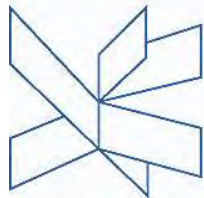


LÆRERUDDANNELSEN
|
NØRRE NISSUM

SPECIALISERINGSMODULER

Modulbeskrivelser



VIA University
College



Indhold

| | |
|--|----|
| Billeder og lyd – formsprog, fortælling og formidling..... | 2 |
| Efterskolepædagogik..... | 5 |
| Filosofi med børn og filosofisk samtaleledelse..... | 8 |
| Inklusion i skolen..... | 10 |
| Internationalt modul..... | 12 |
| Innovation & entreprenørskab i skolen..... | 15 |
| Kultur og samfund..... | 18 |
| Naturfagernes etik..... | 20 |
| Praktisk undersøgende og eksperimentelt arbejde i matematik- og naturfagsundervisning..... | 22 |
| Kommunikation, sprog- og genrebevidsthed..... | 25 |
| Svømning og friluftaktiviteter..... | 27 |
| Tværfaglige, æstetiske og innovative læreprocesser..... | 30 |
| Udeskole..... | 32 |



Billeder og lyd – formsprog, fortælling og formidling

| | |
|--|--|
| Modultype | |
| Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet | |
| X | |
| Modulomfang | |
| 10 ECTS | |
| Modulbetegnelse | |
| Billeder og lyd – formsprog, fortælling og formidling | |
| Kort beskrivelse af modulet | |
| Modulets indhold er arbejdet med udvikling af lærerens professionelle kompetencer i relation til arbejdet med fortælling og visuel og auditiv formidling i undervisning og skole. Modulet sætter fokus på at kvalificere formidling i skolens hverdag, undervisningsdifferentiering, inklusion, historiefortælling og anvendelse af lyd og billeder. Modulet henvender sig primært til studerende, der har historie, kristendomskundskab/religion, musik, dansk og billedkunst som undervisningsfag. Temaer i modulet: 1) <i>Fællessamlinger som ritual i skolens hverdag</i> Varetagelse af fællessamlinger med fokus på indhold og form. 2) <i>Den æstetiske formidler</i> Fortællinger i lyd og billeder, retorik, kropssprog, autenticitet og didaktik. 3) <i>Det eksperimenterende rum</i> Nyskabende formidlingsformer, skabende processer, eksperimentel tværfaglighed, skolens mange læringsrum. | |
| Modulsprog | |
| Dansk | |
| Forudsætninger for at læse modulet | |
| At den studerende har påbegyndt eller afsluttet et af undervisningsfagene musik, billedkunst, historie, kristendomskundskab, dansk | |
| Modulet godkendes til følgende fag | |
| Musik, billedkunst, historie, kristendomskundskab, dansk | |
| Fagområder, som modulet knytter sig til | |
| Musik, billedkunst, historie, kristendomskundskab, dansk | |
| Modulets vidensgrundlag | |
| Modulet bygger på nyere teori samt nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder vedrørende fortælling og retorik, visuel og auditiv kultur. Desuden indgår viden om praktisk-æstetiske læreprocesser, erfarings- og foretagsomhedspædagogik, børns kropslige, kognitive og sociale udvikling samt børnekultur og kulturformidling, undervisningsdifferentiering og inklusion. | |
| Modulets relation til praksis | |
| I modulet indgår de studerendes afprøvning af og eksperimenter med forskellige former for fortælling, visuel og auditiv kommunikation ved fællesarrangementer i skolens og/eller læreruddannelsens praksis. | |
| Kompetenceområder, som indgår i modulet | |
| <ul style="list-style-type: none">• Tekstperformance• Fler- og tværfaglig tilrettelæggelse af undervisning• Anvendelse af retoriske udtryksmidler | |



| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Planlægge, gennemføre og evaluere flersanselig undervisning med henblik på at udvikle elevernes kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer• Kompetence i at anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk/musiske arbejdsformer og it• Kompetence i at udfolde æstetiske, kulturelle og historiske fænomener.• Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed | |
| Kompetencemål, som indgår i modulet | |
| Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre og evaluere tværfaglige og æstetiske læreprocesser i undervisningen og forestå særlige arrangementer i skolens hverdag. | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan |
| æstetiske læreprocesser og det praktisk-æstetiske i relation til udtryksform, læring og erkendelse | anvende praktisk-æstetiske tilgange til læring der styrker elevernes evne til at udtrykke sig i og gennem praktisk-æstetiske udtryksformer |
| det praktisk-æstetiske som grundlag for motivation og stimulation af elevernes lyst til at lære | begrunde, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb, der integrerer praktisk-æstetiske aktiviteter i folkeskolens fag og på tværs af fag, med henblik på at facilitere og stimulere elevernes læring |
| nonverbale og sansemæssige udtryksformer og elevernes alsidige udvikling | gennem egne færdigheder i og erfaringer med æstetiske udtryksformer, anvende den praktisk-æstetiske tilgang i en undervisning, der fremmer elevernes alsidige udvikling og skaber rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst |
| innovations- og fortagesomhedspsykologi og -pædagogik | planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb der stimulerer elevernes lyst til innovation og foretagsomhed |
| Arbejdsformer i modulet | |
| Der arbejdes i modulet med følgende arbejdsformer i relation til de faglige temaer i modulet: | |
| A. Tema: <i>Fællessamlinger som ritual i skolens hverdag</i> . Der arbejdes med tekstlæsning, -analyse, -forståelse og projektarbejde med forskellige fremlæggelsesformer. Der arbejdes primært med underviserinitieret undervisning, herunder processuel vejledning. | |
| B. Tema: <i>Den æstetiske formidler</i> . Der arbejdes med planlægning, gennemførelse og evaluering af et undervisningsforløb med fokus på udvikling af den studerendes egen lærerpersonlighed. Der arbejdes primært med underviserinitieret undervisning, herunder processuel vejledning. | |
| C. Tema: <i>Det eksperimentelle rum</i> . Der arbejdes med læringsrums betydning for læreprocessen. Der er her fokus på tekstlæsning, rammefaktorer og organisering af læreprocesserne. Der arbejdes med undervisning initieret af undervisere og studerende. | |
| Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde: | |
| Kategori 1: 45 timer Kategori 2: 90 timer Kategori 3: 70 timer Kategori 4: 40 timer | |
| Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre | |
| Modulet evalueres på grundlag af to formidlingspræstationer. Præstationerne vægtes ligeligt og skal inddrage forskellige indholdsområder: | |



Præstation 1 – en formidlingsopgave. Forberedelse, gennemførelse og evaluering af en morgensamling eller anden fællessamling hvor et kristendomsfagligt, musikfagligt, danskfagligt billedkunstfagligt eller et historisk emne formidles gennem fortælling, lyd og billeder for en større gruppe børn eller unge. Dertil er knyttet et skriftligt, didaktisk refleksionspapir, hvori formidlingsopgavens indhold og form begrundes, analyseres og evalueres ud fra modulets teoretiske og praktiske vidensgrundlag.

Præstation 2 – den studerendes egen performance/fokus på egne formidlingskompetencer. Der tilrettelægges, gennemføres og evalueres en individuel performance, der gør brug af æstetiske formidlingsformer og inddrager retorisk, kropslig og flersanselig formidling af et tværfagligt emne.

Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.



Efterskolepædagogik

| | |
|---|----------------|
| Modultype | |
| Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet | |
| X | |
| Modulomfang | |
| 10 ECTS | |
| Modulbetegnelse | |
| Efterskolepædagogik | |
| Kort beskrivelse af modulet | |
| <p>I modulet arbejdes der med pædagogiske og didaktiske udfordringer i relation til gruppen af unge i alderen 14-18 år. Der er i modulet fokus på efterskolen som skoleform, herunder skoleformens grundlag, historie og udvikling samt dens ide, muligheder og udfordringer.</p> <p>I modulet undersøges betydningen af efterskolens rammefaktorer for elevernes læring, herunder hvorledes efterskolen som værdibaseret kostskoleform kan bidrage til elevernes faglige, sociale og personlige dannelse, læring og udvikling. Endvidere undersøges det hvordan efterskolens værdigrundlag afspejles i det undervisende, vejledende og strukturerende samvær i efterskolens pædagogiske praksis.</p> <p>Der arbejdes desuden med kompetenceudvikling i pædagogisk vejledning i relation til efterskolelærerens særlige kontaktlærerrolle. Denne rolle omfatter pædagogiske kompetencer, professionsetik, elevkundskab og indsigt i skoleformens normative opgaver, organisation, formål og mandat.</p> <p>Formålet er todelt: For det første skal læreren på et kompetent og reflekteret, lærerfagligt grundlag kunne etablere og vedligeholde en hensigtsmæssig relation til eleverne på efterskolen. For det andet skal læreren i efterskolens kontekst kunne indgå i kompetent dialog med elever, kolleger, ledelse og forældre om elevernes faglige, personlige og sociale dannelse, læring og udvikling.</p> <p>I modulet indgår ophold på og empirisk studie af en konkret efterskole.</p> | |
| Modulsprog | |
| Dansk | |
| Forudsætninger for at læse modulet | |
| Er i gang med eller har afsluttet undervisningsfag, som retter sig mod mellem- og sluttrin i skolen, samt er i gang med eller har afsluttet modulet elevens læring og udvikling. | |
| Modulet godkendes til følgende fag | |
| Undervisningsfag, som er placeret på mellem- og sluttrin i skolen. | |
| Fagområder, som modulet knytter sig til | |
| Undervisningsfag, som er placeret på mellem- og sluttrin i skolen. | |
| Modulets vidensgrundlag | |
| Antropologi, sociologi, psykologi, pædagogik og vejledningsteori. | |
| Modulets relation til praksis | |
| Der indgår et studieophold på en efterskole. | |
| Kompetenceområder, som indgår i modulet | |
| Der indgår kompetenceområder fra undervisningsfag der retter sig mod mellem- og sluttrin. | |
| Kompetencemål, som indgår i modulet | |
| Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, samt varetage vejledende og strukturerende opgaver i efterskolen. | |
| Vidensmål: | Færdighedsmål: |



