

Indledning

Læreruddannelsen i Silkeborg uddanner lærere til folkeskolen inden for rammerne af de til enhver tid gældende regler for læreruddannelse. Nærværende studieordning gælder for læreruddannelsen i henhold til ”Lov om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen” (nr. 579 af 09/06/2006) og Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser (nr. 562 af 06/06/2007) og ”Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen” (BEK nr. 408 af 11/05/2009) Henvisninger til paragraffer i denne studieordning gælder bekendtgørelsen. Denne studieordning træder i kraft august 2011 og gælder for studerende optaget 2011.

Formålet for uddannelsen er i følge ovennævnte lov og bekendtgørelse:

§ 1. Uddannelsen har til formål at uddanne lærere til folkeskolen og tillige at give et grundlag for anden undervisning.

Stk. 2. Uddannelsen skal give de studerende den faglige og pædagogiske indsigt og praktiske skoling, der er nødvendig for at kunne virke som lærer, og skal bidrage til at fremme de studerendes personlige udvikling samt bidrage til at udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.

Stk. 3. Uddannelsen skal give de studerende grundlag for videreuddannelse.

Læreruddannelsen i Silkeborg

1. Læreruddannelsen er faglig-pædagogisk og skal altid relateres til de gældende bestemmelser for folkeskolen. Studiet af undervisning i og med fagene og af lærerens opgaver i folkeskolen og samfundet er uddannelsens grundlag. En lærer, der er uddannet på Læreruddannelsen i Silkeborg, skal være ekspert i at undervise og i at udvikle undervisning.

Undervisningen på Læreruddannelsen i Silkeborg er karakteriseret ved høj faglig kvalitet og et læringssyn, der bygger på de studerendes forpligtende deltagelse og på at læring er et fælles og individuelt anliggende.

2. Uddannelsen skal foregå i et kulturelt inspirerende og engagerende akademisk miljø, hvor medarbejdere og studerende har medindflydelse på og medansvar for planlægning af studiet. Under hele studiet skal skolens og undervisningens opgaver i samfundet være til levende debat. I samtalen om tilværelsens grundlæggende spørgsmål skal den kulturelle arv og de globale udfordringer have en fremtrædende plads, således at de studerende rustes til aktivt medborgerskab i det kulturelt komplekse samfund

3. Uddannelsen bygger på et tæt samarbejde mellem Læreruddannelsen i Silkeborgs lærere, praktiklærerne og de studerende, således at samspillet bidrager til de studerendes personlige, faglige og kulturelle dannelse og perspektiveres mod folkeskolen. I dette samarbejde indgår de studerendes refleksioner under faglige, pædagogiske og praktiske synsvinkler med henblik på varetagelse af læreropgaver under skiftende vilkår i den heterogene skole og det kulturelt komplekse samfund.

4. Læreruddannelsen i Silkeborg indgår i et internationalt samarbejde med udenlandske læreruddannelsesinstitutioner og -institutter. Der skal være mulighed for studieophold i udlandet og udveksling af studerende som led i uddannelsen, samt mulighed for et længerevarende internationalt kursus på uddannelsen.

Uddannelsens opbygning

1. årgang: 72 ECTS.

- Obligatorisk linjefag (dansk, matematik, engelsk eller natur/teknik fællesdel) inkl. 6 ECTS vedr. pædagogisk element: 36 ECTS.
- Psykologi: 10 ECTS.
- Kristendomskundskab/livsoplysning/medborgerskab: 17 ECTS.
- Praktik: 8 ECTS.
- Praktisk-musisk kursus.

2. årgang: 54 ECTS.

- Obligatorisk linjefag (aldersspecialiseret dansk, matematik, engelsk eller fy/ke, geografi, biologi) inkl. 6 ECTS vedr. pædagogisk element: 36 ECTS.
- Pædagogik: 10 ECTS.
- Praktik: 8 ECTS.

3. årgang: 66 ECTS.

- Linjefaget engelsk eller idræt: 36 ECTS.
- eller*
- Et af linjefagene billedkunst, biologi, dansk som andetsprog, geografi, historie, kristendomskundskab/religion, musik, natur/teknik, samfundsfag, specialpædagogik, eller tysk: 36 ECTS.
- Øvrige fag mv.:
- Almen didaktik: 13 ECTS.
 - Praktik: 9 ECTS.
 - Tværprofessionelt element: 8 ECTS (sammensat af ressourcer fra uddannelsens forskellige fag)

4. årgang: 58 ECTS.

- Linjefaget engelsk eller idræt: 36 ECTS.
- eller*
- Et af linjefagene billedkunst, biologi, dansk som andetsprog, geografi, historie, kristendomskundskab/religion, musik, natur/teknik, samfundsfag, specialpædagogik eller tysk: 36 ECTS.
- Øvrige fag mv.:
- Bachelorprojekt: 10 ECTS.
 - Praktik: 11 ECTS.

Pga. samlæsning af enkelte fag mellem årgange vil variation i års- ECTS – point kunne forekomme.

Timetal

Antallet af lektioner og vejledningstimer i linjefagene er minimum på niveau med det vejledende timetal i bekendtgørelsen, men normalt højere afhængigt af holdstørrelsen.

Undervisningsministeriets vejledende timetal for undervisning og vejledning i fagene er:

1) De pædagogiske fag: 220 timer.

2) Kristendomskundskab/livsoplysning/medborgerskab: 112 timer.

3) Pr. 36 ECTS-point i linjefag: 240 timer.

Vejledning, forstået som antallet af enheder af 45 min.

1) De pædagogiske fag: 6 timer.

2) Kristendomskundskab/livsoplysning/medborgerskab: 2,5 timer

3) Pr. 36 ECTS-point i linjefag: 6 timer.

Vejledende timetal for praktik:

1) Praktikundervisningstimer, forstået som antallet af enheder af 45 minutter, hvortil der er knyttet en underviser eller praktiklærer, og hvor den studerende undervises: 8 timer.

2) Praktikvejledningstimer, forstået som antallet af enheder af 45 minutter, hvori underviseren eller praktikvejlederen er til rådighed for den studerende: 19 timer.

3) Praktiktimer, forstået som undervisningslektioner af 45 minutter, hvor den studerende deltager i undervisning af elever på de forskellige praktiksteder: i alt 297 timer.

Adgang til linjefag

Den grundlæggende bestemmelse er, at den studerende for at kunne vælge et linjefag, skal have det pågældende fag på B-niveau fra sin adgangsgivende uddannelse, samt at man i mindst én af karaktererne har 7 eller derover (7-trinsskalaen). Hvis man har det pågældende linjefag på A-niveau fra sin adgangsgivende uddannelse, skal man i mindst én af karaktererne have 2 eller derover.

For at kunne vælge dansk skal den studerende have faget på A-niveau fra sin adgangsgivende uddannelse, ikke have nogen karakter i faget, der er under 2 (7-trinsskalaen) samt 7 eller derover i mindst én af karaktererne.

En studerende, der søger et linjefag uden at opfylde de ovenstående regler, kan få sine faglige kvalifikationer vurderet gennem en realkompetencevurdering efter de til enhver tid gældende bestemmelser. Linjefaglærere fra Læreruddannelsen i Silkeborg inddrages til at medvirke i vurderingen.

