

Modulbeskrivelser 2015

Indhold

Modulbeskrivelser 2015	1
Lærerens grundfaglighed	3
Præambel	3
Modul 1: Elevers læring og udvikling	3
Modul 2: Almen undervisningskompetence	4
Modul 3: Dannelse i den mangfoldige skole	7
Modul 4: Specialpædagogiske perspektiver	8
Modul 5: Undervisning af tosprogede elever i den almindelige undervisning	10
Modul 6: Lærer i skolen	11
Billedkunst	14
Modul 1: Billedfaglige praksisformer	14
Modul 2: Visuelt kulturprojekt	15
Modul 3: Billedkunsthagens tilknytning til praksis	17
Biologi	19
Modul 1: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde	19
Modul 2: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse	21
Modul 3: Sundhed og fødevarerproduktion – biologi som laboratoriefag	24
Dansk 1.-6. klassetrin	26
Modul 1: Skriftsprogstilignelse	26
Modul 2: Sprog og genrer	27
Modul 3: Litteratur- og skriftsprogsdidaktik på mellemtrinnet	29
Modul 4: Mundtlig og skriftlig kommunikation i forskellige tekstmodaliteter	30
Dansk 4.-10. klassetrin	32
Modul 1: Literacy	32
Modul 2: Multimodale tekster	33
Modul 3: Litteratur- og skriftsprogsdidaktik på mellemtrinnet	35
Modul 4: Litteratur- og skriftsprogsdidaktik på sluttrinnet	36
Engelsk	39
Modul 1: Sprog og sprogbrug	39
Modul 2: Processer i sprogtilignelse og kommunikative færdigheder	40
Modul 3a: Kulturdimensionen og interkulturel kompetence i fremmedsprogsundervisningen i indskoling og mellemtrinnet (1. – 6. klassetrin)	47
Modul 3b: Kulturdimensionen og interkulturel kompetence i fremmedsprogsundervisningen i mellemtrinnet og i udskoling (4. – 10. klassetrin)	49
Fysik/ kemi	52
Modul 1: Elevers læring om Universet fra atom til kosmos	52
Modul 2: Elevers læring om energi, teknologi og innovation	54
Modul 3: Tværfaglige og samfundsmæssige perspektiver på fysiske og kemiske processer og kredsløb	56
Historie	59
Modul 1: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie	59
Modul 2: Historieundervisning, læring – og verdens historie	60
Modul 3: Fortolkning og formidling af historisk kundskab i historieundervisningen	62
Håndværk og design	64
Modul 1: Håndværk, læring og design	64
Modul 2: Design, kultur og didaktik	65
Modul 3: Håndværk og design	68

Idræt	70
Modul 1: Idrætsfagets basis, kultur og værdier	70
Modul 2: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning.....	71
Modul 3a: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet (1. – 6. klassetrin).....	72
Modul 3b: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen (4. – 10. klassetrin)	74
Kristendomskundskab/ religion	76
Modul 1: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser.....	76
Modul 2: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet kristendom.....	78
Modul 3: Islam og andre religioner	81
Matematik 1.-6. klassetrin	83
Modul 1: Matematiklæring, tal og regneprocesser	83
Modul 2: Matematikundervisning og geometri.....	84
Modul 3: Matematikundervisning, funktioner og evaluering.....	86
Modul 4: Undervisning af elever med særlige behov i matematik, statistik og sandsynlighed.....	88
Matematik 4.-10. klassetrin	91
Modul 1: Matematiklæring, tal og algebra.....	91
Modul 2: Matematikundervisning og geometri.....	93
Modul 3: Matematikundervisning, funktioner og evaluering.....	94
Modul 4: Undervisning af elever med særlige behov i matematik, statistik og sandsynlighed.....	96
Musik	99
Modul 1: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring.....	99
Modul 2: Musikledelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik	101
Modul 3: Musklære og kreative processer	103
Natur/teknikologi	106
Modul 1: Natur/teknik i indskolingen.....	106
Modul 2: Natur/teknologi på mellemtrinnet	108
Modul 3: Hvad træet fortæller – naturvidenskab og teknologi omsat til eksemplarisk læring i børnehøjde.....	111
Samfundsfag	115
Modul 1: Undervisning i politik, magt og demokrati – i Danmark og i verden	115
Modul 2: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder.....	117
Modul 3: Undervisning i national- og privatøkonomi, Økonomiske og velfærdsmæssige problemstillinger I Danmark og i verden.....	118
Tysk	121
Modul 1: Interkulturel kommunikation	121
Modul 2: Sprogundervisning og læreprocessor i tysk som fremmedsprog	122
Modul 3: Tyskundervisning i praksis.....	124
Praktik	126
Modul 1: Praktik.....	126
Modul 2: Praktik.....	127
Modul 3: Praktik.....	128
Specialiseringsmoduler	134
Lærer på skolen – introducerende praktik på meritlæreruddannelsen	134
Inkluderende klasse og læringsledelse.....	135
Krop og læring i alle fag	136
Internationalt modul.....	138
It, animation og kreative læreprocesser	139
Friluftslærer - natur og udeliv	140

