

Indhold

Forord	2
Kære studerende.....	2
Hvad er en studieordning?	3
Visioner, formål og mål.....	4
Visioner for Læreruddannelsen i VIA	4
Formål og mål for læreruddannelsen	5
Vekselvirkning mellem teori og praksis	6
Undervisningsformer, studie- og læringsaktiviteter	7
Samarbejde og medindflydelse	8
Møde- og deltagelsespligt	9
Læreruddannelsens struktur	11
Indhold, fag, forløb og evaluering	12
Læreruddannelsens fag.....	12
Praktik	13
Professionsbachelorprojektet	14
Linjefag og fagdidaktik	14
De pædagogiske fag.....	14
Kristendomskundskab/Livsoplysning/Medborgerskab (KLM).....	15
Det integrerede pædagogiske element	15
Det tværprofessionelle element	15
Internationalt studieophold – international praktik.....	16
Evaluering	16
Andre forhold	17
Adgang til linjefag	17
Studievejledning	18
Prøver	18
Bedømmelse af praktik	18
Tværfaglige forløb	19
Merit, fritagelse og dispensation	19
Bortvisning fra uddannelsen	19
Fælles uddannelsesopgaver Læreruddannelsen i Silkeborg.....	20
1. studieår: Fælles uddannelsesopgaver	20
2. studieår: Fælles uddannelsesopgaver	23
3. studieår: Fælles uddannelsesopgaver	25
4. studieår: Fælles uddannelsesopgaver	29
Uddannelsens juridiske rammer - bilag.....	32
Love, bekendtgørelser, cirkulærer	32

Forord

Kære studerende

En dygtig lærer nu og i fremtiden kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og læreprocesser, så den enkelte elev får mulighed for at udvikle sine potentialer i et fagligt og socialt læringsfællesskab.

I de kommende fire år får du som studerende mulighed for at udvikle forståelse og kompetencer, så du kan deltage professionelt i udvikling af skolen og lærerarbejdet.

Skolen og læreruddannelsen er politisk styrede institutioner med stor offentlig interesse. Skolen er en af de vigtigste kulturbærende institutioner i det komplekse samfund, og den globale, kulturelle og teknologiske udvikling skaber nye muligheder og udfordringer. Spørgsmålet om, hvad eleverne skal lære, hvorfor og hvordan drøftes både af de professionelle og i den folkelige debat.

Vi har en vision om, at den uddannelse, vi tilbyder dig og dine medstuderende skal være med til at give jer en personlig forankret, didaktisk dømmekraft. En dømmekraft som bygger på faglig kunnen, teoretisk indsigt og de tanker, I selv gør jer på baggrund af jeres erfaringer og holdninger. Vi vil uddanne lærere, der fagligt og personligt kan stå inde for de valg, der skal træffes i lærerarbejdet. En professionel lærer er et menneske, der personligt må overveje: Hvad er det for en lærer, jeg gerne vil være? Hvordan vil jeg begrunde og håndtere mit arbejde som lærer? De spørgsmål vil vi stille dig og dine medstuderende i løbet af uddannelsen – og I skal prøve at finde svar på dem ved at studere og deltage i de samtaler, som er bærende i læreruddannelsen og skolen.

Læreruddannelsesloven har som en del af sit formål at *"fremme de studerendes personlige udvikling samt bidrage til at udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund."* Derfor skal læreruddannelsen i VIA være præget af vilje og evne til at påtage sig ansvar for fællesskabet og til at vise respekt for individet.

På vegne af Læreruddannelsen i VIA

Elsebeth Jensen
Uddannelseschef
Juni 2012

Læreruddannelsen i VIA

Læreruddannelsen i Nr. Nissum:

60 medarbejdere

468 studerende

Læreruddannelsen i Silkeborg:

52 medarbejdere

694 studerende

Læreruddannelsen i Skive:

38 medarbejder

375 studerende

Læreruddannelsen i Aarhus:

156 medarbejdere

1740 studerende

Læreruddannelsen i VIA er en del af Professionshøjskolen VIA med 2.100 medarbejdere, 17.000 studerende og 35 uddannelser.

VIA's vision

- Vi uddanner til praksis sammen med praksis
- Vi udvikler viden, udfordrer og inspirerer sammen med praksis
- Vi skaber muligheder for den studerende
- Vi engagerer os globalt med lokalt afsæt
- Vi handler med mod, passion og nysgerrighed

Du kan læse mere om VIA's vision

'Your future – our ambition' på

<http://viewer.zmags.com/publication/d5b19bfc#/d5b19bfc/1>

Hvad er en studieordning?

En studieordning er et dokument med juridisk gyldighed i forhold til love & bekendtgørelser, og den anvendes af studerende, undervisere, ledelse og censorer samt øvrige interne og eksterne samarbejdspartnere.

Læreruddannelsen i VIA viser i denne studieordning en tolkning af love, bekendtgørelser og rammer, hvor valg og prioriteringer er foretaget. Studieordningen er opbygget med udgangspunkt i nedenstående uddannelsesdidaktiske model, der viser, hvilke områder studieordningen indeholder. Modellen viser, at de enkelte områder kan læses hver for sig, samtidig med at de hænger sammen og udgør en enhed. Hvert afsnit i studieordningen er opbygget, så det, der gælder for Læreruddannelsen i VIA, kommer først, og dernæst følger den lokale udmøntning på det enkelte uddannelsessted.



Visioner, formål og mål

Visioner for Læreruddannelsen i VIA

Læreruddannelse i VIA bygger på fælles prioriteringer og lokale profileringer. Indholdsmæssigt er der fokus på udviklingen af de studerendes professionskompetencer indenfor tre centrale områder:

- Faglighed og fagdidaktik
- Relationsarbejde
- Undervisnings- og læringsledelse

Perspektivet er, at de studerende udvikler undervisningskompetence og kompetencer til at skabe inkluderende fællesskaber i skolen, der styrker den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling.

Det er intentionen at understøtte de studerendes udvikling af professionskompetencer gennem uddannelsen ved at styrke

- Samarbejdet med professionen
- Forpligtende faglige fællesskaber
- Forskende, undersøgende og udviklende arbejdsformer

Gennem kontinuerligt og eksperimenterende samarbejde med professionen, deltagelse i forpligtende faglige fællesskaber, "forskning i egen praksis" og undersøgende, udviklende arbejdsformer er det målet at styrke de studerendes kompetencer til at undervise og udvikle undervisning.

Der er tre styrende principper for tilrettelæggelse og udvikling af uddannelsen, studiet og organisationen:

- Fremtidsorientering – at indgå som aktiv medskaber i nutidens og fremtidens fordringer
- Bæredygtighed – at bruge ressourcer og omgås hinanden med omtanke
- Demokratisk – at bygge på respekt, ligeværd og tillid.

Visioner er ledetråde for valg og prioriteringer i uddannelsen.



Formål og mål for læreruddannelsen

Lov uddannelse til professionsbachelor som lærer i folkeskolen. (Lov nr. 579 af 09/06/2006)

§ 1. Uddannelsen har til formål at uddanne lærere til folkeskolen og tillige at give et grundlag for anden undervisning.

Stk. 2. Uddannelsen skal give de studerende den faglige og pædagogiske indsigt og praktiske skoling, der er nødvendig for at kunne virke som lærer, og skal bidrage til at fremme de studerendes personlige udvikling samt bidrage til at udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.

Stk. 3. Uddannelsen skal give de studerende grundlag for videreuddannelse.

På den ene side understreger loven og bekendtgørelsen meget tydeligt, at uddannelsen er rettet mod professionen, det vil sige mod alle sider af en lærers arbejde i folkeskolen og andre skoleformer. Det betyder, at underviserne på uddannelsesstedet og de studerende skal tage udgangspunkt i den virkelighed og de tendenser, der er skolens vilkår netop nu.

På den anden side skal uddannelsen forberede de studerende til at kunne videreuddanne sig i forlængelse af læreruddannelsen. De studerende skal derfor også udvikle kompetencer i at iagttage og systematisk bearbejde iagttagelser, dvs. lære at arbejde akademisk og videnskabeligt i forhold til lærerfaglige opgaver. De to formål kan således understøtte hinanden.

Sigtet med uddannelsen er blandt andet beskrevet i nedenstående formålsparagraffer og målene udfoldes i læringsmål for udbytte, bekendtgørelsens bilag 10.

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen.

(Bek. nr. 562 af 01/06/2011)

§ 1. Den studerende skal med henblik på det professionsrettede virke som folkeskolelærer gennem uddannelsen

- 1) opnå teoretiske og praktiske forudsætninger for selvstændigt at indsamle, analysere, systematisere, udvælge og formidle viden på grundlag af fagenes metoder og i overensstemmelse med uddannelsens professionssigte og formål, jf. læreruddannelsesloven § 1,
- 2) under anvendelse af sine teoretiske og praktiske forudsætninger lære at samarbejde og at planlægge, evaluere, udvikle og udføre undervisning og
- 3) i et nært samspil med de pædagogiske fag og praktikken opnå en fagdidaktisk indsigt i sine linjefag, der kvalificerer til at begrunde og forestå undervisningen og løsningen af andre læreropgaver i forhold til folkeskolens formål, til skolefagets eget formål og til væsentlige træk i samfundsudviklingen samt til den enkelte elevs behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder og -betingelser.

Stk. 2. Mål for uddannelsens læringsudbytte fremgår af bilag 10 til denne bekendtgørelse.

Uddannelsen tilrettelægges med afsæt i nedenstående principper, så de studerende har mulighed for gennem uddannelsen at nå målene.

