

Modulbeskrivelser

Indhold

Lærerens grundfaglighed, herunder Pædagogik og lærerfaglighed og Almen dannelse/KLM	2
Almendannelse/KLM.....	2
Elevens læring og udvikling	4
Lærer i skolen	8
Dansk 1.-6- klassetrin og Dansk 4.-10. klassetrin, herunder danskmoduler	10
Dansk modul 1: Litteratur og mundtlighed (Dansk 1. - 10. klasse).....	10
Dansk modul 2: Sprog og kommunikation (Dansk 1. -10 klasse)	13
Engelsk, herunder engelskmoduler	16
Engelsk modul 1: Sprog og sprogbrug.....	16
Engelsk modul 2: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder	19
Fransk (moduler under udarbejdelse)	21
Tysk (moduler under udarbejdelse).....	21
Historie (moduler under udarbejdelse)	21
Kristendomskundskab/ religion (moduler under udarbejdelse) Samfundsfag (moduler under udarbejdelse)	21
Matematik 1.-6. klassetrin og matematik 4.-10. klassetrin, herunder matematikmoduler	22
Matematik modul 1: matematik i anvendelse, 1.- 10. klasse.....	22
Matematik 1. – 6. klassetrin: Matematikundervisning og geometri	25
Matematik 4.-10. klasse: Matematikundervisning og geometri	28
Biologi (moduler under udarbejdelse).....	31
Fysik/ kemi (moduler under udarbejdelse).....	31
Geografi (moduler under udarbejdelse).....	31
Natur/ teknik herunder moduler til natur/ teknik.....	32
Natur/teknik modul 1: Natur/teknik i indskolingen.....	32
Natur/teknik 2 modul: Natur/teknik på mellemtrinnet	36
Billedkunst (moduler under udarbejdelse)	39
Idræt(moduler under udarbejdelse	39
Musik (moduler under udarbejdelse).....	39
Praktik	40
Praktik – modul 1	40
Praktik – modul 2	41
Praktik – modul 3	43

Specialiseringsmoduler	45
Musikpilot.....	45
Sportstræner	47

Lærerens grundfaglighed, herunder Pædagogik og lærerfaglighed og Almen dannelse/KLM

Almendannelse/KLM

Modulstype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
X		
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn): Almen dannelse/KLM		
Kort beskrivelse af modulet:		
Modulet introducerer til analyser af folkeskolens formål, demokrati og medborgerskab i et idéhistorisk, dannelsesteoretisk og professionsetisk perspektiv. Centralt i modulet står den studerendes arbejde med at forholde sig til skolens værdier og relatere dem til lærerprofessionen med respekt for den kulturelle og religiøse mangfoldighed, der aktuelt præger skolen og samfundet.		
Modulsprog		
Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.		
Evt. Forudsætninger for at læse modulet		
Ingen		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Modulet godkendes til hovedområdet Almen dannelse under Lærerens grundfaglighed med 10 ECTS.		
Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Modulet er en del af 'Lærerens grundfaglighed' med anknytning til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.		
Modulets vidensgrundlag:		
Modulet bygger på forsknings – og udviklingsbaseret viden om filosofi, idéhistorie og religionsvidenskab.		
Modulets relation til praksis:		
Modulet knytter an til praksis i den forstand, at der arbejdes med fagets vidensmål i lyset af de dilemmaer, der enten knytter sig til de etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer i skolen eller til undervisningen, forældresamarbejdet og skolen som samfundsmæssig institution. Modulet knytter ligeledes an til praksis ved at dilemmaerne behandles ud fra en analyse af kulturens, samfundets og skolens centrale værdier med sigte på egen lærerpraksis. Dertil kommer observation og analyse af undervisning i forbindelse med praktik eller anden undervisningspraksis.		
Kompetenceområder, som indgår i modulet:		
Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab		
Kompetencemål, som indgår i modulet:		
Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed,	organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab	

lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen	
forskellige former for borgerskab, medborgerskab og verdensborgerskab i idéhistorisk perspektiv, historisk og aktuelt perspektiv	udvikle sammenhængen mellem skolens medborgerskabs- og kulturelle dannelsesopgave
menneskerettigheder, børns rettigheder og idéhistoriske baggrund for rettighedstænkningen herunder relationer mellem menneskerettigheder og demokrati	foreslå organisering af undervisning, forældre- og kollegasamarbejde og skolekultur, der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokratisk dannelse
ritualer og eksistenstolkning i udvalgte filosofiske og religiøse traditioner	organisere professionelt samarbejde omkring komplekse etiske og religiøse udfordringer i skolen
etiske traditioner og deres idéhistoriske baggrund	anvende forskellige typer af etisk argumentation
forholdet mellem kultur og politik i religion og andre livsanskuelser, typer af sekularisme og deres konsekvenser for skolens dagligdag	håndtere religiøse og kulturelle forhold i skolens tradition og dagligdag
kristendom, jødedom, islam og andre livsanskuelser i aktuel kontekst	samtale med elever og forældre med forankring i forskellige religioner og livssyn
kristendommens fortællinger, grundbegreber og virkningshistorie i sammenhæng med forskellige perioders menneske- og dannelsessyn	vurdere sammenhænge og brydninger mellem kristendom, sekularisering og skole i historisk og aktuel belysning
Udformes lokalt:	
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen, se almen studieordning, efter følgende:	
Deltagelse af underviser og studerende, initieret af underviser:	60 arbejdstimer
Deltagelse af studerende, initieret af underviser:	75 arbejdstimer
Deltagelse af studerende. Initieret af studerende:	70 arbejdstimer
Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende	40 arbejdstimer
Evaluering af modul. Kriterier for gennemførelse af modulet:	
Den studerende skal have følgende godkendt:	
<ul style="list-style-type: none"> - Deltagelse i studiegrupppearbejde. - Selvstændig studieaktivitet synliggjort i en studieredegørelse, med selvvalgt læst stof (minimum 300 sider faglitteratur). Evt. reduktion i forbindelse med læsning af kilder. 	
Undervejs fremlægges og godkendes to studieprodukter, der dækker modulets kompetencemål, og hvori der i mindst et af produkterne skal indgå multimodale indholdselementer. Opgaverne udarbejdes i grupper.	
Lørdighedskriterier:	
<ul style="list-style-type: none"> - Analyse af faglig tekst - Begrundet anvendelse af teori - Didaktiske overvejelser ift. skolen og egen lærerpraksis - Vurdering af kilders faglighed og videnskabelighed 	

Elevens læring og udvikling

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
X		
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Elevens læring og udvikling		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Modulet har fokus på den lærende elev i et læringsfællesskab. Centralt står elevens læreprocesser og udvikling i en mangfoldig elevgruppe, hvor hver enkelt elev med sine personlige, sociale og kulturelle forudsætninger er en del af skolens fællesskab.</p> <p>Modulet indeholder følgende tre temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevers udvikling, socialisering og identitet • Læring, læringsmiljø og læringsledelse • Lærerens samspil og kommunikation med eleverne 		
Modulprog		
Dansk – der kan forekomme materiale på andet sprog.		
Evt. Forudsætninger for at læse modulet		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og Lærerfaglighed' inden for 'Lærerens Grundfaglighed'. 10 ECTS		
Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Modulet er en del af 'Lærerens Grundfaglighed' og kan knytte an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt		
Modulets vidensgrundlag:		
Centralt i modulet står den pædagogiske psykologi, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om børn og unges læring og udvikling, socialt samspil og kommunikation og pædagogisk vejledning i skolen. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål.		
Modulets relation til praksis:		
<p>Den studerende arbejder med udvalgte teorier, begreber og perspektiver i relation til undervisning og andre situationer fra skolens dagligdag.</p> <p>Den studerende skal løbende udfordres på egne kompetencer blandt andet gennem øvelsesorienteret undervisning, der knytter an til praksis i skolen.</p> <p>Modulet relaterer til praksis blandt andet gennem følgende aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende observerer, beskriver, analyserer samt reflekterer over praksissituationer fra skolen 		

<p>med fokus på elevers læring og udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende arbejder med videoptagelser af egen praksis 		
Kompetenceområder, som indgår i modulet:		
Kompetenceområde : Elevers læring og udvikling		
Kompetencemål, som indgår i modulet:		
Den studerende kan alene, og i samarbejde med andre, skabe fællesskaber, facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
Elevers sociale, emotionelle og kognitive udvikling – herunder køn og motivation	Observere, støtte og udfordre elevers sociale, emotionelle og kognitive udvikling.	
Elevers læring og om virksomme faktorer i læringsmiljøet Klasse, lærings og gruppeledelse Pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring	Udvikle læringsrum for elever og grupper under hensyntagen til samspillet med elevernes forudsætninger og de virksomme faktorer i læringsmiljøet. Facilitere interaktions- og læreprocesser således at de er befordrende for elevens trivsel og udvikling. Anvende forskellige vejledningsformer	
Udviklingsstøttende relationer Attribuering- herunder viden om sociale problemer, konflikthåndtering og mobning	Facilitere udviklingsstøttende relationer med særlig vægt på egen position som lærer Anvende kommunikative rammesætninger og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer	
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):		
Undervisningen foregår som en vekselvirkning mellem forskellige arbejdsformer, hvor den studerende arbejder med analyse, diskussion og refleksion. Den studerendes vejledende arbejdsindsats fordeles fleksibelt ud fra studieaktivitetsmodellens følgende kategorier (Jf. Almen studieordning):		
Kategori	Arbejdstimer, i alt 245 timer	Primære arbejdsformer
Kategori 1: Underviserinitieret med deltagelse af underviser.	65 t.	Holdundervisning, herunder f.eks. oplæg af underviser eller studerende, gruppeøvelser, fremlæggelser med respons, vejledning samt evaluering af arbejdsformer, læringsmiljø og læring.
Kategori 2: Underviserinitieret uden deltagelse af underviser.	85 t.	Studiegruppearbejde, herunder f.eks. øvelser, iagttagelse af praksis, tekstlæsning, udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse til evaluering. Praktik- og skolebesøg – gruppevis og på hold med eller uden

		underviser.
Kategori 3: Studenterinitieret uden deltagelse af underviser.	80 t.	Individuelt og gruppearbejde, herunder f.eks. individuel forberedelse samt evaluering af egen læring og deltagelse.
Kategori 4: Studenterinitieret med deltagelse af Underviser.	15 t.	F.eks. studerendes oprettelse af studiekredse, cafemøder.