I ganske særlige tilfælde og efter en konkret og individuel vurdering kan Læreruddannelsen i Silkeborg give en studerende adgang til et eller flere linjefag uanset de ovenstående bestemmelser.

For fagene engelsk og idræt gælder, at maksimalt 48 studerende på en årgang kan vælge faget. I tilfælde af, at mere end 48 søger faget, vil udvælgelsen ske efter følgende principper:

Studerende, der opfylder kravet om at have faget på B-niveau går forud for studerende, der ikke har det. Studerende, der er kvalificeret på grundlag af en realkompetencevurdering, går forud for studerende, der er kvalificeret på grundlag af dispensation. Karaktergennemsnittet benyttes, hvis der er overtal af studerende med faget på B-niveau.

I det tilfælde, at mere end 31 studerende vælger samme linjefag, tager Læreruddannelsen i Silkeborg i det konkrete tilfælde stilling til, hvorvidt der skal foretages en dublering, eller hvorvidt bestemte studerende skal foretage et omvalg. Dette gælder dog ikke for dansk, matematik, naturfag (med natur/teknik eller fysik/kemi) samt engelsk og idræt.

Eksamensbestemmelser

Prøver og eksamen gennemføres i overensstemmelse med:

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser. BEK nr. 1016 af 24/08/2010 eller senere forskrifter.

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse. BEK nr. 262 af 20/03/2007

Prøvebestemmelser for de enkelte fag fremgår af fagets studieordning.

Studiets organisation og samarbejde

En årgang deles i stamhold og uddannelseshold. Et uddannelseshold består af en gruppe studerende, der er tilknyttet et team af undervisere. I dette team indgår linjefagslærere og fællesfagslærere. På uddannelsens 2. del dannes uddannelseshold ud fra de relevante hold.

Uddannelsesholdets og lærerteamets opgaver er at samarbejde om uddannelsens organisation og undervisningens indhold og tilrettelæggelse, praktikken og praktikkens elementer, studiekompetencer, studiestart, det tværprofessionelle modul på 3. årgang og andre tværfaglige opgaver (jf. § 25 – 28 og § 64).

Lærerne på stamhold og/eller uddannelseshold udarbejder i samarbejde med de studerende undervisnings- og studieforløb, således at den studerende tilegner sig viden om og gør erfaringer med forskellige undervisnings-, arbejds- og evalueringsformer, herunder tværfaglige arbejdsformer.

Målet er, at den studerende:

- Opnår kompetence til at undervise og udvikle undervisning i faget.
- Bliver i stand til at målsætte, gennemføre og evaluere de valgte undervisnings- og arbejdsformer,
- Opnår kompetence til undersøgelse, analyse og dokumentation af lærervirksomhed.

Uddannelsesholdets opgaver beskrives nærmere for hvert studieår i studieordningens afsnit nedenfor under ”Fælles uddannelsesopgaver” og i vejledninger for arbejdet, der løbende revideres.

Praktik på Læreruddannelsen i Silkeborg

Praktikfaget er som alle øvrige fag på Læreruddannelsen i Silkeborg et uddannelsesfag og et danskesfag. Igennem arbejdet i og med faget tilegner den studerende sig en række praktiske og teoretiske undervisningsfaglige kompetencer. Samtidig skal praktikken medvirke til at udvikle den studerendes lærerpersonlighed, fordi god undervisning altid skal forholde sig til det pædagogiske paradoks: At man som lærer skal være myndig på en taktfuld måde, der udvikler elevens egen myndighed.

Faget praktik har en grundlæggende betydning for uddannelsens professionssigte, og faget har en sammenbindende funktion for undervisningen i uddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

- Faget er karakteriseret ved to centrale kompetencer:
 - Praktisk og pædagogisk kompetence, der retter sig mod lærerens arbejde med børn og unge
 - Analytisk kompetence, der retter sig mod at undersøge egen og andres praksis med henblik på en fortsat udvikling.

Uddannelsen er derfor tilrettelagt således, at der sikres progression i den studerendes kompetence til at undervise, udvikle undervisning og til at kunne analysere og studere praksis – herunder forholdet mellem teori og praksis.

På hvert studieår danner praktikfagets centrale kundskabs- og færdighedsområder rammerne og målet for samarbejdet mellem studerende og undervisere.

Praktikrapport

I fællesfaget praktik udarbejder den studerende en praktikrapport, der indgår som progressionselement i uddannelsen. Det er den studerendes ansvar at opbevare denne rapport.

Bedømmelse i praktik

Det er en forudsætning for bedømmelse i praktik, at mødepligten i praktik er opfyldt.

Den studerendes præstation i praktik skal hvert studieår bedømmes med bestået eller ikke-bestået (jf. § 54)

Bedømmelsen vedrører den studerendes kompetence i forbindelse med praktikkens forberedelse, gennemførelse og efterbehandling. Bedømmelsen foretages af Læreruddannelsen i Silkeborg efter begrundet indstilling fra praktikskoler og undervisere ved læreruddannelsen.

Studerende, der får bedømmelsen Ikke-bestået, kan tilbydes en ny praktikperiode. Det kan ske på en anden skole, hvis den studerende ønsker det.

I særlige tilfælde såsom sygdom og dødsfald i nærmeste familie, særlige hændelser på praktikskolen eller alvorlige samarbejdsproblemer mellem praktiklærer og studerende kan Uddannelsesleder give tilladelse til endnu en praktikperiode. Får den studerende igen Ikke-bestået, må studiet afbrydes.

Nærmere bestemmelser vedrørende mødepligt fremgår af praktikfagets studieordning.

Bachelorprojektet

Arbejdet med professionsbachelorprojektet og – kompetencerne foregår gennem alle fire år i uddannelsen. Bachelorprojektet skrives på uddannelsens 4.år. Gennem undervisningen og studier i fagene og tilegnelse af studiekompetencer skal den studerende på selvstændig vis kvalificere sig til at udøve lærerfaglige funktioner og fungere selvstændigt inden for lærerprofessionen. Desuden skal den studerende opnå kompetencer, der kvalificerer til videreuddannelse på et relevant master- eller kandidatstudium. Bachelorprojektets progression sikres bl.a. gennem arbejdet med studiekompetencer og fælles uddannelsesopgaver.

Bachelorprojektet skal udarbejdes individuelt og den studerendes selvvalgte emne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen (§ 10)

Projektet udarbejdes i tilknytning til et af den studerendes linjefag. Projektet igangsættes på 3. årsgang således at der skabes muligheder for empiriindsamling og studier over længere perioder.

Internationalisering

Målet med den internationale dimension i uddannelsen er at styrke studerendes interkulturelle kompetence. Dette kan bl.a. foregå såvel gennem arbejde i fag, på tværs af fag, gennem studieophold i udlandet og møde med udenlandske studerende på læreruddannelsen.

Den enkelte studerende har mulighed for studieophold inklusive praktik i udlandet. Studieophold aftales forud med den internationale koordinator på uddannelsesstedet. Der aftales hvordan merit i berørte fag gives. Hvis praktik indgår, inddrages også praktiklederen i aftalen, så det sikres at også bedømmelsesprocedurer er på plads, inden den studerende rejser ud.

Innovation

Den studerende skal i uddannelsen lære at anvende metoder og samarbejdsformer, der kan udvikle skoleelevers innovative kompetencer, herunder vilje og evne til i et tværfagligt samspil at tænke kreativt og udvise virkelyst. Jf. § 18.