| Den studerende har viden om | Den studerende kan |
|---|--|
| efterskoleformens grundlag, historie og ide, herunder fortælling og livsoplysning | identificere, beskrive og formidle efterskoleformens grundlag, historie og ide i en konkret efterskolekontekst |
| efterskolen som ramme for professionelt udviklingsarbejde og professionsetisk bevidsthed, herunder betydningen af en bred kompetenceforståelse i 14-18 åriges dannelse | deltage i og reflektere over realiseringen af en konkret efterskoles idegrundlag i efterskolens praksis |
| de grundlæggende professionsetiske principper og dilemmaer, som kendetegner undervisning, læring, samvær og relationer i efterskolens værdibaserede dannelseskontekst | identificere, beskrive, analysere, reflektere over og diskutere undervisning, læring, samvær og relationer i lyset af professionelle og professionsetiske perspektiver på efterskolens praksis |
| 14-18 årige børn og unges livsformer ud fra et antropologisk perspektiv på kultur, identitet og dannelse | identificere, beskrive og analysere 14-18 årige børn og unges livsformer ud fra et antropologisk perspektiv på kultur, identitet og dannelse |
| antropologiske metoder (fx observation, narrativer, livshistorier og interview) til at søge viden om 14-18 årige børn og unge | anvende antropologiske metoder til at søge viden om 14-18 årige børn og unge i en efterskolekontekst |
| bærende pædagogiske og didaktiske elementer i de strukturerende, de vejledende og de undervisende relationer til efterskolens elever | varetage aktiviteter af strukturerende, vejledende og undervisende karakter i efterskolens dagligdag |
| kontaktlærerrollen i efterskolens kontekst, herunder det ansvar og de opgaver den rummer | varetage opgaven som kontaktlærer og indgå i forskellige relationer og gruppeprocesser med 14-18 årige. |
| Arbejdsformer i modulet | |
| <p>De studerende gennemfører en mindre undersøgelse af en efterskoles praksis. Dette omfatter undersøgelse af undervisning, andet samvær og de ansattes formidling af skolens værdigrundlag. De studerende forberedes til denne undersøgelse gennem introduktion til antropologisk feltarbejde med vægt på fortælling som undersøgelses- og formidlingsform. Feltarbejdet kan gennemføres i grupper af indtil 2 studerende. I modulets første tredjedel opbygger de studerende kompetence i antropologisk feltarbejde. I modulets midterste tredjedel gennemfører de studerende et antropologisk feltarbejde på en efterskole. Undersøgelsen kræver at de studerende primært undersøger og oplever efterskoleformen. De bør således ikke stå for undervisning på efterskolen. De studerende skal indsamle materiale vedrørende elever og mindst én anden type af aktører på efterskolen. I modulets sidste tredjedel efterbehandler de studerende deres indsamlede materiale og formidler i fortællende dialogform deres resultater. Lærere og/eller ledere fra de deltagende skoler medvirker i disse dialoger.</p> <p>Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde:</p> <p>Kategori 1: 30 timer Kategori 2: 120 timer Kategori 3: 55 timer Kategori 4: 40 timer</p> | |
| Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre | |
| <p>Kriterier for gennemførelse af modulet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende udarbejder en samlet analyse af sin empiri fra efterskolen i form af en rapport på maksimalt 5 normalsider. I rapporten indgår beskrivelse, analyse, refleksion, vurdering og eventuelle forslag til udvikling af praksis på efterskolen. • Analyse, refleksion, vurdering og eventuelle forslag til intervention foretages på grundlag af modulets kompetencemål og de anvendte studiematerialer. | |



- Indholdet i rapporten formidles i en dialogsession med medstuderende, undervisere og efterskolens lærere/ledere.
- Efter dialogsessionen giver de medvirkende respons til de(n) studerende.

Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.



Filosofi med børn og filosofisk samtaleledelse

| | |
|---|--|
| Modultype | |
| Specialisering, lokalt udarbejdet | |
| X | |
| Modulomfang | |
| 10 ECTS | |
| Modulbetegnelse | |
| Filosofi med børn og filosofisk samtaleledelse | |
| Kort beskrivelse af modulet | |
| <p>Modulet tager udgangspunkt i udvalgte kompetencemål fra undervisningsfagene, men har et tværfagligt indhold, da den filosofiske didaktik kan anvendes inden for alle fag på alle klassetrin.</p> <p>Filosofi med børn er en pædagogisk metode, der arbejder med undren, refleksion, dialog og argumentation i undervisningen. Undersøgelser viser, at en filosofisk tilgang skærper elevernes nysgerrighed, lyst til at lære og dermed deres faglige niveau. Desuden har filosofisk dialog betydning for elevernes alsidige og demokratiske dannelse.</p> <p>I modulet arbejdes med filosofisk teori og filosofisk samtale i praksis. Gennem erfaringer med at lede en samtale udvikler den studerende sin kompetence til at stille spørgsmål, der vækker til undren og refleksion, til at facilitere samtalen mellem eleverne og til at tilrettelægge og evaluere filosofisk undervisning i fagene.</p> <p>I dette modul lægges der vægt på differentierede læringsformer. Undren og samtale foregår også gennem den kropslige dimension, hvorfor de studerende udvikler deres kompetence til at tilrettelægge aktiviteter, der inddrager kroppen, uderummet og lokalmiljøet.</p> <p>Kernebegreber er filosofi, dialog og dannelse.</p> | |
| Modulet indeholder følgende temaer: | |
| <ul style="list-style-type: none">• Viden om de vigtigste filosofiske spørgsmål og filosoffer i idehistorien• Øvelse i at deltage i og lede filosofiske samtaler• Forskning og udviklingsarbejder inden for området filosofi med børn | |
| Modulprog | |
| Dansk/engelsk | |
| Forudsætninger for at læse modulet | |
| Mindst et afsluttet undervisningsfag | |
| Modulet godkendes til følgende fag | |
| Alle undervisningsfag | |
| Fagområder, som modulet knytter sig til | |
| Alle fagområder | |
| Modulets vidensgrundlag | |
| Filosofihistorie Teori om filosofi med børn Viden om metoder inden for filosofi med børn Forskningsbaseret viden om filosofisk undervisning og dens effekter på børns læring og sociale og demokratiske dannelse. | |
| Modulets relation til praksis | |
| <p>I modulet indgår observation af classesamtaler og indsamling af empiri fra andres og egne filosofiske samtaler med elever i skolen.</p> <p>I praksiskonteksterne undersøges og afprøves hvorledes den filosofiske samtale med elever i fagene kan bidrage til at opfylde skolens formål og mål.</p> | |



| | |
|--|---|
| Kompetenceområder, som indgår i modulet | |
| Filosofi med børn i teori og praksis. Kompetenceområder fra den studerendes undervisningsfag. | |
| Kompetencemål, som indgår i modulet | |
| Kompetence i at tilrettelægge, gennemføre og evaluere filosofiske samtaler med børn i skolens fag. Endvidere indgår kompetencemål fra den studerendes undervisningsfag. | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan |
| filosofiske problemstillinger og udvalgte filosofier | identificere filosofiske problemstillinger i undervisningsfagene |
| dialogisk samtale og argumentation (logik) | lede og facilitere en filosofisk samtale |
| forsknings- og udviklingsarbejde inden for området filosofi med børn | iværksætte mindre undersøgelser af mulighederne inden for området filosofi med børn |
| børns kognitive og etiske udvikling | formulere filosofiske spørgsmål og dilemmaer differentieret |
| Arbejdsformer i modulet | |
| Der vil blive anvendt differentierede undervisnings- og arbejdsformer. Herunder især praktiske øvelser i at lede filosofiske samtaler. Undersøgelser og øvelse i samtaleledelse i skolen integreres i modulet, herunder analyse af optagelser af de studerendes praksis. Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde: <ul style="list-style-type: none">• Kategori 1: 50 timer• Kategori 2: 80 timer• Kategori 3: 90 timer• Kategori 4: 30 timer | |
| Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre | |
| Kriterium for gennemførelse: <ul style="list-style-type: none">• Aflevering af en projektrapport, som redegør for anvendelse af teori om filosofi med børn som grundlag for en konkret gennemførelse af et projektforsøg, hvori den filosofiske samtale forberedes, gennemføres og evalueres. Kravene til projektrapporten aftales nærmere med underviseren i faget.• Resultatet af det gennemførte projekt formidles mundtligt til hold og underviser. Heri indgår refleksion over den gennemførte praksis. Fokus i projektets gennemførelse er at erhverve fortrolighed med samt reflektere over ledelse og evaluering af en filosofisk samtale. Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets videns- og færdighedsmål. Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført. | |