- Uddannelsen er professionsrettet.
- Uddannelsen bygger på et kontinuerligt og eksperimenterende samarbejde med praksis
- Uddannelsen skaber mulighed for, at den studerende uddanner sig til at varetage opgaver i en demokratisk skole i et samvirke med mange parter, og således at den studerende får mulighed for at undersøge og udvikle kulturbærende og kulturskabende træk i samfund, skole og uddannelse.
- Uddannelsen gennemføres på en sådan måde, at den studerende kan tilegne sig viden og færdigheder gennem en undervisning præget af alsidige erkendelses- og udtryksformer
- Uddannelsen forholder sig til aktuelle og kommende kulturteknikker, aktuelt udfordringen med at udvikle den studerendes kompetencer til at integrere digitale medier i undervisningen

- Uddannelsen tilrettelægges, så den fremmer den studerendes mulighed for at påtage sig et ansvar for såvel egen som gruppens kompetenceudvikling samt varierende og inkluderende fællesskabers udvikling og konsolidering
- Uddannelsen er forsknings- og udviklingsbaseret, således at den studerende lærer at anvende og vurdere resultater fra forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejde.
- Uddannelsen indfører den studerende i videnskabelig metode, dels som grundlag for videreuddannelse, dels som grundlag for at kunne være 'forsker i egen praksis', så den studerende lærer at identificere lærerfaglige problemstillinger, observere, analysere, vurdere og udvikle undervisning i relation hertil.

Vekselvirkning mellem teori og praksis

Bekendtgørelsen for professionsbacheloruddannelserne (Bek. nr. 636 af 29/6/2009)

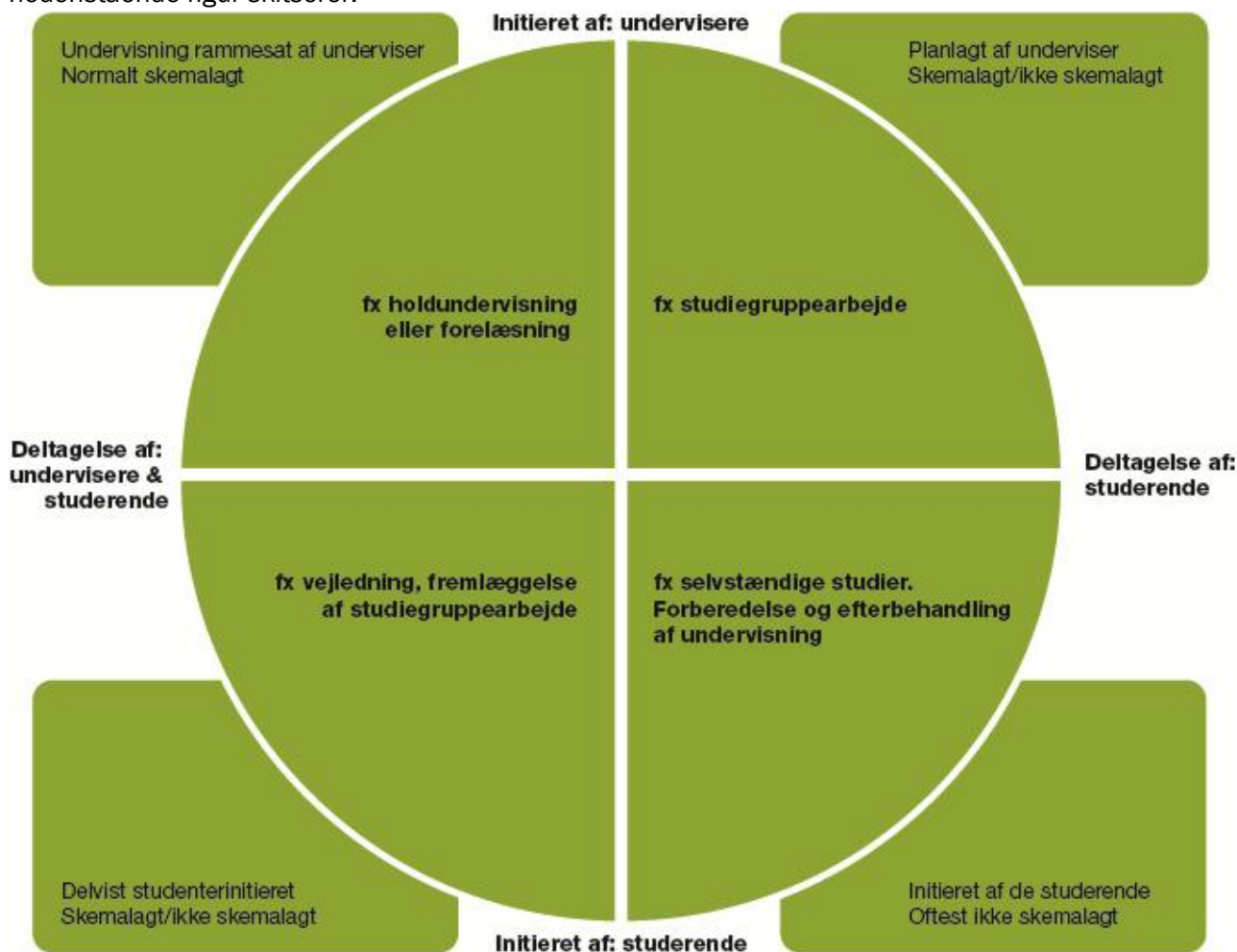
§ 4. Uddannelserne er selvstændigt afrundede forløb, der omfatter både teori og praktik. Praktikken skal i samspil med uddannelsens teoretiske dele styrke den studerendes læring og bidrage til opfyldelsen af uddannelsens mål for læringsudbytte.

Stk. 2. I praktikken arbejder den studerende med fagligt relevante problemstillinger og opnår kendskab til relevante erhvervsfunktioner. Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at der er en klar sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og praktikken med udgangspunkt i den studerendes mål for praktikken.

Bekendtgørelsen for professionsbacheloruddannelserne fremhæver samspillet mellem teori og praksis. I Læreruddannelsen veksles der mellem analytiske og handlerettede tilgange, mellem tilegnelse af viden og øvelse i at udøve og mestre færdigheder og kompetencer. Der er praksis på læreruddannelsesstederne og praksis i skolen, ligesom der også arbejdes teoretisk begge steder.

Undervisningsformer, studie- og læringsaktiviteter

Læreruddannelsen er sammensat af en række forskellige undervisnings- og studieforløb organiseret i fag, i samarbejder mellem uddannelsens fag, i kursusperioder og i kontinuerligt og vekslende samarbejde mellem forløb på uddannelsesstedet og i skolen. Et studium bevæger sig fleksibelt mellem de fire rum og dermed mellem en varierende række af undervisningsformer, studie- og læringsaktiviteter som nedenstående figur skitserer.



Et studium foregår indenfor en ramme sat af uddannelsesinstitutionen og kommer konkret til udtryk gennem en plan. Planen rummer nærmere beskrivelser af de konkrete studieaktiviteter, som vil indgå i undervisningen. I alle fag udarbejder underviseren ved studiestart efter drøftelse med de studerende en sådan plan.

Studiekompetencer

Gennem uddannelsens fire år skal den studerende løbende tilegne sig kompetence til at indsamle, beskrive, analysere, vurdere og anvende viden og information. Denne kompetence retter sig både mod professionen i praksis, mod at kunne indgå i forsknings- og udviklingsarbejder i det lærerfaglige område (§ 17, stk.2) og mod videre studier.

Det uddannelsesmæssige sigte retter sig mod bachelorprojektets formål og indhold og der indgår derfor såvel undersøgelses- som formidlingskompetence i studiekompetencerne.

I studiekompetencerne indgår:

- Informationskompetence
- Skriftlighed
- Mundtlighed
- Erfarings- og empiriindsamling
- Informations- og kommunikationsteknologi (herunder "Pædagogisk it-kørekort for lærerstuderende")

Den studerende skal gennem studiet erhverve sig Pædagogisk it-kørekort for lærerstuderende. I de enkelte fag arbejdes med forskellige elementer i Pædagogiske it-kørekort for lærerstuderende. Der udstedes kursusbevis for bestået kørekort.

Studiekompetencerne knyttes til undervisningen og studierne i fagene gennem relevante opgave-, prøve- og arbejdsformer. Dette er nærmere beskrevet i "Fælles uddannelsesopgaver" for hver enkelt årgang.

Til de fælles fremlæggelser er der mødepligt, der aftales på holdet.

Innovation

Den studerende skal i uddannelsen lære at anvende metoder og samarbejdsformer, der kan udvikle skoleelevers innovative kompetencer, herunder vilje og evne til i et tværfagligt samspil at tænke kreativt og udvise virkelyst. Jf. § 18.

Linjefagets lærere og studerende – evt. i samarbejde med andre – planlægger, gennemfører og evaluerer forløb, hvori der indgår overvejelser om stimulering af skoleelevers systematiske arbejde med idéudvikling og iværksætter i et tværfagligt samspil blandt skolefagene.

Samarbejde og medindflydelse

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen (Bek. nr. 562 af 01/06/2011)

§ 64. De studerendes medindflydelse og medansvar skal fremmes gennem deltagelse i arbejdet med uddannelsens organisation og med undervisningens indhold og tilrettelæggelse.

Den studerende har medindflydelse og er forpligtet på at deltage aktivt i planlægning, gennemførelse og evaluere undervisning og andre studieelementer.

En årgang deles i stamhold og uddannelseshold. Et uddannelseshold består af en gruppe studerende, der er tilknyttet et team af undervisere. I dette team indgår linjefagslærere og fællesfagslærere. På uddannelsens 2. del dannes uddannelseshold ud fra de relevante hold.

Uddannelsesholdets og lærerteamets opgaver er at samarbejde om uddannelsens organisation og undervisningens indhold og tilrettelæggelse, praktikken og praktikkens elementer, studiekompetencer, studiestart, det tværprofessionelle modul på 3. årgang og andre tværfaglige opgaver (jf. § 25 – 28 og § 64).

Lærerne på stamhold og/eller uddannelseshold udarbejder i samarbejde med de studerende undervisnings- og studieforløb, således at den studerende tilegner sig viden om og gør erfaringer med forskellige undervisnings-, arbejds- og evalueringsformer, herunder tværfaglige arbejdsformer.