Linjefagets lærere og studerende – evt. i samarbejde med andre – planlægger, gennemfører og evaluerer forløb, hvori der indgår overvejelser om stimulering af skoleelevers systematiske arbejde med idéudvikling og iværksætter i et tværfagligt samspil blandt skolefagene.

Studiekompetencer

Gennem uddannelsens fire år skal den studerende løbende tilegne sig kompetence til at indsamle, beskrive, analysere, vurdere og anvende viden og information. Denne kompetence retter sig både mod professionen i praksis, mod at kunne indgå i forsknings- og udviklingsarbejder i det lærerfaglige område (§ 17, stk.2) og mod videre studier.

Det uddannelsesmæssige sigte retter sig mod bachelorprojektets formål og indhold og der indgår derfor såvel undersøgelses- som formidlingskompetence i studiekompetencerne.

I studiekompetencerne indgår:

- Informationskompetence
- Skriftlighed
- Mundtlighed
- Erfarings- og empiriindsamling
- Informations- og kommunikationsteknologi (herunder ”Pædagogisk it-kørekort for lærer-studerende”)

Den studerende skal gennem studiet erhverve sig Pædagogisk it-kørekort for lærerstudierende. I de enkelte fag arbejdes med forskellige elementer i Pædagogiske it-kørekort for lærerstudierende. Der udstedes kursusbevis for bestået kørekort.

Studiekompetencerne knyttes til undervisningen og studierne i fagene gennem relevante opgave-, prøve- og arbejdsformer. Dette er nærmere beskrevet i ”Fælles uddannelsesopgaver” for hver enkelt årgang.

Til de fælles fremlæggelser er der mødepligt, der aftales på holdet.

Evaluering og dokumentation

Undervisningen i og studiet af evaluering og dokumentation (jf. (§ 19) i såvel skolens praksis som studiet på Læreruddannelsen i Silkeborg bygger på en forståelse af evaluering som et begreb, der befinder sig i spændingsfeltet mellem professionens ønske om konstant at udvikle undervisning og læring og forskellige parter ønsker om kvalitetssikring. Undervisningen og studiet må derfor bygge på refleksioner over betydningen af disse forhold og de etiske, politiske, faglige, pædagogiske og praktiske udfordringer.

Den enkelte studerende skal via uddannelsen blive i stand til løbende at undersøge, dokumentere, analysere, værdisætte og reflektere over undervisning og egne og andres læreprocesser. Det sker hovedsageligt med udgangspunkt i skriftlige produkter i fagene og inddragelse af andre evalueringsmåder, der i alt sikrer at den studerende får erfaringer med og kompetencer til at evaluere og dokumentere egen kommende praksis som folkeskolelærer.

I de enkelte fag arbejdes der med forskellige evalueringsmåder, således at den studerende opnår kompetence til at arbejde bevidst med evaluering som en integreret del af undervisningen i faget i skolen – herunder at bruge evalueringresultater.

Praktikrapporten kan indgå som en del af arbejdet med evaluering.

Læreruddannelsen i Silkeborgs evaluering og dokumentation over for den studerende (§ 19, stk. 1, 2)) med hensyn til udbyttet af studiet sker gennem løbende formative og summative evalueringer. Evalueringerne foregår på følgende niveauer:

- Den studerendes udbytte af undervisningen evalueres gennem studiesamtaler i eksamensmestret, gennem bedømmelse i praktik og gennem den afsluttende prøve.
- Undervisningen i fagene evalueres på de enkelte hold som beskrevet i fagets studieordning
- På årgangsniveau evalueres fælles uddannelsesstemaer.
- På læreruddannelsesniveau evalueres tværgående uddannelsesstemaer – herunder progression.

Tværfaglige forløb

De tværfaglige forløb er:

- Studiestart
- Praktisk – musisk kursus (1. studieår)
- Tværprofessionelt element (3. studieår):
- Folkeskolens obligatoriske emner, - et selvstændigt studieforløb. (3. studieår)

Målet med de tværfaglige forløb er, at den studerende:

- opnår indsigt i et for læreruddannelsen relevant tværfagligt område
- opnår indsigt i og erfaring med at arbejde tværfagligt
- gør erfaring med at reflektere over mål, indhold og læreprocesser i forskellige tværfaglige arbejdsmønstre.

Deltagelsespligt

Den studerende skal deltage i uddannelsen som den tilrettelægges af Læreruddannelsen i Silkeborg.

Den studerende har pligt til at deltage i undervisningen i alle uddannelsens fag.

Der henvises til fagenes afsnit vedrørende deltagelsespligt

I hvert fag på 2. - 4. studieår skal faglæreren senest inden eksamensperiodens start meddele den studerende, om deltagelsespligten i faget er opfyldt. Meddelelsen har formen: godkendt/ikke godkendt.

Umiddelbart herefter afleverer faglæreren på studiekontoret en fagholdsliste, hvoraf det fremgår, hvilke studerende, der har fået godkendt hhv. ikke godkendt deres studiedeltagelse.

Faglærerens godkendelse af den studerendes deltagelse i studiet er en betingelse for, at den studerende kan deltage i fagets afsluttende prøve. Manglende godkendelse af studiedeltagelsen kan af den studerende ankes skriftligt til uddannelsesleder senest en uge efter, at den manglende godkendelse er meddelt.

Hvis en studerendes studiedeltagelse ikke er godkendt inden fristen, jf. dog ankemuligheden, kan den studerende først deltage i fagets afsluttende prøve næste gang, den studerende har ret til at gå til prøve, og da kun hvis studiedeltagelsen er godkendt af faglæreren.

Mødepligt

Den studerende har deltagelsespligt til uddannelsen i sin helhed, som den er formuleret og tilrettelagt af Læreruddannelsen i Silkeborg i studieordningen. Som et led i denne forpligtelse er der på 1. årgang mødepligt til undervisningen. Der er på alle årgange mødepligt til praktikken og dens elementer.

I praktikperioderne registreres fravær af praktikskolen. I forbindelse med praktikkens øvrige elementer registreres fravær af den ansvarlige for det enkelte element.

På 1. årgang registrerer hver faglærer fremmøde og fravær. Det er den studerendes eget ansvar at holde øje med, om fremmøde er registreret.

Mindst tre gange i løbet af det 1. studieår foretager studieadministrationen en opgørelse af fravær i forhold til uddannelsen som helhed og det enkelte fag. Disse opgørelser er tilgængelige for den enkelte studerende. Endelig opgørelse foretages efter sidste undervisningstime før prøven.

Der er mødepligt til undervisningen på 1. årgang. Ved fravær på mere end 10 % i en opgørelsesperiode tager Læreruddannelsen i Silkeborg kontakt til den studerende. Læreruddannelsen i Silkeborg meddeler opgørelsesperioderne til den studerende ved studieårets start. Ved fravær på mere end 20 % ved den endelige opgørelse må 1. årgang tages om, henholdsvis det enkelte fag. Evt. eksamensindstillinger i det pågældende fag annulleres.

Har den studerende trods en mundtlig påmindelse samt en skriftlig advarsel fra Læreruddannelsen i Silkeborg gentagne gange eller gennem længere tid undladt at opfylde deltagelsespligten, kan Læreruddannelsen i Silkeborg bortvise den pågældende, jf. §43.

