel underviser- som studenterinitierede læringsfællesskaber, indeholdende bl.a. projektarbejde, øvelser, gruppearbejde, dialog, fremlæggelser og selvstændig fordybelse og refleksion.</p> <p>Kategori 1: 45 (undervisning) Kategori 2: 90 (fx studiegruppearbejde og projektarbejde) Kategori 3: 65 (selvstændige studier) Kategori 4: 40 (vejledning og fremlæggelser/fremvisninger)</p>	
Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:	
Modulet evalueres summativt med et undervisningsprojekt med et både mundtligt/skriftligt og performativt element.	
Modultype A:	
<p><u>Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:</u> Den studerende demonstrerer gennem undervisningsprojekt viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål</p> <p><u>Evalueringsformer:</u> Formativ og summativ Den studerende skal udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsprojekt i udvalgt indholdsområde, hvor der dokumenteres tillærte videns- færdigheds og kompetencemål.</p> <p><u>Modulprøve:</u> Undervisningsprojektet inkl. fremlæggelser udgør modulets bedømmelsesgrundlag.</p>	
<p><u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af Læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, dvs. deltagelse i undervisning, forberedelse, oplæg, aflevering af studieprodukter, empiriske studier i praksis mm. • redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskri- 	

velsen

Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Idræt

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:x
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Motion og bevægelse i folkeskolen		
Kort beskrivelse af modulet:		
Formål Formålet med modulet er, at de studerende opnår kompetencer, der sætter dem i stand til at implementere, udvikle og kvalificere motion, bevægelse og idræt i skolen		
Undervisnings- og læringskontekst I aftalen om et fagligt løft af folkeskolen bliver der bl.a. sat fokus på 'Motion og bevægelse' i skolen. 'Motion og bevægelse' skal fra sommeren 2014 indgå i et omfang, der i gennemsnit svarer til ca. 45 minutter dagligt og skal ifølge aftalen medvirke til at fremme elevernes sundhed og understøtte motivation og læring i skolens fag. Forskning viser at idræt, motion og bevægelse har betydning for elevernes sundhed, kognitive læring, trivsel, mobning og inklusion. Det er derfor helt afgørende at der uddannes lærere, som på en faglig kompetent måde kan implementere og udvikle 'motion og bevægelse' i de forskellige fag og i den understøttende undervisning.		
Mål Målet er at den studerende opnår faglige kompetencer, der sætter den studerende i stand til at:		
<ul style="list-style-type: none">• begrunde, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle alsidige og inkluderende idræts- og motions- og bevægelsesaktiviteter i den fagopdelte undervisning og som understøttende undervisning• afholde workshops og kurser for lærere i de forskellige fag og vejlede idrætslærere uden specialisering• igangsætte og udvikle aktiviteter, arrangementer, temauger og projekter på tværs af fag og professioner – og eventuelt i samarbejde med foreningslivet - med henblik på at kvalificere arbejdet med idræt, motion og bevægelse i skolen generelt, at få bevægelse ind i alle fag og i den understøttende undervisning og at bidrage til udvikling af nye læringsformer og etablering af motiverende, alsidige og sundhedsfremmende bevægelsesmiljøer		
Indhold De studerende arbejder med at:		

<ul style="list-style-type: none"> • analysere, vurdere og anvende relevant national og international forskning • analysere, vurdere og diskutere hvordan forskellige politiske, strukturelle, kulturelle og pædagogiske faktorer påvirker de prioriteringer, der bliver gjort i kommunerne og på de enkelte skoler vedrørende implementering og kvalificering af motion, bevægelse og idræt • udvikle forskellige aktiviteter og praksisformer i og med motion, bevægelse og idræt på baggrund af national og international forskning. Bl.a. i form af idræts-, motions- og bevægelsesbånd, bevægelse integreret i fagene og energizers/bevægelsespauser • undersøge hvordan man på udvalgte skoler arbejder med implementering af 'motion og bevægelse' • planlægge, gennemføre og evaluere et projekt med motion, bevægelse og idræt på udvalgt skole i samarbejde med skolens lærere
Modulsprog :
Dansk
Forudsætninger for at læse modulet
Det anbefales at man som minimum gennemfører basismodul 1 forud
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:
Idræt – 10 ECTS
Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.
Indskoling, mellemtrin, udskoling, naturvidenskab, praktisk/musisk, bevægelse i folkeskolen, idrætsprofilskoler,
Modulets vidensgrundlag:
Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende børn og unges fysiske, motoriske og kognitive udvikling og læring, og ikke mindst på national og international forskning som vedrører sammenhængen mellem 'idræt, motion og bevægelse' og sundhed, kognitiv læring, trivsel, mobning, sociale kompetencer mv.
Modulets relation til praksis i skolen:
Undersøgelse af eksisterende projekter på forskellige partnerskabsskoler. Planlægning, gennemførelse og evaluering af projekter med motion, bevægelse og idræt på udvalgte skoler i samarbejde med skolens lærere.
Kompetenceområder, som indgår i modulet:
KO 1: Elevers kropslige muligheder og alsidighed KO 2: Elevers udvikling og læring i, om og gennem idræt KO 3: Idrætsfaget i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen KO 4: Idrættens værdier og kultur
Kompetencemål, som indgår i modulet:
<ul style="list-style-type: none"> • udføre og anvende samt beskrive og analysere bevægelser indenfor et alsidigt bevægelsesrepertoire med henblik på at udvikle elevers alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer i idræt gennem leg, sport, motion, æstetiske bevægelsesaktiviteter samt

<p>aktiviteter i og på vand og i naturen</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende, vurdere og analysere viden om elevers fysiske, psykiske, sociale og kognitive udvikling med henblik på udvikling af elevers handlekompetence i tværvideenskabelige sammenhænge mellem sundhed, livskvalitet, fysisk aktivitet og kroppens varierede kommunikationsmuligheder • begrundet gennemføre alsidig, inkluderende og differentieret idrætsundervisning i folkeskolen med henblik på udvikling af elevers personlige, sociale, kropslige og idrætslige færdigheder og kompetencer 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"> • undervisning forbundet med det kropslige, det fysiske og det kognitive 	<ul style="list-style-type: none"> • udvikle fagopdelt og understøttende undervisning i og med motion, bevægelse og idræt
<ul style="list-style-type: none"> • fagbegreber af relevans for undervisning i og med idræt, motion og bevægelse 	<ul style="list-style-type: none"> • analysere elevers udvikling og læring med begreber fra fagets praksis og teori
<ul style="list-style-type: none"> • officielle anbefalinger om sundhed, livskvalitet og fysisk aktivitet 	<ul style="list-style-type: none"> • anvende og udvikle fysiske og motoriske test og aktivitetsformer med fokus på sammenhænge mellem sundhed, livskvalitet og fysisk aktivitet
<ul style="list-style-type: none"> • formativ og summativ evaluering, sundhed og sociale forhold, levevilkår, miljøer og livsstil 	<ul style="list-style-type: none"> • anvende varierede evalueringsmetoder til afdækning af mål og hensigter med fysisk aktivitet, livskvalitet og læring
<ul style="list-style-type: none"> • det brede sundhedsbegreb og handlemuligheder i forhold til livslang fysisk aktivitet, udvikling og læring 	<ul style="list-style-type: none"> • anvende og udvikle undervisning i og med idræt, motion og bevægelse med fokus på det brede sundhedsbegreb og livslang bevægelse, udvikling og læring
<ul style="list-style-type: none"> • elevforudsætninger i indskoling, på mellemtrin og i udskoling 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere differentieret og inkluderende undervisning i og med idræt, motion og bevægelse, der tager hensyn til den enkelte elevs læring og medbestemmelse i fællesskabet
<ul style="list-style-type: none"> • resultater af nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • udvikle undervisning, projekter og workshops i og med idræt, motion og bevægelse på grundlag af anerkendt forsknings- og udviklingsarbejde
<ul style="list-style-type: none"> • begrundelse for idræt, motion og bevægelse i et pædagogisk, politisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv 	<ul style="list-style-type: none"> • udvikle og anvende bevægelsesformer, bevægelsessammenhænge og bevægelseskulturer såvel historisk, nutidigt som fremtidigt
<ul style="list-style-type: none"> • sammenhængen mellem motion, bevægelse og idræt og kognition, trivsel, inklusion og sociale kompetencer 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere fagopdelt undervisning og understøttende undervisning, hvor motion, bevægelse og idræt anvendes som middel og som mål

<ul style="list-style-type: none"> • organiseret og selvorganiseret idrætsdeltagelse på såvel individ- som gruppeniveau 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i og med motion, bevægelse og idræt, der knytter an til organiseret og selvorganiseret idrætsdeltagelse på såvel individ- som gruppeniveau
•	
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
Kategori 1: 50 (undervisning) Kategori 2: 80 (projektarbejde) Kategori 3: 70 (selvstændige studier) Kategori 4: 40 (vejledning)	
Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:	
Modultype A:	
<u>Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:</u> At den studerende gennem projektarbejdet dokumenterer tilegnelsen af de nævnte vidensfærdigheds og kompetencemål	
<u>Evalueringsformer:</u> Evaluering finder sted som en formativ / summativ evaluering i grupper.	
Evalueringen finder sted på grundlag af udvikling, beskrivelse, gennemførelse og evaluering af et motion og bevægelsesprojekt på en udvalgt skole, som samtidig dokumenterer den studerendes tilegnelse af de nævnte videns- færdigheds og kompetencemål	
<u>Modulprøve:</u> Det gennemførte og beskrevne projekt inkl. fremlæggelser udgør modulets bedømmelsesgrundlag.	
<u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af Læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, dvs. deltagelse i undervisning, forberedelse, oplæg, aflevering af studieprodukter, empiriske studier i praksis mm. • redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen 	
Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)	

Matematik

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: x
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Matematisk modellering		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Kernen i modulet er, at den studerende udvikler sin egen modelleringskompetence med det formål at opnå et indgående kendskab til alle processerne i modelleringscyklussen og derigennem får viden om, hvad det fordrer af en underviser at forestå og invitere elever ind i denne læringsproces. I modulet er der fokus på projektarbejdsformen som arbejdsmetode samt inddragelse af IT som beskrivelsesmiddel i matematiseringsprocessen</p> <p>Undervisningen tager udgangspunkt i cases vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold, der kalder på matematisk modellering. Disse cases skal danne inspiration til, at de studerende kan udvikle, bearbejde, gennemføre og reflektere over egne cases. Fokus er på selv at kunne gennemføre alle dele af en matematisk modelleringsproces, dvs. at bringe matematik i anvendelse til behandling af anliggender uden for matematikken selv.</p> <p>I et matematikdidaktisk perspektiv er der fokus på at kunne forstå og forholde sig kritisk undersøgende til egen og andres ageren i alle dele af en matematisk modelleringsproces.</p>		
Modulsprog		
Dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.		
Evt. Forudsætninger for at læse modulet		

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Matematik 1.-10. klassetrin, 10 ECTS		
Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Modulets vidensgrundlag:		
<p>Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning og teoridannelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • inden for tilrettelæggelse af kompetencebaseret undervisning • inden for matematisk modellering • indenfor kritisk matematikundervisning 		
Modulets relation til praksis:		
De studerende skal i forløbet analysere videosekvenser fra folkeskolen ud fra modelleringscyklussen.		
Kompetenceområder, som indgår i modulet:		
Indholdet er karakteriseret ved et samspil mellem de fire kompetenceområder:		
Kompetenceområde 1: Matematiske emner		
Kompetenceområde 2: Matematiske arbejds- og tænkemåder		

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktisk teori	
Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
<p>Kompetencemål 1: Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor det matematiske emne matematisk modellering anvendes til at beskrive sammenhænge og forandringer i hverdagen.</p> <p>Kompetencemål 2: Den studerende kan stimulere egen og elevers udvikling af systematisk metodeudvikling og undersøgende arbejde med afsæt i den matematiske modelleringsproces ud fra hverdagsrelaterede problemstillinger.</p>	
<p>Kompetencemål 3 og 4: Den studerende kan beskrive, analysere og vurdere matematikundervisning på 1.-10. klassetrin og elevers læring (ud fra kompetencemål) samt planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis på 1.-10. klassetrin med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft, når modelleringscyklussen anvendes som procesværktøj og projektarbejdsformen som metode.</p>	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
matematisk modellering	gennemføre alle dele af en matematisk modelleringsproces, dvs. at bringe matematik i anvendelse til behandling af anliggender uden for matematikken selv og forstå og forholde sig kritisk undersøgende til andres arbejde i alle dele af en matematisk modelleringsproces, herunder <i>at kunne analysere</i> grundlaget for og egenskaberne ved foreliggende modeller og <i>at kunne bedømme</i> deres rækkevidde og holdbarhed, dvs. <i>at kunne afkode og fortolke</i> modelementer og -resultater i forhold til det felt eller den situation som er modelleret.
matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab	anvende matematik som beskrivelsesmiddel, analyseredskab og beslutningsgrundlag i hverdagsrelaterede sammenhænge.
tilrettelæggelse, planlægning og evaluering af undervisningen, hvor målet er udvikling af matematisk modelleringskompetence	tilrettelægge, planlægge og evaluere undervisning, hvor målet er udvikling af elevers matematiske modelleringskompetence
projektarbejdsformen	arbejde projektorienteret og tilrettelægge projektorienteret undervisning
IT's muligheder og begrænsninger i matematiseringsprocessen i modelleringsprocessen	inddrage it i modelleringsprocessen, hvor dette vil være gunstigt.
en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen,	tilrettelægge matematikundervisning, som giver elever mulighed for at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed
egen kompetenceudvikling som matematiklærer, matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, nyeste materialer og litteratur	udvikle egne kompetencer som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, identificere udviklingsbehov, holde sig ajour

indenfor modulet emne	med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, samt følge nye tendenser, nye materialer og ny litteratur.
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
Arbejdsformerne i modulet relaterer sig på følgende måde til studieaktivitetsmodellen på følgende måde: Holdundervisning: ca. 40 timer Studiegruppearbejde: ca. 60 timer Selvstændige studier: ca. 80 timer Vejledning, fremlæggelser mv: ca. 65 timer	
Evalueringsformer:	
Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte: Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål	
Evalueringsformer: Evalueringen af modulet foregår i grupper á 3-4 studerende. Evalueringen består af henholdsvis	
<ol style="list-style-type: none"> 1. et skriftligt produkt på 5-10 sider udarbejdet af gruppen. Produktet skal indeholde en beskrivelse af alle faserne i en modelleringsproces udfærdiget over en case formuleret af gruppen selv. 2. aktiv deltagelse i et opponentermøde, hvor gruppen fremlægger og forsvare sit skriftlige produkt 3. aktiv deltagelse i et opponentermøde, hvor gruppen opponerer på en anden gruppes skriftlige produkt 	
Modulprøve: Det skriftlige modelleringsprojekt inkl. de to opponenter typer udgør modulets bedømmelsesgrundlag.	
Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:	
<ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af Læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, dvs. deltagelse i undervisning, forberedelse, oplæg, aflevering af studieprodukter, empiriske studier i praksis mm. • redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen 	
Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)	