Evaluering af modul: Kriterier for gennemførelse af modulet:

Til hvert af modulets tre temaer udarbejder studiegruppen et studieprodukt, som godkendes af underviseren. Alle tre studieprodukter skal være godkendt som forudsætning for at deltage i den endelige evaluering.

1) Studiegruppearbejde: Elevers udvikling, socialisering og identitet

Med afsæt i en udleveret case og problemformulering ønskes en analyse. Analysen baseres teoretiske perspektiver og faglige begreber. Mundtlig fremlæggelse på holdet (15 min.). I forbindelse med fremlæggelsen anvendes forskellige perspektiver på udvikling, socialisering og identitet. Gensidig studiegrupperespons.

2) Studiegruppearbejde: Læring, læringsmiljø og læringsledelse

Observation, beskrivelse og analyse af en læringsituation. Studiegruppen udarbejder en caseanalyse (kort skriftlig opgave 3-5 s.) på baggrund af observation af en læringsituation i skolen/videoeksempel. Der anvendes flere læringsperspektiver.

Studiegrupperne arbejder med gensidig feedback og feedforward undervejs i processen.

3) Studiegruppearbejde: Lærerens samspil og kommunikation med eleverne.

Produktion af en kort videosekvens (maks.5 min.). De studerende udvælger i praktikken en situation, som danner grundlag for videooptagelse. Dette nedslag kan tage udgangspunkt i konkret undervisning, i vejledning, i gruppearbejde, i en konflikt el. andet. Kravet er dog, at videosekvensen viser en interaktion mellem lærer og elev(er). Videosekvensen danner den empiriske baggrund for en analyse.

Fremlæggelse for holdet (20 min.). Gensidig studiegrupperespons.

Afsluttende evaluering:

Grupperne vælger selv et stofområde og udarbejder selv en problemformulering. Vejledning indgår som en integreret del af denne proces.

Kravene til udarbejdelse af problemformulering og stofområde:

- Problemformuleringen skal godkendes.
- Opgaven skal indeholde en case.
- Det er et krav, at mindst to af tre tematiske perspektiver inddrages i opgaven.
- Det er et krav, at gruppen mindst inddrager to selvvalgte kilder udover dem, gruppen har udvalgt fra studieårets litteraturliste.
- Gruppen udarbejder en opgave på 5 normalsider.
- Gruppen underviser holdet i 45. min. Undervisningen og opgaven evalueres efterfølgende af underviser samt af responsgruppe.

- Der udarbejdes en disposition for undervisningen som afleveres til underviseren og responsgruppen senest 2 dage før fremlæggelsen.

Modulet godkendes gennem opfyldelse af nedenstående kriterier:

- Godkendelse af samtlige studieprodukter
- Deltagelse i fremlæggelser af studieprodukter på holdet inkl. deltagelse i responsgruppe
- Godkendelse af den afsluttende evaluering.

Lærer i skolen

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
	X	
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Lærer i skolen		
Kort beskrivelse af modulet:		
Modulet introducerer til læreruddannelsens professionsperspektiv. I modulet arbejdes der med skolens og lærerens opgaver i et dannelses- og samfundsperspektiv. Omdrejningspunktet i modulet er konkrete, lærerfaglige udfordringer og problemstillinger i skolen samt betingelser og muligheder for varetagelsen af skolens og lærerens opgaver med afsæt i juridiske, pædagogiske og sociologiske perspektiver.		
Modulsprog		
Dansk – der kan forekomme materiale på andet sprog.		
Modulet godkendes til følgende fag:		
Pædagogik og lærerfaglighed. 10 ECTS		
Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Modulet er en del af fagområdet Lærerens Grundfaglighed		
Modulets vidensgrundlag:		
Modulet bygger på empiri og teori om skolens og lærerens opgaver. Empirien udgøres dels af nationale og internationale forskningsresultater og dels af de studerendes egne empiriske undersøgelser. Modulets teori hentes fra psykologi, pædagogik, didaktik, sociologi og filosofi.		
Modulets relation til praksis:		
Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes empiriske undersøgelser i modulet. De studerendes introduktion til og anvendelse af undersøgelsesmetoder er således bærende for studiet af modulets indhold.		
Kompetenceområder, som indgår i modulet:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Undervisningskendskab ▪ Elevens læring og udvikling ▪ Almen dannelse/KLM ▪ Bachelorprojektet 		
Kompetencemål, som indgår i modulet:		
Fra fagområdet	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Undervisningskendskab	skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, læreplaner, læreplanteori, læreplanudformning, undervisningsplanlægning samt undervisningsteori og didaktiske positioner	planlægge undervisning for både klassen og den enkelte elev
Elevens læring og udvikling	elevens læring og om virksomme faktorer i læringsmiljøet	udvikle læringsrum for elever og grupper under hensyntagen til samspillet med elevernes forudsætninger og de virksomme faktorer i læringsmiljøet
Undervisningskendskab	klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik	lede undervisning under hensyntagen til lærerens intentioner og den givne kontekst
Undervisningskendskab	det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde,	udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af

	tværprofessionalitet og skoleudvikling	undervisning
Almen dannelse: KLM	den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen	organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab
Bachelorprojektet	professionsfaglig viden vedrørende skole og undervisning	analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning

Studieformer i modulet

Modulet former sig som et undervisningsforløb, der inkluderer et projektforsløb.

De studerende arbejder i studiegrupper med et projekt, der indbefatter en undersøgelse af skole- og undervisningspraksis inden for et nærmere defineret undersøgelsesperspektiv.

De studerende registrerer, samler og organiserer resultaterne af studie- og undersøgelsesaktiviteterne i deres e-portfolio og formidler løbende resultaterne af deres undersøgelser.

Den samlede undersøgelse, herunder beskrivelse, analyse, fortolkning, vurdering og diskussion af projektets problemfelt, formidles i en projektrapport.

Undervisningen og vejledning i modulets videns- og færdighedsområder udgør grundlaget for de studerendes gennemførelse af projektforsløbet.

I projektrapporten indgår blandt andet resultater af de studerendes empiriske undersøgelser, som analyseres i udvalgte og begrundede, faglige analyseperspektiver fra modulets kompetenceområder.

De studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig på følgende måde (vejledende):

- Kategori 1: 55 timer
- Kategori 2: 70 timer
- Kategori 3: 75 timer
- Kategori 4: 40 timer

Evalueringsrammen er Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser. BEK nr. 714 af 27/06/2012 eller senere forskrifter.

Den studerende skal bestå følgende:

Projektrapport udarbejdet i studiegruppe, omfang 10 normalsider.

Mundtlig gruppefremlæggelse af projektrapporten.

Den samlede præstation skal demonstrere en tilstrækkelig grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringsrammen er Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser. BEK nr. 714 af 27/06/2012 eller senere forskrifter.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som bestået/ikke bestået.

Dansk 1.-6- klassetrin og Dansk 4.-10. klassetrin, herunder danskmoduler**Dansk modul 1: Litteratur og mundtlighed (Dansk 1. - 10. klasse)**

Modulstype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
-----	Dansk 1.-10. klasse	----
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Litteratur og mundtlighed		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p><i>Læringskontekst i skolen</i></p> <p>Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i analyse og fortolkning af fiktive tekster samt undervise elever i 1.-10. klasse med fokus på tekster i et kulturhistorisk og æstetisk dannelsesperspektiv. Den studerende skal endvidere tilegne sig viden om betingelser for mundtlighed og for mundtlige genrer, samt indsigt i at udvikle elevers evne til at kommunikere hensigtsmæssigt og kontekstbevidst i relevante mundtlige genrer.</p> <p><i>Indhold og genrer</i></p> <p>Litteratur-, fiktions- og genreteori, metodelære, litteratur- og kulturhistorie samt litteraturpædagogik. Ældre og nyere fiktionstekster i forskellige genrer beregnet for børn og unge. Retorik, pragmatik og mundtlig tradition. Talesprogets struktur og produktionsbetingelser. Mundtlige genrer og skriftlige genrer med mundtligt potentiale, fx rim og remser, eventyr, sange, digte og anekdoter.</p> <p><i>Receptivt</i></p> <p>Den studerende skal metodebevidst analysere og fortolke fiktionstekster samt analysere og vurdere læremidler beregnet til litteraturundervisning i 1.-10.klasse. Den studerende skal metode- og genrebevidst analysere og vurdere mundtlige tekster. Den studerende skal give sproglig vejledning i forhold til mundtlig tekstproduktion. Den studerende skal metodebevidst analysere og kritisk vurdere didaktisk design og læremidler til undervisning i mundtlighed og mundtlig tekstproduktion.</p> <p><i>Produktivt</i></p> <p>Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisning i fiktion med kritisk brug af digitale ressourcer og eksempler på differentierede læringsaktiviteter til eleverne. Den studerende skal selv producere fiktion i forbindelse med undervisningen i litteratur.</p>		
Modulsprog		
Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.		
Evt. Forudsætninger for at læse modulet		
Dansk A		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		