Mødepligt på 2.- 4. studieår:

Den studerende har mødepligt:

- til fælles uddannelsesopgaver
- til nærmere afgrænsede forløb beskrevet i de forskellige fags studieordninger
- til de tværfaglige forløb
- til de kurser, der udbydes efter § 55
- til afløsningsforløb

Hvis en studerende ikke har opfyldt sin mødepligt i praktikken, aftales en ny praktikperiode.

Hvis en studerende ikke har opfyldt sin mødepligt til praktikkens elementer, skal der kompenseres ved en skriftlig opgave, der skal godkendes af praktiklederen som forudsætning for beståelse af den pågældende praktikperiode. Denne opgave skal afleveres senest 1. april i det pågældende studieår. Praktiklederen udstikker de nærmere rammer for opgaven.

Hvis en studerende ikke har opfyldt sin mødepligt til fælles uddannelsesopgaver (ud over praktik), og det tværprofessionelle element, skal der kompenseres ved en skriftlig opgave, der skal godkendes af den pædagogiske leder som forudsætning for indstilling til afsluttende prøve det pågældende studieår. Denne opgave skal afleveres til den pædagogiske leder for læreruddannelsen senest 1. april og skal være godkendt senest 1. maj. Den pædagogiske leder udstikker de nærmere rammer for opgaven.

Hvis en studerende ikke har opfyldt sin mødepligt ved det selvstændige forløb omhandlende folkeskolens obligatoriske emner, skal der kompenseres med en skriftlig opgave inden endeligt eksamensbevis kan udstedes. Denne opgave skal afleveres til den pædagogiske leder for læreruddannelsen senest 1. maj og skal være godkendt senest 1. juni i det afsluttende studieår. Den pædagogiske leder udstikker de nærmere rammer for opgaven.

Hvis en studerende ikke har opfyldt mødepligt i den frivillige undervisning (§55), udstedes ikke kursusbevis.

Hvis den studerende ikke har opfyldt sin mødepligt i afløsningsforløb, indgår indholdet studeret i afløsningsperioden i den studerendes prøve.

Hvis den studerende ikke har opfyldt mødepligt i forløb vedrørende skoleelevers innovative kompetencer (§ 18), skal der kompenseres ved en skriftlig opgave. Denne opgave skal afleveres til den pædagogiske leder senest 1. april og skal være godkendt senest 1. maj i det studieår som en forudsætning for indstilling til eksamen. Den pædagogiske leder udstikker de nærmere rammer for opgaven.

Bortvisning

Har den studerende trods skriftlig advarsel gentagne gange eller gennem længere tid undladt at opfylde deltagelsespligten kan uddannelsesinstitutionen bortvise den studerende fra den pågældende institution. (§ 43 og § 42, stk. 1 og 2,)

En studerende kan bortvises fra uddannelsesinstitutionen i en periode og i gentagelsestilfælde og i meget grove tilfælde bortvises helt, hvis den studerende trods skriftlig advarsel

- 1) groft har tilsidesat almindelige regler for samvær med andre studerende eller uddannelsesinstitutionens medarbejdere eller samarbejdspartnere,
- 2) på grund af vedvarende sygdom, medicin- eller alkoholmisbrug eller lignende frembyder en sådan risiko for andres helbred eller sikkerhed, at den studerende ikke bør sendes i praktik.

En studerende kan i øvrigt bortvises fra uddannelsesinstitutionen, hvis den studerende har gjort sig skyldig i et forhold, der er åbenbart uforeneligt med, at den studerende fortsætter uddannelsen på uddannelsesinstitutionen (§ 65).

Når ganske særlige grunde taler derfor, kan uddannelsesleder dispensere fra de af reglerne i studieordningen, der alene er fastsat af institutionen.

Vejledning

Læreruddannelsen i Silkeborg tilbyder den studerende rådgivning og vejledning om gennemførelse af uddannelsen. I vejledningstilbuddet indgår bl.a. orientering om den studerendes muligheder for valg af linjefag, herunder muligheder for faglig supplering for adgang til linjefag, og den studerendes muligheder for sammensætning af linjefag og betydningen heraf i relation til beskæftigelse i folkeskolen (jf. § 38).

Der tilbydes faglig vejledning - herunder vejledning i forbindelse med bachelorprojektet. Desuden tilbydes studiesocial vejledning og personlig, studierelevant rådgivning.

Udbud af frivillig undervisning

Frivillig undervisning i henhold til § 55, stk. 1.:

Kurserne tilbydes og oprettes normalt hvert år.

1.år. - Kursus inden for det praktisk - musiske område

2. år - Kursus i skrivning og retorik for studerende, der ikke har valgt linjefaget dansk,

4. år – Kurser inden for folkeskolens timeløse fag, som omhandler færdselslære – inklusiv førstehjælp, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering, jf. folkeskolelovens § 7,

Gennemført kursus indføres i eksamensbeviset.

Frivillig undervisning i henhold til § 56 stk. 2.:

Kurserne tilbydes normalt hvert år, men oprettes kun, hvis der melder sig et tilstrækkeligt antal deltagere. Kurserne opslås på opfordring af enten lærere eller studerende.

Kurserne kan f.eks. være:

- korsang og sammenspil
 - grammatik
 - friluftsliv
 - førstehjælp
 - svømmelæreruddannelse (i henhold til bekendtgørelsen herom)

Derudover er der mulighed for at få oprettet et antal kurser på opfordring af enten lærere eller studerende.

Der udstedes bevis for gennemført kursus.

1. studieår

Fælles uddannelsesopgaver

Praktik

1. Praktik

1.1. Fagets identitet

Faget praktik har en grundlæggende betydning for uddannelsens professionsrettede karakter, og faget har dermed den sammenbindende funktion for undervisningen i uddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Faget praktik er karakteriseret ved to centrale kompetencer. Dels praktisk/pædagogisk kompetence, der retter sig mod lærerens arbejde med børn og unge, dels analytisk kompetence, der retter sig mod at undersøge egen og andres praksis med henblik på en fortsat udvikling.

Faget har derfor fokus på forholdet mellem praktiske og teoretiske erfaringsdannelse som forudsætning for den studerendes egen almene lærerfaglige læring og udvikling.

1.2. Mål

Målet er, at den studerende opnår kompetence til at

- a) planlægge, gennemføre og begrunde undervisning, herunder træffe beslutning om formålstjenlige undervisnings-, arbejds- og organisationsformer med inddragelse af it,
- b) beskrive elevforudsætninger for såvel enkelte elever som for grupper af elever,
- c) lede og udvikle klassens faglige og sociale fællesskab i et demokratisk perspektiv,
- d) planlægge i langsigtede og kortsigtede perspektiver, herunder planlægge i vekselvirkning mellem enkeltfaglige forløb og forløb i tværgående emner og problemstillinger i samarbejde med kolleger og elever,
- e) evaluere elevernes læring med anvendelse af formålstjenlige evalueringsmetoder,
- f) samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner,
- g) observere, beskrive og dokumentere undervisning og andre processer i skolen og
- h) analysere undervisning og læring med henblik på udvikling af egen undervisning og skolens virksomhed som helhed med inddragelse af professions-, udviklings- og forskningsforankret viden.