Matematik

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:x
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Matematikundervisning rettet mod elever med forskellige typer af behov.		
Kort beskrivelse af modulet:		
Formål		
Formålet med modulet er, at de studerende tilegner sig viden om og kompetencer til		
<ul style="list-style-type: none">• at begrunde personlig og professionel stillingtagen til specialpædagogiske og andre elevorienterede problemstillinger indenfor matematikundervisningen,• at forberede, gennemføre og evaluere en undervisning tilpasset forskellige elevgrupper i faget matematik (inklusion)• at beskrive, analysere og vurdere udviklingsmuligheder for elever med særlige behov.		
Undervisnings- og læringskontekst		
Man har gennem længere tid fokuseret mere og mere på, at (matematik)undervisning skal tilrettelægges, så den inkluderer alle elever. Der kommer samtidig en større elevdiversitet i normalklasserne, hvilket gør det udfordrende at planlægge en matematikundervisning, der lever op til tankerne om inklusion. På den ene side skal matematiklæreren besidde redskaber, der muliggør et større kendskab til den enkelte elevs læringspotentiale og have viden og færdigheder til at agere i forhold til den viden. På den anden side skal matematiklæreren kunne skabe læringsrum for en ofte meget forskellig elevgruppe.		
Mål		
De studerende skal tilegne sig indsigt i og faglige kompetencer i forhold til		
<ul style="list-style-type: none">• internationale- og nationale forskningsresultater og teoridannelser om matematiklæring og undervisning af elever med forskellige typer af behov• kortlægning af en elevs opfattelse, holdning, forudsætninger, potentiale og motivation i forhold til matematikfaget• at angive pædagogiske og didaktiske undervisningstiltag til elever med forskellige typer af behov i både klasseundervisningen og specialundervisningen		
Indhold		
De studerende arbejder med:		
<ul style="list-style-type: none">• forskellige forståelser og karakteristikker af matematik, matematikundervisning og elever• støttende og udfordrende tiltag rettet mod specifikke elevtyper• inkluderende undervisningstiltag• diagnosticering af elever set i forhold til forventninger indenfor matematikfaget• udvikling af egne og kollegers kompetencer ift. inkluderende matematikundervisning		

Modulsprog :	
Dansk	
Forudsætninger for at læse modulet	
Gennemført mindst 10 ECTS - point indenfor undervisningsfaget matematik indskoling eller udskoling	
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:	
Matematik 1. til 6. klasse Matematik 4. til 10. klasse 10 ECTS - point	
Knyttes til følgende lærerprofil	
Indskoling/Udskoling	
Modulets vidensgrundlag:	
National og international forskning og teoridannelse indenfor matematikundervisning af elever med forskellige typer af behov.	
Modulets relation til praksis i skolen:	
Modulet indeholder en praksisafprøvningsdel, hvor de studerende skal arbejde med reelle cases indenfor forskellige typer af elevgrupper	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
<ul style="list-style-type: none"> • kompetenceområde 3: Matematikdidaktik • Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis 	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
<ul style="list-style-type: none"> • Matematikdidaktisk teori omhandler det videnskabelige arbejdsfelt, som omfatter studiet af matematikundervisning og -læring i praksis og udvikling af et teoretisk grundlag for en sådan undervisning • Matematiklærerens praksis omhandler matematikdidaktiske og pædagogiske udfordringer knyttet til matematiklærerens praksis på 1.-10. klassetrin 	
Vidensmål: Den studerende har viden om forskellige opfattelser og forståelser af matematikundervisning, herunder indhold, metoder og principper ud fra et inkluderende og specialpædagogisk perspektiv	Færdighedsmål: Den studerende kan Vurdere hvorledes forskellige opfattelser og forståelser af matematikundervisning har indflydelse på planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, der tager særligt hensyn til elever med forskellige typer af behov.
forskellige forståelser af hvad det vil sige at	udarbejde og analysere beskrivelser af ele-

have eller møde særlige udfordringer i forhold til matematikundervisningen	vers udfordringer med matematikundervisningen
kommunikation og samarbejde med børn med særlige udfordringer med hensyn til matematikundervisningen	kommunikere og samarbejde med elever på en ligeværdig og anerkendende vis.
observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik,	observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik,
muligheder og særlige tiltag, herunder inddragelse af forskellige læremidler for at støtte og udfordre elever, i og udenfor den sædvanlige matematikundervisning	anvende, udvikle og vurdere forskellige tiltag, herunder inddragelse af forskellige læremidler rettet mod forskellige typer af elevgrupper
forskellige evalueringsformers muligheder og begrænsninger til brug for at afdække og diagnosticere elevers forståelse og faglige udbytte af faget matematik	Vurdere forskellige evalueringsformers muligheder og begrænsninger til brug for at afdække og diagnosticere elevers forståelse og faglige udbytte af faget matematik
fagteamsamarbejde, samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder samt formalia i forbindelse med henvisninger og lign.	samarbejde med kolleger, forældre, administration og myndigheder om elever med særlige udfordringer i forhold til matematikundervisningen,
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
<p>Undervisningen tilrettelægges med undervisnings- og arbejdsformer, der som overordnet mål har at støtte den studerendes udvikling af studiekompetencer og fremme aktiv deltagelse i undervisning og samarbejdsrelationer.</p> <p>De studerendes studieaktivitet tilrettelægges dels som undervisning rammesat af læreren som holdundervisning, forelæsning m.m., dels som aktiviteter planlagt af underviseren, men udført af studerende som arbejde med studieprodukter, vejledning, varetagelse af undervisningen af holdet.</p> <p>Andre dele af de studerendes studieaktivitet er delvist eller helt initieret af de studerende som f.eks. selvstændige studier, udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse til undervisninger, studieture m.m..</p> <p>Fordelingen af de studerendes arbejdstid mellem disse aktivitetsformer vil fremgå af studieplanen, men vejledende angives</p> <p>Kategori 1: Ca. 40-60 timer (holdundervisning, forelæsning eller lign.) Kategori 2: Ca. 20- 40 timer (studieprodukter og vejledning, forberedelse af de studerendes oplæg og undervisning af holdet, m.v.) Kategori 3: Ca. 20 - 40 timer (temadage, studieture, m.v.) Kategori 4: Ca. 100 - 120 timer (selvstændige studier, herunder udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse til undervisninger m.m. Den studerende holder sig orienteret om aktuelle samfundsforhold og relevant samfundslitteratur).</p>	
Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:	

Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:

Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål

Evalueringsformer:

Der gives i løbet af modulet feedback på udvalgte aktiviteter som fx. udarbejdelse og analyse af cases, udarbejdede oplæg til eksemplariske undervisningssituationer, præsentationer af evalueringsmateriale. Aktiviteterne, der vil fremgå af studieplanen, og den tilhørende feedback skal støtte den studerendes erkendelse af egne kompetencer relateret til modulet. Feedback vil blive givet enten af underviseren eller medstuderende.

Modulprøve:

Kriterier for modulprøven:

Prøven skal give den studerende mulighed for at demonstrere praktiske færdigheder og teoretisk viden i forhold til arbejdet med - herunder undervisning af elever, der på den ene eller anden måde har særlige behov i overensstemmelse med kompetencemålene for modulet.

Prøven består af:

En evaluering af modulet foregår i grupper á 3-4 studerende. Evalueringen består af henholdsvis

1. et skriftligt produkt på 5-10 sider udarbejdet af gruppen. Produktet skal indeholde en beskrivelse og analyse af en case omhandlende en eller flere elever i en matematikholdig situation med forslag til videre aktiviteter rette imod elevens fortsatte læring.
2. aktiv deltagelse i et opponentermøde, hvor gruppen fremlægger og forsvare sit skriftlige produkt
3. aktiv deltagelse i et opponentermøde, hvor gruppen opponerer på en anden gruppes skriftlige produkt

Det skriftlige modelleringsprojekt inkl. de to opponenter typer udgør modulets bedømmelsesgrundlag.

Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:

- deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af Læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, dvs. deltagelse i undervisning, forberedelse, oplæg, aflevering af studieprodukter, empiriske studier i praksis mm.
- redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen

Kriterierne herfor vil blive aftalt på holdet og beskrevet i studieplanen.

Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Musik

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: x
Modulomfang:		
10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
KOR OG SAMMENSPIL - Udvidet arrangement, ledelse af kor og sammenspil		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Modulet har fokus på at udvikle de studerendes indsigt i og evne til at handle inden for tilblivelsen af musik – fra idegrundlag til det endelige musikalske udtryk (koncert / opførelse). Der vil inden for et bredt udvalg af stilarter og genrer blive lagt vægt på ledelsesmæssige færdigheder, direktionsteknik, partiturlære, indstuderingsteknik og arrangement med henblik på kor (børne- og ungdomskor) og ensemble.</p> <p>Der vil blive arbejdet med instrumentation og instrumentkendskab, hørelære og repetition.</p> <p>Der vil desuden være undervisning i et instrument med evt. mulighed for rotation og i sang med henblik på at støtte ovenstående.</p> <p>Indhold: Modulet indeholder følgende fire temaer: Klassisk stemmeføring som grundlag for de enkeltes stemmers betydning i harmonisk sammenhæng. Rytmsk arrangement som grundlag for kor og sammenspil, her i stilarter som pop, rock, rap, stomp og evt. jazz. Ledelse af egne og eksemplariske satser i større og mindre grupper, her med fokus på instruktion / metodik, direktion og udtryk. IT som arbejdsredskab og kreativt værktøj</p>		
Modulsprog :		
Dansk		
Forudsætninger for at læse modulet		
Gennemført modul 2: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Musik		
Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.		
Modulet knytter sig primært til valghold og udskoling, og indeholder områder fra: Musikudøvelse, Musikalsk skaben. Musikforståelse og musikdidaktik (med vægt på de 2 førstnævnte)		
Modulets vidensgrundlag:		

Modulet bygger på forsknings- og udviklingsbaseret viden om ledelse og arrangement.	
Modulets relation til praksis i skolen:	
Musikudøvelse, Musikalsk skaben, musikforståelse og musikdidaktik	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
Kompetenceområde 1: Musikalsk Udøvelse Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben Kompetenceområde 3: Musikforståelse	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab • Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik • Den studerende kan varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen. 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Ledelse, musikalsk interpretation og varierede udtryksformer	lede musik på baggrund af egne vokale og instrumentale færdigheder med musikalsk nysgerrighed, autenticitet og overblik
musik i et historisk og samfundsmæssig perspektiv	perspektivere musik som historisk fænomen
musikteori og musikalsk analyse	fortolkning af og forståelse for musik i et bredt udvalg af stilarter og genrer. Arrangere i forhold til kor (børne- og ungdomskor) og ensemble.
hørelære, musikalsk frasering, instrument - og stemmeteknik og stemmebrug i forskellige musikalske stilarter	udvise teoretisk -, samt udtrykke musikalsk forståelse gennem vokal og instrumental udøvelse, samt gennem egne kompositioner
ledelse og direktion	indstudere, lede og dirigere med relevante metodikker og direktionsteknikker, læse partitur og have overblik
Observation og iagttagelse som metoder til at skabe viden om kor- og sammenspilsledelse	analysere egen og andres kor- og sammenspilsundervisning med henblik på udvikling af egen viden omkring ledelse og ledelsesrolle gennem anvendelse af data fra evalueringer
læremidler samt resultater fra forskning og udviklingsarbejde	analysere undervisningsmidler hensigtsmæssigt i forhold til undervisningens mål og centrale indhold samt resultater fra forskning og udviklingsarbejde
IT som arbejdsredskab og kreativt værktøj	bruge IT som arbejdsredskab til udfærdigelse af eksempelvis partiturer, samt arrangement og komposition.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):
Uddybning af arbejdstimefordelingen foretages for holdet ved modulstart Arbejdsformer jf. studieaktivitetsmodellen: Kategori 1: 90 Kategori 2: 50 Kategori 3: 10 Kategori 4: 90
Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:
<u>Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:</u> Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål
<u>Evalueringsformer:</u> Evalueringsformer og vurderingskriterier fremgår af studieplanen og opgavebeskrivelser i tilknytning til den studerendes studier.
I løbet af modulet udarbejder den studerende, individuelt og/eller i grupper, en række studieprodukter, herunder dokumenteret og reflekteret udarbejdelse, gennemførelse og ledelse af mindst 2 satser / arrangementer for sammenspil og/eller kor
<u>Modulprøve:</u> Studieprodukterne og formidling af disse udgør bedømmelsesgrundlaget for den interne prøve. Dokumentation skal være skriftlig, mundtlig og praktisk.
<u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u> <ul style="list-style-type: none"> deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, det vil sige deltage i undervisningen, forberedelse, oplæg, afleveringer, empiriske studier i praksis mm. redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen.
Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Tysk