Inklusion i skolen

| | |
|---|---|
| Modultype | |
| Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet | |
| X | |
| Modulomfang | |
| 10 ECTS | |
| Modulbetegnelse | |
| Inklusion i skolen | |
| Kort beskrivelse af modulet | |
| <p>Modulet sætter den studerende i stand til at gennemføre udviklings- og forskningsbaserede analyser og vurderinger af centrale og aktuelle specialpædagogiske grundspørgsmål med henblik på at støtte og fastholde inklusion i skolen.</p> <p>Modulets studieaktiviteter tager udgangspunkt i den studerendes kompetencer til at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning af elever i komplicerede læringsituationer under hensyntagen til den enkelte elevs forudsætninger og potentialer.</p> | |
| Modulsprog | |
| Dansk | |
| Forudsætninger for at læse modulet | |
| At den studerende har gennemført modulet "Specialpædagogiske perspektiver". | |
| Modulet godkendes til følgende fag | |
| Alle undervisningsfag | |
| Fagområder, som modulet knytter sig til | |
| Modulet knytter sig til lærerens grundfaglighed, undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt | |
| Modulets vidensgrundlag | |
| Modulet bygger på teoretisk og empirisk baseret viden fra pædagogisk psykologi, socialpsykologi, pædagogik, sociologi og specialpædagogik, samt viden fra den enkelte studerendes undervisningsfag. | |
| Modulets relation til praksis | |
| <p>Modulets praksisfelter er skole- og undervisningspraksis, samt samarbejdsrelationer til PPR, specialskoler, efterskoler og andre tværprofessionelle instanser. Disse felter udgør konteksten for de studerendes empiriske undersøgelser i modulet.</p> <p>De studerendes kompetencer vedrørende undersøgelse og formidling er således bærende for modulet.</p> | |
| Kompetenceområder, som indgår i modulet | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lærerens grundfaglighed • bachelorprojektet • den enkelte studerendes undervisningsfaglige kompetenceområder | |
| Kompetencemål, som indgår i modulet | |
| I modulet indgår kompetencemålene fra modulerne praktik, bachelorprojektet samt relevante, lokalt formulerede kompetencemål. | |
| Vidensmål: | Færdighedsmål: |
| Den studerende har viden om | Den studerende kan |
| Muligheder for samarbejde med og rådgivning fra PPR og andre lokale, regionale og nationale specialrådgivningsorganisationer | Identificere mulige samarbejdsplatforme med henblik på undervisning, støtte og rådgivning vedr. specialpædagogiske udfordringer |
| Specialpædagogiske problemstillinger set i et tværprofessionelt perspektiv | Indgå i tværfaglige drøftelser vedrørende specialpædagogiske udfordringer |
| Aktuelle udviklings- og forskningsprojekter indenfor det specialpædagogiske praksisfelt | Gennemføre udviklings- og forskningsbaserede analyser og vurderinger af centrale og aktuelle specialpædagogiske grundspørgsmål |
| Læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning | Lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne |



| | |
|---|---|
| (PRAKTIK) | (PRAKTIK) |
| Egne og andres undersøgelser vedrørende skole – og undervisningsfaglig udvikling og innovation (BACHELORPROJEKTET) | Anvende undersøgelsesresultater som grundlag for udvikling af skolen og egen undervisning (BACHELORPROJEKTET) |
| Arbejdsformer i modulet | |
| <p>Indholdet i modulet tilrettelægges og studeres i undervisnings- og arbejdsformer, der som overordnet mål har at fremme den studerendes aktive deltagelse i undervisningen og til at indgå i forpligtende samarbejdsrelationer i forbindelse med holdundervisning, studiegrupperarbejde, samt gennem individuel og/eller gruppebaserede undersøgelser af og kontakt med praksis.</p> <p>Dele af undervisningen i modulet foregår i og med praksis, hvor den studerende selvstændigt og i grupper får lejlighed til at identificere, beskrive og undersøge specialpædagogiske udfordringer med henblik på udvikling af egen og andres praksis.</p> <p>Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde: Kategori 1: 60 arbejdstimer Kategori 2: 70 arbejdstimer Kategori 3: 40 arbejdstimer Kategori 4: 80 arbejdstimer</p> | |
| Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre | |
| <p>På baggrund af teoretisk indsigt, praksiskontakt med henblik på indsamling af empiri og inddragelse af resultater fra udvalgte forsøgs- eller udviklingsarbejder udfærdiges en skriftlig opgave, som danner grundlag for en præsentation og formidling af undersøgelsesprojektet, med tilstedeværelse af medstuderende (opponentgruppe), en repræsentant fra praksis og undervisere i modulet.</p> <p>Den skriftlige opgave samt fremlæggelsen og diskussionen af opgavens indhold udgør grundlaget for evalueringen i modulet.</p> <p>Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets videns- og færdighedsmål.</p> <p>Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.</p> | |



Internationalt modul

| | |
|---|--|
| Modultype | |
| Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet | |
| X | |
| Modulomfang | |
| 10 ECTS | |
| Modulbetegnelse | |
| Internationalt modul | |
| Kort beskrivelse af modulet | |
| <p>I modulet fokuseres der på at udvikle den studerendes forståelse af skolekulturer og kulturmøder i relation til skolen som samfundsinstitution.</p> <p>Formålet er at styrke den internationale dimension i lærerens professionelle praksis og i skolens virke, herunder at skabe forudsætninger for at forstå skolens funktion som institution i forskellige nationale og globale sammenhænge.</p> <p>I modulet udvikler den studerende forudsætninger for at kunne foretage sammenlignende studier mellem skoler og uddannelsessystemer i udlandet og i Danmark. Modulet vil i den forbindelse indeholde mulighed for forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af et udlandsophold.</p> <p>De praktiske forhold vedrørende udlandsopholdet aftales med Internationalt kontor i VIA.</p> <p>Der arbejdes med grundlæggende kulturbegreber og kulturforståelser, analyser af skole- og uddannelsessystemer samt egne feltstudier. Endvidere arbejdes der med at udvikle den studerendes bevidsthed om egen kulturel forforståelse.</p> <p>Modulet giver mulighed for at den studerende kan erhverve forudsætninger for at formulere teoretiske problemstillinger i forbindelse med udforskning af skolekultur og skoletradition.</p> <p>Den studerende vil eventuelt kunne indgå i læreruddannelsens øvrige internationale aktiviteter – herunder internationale samarbejdsprojekter i Danmark eller i udlandet.</p> | |
| Modulsprog | |
| Dansk samt andre sprog, afhængig af den studerendes kulturelle fokus i modulet og af rejsemålet for udlandsopholdet. | |
| Forudsætninger for at læse modulet | |
| Afsluttet eller påbegyndt undervisning i moduler i Lærerens Grundfaglighed samt et undervisningsfag | |
| Modulet godkendes til følgende fag | |
| Modulet kan godkendes til Lærerens Grundfaglighed og til alle undervisningsfag | |
| Fagområder, som modulet knytter sig til | |
| Modulet knytter sig til Lærerens Grundfaglighed og til kompetencemålene i den studerendes egne undervisningsfag | |
| Modulets vidensgrundlag | |
| <p>Modulets teoretiske grundlag er forankret i kulturanthropologi, etnografi og sociologi. Modulets empiriske grundlag udgøres af nationale og internationale analyser af skole- og uddannelsessystemer.</p> <p>I arbejdet med modulets vidensgrundlag er der et særligt fokus på kulturbegreber og -forståelse, kulturteoretiske paradigmer og de studerendes egne empiriske feltundersøgelser.</p> | |
| Modulets relation til praksis | |
| I modulet indgår undersøgelser af kultur- og skolepraksis i Danmark og i udlandet | |
| Kompetenceområder, som indgår i modulet | |
| I modulet indgår kompetenceområder fra Lærerens Grundfaglighed og fra de studerendes egne undervisningsfag | |
| Kompetencemål, som indgår i modulet | |
| Den studerende kan forholde sig undersøgende, analyserende og komparativt reflekterende til | |



| | |
|--|---|
| mødet med et andet skolesystem samt forholde sig evaluerende til dansk skolekultur og skolepraksis. | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan |
| kulturbegreber og -forståelser samt forskellige kulturdefinitioner | foretage en kulturanalyse med afsæt i kulturteoretiske paradigmer |
| kultursociologiske problemstillinger og deres betydning for skole og dannelsestænkning | reflektere over sammenhængen mellem kultur og skoletradition |
| begreber, værdier og normer, gennem hvilke det er muligt at foretage kulturanalyser | anvende etnografisk feltarbejde og undersøgelsesmetoder til dataindsamling og dokumentation |
| komparative studier af skole- og uddannelsessystemer | foretage sammenligning af fremmed og egen skolekultur |
| Arbejdsformer i modulet | |
| Fase 1: Studier af modulets vidensgrundlag og metode | |
| <ul style="list-style-type: none">• Introduktion til skolen som en kulturbærende institution.• Studier af kultur og kulturmøder i skolemæssige kontekster• Analyse af skolekulturer og dannelsestænkning i dansk og global kontekst• Indføring i etnografisk feltanalyse og analyse af konkrete skolekulturer• Undervisnings- og skolekultur set i et globalt perspektiv | |
| Fase 2: <ul style="list-style-type: none">• Udlandsophold, med empiriske studier | |
| Fase 3: <ul style="list-style-type: none">• Bearbejdning af det indsamlede empiriske materiale | |
| Fase 4: <ul style="list-style-type: none">• Præsentation af resultaterne af det empiriske studie | |
| Arbejdet foregår i en studiegruppe, organiseret efter sted for udlandsophold. | |
| Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde: | |
| <ul style="list-style-type: none">• Kategori 1: 45 timer• Kategori 2: 120 timer• Kategori 3: 45 timer• Kategori 4: 35 timer | |
| Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre | |



Modulet evalueres på grundlag af følgende kriterier:

- Gennemfører et ophold i udlandet med henblik på empiriske feltstudier
- Udarbejder en komparativ kulturanalyse af skolen som institution, med udgangspunkt i de empiriske studier fra den studerendes udlandsophold. Analysen skal bygge på egne og andres dataindsamlinger samt foretages ved hjælp af viden fra modulets vidensgrundlag. I kulturanalysen skal indgå perspektiver på dansk skoleudvikling og lærerprofessionen i et internationalt perspektiv.
- Resultaterne af kulturanalysen formidles til underviser og medstuderende. I formidlingen indgår:
 - Præsentation af undersøgelsens grundlæggende data (dokumenter, videooptagelser, lydoptagelser, interview, artefakter, etc.)
 - Analyse af undersøgelsens data i et kulturteoretisk perspektiv
 - Refleksion og vurdering, på baggrund af undersøgelsens resultater, i forhold til skolen som samfundsinstitution i nationalt og internationalt perspektiv

Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.



Innovation & entreprenørskab i skolen

| | |
|---|--|
| Modultype | |
| Specialisering, lokalt udarbejdet | |
| X | |
| Modulomfang | |
| 10 ECTS | |
| Modulbetegnelse | |
| Innovation & entreprenørskab i skolen | |
| Kort beskrivelse af modulet | |
| Modulet henvender sig til dig der | |
| <ul style="list-style-type: none">• vil være en lærer, der kan bidrage professionelt med at udvikle den skole du er/bliver ansat på• vil stå didaktisk og metodisk stærkt, når det handler om at tilrettelægge undervisning der kan udvikle elevernes kreativitet, motivation, sociale engagement og handlemod• vil være en lærer, der kan samarbejde og netværke med det omgivende samfund og herved være med til at skabe nye relationer og udvikle skolens rolle i samfundet• vil udvikle dine personlige og lærerfaglige kompetencer og ideer gennem konkrete innovationsforløb. | |
| <p>Fokus i modulet vil være på at eksperimentere og undersøge, at planlægge og initiere samt at arbejde udviklingsorienteret med didaktisk design og nye relationer mellem skole og andre institutioner. Centrale begreber er derfor: Kreativitet og værdiskabelse, networking og samarbejde, selvdisciplin og risikovillighed, omtanke og refleksion, passion og drive, problemløsning og selvstændig handlekompetence.</p> | |
| Modulet indeholder to dele. | |
| <ul style="list-style-type: none">• I modulet skal den studerende selv udvikle og gennemføre et praktisk projekt, hvor der er fokus på begreberne kreativitet, innovation og entreprenørskab.• I modulet sættes der fokus på relationen mellem undervisningsindhold, didaktik og en undervisningsform, hvor de studerende afprøver og udvikler deres facilitatorrolle, lederkompetence samt erfaring med at facilitere innovative læreprocesser. | |
| <p>Modulet afsluttes ved at de studerende, i par eller grupper, vælger en projektretning. Inden for denne retning designer og gennemfører de studerende et projekt rettet mod grundskolen, hvor viden og erfaringer fra forløbet anvendes til at planlægge, gennemføre og evaluere projektet.</p> | |
| <p>Undervisningen varetages af undervisere fra læreruddannelsen samt eksterne resursepersoner. Der vil endvidere indgå studiebesøg og opsøgende arbejde uden for skolen.</p> | |
| Modulprog | |
| Dansk og enkelte engelske tekster samt diverse digitale medier | |
| Forudsætninger for at læse modulet | |
| At den studerende har færdiggjort eller påbegyndt et eller flere moduler i læreruddannelsen | |
| Modulet godkendes til følgende fag | |
| Der arbejdes tværfagligt i modulet, men modulet godkendes til det undervisningsfag, som den studerende vælger at det selvvalgte projekt skal relateres til. | |
| Fagområder, som modulet knytter sig til | |
| <ul style="list-style-type: none">• Modulet knytter sig til Lærerens Grundfaglighed samt til et af den studerendes undervisningsfag. | |
| Modulets vidensgrundlag | |
| Modulet bygger på teori og empiri vedrørende kreative og innovative læreprocesser. | |
| Modulets relation til praksis | |
| I modulet inddrages skolen som ramme for de studerendes udvikling og gennemførelse af et | |



| | |
|---|---|
| innovativt og entreprenørielt undervisningsforløb. | |
| Kompetenceområder, som indgår i modulet | |
| De studerende erhverver viden om innovation og forskellige former for entreprenørskab samt udvikler mindset, færdigheder og kompetencer til at identificere problemfelter og handlemuligheder. Det indbefatter at der arbejdes med lærerens emotionelle, intellektuelle, sociale og praktiske færdigheder.. | |
| Kompetencemål, som indgår i modulet | |
| Den studerende kan begrunde, planlægge, gennemføre samt evaluere innovative processer rettet mod undervisning og udvikling i grundskolen. | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan |
| kreativitet, innovation og entreprenørskab som grundlag for motivation og stimulation af elevernes lyst til at lære | begrunde, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb, der integrerer kreative, innovative og entreprenørielle aktiviteter i folkeskolens fag og på tværs af fag |
| kompetencekrav i relation til arbejdet med kreativitet, innovation og entreprenørskab i skolens undervisning | anvende viden og handlekompetence med henblik på at udvikle, kvalificere, implementere og realisere egne ideer i en værdiskabende kontekst |
| økonomisk, kulturelt og socialt entreprenørskab og hvorledes disse indgår i en samfunds faglig kontekst | identificere og udfolde disharmonier i et fagligt felt og kvalificere disse på baggrund af viden om økonomisk, kulturel og social innovation og entreprenørskab |
| forskellige former for forretningsmodeller og anvendelsesmuligheder inden for innovation og entreprenørskab | anvende forretningsmodeller og værktøjer, der sikrer værdiskabende koncepter økonomisk, kulturel eller social bæredygtighed |
| krav til en god præsentation og pitch | udvælge og anvende forskellige præsentationsværktøjer til at præsentere og sælge kvalificerede ideer til interessenter og samarbejdspartnere |
| Arbejdsformer i modulet | |
| Modulet bygges op i 6 faser over de 6 uger: | |
| Fase 1: | Inspirationsfase med undervisning og workshops |
| Fase 2: | Proces-og metodeøvelse: At skabe og præsentere et entreprenant produkt eller løsning igennem en innovativ proces |
| Fase 3: | Analyse og evaluering af innovationsprocessen i didaktisk perspektiv |
| Fase 4: | Workshops i didaktiske værktøjer, metoder og facilitering af innovative processer |
| Fase 5: | Selvvalgt projekt |
| Fase 6: | Præsentationsfase og evaluering |
| Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kategori 1: 50 timer • Kategori 2: 115 timer • Kategori 3: 50 timer • Kategori 4: 40 timer | |
| Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre | |
| De studerende evalueres på baggrund af følgende studieprodukter og -præstationer: | |
| 1) Feedback til de studerende på øvelser i forløbets 1. fase. | |
| 2) Præsentation af et gruppevis udarbejdet produkt, i tilknytning til forløbets 2. fase | |



- 3) Et gruppevis, selvvalgt innovationsforløb, hvor de studerende designer og gennemfører et innovationsprojekt rettet mod grundskolen..
- 4) En mundtlig og visuel præsentation af det selvvalgte projekts indhold (et pitch). Præsentationen af projektet og evalueringen af projektarbejdsprocessen skal ske i et lærerprofessionsperspektiv.

Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.



Kultur og samfund

| | |
|---|--|
| Modultype | |
| Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet | |
| X | |
| Modulomfang | |
| 10 ECTS | |
| Modulbetegnelse | |
| Kultur og samfund | |
| Kort beskrivelse af modulet | |
| <p>Formålet med modulet er, at den studerende skal opnå kompetence til at undervise i tværfaglige forløb med fagene historie, samfundsfag og religion. Ved at arbejde med tværfaglige problemstillinger og ved anvendelse af af begreber, teorier og metoder fra fagene skal den studerende opnå didaktisk kompetence til at tilrettelægge et tværfagligt samarbejde mellem fagene.</p> <p>Modulets hovedtemaer er:</p> <ul style="list-style-type: none">• elementer i den historiske udvikling• det moderne samfunds kompleksitet og dynamik• forskellige religioner, kulturelle værdier og livsanskuelser• den studerendes selv- og omverdensforståelse i et undervisningsperspektiv, knyttet til stillingtagen og aktiv deltagelse i et demokratisk samfund• kulturelle forskelle og betydninger for identitetsdannelser• problemstillinger knyttet til det gode samfund og kulturmøder <p>I modulet vil der indgå mulighed for en studietur til udlandet.</p> | |
| Modulprog | |
| Dansk | |
| Forudsætninger for at læse modulet | |
| Gennemført eller påbegyndt et eller flere moduler i undervisningsfagene historie, samfundsfag eller kristendomskundskab/religion. | |
| Modulet godkendes til følgende fag | |
| Historie, samfundsfag og kristendomskundskab/religion | |
| Fagområder, som modulet knytter sig til | |
| Undervisningsfagene historie, samfundsfag og kristendomskundskab/religion | |
| Modulets vidensgrundlag | |
| <ul style="list-style-type: none">• Begreber, viden, teorier og metoder fra historie, samfundsfag og religion• Forskningsbaseret viden om valgte tværfaglige emner og temaer• Teori og empiri knyttet til fagområdernes didaktik og den tværfaglige dimension | |
| Modulets relation til praksis | |
| I modulet indgår Teaching Lab, jf beskrivelsen i studieordningens almene del. Desuden indgår empiriske undersøgelser af tværfaglige og projektorienterede undervisningsforløb i skolen. | |
| Kompetenceområder, som indgår i modulet | |
| Fra undervisningsfaget historie: <ul style="list-style-type: none">• Undervisning og læring i historie• Historisk overblik og sammenhængsforståelse• Kendskab til dansk og international historie <p>Fra undervisningsfaget samfundsfag:</p> <ul style="list-style-type: none">• Globalisering• Demokrati, deltagelse og medbestemmelse• Samfundsfaglig arbejdsmetode | |