Målet for det samlede praktikforløb på hver årgang er, at den studerende opnår kompetence til at anvende de centrale kundskabs- og færdighedsområder, der er beskrevet for hvert studieår.

1.3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Praktikkens indhold er områder, der vedrører lærerens opgave og ansvar, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, elevs sociale udvikling og samarbejde med forskellige parter. Områderne danner grundlag for samspillet med uddannelsens øvrige fag, både i forbindelse med forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktikken. Områderne angiver det indholdsmæssige grundlag for et professionsbaseret samvirke mellem uddannelsens teori og praksis.

1.8. Samspil mellem praktik og læreruddannelsens øvrige fag

Den studerendes arbejde med mål, dokumentation og evaluering af egen læring og lærerfaglige udvikling i praktikken er et fællesområde for praktikken og læreruddannelsens øvrige fag.

Forudsætninger for observation, analyse og dokumentation af lærervirksomhed, herunder undersøgelse af undervisning, samarbejde og kommunikation i skolen udvikles i samarbejde mellem praktikken og uddannelsens øvrige fag gennem alle studieår.

Med udgangspunkt i praktik arbejder den studerende med elevers skrive- og læsekompetence i forhold til faglige tekster.

Praktikken på 4. årgang kan i særlig grad bidrage til den studerendes arbejde med professionsbachelorprojektet.

Lærerens opgave og ansvar

Indholdet er arbejdet med relationen lærer–elev, lærer–klasse og lærerens kommunikation og formidling samt læreropgavens etik og klasserumsledelse.

Elevforudsætninger

Elevers forskellige faglige, kulturelle og sociale forudsætninger.

Udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø

Ledelse af undervisning og udvikling af klassens sociale liv.

Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning

Arbejdet med korte undervisningssekvenser inden for en ramme sat af praktiklæreren og anvendelse af forskellige organisationsformer i undervisningen.

Evaluering af elevernes læring

Kendskab til anvendte evalueringsformer på praktikskolen.

Samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner

Kendskab til og arbejde med skolens normer og retningslinjer for forældresamarbejde og kortere skriftlig kommunikation med forældre.

Lærersamarbejdet om klassen.

Beskrivelse, analyse, vurdering

Observation, analyse og vurdering af praksissituationer og elevadfærd.

Uddannelsesholdets lærere og studerende samarbejder med praktiklærere med henblik på at den studerende opnår kompetencerne, der er beskrevet for årgangens praktik.

Praktikrapportens tema/indhold/ramme fremgår af vejledninger mv.

Den studerende skal udvælge et af læreren godkendt tema/problem, der undersøges og studeres.

Resultaterne og overvejelserne fremlægges i relevante fora.

Studerende kan arbejde sammen i grupper på 2 til 4 omkring dette.

Studiekompetencer – indhold og mål

Informationskompetence

Målet er at den studerende i en opgave i hvert af sine fag på 1. studieår udviser kompetence til at udvælge og anvende egne relevante informationssøgninger.

Indhold bl.a.:

- generel biblioteksintroduktion i forbindelse med studiestart
- søgning af bøger, avis-, og tidsskriftsartikler
- søgning af undervisningsmaterialer i forbindelse med praktik
- plagiering og referencehåndtering, herunder brug af APA-standard
- kildekritisk stillingtagen til information ud fra kriterierne relevans, kvalitet og aktualitet

Skriftlighed

Målet er, at den studerende i en opgave i hvert af sine fag på 1. studieår udviser grundlæggende skriftlige færdigheder og kompetence til at formulere en relevant problemstilling.

Praktikrapporten kan inddrages.

Indhold bl.a.:

- Studieteknik, læse- og notat-teknik, refleksion over egen læring
- Skriftlighed niveau: Grundlæggende færdigheder.
- Problemstilling.

Mundtlighed

Målet er, at den studerende i fremlæggelser styrker sin kompetence med henblik på egen mundtlighed og hermed på vurdering og udvikling af børns talesprog.

Empiriindsamling

Målet er at den studerende udviser kompetence til at iagttage undervisning og systematisere iagttagelser i forhold til temaet i praktikrapporten omkring 1. års praktik. Iagttagelserne kan dog foregå i anden praksis.

Indhold bl.a.:

- Struktureret og ustruktureret iagttagelse af undervisningspraksis
- Studerendes egen logbog som erfaringsopsamlingsmetode
- Værdimæssige overvejelser omkring empiriindsamling

Informations – og kommunikationsteknologi

Målet er at den studerende udviser begyndende kompetence til at fremlægge faglige emner, begreber og metoder gennem relevant anvendelse af tekstbehandling, hvor lyd og/eller billede indgår.

Indhold bl.a.:

- Informationsbehandling
- Kommunikation
- Tekst og layout

Der kan tilgodeses flere mål i samme opgave, rapport eller andet produkt.

Studiestart

Målet med studiestarten er at introducere til læreruddannelsens indhold, fag, progression og læreruddannelsen som studium rettet mod professionen og videreuddannelse.

Uddannelsesholdets lærere og studerende planlægger, gennemfører og evaluerer studiestartens faglige og pædagogiske indhold, struktur og organisation. Intensitet og omfang af samarbejdet afgøres af lærergruppen i samarbejde med de studerende.

Praktikskolerne kan inddrages i studiestarten.

Praktisk – musisk forløb

I et samarbejde mellem en arbejdsgruppe, lærere og studerende på 1. årgang planlægges, gennemføres og evalueres et praktisk – musisk forløb. Forløbet bygger på mål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for området som formuleret i bilag 8 i bekendtgørelsen.

2. studieår

Fælles uddannelsesopgaver

Praktik

1. Praktik

1.1. Fagets identitet

Faget praktik har en grundlæggende betydning for uddannelsens professionsrettede karakter, og faget har dermed den sammenbindende funktion for undervisningen i uddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Faget praktik er karakteriseret ved to centrale kompetencer. Dels praktisk/pædagogisk kompetence, der retter sig mod lærerens arbejde med børn og unge, dels analytisk kompetence, der retter sig mod at undersøge egen og andres praksis med henblik på en fortsat udvikling.

Faget har derfor fokus på forholdet mellem praktiske og teoretiske erfaringsdannelser som forudsætning for den studerendes egen almene lærerfaglige læring og udvikling.

1.2. Mål

Målet er, at den studerende opnår kompetence til at

- a) planlægge, gennemføre og begrunde undervisning, herunder træffe beslutning om formålstjenlige undervisnings-, arbejds- og organisationsformer med inddragelse af it,
- b) beskrive elevforudsætninger for såvel enkelte elever som for grupper af elever,
- c) lede og udvikle klassens faglige og sociale fællesskab i et demokratisk perspektiv,
- d) planlægge i langsigtede og kortsigtede perspektiver, herunder planlægge i vekselvirkning mellem enkeltfaglige forløb og forløb i tværgående emner og problemstillinger i samarbejde med kolleger og elever,
- e) evaluere elevernes læring med anvendelse af formålstjenlige evalueringsmetoder,
- f) samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner,
- g) observere, beskrive og dokumentere undervisning og andre processer i skolen og
- h) analysere undervisning og læring med henblik på udvikling af egen undervisning og skolens virksomhed som helhed med inddragelse af professions-, udviklings- og forskningsforankret viden.