Målet er, at den studerende:

- Opnår kompetence til at undervise og udvikle undervisning i faget.
- Bliver i stand til at målsætte, gennemføre og evaluere de valgte undervisnings- og arbejdsfor-
mer,
- Opnår kompetence til undersøgelse, analyse og dokumentation af lærervirksomhed.

Uddannelsesholdets opgaver beskrives nærmere for hvert studieår i studieordningens afsnit nedenfor under "Fælles uddannelsesopgaver" og i vejledninger for arbejdet, der løbende revideres.

Møde- og deltagelsespligt

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen (Bek.nr.562 af 01/06/2011)

§ 42. Den studerende skal deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen. Som led i deltagelsespligten har den studerende mødepligt til uddannelsens 1. studieår og til praktik.

Deltagelsespligt

Den studerende skal deltage i uddannelsen som den tilrettelægges af Læreruddannelsen i Silkeborg. Den studerende har pligt til at deltage i undervisningen i alle uddannelsens fag. Der henvises til fagenes afsnit vedrørende deltagelsespligt

Ved studieårets begyndelse foreligger en plan for studieårets eksamensperiode. Heraf fremgår frister for godkendelse af deltagelses- og mødepligt samt plan for skriveuger. Opfyldelse af deltagelsespligt samt aflevering af opgaver og projekter mv. er en forudsætning for deltagelse i en prøve.

Opgaver og projekter mv. der ikke har et redeligt indhold, beskrevet som forfalskning, fabrikering, plagiering og andre alvorlige brud på god videnskabelig praksis, afvises som grundlagt for godkendelse af deltagelsespligt og som adgang til prøven. Den studerende har da brugt et eksamensforsøg.

I hvert fag på 2. - 4. studieår skal underviser meddele den studerende, om deltagelsespligten i faget er opfyldt. Meddelelsen har formen: godkendt/ikke godkendt og tidsfristen fremgår af studieårets plan for eksamensperioden.

Umiddelbart herefter afleverer underviser på studiekontoret en fagholdsliste, hvoraf det fremgår, hvilke studerende, der har fået godkendt hhv. ikke godkendt deres studiedeltagelse.

Manglende godkendelse af studiedeltagelsen kan af den studerende ankes skriftligt til uddannelsesleder senest en uge efter, at den manglende godkendelse er meddelt.

Hvis en studerendes studiedeltagelse ikke er godkendt inden fristen, jf. dog ankemuligheden, kan den studerende først deltage i fagets afsluttende prøve næste gang, den studerende har ret til at gå til prøve, og da kun hvis studiedeltagelsen er godkendt af underviser.

Mødepligt

Den studerende har deltagelsespligt til uddannelsen i sin helhed, som den er formuleret og tilrettelagt af Læreruddannelsen i Silkeborg i studieordningen. Som et led i denne forpligtelse er der på 1. årgang mødepligt til undervisningen. Der er på alle årgange mødepligt til praktikken og dens elementer.

I praktikperioderne registreres fravær af praktikskolen. I forbindelse med praktikkens øvrige elementer registreres fravær af den ansvarlige for det enkelte element.

På 1. årgang registrerer hver faglærer fremmøde og fravær. Det er den studerendes eget ansvar at holde øje med, om fremmøde er registreret.

Mindst tre gange i løbet af det 1. studieår foretager studieadministrationen en opgørelse af fravær i forhold til uddannelsen som helhed og det enkelte fag. Disse opgørelser er tilgængelige for den enkelte studerende. Endelig opgørelse foretages efter sidste undervisningstime før prøven.

Der er mødepligt til undervisningen på 1. årgang. Ved fravær på mere end 10 % i en opgørelsesperiode tager Læreruddannelsen i Silkeborg kontakt til den studerende. Læreruddannelsen i Silkeborg meddeler opgørelsesperioderne til den studerende ved studieårets start. Ved fravær på mere end 20 % ved den endelige opgørelse må 1. årgang tages om, henholdsvis det enkelte fag. Evt. eksamensindstillinger i det pågældende fag annulleres.

Har den studerende trods en mundtlig påmindelse samt en skriftlig advarsel fra Læreruddannelsen i Silkeborg gentagne gange eller gennem længere tid undladt at opfylde deltagelsespligten, kan Læreruddannelsen i Silkeborg bortvise den pågældende, jf. §43.

Mødepligt på 2.- 4. studieår:

Den studerende har mødepligt:

- til fælles uddannelsesopgaver
- til nærmere afgrænsede forløb beskrevet i de forskellige fags studieordninger
- til de tværfaglige forløb
- til de kurser, der udbydes efter § 55
- til afløsningsforløb

Hvis en studerende ikke har opfyldt sin mødepligt i praktikken, aftales en ny praktikperiode.

Hvis en studerende ikke har opfyldt sin mødepligt til praktikkens elementer, skal der kompenseres ved en skriftlig opgave, der skal godkendes af praktiklederen som forudsætning for beståelse af den pågældende praktikperiode. Denne opgave skal afleveres senest 1. april i det pågældende studieår. Praktiklederen udstikker de nærmere rammer for opgaven.

Hvis en studerende ikke har opfyldt sin mødepligt til fælles uddannelsesopgaver (ud over praktik), og det tværprofessionelle element, skal der kompenseres ved en skriftlig opgave, der skal godkendes af den pædagogiske leder som forudsætning for indstilling til afsluttende prøve det pågældende studieår. Denne opgave skal afleveres til den pædagogiske leder for læreruddannelsen senest 1. april og skal være godkendt senest 1. maj. Den pædagogiske leder udstikker de nærmere rammer for opgaven.

Hvis en studerende ikke har opfyldt sin mødepligt ved det selvstændige forløb omhandlende folkeskolens obligatoriske emner, skal der kompenseres med en skriftlig opgave inden endeligt eksamensbevis kan udstedes. Denne opgave skal afleveres til den pædagogiske leder for læreruddan-

nelsen senest 1. maj og skal være godkendt senest 1. juni i det afsluttende studieår. Den pædagogiske leder udstikker de nærmere rammer for opgaven.

Hvis en studerende ikke har deltaget i min. 80 % af den frivillige undervisning (§55), udstedes ikke kursusbevis.

Hvis den studerende ikke har opfyldt sin mødepligt i afløsningsforløb, indgår indholdet studeret i afløsningsperioden i den studerendes prøve.

Hvis den studerende ikke har opfyldt mødepligt i forløb vedrørende skoleelevers innovative kompetencer (§ 18), skal der kompenseres ved en skriftlig opgave. Denne opgave skal afleveres til den pædagogiske leder senest 1. april og skal være godkendt senest 1. maj i det studieår som en forudsætning for indstilling til eksamen. Den pædagogiske leder udstikker de nærmere rammer for opgaven.

Læreruddannelsens struktur

		1. år	2. år	3. år	4. år
Ét af fagene	Dansk fællesdel 36 ECTS	Dansk aldersspecialiseret 36 ECTS	Linjefag nr. 2 (72 ECTS) eller Linjefag nr. 2 og 3 (2 x 36 ECTS)		
	Matematik fællesdel 36 ECTS	Matematik aldersspecialiseret 36 ECTS			
	Engelsk 36 ECTS	Engelsk 36 ECTS			
	Natur/teknik 36 ECTS	Fysik/kemi 36 ECTS eller Geografi 36 ECTS eller Biologi 36 ECTS	Linjefag nr. 3 (72 ECTS) eller Linjefag nr. 3 og 4 (2 x 36 ECTS)		
	Psykologi 10 ECTS	Pædagogik 10 ECTS	Almen didaktik 13 ECTS	Bachelorprojekt 10 ECTS	
	KLM* 17 ECTS		Tvær.prof. element 8 ECTS		
	Praktik 8 ECTS**		Praktik 8 ECTS**	Praktik 9 ECTS**	Praktik 11 ECTS**

Indhold, fag, forløb og evaluering

Læreruddannelsens fag

Læreruddannelsen er grundlæggende opbygget af fag:

- Fag, som er undervisningsfag i skolen.
- Fag, som er rettet mod særlige opgaver i skolen - fagene Specialpædagogik og Dansk som Andetsprog,
- Fællesfag, som handler om lærerarbejdet generelt - fagene pædagogik, psykologi, almen didaktik, KristendomLivsoplysningMedborgskab (KLM)
- Praktik er et fag, der både studeres i skolen og på uddannelsesinstitutionen.

For alle fag gælder, at der både er studieforløb med fagfaglig fordybelse og forløb, hvor fagene indgår i tværfagligt samarbejde med et eller flere andre fag.

1. årgang: 72 ECTS.	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk linjefag (dansk, matematik, engelsk eller natur/teknik fællesdel) inkl. 6 ECTS vedr. pædagogisk element: 36 ECTS. • Psykologi: 10 ECTS. • Kristendomskundskab/livsoplysning/medborgerskab: 17 ECTS. • Praktik: 8 ECTS. • Praktisk-musisk kursus.
2. årgang: 54 ECTS.	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk linjefag (aldersspecialiseret dansk, matematik, engelsk eller fy/ke, geografi, biologi) inkl. 6 ECTS vedr. pædagogisk element: 36 ECTS. • Pædagogik: 10 ECTS. • Praktik: 8 ECTS.
3. årgang: 66 ECTS.	<ul style="list-style-type: none"> • Linjefaget engelsk eller idræt: 36 ECTS.
<i>eller</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Et af linjefagene billedkunst, biologi, dansk som andetsprog, geografi, historie, kristendomskundskab/religion, musik, natur/teknik, samfundsfag, specialpædagogik, eller tysk: 36 ECTS.
Øvrige fag mv.:	<ul style="list-style-type: none"> • Almen didaktik: 13 ECTS. • Praktik: 9 ECTS. • Tværprofessionelt element: 8 ECTS (sammensat af ressourcer fra uddannelsens forskellige fag)
4. årgang: 58 ECTS.	<ul style="list-style-type: none"> • Linjefaget engelsk eller idræt: 36 ECTS.
<i>eller</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Et af linjefagene billedkunst, biologi, dansk som andetsprog, geografi, historie, kristendomskundskab/religion, musik, natur/teknik, samfundsfag, specialpædagogik eller tysk: 36 ECTS.