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: x , i samarbejde mellem Aarhus Universitet og VIAUC/ Aarhus
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Nation, Vielfalt und Veränderung (Nation, mangfoldighed og forandring)		

Kort beskrivelse af modulet:	
<p>I dette modul fordyber de studerende sig på grundlag af et afgrænset fagligt emne i tysksprogede landes kultur, samfund og historie. Grundlæggende er en opfattelse af begreberne nation, kultur og identitet, som fokuserer på diversitet og forandringsprocesser i en europæisk og global kontekst.</p> <p>Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i formidlingen af et nuanceret billede af tysksprogede lande.</p> <p>Målet er, at den studerende kan formidle et nuanceret billede af tysktalende landes kulturer med udgangspunkt i diversitetsfænomener og forandringsprocesser.</p> <p>Der arbejdes løbende med de studerendes egen sproglige udvikling i sammenhæng med modulets indholdsområder.</p>	
Modulsprog	
Tysk. Der kan også i mindre omfang læses relevant litteratur på andre sprog.	
Evt. Forudsætninger for at læse modulet	
Tysk B 2 niveau (Europæisk Referenceramme)	
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:	
Undervisningsfaget tysk, 10 ECTS	
Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:	
Tysk	
Modulets vidensgrundlag:	
<p>Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie i tysktalende lande - relevante teoridannelser om nation, kultur og identitet - medier og it-værktøjer med henblik på formidlingsaspektet - praksiseksempler fra skole og erhverv 	
Modulets relation til praksis:	
Undersøgelse af hvilket syn på tysktalende lande der præger arbejdet i skole og erhverv.	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
1: Kommunikation, kultur og internationalisering 2: Sprog	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
<p>1. Den studerende kan analysere eksplicite kulturelle og samfundsmæssige fænomener, sætte dem ind i en fagdidaktisk kontekst samt kommunikere hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt herom.</p> <p>3. Den studerende kan kommunikere spontant, klart og flydende mundtligt og skriftligt på tysk.</p>	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
samfunds- og kulturforhold i et historisk per-	forstå hovedindholdet i varierede tekster,

spektiv, som det kommer til udtryk i litteratur, film, musik og medier	sætte dem ind i deres historiske sammenhæng samt analysere, udvælge og anvende tekster og medier, der passer til tyskundervisningen i folkeskolen/ gymnasiet/formidling i relevante kontekster
begreberne nation, kultur og identitet	med udgangspunkt i en nuanceret teoretisk baseret forståelse af begreberne nation, kultur og identitet udvælge, strukturere og præsentere relevant tyskfagligt indhold
relevant sekundærlitteratur	opsøge relevant sekundærlitteratur
et afgrænset fagligt emneområde	arbejde selvstændigt, kritisk og metodisk med en faglig problemstilling
tysksproget kommunikation i forskellige diskursive kontekster	udtrykke sig hensigtsmæssigt mundligt og skriftligt på tysk
<p>Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen): Tilrettelægges efter begge institutioners krav.</p> <p>Der arbejdes individuelt, i (studie-)grupper og med holdundervisning ifølge studieaktivitetsmodellen.</p>	
<p><u>Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:</u></p> <p>Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål</p> <p>Forberedt deltagelse i vejledningen.</p> <p>Den studerende fører en arbejdsportfolio og en præsentationsportfolio.</p> <p>I arbejdsportfolio indgår den løbende forberedelse til undervisning.</p> <p>I præsentationsportfolio indgår:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En selvvalgt godkendt skriftlig opgave på tysk om et af fagets relevante emner (3 - 5 sider) • En mundtlig præsentation på tysk af et praksisorienteret projekt på baggrund af en skriftlig synopsis (max 3 sider) <p><u>Evalueringsformer:</u></p> <p>Med udgangspunkt i den skriftlige opgave fremlægger den studerende det selvvalgte emne og indgår i en dialog med henblik på relevante problemstillinger og udfordringer indenfor emnet. De studerende præsenterer enten enkeltvis eller gruppevis deres projekt. Ved gruppeprojekter deltager alle gruppemedlemmer lige og aktivt ved fremlæggelsen.</p> <p><u>Modulprøve:</u></p> <p>Den skriftlige opgave inkl. den mundtlige præsentation udgør modulets bedømmelsesgrundlag</p>	
<p><u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, det vil sige deltage i undervisningen, forberedelse, oplæg, afleveringer, empiriske studier i praksis mm. • redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen 	
<p>Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)</p>	

Specialiseringsmoduler med udgangspunkt i to eller flere undervisningsfag
 Modulbeskrivelser (alfabetisk opstillet)

Billedkunst / Dansk / Musik samt Lærerens grundfaglighed

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:x
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Dramapædagogik og æstetiske læreprocesser		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p><i>Læringskontekst i skolen</i> Dramapædagogik rummer mulighed for kompetenceudvikling i alle skolens fag dels som metode til udforskning af fagene (procesdrama), dels som metode til handlende konflikthåndtering (f.eks. forumspil) og ikke mindst som et fag, der udvikler elevens kropslige og retoriske udtryksfærdighed. Drama betragtes ikke som undervisningsfag i den danske grundskole, og dramafagets faglighed og overførbare kompetenceudviklingsmuligheder har derfor meget lille plads i læreruddannelsen, trods sin relevans.</p> <p><i>Indhold</i> Modulet vil indholde elementerne: dramaturgisk og dramapædagogisk teori, drama som handlende metode i fagene, forumspil, drama som genre og dramatisk/æstetisk udtryksfærdighed</p> <p><i>Receptivt</i> Den studerende vil læse dramatekster, læringsteori og dramapædagogisk teori og tilegne sig viden indenfor teaterhistorie og dramaturgisk analyse med henblik på at kunne anvende dette til faglig fokusering af dramapædagogisk undervisning.</p> <p><i>Produktivt</i> Den studerende vil tilegne sig dramapædagogisk kompetence gennem praksisøvelser på læreruddannelsen i samarbejde med skoler. Der vil blive arbejdet med konkrete procesdrama-forløb, aktuelle praktikrelaterede forumspil og med fortælling og iscenesættelse i en række dramaturgiske genrer.</p>		
Modulprog :		
Forudsætninger for at læse modulet		
I gang med et af følgende undervisningsfag: Dansk Billedkunst Musik		

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:
Dansk Billedkunst Musik 10 ECTS
Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.
Indskoling / udskoling , praktisk / musisk
Modulets vidensgrundlag:
Modulet bygger på teori og nyere fagdidaktisk forskning og udvikling inden for dramapædagogik, æstetisk læring , visuelt og musisk udtryk, litteraturpædagogik, sprogdidaktik, dramaturgi og pædagogik, psykologi og almen didaktik
Modulets relation til praksis i skolen:
Modulet vil have fokus på handlende læring i den studerendes aktuelle praksis. Der vil blive arbejdet med konkrete øvelser på læreruddannelsen og i sammearbejde med skoler, og bl.a. forumspil vil blive brugt til at knytte direkte forbindelse mellem praktikerfaring og læreruddannelse.
Kompetenceområder, som indgår i modulet:
Der indgår kompetenceområder fra følgende fag: Pædagogik og lærerfaglighed, dansk, billedkunst og musik
Kompetencemål, som indgår i modulet:
<i>Dansk:</i> Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper.
<i>Undervisningskendskab:</i> Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.
<i>Billedkunst:</i> Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre og evaluere visuel undervisning med henblik på at udvikle elevers kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer.
<i>Musik:</i> Den studerende kan begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"> • Visuel kultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Amvende forskellige strategier til at undersøge visuelt (billedkunst)
<ul style="list-style-type: none"> • Kunstneriske metoders funktioner i innovative processer 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende kunstneriske metoder i facilitering af innovative processer (billedkunst)
<ul style="list-style-type: none"> • Kroppens, bevægelsens og legens betydning for musikalst udvikling og læring 	<ul style="list-style-type: none"> • Lede musikaktiviteter med leg, dans, bevægelse og dramatisering med øje for elevens potentialer og forudsætninger (musik)
<ul style="list-style-type: none"> • Stemmearbejde i relation til udvikling af egen og andres stemmer 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen (musik)
<ul style="list-style-type: none"> • Tekstperformance 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremførelse af tekst i danskundervisningen (dansk)
<ul style="list-style-type: none"> • Sprogdidaktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence (dansk)
<ul style="list-style-type: none"> • Æstetiske læreprocesser 	<ul style="list-style-type: none"> • Tilrettelægge og gennemføre undervisning under inddragelse af æstetiske læreprocesser, produktivt og receptivt.
<ul style="list-style-type: none"> • Mundtlig udtryksfærdighed 	<ul style="list-style-type: none"> • Bevidst bruge, vurdere og undervise i brugen af stemme, mimik og gestik i undervisningen (dansk)
<ul style="list-style-type: none"> • Undervisningsdifferentiering 	<ul style="list-style-type: none"> • Differentiere undervisningen i henhold til elevens forudsætninger og potentialer (PL2)
<ul style="list-style-type: none"> • Undervisningsmetodernes anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik og formål 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder og relevante læremidler (PL2)
<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitet, innovation og entreprenørskab i relation til elevens dannelse og lærerens professionelle udvikling 	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevens fantasi, innovative og entreprenante kompetencer, samt styrker deres lyst til at lære og motivation for at handle (PL2)
<ul style="list-style-type: none"> • Elevens sociale, emotionelle og kognitive udvikling 	<ul style="list-style-type: none"> • Observere, støtte og udfordre elevens emotionelle og sociale udvikling (PL1)

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Indholdet i modulet tilrettelægges og studeres i varierede undervisnings- og arbejdsformer, herunder praksisstudier, der som overordnet mål har at fremme den studerendes aktive deltagelse i undervisningen og til at indgå i forpligtende samarbejdsrelationer.

Den studerendes arbejdstid fordeler sig på følgende måde (vejledende tid) ift. studieaktivi-

tetsmodellens fire kategorier:
Kategori 1: 120 (undervisning / forberedelse) Kategori 2: 40 (studietimer / forberedelse) Kategori 3: 60 (individuelle studier/ projektarbejde / forberedelse) Kategori 4: 30 (vejledning / evaluering / prøve)
Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:
Modultype B:
<p><u>Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:</u> Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål</p> <p>Bedømmelseskriterier er: At den studerende kan begrunde, planlægge og gennemføre undervisning i dramapædagogik med tilknytning til mindst et af fagene dansk, billedkunst eller musik.</p> <p>Drama forstås i denne sammenhæng enten som æstetisk udtryk, metode i faget eller som led i elevens almene læring og udvikling i fællesskabet.</p> <p><u>Evalueringsformer:</u></p> <p>De studerende gennemfører i grupper en lektions dramapædagogisk forløb. I tilknytning til forløbet udarbejdes en skriftlig lærervejledning indeholdende fagdidaktisk begrundelse, hensigt, tilrettelæggelse, differentieringsovervejelser og evalueringsforslag.</p> <p><u>Modulprøve:</u> Det dramapædagogiske forløb inkl. den skriftlige lærervejledning udgør modulets bedømmelsesgrundlag.</p> <p><u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, det vil sige deltage i undervisningen, forberedelse, oplæg, afleveringer, empiriske studier i praksis mm. • redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen. <p>Dvs. forberedelse, fremmøde og aktiv deltagelse i modulets undervisning - aktiv medvirken ved gruppepræsentationer - deltagelse i en evt. afsluttende forestilling og bestået modulprøve. Der foretages en foreløbig vurdering af deltagelsen medio november</p>
Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Biologi / Fysik/kemi / Geografi / Matematik(1.-10. klassetrin) / Natur/teknik

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:x
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Udeundervisning inden for de naturvidenskabelige fag		
Kort beskrivelse af modulet:		
Formål Formålet med modulet er, at de studerende tilegner sig viden og færdigheder til at kunne inddrage udeundervisning i egen undervisning indenfor den naturvidenskabelige fagrække.		
Undervisnings- og læringskontekst Skolereformen 2014 peger i retning af en skole med større fleksibilitet i tilrettelæggelsen af undervisningen, øgede krav til samarbejde mellem forskellige faggrupper samt en skole, der efterspørger varierede undervisningsformer, så alle elever i de naturvidenskabelige fag bliver deltagere i et inkluderende, kreativt, udfordrende og motiverende læringsmiljø. Udeundervisning kan være et bidrag til at få dette projekt til at lykkes ved aktivt at inddrage kulturen (byen, handelsliv, museer, kunstnere, genbrugsstationen, lokalhistorie etc.), naturen (parken, skoven, stranden, sø etc.) og skolens uderum (skolegården, idrætspladsen etc.). Ved at lave et curriculum baseret undervisning, som kobles til nogle dagligdags udfordringer i elevernes nærmiljø, er det målet, at barrierer nedbrydes for mange elever, og at deres trivsel og læring i skolen fremmes.		
Mål Den studerende skal kunne inddrage forskellige uderum som ramme for sin undervisning i de naturvidenskabelige fag og demonstrere indsigt i centrale udeundervisningsdidaktikker.		
Indhold Udeundervisning vil blive introduceret som et alment didaktisk felt med fokus på skolens naturvidenskabelige fag. Den studerende vil i løbet af modulet vil få indblik i såvel national som international forskningslitteratur, og undervisningen vil blive koblet til praktisk afprøvning i form af mindre workshops og i egen tilrettelagt undervisning i praksisfeltet. Den studerende vil få indblik i lokalt forankrede ressourcecentre og miljøer, som relaterer sig til udeundervisning. Der vil desuden blive sat fokus på de udfordringer, en udeundervisningsdidaktik kan afstedkomme, når man prøver at udvikle dette på en skole.		
Produkt De studerende skal kunne udvikle, gennemføre og evaluere undervisning i de naturvidenskabelige fag ud fra centrale didaktiske modeller og teorier for udeundervisning.		