Målet for det samlede praktikforløb på hver årgang er, at den studerende opnår kompetence til at anvende de centrale kundskabs- og færdighedsområder, der er beskrevet for hvert studieår.

1.3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Praktikkens indhold er områder, der vedrører lærerens opgave og ansvar, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, elevs sociale udvikling og samarbejde med forskellige parter. Områderne danner grundlag for samspillet med uddannelsens øvrige fag, både i forbindelse med forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktikken. Områderne angiver det indholdsmæssige grundlag for et professionsbaseret samvirke mellem uddannelsens teori og praksis.

1.8. Samspil mellem praktik og læreruddannelsens øvrige fag

Den studerendes arbejde med mål, dokumentation og evaluering af egen læring og lærerfaglige udvikling i praktikken er et fællesområde for praktikken og læreruddannelsens øvrige fag.

Forudsætninger for observation, analyse og dokumentation af lærervirksomhed, herunder undersøgelse af undervisning, samarbejde og kommunikation i skolen udvikles i samarbejde mellem praktikken og uddannelsens øvrige fag gennem alle studieår.

Med udgangspunkt i praktik arbejder den studerende med elevers skrive- og læsekompetence i forhold til faglige tekster.

Praktikken på 4. årgang kan i særlig grad bidrage til den studerendes arbejde med professionsbachelorprojektet.

Lærerens opgave og ansvar

Lærerens feedback til elever, lærerens rammesætning af undervisning og af elevers læring samt lærerens opmærksomhed på den enkelte elevs trivsel og udvikling.

Elevforudsætninger

Elevers forskellige forudsætninger som grundlag for planlægning af undervisning.

Ledelse og udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø

Ledelse af undervisning og udvikling af klassens sociale liv. Lærerens forskellige måder at forholde sig på, der kan styrke klassens sociale liv og læringsmiljø.

Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning

Arbejdet med undervisningsforløb i samarbejde med praktiklæreren med variation i pædagogiske og faglige metoder, udarbejdelse af undervisningsplaner i overensstemmelse med skolens og skolefagenes bestemmelser og regelsæt.

Evaluering af elevernes læring

Inddragelse af forskellige evalueringsredskaber, herunder test.

Samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner

Deltagelse i planlægning af forældresamarbejde, skriftlig information af forældre om undervisningsplan samt skolens organisering af samarbejde i forskellige fora, herunder forskellige former for samarbejde mellem undervisere.

Beskrivelse, analyse, vurdering

Observation, analyse og vurdering af praksisforløb og elevers læring.

Uddannelsesholdets lærere og studerende samarbejder med praktiklærere med henblik på at den studerende opnår kompetencerne, der er beskrevet for årgangens praktik.

Praktikrapportens tema/indhold/ramme fremgår af vejledninger mv.

Den studerende skal udvælge en af læreren godkendt problemstilling, der undersøges og studeres.

Resultaterne og overvejelserne fremlægges i relevante fora.

Studerende kan arbejde sammen i grupper 2 til 4 omkring dette.

Studiekompetencer – indhold og mål

Informationskompetence

Målet er, at den studerende i en opgave i det obligatoriske linjefag på 2. studieår udviser kompetence til at udvælge og anvende søgeprofil og –strategi, der udvikler fagets mål, begreber og metoder.

Indhold bl.a.:

- Søgeprofil
- Søgestrategi
- Arbejde med emneord

Skriftlighed

Målet er, at den studerende i en opgave i alle fag på 2. studieår udviser kompetence til skriftlig fremstilling, hvori indgår analyse, vurdering og argumentation og kompetence til at formulere relevant problemformulering.

Praktikrapporten kan inddrages.

Indhold bl.a.:

- Arbejdsproces omkring opgaver
- Skriftlighed bl.a.: Metakommunikation, struktur, kohærens.
- Fremstillingsformer (især analyse, vurdering og argumentation)
- Problemformulering.

Empiriindsamling

Målet er at den studerende udviser kompetence til at inddrage undersøgelser og forskningsresultater kombineret med egen dataindsamling i praktikrapporten omkring 2. års praktik. Dataindsamling kan foregå i anden praksis.

Indhold bl.a.:

- Undersøgelser, forskningsresultater og videnskabsteoretiske overvejelser
- Dataindsamling i undervisning

Informations – og kommunikationsteknologi

Målet er, at den studerende i en opgave i linjefaget udviser kompetence til at udvælge og anvende såvel søgeprofil som – strategi, der udvikler fagets mål, begreber og metoder.

Indhold bl.a.:

- databaser
- informationssøgning på Internettet

Der kan tilgodeses flere mål i samme opgave, rapport eller andet produkt.

3. studieår:

Fælles uddannelsesopgaver

Praktik

1. Praktik

1.1. Fagets identitet

Faget praktik har en grundlæggende betydning for uddannelsens professionsrettede karakter, og faget har dermed den sammenbindende funktion for undervisningen i uddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Faget praktik er karakteriseret ved to centrale kompetencer. Dels praktisk/pædagogisk kompetence, der retter sig mod lærerens arbejde med børn og unge, dels analytisk kompetence, der retter sig mod at undersøge egen og andres praksis med henblik på en fortsat udvikling.

Faget har derfor fokus på forholdet mellem praktiske og teoretiske erfaringsdannelser som forudsætning for den studerendes egen almene lærerfaglige læring og udvikling.

1.2. Mål

Målet er, at den studerende opnår kompetence til at

- a) planlægge, gennemføre og begrunde undervisning, herunder træffe beslutning om formålstjenlige undervisnings-, arbejds- og organisationsformer med inddragelse af it,
- b) beskrive elevforudsætninger for såvel enkelte elever som for grupper af elever,
- c) lede og udvikle klassens faglige og sociale fællesskab i et demokratisk perspektiv,
- d) planlægge i langsigtede og kortsigtede perspektiver, herunder planlægge i vekselvirkning mellem enkeltfaglige forløb og forløb i tværgående emner og problemstillinger i samarbejde med kolleger og elever,
- e) evaluere elevernes læring med anvendelse af formålstjenlige evalueringsmetoder,
- f) samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner,
- g) observere, beskrive og dokumentere undervisning og andre processer i skolen og
- h) analysere undervisning og læring med henblik på udvikling af egen undervisning og skolens virksomhed som helhed med inddragelse af professions-, udviklings- og forskningsforankret viden.

Målet for det samlede praktikforløb på hver årgang er, at den studerende opnår kompetence til at anvende de centrale kundskabs- og færdighedsområder, der er beskrevet for hvert studieår.

1.3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Praktikkens indhold er områder, der vedrører lærerens opgave og ansvar, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, elevens sociale udvikling og samarbejde med forskellige parter. Områderne danner grundlag for samspillet med uddannelsens øvrige fag, både i forbindelse med forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktikken. Områderne angiver det indholdsmæssige grundlag for et professionsbaseret samvirke mellem uddannelsens teori og praksis.

1.8. Samspil mellem praktik og læreruddannelsens øvrige fag

Den studerendes arbejde med mål, dokumentation og evaluering af egen læring og lærerfaglige udvikling i praktikken er et fællesområde for praktikken og læreruddannelsens øvrige fag.

Forudsætninger for observation, analyse og dokumentation af lærervirksomhed, herunder undersøgelse af undervisning, samarbejde og kommunikation i skolen udvikles i samarbejde mellem praktikken og uddannelsens øvrige fag gennem alle studieår.