Øvrige fag mv.:

- Bachelorprojekt: 10 ECTS.
- Praktik: 11 ECTS.

Pga. samlæsning af enkelte fag mellem årgange vil variation i års- ECTS – point kunne forekomme.

Timetal

Antallet af lektioner og vejledningstimer i linjefagene er minimum på niveau med det vejledende timetal i bekendtgørelsen.

Undervisningsministeriets vejledende timetal for undervisning og vejledning i fagene er:

- 1) De pædagogiske fag: 220 timer.
- 2) Kristendomskundskab/livsoplysning/medborgerskab: 112 timer.
- 3) Pr. 36 ECTS-point i linjefag: 240 timer.

Vejledning, forstået som antallet af enheder af 45 min.

- 1) De pædagogiske fag: 6 timer.
- 2) Kristendomskundskab/livsoplysning/medborgerskab: 2,5 timer
- 3) Pr. 36 ECTS-point i linjefag: 6 timer.

Praktik

Faget praktik er et grundlæggende element i læreruddannelsen. Det er i praktikperioderne de studerende møder skolens virkelighed og får mulighed for at afprøve og udfordre nogle af de kompetencer, som de har tilegnet sig i de øvrige fag i læreruddannelsen. Faget praktik studeres således både i skolen og i uddannelsen, idet de studerende begge steder kan reflektere over forholdet mellem teori og praksis. Praktik danner udgangspunkt for sammenhængen og progressionen i læreruddannelsens øvrige fag.

Praktikfaget er som alle øvrige fag på Læreruddannelsen i Silkeborg et uddannelsesfag og et dannelsesfag. Igennem arbejdet i og med faget tilegner den studerende sig en række praktiske og teoretiske undervisningsfaglige kompetencer. Samtidig skal praktikken medvirke til at udvikle den studerendes lærerpersonlighed, fordi god undervisning altid skal forholde sig til det pædagogiske paradoks: At man som lærer skal være myndig på en taktfuld måde, der udvikler elevens egen myndighed.

Faget praktik har en grundlæggende betydning for uddannelsens professionssigte, og faget har en sammenbindende funktion for undervisningen i uddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

- Faget er karakteriseret ved to centrale kompetencer:
 - Praktisk og pædagogisk kompetence, der retter sig mod lærerens arbejde med børn og unge
 - Analytisk kompetence, der retter sig mod at undersøge egen og andres praksis med henblik på en fortsat udvikling.

Uddannelsen er derfor tilrettelagt således, at der sikres progression i den studerendes kompetence til at undervise, udvikle undervisning og til at kunne analysere og studere praksis – herunder forholdet mellem teori og praksis.

På hvert studieår danner praktikfagets centrale kundskabs- og færdighedsområder rammerne og målet for samarbejdet mellem studerende og undervisere.

Praktikrapport

I fællesfaget praktik udarbejder den studerende en praktikrapport, der indgår som progressionselement i uddannelsen. Det er den studerendes ansvar at opbevare denne rapport.

Professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet er en større skriftlig opgave, der forberedes gennem undervisning, studium og opgaver i løbet af alle fire studieår i læreruddannelsen. Professionsbachelorprojektet skal bidrage til at understøtte og kvalificere den studerendes kompetencer til at undersøge og formidle viden om lærerfaglige problemstillinger med inddragelse af teori og praksis.

Arbejdet med professionsbachelorprojektet og – kompetencerne foregår gennem alle fire år i uddannelsen. Bachelorprojektet skrives på uddannelsens 4.år. Gennem undervisningen og studier i fagene og tilegnelse af studiekompetencer skal den studerende på selvstændig vis kvalificere sig til at udøve lærerfaglige funktioner og fungere selvstændigt inden for lærerprofessionen. Desuden skal den studerende opnå kompetencer, der kvalificerer til videreuddannelse på et relevant master- eller kandidatstudium. Bachelorprojektets progression sikres bl.a. gennem arbejdet med studiekompetencer og fælles uddannelsesopgaver.

Bachelorprojektet skal udarbejdes individuelt og den studerendes selvvalgte emne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Projektet udarbejdes i tilknytning til et af den studerendes linjefag. Projektet igangsættes på 3. årsgang således at der skabes muligheder for empiriindsamling og studier over længere perioder.

Linjefag og fagdidaktik

Læreruddannelsen består af en række fag og fagområder, som har hver deres fagforståelse, indholdsområder, erkendelses- og udtryksformer. Et fag indeholder et defineret genstandsfelt og en række faglige områder, som studeres i en videnskabelig, uddannelses- og skolemæssig kontekst.

Fagdidaktik handler om forholdet mellem fagets 'hvad', 'hvorfor' og 'hvordan'. Fagdidaktik peger på begrundelser for valg af indhold (hvad), hvorfor det lige netop er det indhold, eleverne skal lære, og hvordan eleverne gennem forskellige metoder og læremidler skal tilegne sig stoffets indhold.

Se tekstboks side 12

De pædagogiske fag**Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen. (Bek. nr. 562 af 01/06/2011)**

De pædagogiske fag beskæftiger sig med lærerens arbejde med undervisning, opdragelse og læring i skolen. Der anlægges såvel et analytisk som et handlingsrettet blik på pædagogisk virksomhed.

Almen didaktiks særlige fokus er viden, begreber, teorier om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i skolen.

Psykologis særlige fokus er viden, begreber, teorier om børns og unges læring, udvikling og sociale samspil.

Pædagogiks særlige fokus er viden, begreber og teorier om undervisning, dannelse, uddannelse, opdragelse og socialisation i en samfundsmæssig sammenhæng.

Pædagogik, psykologi og almen didaktik udgør de pædagogiske fag i Læreruddannelsen. Fagene har fokus på generelle forhold om samfund, skole, elever, forældre, lærere og undervisning. I fagene skal de studerende tilegne sig viden om relationer mellem individer samt færdigheder og kompetencer til at udvikle og konsolidere givende relationer i skolens forskellige fællesskaber. De studerende skal desuden tilegne sig viden om undervisnings- og læringsledelse samt færdigheder og kompetencer til at udøve ledelse i forhold til elever og forældre.

Se tekstboks side 12

Kristendomskundskab/Livsoplysning/Medborgerskab (KLM)

KLM er et fællesfag, hvor indsigt i idéhistorie, etik, religion og filosofi forbindes til lærerprofessionens udfordringer og praksis.

Se fagets studieordning

Det integrerede pædagogiske element

Som et integreret element i linjefags fagdidaktik suppleres med elementer bestående af pædagogiske fagområder. Lokalt fastlægges hvilke linjefag dette omfatter.

I de obligatoriske linjefag er elementer bestående af pædagogiske fagområder integreret i linjefagets fagdidaktik.

Det tværprofessionelle element

Gennem det tværprofessionelle element tilegner den studerende sig forudsætninger for at samarbejde med andre professionelle fra andre professioner med det sigte at understøtte og udfordre børn og unges liv og læring.

Se 3. studieår: Fælles Uddannelsesopgaver, side 28

I løbet af studiet tilbydes den studerende kurser, der kan supplere uddannelsen.

Frivillig undervisning i henhold til § 55, stk. 1.:

Kurserne tilbydes og oprettes normalt hvert år.

1.år - Kursus inden for det praktisk - musiske område

2. år - Kursus i skrivning og retorik for studerende, der ikke har valgt linjefaget dansk,

4. år – Kurser inden for folkeskolens timeløse fag, som omhandler færdselslære – inklusiv førstehjælp, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering, jf. folkeskolelovens § 7,

Gennemført kursus indføres i eksamensbeviset.

Frivillig undervisning i henhold til § 56 stk. 2.:

Kurserne tilbydes normalt hvert år, men oprettes kun, hvis der melder sig et tilstrækkeligt antal deltagere. Kurserne opslås på opfordring af enten lærere eller studerende.

Kurserne kan f.eks. være:

- korsang og sammenspil
- grammatik
- friluftsliv
- førstehjælp
- svømmelæreruddannelse (i henhold til bekendtgørelsen herom)

Derudover er der mulighed for at få oprettet et antal kurser på opfordring af enten lærere eller studerende.

Der udstedes bevis for gennemført kursus

Internationalt studieophold – international praktik

Den enkelte studerende har mulighed for studieophold, inklusiv praktik, i udlandet.

Læreruddannelsen i Silkeborg indgår i et internationalt samarbejde med udenlandske læreruddannelsesinstitutioner og -institutter. Der skal være mulighed for studieophold i udlandet og udveksling af studerende som led i uddannelsen, samt mulighed for et længerevarende internationalt kursus på uddannelsen.

Målet med den internationale dimension i uddannelsen er at styrke studerendes interkulturelle kompetence. Dette kan bl.a. foregå såvel gennem arbejde i fag, på tværs af fag, gennem studieophold i udlandet og møde med udenlandske studerende på læreruddannelsen.

Den studerende har mulighed for studieophold inklusive praktik i udlandet. Studieophold aftales forud med den internationale koordinator på uddannelsesstedet. Der aftales hvordan merit i berørte fag gives. Hvis praktik indgår, inddrages også praktiklederen i aftalen, så det sikres at også bedømmelsesprocedurer er på plads, inden den studerende rejser ud.

Evaluering

I studiet indgår løbende evaluering, dokumentation og brug af evalueringsresultater i planlægning og gennemførelse af undervisning.

Undervisningen i og studiet af evaluering og dokumentation (jf. (§ 19) i såvel skolens praksis som studiet på Læreruddannelsen i Silkeborg bygger på en forståelse af evaluering som et begreb, der befinder sig i spændingsfeltet mellem professionens ønske om konstant at udvikle undervisning og læring og forskellige parter ønsker om kvalitetssikring. Undervisningen og studiet må derfor bygge på refleksioner over betydningen af disse forhold og de etiske, politiske, faglige, pædagogiske og praktiske udfordringer.