<p>Dansk, 1.-6. klassetrin Dansk, 4.-10. klassetrin</p>	
<p>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</p>	
<p>Lærerens grundfaglighed</p>	
<p>Modulets vidensgrundlag:</p>	
<p>Litterær analyse og metodelære, litteraturdidaktik, litteraturdidaktik, kultur- og litteraturhistorie. Desuden talesproget og mundtlig tradition, samt forskning i mundtlighedspædagogik.</p>	
<p>Modulets relation til praksis:</p>	
<p>Det anlagte fokus: at teksterne læses i lyset af den sammenhæng, de skal indgå i i skolen, knytter an til praksis. Fokus på at sætte mål for undervisningen med afsæt i observationer og faglige problemstillinger fra dagpraktikken. I Dansk Fælles Mål 2009 knyttes an til områderne «Det talte sprog» og «Sprog, litteratur og kommunikation»</p>	
<p>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</p>	
<p>Primært kompetenceområde Dansk, 1.-6. klasse: 1 Dansk, 4.-10. klasse: 1+4</p>	
<p>Kompetencemål, som indgår i modulet:</p>	
<p>Den studerende kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster, for heterogene elevgrupper. (1+1) • begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekster, herunder skønlitteratur fra forskellige tidsaldre, medier og genrer for heterogene elevgrupper. (4) 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv	kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog
tekstdidaktik	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur
tekster til elever, elevers tekstbrug, børne- og ungelitteratur	udvikle den enkelte elevs mediebrug og læsevaner
mundtlig udtryksfærdighed	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i mundtlig danskundervisning vurdere stemme, mimik og gestik som udtryksmidler i danskundervisning
dansk litteraturs kanon	begrunde valg af tekster fra dansk litteraturs kanon til undervisning på 4.-10 klassetrin
dansklærerens kommunikative opgaver, mundtligt og skriftligt	skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler.
nordiske sprog, herunder nabosprogsdidaktik	planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur

tekstperformance	anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning
evaluering af tekstarbejde	anvende forskellige evalueringsformer og resultater af evalueringer i tekstundervisning
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen efter følgende (se også almen studieordning):	
Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser:	60 arbejdstimer
Deltagelse af studerende, initieret af underviser:	75 arbejdstimer
Deltagelse af studerende. Initieret af studerende:	75 arbejdstimer
Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende:	35 arbejdstimer
Evaluering af modul. Kriterier for gennemførelse af modulet	
Den studerende skal have flg. godkendt af underviser:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. deltagelse i studiegruppearbejde og fremlæggelser 2. selvstændig studieaktivitet synliggjort i en skriftlig studieredegørelse med selvvalgt læst stof (minimum 1000 sider fiktion, 500 sider faglitteratur) 3. modulet afsluttes med en individuel underviserinitieret hjemmeopgave med korrekt kildehåndtering og redelighed og som sammenhængende tekst skrevet i et korrekt sprog. Omfang 8-10 sider à 2600 anslag. Underviser giver respons. Opgaven skal rumme: <ul style="list-style-type: none"> - Analyse af litterær tekst - Anvendelse af litteraturteori og metoder - Didaktiske overvejelser over anvendelse i folkeskolen 	

Dansk modul 2: Sprog og kommunikation (Dansk 1. -10 klasse)

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
-----	Dansk 1.-10. klasse	-----
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Sprog og kommunikation		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p><i>Læringskonteksten i skolen</i> Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i dansk sproglære og kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i 1.-10. klasse, der fremmer eleveres skriftsprog og deres bevidsthed om sprog og kommunikation.</p> <p><i>Indhold og genrer</i> Sprog og grammatik, sprogsyn, sprogbeskrivelse, sprogundervisning, kommunikation og argumentation.</p> <p><i>Receptivt</i> Den studerende skal kunne beskrive, vurdere og vejlede elever i deres skriftsprogsudvikling.</p> <p><i>Produktivt</i> Den studerende skal selv producere tekster i forskellige genrer og understøtte eleveres produktion og formidling med bevidsthed om sprog og genrer. Den studerende skal demonstrere grundlæggende viden om sprog og sprogdidaktik i forbindelse med læremiddelanalyse. Den studerende skal selv modellere og performe illustrative eksempler på mundtlig kommunikation og mundtlige tekster. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisningen i mundtlighed og mundtlig tekstproduktion.</p>		
Modulsprog		
Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.		
Evt. Forudsætninger for at læse modulet		
Dansk A		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Dansk, 1.-6. klasse: 10 ECTS Dansk, 4.-10. klasse 10 ECTS		
Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Lærerens grundfaglighed		
Modulets vidensgrundlag:		
Bygger på nyere forskning i kommunikation, literacy, pragmatik, sprog og identitet.		
Modulets relation til praksis:		
Fokus på analyse af læremidler med henblik på brug af dem i undervisningen i skolen. Der inddrages faglige problemstillinger fra praktikken.		

Modulet knytter an til Dansk Fælles Mål afsnit «Sprog, litteratur og kommunikation» og «Skrive»	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
Dansk, 1.-6. klasse: 1+3 Dansk, 4.-10. klasse: 2	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
Den studerende kan: <ul style="list-style-type: none"> - begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster. (1) - begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret skriveundervisning. (3) - anvende viden om udfordringer og potentialer for fortsat differentieret læse- og skriveudvikling i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning. (2) 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
sprog og medier	kritisk vurdere sprogbrug i analoge og digitale medier og tilrettelægge undervisning i og med digitale medier.
tekstproduktion i forskellige medier	understøtte elevers produktion og formidling af tekster i forskellige medier og med forskellige teknologier.
skrivningens didaktik	understøtte den enkelte elevs skriveudvikling, herunder tosprogede elevers skriveudvikling på andetsproget.
læremidler til undervisning i skriftlighed	kritisk vurdere læremidler til såvel den første skriveundervisning som den fortsatte skriveundervisning.
folkeskolens afgangsprøve i dansk	forberede elever til folkeskolens afgangsprøve i dansk.
intersprog og intersprogsudvikling	vejlede tosprogede elever i deres skriftlige og mundtlige udvikling på baggrund af intersprogsanalyse.
innovation i dansk	udvikle begrundede innovative læringsaktiviteter i samarbejde med elever, forældre og aktører uden for skolen.
fler- og tværfaglige tilrettelæggelser med dansk	udvikle elevernes selvstændige og undersøgende arbejde, herunder aktiviteter, der forbereder til projektopgaven.
tværfagligt samarbejde i skolen	samarbejde med kollegaer om begrundet gennemførelse og udvikling af tværfaglige forløb.
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen efter følgende (se også almen studieordning):	
Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser:	60 arbejdstimer
Deltagelse af studerende, initieret af underviser:	100 arbejdstimer
Deltagelse af studerende. Initieret af studerende:	50 arbejdstimer
Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende:	35 arbejdstimer

Evaluering af modul. Kriterier for gennemførelse af modulet

Den studerende skal have flg. godkendt af underviser:

4. deltagelse i studiegrupperarbejde og fremlæggelser
5. selvstændig studieaktivitet synliggjort i en skriftlig studieredegørelse med selvvalgt læst stof (minimum 500 sider faglitteratur)
6. en individuel underviserinitieret hjemmeopgave med korrekt kildehåndtering og redelighed og som sammenhængende tekst skrevet i et korrekt sprog. Omfang 6-8 sider à 2600 anslag.
Underviser giver respons.
Opgaven skal rumme:
 - Analyse af elevsprog i en given tekst eller analyse af undervisningsmateriale
 - Anvendelse af relevant teori og metoder
 - Didaktiske overvejelser over anvendelse i folkeskolen, fx vejledning eller undervisning af eleven

Engelsk, herunder engelskmoduler

Engelsk modul 1: Sprog og sprogbrug

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
X		
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Sprog og sprogbrug		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?</p> <p>Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn. Fokus er enkelte 'sprogudsnit', fx en målsprogsform, et elevsprog i startfasen, et elevsprog i slutfasen</p> <p>Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med</p> <ul style="list-style-type: none"> • beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget engelsk som globalt kommunikationsmiddel og sproglige varianter • sprogbeskrivelse og analyse omfattende sproglig betydning, funktion og form på flere niveauer fra kontekst til detaljer • den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper • brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog <p>Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.</p>		
Modulsprog		
Primært engelsk		
Evt. Forudsætninger for at læse modulet		
B-niveau		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Engelsk 10 ECTS		
Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Undervisningsfaget engelsk		
Modulets vidensgrundlag:		
Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om kommunikativ kompetence, sprog, sprogbeskrivelse, intersprog, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.		
Modulets relation til praksis:		
Den studerende forbereder sig til at kunne foretage intersprogsanalyse af mundtligt og skriftligt elevsprog samt give feedback, at undervise i konkrete områder og at anvende engelsk som klasseværelsessprog.		
Kompetenceområder, som indgår i modulet:		
Fokus på kompetenceområde 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområde 4.		
Kompetencemål, som indgår i modulet:		

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers og egen sproglige kompetence	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
det engelske sprogs opbygning og anvendelse	beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat
metasprog om sprogs opbygning og anvendelse	beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper
kommunikativ kompetence	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i kommunikativ kompetence og sproglige strukturer
Intersprog	anvise fokuspunkter i arbejdet med eget og elevers intersprog på basis af analyser, herunder hensyntagen til elevernes alder
fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning	begrunde principper i egen og andres undervisning
lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler og digitale ressourcer	begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocessen
fagets bidrag til almen dannelse	planlægge enkeltfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse
teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog	udvikle egen undervisning i samklang med det omgivende samfunds stadig ændrede behov på basis af den relevante forskningsbaserede viden
national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik	orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
Arbejdet foregår dels på hold, dels i studiegrupper, individuelt og som vejledning, som det fremgår af studieaktivitetsmodellen (se almen studieordningen).	
Vejledende fordeling af den studerendes egen arbejdsindsats: Kategori 1: 60 timer Kategori 2: 75 timer Kategori 3: 70 timer Kategori 4: 40 timer	
Evaluering af modul. Kriterier for gennemførelse af modulet:	
Den studerende skal have følgende godkendt:	
Aktiv deltagelse i gruppearbejde og fremlæggelser.	
Udarbejdelse af minimum to produkter, hvor af:	
En mundtlig gruppefremlæggelse indeholdende følgende elementer: <ul style="list-style-type: none"> • analyse af mundtligt elevsprog • begrundede overvejelser om rettestrategier 	
En individuel skriftlig aflevering som indeholdende følgende elementer: <ul style="list-style-type: none"> • analyse af skriftligt elevsprog • begrundede overvejelser om og forslag til feedback og råd til eleven • analyse af én kompleks sætning fra elevteksten ned til ordklasseniveau 	