Med udgangspunkt i praktik arbejder den studerende med elevens skrive- og læsekompetence i forhold til faglige tekster.

Praktikken på 4. årgang kan i særlig grad bidrage til den studerendes arbejde med professionsbachelorprojektet.

Lærerens opgave og ansvar

Læreren som deltager i kollegialt samarbejde og som deltager i skolens samlede udvikling. Læreren samarbejder med psykologiske og specialpædagogiske ressourcepersoner.

Elevforudsætninger

Lærerens indsats i forhold til elever med særlige vanskeligheder, herunder skrive- og læsevanskeligheder.

Ledelse og udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø

Lærerens arbejde med støtte og udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø, herunder konfliktløsning.

Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning

Selvstændigt arbejde med længerevarende, differentierede undervisningsforløb i samarbejde med klassens øvrige lærere, inddragelse af de studerendes selvvalgte undervisningsmaterialer og elevernes medvirken i planlægning af undervisning.

Evaluering af elevernes læring

Lærerens arbejde med individuelle elevplaner.

Samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner

Deltagelse i forældremøde og elevsamtaler, samarbejde med eleverne, samarbejde med klassens øvrige lærere samt samarbejde med forskellige ressourcepersoner, der fungerer i tilknytning til en skole.

Beskrivelse, analyse, vurdering

Observering, analyse og vurdering af praksis med begrundet valg af undersøgelsesmetode.

Uddannelsesholdets lærere og studerende samarbejder med praktiklærere med henblik på at den studerende opnår kompetencerne, der er beskrevet for årgangens praktik.

Praktikrapportens tema/indhold/ramme fremgår af vejledninger mv.

Den studerende skal udvælge en af læreren godkendt problemstilling, der undersøges og studeres.

Resultaterne og overvejelserne fremlægges i relevante fora.

Studerende kan arbejde sammen i grupper 2 til 4 omkring dette.

Studiekompetencer – indhold og mål

Informationskompetence

Målet er, at den studerende i en opgave i alle fag udviser kompetence til at udvælge anvende viden fra dansk og international forskning, udviklingsarbejder eller undersøgelser, der udvikler fagets mål, begreber og metoder.

Indhold bl.a.:

- kommandosøgning i biblioteksbaser
- søgning i internationale databaser relevant for lærerprofessionen

Skriftlighed

Målet er, at den studerende i en opgave i alle fag på 3. studieår udviser kompetence til systematisk skriftlig argumentation omkring komplekse problemstillinger som tegn på anvendelse af grundlæggende akademiske arbejdsmetoder.

Indhold bl.a.:

- Skriftlig formidling af analyse og resultater af egen empiri
- Skriftlig formidling af lærerarbejdets relationelle, kommunikative, paradoksale og mangesidige karakter

Praktikrapporten kan inddrages.

Empiriindsamling

Målet er, at den studerende udviser kompetence til at inddrage undersøgelser og forskningsresultater kombineret med egen dataindsamling i praktikrapporten omkring 3. års praktik. Herunder at vurdere disses validitet og reliabilitet. Arbejdet kan foregå i anden praksis.

Indhold bl.a.:

- Validitet og reliabilitet

-
- Erkendelsesinteresser og empiri

Informations – og kommunikationsteknologi

Målet er, at den studerende i et undervisnings- og studieforløb i Almen Didaktik – evt. i samarbejde med andre fag - udviser kompetence til at anvende IT som didaktisk redskab i forbindelse med forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisning,

Indhold bl.a.:

- informationsteknologi og læreprocesser
- forholdet mellem information og kommunikation
- fleksible læreprocesser

Der kan tilgodeses flere mål i samme opgave, rapport eller andet produkt.

Tværfprofessionelt element

I uddannelsen indgår et tværfprofessionelt element, jf. læreruddannelseslovens § 5, stk. 1. og § 20 og 21

I dette studieår planlægges, gennemføres og evalueres et undervisnings- og studieforløb omkring samarbejde med andre professioner.

I arbejdet indgår flere af den studerendes linjefag (§ 27)

Målet er, at den studerende:

- med udgangspunkt i sin lærerfaglige identitet opnår en indsigt i andre relevante uddannelser og
- en forståelse for berøringsfladerne mellem og grænserne for egen og andres profession i løsning af konkrete arbejdsopgaver, herunder blandt andet i arbejdet med udsatte børn, jf. § 13, stk. 2, nr. 2.
- Opnår kompetence til at formidle disse erfaringer såvel skriftligt som gennem andre formidlingsformer

Forløbet gennemføres i et samarbejde mellem en arbejdsgruppe, uddannelsesholdet og relevante samarbejdspartner uden for lærerprofessionen.

Forløbet svarer i omfang til 8 ECTS-point.

Forløbets nærmere rammer udmøntes i rammeplan, vejledning m.m.

Forløb om folkeskolens obligatoriske emner (§ 7 forløb)
--

Forløb om folkeskolens obligatoriske emner i hht. § 13, stk2.

Målet med forløbet er, at de studerende får viden om folkeskolens obligatoriske emner. Jf. § 7 i lov om folkeskolen dvs. Færdselslære, Sundhed- og seksualundervisning og familiekundskab samt Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.

Forløbet danner baggrund for eventuel fordybelse i frivillige kurser (jf. § 55) omkring folkeskolens obligatoriske emner

4. studieår

Fælles uddannelsesopgaver

Praktik

1. Praktik

1.1. Fagets identitet

Faget praktik har en grundlæggende betydning for uddannelsens professionsrettede karakter, og faget har dermed den sammenbindende funktion for undervisningen i uddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Faget praktik er karakteriseret ved to centrale kompetencer. Dels praktisk/pædagogisk kompetence, der retter sig mod lærerens arbejde med børn og unge, dels analytisk kompetence, der retter sig mod at undersøge egen og andres praksis med henblik på en fortsat udvikling.

Faget har derfor fokus på forholdet mellem praktiske og teoretiske erfaringsdannelser som forudsætning for den studerendes egen almene lærerfaglige læring og udvikling.

1.2. Mål

Målet er, at den studerende opnår kompetence til at

- planlægge, gennemføre og begrunde undervisning, herunder træffe beslutning om formålstjenlige undervisnings-, arbejds- og organisationsformer med inddragelse af it,
- beskrive elevforudsætninger for såvel enkelte elever som for grupper af elever,
- lede og udvikle klassens faglige og sociale fællesskab i et demokratisk perspektiv,
- planlægge i langsigtede og kortsigtede perspektiver, herunder planlægge i vekselvirkning mellem enkeltfaglige forløb og forløb i tværgående emner og problemstillinger i samarbejde med kolleger og elever,
- evaluere elevernes læring med anvendelse af formålstjenlige evalueringsmetoder,
- samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner,
- observere, beskrive og dokumentere undervisning og andre processer i skolen og
- analysere undervisning og læring med henblik på udvikling af egen undervisning og skolens virksomhed som helhed med inddragelse af professions-, udviklings- og forskningsforankret viden.

Målet for det samlede praktikforløb på hver årgang er, at den studerende opnår kompetence til at anvende de centrale kundskabs- og færdighedsområder, der er beskrevet for hvert studieår.