Den enkelte studerende skal via uddannelsen blive i stand til løbende at undersøge, dokumentere, analysere, værdisætte og reflektere over undervisning og egne og andres læreprocesser. Det sker

hovedsageligt med udgangspunkt i skriftlige produkter i fagene og inddragelse af andre evalueringsmåder, der i alt sikrer at den studerende får erfaringer med og kompetencer til at evaluere og dokumentere egen kommende praksis som folkeskolelærer.

I de enkelte fag arbejdes der med forskellige evalueringsmåder, således at den studerende opnår kompetence til at arbejde bevidst med evaluering som en integreret del af undervisningen i faget i skolen – herunder at bruge evalueringresultater.

Praktikrapporten kan indgå som en del af arbejdet med evaluering.

Læreruddannelsen i Silkeborgs evaluering og dokumentation over for den studerende (§ 19, stk. 1, 2)) med hensyn til udbyttet af studiet sker gennem løbende formative og summative evalueringer.

Evalueringerne foregår på følgende niveauer:

- Den studerendes udbytte af undervisningen evalueres gennem studiesamtaler i eksamenssemestret, gennem bedømmelse i praktik og gennem den afsluttende prøve.
- Undervisningen i fagene evalueres på de enkelte hold som beskrevet i fagets studieordning
- På årgangsniveau evalueres fælles uddannelsestemaer.
- På læreruddannelsesniveau evalueres tværgående uddannelsestemaer – herunder progression.

Andre forhold

Adgang til linjefag

Den grundlæggende bestemmelse er, at den studerende for at kunne vælge et linjefag, skal have det pågældende fag på B-niveau fra sin adgangsgivende uddannelse, samt at man i mindst én af karaktererne har 7 eller derover (7-trinsskalaen). Hvis man har det pågældende linjefag på A-niveau fra sin adgangsgivende uddannelse, skal man i mindst én af karaktererne have 2 eller derover.

For at kunne vælge dansk skal den studerende have faget på A-niveau fra sin adgangsgivende uddannelse, ikke have nogen karakter i faget, der er under 2 (7-trinsskalaen) samt 7 eller derover i mindst én af karaktererne.

En studerende, der søger et linjefag uden at opfylde de ovenstående regler, kan få sine faglige kvalifikationer vurderet gennem en realkompetencevurdering efter de til enhver tid gældende bestemmelser. Linjefagslærere fra Læreruddannelsen i Silkeborg inddrages til at medvirke i vurderingen.

I ganske særlige tilfælde og efter en konkret og individuel vurdering kan Læreruddannelsen i Silkeborg give en studerende adgang til et eller flere linjefag uanset de ovenstående bestemmelser.

I det tilfælde, at mere end 33 studerende vælger samme linjefag, tager Læreruddannelsen i Silkeborg i det konkrete tilfælde stilling til, hvorvidt der skal foretages en dublering, eller hvorvidt bestemte studerende skal foretage et omvalg.

Studievejledning

Læreruddannelsen i Silkeborg tilbyder den studerende rådgivning og vejledning om gennemførelse af uddannelsen. I vejledningstilbuddet indgår bl.a. orientering om den studerendes muligheder for valg af linjefag, herunder muligheder for faglig supplerings adgang til linjefag, og den studerendes muligheder for sammensætning af linjefag og betydningen heraf i relation til beskæftigelse i folkeskolen (jf. § 38).

Der tilbydes faglig vejledning - herunder vejledning i forbindelse med bachelorprojektet. Desuden tilbydes studiesocial vejledning og personlig, studierelevant rådgivning.

Prøver

Prøver og eksamen gennemføres i overensstemmelse med:

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser. BEK nr. 714 af 27/06/2012 eller senere forskrifter.

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse. BEK nr. 262 af 20/03/2007 eller senere forskrifter.

Prøveformer

Prøverne kan tilrettelægges som individuelle prøver, som prøver for grupper á 2-4 eller som en kombination af disse former.

Opgaverne til prøver med mundtlig besvarelse fordeles ved lodtrækning blandt eksaminanderne. Hver eksaminand/gruppe skal kunne vælge mellem mindst 4 muligheder. Ved lodtrækningen skal eksaminator samt enten censor eller uddannelsesleder eller en person udpeget af uddannelseslederen være til stede.

Afviselser herfra skal være særskilt beskrevet og have uddannelsesleders godkendelse.

Gruppeprøver

Studerende kan senest den 1. april tilmelde sig gruppeprøve i et fag.

Gruppen udvælger blandt de af gruppemedlemmerne udarbejdede studieprodukter 4 studieprodukter. De 4 studieprodukter udvælges pga. kravene i fagets studieordning og udvælgelsen skal godkendes af underviser. Godkendelse sker senest samtidig med godkendelse af deltagelsespligt. Datoen fremgår af studieårets plan for eksamensperioden.

Prøvebestemmelser for de enkelte fag fremgår af fagets studieordning.

Bedømmelse af praktik

Det er en forudsætning for bedømmelse i praktik, at mødepligten i praktik er opfyldt.

Den studerendes præstation i praktik skal hvert studieår bedømmes med bestået eller ikke-bestået (jf. § 54)

Bedømmelsen vedrører den studerendes kompetence i forbindelse med praktikkens forberedelse, gennemførelse og efterbehandling. Bedømmelsen foretages af Læreruddannelsen i Silkeborg efter begrundet indstilling fra praktikskoler og undervisere ved læreruddannelsen.

Studerende, der får bedømmelsen Ikke-bestået, kan tilbydes en ny praktikperiode. Det kan ske på en anden skole, hvis den studerende ønsker det.

I særlige tilfælde såsom sygdom og dødsfald i nærmeste familie, særlige hændelser på praktikskolen eller alvorlige samarbejdsproblemer mellem praktiklærer og studerende kan Uddannelsesleder give tilladelse til endnu en praktikperiode. Får den studerende igen Ikke-bestået, må studiet afbrydes.

Nærmere bestemmelser vedrørende mødepligt fremgår af praktikfagets studieordning.

Tværfaglige forløb

De tværfaglige forløb er:

- Studiestart
- Praktisk – musisk kursus (1. studieår)
- Tværprofessionelt element (3. studieår):
- Folkeskolens obligatoriske emner, - et selvstændigt studieforløb. (3. studieår)

Målet med de tværfaglige forløb er, at den studerende:

- opnår indsigt i et for læreruddannelsen relevant tværfagligt område
- opnår indsigt i og erfaring med at arbejde tværfagligt
- gør erfaring med at reflektere over mål, indhold og læreprocesser i forskellige tværfaglige arbejds-mønstre.

Merit, fritagelse og dispensation

Ansøgning om merit, fritagelse og dispensation stiles til uddannelsesstedet. Relevante organer inddrages i sagsbehandlingen i henhold til gældende regler. (BEK nr., 154 af 06/03/2000 § 6 stk. 2 og 3. BEK nr. 579 af 09/06/2006)

Bortvisning fra uddannelsen

Har den studerende trods skriftlig advarsel gentagne gange eller gennem længere tid undladt at opfylde deltagespligten kan uddannelsesinstitutionen bortvise den studerende fra den pågældende institution. (§ 43 og § 42, stk. 1 og 2,)

En studerende kan bortvises fra uddannelsesinstitutionen i en periode og i gentagelsestilfælde og i meget grove tilfælde bortvises helt, hvis den studerende trods skriftlig advarsel

- 1) groft har tilsidesat almindelige regler for samvær med andre studerende eller uddannelsesinstitutionens medarbejdere eller samarbejdspartnere,
- 2) på grund af vedvarende sygdom, medicin- eller alkoholmisbrug eller lignende frembyder en sådan risiko for andres helbred eller sikkerhed, at den studerende ikke bør sendes i praktik.

En studerende kan i øvrigt bortvises fra uddannelsesinstitutionen, hvis den studerende har gjort sig skyldig i et forhold, der er åbenbart uforeneligt med, at den studerende fortsætter uddannelsen på uddannelsesinstitutionen (§ 65).

Når ganske særlige grunde taler derfor, kan uddannelsesleder dispensere fra de af reglerne i studieordningen, der alene er fastsat af institutionen.

Fælles uddannelsesopgaver Læreruddannelsen i Silkeborg

1. studieår: Fælles uddannelsesopgaver

Praktik

1. Praktik

1.1. Fagets identitet

Faget praktik har en grundlæggende betydning for uddannelsens professionsrettede karakter, og faget har dermed den sammenbindende funktion for undervisningen i uddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Faget praktik er karakteriseret ved to centrale kompetencer. Dels praktisk/pædagogisk kompetence, der retter sig mod lærerens arbejde med børn og unge, dels analytisk kompetence, der retter sig mod at undersøge egen og andres praksis med henblik på en fortsat udvikling.

Faget har derfor fokus på forholdet mellem praktiske og teoretiske erfaringsdannelser som forudsætning for den studerendes egen almene lærerfaglige læring og udvikling.

1.2. Mål

Målet er, at den studerende opnår kompetence til at

- a) planlægge, gennemføre og begrunde undervisning, herunder træffe beslutning om formålstjenlige undervisnings-, arbejds- og organisationsformer med inddragelse af it,
- b) beskrive elevforudsætninger for såvel enkelte elever som for grupper af elever,
- c) lede og udvikle klassens faglige og sociale fællesskab i et demokratisk perspektiv,
- d) planlægge i langsigtede og kortsigtede perspektiver, herunder planlægge i vekselvirkning mellem enkeltfaglige forløb og forløb i tværgående emner og problemstillinger i samarbejde med kolleger og elever,
- e) evaluere elevernes læring med anvendelse af formålstjenlige evalueringsmetoder,
- f) samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner,
- g) observere, beskrive og dokumentere undervisning og andre processer i skolen og
- h) analysere undervisning og læring med henblik på udvikling af egen undervisning og skolens virksomhed som helhed med inddragelse af professions-, udviklings- og forskningsforankret viden.