Lærerens grundfaglighed

Præambel

Lærerens grundfaglighed består af to hovedområder med henholdsvis fire og et kompetencemål, med hver sin eksamen

- 1) Pædagogik og lærerfaglighed
 - a) Elevens læring og udvikling.
 - b) Almen undervisningskompetence
 - c) Specialpædagogik.
 - d) Undervisning af tosprogede elever

- 2) Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

De tre nationale moduler består af to moduler inden for 'Pædagogik og lærerfaglighed' og et modul inden for 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab' og dækker således de to faglige hovedområder.

Modulerne inden for 'Pædagogik og lærerfaglighed' indeholder videns- og færdighedsområderne inden for a) og b). Modulet inden for 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab' omfatter kompetencemål og videns- og færdigheds mål.

De tre moduler tager afsæt i tre forskellige perspektiver: skole, lærer og elev og udvikler grundlæggende lærerfaglige kompetencer hos den studerende, hvad angår forståelse, analyse, refleksion og handlen, samt udvikling af undervisning og anden lærervirksomhed.

Modul 1: Elevens læring og udvikling

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på den lærende elev i et læringsfællesskab. Centralt står elevens læreprocesser og udvikling i en mangfoldig elevgruppe, hvor hver enkelt elev med sine personlige, sociale og kulturelle forudsætninger er en del af skolens fællesskab.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står den pædagogiske psykologi, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om børn og unges læring og udvikling, socialt samspil og kommunikation og pædagogisk vejledning i skolen. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdigheds mål.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber, facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt håndtere konflikter i mangfoldige sociale sammenhænge.

Færdigheds mål: Den studerende kan	Videns mål: Den studerende har viden om
udvikle læringsmiljøer for elever og grupper under hensyntagen til forskellighed i læringsforudsætninger og lærings mål,	elevers læring og om virksomme faktorer i læringsmiljøer
observere, støtte og udfordre elevernes sociale, emotionelle og kognitive udvikling,	elevers sociale, emotionelle og kognitive udvikling - herunder køn og motivation,
facilitere udviklingsstøttende relationer med særlig vægt på egen position som lærer,	udviklingsstøttende relationer,
facilitere interaktions- og læreprocesser, således at de er befordrende for elevernes trivsel og udvikling,	klasse-, lærings- og gruppeledelse,
selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejder der bygger på gensidig respekt og lydhørhed,	samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører,

anvende og begrunde forskellige vejledningsformer,	pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring,
kan anvende kommunikative rammesætninger og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer og	attribuering, herunder viden om sociale problemer, konflikthåndtering og mobning og
lede, så inklusion og socialiseringsprocesser optimeres samtidig, med, at den enkelte elevs udvikling understøttes.	inklusion og individualiserings- og socialiseringsprocesser, herunder diversitet og marginalisering.

Modulets relation til praksis:

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes empiriske undersøgelser i modulet. De studerendes videreudvikling og anvendelse af undersøgelsesmetoder er således bærende for studiet af modulets indhold.

Arbejdsformer i modulet

Skole- og undervisningspraksis tilstræbes at udgøre konteksten for de studerendes studier af modulets kompetencemål.

Arbejdet med modulets videns- og færdighedsmål foregår som udgangspunkt i studiegrupper.

De to obligatoriske studieprodukter udarbejdes i studiegrupper.

Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodel-len, fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed med anknævnng til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulet indeholder følgende tre temaer som relation til praksis.

- Elevers udvikling, socialisering og identitet
- Læring, læringsmiljø og læringsledelse
- Lærerens samspil og kommunikation med eleverne

Evaluering af modulet, herunder kriterier for bedømmelsen

Med henblik på udvikling af den studerendes formidlingskompetence vægtes både den mundtlige og den skriftlige fremstilling.