| | |
|---|---|
| Fra undervisningsfaget kristendomskundskab/religion: <ul style="list-style-type: none">• Undervisning i islam og andre religioner• Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser | |
| Kompetencemål, som indgår i modulet | |
| <ul style="list-style-type: none">• Den studerende kan:• begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en tværfaglig undervisning med udgangspunkt i de tre fags kerneområder• begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en undervisning, der tager udgangspunkt i, hvad der for eleverne er aktuelle og relevante, tværfaglige problemstillinger• begrundet gennemføre en undervisning der, ud fra de tre skolefags kompetencemål, giver eleverne en helhedsforståelse af de valgte problemstillinger | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan |
| didaktisk teori om tværfaglige samarbejdsformer | planlægge og organisere tværfaglige forløb |
| problemorienteret undervisning som undervisningsform | gennemføre en problemorienteret undervisning, herunder inddrage eleverne i planlægning og gennemførelse af undervisningen |
| kerneområder inden for de tre deltagende fags metode-, teori- og genstandsfelter | tilrettelægge en tværfaglig undervisning, der er baseret på en didaktisk helhedsforståelse |
| indsamling, bearbejdning og kritisk anvendelse af forskellige materialetyper | tilrettelægge en undervisning, hvori der i det problemorienterede arbejde inddrages forskellige materialetyper |
| Arbejdsformer i modulet | |
| Undervisningen i modulet foregår som en vekselvirkning mellem oplæg, diskussion, projektarbejde og de studerendes fremlæggelser. Hensigten med de varierede studieformer i modulet er at udvikle et dialogbaseret læringsmiljø, hvor de studerendes egen konstruktion af viden er i centrum. De studerendes arbejde er organiseret i tværfaglige studiegrupper. Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde: <ul style="list-style-type: none">• Kategori 1: 45 timer• Kategori 2: 90 timer• Kategori 3: 80 timer• Kategori 4: 30 timer | |
| Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre | |
| <ul style="list-style-type: none">• De studerende udarbejder i studiegrupper et tværfagligt problemorienteret undervisningsforløb. Undervisningsforløbet beskrives og begrundes i en skriftlig rapport på 8-10 normalsider.• Forløbet skal rumme elementer af feltarbejde, ligesom forløbet skal være begrundet og reflekteret i forhold til modulets kompetencemål.• Det tværfaglige forløb formidles til underviser og medstuderende i form af en fremlæggelse. <p>Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets videns- og færdighedsmål.</p> <p>Evalueringseresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.</p> | |



Naturfagernes etik

| | |
|--|--|
| Modultype | |
| Specialisering, lokalt udarbejdet | |
| X | |
| Modulomfang | |
| 10 ECTS | |
| Modulbetegnelse | |
| Naturfagernes etik | |
| Kort beskrivelse af modulet | |
| <p>Modulet tager udgangspunkt i udvalgte kompetencemål fra undervisningsfag, som beskæftiger sig med de etiske og dannelsemæssige aspekter i menneskets samspil med naturen, fx natur/teknik, biologi, geografi, fysik/kemi, kristendomskundskab/religion og samfundsfag.</p> <p>I nutiden udspringer mange af de største samfundsmæssige udfordringer af den teknologiske udvikling. Det ses hovedsageligt inden for områder som klima, miljø og sundhed, hvor en bæredygtig, demokratisk udvikling fordrer de kommende verdensborgeres ansvarlige stillingtagen og handlen.</p> <p>Naturvidenskaben kan ikke løse sine problemer uden bidrag fra andre erkendelsesformer, såsom filosofi, religion og samfundsvidenskab. Derfor er et tværfagligt samarbejde mellem fagområderne nødvendigt, når nutidens etiske udfordringer skal adresseres.</p> <p>I modulet vil vi identificere og beskrive forskellige etiske udfordringer i nutiden samt analysere, vurdere og diskutere forskellige løsninger. Heri vil indgå viden om etiske teorier og naturvidenskabens udvikling, herunder forholdet mellem naturvidenskab, religion og humanistiske verdensopfattelser.</p> <p>Kernebegreber er naturvidenskab, etik og demokratisk dannelse.</p> <p>Modulet indeholder følgende temaer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Naturvidenskab og teknologi• Etik og natursyn• Forskellige verdensopfattelser og livsanskuelser i for- og nutid | |
| Modulprog | |
| Dansk | |
| Forudsætninger for at læse modulet | |
| At den studerende har påbegyndt eller afsluttet mindst to moduler i et af følgende undervisningsfag: Natur/teknik, biologi, fysik/kemi, geografi, kristendomskundskab/religion og samfundsfag. | |
| Modulet godkendes til følgende fag | |
| Natur/teknik, biologi, fysik/kemi, geografi, kristendomskundskab/religion og samfundsfag | |
| Fagområder, som modulet knytter sig til | |
| Natur/teknik, biologi, fysik/kemi, geografi, kristendomskundskab/religion og samfundsfag | |
| Modulets vidensgrundlag | |
| Naturvidenskabernes historie, erkendelsesteori og metoder Menneskets samspil med naturen Ethiske teorier – med afsæt i filosofi og religion Magt, beslutningsprocesser og demokrati Demokratisk dannelse – teorier og didaktisk praksis | |
| Modulets relation til praksis | |
| I modulet indgår observation af faglig og tværfaglig undervisning, der tematiserer menneskets samspil med naturen. Der arbejdes med at kvalificere arbejdet med elevernes demokratiske dannelse i teori og praksis. | |



| | |
|---|---|
| Kompetenceområder, som indgår i modulet | |
| Udvalgte kompetenceområder fra den studerendes undervisningsfag, der tematiserer samspillet mellem menneske og natur og elevernes dannelse. | |
| Kompetencemål, som indgår i modulet | |
| At den studerende opnår kompetence i at tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der kan bidrage til elevernes demokratiske dannelse i forhold til problemfelter, der angår natur og etik. Der indgår udvalgte kompetencemål fra den studerendes undervisningsfag, med indhold af etisk, politisk, demokratisk og dannelsesmæssig karakter. | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan |
| naturvidenskabens og teknologiens udvikling | beskrive, analysere og vurdere nutidige miljømæssige problemstillinger i et historisk perspektiv |
| menneskeskabte problemer i forhold til klima og miljø | identificere og beskrive fremtidige løsningsmuligheder i forhold til de menneskeskabte miljøproblemer |
| etiske teorier | anvende etiske teorier på miljømæssige problemstillinger |
| didaktiske udfordringer i forbindelse med demokratisk dannelse | planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur-etiske emner under hensyntagen til elevernes åndsfrihed og selvstændige udvikling |
| Arbejdsformer i modulet | |
| I modulet vil blive anvendt en række forskellige undervisnings- og arbejdsformer. De studerende skal i grupper udarbejde et tværfagligt undervisningsforløb. Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde: <ul style="list-style-type: none">• Kategori 1: 50 timer• Kategori 2: 80 timer• Kategori 3: 90 timer• Kategori 4: 30 timer | |
| Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre | |
| <ul style="list-style-type: none">• Gruppevis udarbejdelse af et tværfagligt undervisningsforløb, på baggrund af en selvvalgt etisk udfordring• En præsentation af undervisningsforløbet for underviseren og holdet, med særligt fokus på refleksioner over undervisningselementer, der kan bidrage til elevernes demokratiske dannelse i forhold til didaktiske problemfelter, der angår forholdet mellem naturfag og etik. Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets videns- og færdighedsmål. Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført. | |