Modulsprog :	
Dansk	
Forudsætninger for at læse modulet	
Den studerende skal have gennemført mindst et modul på 10 ECTS - point fra et af undervisningsfagene, Biologi, Fysik/kemi, Geografi, Matematik (ind- og udskoling), Natur og Teknik,	
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:	
Biologi, Fysik/kemi, Geografi, Matematik (ind- og udskoling), Natur og Teknik, 10 ECTS	
Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.	
Naturvidenskab	
Modulets vidensgrundlag:	
Vidensgrundlaget bygger på national og international forskning og undervisningsudvikling indenfor ovennævnte fag med relation til udeundervisning.	
Modulets relation til praksis i skolen:	
Modulet indeholder en praksisafprøvningsdel, hvor de studerende i grupper, ud fra hver deres undervisningsfaglige perspektiver, afprøver et udeundervisningsforløb. Dette forløb skal evalueres og reflekteres med relevant teori samt formidles på holdet i form af et hand-out til fælles inspiration for modulets deltagere.	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
Matematiklærerens praksis Naturfagsdidaktik med henblik på undervisning indenfor de naturvidenskabelige fag Udedidaktik	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
<ul style="list-style-type: none"> • begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i de naturvidenskabelige fag • planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"> • undervisningsressourcer indenfor de naturvidenskabelige fag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it (geografi, natur/teknik, fysik/kemi/Biologi) 	<ul style="list-style-type: none"> • anvende forskellige undervisningsressourcer

<ul style="list-style-type: none"> • undervisningsmetoder og -principper, læringspotentialer i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen (matematik) 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed
<ul style="list-style-type: none"> • viden om undervisningsdifferentiering, udeundervisningsteori, museumsdidaktik, primære erfaringer og sekundære erfaringer i didaktisk kontekst, steder og mennesker set ud fra historiske, naturfaglige, kulturelle og samfundsmæssige perspektiver. 	<ul style="list-style-type: none"> • tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning og skaber læringsmiljøer, der sammentænker og tager didaktisk begrundet stilling til anvendelsen af klasserummets muligheder i tæt samspil med læringsarenaer uden for klasserummet.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Undervisningen tilrettelægges med undervisnings- og arbejdsformer, der som overordnet mål har at støtte den studerendes udvikling af studiekompetencer og fremme aktiv deltagelse i undervisning og samarbejdsrelationer.

De studerendes studieaktiviteter tilrettelægges dels som undervisning rammesat af læreren som holdundervisning, forelæsning m.m., dels som aktiviteter planlagt af underviseren, men udført af studerende som arbejde med studieprodukter, vejledning, varetagelse af undervisningen af holdet.

Andre dele af de studerendes studieaktivitet er delvist eller helt initieret af de studerende som f.eks. selvstændige studier, udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse til undervisninger, studieture m.m..

Fordelingen af de studerendes arbejdstid mellem disse aktivitetsformer vil fremgå af studieplanen, men vejledende angives

Kategori 1: Ca. 40-60 timer (holdundervisning, forelæsning eller lign.)

Kategori 2: Ca. 20- 40 timer (studieprodukter og vejledning, forberedelse af de studerendes oplæg og undervisning af holdet, m.v.)

Kategori 3: Ca. 20 - 40 timer (temadage, studieture, m.v.)

Kategori 4: Ca. 100 - 120 timer (selvstændige studier, herunder udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse til undervisninger m.m. Den studerende holder sig orienteret om aktuelle samfundsforhold og relevant samfundslitteratur).

Evalueringsformer i modulet, herunder evalueringskriterier:

Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:

Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål

Evalueringsformer og krav til evaluering:

Der gives i løbet af modulet feedback på tre ude-læringsaktiviteter, tilrettelagt af grupper af

studerende på 3 til 5 studerende.

Modulprøven:

Der afleveres en projektrapport ved modulets afslutning, der er en uddybning af en af de tre ude-læringsaktiviteter. Der skal i projektrapporten indgå en kobling til praksis. Projektrapportens indhold formidles til modulets studerende og undervisere i form af en fremlæggelse med tilhørende skriftlige produkt, der med afsæt i praksisafprøvningen, har til hensigt demonstrere opfyldelse af modulets kompetence mål. Projekt og fremlæggelse udformes, så produktet får karakter af vidensdeling blandt modulets deltagere.

Der foretages en samlet evaluering af projektrapporten og af formidlingen.

Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:

- deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, det vil sige deltage i undervisningen, forberedelse, oplæg, afleveringer, empiriske studier i praksis mm.
- redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen.

Dvs. gennemførelsen af modulet sker i form af undervisningsdeltagelsen, deltagelse i løbende udvikling og formidling af fagligt begrundede udeundervisningstiltag, udarbejdelsen af den afsluttende gruppeprojektrapporten og den afsluttende fremlæggelse for holdet. Det er et krav at deltage i de øvrige studiegruppers projektfremidling.

De specifikke krav til den løbende formidling af udeundervisningstiltag og til udarbejdelsen af den afsluttende projektrapporten samt den afsluttende fremlæggelse fastlægges af underviserne i modulet.

Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Dansk / Engelsk / Lærerens grundfaglighed

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:x
Modulomfang:		
10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Sprogtilegnelse og elever med dansk som andetsprog		
Kort beskrivelse af modulet:		
En væsentlig del af modulets empiriske studier vil de studerende skulle gennemføre som feltarbejde		

på skoler, der tilbyder basisundervisning. I denne del af studiet vil ikke mindst de nyformulerede videns- og færdighedsmål være i fokus for kvalitative undersøgelser, herunder observation, logbog, interview og evalueringsteknologier knyttet til elevers andetsprogsudvikling. Undervisningen skal klæde de studerende på til disse studier gennem indføring i nyeste viden om sprogtilegnelse, sprogvurdering, sprogudviklende klasserumsaktiviteter og metoder til iagttagelse og vurdering af praksis.

Formål

Formålet med modulet er, at de studerende tilegner sig viden om særlig tilrettelagt undervisning for nyankomne elever med andet modersmål end dansk, viden om sprogvurdering samt færdigheder i at tilrettelægge en kommunikativ sprogundervisning med det formål at gøre eleverne parate til den almindelige undervisning.

Undervisnings- og læringskontekst

Baggrunden for modulet er, at den danske folkeskole skal tilbyde elever uden tilstrækkelige danskundskaber *basisundervisning* med henblik på at gøre dem parate til at kunne følge den almindelige undervisning.

Mål

De studerende skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer i sprogtilegnelse, sprogvurdering og sprogudviklende klasserumsaktiviteter

Den studerende kan begrundet anvende kvalitative og kvantitative evalueringmetoder til udvikling af målrettede handleplaner med henblik på den enkelte elevs sproglige progression.

Den studerende kan anvende sin viden om basisundervisning i samarbejdet med ledelse og kolleger

Indhold

De studerende arbejder med viden om andetsprogstilegnelse og sprogvurdering samt praksisformer i andetsprogsundervisning gennem feltarbejde på skoler, der tilbyder basisundervisning

Produkt

De studerende skal kunne udvikle en case og reflektere over andetsprogundervisning for nyankomne elever i en individuel mundtlig fremlæggelse på baggrund af deres feltstudier

Modulsprog :

dansk

Forudsætninger for at læse modulet

De studerende skal være indskrevet i undervisningsfagene dansk eller engelsk

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:

dansk 1. – 10- klassetrin
engelsk
10 ECTS point

Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.

Indskoling/ Udskoling

Sprog og globalisering	
Modulets vidensgrundlag:	
Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om kommunikativ kompetence, sprog, sprogbeskrivelse, intersprog og sprogundervisning i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.	
Modulets relation til praksis i skolen:	
Som en væsentlig del af modulets empiriske studier gennemfører de studerende feltarbejde på skoler, som tilbyder basisundervisning. I denne del af studiet vil ikke mindst de to nyformulerede videns- og færdighedsmål være i fokus for kvalitative undersøgelser, herunder observation, logbog, interview og evalueringsteknologier til elevers andetsprogsudvikling	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
Kompetenceområde 2 fra engelsk: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation. Kompetenceområde 1 fra dansk: Sprog og kommunikationsundervisning (begynder-, mellem og sluttrin) Kompetenceområde 4 fra LG: Undervisning af tosprogede'	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
Kompetencemål fra engelsk: <ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikativ - og læringsmæssige strategier og processer. Kompetencemål for dansk <ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper. 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
evaluering af andetsprogsudvikling	anvende undervisningsforankrede evalueringsformer i andetsprogsundervisning, herunder på baggrund af elevernes samlede sproglige forudsætninger
basisundervisning i dansk som andetsprog	samarbejde med ledelse og kollegaer om organisering og udvikling af basisundervisning i dansk som andetsprog
faktorer forbundet med sprogtilenelsesprocesser, herunder undervisningstilganges betydning for motivation, herunder viden om tilegnelses- og kommunikationsstrategier	analysere, begrunde og anvende samt vurdere faktorer af betydning for sprogtilenelsesprocessen, herunder tilrettelægge læringsmiljøer, der motiverer elever til at bruge sproget
sproglig diversitet og tosprogethed samt sprogs betydning for identitetsdannelsen	inddrage tosprogede elevers sproglige forudsætninger i undervisningen
Sprogdidaktik	planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence
sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper i et sprogsammenlignende perspektiv	vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling og deres beherskelse af dansk retskrivning
kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, dis-	planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -stra-

kurs- og kommunikationsstrategier	tegier
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
Holdundervisning, gruppearbejde, feltstudier	
Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:	
<p><u>Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:</u> Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål Den studerende kan reflektere over begrundelser for valg af undervisningsaktiviteter og evalueringsmetoder</p> <p><u>Evalueringsformer:</u> Analyse og formidling af udvalgte områder på baggrund af feltstudier med casebeskrivelse.</p> <p><u>Modulprøve:</u> Feltstudiet inkl. casebeskrivelse, analyse og formidling udgør modulets bedømmelsesgrundlag.</p>	
<p><u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, det vil sige deltage i undervisningen, forberedelse, oplæg, afleveringer, empiriske studier i praksis mm. redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen 	
Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)	

Dansk / Kristendomsakendskab/religion samt Lærerens grundfaglighed

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Eksistensdidaktik		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Formål Formålet med modulet er, at de studerende tilegner sig viden og færdigheder med henblik på den særlige og dog almenyldige opgave at tilrettelægge undervisning med sigte på udvikling af livsmod, autonomi og myndighed.</p>		

Undervisnings- og læringskontekst

Baggrunden for modulet er teori og forskning om konsekvenser af den globaliserede og individualiserede samtid. De samfundsmæssige ændringer påvirker børn og unges bevidsthed og livstemaer på godt og ondt, og det får betydning for skolens dannelsesperspektiver og dermed lærerens didaktiske indholdsovervejelser.

Forskning viser, at den stigende præstationsorientering i skolen kan skygge for dele af skolens samlede opgave, herunder at give plads til udvikling af elevernes alsidige livsudfoldelse og udvikling af selvforståelse.

De politiske intentioner om inklusion, faglig og social integration og udvikling for alle elever i skolen sætter også/endvidere det multikulturelle samfundsvilkår på dagsordenen og kalder på viden og samtaler om menneskesyn og samfundssyn.

Mål

De studerende skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer i at analysere og planlægge undervisning, som lever op til skolens dobbelte sigte, hvor faglige undervisnings- og læringsmål tilegnes samtidig med, at der er opmærksomhed på skolens overordnede dannelsesperspektiver.

Indhold

Teori og forskning om menneskets aktuelle grundvilkår som referenceramme for eksistensdidaktiske indholdsovervejelser vedrørende udvikling af elevens livsmod, autonomi og myndighed.

Modulets indhold hentes fra især videnskabsfagene: Sociologi, religion, danskidaktik, pædagogik, almen didaktik, psykologi, og filosofi.

TING JEG GJORDE

Havde besøgt min ven på hospice.

Gad vide, hvorfor folkeskolen brugte så mange timer på at lære mig tysk grammatik og ikke et eneste øjeblik på, hvordan jeg skal tackle det her ...



Produkt

De studerende skal kunne begrunde, tilrettelægge og analysere undervisningsforløb, som tager højde for de ovennævnte dannelsesperspektiver set i lyset af den aktuelle samfundsmæssige kontekst, herunder skolens inkluderende opgave.

Modulsprog :

Dansk

Forudsætninger for at læse modulet

Kristendomskundskab / religion, Dansk

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:

Kristendomskundskab / religion, Dansk

10 ECTS

Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.