- anvendelse af relevant sprogteori/litteratur

Engelsk modul 2: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
X		
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Dette modul arbejde med følgende spørgsmål: Hvordan lærer man sprog? Hvordan foregår sprogudvikling? Hvad er kommunikative færdigheder? Hvad er sammenhængen mellem kommunikation og sprogtilegnelse? Hvordan beskriver man sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder? Hvordan og hvorfor fungerer læreren som sproglig vejleder? Hvordan tilrettelægger læreren undervisning, der giver mulighed for sprogtilegnelse? Hvad er sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn, fagsyn og konkret undervisning?</p> <p>Udgangspunktet er sproglige færdighedsområder, diskurs- og strategisk kompetence samt læring. Fokus er 'processer' som dynamiske størrelser i sprog og sprogudvikling, fx hypotesedannelse, læsestrategier, kommunikationsstrategier.</p> <p>Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Færdighedsområderne lytte, læse, skrive, tale og samtale i et kommunikativt kompetenceperspektiv, herunder brug af strategier i kommunikation og læring • Intersprogsudvikling i forhold til læringsforudsætninger og potentialer, læringsstrategier og individuelle veje til sproglæring • Målsætning, praktisk tilrettelæggelse i varierede arbejdsformer, IT, læremidler, evaluering og feedback på intersprog i et differentierings- og inklusionsperspektiv • Paradigmatiske skift i sprogundervisning og sammenhæng mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse på basis af gældende nationale og internationale bestemmelser <p>Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.</p>		
Modulsprog		
Primært engelsk		
Evt. Forudsætninger for at læse modulet		
B-niveau		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Engelsk 10 ECTS		
Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Undervisningsfaget engelsk		
Modulets vidensgrundlag:		
Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om sprogtilegnelse og kommunikation, de sproglige færdigheder læse, lytte, tale, samtale, skrive, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.		
Modulets relation til praksis:		
Den studerende forbereder sig til for eksempel at kunne analysere analoge og digitale læremidler og udarbejde undervisningsplaner i konkrete områder, samt undervise elever i sproglige færdigheder ud fra et kommunikativt kompetenceperspektiv.		
Kompetenceområder, som indgår i modulet:		
Kompetenceområde 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsmaal fra kompetenceområde 1 og 4		

Kompetencemål, som indgår i modulet:	
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
det engelske sprogs anvendelse	beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat
kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier	planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og – strategier
Læringsstrategier	anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger
Intersprogsudvikling	vurdere sprogtilegnelse i forskellige former for elevdata som baggrund for sproglig vejledning
faktorer forbundet med sprogtilegnelse, fx motivation, forholdet mellem modersmåls-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse, målsætning og evaluering, lærerens rolle	inddrage elevinterne og – eksterne faktorer af betydning for sprogtilegnelserprocessen
it og læreprocesser	anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser
fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn	begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller, herunder i et inklusionsperspektiv
lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål – og evalueringsformer	begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev
teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog	udvikle sin egen undervisning innovativt i samklang med det omgivende samfunds stadigt ændrede behov på basis af den relevante forskningsbaserede viden
national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og didaktik	orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
Arbejdet foregår på holdet, i studiegrupper, som vejledning og fremlæggelse af studiegruppearbejde og selvstændige studier som illustreret i studieaktivitetsmodellen (se den almene studieordningen)	
Vejledende fordeling af den studerendes egen arbejdsindsats: Kategori 1: 60 timer Kategori 2: 75 timer Kategori 3: 70 timer Kategori 4: 40 timer	
De studerende udarbejder løbende produkter til arbejdsportfolio.	
Evaluering af modul. Kriterier for gennemførelse af modulet:	

Den studerende skal have følgende godkendt:

Deltage i studiegrupperarbejde, fremlæggelser og respons.

Til portfolio:

To mundtlige produkter og to skriftlige produkter.

Produkterne kan efter aftale mellem studerende og underviser udarbejdes i grupper eller individuelt.

I minimum et af produkterne skal indgå:

- udarbejdelse af undervisningsforløb med fokus på kommunikationsprocesser og – strategier.
- inddragelse af relevant teori/ praksis inden for feltet sprogtilegnelse og kommunikative kompetencer

Fransk (moduler under udarbejdelse)

Tysk (moduler under udarbejdelse)

Historie (moduler under udarbejdelse)

Kristendomskundskab/ religion (moduler under udarbejdelse)

Samfundsfag (moduler under udarbejdelse)

Matematik 1.-6. klassetrin og matematik 4.-10. klassetrin, herunder matematikmoduler

Matematik modul 1: matematik i anvendelse, 1.- 10. klasse

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
	x	Matematik, 1. - 6. klassetrin Matematik, 4. - 10. klassetrin
Modulomfang:		
10 ECTS-point		
Modulbetegnelse (navn):		
Matematik i anvendelse, 1. - 10. klassetrin		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence inden for fagområderne Matematik i anvendelse og Matematisk modellering. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.</p> <p>I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læremidler til 1. - 10. klassetrin, herunder digitale læremidler.</p> <p>I praksisperspektivet lægges vægten på Matematik i anvendelse, og på matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i undervisning på 1.- 10. klassetrin. Heri indgår projektarbejde og matematisk modellering.</p> <p>Det matematikfaglige perspektiv omfatter variabelbegrebet, funktionsbegrebet, udvalgte emner inden for diskret matematik, samt anvendelse af it til visualisering, analyse og beregning. De matematiske kompetencer er repræsenteret ved repræsentations- og modelleringskompetence.</p> <p>It indgår både som et fokusområde, hvor der lægges vægt på hjælpemiddelkompetence og tekniske færdigheder i arbejde med CAS værktøj, regneark og dynamisk geometriprogram.</p>		
Modulsprog		
Undervisningsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog		
Evt. Forudsætninger for at læse modulet		
Matematik B.		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Matematik, 1. - 6. klassetrin, 10 ECTS-point Matematik, 4. - 10. klassetrin, 10 ECTS-point		
Fagområder (undervisningsfag, Lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Modulet er flerfagligt. Matematik 1. - 6. klassetrin og Matematik 4. - 10. klassetrin.		

<p>Modulets vidensgrundlag:</p> <p>Vidensgrundlaget omfatter forskellige forståelser af matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab.</p> <p>Grundlaget omfatter ligeledes viden om elevers udvikling af kompetence inden for variabel- og funktionsbegreberne. Desuden indgår arbejdet med it som læremiddel og som værktøj i matematikundervisningen.</p> <p>Viden og erfaringer fra matematikundervisningens praksis på 1.-10. klassetrin er også en del af grundlaget.</p> <p>Det matematikfaglige vidensgrundlag knytter sig til såvel variabelbegrebet, funktionsbegrebet, udvalgte emner inden for diskret matematik og anvendelse af it. Her indgår også det matematiske kompetencebegreb, herunder specielt hjælpemiddel-, repræsentations- og modelleringskompetence (som defineret i rapporten <i>Kompetence og matematiklæring</i>).</p>
<p>Modulets relation til praksis:</p> <p>Igennem arbejdet med matematik i anvendelse sættes der fokus på læremidler til aldersgruppen 1. - 10. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger.</p>
<p>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</p> <p>Indholdet er karakteriseret ved samspillet mellem de fire kompetenceområder.</p> <p>K1: Matematiske emner omhandler matematikundervisning i folkeskolen, anvendelige repræsentationsformer, ræsonnementer illustrationer, eksempler og forklaringer på måder, som er forståelige for elever på 1.- 10. klassetrin. Hertil hører elevernes fortsatte matematisk begrebsdannelse og det videre forløb til ungdomsuddannelserne samt matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analysemiddel i tværfaglige sammenhænge.</p> <p>K2: Matematiske arbejds- og tænkemåder omhandler systematisk metodeudvikling og undersøgende arbejde med matematiske problemstillinger.</p> <p>K3: Matematikdidaktik omhandler det videnskabelige arbejdsfelt, som omfatter studiet af matematikundervisning og -læring i praksis og udvikling af et teoretisk grundlag for en sådan undervisning.</p> <p>K4: Matematiklærerens praksis omhandler matematikdidaktiske og pædagogiske udfordringer knyttet til matematiklærerens praksis på 1.- 10. klassetrin.</p>
<p>Kompetencemål, som indgår i modulet:</p> <p>Der indgår dele af kompetenceområderne Matematiske emner, Matematiske arbejds- og tænkemåder og Matematiklærerens praksis specificeret i videns- og færdighedsmål.</p> <p>Den studerende kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget, dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner • stimulere elevernes udvikling af matematiske arbejds- og tænkemåder, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik, samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 10. klassetrin • beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori • planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Variabelbegrebet, enkle funktioner, udvalgte emner inden for diskret matematik fx talteori og kombinatorik og anvendelse af it til visualisering, beregning og analyse	planlægge og gennemføre begrundet undervisning i variabelbegrebet og diskret matematik
Funktionsbegrebet, herunder vækstfunktioner og vækstmodeller og anvendelser i fx økonomi, samt anvendelse af IT til beregning, analyse og visualisering	planlægge og gennemføre begrundet undervisning i funktionsbegrebet
Matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for 1. - 10. klassetrin	anvende matematik som beskrivelses- og analyseredskab i tværfaglige temaer/problemstillinger
Modellering	modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller
Repræsentation	anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder
Hjælpemidler	tage stilling til og vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder it
Læremidler til aldersgruppen 1. - 10. klassetrin herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger	anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik ud fra tilgængelighed, progression, differentieringsmuligheder, lærerstøtte, sammenhæng og faglig legitimitet
Udformes lokalt:	
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen (se almen studieordning side 14) som følger:	
<p>Kategori 1: 60 arbejdstimer Kategori 2: 75 arbejdstimer Kategori 3: 70 arbejdstimer Kategori 4: 40 arbejdstimer</p>	
Evaluering af modul: Kriterier for gennemførelse af modulet	
Den studerende skal have følgende produkter godkendt	
<p>Portfølje: digitale læremidler</p> <ol style="list-style-type: none"> med studerendes refleksioner om muligheder for anvendelse af minimum 2 digitale læremidler til 1. – 10. klassetrin (1 normalside). Udvalg af opgaver som præsenterer studerendes tekniske færdigheder i arbejdet med GeoGebra, Excel og et selvvalgt CAS-værktøj 	
Afløvere besvarelse af 2 opgaver	
<p>Projektarbejde med fokus på matematisk modellering: I grupper på 3 – 4 skal de studerende indgå i projektarbejde. Projektet skal afspejle matematiske kompetencer indenfor hjælpemiddel-, repræsentations- og modelleringskompetencen. Projektarbejdet afsluttes med en mundtlig fremlæggelse og respons til en anden projektgruppe.</p>	