Praktisk undersøgende og eksperimentelt arbejde i matematik- og naturfagsundervisning

| | |
|--|--|
| Modultype | |
| Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet | |
| X | |
| Modulomfang | |
| 10 ECTS | |
| Modulbetegnelse | |
| Praktisk undersøgende og eksperimentelt arbejde i matematik- og naturfagsundervisning | |
| Kort beskrivelse af modulet | |
| <p>I modulet arbejdes der praktisk og undersøgende med elevers egne undersøgelser af natur, natur-, matematik-, sundheds- og teknologi-faglige fænomener. Dette arbejde understøttes af studier af fagdidaktisk litteratur med henblik på at udvikle sprog og begreber vedrørende undersøgende arbejde i matematik og naturfag. Det praktisk-undersøgende arbejde kvalificeres gennem lærerfaglige refleksioner og handlinger med planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eksperimentelt arbejde, herunder opbygning af rutine i brug af laboratorieudstyr og ledelse af laboratoriearbejde.• Feltarbejde, herunder årstiders betydning for praktisk undersøgende arbejde med blandt andet levende organismer, vejr og himmellegemer.• Undersøgelsesbaseret matematik- og naturfagsundervisning, herunder formulering af hypoteser og systematisk, eksperimentel undersøgelse af disse i form f.eks. undersøgelsesbaseret naturfagsundervisning (IBSE), matematisk modellering og undersøgende matematikundervisning.• Ekskursioner og eksursionsdidaktik, herunder besøg på science-centre, virksomheder og andre nonformelle læringssteder.• Udeskole og udeundervisning i et matematik- og/eller naturfagligt perspektiv. | |
| Modulprog | |
| Dansk. Dog kan tekster på skandinaviske sprog og engelsk indgå. | |
| Forudsætninger for at læse modulet | |
| Gennemførte eller igangværende studier af mindst et modul i et af undervisningsfagene matematik, biologi, geografi, natur/teknologi eller fysik/kemi. | |
| Modulet godkendes til følgende fag | |
| Matematik, biologi, geografi, natur/teknologi og fysik/kemi Modulets afsluttende projektrapport kan endvidere indgå som element i en senere udarbejdelse af et prøveprodukt til afsluttende prøve i et naturvidenskabeligt undervisningsfag. | |
| Fagområder, som modulet knytter sig til | |
| Matematik, biologi, geografi, natur/teknologi og fysik/kemi | |
| Modulets vidensgrundlag | |
| National og international, forskningsbaseret matematik- og naturfagsdidaktisk viden om praktisk-undersøgende og/eller eksperimentelt arbejde i matematik, biologi, geografi, natur/teknologi og fysik/kemi. Viden om sikkerhedsaspekter og risikomomenter i eksperimentelt og undersøgende arbejde med elever. | |
| Modulets relation til praksis | |
| I modulet indgår undervisningsaktiviteter med elever på f.eks. skoler, naturskoler, oplevelsescentre og kommunale naturforvaltninger med videre. Desuden indgår materiale- og videnssøgning hos eksterne ressourcepersoner med lokal indsigt og erfaring. | |
| Kompetenceområder, som indgår i modulet | |
| I modulet indgår kompetenceområder fra fagene matematik, biologi, geografi, natur/teknik og fysik/kemi. | |



| Kompetencemål, som indgår i modulet | |
|---|---|
| Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle praktisk undersøgende og eksperimenterende undervisning i minimum et af fagene matematik, biologi, geografi, natur/teknik eller fysik/kemi. | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan |
| relevante karakteristiske strukturer og fagdidaktiske særkender for undersøgende og eksperimentelt arbejde | skelne mellem relevante og ikke-relevante strukturer og særkender for en given undersøgelse eller et givent eksperiment. |
| planlægning og målsætning af undersøgende og eksperimentelt arbejde under hensyntagen til lokale forhold og gældende målsætninger for faget. | planlægge og målsætte undersøgende og eksperimentelt arbejde med inddragelse af lokale forhold og gældende målsætninger for faget |
| gennemførelse af undersøgende og eksperimentelt arbejde under hensyntagen til lokale forhold og gældende målsætninger for faget. | gennemføre undersøgende og eksperimentelt arbejde med inddragelse af lokale forhold og gældende målsætninger for faget |
| hvordan inddragelse af nonformelle læringsmiljøer kan kvalificere undersøgende og eksperimentelt arbejde. | kvalificere undersøgende og eksperimentelt arbejde gennem inddragelse af relevante nonformelle læringsmiljøer |
| sikkerhedsaspekter og gældende regler i forbindelse undersøgende og eksperimentelt arbejde. | gennemføre undersøgende og eksperimentelt arbejde under hensyntagen til relevante sikkerhedsaspekter og gældende regler. |
| evaluering af undersøgende og eksperimentelt arbejde. | gennemføre en relevant evaluering af undersøgende og eksperimentelt arbejde |
| udvikling af undersøgende og eksperimentelt arbejde. | præsentere en plan for videreudvikling af gennemført undersøgende og eksperimentelt arbejde. |
| Arbejdsformer i modulet | |
| De studerende udarbejder og gennemfører selvstændigt eller i grupper et projektforsøg om elevers undersøgende og/eller eksperimentelle arbejde, i tilknytning til et af undervisningsfagene som indgår i modulet. | |
| Projektforsøget omfatter: Indkredsning af et undersøgelsesspørgsmål, sammenfatning af eksisterende litteratur om undersøgelsesspørgsmålet, handleplan for egen undersøgelse, gennemførelse af egen undersøgelse, behandling af indsamlet materiale fra egen undersøgelse samt en evaluering med sammenskrivning af undersøgelsens baggrund, spørgsmål, resultater og fortolkninger. | |
| Undersøgelsen skal involvere en afprøvning af undersøgende og eksperimentelt arbejde med børn eller unge. Den afsluttende sammenfattende opgave skal have et omfang på 10 normalsider. | |
| I modulet indgår et lejrskoleophold for de studerende. | |
| Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeles sig på følgende måde: | |
| <ul style="list-style-type: none">• Kategori 1: 30 timer• Kategori 2: 60 timer• Kategori 3: 135 timer• Kategori 4: 20 timer | |
| Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre | |
| <ul style="list-style-type: none">• Det gennemførte projektforsøg og den tilhørende undersøgelse dokumenteres med en skriftlig afrapportering.• De studerende præsenterer resultaterne fra projektforsøget og undersøgelsen for medstudenter og undervisere i modulet. | |



Kravene til rapporten fastlægges nærmere af underviserne i modulet.

Rapporten og præsentationen udgør tilsammen grundlaget for evalueringen i modulet

Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.



Kommunikation, sprog- og genrebevidsthed

| | |
|---|---|
| Modultype | |
| Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet | |
| X | |
| Modulomfang | |
| 10 ECTS | |
| Modulbetegnelse | |
| Kommunikation, sprog- og genrebevidsthed | |
| Kort beskrivelse af modulet | |
| <p>Dette modul arbejder med elevernes kommunikative kompetencer, herunder deres sprog- og genrebevidsthed: Hvordan får man sproget ud i rummet, ud af rummet, ind i kroppen og ind i fremtiden?</p> <p>Indholdet i modulet er sprogbevidsthed og kommunikativ kompetence på tværs af sprogfagene. Der bygges videre på en genrepædagogisk tilgang til sprog i et udskolingsperspektiv. Der arbejdes med klassiske såvel som moderne genrer i forskellige modaliteter. Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med differentiering i forhold til inklusion og motivation.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig forudsætninger for at kunne identificere, beskrive, analysere, vurdere og perspektivere sprogfagernes varierede tilgang til sprog, sprogbrug og kommunikation.</p> <p>Den studerende skal desuden tilegne sig forudsætninger for at kunne udvikle didaktiske designs, der udvikler sproglig bevidsthed og kommunikative kompetencer hos eleverne. Undervisningsdifferentiering bliver her et centralt omdrejningspunkt.</p> <p>Modulet inddrager innovative metoder, praktisk-musiske læreprocesser og brug af it og web 2.0.</p> | |
| Modulsprog | |
| Dansk, engelsk og tysk | |
| Forudsætninger for at læse modulet | |
| At den studerende har påbegyndt eller afsluttet undervisningsfagsmoduler i dansk mellem-/sluttrin, engelsk eller tysk | |
| Modulet godkendes til følgende fag | |
| Dansk, engelsk og tysk. Modulet er obligatorisk for studerende i undervisningsfaget engelsk. | |
| Fagområder, som modulet knytter sig til | |
| Sprogfagene | |
| Modulets vidensgrundlag | |
| Modulet bygger på teori og empiri fra nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om sprog, sprogbeskrivelse og kommunikation i folkeskolen. | |
| Modulets relation til praksis | |
| I modulet indgår et Teaching Lab-samarbejde med ungdomssuddannelserne. | |
| Kompetenceområder, som indgår i modulet | |
| <ul style="list-style-type: none">• Sproglig kompetence• Kommunikativ kompetence• Genrepædagogisk/didaktisk kompetence | |
| Kompetencemål, som indgår i modulet | |
| Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer samt sproglig kompetence. | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan |



| | |
|---|---|
| metasprog om sprogs opbygning og anvendelse | beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper |
| kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier | planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence |
| tekster, genrer og medier | kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoritisk perspektiv |
| didaktisk design | kritisk vurdere sprogdidaktiske designprocesser og produkter |
| fagenes bidrag til almen dannelse | planlægge undervisning med fokus på elevers almene dannelse |
| viden om sprogs placering i ungdomsuddannelser | bygge bro mellem grundskolens og ungdomsuddannelsernes sproglige genrer |
| Arbejdsformer i modulet | |
| <p>Undervisningen er tilrettelagt som aktionslæring. De studerende arbejder i fællesskab i studiegrupper. Aktionslæringen sker gennem observation i folkeskolen, samt analyse af og refleksion over aktuelle og kommende undervisningshandlinger, i lyset af resultaterne af observationerne.</p> <p>Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kategori 1: 45 timer• Kategori 2: 90 timer• Kategori 3: 90 timer• Kategori 4: 20 timer | |
| Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre | |
| <p>Den studerende samler løbende studiemateriale og empirisk materiale i sin e-portfolio. Et obligatorisk element i evalueringen er den studerendes udarbejdelse af en individuel kompetencedeklaration.</p> <p>Den studerende afleverer mindst ét studieprodukt i skriftlig form eller anden udtryksform på baggrund af en underviserstillet studieopgave. Produktet formidles til praksis.</p> <p>Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets videns- og færdighedsmål.</p> <p>Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.</p> | |