I løbet af modulet udarbejder den studerende således to studieprodukter, der på forskellig vis bearbejder væsentlige videns- og færdighedsmål:

1. En synopsisopgave med inddragelse af empiri fra praksis
2. En mindre, afsluttende skriftlig opgave

Kravene til de to studieprodukter formuleres af underviseren i modulet ved studieforløbets start, og indholdet i de to studieopgaver udgør grundlaget for den endelige vurdering af den studerendes gennemførelse af modulet. Gennemførelse af modulet forudsætter at den studerende indfrier de til opgaverne stillede krav, herunder fx tilstedeværelse, mundtlige fremlæggelser på holdet, aflevering af skriftligt arbejde og evaluering af studieforløbene.

Evalueringen sker ud fra undervisernes vurdering af, hvorvidt den samlede præstation demonstrerer en tilstrækkelig grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 2: Almen undervisningskompetence**Modulstype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på lærerens planlægning, gennemførelse, evaluering og begrundelse af undervisning i folkeskolen. Modulet har endvidere fokus på lærerens didaktiske analyse og udvikling af undervisning med blik for elevens alsidige dannelse og optimale læring gennem undervisningsdifferentiering, varierede arbejdsformer, anvendelse af analoge og digitale læremidler, evaluering og feedback.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står forskellige teoridannelser inden for den almene didaktik og pædagogik, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om undervisning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence omhandler rammerne for skolens undervisning, inkluderende læringsmiljøer og undervisningsdifferentiering, klasseledelse, læremidlers didaktiske potentialer, samarbejde mellem kolleger, ressourcepersoner, skole og hjem samt forskningsmetodiske forudsætninger for vurdering og anvendelse af forskningsresultater.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge undervisning, herunder opstille læringsmål for både klassen og den enkelte elev,	skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grund positioner samt undervisningsplanlægning herunder planlægning af læringsmålsstyret undervisning,
anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder, herunder inddrage bevægelse samt varierede handlings- og anvendelsesorienterede undervisningsformer,	undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
anvende et bredt repertoire af relevante læremidler og andre ressourcer,	analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
systematisk evaluere (elevers) læringsudbytte, læringsmiljø og undervisning og anvende resultaterne som grundlag for feedback og videre undervisningsplanlægning og udvikling af undervisning,	evaluering og feedbacks muligheder og begrænsninger i forbindelse med undervisning og læring,
differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer,	undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer,
lede undervisning under hensyntagen til lærerens intentioner og kunne gøre brug af egen professionel dømmekraft i komplicerede situationer,	klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik,
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrke deres lyst til at lære og motivation for at handle,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i forhold til elevens alsidige dannelse, lærerens professionelle udvikling og udvikling af pædagogisk praksis,
udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning,	det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling,
kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og - resultater vedrørende undervisning og læring og	forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med og om it og medier, der understøtter elevernes evne til at agere kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager.	it og mediekompetencer.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

De studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig på følgende måde (tallene er vejledende og med udgangspunkt i et almindeligt hold):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Evaluerings/udprøvnings i modulet:

Den studerende udarbejder ved modulets afslutning en projektrapport. Projektrapporten fremlægges for medstuderende og underviseren på modulet.

Kriterier for at bestå modulet:

Projektrapporten og formidlingen af indholdet skal i underviserens vurdering samlet demonstrere en tilstrækkelig grad af målopfyldelse.

De specifikke krav til projektrapporten og formidlingen af indholdet i den fastlægges af underviseren i modulet.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Dannelse i den mangfoldige skole**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet introducerer til analyser af folkeskolens formål, demokrati og medborgerskab i et idéhistorisk, dannelseseoretisk og professionsetisk perspektiv. Centralt i modulet står den studerendes arbejde med at forholde sig til skolens værdier og relatere dem til lærerprofessionen med respekt for den kulturelle og religiøse mangfoldighed, der aktuelt præger skolen og samfundet.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står filosofi, idéhistorie, dannelsesteori og religionsvidenskab. Modulet befinder sig i spændingsfeltet mellem forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål. Modulet bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om dannelse, demokrati og medborgerskab, professionsetik og religions- og kulturmøder.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab	den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen
vurdere tilhørsforhold og identitetsspørgsmål og udvikle sammenhængen mellem skolens medborgerskabs- og kulturelle dannelsesopgave	forskellige former for borgerskab, medborgerskab og verdensborgerskab i idéhistorisk, historisk og aktuelt perspektiv
begrundet foreslå organisering af undervisning, forældre- og kollegasamarbejde og skolekultur, der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokratisk dannelse	menneskerettigheder, børns rettigheder og idéhistoriske baggrund for rettighedstænkningen, herunder relationer mellem menneskerettigheder, religion og demokrati
organisere professionelt samarbejde omkring komplekse etiske og religiøse udfordringer i skolen	ritualer og eksistenstolkning i udvalgte filosofiske og religiøse traditioner
anvende og vurdere forskellige typer af etisk argumentation	livsoplysning, etiske traditioner og deres idéhistoriske baggrund
håndtere og vurdere religiøse og kulturelle forhold i skolens tradition og dagligdag	forholdet mellem religion, kultur og politik i evangelisk-luthersk kristendom og andre livsanskuelser, typer af sekularisering og deres konsekvenser for skolens dagligdag
gå i dialog med og reflektere over møder med elever og forældre med forankring i forskellige religioner og livssyn	kristendom, jødedom, islam og andre livsanskuelser i aktuel kontekst