Matematik 1. – 6. klassetrin: Matematikundervisning og geometri

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
x		
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Matematikundervisning og geometri		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.</p> <p>I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning og dens samspil mellem elever, lærer og matematikfaget.</p> <p>I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og – principper knyttet til matematikundervisning i 1.- 6. klassetrin. Heri indgår udformning af undervisnings- og læringsmål, modeller til planlægning af undervisning, motivation og elevers kreative virksomhed i og uden for klassen.</p> <p>Det matematikfaglige perspektiv omfatter både plangeometri og rumgeometri, herunder et særligt fokus på undersøgende virksomhed, argumentation og bevisførelse, samt alsidige matematiske arbejds- og tænke måder med særligt fokus på matematisk problembehandling og ræsonnement.</p> <p>IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.</p>		
Modulprog		
Undervisningsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.		
Evt. Forudsætninger for at læse modulet		
Matematik B.		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Matematik 1. - 6. klassetrin med 10 ECTS.		
Fagområder (undervisningsfag, Lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Modulet er monofagligt.		
Modulets vidensgrundlag:		
<p>Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning, samt terordannelse inden for</p> <ul style="list-style-type: none"> - undervisning knyttet til forskellige lærings syn og hvordan disse kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik - forskellige undervisningsmetoder og –principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 1.- 6. klassetrin 		
Modulets relation til praksis:		

Det centrale i modulet er undervisning i geometri. Den studerende udformer undervisnings- og læringsmål ved anvendelse af modeller til planlægning af matematikundervisning.	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
K1: Matematiske emner K2: Matematiske arbejds- og tænkemåder K3: Matematikdidaktik K4: Matematiklærerens praksis	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål. <ul style="list-style-type: none"> • Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget, dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner • Stimulere elevernes udvikling af matematiske arbejds- og tænkemåder, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik, samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin • Beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori • Planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
undervisningsmetoder og -principper, læringspotentialet i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen	planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed
hvordan forskellige læringssyn bestemmer spillet mellem elev, lærer og matematik	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 1.-6 klassetrin med forskellige læringssyn
systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik	udforme undervisnings- og læringsmål
matematisk problembehandling	problembehandle ved at detektere, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøjer
matematisk ræsonnement	ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement, samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse
plangeometri, konstruktions- og tegnemåder, beskrivelser af positioner, retning og mønstre herunder symmetri og flytning, supplerende anvendelse af it til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse	begrunde sammenhænge inden for plan- og flytningsgeometri, herunder gennemføre beviser og eksperimenter som baggrund for undervisningen
rumgeometri, rumlige figurer og deres egenskaber, eksempler på enkle tegneformer fra tre til to dimensioner, samt mulige anvendelser af it	anvende rumlige figurers egenskaber, samt deres gengivelse i undervisningen i rumgeometri, bl.a. med inddragelse af it
Udformes lokalt:	
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen (se almen studieordning side 14) som følger:	

Kategori 1: 55 arbejdstimer
Kategori 2: 70 arbejdstimer
Kategori 3: 75 arbejdstimer
Kategori 4: 45 arbejdstimer

Evaluering af modul. Kriterier for gennemførelse af modulet:

Den studerende skal have følgende produkter godkendt:

Undervisningsforløb 1:

Planlægning af undervisningsforløb på minimum 6 lektioner inden for emnet geometri i 1. - 6. klasse. Undervisningsforløbet skal være planlagt ved brug af en didaktisk model og indeholde både argumenter og begrundelser for forløbets anvendte læringssyn (max 4 normalsider).

Undervisningsforløb 2:

Planlægning af undervisningsforløb på minimum 4 lektioner inden for emnet geometri i 1. - 6. klasse. Undervisningsforløbet skal være planlagt ved brug af en didaktisk model og indeholde både argumenter og begrundelser. Undervisningsforløbet skal være rettet mod motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed (max 4 normalsider).

Afleverer besvarelse af 2-3 opgaver og giver feedback til medstuderendes besvarelse.

Matematik 4.-10. klasse: Matematikundervisning og geometri

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
X		
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Matematikundervisning og geometri		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 4.- 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.</p> <p>I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning i samspillet mellem elever, lærer og matematikfaget. I dette perspektiv indgår også elevers arbejde med matematikholdige tekster.</p> <p>I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og - principper til matematikundervisning på 4.-10. klassetrin. Heri indgår udformning af undervisnings- og læringsmål, modeller til planlægning af matematikundervisning, motivation og elevers kreative aktivitet i og uden for klassen.</p> <p>Det matematikfaglige perspektiv omfatter både de matematiske emner, plan- og rumgeometri og alsidige matematiske arbejds- og tænke måder med særligt fokus på matematisk ræsonnement og tankegang.</p> <p>IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet</p>		
Modulprog		
Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog		
Evt. Forudsætninger for at læse modulet		
Matematik B		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Matematik, 4.-10. klassetrin, 10 ECTS-point		
Fagområder (undervisningsfag, Lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Modulet er monofagligt		
Modulets vidensgrundlag:		
<p>Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning, samt teoridannelse inden for</p> <ul style="list-style-type: none"> - undervisning knyttet til forskellige læringssyn og hvordan disse kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik - forskellige undervisningsmetoder og –principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 4. - 10. klassetrin 		

Modulets relation til praksis:	
Det centrale i modulet er undervisning i geometri. Den studerende udformer undervisnings- og læringsmål ved anvendelse af modeller til planlægning af matematikundervisning.	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
K1: Matematiske emner K2: Matematiske arbejds- og tænkemåder K3: Matematikdidaktik K4: Matematiklærerens praksis	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål. <ul style="list-style-type: none"> Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget, dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Stimulere udvikling af elevers matematiske arbejds- og tænkemåder gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik, samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin Beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori Planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
hvordan forskellige læringssyn bestemmer samspillet mellem elev, lærer og matematik	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 4. - 10. klassetrin med forskellige læringssyn
elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler	begrunde undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster
undervisningsmetoder og -principper, læringspotentialet i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen	planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed
systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik	udforme undervisnings- og læringsmål
plangeometri, euklidisk geometri og eksempler på ikkeeuklidisk geometri fx på kugleoverfladen, analytisk geometri, herunder position og retning, trigonometri og dens anvendelse, samt supplerende anvendelse af it til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse	begrunde sammenhænge inden for plangeometri, herunder benytte matematisk argumentation og bevisførelse med inddragelse af it som baggrund for undervisning i plangeometri
rumgeometri, beskrivelse af rumlige figurer, eksempler på elementær topologi og grafteori og anvendelse af it	beskrive egenskaber og sammenhænge mellem rumlige figurer, bl.a. med anvendelse af it, med henblik på undervisning i rumgeometri
matematisk tankegang	stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematiske udsagn
matematisk ræsonnement	ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement, samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved

	visualisering og bevisførelse
Udformes lokalt:	
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen (se almen studieordning side 14) som følger:	
Kategori 1: 55 arbejdstimer Kategori 2: 70 arbejdstimer Kategori 3: 75 arbejdstimer Kategori 4: 45 arbejdstimer	
Evaluering af modul. Kriterier for gennemførelse af modulet:	
Den studerende skal have følgende produkter godkendt	
Undervisningsforløb 1: Planlægning af undervisningsforløb på minimum 6 lektioner inden for emnet geometri i 4. - 10. klasse. Undervisningsforløbet skal være planlagt ved brug af en didaktisk model og indeholde både argumenter og begrundelser for forløbets anvendte læringssyn og faglig læsning i faget (max 4 normalsider).	
Undervisningsforløb 2: Planlægning af undervisningsforløb på minimum 4 lektioner inden for emnet geometri i 4. - 10. klasse. Undervisningsforløbet skal være planlagt ved brug af en didaktisk model og indeholde både argumenter og begrundelser. Undervisningsforløbet skal være rettet mod motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed (max 4 normalsider).	
Aflevere besvarelse af 2-3 opgaver og give feedback til medstuderendes besvarelse.	