Svømning og friluftaktiviteter

| | |
|--|--|
| Modultype | |
| Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet | |
| X | |
| Modulomfang | |
| 10 ECTS | |
| Modulbetegnelse | |
| Svømning og friluftaktiviteter | |
| Kort beskrivelse af modulet | |
| <p>Formålet med modulet er, at de studerende opnår kompetencer, der sætter dem i stand til</p> <ul style="list-style-type: none">• at undervise elever i skolen i svømning,• at undervise i og varetage grundlæggende førstehjælp i skolen• at erhverve Dansk Svømmeunions bassinlivredderprøve• at undervise i friluftaktiviteter• at blive certificeret som kano- og/eller klatreinstruktør <p>Specialiseringsmodulet omfatter svømmelæreruddannelsen svarende til 6 ECTS. Heri indgår basis og svømmearter, teori og sikkerhed samt svømmepraktik. I modulet indgår endvidere førstehjælps- og sikkerhedskursus, samt undervisning i aktiviteter i og på vand.</p> <p>De studerende skal tilegne sig viden og færdigheder inden for såvel de sikkerhedsmæssige som didaktiske muligheder og udfordringer i forbindelse med modulets indholdsområder.</p> <p>De studerende skal honorere de formelle krav i såvel svømmelæreruddannelsen som bassinlivredderprøven.</p> <p>De studerende skal kunne udvikle undervisningsforløb inden for svømning, vand- og friluftaktiviteter.</p> | |
| Modulprog | |
| Dansk | |
| Forudsætninger for at læse modulet | |
| Færdiggjort eller påbegyndt moduler i undervisningsfaget idræt Desuden at den studerende er fortrolig med bevægelse i vand | |
| Modulet godkendes til følgende fag | |
| Idræt | |
| Fagområder, som modulet knytter sig til | |
| Idræt | |
| Modulets vidensgrundlag | |
| Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende børn og unges fysiske, motoriske og kognitive udvikling og læring. Der er særligt fokus på elementet vand, friluftaktiviteter/-kultur samt de sikkerhedsmæssige aspekter af undervisningen på disse områder. | |
| Modulets relation til praksis | |
| De studerende planlægger, gennemfører og evaluerer et forløb i vandaktiviteter/svømning med undervisning af børn fra en skole. På baggrund af denne undervisning udarbejdes en skriftlig opgave, som bedømmes med bestået/ikke-bestået. | |
| Kompetenceområder, som indgår i modulet | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Elevers kropslige muligheder og alsidighed2. Elevers udvikling og læring i, om og gennem idræt3. Idrætsfaget i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen4. Idrættens værdier og kultur | |



| Kompetencemål, som indgår i modulet | |
|--|--|
| Den studerende kan <ul style="list-style-type: none"> • udføre, beskrive og analysere bevægelser inden for et alsidigt bevægelsesrepertoire, med henblik på at udvikle elevers alsidige bevægelsesfærdigheder og -kompetencer i idræt gennem leg, sport, æstetiske bevægelsesaktiviteter samt aktiviteter i og på vand og i naturen • begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle alsidig, inkluderende og differentieret idrætsundervisning i folkeskolen med henblik på udvikling af elevers personlige, sociale, kropslige og idrætslige færdigheder og kompetencer. | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan |
| alsidige idrætsdiscipliner og bevægelsesaktiviteter i, på og med vand | planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i, på og med vand |
| fagbegreber af relevans for undervisning i aktiviteter i og på vand og sikkerhedsmæssige aspekter forbundet hermed | analysere elevers læring med begreber fra fagets praksis og teori samt vejlede i forhold til de sikkerhedsmæssige aspekter forbundet med det at undervise i og på vand |
| betydningen af anvendelse af elementet vand i forskellige pædagogiske sammenhænge. | demonstrere og anvende praktiske færdigheder indenfor vandaktiviteter, førstehjælp og sikkerhed i forskellige pædagogiske sammenhænge |
| sikkerhedsmæssige og juridiske aspekter i forhold til at integrere elementet vand i undervisningen | planlægge og gennemføre undervisning i og på vand på en sikkerhedsmæssige forsvarlig måde |
| formativ og summativ evaluering | anvende varierede evalueringsmetoder til afdekning af mål og hensigter med aktiviteter i og på vand – og sikkerhed heri |
| elevforudsætninger i indskoling, på mellemtrin og i udskoling | planlægge, gennemføre og evaluere differentieret undervisning indenfor vandaktiviteter, der tager hensyn til den enkelte elevs læring og medbestemmelse i fællesskabet |
| progression og kontinuitet i idrætsundervisningen i hele skoleforløbet | planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i og på vand, der fordrer progression |
| begrundelser for aktiviteter i og på vand i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv | udvikle og anvende bevægelsesformer, bevægelsessammenhænge og bevægelseskulturer såvel historisk, nutidigt som fremtidigt i og på vand |
| organiseret og selvorganiseret idrætsdeltagelse på såvel individ- som gruppeniveau | planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i og på vand, der knytter an til organiseret og selvorganiseret idrætsdeltagelse på såvel individ- som gruppeniveau |
| Arbejdsformer i modulet | |
| <p>I modulet skal den studerende påregne et ikke uvæsentligt individuelt trænings- og studiearbejde.</p> <p>Desuden vil det gennemgående studiearbejde i modulet være delt mellem studier af modulets teorigrundlag og praktiske øvelser og træning af modulets færdighedsdimension.</p> <p>Det sikkerhedsmæssige aspekt af modulets færdighedsområder vil være centralt i arbejdet med modulets kompetencemål.</p> <p>Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kategori 1: 55 timer | |



- Kategori 2: 90 timer
- Kategori 3: 70 timer
- Kategori 4: 30 timer

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre og bestå

Prøven i modulet:

- Forevisning af praktiske og didaktiske færdigheder og kompetencer i forhold til aktiviteter i og på vand, som de er formuleret i bekendtgørelsen for svømmelæreruddannelsen.
- Udarbejdelse af en skriftlig opgave. Opgaven skal indeholde en faglig, idrætsdidaktisk/-pædagogisk begrundet redegørelse for et planlagt undervisningsforløb i svømning.
- Den skriftlige opgave er med bedømmelse af censor og eksaminator, med bedømmelsen bestået/ikke bestået.
- Udarbejdelse af en skriftlig opgave med planlægning af aktiviteter med småfartøjer på vand, med særlig fokus på de sikkerhedsmæssige og juridiske aspekter, samt praktisk forevisning af en del af et sådant forløb.
- Praktisk og teoretisk prøveaflægning i forbindelse med førstehjælpskurset.

Kriterier for at gennemføre friluftaktivitetsdelen:

Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført..

Kriterier for at bestå svømmelæreruddannelsen:

At den studerende opfylder svømmelæreruddannelsens prøvekrav.



Tværfaglige, æstetiske og innovative læreprocesser

| | |
|---|---|
| Modultype | |
| Specialisering, lokalt udarbejdet | |
| X | |
| Modulomfang | |
| 10 ECTS | |
| Modulbetegnelse | |
| Tværfaglige, æstetiske og innovative læreprocesser | |
| Kort beskrivelse af modulet | |
| <p>Modulet går på tværs af fagenes kompetencemål og har et tværfagligt indhold. Der arbejdes i praksis og teori med de yngste og mellemtrinnets elevers mulighed for alsidig udvikling og læring igennem arbejde med forskellige praktiske og æstetiske lærings- og udtryksformer, som fx billeder og visuel design, bevægelse, dans og dramatik, musik og lyd, tekster, fortællinger og it. Her igennem sættes der fokus på undervisning der skaber rum for kreativitet, skabende og eksperimenterende virksomhed, elevinddragelse og demokratisk dannelse.</p> <p>Gennem oplevelser, erfaringer og refleksioner får den studerende mulighed for at udvikle kompetencer til at kunne begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb både i og på tværs af fag og traditionelle faggrænser, som fx emne- og projektføreløb, skoleforestillinger, udstillinger samt samarbejde med kulturelle netværk.</p> <p>Undervisningen varetages af undervisere fra de forskellige undervisningsfag samt eksterne resursepersoner og der vil indgå studiebesøg i andre kulturelle oplevelses- og læringmiljøer.</p> | |
| Modulsprog | |
| Dansk | |
| Forudsætninger for at læse modulet | |
| Modulet henvender sig til studerende og lærere der underviser i – og på tværs med – dansk, kristendomskundskab, musik, billedkunst og idræt i indskoling og mellemtrin. | |
| Modulet godkendes til følgende fag | |
| Dansk, kristendomskundskab, musik, billedkunst og idræt | |
| Fagområder, som modulet knytter sig til | |
| Dansk, kristendomskundskab, musik, billedkunst og idræt | |
| Modulets vidensgrundlag | |
| Modulet bygger på klassiske og nye teorier og empiri om praktisk-æstetiske læreprocesser, erfarings- og foretagsomhedspædagogik, koblet med nyeste viden om børns kropslige, kognitive og sociale udvikling samt forskning og udvikling inden for børnekultur og kulturformidling. | |
| Modulets relation til praksis | |
| I modulet undervises de studerende først igennem et eksemplarisk forløb med henblik på at tilegne sig færdigheder, viden, erfarings- og refleksionsgrundlag for efterfølgende, selv i praksis at udvikle, tilrettelægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb, der afvikles i samarbejde med lærere og elever fra skolen (Teaching Lab). Herved kobles modulets kompetencemål tæt til praksis og fælles mål i skolen. | |
| Kompetenceområder, som indgår i modulet | |
| Elevernes læring gennem tværfaglige, æstetiske og innovative læreprocesser. | |
| Kompetencemål, som indgår i modulet | |
| Den studerende kan begrunde, planlægge, gennemføre, evaluere tværfaglige, æstetiske og innovative læreprocesser i undervisningen rettet mod folkeskolens indskoling- og mellemtrin. | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan |
| æstetiske læreprocesser og det praktiske-æstetiske som udtryksform og indgang til læring og erkendelse | anvende praktisk-æstetiske tilgange til læring der styrker elevernes evne til at udtrykke sig i og gennem praktisk-æstetiske udtryksformer, |