Alle profiler

Modulets vidensgrundlag:	
Modulet baseres på forskning og udvikling inden for almen didaktik, pædagogisk filosofi og nyere arbejde med filosofisk antropologi og dannelsestænkning og danskidaktik.	
Modulets relation til praksis i skolen:	
Der indgår et feltarbejde i skolen, hvor den studerende har til opgave at indsamle og behandle data fra læreres og elevers arbejde med eksistensdidaktiske elementer i undervisningen.	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
PL, KLM, KR, DA	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
<i>Undervisningskendskab:</i> Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen <i>Dansk:</i> Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en differentieret og innovativ danskundervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv. <i>Kristendomskundskab/religion:</i> Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning (med inddragelse af de øvrige tre kompetencemål som indhold).	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"> den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen 	<ul style="list-style-type: none"> organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab.
<ul style="list-style-type: none"> undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer 	<ul style="list-style-type: none"> differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer
<ul style="list-style-type: none"> tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv 	<ul style="list-style-type: none"> kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog
<ul style="list-style-type: none"> livsfilosofi og dansk filosofisk tradition 	<ul style="list-style-type: none"> redegøre for opfattelser af livsfilosofi mshp. på eksistens og livsmod.
<ul style="list-style-type: none"> filosofiske og etiske spørgsmål i kristendom, andre religioner og livsopfattelser 	<ul style="list-style-type: none"> formulere moralsk praksis samt værdigrundlag for individ og samfund
<ul style="list-style-type: none"> filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner 	<ul style="list-style-type: none"> give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med, især med fokus på eksistentielle valg og mellemmenneskelige forhold

<ul style="list-style-type: none"> • klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik 	<ul style="list-style-type: none"> • lede undervisning under hensyntagen til lærernes intentioner og den givne kontekst
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
<p>Her angives, hvordan den enkelte studerendes arbejdstid og studiemæssige aktiviteter overordnet set må forventes at fordele sig mellem de fire anførte kategorier.</p> <p>Kategori 1: Den lærerinitierede undervisning udgør ca. 25 % af de samlede læringsaktiviteter og kan f.eks. indebære arbejdsformer som: oplæg og foredrag, holddrøftelser, gruppeaktiviteter med fælles opsamlinger.</p> <p>Kategori 2: Den lærerinitierede undervisning uden tilstedeværelse af lærer udgør ca. 10 % af studieaktiviteterne og kan f.eks. udgøres af opgaveløsning i tilknytning til tekster, film og andet undervisningsmateriale, forberedelse af fremlæggelser for holdet, udarbejdelse af læselogs.</p> <p>Kategori 3: Initieret af studerende uden underviser udgør ca. 50 % af arbejdet med studiet og består bl.a. af egne studier og forberedelse til lektionerne.</p> <p>Kategori 4: Initieret af studerende med tilstedeværelse af underviser udgør i alt ca. 15 % af studietilbuddet og kan f.eks. indebære fremlæggelser for holdet med respons, vejledning til egne studier.</p> <p>Ideen med og forståelser af studieaktivitetsmodellen gøres til genstand for didaktiske drøftelser mellem den enkelte underviser og det enkelte hold. På det grundlag beslutter underviseren den konkrete fordeling af den studerendes forskellige studieaktiviteter, afstemt i forhold til modulets placering i uddannelsesforløbet og det konkrete undervisningsindhold.</p> <p>Der bliver således tale om didaktisk begrundede valg af varierede undervisnings- og studie- og arbejdsformer, der funktionelt og hensigtsmæssigt understøtter den studerendes deltagelse og studier af de forskellige videns- og færdighedsmål.</p> <p>Beslutningerne fremgår af det enkelte holds studieplaner.</p>	
Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:	
<p><u>Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:</u> Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål</p> <p><u>Evalueringsformer:</u></p> <p>Den studerende udarbejder en skriftlig opgave på baggrund af en selvvalgt af underviseren godkendt problemformulering.</p> <p><u>Modulprøve:</u></p> <p>Den skriftlige opgave udgør modulets bedømmelsesgrundlag</p>	
<p><u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, det vil sige deltage i undervisningen, forberedelse, oplæg, afleveringer, empiriske studier i praksis mm. 	

- redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen.

Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Dansk / Matematik samt Lærerens grundfaglighed

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:x
Modulomfang:		
10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Lærerens kommunikative virksomhed		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Studiet af dette modul tager udgangspunkt i, at lærerens kommunikative kompetence er afgørende for lærerens arbejde i alle professionens felter. Modulet studerer primært lærerens mundtlige kommunikation i klasserummet, men rummer også studieelementer, der fokuserer på skriftlig kommunikation med elever, forældre og andre ressourcepersoner. Modulet lægger op til - gennem kvalitative metoder som f.eks. videoobservation, interview og logbog - at gøre lærerens kommunikative kompetence til genstand for udvikling.</p>		
Formål		
De studerende skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer i retorisk og kommunikationsorienteret teori og praksis som basis for lærerens kommunikative virksomhed.		
Undervisnings- og læringskontekst		
I nordisk forskning kan man iagttage en bevægelse i retning mod en større retorisk interesse for didaktik. Modulet her tænker sig ind i denne kontekst ved at inddrage relevante didaktiske kategorier som klasseledelse, relationskompetence og didaktik.		
Mål		
Formålet med modulet er, at de studerende tilegner sig viden og færdighed i at kommunikere hensigtsmæssigt i forskellige situationer og genrer.		
Den studerende kan anvende retorisk teori og kommunikationsteori i planlægning, gennemførelse og evaluering af mundtligt og skriftlig kommunikation.		
Indhold		
De studerende arbejder med retorisk og psykologisk teori og kommunikationsteori i vekselvirkning med et praksis- og øvelsesbaseret studieindhold. Endvidere introduceres de studerende til forskning inden for området.		

<p>Produkt De studerende skal kunne udvikle en teoretisk funderet kompetence for egen kommunikativ praksis. De skal endvidere producere mundtlige og skriftlige oplæg i forskellige genrer og foretage analyser af af egen og andres kommunikative praksis.</p>
<p>Modulsprog :</p>
<p>Dansk</p>
<p>Forudsætninger for at læse modulet</p>
<p>At studere dansk eller matematik som undervisningsfag.</p>
<p>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</p>
<p>Dansk og matematik</p>
<p>Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.</p>
<p>Udskoling, almene lærerkompetencer</p>
<p>Modulets vidensgrundlag:</p>
<p>Modulet henter viden og teori fra retorisk og psykologisk forskning i kommunikation, fra klassisk retorik, nyretoriske studier og fra diskursteori.</p> <p>I svensk og norsk uddannelsesforskning har retorik været genstand for opmærksomhed de seneste to årtier. Det gælder det stort anlagte projekt, som det svenske videnskabsråd programsatte i 2001: "Retorikens didaktik. Retoriken och dess övningar som en väg till skolans och högskolans kommunikativa mål", og det gælder andre norske og svenske forskningsprojekter inden for samme tidsrum.</p>
<p>Modulets relation til praksis i skolen:</p>
<p>Modulet vil skabe praksistilknytning i de studerendes praktikfag, men vil også etablere særlige samarbejder med skoler, som er optagede af udvikling af lærerens kommunikative kompetencer som en didaktisk ressource. Praksisstudierne kan endvidere rettes mod teamsamarbejdes muligheder for at udvikle god kommunikation i klasserummet og andre rum.</p>
<p>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</p>
<p>Dansk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprog og kommunikationsundervisning <p>Matematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematiklærerens praksis omhandler matematikdidaktiske og pædagogiske udfordringer knyttet til matematiklærerens praksis på 4.-10. klassetrin.

Kompetencemål, som indgår i modulet:	
<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft. 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
retorisk teori og praksis	kommunikere med udgangspunkt i retoriske færdigheder tilpasset intentionen, modtageren og situationen
sammenhæng mellem verbale, nonverbale og paraverbale udtryksmidler	kommunikere med sammenhæng mellem verbale, nonverbale og paraverbale udtryksmidler
genrer i tale og skrift	kommunikere genrebaseret med elever, forældre, kollegaer og andre ressourcepersoner, herunder med klar modtagerbevidsthed og begrundet sproglig stil
mundtlig udtryksfærdighed	vurdere stemme, mimik og gestik som udtryksmidler i danskundervisning
matematisk kommunikation	kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
<p>Modulet er tilrettelagt, så undervisningsformer, læringsformer og vejledning korresponderer med studieaktivitetsmodellen, ligesom det har højt prioritet, at modulet gennemføres i en vekselvirkning mellem teoretiske og praktiske studier af retorik og kommunikative genrer.</p> <p>Den studerendes arbejdstid fordeler sig på følgende måde (vejledende tid) ift. studieaktivitetsmodellens fire kategorier:</p> <p>Kategori 1: 120 (undervisning / forberedelse)</p> <p>Kategori 2: 40 (studietimer / forberedelse)</p> <p>Kategori 3: 50 (individuelle studier/ projektarbejde / forberedelse)</p> <p>Kategori 4: 35 (vejledning / evaluering / prøve)</p>	

Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:
<p><u>Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:</u> Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål</p> <p><u>Evalueringsformer og modulprøve:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. en mundtlig delprøve, der - på basis af en optaget videosekvens af den studerendes kommunikative virksomhed - former sig som en analyse og vurdering af indholdet af videoen. Retorisk teori og kommunikationsteori inddrages i analysen og vurderingen. 2. en skriftlig del, der - på basis af en skriftlig tekst udarbejdet af den studerende - rummer en analyse og vurdering af teksten. Retorisk teori og kommunikationsteori inddrages i analysen og vurderingen. <p>Den studerendes mundtlige og skriftlige kompetence indgår i bedømmelsen.</p> <p><u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, det vil sige deltage i undervisningen, forberedelse, oplæg, afleveringer, empiriske studier i praksis mm. • redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen <p>Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)</p>

Dansk / Samfundsfag samt Lærerens grundfaglighed

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:x
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Sociale medier i og uden for skolen		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Formål Formålet med modulet er, at de studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at håndtere og vejlede elever omkring deres ageren på og igennem sociale medier samt at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i fagene dansk og samfundsfag, hvor sociale medier og deres læringspotentiale integreres i denne undervisning.</p> <p>Undervisnings- og læringskontekst Baggrunden for modulet er, at sociale medier i og uden for skolen er et uomgængeligt tema for nutidens lærere, fordi danske (og europæiske) børn og unges hverdagsliv i dag i høj grad er</p>		

medialiseret, og her spiller sociale medier en stor rolle. I Danmark har 58 % af de 9-12 årige og 89 % af de 13-16 årige en profil på en social netværksside (Livingstone 2011), og forskningen viser, at de unges ageren på sociale medier er en væsentlig del af deres identitetsdannelse. De unge opretholder venskaber, positionerer sig selv og hinanden i forhold til de andre og verden (Larsen 2010) på og igennem sociale medier, som eksempelvis Facebook.

Modulet tilgodeser i høj grad intentionen om en **tydelig sammenhæng med professionen**. I folkeskolen er der behov for at implementere didaktiske design, der tværfagligt arbejder med sociale medier og de tekster og genrer, der optræder her. Når modulet er tværfagligt med fagene dansk, samfundsfag og LG som de bærende fag, er det ud fra en antagelse om, at sociale medier har en sproglig/ lingvistisk, en sociologisk/ samfundsfaglig og en psykologisk side, idet den kommunikation, der foregår på sociale medier, manifesterer sig sproglig (Stouby og Brahe-Orlandi 2012), samtidig med at sociale medier er med til at skabe en ny politisk offentlighed (Linaa Jensen 2013) og - sidst men ikke mindst - er en væsentlig del af børn og unges identitetsdannelsesproces (Larsen 2010). Modulet tilgodeser 3 ud af de 4 nationalt formulerede strategiske indsatsområder for professionshøjskolerne. De studerende vil i modulet opnå kompetencer i forhold til *it, innovation og literacy*.

Mål

De studerende skal tilegne sig analytisk, teoretisk og praktisk indsigt og faglige kompetencer i forhold til sociale medier og deres relevans i forhold til fagene dansk og samfundsfag (se nærmere under mål).

Indhold

De studerende arbejder med national og international teori og forskning inden for børn og unges brug af sociale medier, herunder som del af deres identitetsdannelse, som vidensressource, som del af deres kommunikative handlinger og som platforme for deres dannelse og vedligeholdelse af relationer. Forskning, teori og analyse inden for kommunikation og sprog i forbindelse med de tekstformer og genrer, børn og unge benytter sig af på sociale medier, herunder analyse og produktion af ansigtsløs personlig kommunikation, mobning og konflikter, konstruktiv selvfremsstilling og kritisk demokratisk stillingtagen igennem sociale medier. Analyse og vurdering af forskellige sociale medieplatforme og deres funktionalitet. Lærerens handlemuligheder i relation til elevernes brug af sociale medier. Teori og forskning inden for didaktiske muligheder og udfordringer i forhold til inddragelsen af elevernes uformelle kompetencer tilegnet igennem aktivitet på og igennem sociale medier.

Produkt

De studerende skal udvikle didaktiske design i undervisningsfagene dansk og samfundsfag, der indtænker og konstruktivt udnytter de sociale mediers potentiale i forhold til undervisning og læring.

Modulsprog :

Dansk

Forudsætninger for at læse modulet

Alle de studerende, der har undervisningsfagene dansk og/eller samfundsfag

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:

Dansk og samfundsfag
10 ECTS

Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.	
Udskoling, sprog og globalisering	
Modulets vidensgrundlag:	
Modulet bygger på viden fra lingvistisk teori, diskursteori, teori om multimodalitet, kommunikationsteori, psykologisk teori omkring personlighedspsykologi, sociologisk/ samfundsfaglig teori og teori omkring børnekulturelle forhold	
Modulets relation til praksis i skolen:	
Modulet arbejder med en løbende praksistilknytning, hvor de studerende eks. skal: <ul style="list-style-type: none"> indsamle empiri omkring elevers tekstproduktion og kommunikative vaner, strategier og kompetencer på sociale medier. Tilknytningen skal foregå igennem de studerendes praktikskoler. indsamle empiri omkring praktiklærernes praksis med fokus på de sociale medier i elevernes liv i og uden for skolen 	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
<p>Dansk 4.-10.klasse:</p> <p>Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning</p> <p>Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning</p> <p>Kompetenceområde 3: Danskdidaktik</p> <p>Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning</p> <p>Samfundsfag:</p> <p>Kompetenceområde 1: Demokrati deltagelse og medbestemmelse</p> <p>Kompetenceområde 2: Globalisering</p> <p>LG:</p> <p>Kompetenceområde 1: Elevers læring og udvikling</p>	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
<p>Dansk 4.-10.klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en differentieret og innovativ danskundervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper <p>Samfundsfag:</p> <ul style="list-style-type: none"> forskellige former for demokratisk deltagelse, herunder gennem brug af it demokrati, demokratiopfattelser og demokratiske processer massemedier i et globalt perspektiv, herunder Internettet og it, samt betydningen for lokale fællesskaber <p>LG:</p> <ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan alene og i samarbejde med andre, skabe fællesskaber og facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"> sociale medier 	<ul style="list-style-type: none"> forholde sig kritisk og analytisk til sociale

	medier og deres funktion i elevernes hverdagsliv og samfundet i øvrigt
• sprog og medier	• kritisk vurdere sprogbrug i analoge og digitale medier
• sprogdidaktik	• planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence
• digitale medier i børns læse- og skrivepraksis i og uden for skolen	• planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier
• innovation i dansk	• udvikle begrundede innovative læringsaktiviteter i samarbejde med elever, forældre og aktører uden for skolen
• digitale ressourcer og danskfaglig læring	• kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning
• tekster, genrer og medier	• kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoritisk perspektiv
• massemedier i et globalt perspektiv, herunder Internettet og it, samt betydningen for lokale fællesskaber	• inddrage elevernes eget it- og medieforbrug med henblik på udviklingen af deres kritiske sans
• demokrati, demokratiopfattelser og demokratiske processer	• inddrage elevernes demokratiske handle- og deltagelsesmuligheder i samfundsfagsundervisning
• forskellige former for demokratisk deltagelse, herunder gennem brug af it	• inddrage elektronisk kommunikation, herunder it, til styrkelse af elevernes demokratiske deltagelses- og beslutningsmuligheder
• personlighedspsykologi	• kan inddrage viden om personlighedspsykologi i forbindelse med udviklingen af didaktiske design i fagene, hvor sociale medier indgår
• tilskrivning, herunder viden om sociale problemer, konflikthåndtering og mobning	• kan anvende kommunikative rammesætninger og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer
• elevernes sociale, emotionelle og kognitive udvikling - herunder køn og motivation	• observere, støtte og udfordre elevernes sociale, emotionelle og kognitive udvikling

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

[Modulets omtrentlige organisering ift. studieaktivitetsmodellen:](#)

Fordelingen af de studerendes arbejdstid mellem disse aktivitetsformer vil fremgå af studieplanen, men vejledende angives – jf. aktivitetsmodellen:

Kategori 1: Ca. 40-60 timer (holdundervisning, forelæsning eller lign.)