Biologi (moduler under udarbejdelse)
Fysik/ kemi (moduler under udarbejdelse)
Geografi (moduler under udarbejdelse)

Natur/ teknik herunder moduler til natur/ teknik

Natur/teknik modul 1: Natur/teknik i indskolingen

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
x		
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Natur/teknik i indskolingen.		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>I dette modul fokuseres på at udvikle og planlægge natur/teknik undervisning med udgangspunkt i de yngste elevers interesser for de naturfaglige og teknologiske fænomener eleverne møder i deres hverdag . Gennem hele modulet lægges der særlig vægt på de fagdidaktiske problemstillinger der vedrører natur/teknik undervisning i 1. – 3. klasse og udvalgte faglige områder. Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnenes oplevelser og fortolkninger af naturfaglige fænomener og sammenhænge i deres hverdag og nære omverden. Der arbejdes med hvordan man gradvis udvikler et naturfagligt begrebsapparat og lærer at genkende og identificere naturfaglige problemstillinger. • Læringsteori om børns kognitive udvikling set i forhold til naturfagenes abstrakte repræsentationsformer og tankegange • Undersøgelsesmetoder som sansning, direkte iagttagelse, beskrivelse, undersøgelse og afprøvning. Overgangen fra daginstitution til skole og indføring i skolens naturfaglige fagrække. • Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner. • Faglige områder er b.la.: konstruktioner i natur og teknologi, 7 udvalgte dyr og planter livsbetingelser , lokal bebyggelse og infrastruktur, stoffer, materialer og naturfaglige fænomener som børn typisk møder i hverdagen. • Innovation og brug af digitale læremidler og undersøgelsesmetoder indgår som centrale dele af studieprocessen og i forhold til praksis i skolen. 		
Modulsprog		
Dansk - det må dog forventes at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.		
Evt. Forudsætninger for at læse modulet		
Teknikfag A eller Bioteknologi A Biologi B, Fysik B, Kemi B, Naturgeografi B eller Teknologi B		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Natur/teknik med 10 ECTS		
Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Aldersspecialisering i lighed med f.eks. MA, DA og LG		

Modulets vidensgrundlag:	
Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler tematikker inden for naturfagsundervisning for skolens yngste elever. Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagernes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster. I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.	
Modulets relation til praksis:	
Modulets praksisrelation funderes i en homomorfisk tænkning. Dvs. en arbejdsmæssig rytme, hvor de studiemæssige aktiviteter skifter mellem erfaringsdannelse på læreruddannelsen, relaterede praksiserfaringer i grundskolen med tilhørende empiriindsamling og efterfølgende refleksion over praksis. Denne sekvensstruktur forløber én til to gange i hvert modul.	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på natur/teknik-undervisning	
Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til natur/teknik	
Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/tekniks kerneområder (1): menneskets samspil med naturen og teknologianvendelse	
Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/tekniks kerneområder (2): den nære og fjerne omverden	
Kompetencemål, som indgår i modulet: Den studerende kan	
<ul style="list-style-type: none"> • Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknik. • Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere, og udvikle natur/teknik-undervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af den enkelte elevs faglighed og almindelse • Planlægge, gennemføre, evaluere, og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi • Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur og teknologi i den nære og fjerne omverden 	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning.	Udvikle undervisning i natur/teknik på et naturfagsdidaktisk grundlag.
Betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen.	Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser.
Formativ og summativ evaluering i Naturfagsundervisning.	Evaluere natur/teknik-undervisning og såvel den enkelte elevs som grupper af elevers udbytte.
Elever og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene.	Planlægge og gennemføre fagsprogsudviklende undervisning.
Nyere forskning inden for naturvidenskab	Inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning
Principper for strukturer, funktioner og konstruktioner, der optræder i natur og teknologi	Arbejde innovativt og undersøgelsesbaseret med modeller for strukturer og systemer i natur og teknologi
Lokal bebyggelse og infrastruktur	Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der inddrager lokalsamfundet og
Dyrs og planter tilpasning i økosystemer,	

	Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning om dyrs og planter livsbetingelser forskellige steder på jorden				
Naturfaglige hverdagsfænomener Levende organismer, landskaber og levesteder Brug af laboratorier, udeundervisning og uformelle Læringsmiljøer Grundstoffer og materialers egenskaber, anvendelse og stofkredsløb Mønstre og systemer i natur og teknologi	Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning om naturfaglige fænomener, som elever møder i hverdagen. Inddrage den lokale natur i undervisningen. Vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elever læreproces, Planlægge og gennemføre undervisning om stoffer og materialer, elever typisk møder i hverdagen Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning om mønstre og strukturer med særlig opmærksomhed på progression fra det konkrete, nære og enkle til det fjerne, abstrakte og komplekse				
Udformes lokalt:					
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):					
<p>Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende, initieret af underviser (dvs. et antal lektioner, der i klassisk forstand undervises i).</p> <p>Kategori 2: Deltagelse af studerende, initieret af underviser (fx ekskursion, processamtale, vejledning)</p> <p>Kategori 3: Deltagelse af studerende, initieret af studerende (fx egen forberedelse, individuelt eller i grupper).</p> <p>Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende, initieret af studerende (fx fagrelevante events, film, foredrag m.v.).</p> <p>De 245 studenterarbejdstimer udmøntes på denne baggrund således, i 1. modul:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1: 40</td> <td>2: 100</td> </tr> <tr> <td>3: 90</td> <td>4: 15</td> </tr> </table> <p>Der vil ca. midtvejs i modulet indgå en individuel «<u>processamtale</u>» med et formativt sigte. Samtalen vil have karakter af et kvalitativ feedback mhp. på temaer som studieaktivitet, fremmøde, ansvarlighed, deltagelse og involvering i gruppeprocesser.</p>		1: 40	2: 100	3: 90	4: 15
1: 40	2: 100				
3: 90	4: 15				
Evaluerings af modul: Kriterier for gennemførelse af modulet					
<p>Modulets produktkrav lyder:</p> <p>Der udarbejdes to studie<u>produkter</u> i forløbet med samme indholdselementer, et mindre og et større.</p> <p>Det mindre studieprodukt skal betragtes som en kvalificering til det andet. Det mindre studieprodukt bedømmes af mindst én underviser. Dette produkt skal ikke fremlægges som en del af holdundervisningen.</p>					

For det andet studieprodukt vil kriteriet være:

- Et gruppebaseret studieprodukt.
- Studieproduktet fremlægges individuelt eller i grupper som en del af holdundervisningen. Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i oplægget.
- Studieproduktet bedømmes af mere end én underviser og som afspejler elementer af modulets indhold.
- Produktet skal indfange både faglige og fagdidaktiske dimensioner og desuden indholde et begrundet undervisningsforløb. I relation til det begrundede undervisningsforløb, er det et krav, at den/de studerende kan gøre rede for, hvordan undervisning planlægges, gennemføres, evalueres og udvikles, med udgangspunkt i modulets indhold og dets kompetenceområder. Såfremt produktet afleveres skriftligt skal omfanget svare til ca. 10 normalsider (det første dog lidt mindre).

Natur/teknik 2 modul: Natur/teknik på mellemtrinnet

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
x		
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Natur/teknik på mellemtrinnet.		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>I dette modul belyses de særlige problemstillinger der vedrører natur/teknik-undervisning i 4.-6.klasse. I perioden fra 4. – 6. klasse ændrer elevernes interesse for naturvidenskab sig fra det mere enkle og umiddelbare til det mere strukturerede og specifikke. I modulet belyses forhold som fastholder og styrker elevernes interesse for naturfag, deres praktiske færdigheder, kreativitet og evner til samarbejde og respekt for samspillet mellem menneske og natur.</p> <p>På modulet belyses især:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faglige temaer: Ressourcer og energistrømme, Menneskets fysiologi, menneskets sundhed levevilkår og livsstil, Universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden, faglig læsning og brug af læremidler og teknologianvendelse i hverdagen. • Der arbejdes med progression, naturvidenskabelige kompetencer, og hvordan naturfaglige undervisningsressourcer og elevernes egne undersøgelser bidrager til at styrke natur/teknik i det samlede skoleforløb. • Innovation og brugen af digitale læremidler og undersøgelser indgår som vigtige dele af studieprocessen også i forhold til anvendelse i skolen. 		
Modulsprog		
Dansk, men det må dog forventes at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.		
Evt. Forudsætninger for at læse modulet		
Teknikfag A eller Bioteknologi A Biologi B, Fysik B, Kemi B, Naturgeografi B eller Teknologi B		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Natur/teknik med 10 ECTS		
Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Aldersspecialisering i lighed med . MA, DA og LG .		
Modulets vidensgrundlag:		
<p>Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler tematikker inden for naturfagsundervisning der er relevante for undervisningen af elever på skolens mellemtrin.</p> <p>Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagenes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.</p> <p>I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.</p>		
Modulets relation til praksis:		

Modulets praksisrelation funderes i en homomorfisk tænkning. Dvs. en arbejdsmæssig rytme, hvor de studiemæssige aktiviteter skifter mellem erfaringsdannelse på læreruddannelsen, relaterede praksiserfaringer i grundskolen med tilhørende empiriindsamling og efterfølgende refleksion over praksis. Denne sekvensstruktur forløber én til to gange i hvert modul.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på natur/teknik-undervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til Natur/teknik

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/tekniks kerneområder (1): menneskets samspil med naturen og teknologianvendelse.

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/tekniks kerneområder (2): den nære og fjerne omverden

Kompetencemål, som indgår i modulet: Den studerende kan

- Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknik.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere, og udvikle natur/teknik-undervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af den enkelte elevs faglighed og almindelse.
- Planlægge, gennemføre, evaluere, og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur og teknologi i den nære og fjerne Omverden.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning.

Betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen.

Naturfaglige kompetencer, herunder modellerings-, undersøgelses-, repræsentations- og perspektiveringskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression.

Naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it.

Læsning i faget, herunder mundtlige og skriftlige genrer i naturfagene og formidling gennem digitale medier.

Hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi.

Nyere forskning inden for naturvidenskab.

Ressourcer og energistrømme, vedvarende og ikke vedvarende energiformer.

Færdighedsmål: Den studerende kan

Udvikle undervisning i natur/teknik på et naturfagsdidaktisk grundlag,

Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser.

Planlægge, gennemføre og evaluere differentieret natur/teknik-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression.

Anvende undervisningsressourcer.

Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer.

Planlægge, gennemføre og evaluere natur/teknikundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskab

Inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning.