Målet for det samlede praktikforløb på hver årgang er, at den studerende opnår kompetence til at anvende de centrale kundskabs- og færdighedsområder, der er beskrevet for hvert studieår.

1.3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Praktikkens indhold er områder, der vedrører lærerens opgave og ansvar, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, elevens sociale udvikling og samarbejde med forskellige parter. Områderne danner grundlag for samspillet med uddannelsens øvrige fag, både i forbindelse med forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktikken. Områderne angiver det indholdsmæssige grundlag for et professionsbaseret samvirke mellem uddannelsens teori og praksis.

1.8. Samspil mellem praktik og læreruddannelsens øvrige fag

Den studerendes arbejde med mål, dokumentation og evaluering af egen læring og lærerfaglige udvikling i praktikken er et fællesområde for praktikken og læreruddannelsens øvrige fag.

Forudsætninger for observation, analyse og dokumentation af lærervirksomhed, herunder undersøgelse af undervisning, samarbejde og kommunikation i skolen udvikles i samarbejde mellem praktikken og uddannelsens øvrige fag gennem alle studieår.

Med udgangspunkt i praktik arbejder den studerende med elevens skrive- og læsekompetence i forhold til faglige tekster.

Praktikken på 4. årgang kan i særlig grad bidrage til den studerendes arbejde med professionsbachelorprojektet.

Lærerens opgave og ansvar

Indholdet er arbejdet med relationen lærer–elev, lærer–klasse og lærerens kommunikation og formidling samt læreropgavens etik og klasserumsledelse.

Elevforudsætninger

Elevens forskellige faglige, kulturelle og sociale forudsætninger.

Udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø

Ledelse af undervisning og udvikling af klassens sociale liv.

Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning

Arbejdet med korte undervisningssekvenser inden for en ramme sat af praktiklæreren og anvendelse af forskellige organisationsformer i undervisningen.

Evaluering af elevernes læring

Kendskab til anvendte evalueringsformer på praktikskolen.

Samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner

Kendskab til og arbejde med skolens normer og retningslinjer for forældresamarbejde og kortere skriftlig kommunikation med forældre.

Lærersamarbejdet om klassen.

Beskrivelse, analyse, vurdering

Observation, analyse og vurdering af praksissituationer og elevadfærd.

Uddannelsesholdets lærere og studerende samarbejder med praktiklærere med henblik på at den studerende opnår kompetencerne, der er beskrevet for årgangens praktik.

Praktikrapportens tema/indhold/ramme fremgår af vejledninger mv.

Den studerende skal udvælge et af læreren godkendt tema/problem, der undersøges og studeres.

Resultaterne og overvejelserne fremlægges i relevante fora.

Studerende kan arbejde sammen i grupper på 2 til 4 omkring dette.

Studiekompetencer – indhold og mål

Informationskompetence

Målet er at den studerende i en opgave i hvert af sine fag på 1. studieår udviser kompetence til at udvælge og anvende egne relevante informationssøgninger.

Indhold bl.a.:

- generel biblioteksintroduktion i forbindelse med studiestart
- søgning af bøger, avis-, og tidsskriftsartikler
- søgning af undervisningsmaterialer i forbindelse med praktik
- plagiering og referencehåndtering, herunder brug af APA-standard
- kildekritisk stillingtagen til information ud fra kriterierne relevans, kvalitet og aktualitet

Skriftlighed

Målet er, at den studerende i en opgave i hvert af sine fag på 1. studieår udviser grundlæggende skriftlige færdigheder og kompetence til at formulere en relevant problemstilling.

Praktikrapporten kan inddrages.

Indhold bl.a.:

- Studieteknik, læse- og notat-teknik, refleksion over egen læring
- Skriftlighed niveau: Grundlæggende færdigheder.
- Problemstilling.

Mundtlighed

Målet er, at den studerende i fremlæggelser styrker sin kompetence med henblik på egen mundtlighed og hermed på vurdering og udvikling af børns talesprog.

Empiriindsamling

Målet er at den studerende udviser kompetence til at iagttage undervisning og systematisere iagttagelser i forhold til temaet i praktikrapporten omkring 1. års praktik. Iagttagelserne kan dog foregå i anden praksis.

Indhold bl.a.:

- Struktureret og ustruktureret iagttagelse af undervisningspraksis
- Studerendes egen logbog som erfaringsopsamlingsmetode
- Værdimæssige overvejelser omkring empiriindsamling

Informations – og kommunikationsteknologi

Målet er at den studerende udviser begyndende kompetence til at fremlægge faglige emner, begreber og metoder gennem relevant anvendelse af tekstbehandling, hvor lyd og/eller billede indgår.

Indhold bl.a.:

- Informationsbehandling
- Kommunikation
- Tekst og layout

Der kan tilgodeses flere mål i samme opgave, rapport eller andet produkt.

Studiestart

Målet med studiestarten er at introducere til læreruddannelsens indhold, fag, progression og læreruddannelsen som studium rettet mod professionen og videreuddannelse.

Uddannelsesholdets lærere og studerende planlægger, gennemfører og evaluerer studiestartens faglige og pædagogiske indhold, struktur og organisation. Intensitet og omfang af samarbejdet afgøres af lærergruppen i samarbejde med de studerende.

Praktikskolerne kan inddrages i studiestarten.

Praktisk – musisk forløb

I et samarbejde mellem en arbejdsgruppe, lærere og studerende på 1. årgang planlægges, gennemføres og evalueres et praktisk – musisk forløb. Forløbet bygger på mål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for området som formuleret i bilag 8 i bekendtgørelsen.

2. studieår: Fælles uddannelsesopgaver

Praktik

1. Praktik

1.1. Fagets identitet

Faget praktik har en grundlæggende betydning for uddannelsens professionsrettede karakter, og faget har dermed den sammenbindende funktion for undervisningen i uddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Faget praktik er karakteriseret ved to centrale kompetencer. Dels praktisk/pædagogisk kompetence, der retter sig mod lærerens arbejde med børn og unge, dels analytisk kompetence, der retter sig mod at undersøge egen og andres praksis med henblik på en fortsat udvikling.

Faget har derfor fokus på forholdet mellem praktiske og teoretiske erfaringsdannelse som forudsætning for den studerendes egen almene lærerfaglige læring og udvikling.

1.2. Mål

Målet er, at den studerende opnår kompetence til at

- a) planlægge, gennemføre og begrunde undervisning, herunder træffe beslutning om formålstjenlige undervisnings-, arbejds- og organisationsformer med inddragelse af it,
- b) beskrive elevforudsætninger for såvel enkelte elever som for grupper af elever,
- c) lede og udvikle klassens faglige og sociale fællesskab i et demokratisk perspektiv,
- d) planlægge i langsigtede og kortsigtede perspektiver, herunder planlægge i vekselvirkning mellem enkeltfaglige forløb og forløb i tværgående emner og problemstillinger i samarbejde med kolleger og elever,
- e) evaluere elevernes læring med anvendelse af formålstjenlige evalueringsmetoder,
- f) samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner,
- g) observere, beskrive og dokumentere undervisning og andre processer i skolen og
- h) analysere undervisning og læring med henblik på udvikling af egen undervisning og skolens virksomhed som helhed med inddragelse af professions-, udviklings- og forskningsforankret viden.

Målet for det samlede praktikforløb på hver årgang er, at den studerende opnår kompetence til at anvende de centrale kundskabs- og færdighedsområder, der er beskrevet for hvert studieår.

1.3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Praktikkens indhold er områder, der vedrører lærerens opgave og ansvar, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, elevers sociale udvikling og samarbejde med forskellige parter. Områderne danner grundlag for samspillet med uddannelsens øvrige fag, både i forbindelse med forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktikken. Områderne angiver det indholdsmæssige grundlag for et professionsbaseret samvirke mellem uddannelsens teori og praksis.

1.8. Samspil mellem praktik og læreruddannelsens øvrige fag

Den studerendes arbejde med mål, dokumentation og evaluering af egen læring og lærerfaglige udvikling i praktikken er et fællesområde for praktikken og læreruddannelsens øvrige fag.

Forudsætninger for observation, analyse og dokumentation af lærervirksomhed, herunder undersøgelse af undervisning, samarbejde og kommunikation i skolen udvikles i samarbejde mellem praktikken og uddannelsens øvrige fag gennem alle studieår.

Med udgangspunkt i praktik arbejder den studerende med elevers skrive- og læsekompetence i forhold til faglige tekster.

Praktikken på 4. årgang kan i særlig grad bidrage til den studerendes arbejde med professionsbachelorprojektet.

Lærerens opgave og ansvar

Lærerens feedback til elever, lærerens rammesætning af undervisning og af elevers læring samt lærerens opmærksomhed på den enkelte elevs trivsel og udvikling.

Elevforudsætninger

Elevers forskellige forudsætninger som grundlag for planlægning af undervisning.

Ledelse og udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø

Ledelse af undervisning og udvikling af klassens sociale liv. Lærerens forskellige måder at forholde sig på, der kan styrke klassens sociale liv og læringsmiljø.

Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning

Arbejdet med undervisningsforløb i samarbejde med praktiklæreren med variation i pædagogiske og faglige metoder, udarbejdelse af undervisningsplaner i overensstemmelse med skolens og skolefagenes bestemmelser og regelsæt.

Evaluering af elevernes læring

Inddragelse af forskellige evalueringsredskaber, herunder test.

Samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner

Deltagelse i planlægning af forældresamarbejde, skriftlig information af forældre om undervisningsplan samt skolens organisering af samarbejde i forskellige fora, herunder forskellige former for samarbejde mellem undervisere.

Beskrivelse, analyse, vurdering

Observation, analyse og vurdering af praksisforløb og elevers læring.

Uddannelsesholdets lærere og studerende samarbejder med praktiklærere med henblik på at den studerende opnår kompetencerne, der er beskrevet for årgangens praktik.