Kategori 2: Ca. 20- 40 timer (studieprodukter og vejledning, forberedelse af de studerendes oplæg og undervisning af holdet, m.v.)

Kategori 3: Ca. 100 - 120 timer (selvstændige studier, herunder udarbejdelse af studiepro-

dukter, forberedelse til undervisninger m.m. Den studerende holder sig orienteret om relevante aktuelle forhold vedr. sociale medier).

Kategori 4: Ca. 20 - 40 timer (temadage, studieture m.v. initieret af de studerende)

Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:

Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:

Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål

Evalueringsformer og modulprøve:

Prøven er todelt, sådan at:

1. De studerende skal gruppevist (maks. 3 per gruppe) udarbejde et tværfagligt didaktisk design, bestående af et elevhenvendt læremiddel og en lærervejledning, hvor læremidlet beskrives ud fra didaktiske kategorier med henvisning til fagenes mål. Lærervejledningens omfang er maks. 5 sider per gruppe.
2. De studerende skal gruppevist til en mundtlig prøve (ca. 10 min. per studerende). Prøven består af en uddybende samtale omhandlende det af gruppen udarbejdede didaktiske design. Ved den mundtlige prøve vurderes de studerendes præstationer individuelt.

Begge dele (del 1+2) indgår i den samlede vurdering af den studerende

Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:

- deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, det vil sige deltage i undervisningen, forberedelse, oplæg, afleveringer, empiriske studier i praksis mm.
- redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen

Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Engelsk / geografi / historie

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:x
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Den engelsktalende verdens historie, kultur og geografi		
Kort beskrivelse af modulet:		
Formål		
Formålet med modulet er, at de studerende tilegner sig viden om den engelsktalende verdens		

sprog, kultur, historie og geografi med henblik på at kunne forestå tværfaglig undervisning i folkeskolen. Det overordnede mål med undervisningen er endvidere, at de studerende kan gennemføre en undervisning, der fremmer elevernes demokratiske dannelse samt styrker deres sproglige, analytiske og interkulturelle kompetencer.

Undervisnings- og læringskontekst

Baggrunden for modulet er et ønske om at styrke det tværfaglige projektarbejde i folkeskolens ældste klasser, og modulet henvender sig i særlig grad til de studerende, der interesserer sig for sproglige, politiske, og kulturelle problemstillinger i den engelsktalende verden, og som ønsker at undervise med udgangspunkt i en forståelse for sammenhængen mellem sprog, kulturgeografi og historie.

Mål

De studerende skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer fra de tre skolefag engelsk, geografi og historie samt styrke deres tværfaglige kompetencer og evne til at gennemføre tværfagligt projektarbejde i udskolingen.

Indhold

De studerende arbejder med emner og temaer, der omhandler den engelsktalende verdens geografi, kulturhistorie, sprog, kultur og litteratur.

Produkt

De studerende skal kunne udvikle egne tværfaglige undervisningsforløb, der inddrager flerfaglige kompetencer og perspektiver i en konkret, projektorienteret undervisning i folkeskolens ældste klasser.

Modulsprog :

Engelsk

Forudsætninger for at læse modulet

Mindst et påbegyndt modul i et af fagene engelsk, geografi eller historie

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:

Engelsk, historie og geografi.
10 ECTS

Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.

sprog og globalisering.

Modulets vidensgrundlag:

Modulet baserer sig på faglig og fagdidaktisk forskning samt udviklingsbaseret viden indenfor de tre relevante fag (national såvel som international). Modulet bygger desuden på forsknings- og udviklingsbaseret didaktisk viden om tværfaglige undervisningsprocesser og nuværende grundskolepraksis indenfor undervisning i tværfaglige projektopgaver.

Modulets relation til praksis i skolen:	
<p>Modulet munder ud i udformning af en opgave, der bygger på et tværfagligt og projektorienteret undervisningsforløb, der skal referere til skolens praksis. Modulet åbner samtidig op for, at de studerende vil kunne deltage i dataindsamling, eksempelvis i form af lærerinterview om tværfaglig undervisning og projektarbejde samt andre interaktionsformer med folkeskolens praksis.</p>	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
<p>Kompetenceområde 3 (Engelsk): Interkulturel kompetence i sprogundervisning omhandler interkulturel kompetence og almen viden som mål for sprogundervisning gennem arbejdet med tekst, kultur, samfund og kulturmøder internationalt og i den engelsktalende verden.</p> <p>Kompetenceområde 3 (Geografi): Geografi i tværfagligt samarbejde omhandler, hvordan naturfag indbyrdes og i samarbejde med andre fag kan skabe forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.</p> <p>Kompetenceområde 3 (Historie): Historisk overblik og sammenhængsforståelse.</p>	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
<ul style="list-style-type: none"> - Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag. - Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde. - Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid. - Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle tværfaglig projektundervisning i folkeskolens ældste klasser - Den studerende kan igennem sin undervisning udvikle interkulturelle kompetencer, der gør eleverne i folkeskolens ældste klasser i stand til at forholde sig til effekterne af globale og regionale konflikter og udfordringer, såvel i skoleklassens eget miljø som i det omgivende samfund. 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"> • naturfaglig og samfundsfaglig viden og metoder til geografiske analyser af samspillet mellem natur, kultur og 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, der får eleverne til at reflektere over konsekvenser af

mennesker,	forskelligt natur- og samfunds-syn, herunder arealanvendelse og fysisk planlægning,
<ul style="list-style-type: none"> • menneskets udnyttelse af naturgrundlaget 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget
<ul style="list-style-type: none"> • bæredygtig udvikling i et globalt, regional og lokalt perspektiv samt samspillet mellem økologi, økonomi og sociale forhold. 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, der udfordrer elevernes holdninger og gør dem i stand til at forstå og argumentere for forhold vedrørende bæredygtig udvikling, bl.a. ved at inddrage aktuelle miljøspørgsmål og cases.
<ul style="list-style-type: none"> • kultur og kulturmøder herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet. 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder.
<ul style="list-style-type: none"> • sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering. 	<ul style="list-style-type: none"> • begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning.
<ul style="list-style-type: none"> • tekstkompetence, herunder it og medier. 	<ul style="list-style-type: none"> • anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i engelskundervisningen.
<ul style="list-style-type: none"> • lokale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb
<ul style="list-style-type: none"> • Tværfaglige projektarbejdsformer i folkeskolen 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere tværfagligt og projektorienteret arbejde i folkeskolen

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Undervisningen tilrettelægges med undervisnings- og arbejdsformer, der kan støtte den studerendes udvikling af studiekompetencer og fremme aktiv deltagelse i undervisning og samarbejdsrelationer.

De studerendes studieaktivitet tilrettelægges dels som undervisning rammesat af læreren som holdundervisning, forelæsning m.m., dels som aktiviteter planlagt af underviseren, men udført af studerende som arbejde med studieprodukter, vejledning, varetagelse af undervisningen af holdet.

Andre dele af de studerendes studieaktivitet er delvist eller helt initieret af de studerende som f.eks. selvstændige studier, udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse til undervisninger, studieture m.m..

Fordelingen af de studerendes arbejdstid mellem disse aktivitetsformer vil fremgå af studie-

planen, men vejledende angives

Kategori 1: Ca. 40-60 timer (holdundervisning, forelæsning eller lign.)

Kategori 2: Ca. 40- 60 timer (studieprodukter og vejledning, forberedelse af de studerendes oplæg og undervisning af holdet, m.v.)

Kategori 3: Ca. 100- 120 timer (selvstændige studier, herunder udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse til undervisninger m.m. Den studerende holder sig orienteret om aktuelle samfundsforhold og relevant samfundslitteratur).

Kategori 4: Ca. 20 - 40 timer (temadage, studieture m.v. initieret af de studerende)

Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:

Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:

Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål

Evalueringsformer:

Forløbet afsluttes med en opgave (max 5 normalsider), der udarbejdes i grupper. Opgaven skal indeholde elementer, der samlet set relaterer sig til alle modulets videns- og færdighedsmål og inddrager erfaringer fra modulets praksistilknytning. Opgaven skal indeholde forslag til tværfaglig projektorienteret undervisning og danner grundlag for en mundtlig prøve.

Modulprøve:

Ved den mundtlige prøve skal den studerende demonstrere en acceptabel grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål.

Den studerende måles på evnen til at argumentere for:

- at opgaven er begrundet i relevant faglig og fagdidaktisk litteratur
- at opgaven inddrager erfaringer fra eller med praksis
- at opgavens undervisningsforslag skønnes at have den ønskede effekt
- at der kan argumenteres for og imod andre typer af undervisningsforslag og at undervisningsforslaget kan indplaceres ift. andre typer af tværfaglige og fagdidaktiske tilgange

Prøven består af:

Prøven afvikles som en 30 minutters mundtlig fremlæggelse af opgaven for hele holdet.

Der eksamineres i grupper, men den studerende bedømmes individuelt.

Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:

- deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, det vil sige deltage i undervisningen, forberedelse, oplæg, afleveringer, empiriske studier i praksis mm.
- redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen.

Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Engelsk / Idræt

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: x (tværfagligt)
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Culture, English and Sports - Are You Game?		
Kort beskrivelse af modulet:		
Formål Formålet med modulet er, at de studerende tilegner sig kompetencer, viden og færdigheder i et tværfagligt og kulturelt samarbejde mellem fagene engelsk og idræt. Den moderne sports fødsel er engelsk og har haft indflydelse på de engelsk-talende landes kultur, traditioner, historie, uddannelsessystem og i særlig grad idrætslivets andel af den folkelige identitet, sammenhængskraft, glæder, fairplay-begreb og dilemmaer.		
Undervisnings- og læringskontekst Baggrunden for modulet er engelsk som verdenssprog og idrætten/sporten som en af den globaliserede verdens allerstørste kulturelle aktiviteter. Engelsk og idræt/sport er på mange måder et fælles menneskeligt og globalt anliggende og kan dermed bidrage til større kulturel forståelse.		
Mål De studerende skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer i det tværfaglige samarbejde mellem fagene med fokus på engelsk som kulturteknik og idræt som kultur. Endvidere skal de studerende kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i engelsk og idræt, hvor sproget inddrages i idrætten og idrætten i sproget. Den studerende skal også tilegne sig kompetencer og praktiske færdigheder indenfor udvalgte dele af den engelske idræts- / sportskultur, herunder modificerede og inkluderende spil- og aktivitetsformer til brug i såvel idræt som engelsk.		
Indhold De studerende arbejder med tværfaglige projekter omkring sport og kultur i den engelsktalende verden med særligt fokus på atletik og boldspil og engelsk som kulturteknik. Som en del af modulet undervises både fysisk-praktisk, historisk og kulturelt.		
Produkt De studerende skal udarbejde et tværfagligt projekt, hvor de demonstrerer et beriget samarbejde mellem fagene. Produktet skal både have et mundtligt, et skriftligt og et performativt element.		
Studietur Det forventes, at de studerende på modulet deltager i en studietur til The British Isles. Formå-		

<p>let med turen vil bl.a. være at møde og opleve den britiske idrætskultur 'first hand'. Turen vil komme til at koste ca. 3000 kr. pr. studerende.</p>	
<p>Modulsprog :</p>	
<p>Engelsk</p>	
<p>Forudsætninger for at læse modulet</p>	
<p>De studerende skal være indskrevet i undervisningsfagene engelsk eller idræt.</p>	
<p>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</p>	
<p>Idræt og Engelsk 10 ECTS</p>	
<p>Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.</p>	
<p>Sprog og globalisering</p>	
<p>Modulets vidensgrundlag:</p>	
<p>Modulet bygger på humanistisk teori og forskning med relation til kultur i engelsk - talende lande samt fysisk aktivitets betydning for og sammenhæng med læring og bevægelse. Modulet bygger endvidere på forskning vedrørende undervisning og læring generelt og forsknings- og undersøgelsesresultater af mere specifik karakter vedrørende undervisningens betydning for elevernes læring i, om og gennem idræt og engelsk.</p>	
<p>Modulets relation til praksis i skolen:</p>	
<p>Nogle børn kan have en noget forskellig henholdsvis ud- og indadvendt læringstilgang til de to fag. Her vil vi udnytte det som koblingen mellem de to faglige tilgange kan give læringen, nemlig hvordan det fysiske og det sproglige kan støtte og komplementere hinanden. Hermed understøttes differentiering samt forskningen om forskellige læringsstile.</p>	
<p>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</p>	
<p>Engelsk: kompetenceområde 3 Idræt: kompetenceområde 4</p>	
<p>Kompetencemål, som indgår i modulet:</p>	
<p>Kompetencemål fra engelsk: <u>Kompetencemål fra modul 3</u> Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde.</p>	
<p>Kompetencemål fra idræt: <u>Kompetencemål fra modul 4:</u> Den studerende kan udføre og integrere kropslige arbejds- og udtryksformer i undervisningen på tværs af genrer, discipliner og fysiske aktiviteter såvel kulturelt som subkulturelt med henblik på at udvikle fagsyn samt udvikle faget kreativt, innovativt og entreprenant.</p>	
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>
<ul style="list-style-type: none"> • kultur og kulturmøder herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og