Undervise i ressourcer, ressourceforbrug og energistrømme med bæredygtighed som perspektiv

<p>Menneskets fysiologi, sundhedsundervisning</p> <p>Dyrs og planters tilpasning i økosystemer, menneskers levevilkår.</p>	<p>Undervise i menneskets fysiologi med sundhedsmæssig handlekompetence som perspektiv,</p> <p>Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i interesseudsætninger om menneskers levevilkår forskellige steder på jorden.</p>				
<p>Brug af laboratorier, udeundervisning og uformelle læringsmiljøer</p> <p>Systematik og evolution grundstoffer og materialers egenskaber, anvendelse og stofkredsløb,</p> <p>Universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden</p>	<p>Vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af eleveres læreproces.</p> <p>Undervise om livets udvikling i et naturvidenskabeligt perspektiv</p> <p>Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen,</p> <p>Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning om universet, solsystemet og planeten Jorden</p>				
<p>Udformes lokalt:</p>					
<p>Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):</p>					
<p>Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende, initieret af underviser (dvs. et antal lektioner, der i klassisk forstand undervises i).</p> <p>Kategori 2: Deltagelse af studerende, initieret af underviser (fx ekskursion, processamtale, vejledning)</p> <p>Kategori 3: Deltagelse af studerende, initieret af studerende (fx egen forberedelse, individuelt eller i grupper).</p> <p>Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende, initieret af studerende (fx fagrelevante events, film, foredrag m.v.).</p> <p>De 245 studenterarbejdstimer udmøntes på denne baggrund således, i 2. modul:</p> <table border="1" data-bbox="625 1496 951 1576"> <tr> <td>1: 35</td> <td>2: 105</td> </tr> <tr> <td>3: 85</td> <td>4: 20</td> </tr> </table> <p>Der vil ca. midtvejs i modulet indgå en individuel «<u>processamtale</u>» med et formativt sigte. Samtalen vil have karakter af et kvalitativ feedback mhp. på temaer som studieaktivitet, fremmøde, ansvarlighed, deltagelse og involvering i gruppeprocesser.</p>		1: 35	2: 105	3: 85	4: 20
1: 35	2: 105				
3: 85	4: 20				
<p>Evaluering af modul: Kriterier for gennemførelse af modulet</p>					
<p>Modulets produktkrav lyder:</p> <p>Der udarbejdes to studie<u>produkter</u> i forløbet med samme indholdselementer, et mindre og et større.</p> <p>Det mindre studieprodukt skal betragtes som en kvalificering til det andet. Det mindre studieprodukt bedømmes af mindst én underviser. Dette produkt skal ikke fremlægges som en del af holdundervisningen.</p>					

For det andet studieprodukt vil kriteriet være:

- Et gruppebaseret studieprodukt.
- Studieproduktet fremlægges individuelt eller i grupper som en del af holdundervisningen. Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i oplægget.
- Give respons på en anden studiegruppes studieprodukt
- Studieproduktet bedømmes af mere end én underviser og som afspejler elementer af modulets indhold.
- Produktet skal indfange både faglige og fagdidaktiske dimensioner og desuden indholde et begrundet undervisningsforløb. I relation til det begrundede undervisningsforløb, er det et krav, at den/de studerende kan gøre rede for, hvordan undervisning planlægges, gennemføres, evalueres og udvikles, med udgangspunkt i modulets indhold og dets kompetenceområder. Såfremt produktet afleveres skriftligt skal omfanget svare til ca. 10 normalsider (det første dog lidt mindre).

Billedkunst (moduler under udarbejdelse)

Idræt(moduler under udarbejdelse)

Musik (moduler under udarbejdelse)

Praktik

Praktik – modul 1

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
	X	
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Praktik		
Kort beskrivelse af modulet:		
Praktik omhandler den praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen		
Modulsprog		
Dansk		
Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Modulet knytter sig til såvel undervisningsfag som lærerens grundfaglighed		
Modulets vidensgrundlag:		
Modulet bygger på såvel forsknings- og udviklingsbaseret viden der relaterer til praktikkens kompetence-, videns- og færdighedsmål som konkret erfaringsdannelse i relation til praksis		
Kompetenceområder fra praktik niveau I, som indgår i modulet:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didaktik ▪ Klasseledelse ▪ Relationsarbejde 		
Didaktik:		
Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Vidensmål:	Færdighedsmål:	
Den studerende har viden om	Den studerende kan	
folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende,	
evalueringsformer og tegn på elevens målopnåelse på praktikskolen,	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	
Klasseledelse:		
Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		

Vidensmål: Den studerende har viden om klasseledelse,	Færdighedsmål: Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen
Relationsarbejde: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,
skole-hjemsamarbejde,	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,
Studieformer i modulet	
De studerendes tidsforbrug på i alt 245 at. til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig efter aftale med praktikskolerne	
Evaluering af modulet:	
Den studerende skal efter gennemførelse af hvert praktikmodul bedømmes med <i>Bestået</i> eller <i>Ikke-bestået</i> . Bedømmelsen foretages af praktikstedet.	
Modulevalueringen skal bestås, for at den studerende kan indstille sig til prøven i praktik. Se Studieordning 2013 – Del 2	
Studerende, der får bedømmelsen <i>Ikke bestået</i> , kan tilbydes en ny praktikperiode jf. eksamensbestemmelserne. Det kan ske på en anden skole, hvis den studerende ønsker det. Bedømmelsen i forbindelse med modulevalueringer kommer ikke til at fremgå af den studerendes eksamensbevis.	
Kriterier for at gennemføre modulet:	
Praktikskolen bedømmer om den studerende ud fra sit faglige og pædagogiske niveau er egnet til at undervise elever jf. kompetencemål for praktik.	

Praktik – modul 2

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
	X	
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Praktik		
Kort beskrivelse af modulet:		
Praktik omhandler den praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen		
Modulsprog		
Dansk		

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:	
Modulet knytter sig til såvel undervisningsfag som lærerens grundfaglighed	
Modulets vidensgrundlag:	
Modulet bygger på såvel forsknings- og udviklingsbaseret viden der relaterer til praktikkens kompetence-, videns- og færdighedsmål som konkret erfaringsdannelse i relation til praksis	
Kompetenceområder fra praktik niveau II, som indgår i modulet:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didaktik ▪ Klasseledelse ▪ Relationsarbejde 	
Didaktik:	
Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning	
Vidensmål:	Færdighedsmål:
Den studerende har viden om	Den studerende kan
undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og it i samarbejde med medstuderende,
formative og summative evalueringsmetoder samt test,	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.
Klasseledelse:	
Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	
Vidensmål:	Færdighedsmål:
Den studerende har viden om	Den studerende kan
klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og
Relationsarbejde:	
Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Vidensmål:	Færdighedsmål:
Den studerende har viden om	Den studerende kan
kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,
Kommunikation,	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,
Studieformer i modulet	
De studerendes tidsforbrug på i alt 245 at. til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig efter aftale med praktikskolerne	
Evaluering af modulet:	

<p>Den studerende skal efter gennemførelse af hvert praktikmodul bedømmes med <i>Bestået</i> eller <i>Ikkebestået</i>. Bedømmelsen foretages af praktikstedet.</p> <p>Modulevalueringen skal bestå for at den studerende kan indstille sig til prøven i praktik. Se Studieordning 2013 – Del 2.</p> <p>Studerende, der får bedømmelsen <i>Ikke bestået</i>, kan tilbydes en ny praktikperiode jf. eksamensbestemmelserne. Det kan ske på en anden skole, hvis den studerende ønsker det.</p> <p>Bedømmelsen i forbindelse med modulevalueringer kommer ikke til at fremgå af den studerendes eksamensbevis.</p>
<p>Kriterier for at gennemføre modulet:</p> <p>Praktikskolen bedømmer om den studerende ud fra sit faglige og pædagogiske niveau er egnet til at undervise elever, jf. kompetencemål for praktik.</p>

Praktik – modul 3

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
	X	
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Praktik		
Kort beskrivelse af modulet:		
Praktik omhandler den praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen		
Modulsprog		
Dansk		
Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Modulet knytter sig til såvel undervisningsfag som lærerens grundfaglighed		
Modulets vidensgrundlag:		
Modulet bygger på såvel forsknings- og udviklingsbaseret viden der relaterer til praktikkens kompetence-, videns- og færdighedsmål som konkret erfaringsdannelse i relation til praksis		
Kompetenceområder fra praktik niveau III, som indgår i modulet:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didaktik ▪ Klasseledelse ▪ Relationsarbejde 		
Didaktik:		
Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning		
Vidensmål:	Færdighedsmål:	
Den studerende har viden om	Den studerende kan	

organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,
metoder til formativ og summativ evaluering og	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.
Klasseledelse: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.
Relationsarbejde: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og
Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.
Studieformer i modulet	
De studerendes tidsforbrug på i alt 245 at. til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig efter aftale med praktikskolerne	
Evaluering af modulet:	
Den studerende skal efter gennemførelse af hvert praktikmodul bedømmes med <i>Bestået</i> eller <i>Ikke-bestået</i> . Bedømmelsen foretages af praktikstedet.	
Modulevalueringen skal bestå, for at den studerende kan indstille sig til prøven i praktik. Se Studieordning 2013 – Del 2.	
Studerende, der får bedømmelsen <i>Ikke bestået</i> , kan tilbydes en ny praktikperiode jf. eksamensbestemmelserne. Det kan ske på en anden skole, hvis den studerende ønsker det.	
Bedømmelsen i forbindelse med modulevalueringer kommer ikke til at fremgå af den studerendes eksamensbevis.	
Kriterier for at gennemføre modulet:	
Praktikskolen bedømmer om den studerende ud fra sit faglige og pædagogiske niveau er egnet til at undervise elever jf. kompetencemål for praktik.	