| | |
|--|---|
| det praktisk-æstetiske som indgang til motivation og til stimulation af elevernes lyst til at lære | begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb, der integrerer praktisk-æstetiske aktiviteter i folkeskolens fag og på tværs af fag med henblik på at facilitere og stimulere elevernes læring |
| nonverbale og sansemæssige udtryksformer og elevernes alsidige udvikling | gennem egne færdigheder og erfaringer inden for æstetiske udtryksformer, anvende den praktisk-æstetiske tilgang i en undervisning, der fremmer elevernes alsidige udvikling og skaber rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst |
| innovation- og fortagesomhedspædagogik og -didaktik | planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb der stimulerer elevernes lyst til innovation og foretagsomhed |
| Arbejdsformer i modulet | |
| Modulet bygges op i 5 faser: <ul style="list-style-type: none">• Fase 1: Inspirationsfase med undervisning og workshops samt kulturelle inspirationskilder og netværk uden for skolen.• Fase 2: Studiegruppearbejde med rammesat æstetisk produktion og formidlingsopgave.• Fase 3: Forberedelse af undervisningsforløb og Teaching Lab• Fase 4: Gennemførelse af Teaching Lab• Fase 5: Evaluering; analyse og refleksion med præsentation og vurdering. Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde: <ul style="list-style-type: none">• Kategori 1: 50 timer• Kategori 2: 145 timer• Kategori 3: 35 timer• Kategori 4: 20 timer | |
| Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre | |
| Kriterier for at gennemføre modulet: <ol style="list-style-type: none">1) Præsentation af et studiegruppevis udarbejdet æstetisk produkt/en formidlingsopgave, (fx performance, film, læringsspil, udstilling) i tilknytning til forløbets 2. fase2) Deltagelse i at planlægge, organisere, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb (Teaching Lab) for elever i skolen i tilknytning til forløbets 3. og 4. fase3) En teoretisk underbygget refleksion over og deklaration af forløbet, afleveret og præsenteret i et æstetisk, digitalt format med brug af billeder fra forløbet, musik og speak på maksimalt 5-7 minutter – forløbets 5. fase Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets videns- og færdighedsmål. Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført. | |



Udeskole

| | |
|--|--|
| Modultype | |
| Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet | |
| X | |
| Modulomfang | |
| 10 ECTS | |
| Modulbetegnelse | |
| Udeskole | |
| Kort beskrivelse af modulet | |
| Modulet tager udgangspunkt i flere af indskolingsfagernes kompetencemål, men har et tværfagligt indhold og fokuseres didaktisk omkring udeskolepædagogik. | |
| I modulet arbejdes i teori og praksis med udeskole for indskolings- og mellemtrinnets elever. Gennem oplevelser, handlinger, erfaringer og refleksioner over egne læreprocesser og produktioner, tilegner de studerende sig et grundlag for at udvikle lærerfaglige kompetencer til at kunne begrunde, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle udeskoleaktiviteter. Modulet bygger på princippet om at lære om udeskole gennem udeskole. | |
| I dette modul lægges der særlig vægt på læringsformer, der knytter sig til elevernes egen praksis, begrebsdannelse og erfaringer i uderummet og i eksterne læringsmiljøer. | |
| Kernebegreber er udeskole, erfaringspædagogik og nonformelle læringsmiljøer | |
| Modulet indeholder følgende temaer: | |
| <ul style="list-style-type: none">• Teorier om læring, viden og læreprocesser der knytter sig til udeskole og udeundervisning• Organisering af udeskolepraksis• Udeskoledidaktiske problemstillinger og arbejdsformer• Forskning og udviklingsarbejder inden for udeskole• Det tværfaglige samarbejde relateret til udeskole• Undervisningsforløb der kvalificerer deltagernes egen planlægning af udeundervisning• Teori og praksis med stedbaseret undervisning (place-based learning)• Analyse af udeskolepraksis i litteraturen og i forbindelse med konkrete besøg• I modulet indgår en obligatorisk studietur med overnatning, samt besøg på eller af skoler med udeskolepraksis• Læring, læringsmiljø og læringsledelse i det udvidede klasserum | |
| Modulsprog | |
| Dansk/engelsk | |
| Forudsætninger for at læse modulet | |
| At den studerende har påbegyndt eller afsluttet mindst et af undervisningsfagene billedkunst dansk, engelsk, historie, idræt, kristendomskundskab, matematik, natur/teknik | |
| Modulet godkendes til følgende fag | |
| Modulet godkendes til følgende undervisningsfag: Billedkunst, dansk, engelsk, historie, idræt, kristendomskundskab, matematik, natur/teknik | |
| Fagområder, som modulet knytter sig til | |
| Udeskolemodulet knytter sig til deltagernes undervisningsfag | |
| Modulets vidensgrundlag | |
| Erfaringspædagogiske teorier og teori om stedbaseret læring. Fagdidaktiske elementer fra undervisningsfagene. Nyere nordisk teori om udeskolens praksis, didaktik og lærerprofessionalitet. Nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder om udeskoleundervisning. | |
| Modulets relation til praksis | |
| I modulet indgår besøg på og/eller af skoler med udeskolepraksis. I modulet indgår undersøgende og eksperimenterende arbejde med udvikling af udeskoleprak- | |



| | |
|---|--|
| sis i forskellige undervisningskontekster. | |
| Kompetenceområder, som indgår i modulet | |
| Den studerende inddrager kompetenceområder fra sit/sine undervisningsfag i arbejdet med modulets indhold. Endvidere inddrages kompetenceområderne fra Lærerens Grundfaglighed. | |
| Kompetencemål, som indgår i modulet | |
| Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle læreprocesser i tilknytning til udeskoleaktiviteter. | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan |
| pædagogisk og didaktisk teori i relation til undervisning udenfor klasselokalet og læreprocesser i det udvidede klasserum | identificere, analysere, vurdere og behandle fagligt pædagogiske problemstillinger, med baggrund i udeskole og pædagogisk arbejde uden for klasserummet samt begrunde valg af læringsmål, indhold, metoder og evalueringsformer, der knytter sig til udeskole og udeundervisning |
| forskning og udviklingsarbejde i relation til udeskole og udeundervisning | anvende analytiske og kritiske tilgange til forskning og udviklingsarbejde i relation til udeskole og udeundervisning |
| evalueringer, der egner sig til at evaluere af udeskoleundervisning | evaluere forløb med udeskole på et begrundet og reflekteret grundlag |
| udeskoleundervisningens specifikke muligheder og udfordringer | håndtere komplekse og udviklingsorienterede, didaktiske aspekter af udeskoleundervisning |
| samarbejde med ressourcepersoner uden for skolen | samarbejde med andre aktører, med henblik på at skabe netværk og koblinger mellem skole, institution og lokalsamfund |
| Arbejdsformer i modulet | |
| <ul style="list-style-type: none">• Underviseroplæg• Praktiske øvelser ude i nærmiljøet og i natur- og kulturmiljøer• En overnatning i naturen• Skolebesøg• Inddragelse af eksterne læringsmiljøer og ressourcepersoner• Erfaringsudveksling• Systematiske refleksioner over praksis og tilknyttet teori• Gennemførelse af et udeskoleprojekt, der dokumenterer de studerendes lærerfaglige kompetencer til at kunne begrunde, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle udeskoleaktiviteter. | |
| De studerende evalueres og vejledes gennem forløbet ved systematiske tilbagemeldinger på delprodukter og undervisningsforløb. | |
| Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde: | |
| <ul style="list-style-type: none">• Kategori 1: 50 timer• Kategori 2: 70 timer• Kategori 3: 80 timer• Kategori 4: 40 timer | |
| Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre | |
| <ul style="list-style-type: none">• Evalueringen i modulet foretages på grundlag af en præsentation af indholdet i det gruppevis gennemførte udeskoleprojekt.• Præsentationen af projektet skal dokumentere de studerendes lærerfaglige kompetencer til at kunne begrunde, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle udeskoleaktiviteter i tilknytning til de(n) studerendes undervisningsfag. | |



- Præsentationen inddrager aktører fra skole eller læreruddannelse.

Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.