	<i>kulturmøder</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>begrunde indhold om sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisningen</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisningen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og projekter, der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>idræt som kulturskabende faktor, idrættens kulturer og subkulturer, klassiske og nye idrætter</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>udvikle bevægelsesformer, bevægelsesammenhænge, bevægelseskulturer og idrætsundervisning</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>idrættens idealer, fairplay, tolerance, etik/moral samt inklusion/eksklusion.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>planlægge, gennemføre og evaluere idrætsundervisning, der understøtter, udvikler og udfordrer elevens læringsmiljøer og læringsfællesskaber</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>tværfaglig undervisning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>planlægge, gennemføre og evaluere tværfaglig undervisning med engelsk og idræt</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>didaktisk sammenhæng mellem Engelsk og Idræt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>planlægge, gennemføre og evaluere projektforløb hvor eleverne oplever hvordan de to fag komplimenterer hinanden gensidigt</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>undervisning forbundet med det kropslige og det kognitive</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, som fordrer læring i bevægelse</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>progression og kontinuitet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>planlægge, gennemføre og evaluere differentieret undervisningen, der fordrer progression i begge fag</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>udvalgte boldspil (fx. cricket og softball) og atletik discipliner fra den engelsktalende verden, herunder regler, teknik, taktik samt didaktiske og kulturelle muligheder i undervisningen i begge fag.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>begrundet planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen i boldspil og atletik til brug i begge fag</i>

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Undervisningen i " Culture, English and Sports - Are You Game?" foregår i såvel underviser- som studenterinitierede læringsfællesskaber, indeholdende bl.a. projektarbejde, øvelser, gruppearbejde, dialog, fremlæggelser og selvstændig fordybelse og refleksion.

Kategori 1: 45 (undervisning)

Kategori 2: 90 (fx studiegruppearbejde og projektarbejde)

Kategori 3: 40 (vejledning og fremlæggelser/fremvisninger)

Kategori 4: 65 (selvstændige studier)

Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:

Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:

Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål

Evalueringsformer:

Modulet munder ud i udformningen af et tværfagligt undervisningsforløb, der vil kunne afprøves i praktikperioder.

De studerende skal udarbejde et tværfagligt projekt, hvor de demonstrerer et beriget samarbejde mellem fagene. Produktet skal både have et mundtligt, et skriftligt og et performativt element

Modulprøve:

Kriterier for modulprøven:

Med udgangspunkt i modulets videns- og færdighedsmål skal den studerende demonstrere at han/hun har opfyldt de nævnte mål gennem udformningen og evaluering af undervisningsforløb i praksis.

Prøven består af:

Workshop hvor børn undervises. Workshoppen planlægges og gennemføres af de studerende i grupper og afsluttes med en refleksionsopgave.

Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:

- deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, det vil sige deltage i undervisningen, forberedelse, oplæg, afleveringer, empiriske studier i praksis mm.
- redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen
- deltagelse i og aflevering af de i studieplanen angivne studieprojekter, herunder mundtlige fremlæggelser.

Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Engelsk / Samfundsfag / Tysk

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:x
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Internationalization and Entrepreneurship in the Danish primary and lower-secondary school		
Kort beskrivelse af modulet:		
The semester course «Internationalization and Entrepreneurship in the Danish primary and		

lower secondary school» is an international module which is offered to both international and Danish students.

The students will cooperate across nationalities, and at the end of the course they will be able to contribute to the development of the international dimension in the Danish Folkeskole. The course introduces a theoretical framework to understand and to work with globalization, intercultural understanding and entrepreneurship, and through qualitative research methods and the development of an entrepreneurial mindset, the students will be able to transfer this knowledge into actual actions implementable in every day life at a Danish school.

The course is based on the students studies of relevant theories and their curiosity and courage to investigate ideas and possible actions based on individual experiences and innovative ideas. The course is organized as lectures, exercises and group work at the college closely combined with empirical research at a Danish school.

Purpose

The purpose of the module is to acquire knowledge and skills to be able to act in an innovative way and thereby create suggestions for changes in the school promoting pupils' intercultural competences, global awareness and enterprising mindset.

Hereby the students get the opportunity to specialize their teacher profile, so that they can function as initiators and developers of the international dimension at a Danish school.

The teaching- and learning context

The international dimension is one of four interdisciplinarity dimensions, which has to be taken into account in all subjects and be involved wherever it's relevant. According to Rådet for Internationalisering af Uddannelserne¹ (Translation: The Council for Internationalization of Educations), it is required that future teachers hold a number of competences which supports the pupils in obtaining international vision, knowledge, understanding and ability to act in a multicultural environment.

At the same time the school faces current challenges in creating a creative, innovative and entrepreneurial learning environment in the subjects, across subjects and across organisations.

The vision for the school is to promote the pupils' creative, innovative and entrepreneurial mindset and actions to the benefit of the future society and the individual pupil's quality of life.

The consequence is that the school has to facilitate the pupils' ability to create new and sustainable solutions which includes all the differences that human beings represents.

Content and product

The course introduces a theoretical framework to understand and to work with globalization, intercultural understanding and entrepreneurship, and through qualitative research methods and the development of an entrepreneurial mindset the students will be able to transfer this knowledge into actual actions implementable in everyday life at a Danish school.

Module language :

¹ Rådet for Internationalisering af Uddannelserne/CIRIUS (2008): *Læreruddannelse med internationalt perspektiv*. P. 4.

English
Students' prerequisites to study the module
Specialisation in English, German or Social Studies
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:
English, German or Social studies - 10 ECTS
Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.
Language and Globalisation
Modulets vidensgrundlag:
<p>The module is based on a social constructivist as well as a pragmatic theory of science building on educational anthropology and innovation/ creativity/ entrepreneurship as academic disciplines.</p> <p>The content of the course is approached through theoretical understandings of central concepts connected to the academic fields, and through qualitative research with a clear focus on antropological methods such as participant observation and interviews.</p> <p>Furthermore the course emphasises paedagogical questions related to the connection between creativity/innovation/entrepreneurship and pupils' learning process/social formation.</p>
Modulets relation til praksis i skolen:
Based on empirical research at a Danish school, the students work with real life challenges related to development of the international dimension through entrepreneurial processes.
Kompetenceområder, som indgår i modulet:
<p>English: Intercultural competences in language teaching</p> <p>German: Communication, culture and internationalization</p> <p>Social studies: Globalization</p>
Kompetencemål, som indgår i modulet:
<p>The student is able to make and justify choices in connection with planning, implementing, evaluating and developing a varied English tuition using a variety of different texts and by an integration of society, culture and culture meetings by working with the language. (English)</p> <p>The student is able to analyze explicit cultural and societal phaenomenons in a didactic context related to the specific subject and to communicate about this in a reasonable way both orally and in writing. (German)</p> <p>The student is able to make and justify choices in connection with planning, implementing, evaluating and developing tuition about globalization in social studies in 8. - 10. grade in the Danish Folkeskole. (Social studies)</p>

Vidensmål: The student has knowledge about different definitions of the concept of culture with a specific focus on cultural complexity interpreted from a social constructivist position	Færdighedsmål: The student has abilities to Understand a school as a field of cultural diversity and define the analytical frames of their actual project.
The connection between language, culture and society as well as other factors relevant for globalization and intercultural competences.	Plan, implement and evaluate tuition which contributes to the pupils' language, cultural and societal awareness and intercultural competences.
Theory about creativity, innovation and entrepreneurship; including knowledge about differences in different teaching paradigms, processes, methods and tools.	Create a learning environment that strengthens the pupils' conditions of life, creative, innovative and entrepreneurial mindset and actions.
Sociological and cultural connections between norms, values, way of life and participations forms	Include pupils' everyday life in a historical and societal perspective.
The value of relations, social network and partnerships across different professions.	Create a learning environment based on thoughtfulness and professional ambition, making room for experiments and absorption and inspire to learn while going beyond organizational, physical and professional frames.
Qualitative research methods focusing on participant observation and semi-structured interviews.	Investigate the actual needs in a specific cultural context paying attention to possibilities, ideas, visions and passions.
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
<p>The course is project oriented and value real-life related learning processes. The students are trained to handle different innovative and entrepreneurial methods and tools which they can use didactically in a variety of target groups.</p> <p>The students are going to work individually or in teams with different theoretical material and to reflect individually throughout the course about their personal learning process. Furthermore the students are expected to work independently in teams with their visions and solutions towards actual challenges at the schools in cooperation with teachers, and they are expected to develop and implement their ideas emphasizing the focus on internationalization and entrepreneurship.</p> <p>The students will participate in lectures as well as social learning processes; including participating in an innovation camp, where students from different fields of studies cooperate about a real life challenge drawing on the professional differences.</p>	
Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:	
Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:	
The course will be evaluated through a process related learning log and through an oral performance. Furthermore it will be evaluated through a coaching dialogue in groups focusing on the students learning process and general outcome of the module.	

Evalueringsformer:

Presentations of the individual learning logs in groups.

Written product regarding the innovative product.

Oral performance in groups of the innovative product with individual assessments.

Evalueringskriterier og modulprøve:

Within the framework of the competence objectives the student must be able to account for knowledge about:

- The connection between language, culture and society as well as other factors relevant for globalization and intercultural competences.
- Theory about creativity, innovation and entrepreneurship; including knowledge about differences in different teaching paradigms, processes, methods and tools.
- Qualitative research methods focusing on participant observation and semi-structured interviews.

The student must be able to demonstrate that he/she has the ability to:

- Plan, implement and evaluate tuition which contributes to the pupils' language, cultural and societal awareness and intercultural competencies.
- Create a learning environment that strengthens the pupils' conditions of life, creative, innovative and entrepreneurial mindset and actions.
- Investigate the actual needs in a specific cultural context paying attention to possibilities, ideas, visions and passions.

The oral performance at the end of the module:

The students work in groups or pairs in order to solve a real life challenge that relates to the competence objectives.

The challenge is defined in collaboration with the external collaborator. The result of this work is evaluated by the instructors from LIÅ and possibly the external collaborator.

The oral performance of the work and innovative product is carried out in groups. Group size 3-5 students. Time allocated: 10 minutes per student. The exam is a combination of presentation and dialogue. Grades are given individually.

Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:

- By attending at least 90 % the lessons of the module.
- Midway presentation: medio of module the student must present in groups the individual learning log with a content equivalent of 2-3 A4 pages, font size 12 TNM, 2600 key strokes. The students receive oral peer-to-peer and teacher feedback.

<ul style="list-style-type: none"> • Ultimo of the module the individual learning log with a content equivalent of 5 A4 pages, font size 12 TNM, 2600 key strokes must be handed in. • The approved learning log is considered a prerequisite for the oral performance at the end of the module
Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Historie / Håndværk og design / Madkundskab / Natur/teknik

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt ud- arb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering :x
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Læring i det fri		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Formål Formålet med modulet er, at de studerende tilegner sig viden og færdigheder til at kunne ind- drage undervisning udenfor klasserummet i egen undervisningspraksis indenfor en tværfaglig- ge fagrække.</p> <p>Undervisnings- og læringskontekst Baggrunden for modulet er den nye skolereforms mulige perspektiver på en mere varieret un- dervisning på tværs af fag i løbet af skoledagen. National og international forskning peger på, at undervisning udenfor klasserummet kan medvirke til at styrke fagligheden og elevernes læring, udvikle elevernes motorik og sanser samt bidrage til bedre social forståelse og trivsel. Samtidig kan de erhverve sig kendskab til vores miljø og blive inspireret til at passe på natu- ren, når de bliver voksne. I modulet 'Læring i det fri' arbejdes med eksemplariske tematikker, som medvirker til at styrke og fastholde evne og interesse for at udforske og fordybe sig i pro- blemstillinger set i relation til natur, kultur og samfund.</p> <p>Mål De studerende skal tilegne sig indsigt i og faglige kompetencer til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • begrunde og planlægge, gennemføre og evaluere en alsidig og differentieret undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge indenfor valg af fødevarer, mad og måltider • omsætte fagets kundskaber til en begrundet undervisningspraksis, der forener viden og kunnen med det etisk handlingsorienterede, kritisk vælgende og reflekterende liv. • begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere en varieret og innovativ undervisning i sløjd, håndarbejde og håndværk og design. • arbejde praktisk med håndværk og designprocesser med henblik på at forstå, skabe og ud- 		