Specialiseringsmoduler

Musikpilot

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Musikpilot		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Modulet udvikler og træner den studerendes personlige ledelsesstil og drive der gør den studerende istand til at stå frem som en kompetent og inspirerende leder af musikaktiviteter for børn og unge. Musikpilot er et uddannelsesforløb med fokus på musikudøvelse og musikformidling, i vekselvirkning mellem praktisk og teoretisk undervisning . Forløbet sigter mod musikalsk arbejde i skole, SFO, efterskole og fritid.</p> <p>Der arbejdes med at tilrettelægge kreative musikalske processer med udgangspunkt i børns musikalske udvikling og færdigheder.</p> <p>I tilrettelæggelsen tilgodeses et bredt udvalg af stilarter til forskellige målgrupper med forskellige pædagogiske formål.</p>		
Modulsprog		
Undervisningssproget er Dansk. Men der kan forekomme undervisning på andre sprog.		
Evt. Forudsætninger for at læse modulet		
Optagelse på Musikpilot forudsætter, at der efterfølgende vælges musik som undervisningsfag. Desuden skal faget musik som minimum, være bestået på B niveau fra gymnasiet eller tilsvarende.		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Musikfaget. Udgør 10 ECTS.		
Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:		
Musik		
Modulets vidensgrundlag:		
Modulet har sin basis i en kunstnerisk og vidensbaseret dimension. Der bygges på teori og forskning vedrørende børns og unges musikalske udvikling og læring samt praksis inden for undervisningsfagets områder.		
Modulets relation til praksis:		
<ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde med folkeskolerne i lokalområdet i form af projekter i form af fx skolekoncerter m.m. • Skole projekterne bliver en øvelse i kunstnerisk formidling samt at kunne tilrettelægge og organisere musikalske forløb. • Samarbejde med SFO i form af et praksisforløb hvor de studerende fx. tilrettelæger og leder en workshop med musikalsk indhold. • En yderligere relation til praksis er bevidstgørelsen af brugen af teknisk udstyr og forskellige virtuelle medier til eksponering af musik. Der i blandt lydteknik og grejkendskab. 		
Kompetenceområder, som indgår i modulet:		
Personlig ledelseskompetance og musikalsk integritet. Musikudøvelse, musikforståelse, musikalsk skaben, musikdidaktik.		
Kompetencemål, som indgår i modulet:		
Den studerende kan begrundet lede musikalsk udfoldelse og kreative musikalske processer i et inkluderende fællesskab. Den studerende kan endvidere sammensætte undervisningsforløb med eksperimenterende tilgang til det musikfaglige stof.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
musikleders rolle og kompetenceområde.	tilrettelægge og lede musikaktiviteter i skole, SFO, efterskole og fritid.	

børns musikalske kunnen og udviklingsmuligheder.	musikalsk lede en børnegruppe hen mod fx. en fremvisning.
tilrettelæggelse af en musikforestilling og dens sammenhæng med musikundervisningen.	organisere og fremføre en skolekoncert.
mediets rolle i forståelsen af hvad musik er, samt musik i multimedie regi.	anvende teknisk udstyr og forskellige virtuelle medier til eksponering af musik. Lydteknik, grejkendskab.
observation og analyse som metode til at skabe viden om musikundervisning i folkeskolen.	analysere egen og andres musikundervisning med henblik på udvikling af ens egen praksis.
skolens sammenspilsinstrumentarium.	anvende skolens instrumentarium.
eksperimentelt arbejde, teorier om improvisation og komposition samt musikkens æstetiske og innovative potetialer.	lede kreative musikalske processer i vokal-bevægelses- og instrumentalaktiviteter, herunder såvel komposition som improvisation.
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
<p>Modulet tager udgangspunkt i varierende arbejdsformer:</p> <p>Holdundervisning med de studerendes aktive deltagelse. Studiegrupper med og uden sparring fra underviser. Fremlæggelse af studiegruppearbejde. Studiegruppe arbejdet prøves af i felten.</p> <p>Vejledende fordeling af den studerendes arbejdsindsats (iht studieaktivitetsmodellen): Kategori 1: 50 timer Kategori 2: 65 timer Kategori 3: 50 timer Kategori 4: 80 timer</p>	
Evaluering af modul. Kriterier for at gennemføre modulet:	
<p>SFO: Deltagelse i planlægning og gennemførelse af en musikdag i en SFO. Aflevering af skriftlig rapport på 3-5 normal sider, indeholdende refleksioner over processen med børnene samt egen læring i processen. Mundtlig fremlæggelse af rapport samt aktiv deltagelse i respongruppe.</p> <p>SKOLEKONCERT: Deltagelse i planlægning og gennemførelse af en skolekoncert for en aftalt målgruppe i grundskolen. Aflevering af skriftlig rapport på 3-5 normal sider, indeholdende refleksioner over planlægningsprocessen, fremvisningen for børnene samt egen læring i processen. Optagelse af udvalgte musikstykker fra koncerten gennem anvendelse af optagelse- og lydredigeringsværktøjer.</p>	

Sportstræner

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Sportstrænerlinjen		
Kort beskrivelse af modulet:		
<p>Et modul hvor den studerende på eksemplarisk vis arbejder med idrættens kulturer og Idrættens værdier gennem arbejde med en basis del og en specialiseringsdel. I basisdel arbejdes der eksempelvis SFO projekt, forløb i sundhed og fysisk træning. Og en specialedel der arbejde med træneruddannelse på områderne fodbold, håndbold og gymnastik.</p> <p>Idrætsdidaktisk teori og refleksioner omhandlende læringsmiljøer, læringsfællesskaber, motivation og idrætsglæde vil danne udgangspunkt for udvikling af en viden om idrætskultur i skolen, SFO, fritidsliv og i foreningen. Der arbejdes med organisation og ledelse i sammenhæng med specialedelen med særlig fokus på planlægning, gennemførelse og evaluering. I specialedel arbejdes der sammen med Dansk Gymnastik Forbund, Dansk Boldspils Union og Dansk Håndbold Forbund.</p>		
Modulsprog		
Dansk		
Forudsætninger for at læse modulet		
For at læse Sportstrænermodulet skal man have idræt som linjefag. Adgangsgivende er Idræt B eller Dans B.		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Idræt – 10 ECTS		
Fagområder (undervisningsfag), som modulet knytter sig til:		
Idræt		
Modulets vidensgrundlag:		
Modulet bygger på humanistisk-, samfundsvidenskabelig- og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende børn og unges læring og træning, samt teorier om idrættens kvaliteter, mangfoldighed og om idrættens kulturelle og samfundsmæssige betydning - lige fra skole til forening – Idræt gennem hele livet. Derudover udgør forskning, erfaringer og refleksioner over idrætsfaget i folkeskolen og foreningslivet et centralt grundlag.		
Modulets relation til praksis:		
SFO delen afsluttes med planlægning og gennemførelse af en idrætsdag – på en af lokalområdets idrætscertificerede SFO. Sundhedsdel bliver der indsamlet empiri i skolen i forbindelse af praktik.		
Kompetenceområder, som indgår i modulet:		
<ul style="list-style-type: none"> • KO 1: Idrætsfagets basis • KO 2: Børn og unges udvikling og læring i og gennem idrætsfaget. • KO 4: Idrættens værdier og kultur 		
Kompetencemål, som indgår i modulet:		
<ul style="list-style-type: none"> • Lede, organisere og udvikle målrettet bevægelsesaktiviteter i forskellige idrætsarenaer. 		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
En disciplins praktiske og teoretiske fundament	Anvende teori i en praksis sammenhæng	
Idrættens kulture og værdier i skole, SFO og foreningen	Erfare og reflektere over sammenhængen mellem de forskellige arenaers værdier og kulture	
Biologiske og humanistiske stofområder i relation til	Opstille og udføre basale træningsfysiologiske test	

børn og unges fysiske, psykiske og sociale udvikling	med børn og unge
Sundhed i forhold til sociale forhold, levevilkår, miljøer og livsstil	Erfare og reflektere over træningsfysiologiske elementers betydning for børn og unges, samt egen udvikling
Den sundhedsmæssige betydning af alle former for fysisk aktivitet hos børn og unge	Reflektere over elevernes sundhed og læren herom, blandt andet med aspekter af fysisk aktivitet
Baggrunden for de officielle anbefalinger, hvad angår børn og unges aktiviteter	
Arbejdsformer i modulet:	
<p>Vekslen mellem oplæg fra underviser, studiegruppe arbejde som er delvist initieret af de studerende, empiriindsamling i praktikken, selvstændige studier og træning af egenfærdigheder, skriftlighed og fremlæggelse af studiegruppens problemstilling.</p> <p>Kategori 1: 60 timer. Kategori 2: 70 timer. Kategori 3: 75 timer. Kategori 4: 40 timer. (I henhold til Studieaktivitetsmodel)</p>	
Evaluering af modul. Kriterier for gennemførelse af modulet:	
<p>Den studerende skal have følgende punkter godkendt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltage og afrapportere i SFO projekt - Fremlægge og aflevere Sundhedsprojekt - Bestå kriterierne fra specialforbundet <p>Deltagelse i planlægning og gennemførelse og evaluering af en idrætsdag i en SFO. Aflevering af skriftlig oplæg på 3-5 normalsider, indeholdende refleksioner over processen med børnene samt egen læring i processen. Der indgår også praksisfremlæggelse for medstuderende på linjen indeholdende eksempler fra idrætsdagen i SFO.</p> <p>Udarbejdelse af en sundhedspolitik i skolen ud fra empiriindsamling, brug af modeller fra det gennemgåede teori samt refleksioner over sportstrænerens rolle. Omfanget er ca 3 A4 sider. Produktet fremlægges og afprøves med holdet.</p> <p>Afslutte med at bestå de gældende indholdsområder på specialeområdet; håndbold, fodbold og gymnastik. Den afsluttende evaluering sker i et samarbejde mellem idrætslærerne på Læreruddannelsen i Silkeborg og de forbund, der samarbejdes med, herunder DBU, DHF og DGF. Diplom for certificeret træneruddannelsen udleveres.</p>	