Praktikrapportens tema/indhold/ramme fremgår af vejledninger mv.

Den studerende skal udvælge en af læreren godkendt problemstilling, der undersøges og studeres.

Resultaterne og overvejelserne fremlægges i relevante fora.

Studerende kan arbejde sammen i grupper 2 til 4 omkring dette.

Studiekompetencer – indhold og mål

Informationskompetence

Målet er, at den studerende i en opgave i det obligatoriske linjefag på 2. studieår udviser kompetence til at udvælge og anvende søgeprofil og –strategi, der udvikler fagets mål, begreber og metoder.

Indhold bl.a.:

- Søgeprofil
- Søgestrategi
- Arbejde med emneord

Skriftlighed

Målet er, at den studerende i en opgave i alle fag på 2. studieår udviser kompetence til skriftlig fremstilling, hvori indgår analyse, vurdering og argumentation og kompetence til at formulere relevant problemformulering.

Praktikrapporten kan inddrages.

Indhold bl.a.:

- Arbejdsproces omkring opgaver
- Skriftlighed bl.a.: Metakommunikation, struktur, kohærens.
- Fremstillingsformer (især analyse, vurdering og argumentation)
- Problemformulering.

Empiriindsamling

Målet er at den studerende udviser kompetence til at inddrage undersøgelser og forskningsresultater kombineret med egen dataindsamling i praktikrapporten omkring 2. års praktik. Dataindsamling kan foregå i anden praksis.

Indhold bl.a.:

- Undersøgelser, forskningsresultater og videnskabsteoretiske overvejelser
- Dataindsamling i undervisning

Informations – og kommunikationsteknologi

Målet er, at den studerende i en opgave i linjefaget udviser kompetence til at udvælge og anvende såvel søgeprofil som – strategi, der udvikler fagets mål, begreber og metoder.

Indhold bl.a.:

- databaser
- informationssøgning på Internettet

Der kan tilgodeses flere mål i samme opgave, rapport eller andet produkt.

3. studieår: Fælles uddannelsesopgaver

Praktik

1. Praktik

1.1. Fagets identitet

Faget praktik har en grundlæggende betydning for uddannelsens professionsrettede karakter, og faget har dermed den sammenbindende funktion for undervisningen i uddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Faget praktik er karakteriseret ved to centrale kompetencer. Dels praktisk/pædagogisk kompetence, der retter sig mod lærerens arbejde med børn og unge, dels analytisk kompetence, der retter sig mod at undersøge egen og andres praksis med henblik på en fortsat udvikling.

Faget har derfor fokus på forholdet mellem praktiske og teoretiske erfaringsdannelser som forudsætning for den studerendes egen almene lærerfaglige læring og udvikling.

1.2. Mål

Målet er, at den studerende opnår kompetence til at

- a) planlægge, gennemføre og begrunde undervisning, herunder træffe beslutning om formålstjenlige undervisnings-, arbejds- og organisationsformer med inddragelse af it,
- b) beskrive elevforudsætninger for såvel enkelte elever som for grupper af elever,
- c) lede og udvikle klassens faglige og sociale fællesskab i et demokratisk perspektiv,
- d) planlægge i langsigtede og kortsigtede perspektiver, herunder planlægge i vekselvirkning mellem enkeltfaglige forløb og forløb i tværgående emner og problemstillinger i samarbejde med kolleger og elever,
- e) evaluere elevernes læring med anvendelse af formålstjenlige evalueringsmetoder,
- f) samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner,
- g) observere, beskrive og dokumentere undervisning og andre processer i skolen og
- h) analysere undervisning og læring med henblik på udvikling af egen undervisning og skolens virksomhed som helhed med inddragelse af professions-, udviklings- og forskningsforankret viden.

Målet for det samlede praktikforløb på hver årgang er, at den studerende opnår kompetence til at anvende de centrale kundskabs- og færdighedsområder, der er beskrevet for hvert studieår.

1.3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Praktikkens indhold er områder, der vedrører lærerens opgave og ansvar, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, elevens sociale udvikling og samarbejde med forskellige parter. Områderne danner grundlag for samspillet med uddannelsens øvrige fag, både i forbindelse med forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktikken. Områderne angiver det indholdsmæssige grundlag for et professionsbaseret samvirke mellem uddannelsens teori og praksis.

1.8. Samspil mellem praktik og læreruddannelsens øvrige fag

Den studerendes arbejde med mål, dokumentation og evaluering af egen læring og lærerfaglige udvikling i praktikken er et fællesområde for praktikken og læreruddannelsens øvrige fag.

Forudsætninger for observation, analyse og dokumentation af lærervirksomhed, herunder undersøgelse af undervisning, samarbejde og kommunikation i skolen udvikles i samarbejde mellem praktikken og uddannelsens øvrige fag gennem alle studieår.

Med udgangspunkt i praktik arbejder den studerende med elevens skrive- og læsekompetence i forhold til faglige tekster.

Praktikken på 4. årgang kan i særlig grad bidrage til den studerendes arbejde med professionsbachelorprojektet.

Lærerens opgave og ansvar

Læreren som deltager i kollegialt samarbejde og som deltager i skolens samlede udvikling. Læreren samarbejder med psykologiske og specialpædagogiske ressourcepersoner.

Elevforudsætninger

Lærerens indsats i forhold til elever med særlige vanskeligheder, herunder skrive- og læsevanskeligheder.

Ledelse og udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø

Lærerens arbejde med støtte og udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø, herunder konfliktløsning.

Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning

Selvstændigt arbejde med længerevarende, differentierede undervisningsforløb i samarbejde med klassens øvrige lærere, inddragelse af de studerendes selvvalgte undervisningsmaterialer og elevernes medvirken i planlægning af undervisning.

Evaluering af elevernes læring

Lærerens arbejde med individuelle elevplaner.

Samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner

Deltagelse i forældremøde og elevsamtaler, samarbejde med eleverne, samarbejde med klassens øvrige lærere samt samarbejde med forskellige ressourcepersoner, der fungerer i tilknytning til en skole.

Beskrivelse, analyse, vurdering

Observering, analyse og vurdering af praksis med begrundet valg af undersøgelsesmetode.

Uddannelsesholdets lærere og studerende samarbejder med praktiklærere med henblik på at den studerende opnår kompetencerne, der er beskrevet for årgangens praktik.

Praktikrapportens tema/indhold/ramme fremgår af vejledninger mv.

Den studerende skal udvælge en af læreren godkendt problemstilling, der undersøges og studeres. Resultaterne og overvejelserne fremlægges i relevante fora.

Studerende kan arbejde sammen i grupper 2 til 4 omkring dette.

Studiekompetencer – indhold og mål
Informationskompetence

Målet er, at den studerende i en opgave i alle fag udviser kompetence til at udvælge anvende viden fra dansk og international forskning, udviklingsarbejder eller undersøgelser, der udvikler fagets mål, begreber og metoder.

Indhold bl.a.:

- kommandosøgning i biblioteksbarer
- søgning i internationale databaser relevant for lærerprofessionen

Skriftlighed

Målet er, at den studerende i en opgave i alle fag på 3. studieår udviser kompetence til systematisk skriftlig argumentation omkring komplekse problemstillinger som tegn på anvendelse af grundlæggende akademiske arbejdsmetoder.

Indhold bl.a.:

- Skriftlig formidling af analyse og resultater af egen empiri
- Skriftlig formidling af lærerarbejdets relationelle, kommunikative, paradoksale og mangesidige karakter

Praktikrapporten kan inddrages.

Empiriindsamling

Målet er, at den studerende udviser kompetence til at inddrage undersøgelser og forskningsresultater kombineret med egen dataindsamling i praktikrapporten omkring 3. års praktik. Herunder at vurdere disses validitet og reliabilitet. Arbejdet kan foregå i anden praksis.

Indhold bl.a.:

- Validitet og reliabilitet
- Erkendelsesinteresser og empiri

Informations – og kommunikationsteknologi

Målet er, at den studerende i et undervisnings- og studieforløb i Almen Didaktik – evt. i samarbejde med andre fag - udviser kompetence til at anvende IT som didaktisk redskab i forbindelse med forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisning,

Indhold bl.a.:

- informationsteknologi og læreprocesser
- forholdet mellem information og kommunikation
- fleksible læreprocesser

Der kan tilgodeses flere mål i samme opgave, rapport eller andet produkt.

Tværfagligt element

I uddannelsen indgår et tværfagligt element, jf. læreruddannelseslovens § 5, stk. 1. og § 20 og 21

I dette studieår planlægges, gennemføres og evalueres et undervisnings- og studieforløb omkring samarbejde med andre professioner.

I arbejdet indgår flere af den studerendes linjefag (§ 27)

Målet er, at den studerende:

- med udgangspunkt i sin lærerfaglige identitet opnår en indsigt i andre relevante uddannelser og
- en forståelse for berøringsfladerne mellem og grænserne for egen og andres profession i løsning af konkrete arbejdsopgaver, herunder blandt andet i arbejdet med udsatte børn, jf. § 13, stk. 2, nr. 2.
- Opnår kompetence til at formidle disse erfaringer såvel skriftligt som gennem andre formidlingsformer

Forløbet gennemføres i et samarbejde mellem en arbejdsgruppe, uddannelsesholdet og relevante samarbejdspartner uden for lærerprofessionen.

Forløbet svarer i omfang til 8 ECTS-point.

Forløbets nærmere rammer udmøntes i rammeplan, vejledning m.m.

Forløb om folkeskolens obligatoriske emner (§ 7 forløb)

Forløb om folkeskolens obligatoriske emner i hht. § 13, stk2.

Målet med forløbet er, at de studerende får viden om folkeskolens obligatoriske emner. Jf. § 7 i lov om folkeskolen dvs. Færdselslære, Sundhed- og seksualundervisning og familiekundskab samt Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.