<p>vikle materiel kultur.</p> <p>Indhold Grønne læringsrum som skolehaver, natur- og outdoorunder-visning og samarbejde med museer vil være udgangspunktet for de studerendes arbejde. Modulet 'Læring i det fri' indeholder analyser, vurdering og anvendelse af viden af fagteoretisk art. Desuden opøves praktisk, eksperimenterende og håndværksmæssigt arbejde med henblik på at opleve med alle sanser, fortolke oplevelser, udvikle fantasi og kreativitet samt udtrykke sig æstetisk og skabende. Der fokuseres på at udvikle undervisning, der udfordrer evnen til at forholde sig aktivt og reflekterende til udfordringer i hverdagslivet og erkende handlemuligheder i situationen. Der arbejdes med didaktisk teori vedrørende planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning under hensyntagen til elevernes læring, elevforudsætninger, differentiering og medbestemmelse</p> <p>Produkt De studerende skal kunne udvikle, gennemføre og evaluere tværfaglig undervisning ud fra centrale didaktiske modeller og teorier for udeundervisning til afprøvning i praksis.</p>
<p>Modulsprog : Dansk</p>
<p>Forudsætninger for at læse modulet Læreruddannelsens indgangsniveau generelt samt tilmeldt et af nedenstående fag</p>
<p>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse: Historie, Madkundskab, Håndværk og design og Natur/teknik. 10 ECTS</p>
<p>Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer. Indskoling/ udskoling og almene lærerkompetencer</p>
<p>Modulets vidensgrundlag:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ National og international forskningsbaseret viden på området ▪ Teorier om udviklingsarbejder og empiriske undersøgelser på området ▪ Viden om syn på læring i det fri i et socialt, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv ▪ Viden om metoder inden for natur-, samfunds- og humanistisk videnskab med relation til læring i det fri ▪ Viden om læremidler herunder digitale læremidler
<p>Modulets relation til praksis i skolen: Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet histories, håndværk og designs, madkundskabs samt natur/tekniks praksis på grundskoleniveau herunder fagenes rammer, udfordringer samt udviklingsbehov. De studerende skal arbejde med udvikling af læremidler.</p>
<p>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</p>

Historie:
 1. Undervisning og læring i historie
 4. Fortolkning og formidling.
 Madkundskab:
 2 : Måltider og madkultur
 3: Fødevarer, madlavning, forbrug og ressourcer
 4: Didaktik
 Håndværk og Design:
 1: Håndværk og teknologi
 2: Design - proces og produkt
 Natur / Teknik:
 3: Undervisning i natur/tekniks kerneområder (1): menneskets samspil med naturen og teknologianvendelse
 4: Undervisning i natur/tekniks kerneområder (2): den nære og fjerne omverden

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan

- begrunde og planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge indenfor mad og måltider
- begrunde og gennemføre en alsidig og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i forhold til valg af fødevarer, mad og måltider
- omsætte fagets kundskaber til en begrundet undervisningspraksis, der forener viden og kunnen med det etisk handlingsorienterede, kritisk vælgende og reflekterende liv
- begrundet, planlægge, gennemføre og evaluere en varieret og innovativ undervisning i sløjd, håndarbejde og håndværk og design
- arbejde praktisk med håndværk og designprocesser med henblik på at forstå, skabe og udvikle materiel kultur
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur og teknologi i den nære og fjerne omverden

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"> • didaktiske metoder til undervisnings-differentiering i historiefaget. 	<ul style="list-style-type: none"> • anvende forskellige didaktiske arbejdsformer i et samspil mellem historiefaglige indholdsområder og elevers forskellige læringsforudsætninger.
<ul style="list-style-type: none"> • samspil mellem historie, identitet og kulturer 	<ul style="list-style-type: none"> • inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i historieundervisningen.
<ul style="list-style-type: none"> • måltidernes fremtrædelse inden for forskellige tidsperioder samt parametre, der har indflydelse på måltidets udvikling både lokalt og globalt og tids-mæssigt 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i sammensætning og tilberedning af retter og måltider, der er kendetegnende for forskellige situationer, historiske perioder og kulturer

<ul style="list-style-type: none"> • forskellige veje for fødevarer fra jord til bord til jord i forhold til det brede kvalitetsbegreb herunder bæredygtighed, økologi, funktionelle fødevarer, klimaaftryk etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i fødevarers kvalitet i forhold til smagsmæssige og madtekniske egenskaber, sundhed, miljø, etik, æstetik og pris
<ul style="list-style-type: none"> • æstetiske udtryk (det skabende, genskabende og perceptive), deres fortolkninger og kommunikation, skaberglæde og udviklingen af kreativitet som del af dannelsen 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere eksperimenterende undervisning, der gennem begrundede madlavningsprocesser kan fremme innovation og kreativitet i frembringelse af "nye" produkter med mulighed for udvikling af entreprenørskab
<ul style="list-style-type: none"> • mennesket som reflekteret kritisk vælgende æstetisk orienteret individ med etiske intentioner, omsorgsfuldhed og ansvarlighed med eget og andres liv 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i forhold til mad, barrierer, måltider, forbrug og husholdning i et ansvar for sig selv og andre
<ul style="list-style-type: none"> • læringsteorier, læringsmodeller og tilgængelsesformer, herunder virksomhedsformer, deres videnskabsteoretiske tilhørsforhold samt deres relevans i menneskets omgang med mad: den håndværksmæssige, den analytiske og den æstetiske og den handlende vurderende etiske omgang med mad 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb der tilgodeser læring af genstandsfelter relateret til mad
<ul style="list-style-type: none"> • grundlæggende håndværktøjers og redskabers anvendelsesmuligheder i undervisning 	<ul style="list-style-type: none"> • anvende grundlæggende værktøjer og redskaber i forbindelse med produktfremstilling.
<ul style="list-style-type: none"> • designprocesser knyttet til undervisning og egen produktfremstilling 	<ul style="list-style-type: none"> • arbejde med designprocesser knyttet til egen produktfremstilling
<ul style="list-style-type: none"> • brug af laboratorier, udeundervisning og uformelle læringsmiljøer 	<ul style="list-style-type: none"> • vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til så vel den enkelte elevs som grupper af elevers læreproces
<ul style="list-style-type: none"> • principper for strukturer, funktioner og konstruktioner, der optræder i natur og teknologi 	<ul style="list-style-type: none"> • arbejde innovativt og undersøgelsesbaseret med modeller for strukturer og systemer i natur og teknologi

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Undervisningsfag i en tværfaglig sammenhæng på læreruddannelsen er målrettet undervisningsfags praksis på grundskoleniveau, herunder fagenes rammer, udfordringer samt udviklingsbehov. Relationen til praksis forekommer gennem den studerendes inddragelse af praksiseksempler i undervisningen og gennem empiriindsamling og konkrete dokumenterede erfaringer fra professionsfeltet.

Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:
Modultype B:
<p><u>Kriterier for modulprøven:</u> Den studerende demonstrerer viden og færdigheder i forhold til modulets kompetencemål med tilhørende videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder i løbet af modulet en præsenteringsportfolio.</p> <p><u>Evalueringsformer:</u> Formativ og summativ evaluering</p> <p>Den studerende udarbejder et eksempel på et læremiddel. De studerende skal kunne udvikle, gennemføre og evaluere tværfaglig undervisning ud fra centrale didaktiske modeller og teorier for udeundervisning til afprøvning i praksis med efterfølgende refleksion og formidling på holdet.</p> <p><u>Prøven består af:</u> Den gennemførte undervisning samt præsenteringsportfolioen danner grundlag for en mundtlig prøve.</p>
<p><u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, det vil sige deltage i undervisningen, forberedelse, oplæg, afleveringer, empiriske studier i praksis mm. • redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen, herunder En præsenteringsportfolio
Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)

Historie / Samfundsfag

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:x
Modulomfang: 10 ECTS-points		
Modulbetegnelse (navn):		
Globalisering og globale udfordringer - Kultur og samfundskonflikter i en stadig mere post-national verden		
Kort beskrivelse af modulet:		
Formål		

Det overordnede mål med undervisningen er, at den studerende kan forestå en undervisning, der fremmer elevernes demokratiske dannelse samt styrker deres handlekompetencer og interkulturelle kompetencer i en stadig mere kompleks, multikulturel og globaliseret verden

Undervisnings- og læringskontekst

Modulet henvender sig til kommende undervisere i udskolingen i folkeskolen, hvor der eksisterer en stærk tradition for samarbejde mellem historie og samfundsfag, og sigter samtidig mod at give den studerende generelle kompetencer indenfor tværfaglige projektarbejder i udskolingen.

Mål

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i globalisering og internationalisering samt i konsekvenserne af aktuelle kulturelle eller politiske konflikter lokalt, nationalt, regionalt og globalt.

Målet er, at den studerende begrundet kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle tværfaglig undervisning i folkeskolens ældste klasser, og gennem sin undervisning udvikle interkulturelle kompetencer, der gør eleverne i folkeskolens ældste klasser i stand til at forholde sig til effekterne af globale og regionale konflikter og udfordringer, såvel i skoleklassens eget miljø som i det omgivende samfund.

Indhold

De studerende arbejder med:

- Samfundsmæssige og kulturelle konflikter i et lokalt, regionalt og globalt perspektiv
- Relevante begreber som kan anvendes i relation til analyser og diskussioner i forlængelse af globaliseringens problemstillinger
- Forskellige teorier til forståelse af den globale udvikling.

Produkt

De studerende skal gennem udarbejdelse af et tværfagligt studieprodukt demonstrere, at de kan forestå undervisningen i globaliseringens centrale problemstillinger.

Modulsprog :

Dansk med sønderjysk sprogtoning

Forudsætninger for at læse modulet

Gennemførelse af mindst et modul i enten historie eller samfundsfag
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:
Historie Samfundsfag
Knyttes til følgende lærerprofil (indskoling, udskoling, sprog og globalisering, naturfaglig, praktisk/musisk) eller til almene lærerkompetencer.
Udskoling og globalisering
Modulets vidensgrundlag:
At de studerende har fulgt mindst et modul i enten historie eller samfund
Modulets relation til praksis i skolen:
Modulet munder ud i udformning af et tværfagligt undervisningsforløb evt. under inddragelse af projektarbejde og IT, der vil kunne afprøves i skolens praksis. Modulet åbner samtidig op for at de studerende vil kunne deltage i dataindsamling, eksempelvis i form af lærerinterview om tværfaglig undervisning og projektarbejde.
Kompetenceområder, som indgår i modulet:
Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse (historie) Kompetenceområde2: Globalisering (samfundsfag)
Kompetencemål, som indgår i modulet:
<i>Kompetencemål: Samfundsfag</i> <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i og med demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8.-10 klasse. - Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsøkonomi med borgeren som aktør i samfundsfag i folkeskolens 8. - 10 klasse - Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8.-10 klasse <i>Kompetencemål: Historie</i> <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historie undervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid - Den studerende kan vurdere årsagsforklaringer ved at anlægge politiske, økonomiske,

sociale, kulturelle og mentalitetshistoriske perspektiver - Begrundet planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med afsæt i histories samfundsmæssige og identitetsskabende betydning	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"> • sammenhænge mellem kulturelle, politiske og økonomiske forhold på lokalt, nationalt, regionalt, europæisk og globalt niveau 	<ul style="list-style-type: none"> • styrke eleveres muligheder for at reflektere over regionale, nationale, europæiske og globale udtryk og påvirkninger i hverdagslivet
<ul style="list-style-type: none"> • sammenhænge mellem lokale, nationale, regionale, europæiske og globale begivenheder og udviklingsforløb og sociologiske/politiske teorier om globalisering og internationale forhold 	<ul style="list-style-type: none"> • styrke eleveres evner til at analysere sammenhænge mellem lokale kulturelle og etniske udtryk og regionale, europæiske, samt globale processer
<ul style="list-style-type: none"> • lokale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie 	<ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
<p>Undervisningen tilrettelægges med undervisnings- og arbejdsformer, der kan støtte den studerendes udvikling af studiekompetencer og fremme aktiv deltagelse i undervisning og samarbejdsrelationer.</p> <p>De studerendes studieaktivitet tilrettelægges dels som undervisning rammesat af læreren som holdundervisning, forelæsning m.m., dels som aktiviteter planlagt af underviseren, men udført af studerende som arbejde med studieprodukter, vejledning, varetagelse af undervisningen af holdet.</p> <p>Andre dele af de studerendes studieaktivitet er delvist eller helt initieret af de studerende som f.eks. selvstændige studier, udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse til undervisninger, studieture m.m..</p> <p>Fordelingen af de studerendes arbejdstid mellem disse aktivitetsformer vil fremgå af studieplanen, men vejledende angives</p> <p>Kategori 1: Ca. 40-60 timer (holdundervisning, forelæsning eller lign.) Kategori 2: Ca. 20- 40 timer (studieprodukter og vejledning, forberedelse af de studerendes oplæg og undervisning af holdet, m.v.) Kategori 3: Ca. 100 - 120 timer (selvstændige studier, herunder udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse til undervisninger m.m. Den studerende holder sig orienteret om aktuelle samfundsforhold og relevant samfundslitteratur). Kategori 4: Ca. 20 - 40 timer (temadage, studieture m.v. initieret af de studerende)</p>	

<p>Evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:</p> <p><u>Kriterier for evaluering af de studerendes udbytte:</u> Den studerende demonstrerer viden og færdigheder ift. modulets kompetencemål De studerende skal gennem udarbejdelse af et tværfagligt studieprodukt demonstrere, at de kan forestå undervisningen i globaliseringens centrale problemstillinger.</p> <p><u>Evalueringsformer</u> Udformning af et tværfagligt undervisningsforløb evt. under inddragelse af projektarbejde og IT, der vil kunne afprøves i skolens praksis</p> <p><u>Modulprøven:</u> Prøven består af: En skriftlig opgave med et tværfagligt undervisningsforløb.</p>
<p><u>Den studerende opfylder sin deltagelsespligt gennem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i studiet, som det tilrettelægges af læreruddannelsen i Aarhus, og som det fremgår af studieplanen, det vil sige deltage i undervisningen, forberedelse, oplæg, afleveringer, empiriske studier i praksis mm. • redelig og rettidig udførelse af studieaktiviteter i overensstemmelse med modulbeskrivelsen. <p>Dvs. aktiv deltagelse, aflevering af de krævede produkter samt deltagelse ved fremlæggelser og egne oplæg</p>
<p>Modulet gennemføres som modultype: B (bestået intern prøve)</p>