1.3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Praktikkens indhold er områder, der vedrører lærerens opgave og ansvar, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, elevens sociale udvikling og samarbejde med forskellige parter. Områderne danner grundlag for samspillet med uddannelsens øvrige fag, både i forbindelse med forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktikken. Områderne angiver det indholdsmæssige grundlag for et professionsbaseret samvirke mellem uddannelsens teori og praksis.

1.8. Samspil mellem praktik og læreruddannelsens øvrige fag

Den studerendes arbejde med mål, dokumentation og evaluering af egen læring og lærerfaglige udvikling i praktikken er et fællesområde for praktikken og læreruddannelsens øvrige fag.

Forudsætninger for observation, analyse og dokumentation af lærervirksomhed, herunder undersøgelse af undervisning, samarbejde og kommunikation i skolen udvikles i samarbejde mellem praktikken og uddannelsens øvrige fag gennem alle studieår.

Med udgangspunkt i praktik arbejder den studerende med elevers skrive- og læsekompetence i forhold til faglige tekster.

Praktikken på 4. årgang kan i særlig grad bidrage til den studerendes arbejde med professionsbachelorprojektet.

Lærerens opgave og ansvar

Lærerens arbejde med årsplaner i samspil med alle klassens fag og læreren som iværksætter af pædagogiske handlinger og udviklingsarbejder.

Elevforudsætninger

Intervention og opfølgning i forhold til elever med læringsvanskeligheder.

Ledelse af undervisning og udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø

Den studerendes selvstændige arbejde med klassens sociale liv, herunder intervention og relationsstøtte.

Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning

Den studerendes selvstændige ansvar og arbejde med forløbsplaner og årsplaner samt det selvstændige ansvar for længerevarende undervisningsforløb.

Evaluering af elevernes læring

Differentieret og formålsrettet anvendelse af evaluering på alle niveauer, herunder samspillet mellem formative og summative evalueringsformer.

Samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner Den studerendes selvstændige ansvar for dele af forældremøder og deltagelse i skole-hjemsamtaler. Den studerendes deltagelse i samarbejde med interne og eksterne samarbejdsparter om skoleudvikling.

Beskrivelse, analyse, vurdering

Observation, analyse og vurdering af egen praksis med henblik på handling og udvikling.

Uddannelsesholdets lærere og studerende samarbejder med praktiklærere med henblik på, at den studerende opnår kompetencerne, der er beskrevet for årgangens praktik.

Praktikrapportens tema/indhold/ramme fremgår af vejledninger mv.

Den studerende skal udvælge en af læreren godkendt problemstilling, der undersøges og studeres.

Resultaterne og overvejelserne fremlægges i relevante fora.

Studerende kan arbejde sammen i grupper 2 til 4 omkring dette.

Studiekompetencer – indhold og mål

Studiekompetencernes indhold og mål er sammenfaldende med mål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for bachelorprojektet.

Informationskompetence

Målet er, at den studerende i bachelorprojektet på baggrund af de tilegnede informationskompetencer udviser avanceret reflektiv videnshåndtering og –generering i et pædagogisk og fagligt perspektiv

Skriftlighed

Målet er, at den studerende i bachelorprojektet udviser selvstændig anvendelse af grundlæggende akademiske skriftlige arbejdsmetoder.

Praktikrapporten kan inddrages.

Indhold bl.a.:

- Skriftlighed som erkendelses- og formidlingskommunikation
- Akademisk skrivning

Empiriindsamling

Målet er, at den studerende udviser kompetence til at inddrage undersøgelser og forskningsresultater kombineret med egen empiriindsamling i praktikrapporten omkring 4. års praktik. Arbejdet kan foregå i anden praksis.

Indhold bl.a.:

- at opsøge, afgrænse, tilegne sig og vurdere viden med relevans for lærerarbejdet, herunder at opsøge og reflektere over ny viden, såvel forsknings- som udviklings- og erfaringsbaseret,

Der kan tilgodeses flere mål i samme opgave, rapport eller andet produkt.

Bachelorprojektet

Læreruddannelsens professionsbachelorprojekt

Professionsbachelorprojektet er en større skriftlig opgave, der indeholder en fagligt funderet undersøgelse med analyse og vurdering af en lærerfaglig problemstilling af betydning for professionens udøvelse. Den lærerfaglige problemstilling skal inddrage praksis og skal belyses med anvendelse af den faglige indsigt, som den studerende har erhvervet sig i praktikken og i læreruddannelsens pædagogiske fag og linjefag. Lærerbachelorprojektet skal kvalificere den studerende til at udøve lærerfaglige funktioner og fungere selvstændigt inden for lærerprofessionen og kvalificere til videreuddannelse på et relevant master- eller kandidatstudium.

1. Gennem lærerbachelorprojektet demonstrerer den studerende, at følgende kompetencer er opnået:

1.1. Lærerfaglig undersøgelseskompetence til

- a) at undersøge, afgrænse, beskrive, analysere, reflektere over og vurdere problemstillinger og udviklingsmuligheder, der vedrører lærerens opgaver og skolens virksomhed med anvendelse af relevant teoretisk og praktisk indsigt,
- b) at inddrage forskellige positioner, (f.eks. elever, forældre, ledelse) og anlægge relevante perspektiver i analysen af lærerfaglige temaer og problemstillinger,
- c) at fastholde og beskrive dilemmaer, modsætningsforhold, konfliktuerende mål og undertrykkende aspekter i relationer og strukturer og den adfærd og de handlinger det afstedkommer,
- d) at indsamle, behandle og anvende relevant empiri fra skolevirkeligheden i form af oplevelser, erfaringer og viden fra praktikken og anden praksis,
- e) at sammentænke og anvende faglige og pædagogiske teorier, begreber og metoder og
- f) at begrunde og argumentere for lærerfaglige handlinger med professionel indsigt og kritisk distance i et udviklingsperspektiv.

1.2. Lærerfaglig formidlingskompetence til

- a) at formidle lærerarbejdets relationelle, kommunikative, paradoksale og mangesidige karakter mundtligt og skriftligt og
- b) at redegøre for resultater af analyser gennem systematisk argumentation som tegn på anvendelse af grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, der er forudsætning for adgang til kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

2. Gennem studiet arbejder den studerende med

- a) forskellige positioner (elever, forældre, lærere, ledelse m.fl.) og med at anlægge relevante perspektiver i analysen af lærerfaglige temaer og problemstillinger samt identificere mulige

-
- dilemmaer og modsætningsforhold i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor,
- b) at opsøge, afgrænse, tilegne sig og vurdere viden med relevans for lærerarbejdet, herunder opsøge og reflektere over ny viden, såvel forsknings- som udviklings- og erfaringsbaseret,
 - c) at beskrive, planlægge, gennemføre og evaluere undersøgelser i og af lærer- og skolepraksis,
 - d) beherskelse af forskellige tilgange til at beskrive, analysere og vurdere undervisnings- og anden praksis i skolen,
 - e) demonstration af evne til at sammentænke og anvende faglig og pædagogisk viden under brug af systematisk argumentation og videnskabelig metode,
 - f) det videnskabeligt undersøgende sprog, det klare, modtagerrettede sprog og det korrekte sprog og
 - g) mundtlig formidling, det vil sige evnen til at etablere en fokuseret dialog om bacheloropgavens problemstilling.
-