Forløbet danner baggrund for eventuel fordybelse i frivillige kurser (jf. § 55) omkring folkeskolens obligatoriske emner

4. studieår: Fælles uddannelsesopgaver

Praktik

1. Praktik

1.1. Fagets identitet

Faget praktik har en grundlæggende betydning for uddannelsens professionsrettede karakter, og faget har dermed den sammenbindende funktion for undervisningen i uddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Faget praktik er karakteriseret ved to centrale kompetencer. Dels praktisk/pædagogisk kompetence, der retter sig mod lærerens arbejde med børn og unge, dels analytisk kompetence, der retter sig mod at undersøge egen og andres praksis med henblik på en fortsat udvikling.

Faget har derfor fokus på forholdet mellem praktiske og teoretiske erfaringsdannelser som forudsætning for den studerendes egen almene lærerfaglige læring og udvikling.

1.2. Mål

Målet er, at den studerende opnår kompetence til at

- a) planlægge, gennemføre og begrunde undervisning, herunder træffe beslutning om formålstjenlige undervisnings-, arbejds- og organisationsformer med inddragelse af it,
- b) beskrive elevforudsætninger for såvel enkelte elever som for grupper af elever,
- c) lede og udvikle klassens faglige og sociale fællesskab i et demokratisk perspektiv,
- d) planlægge i langsigtede og kortsigtede perspektiver, herunder planlægge i vekselvirkning mellem enkeltfaglige forløb og forløb i tværgående emner og problemstillinger i samarbejde med kolleger og elever,
- e) evaluere elevernes læring med anvendelse af formålstjenlige evalueringsmetoder,
- f) samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner,
- g) observere, beskrive og dokumentere undervisning og andre processer i skolen og
- h) analysere undervisning og læring med henblik på udvikling af egen undervisning og skolens virksomhed som helhed med inddragelse af professions-, udviklings- og forskningsforankret viden.

Målet for det samlede praktikforløb på hver årgang er, at den studerende opnår kompetence til at anvende de centrale kundskabs- og færdighedsområder, der er beskrevet for hvert studieår.

1.3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Praktikkens indhold er områder, der vedrører lærerens opgave og ansvar, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, elevs sociale udvikling og samarbejde med forskellige parter. Områderne danner grundlag for samspillet med uddannelsens øvrige fag, både i forbindelse med forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktikken. Områderne angiver det indholdsmæssige grundlag for et professionsbaseret samvirke mellem uddannelsens teori og praksis.

1.8. Samspil mellem praktik og læreruddannelsens øvrige fag

Den studerendes arbejde med mål, dokumentation og evaluering af egen læring og lærerfaglige udvikling i praktikken er et fællesområde for praktikken og læreruddannelsens øvrige fag.

Forudsætninger for observation, analyse og dokumentation af lærervirksomhed, herunder undersøgelse af undervisning, samarbejde og kommunikation i skolen udvikles i samarbejde mellem praktikken og uddannelsens øvrige fag gennem alle studieår.

Med udgangspunkt i praktik arbejder den studerende med elevers skrive- og læsekompetence i forhold til faglige tekster.

Praktikken på 4. årgang kan i særlig grad bidrage til den studerendes arbejde med professionsbachelorprojektet.

Lærerens opgave og ansvar

Lærerens arbejde med årsplaner i samspil med alle klassens fag og læreren som iværksætter af pædagogiske handlinger og udviklingsarbejder.

Elevforudsætninger

Intervention og opfølgning i forhold til elever med læringsvanskeligheder.

Ledelse af undervisning og udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø

Den studerendes selvstændige arbejde med klassens sociale liv, herunder intervention og relationsstøtte.

Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning

Den studerendes selvstændige ansvar og arbejde med forløbsplaner og årsplaner samt det selvstændige ansvar for længerevarende undervisningsforløb.

Evaluering af elevernes læring

Differentieret og formålsrettet anvendelse af evaluering på alle niveauer, herunder samspillet mellem formative og summative evalueringsformer.

Samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner Den studerendes selvstændige ansvar for dele af forældremøder og deltagelse i skole-hjemsamtaler. Den studerendes deltagelse i samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartner om skoleudvikling.

Beskrivelse, analyse, vurdering

Observation, analyse og vurdering af egen praksis med henblik på handling og udvikling.

Uddannelsesholdets lærere og studerende samarbejder med praktislærere med henblik på, at den studerende opnår kompetencerne, der er beskrevet for årgangens praktik.

Praktikrapportens tema/indhold/ramme fremgår af vejledninger mv.

Den studerende skal udvælge en af læreren godkendt problemstilling, der undersøges og studeres.

Resultaterne og overvejelserne fremlægges i relevante fora.

Studerende kan arbejde sammen i grupper 2 til 4 omkring dette.

Studiekompetencer – indhold og mål

Studiekompetencernes indhold og mål er sammenfaldende med mål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for bachelorprojektet.

Informationskompetence

Målet er, at den studerende i bachelorprojektet på baggrund af de tilegnede informationskompetencer udviser avanceret reflektiv videnshåndtering og –generering i et pædagogisk og fagligt perspektiv

Skriftlighed

Målet er, at den studerende i bachelorprojektet udviser selvstændig anvendelse af grundlæggende akademiske skriftlige arbejdsmetoder.

Praktikrapporten kan inddrages.

Indhold bl.a.:

- Skriftlighed som erkendelses- og formidlingskommunikation
- Akademisk skrivning

Empiriindsamling

Målet er, at den studerende udviser kompetence til at inddrage undersøgelser og forskningsresultater kombineret med egen empiriindsamling i praktikrapporten omkring 4. års praktik. Arbejdet kan foregå i anden praksis.

Indhold bl.a.:

- at opsøge, afgrænse, tilegne sig og vurdere viden med relevans for lærerarbejdet, herunder at opsøge og reflektere over ny viden, såvel forsknings- som udviklings- og erfaringsbaseret,

Der kan tilgodeses flere mål i samme opgave, rapport eller andet produkt.

Bachelorprojektet

Læreruddannelsens professionsbachelorprojekt

Professionsbachelorprojektet er en større skriftlig opgave, der indeholder en fagligt funderet undersøgelse med analyse og vurdering af en lærerfaglig problemstilling af betydning for professionens udøvelse. Den lærerfaglige problemstilling skal inddrage praksis og skal belyses med anvendelse af den faglige indsigt, som den studerende har erhvervet sig i praktikken og i læreruddannelsens pædagogiske fag og linjefag. Lærerbachelorprojektet skal kvalificere den studerende til at udøve lærerfaglige funktioner og fungere selvstændigt inden for lærerprofessionen og kvalificere til videreuddannelse på et relevant master- eller kandidatstudium.

1. Gennem lærerbachelorprojektet demonstrerer den studerende, at følgende kompetencer er opnået:

1.1. Lærerfaglig undersøgelseskompetence til

- a) at undersøge, afgrænse, beskrive, analysere, reflektere over og vurdere problemstillinger og udviklingsmuligheder, der vedrører lærerens opgaver og skolens virksomhed med anvendelse af relevant teoretisk og praktisk indsigt,
- b) at inddrage forskellige positioner, (f.eks. elever, forældre, ledelse) og anlægge relevante perspektiver i analysen af lærerfaglige temaer og problemstillinger,
- c) at fastholde og beskrive dilemmaer, modsætningsforhold, konfliktuerende mål og undertrykkende aspekter i relationer og strukturer og den adfærd og de handlinger det afstedkommer,
- d) at indsamle, behandle og anvende relevant empiri fra skolevirkeligheden i form af oplevelser, erfaringer og viden fra praktikken og anden praksis,
- e) at sammentænke og anvende faglige og pædagogiske teorier, begreber og metoder og
- f) at begrunde og argumentere for lærerfaglige handlinger med professionel indsigt og kritisk distance i et udviklingsperspektiv.

1.2. Lærerfaglig formidlingskompetence til

- a) at formidle lærerarbejdets relationelle, kommunikative, paradoksale og mangesidige karakter mundtligt og skriftligt og
- b) at redegøre for resultater af analyser gennem systematisk argumentation som tegn på anvendelse af grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, der er forudsætning for adgang til kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

2. Gennem studiet arbejder den studerende med

- a) forskellige positioner (elever, forældre, lærere, ledelse m.fl.) og med at anlægge relevante perspektiver i analysen af lærerfaglige temaer og problemstillinger samt identificere mulige dilemmaer og modsætningsforhold i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor,
- b) at opsøge, afgrænse, tilegne sig og vurdere viden med relevans for lærerarbejdet, herunder opsøge og reflektere over ny viden, såvel forsknings- som udviklings- og erfaringsbaseret,
- c) at beskrive, planlægge, gennemføre og evaluere undersøgelser i og af lærer- og skolepraksis,
- d) beherskelse af forskellige tilgange til at beskrive, analysere og vurdere undervisnings- og anden praksis i skolen,
- e) demonstration af evne til at sammentænke og anvende faglig og pædagogisk viden under brug af systematisk argumentation og videnskabelig metode,

- f) det videnskabeligt undersøgende sprog, det klare, modtagerrettede sprog og det korrekte sprog og
- g) mundtlig formidling, det vil sige evnen til at etablere en fokuseret dialog om bacheloropgavens problemstilling.

Uddannelsens juridiske rammer - bilag

Love, bekendtgørelser, cirkulærer

- Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser nr. 882 af 8. august 2011
- Lov om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen nr. 579 af 9. juni 2006
- Bekendtgørelse om adgang erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser nr. 214 af 21. februar 2012
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen nr. 562 af 1. juni 2011
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser nr. 1016 af 24. august 2012
- Bekendtgørelse om gymnasial supplerings (GS-bekendtgørelsen) nr. 914 af 7. juli 2010
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20. marts 2007
- Bekendtgørelse om lektorbedømmelse ved Centre for Videregående Uddannelse og andre institutioner for mellemlange videregående uddannelser (Bekendtgørelse om lektorbedømmelse) nr. 635 af 27. juni 2003
- Bekendtgørelse om uddannelse af svømmelærere (Svømmelærerprøven) nr. 718 af 21. juli 200