vurdere sammenhænge og brydninger mellem kristendom, sekularisering og skole i historisk og aktuel belysning	kristendommens fortællinger, grundbegreber og virkningshistorie i sammenhæng med forskellige perioders menneske- og dannelsessyn
--	--

Modulets relation til praksis

Modulet knytter an til praksis i den forstand, at der arbejdes med fagets videns mål i lyset af de dilemmaer, der enten knytter sig til de etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer i skolen eller til undervisningen, forældresamarbejdet og skolen som samfundsmæssig institution. Modulet knytter ligeledes an til praksis ved at dilemmaerne behandles ud fra en analyse af kulturens, samfundets og skolens centrale værdier med sigte på egen lærerpraksis. Dertil kommer observation og analyse af undervisning i forbindelse med praktik eller anden undervisningspraksis.

Arbejdsformer i modulet

Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen, se almen studieordning, efter følgende:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Almen dannelse': Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM) under lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed med anknytning til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Evaluering af modulet, herunder kriterier for bedømmelsen

For at kunne gennemføre modulet skal den studerende have godkendt følgende:

1. Aktiv deltagelse i studieteamteamarbejde, Dette indbefatter tekstlæsning, opgaver samt respons.
2. Minimum et studieprodukt, der dækker fagets kompetencemål, og som desuden har følgende lødighedskrav:
 - Analyse af faglig tekst
 - Begrundet anvendelse af teori
 - Didaktiske overvejelser ift. Skolen og egen lærerpraksis
 - Vurdering af kilders faglighed og vienskabelighed

Arbejdet i studieteam og studieproduktet vil danne udgangspunkt for en midtvejsevaluering omkring jul.

Prøven i Almen dannelse er en mundtlig prøve.

Den mundtlige prøve har udgangspunkt i en synopsis på maks. 5 normalsider udarbejdet af den studerende. Afsættet for synopsisen er den studerendes identifikation af et dilemma, der knytter sig til de etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer i skolen.

Den studerende sætter særligt fokus på et dilemma, der knytter sig til enten undervisningen, forældresamarbejdet eller skolen som en samfundsmæssig institution. Det udvalgte dilemma behandles ud fra en analyse af kulturens, samfundets og skolens centrale værdier med sigte på egen lærerpraksis.

Til den mundtlige prøve skal den studerende kunne forholde sig til det beskrevne dilemma under inddragelse af alle relevante videns- og færdighedsmål. På baggrund heraf skal den studerende fremføre begrundede forslag til, hvordan det påpegede dilemma vil kunne løses via selvstændig handling. Synopsen indgår i bedømmelsen.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Modul 4: Specialpædagogiske perspektiver

Modultype, sæt kryds:

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point, Modulsproget er Dansk

Kort beskrivelse af modulet:

Modulet Specialpædagogik har fokus på, at den studerende begrundet kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning af elever i komplicerede læringssituationer.

Modulet bygger på en relationel og kontekstuel forståelse af barnet, dets handlinger og de udfordringer barnet og dets omgivelser kan møde, når der opleves barrierer for læring og deltagelse – både fagligt og socialt.

Modulets vidensgrundlag:

Vidensområdet er transdisciplinært og bygger på forskning og viden fra bl.a. didaktikken, pædagogisk psykologi, socialpsykologi, der relaterer til lærerens arbejde med specialpædagogik og inklusion.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Specialpædagogik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af særligt tilrettelagt undervisning af elever, der befinder sig i komplicerede læringssituationer.

Kompetencemål:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringssituationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringssituationer	Analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde
Internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau	Begrunder redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling,
Metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens deltagelses- og læringsprofil	Foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever
Metoder til udarbejdelse af elev- og handlingsplaner	Udarbejde elev- og handlingsplaner
Forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning	Begrunder vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser
Kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde	Samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner

Modulets relation til praksis:

Der er fokus på lærerens tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af læringsfællesskaber med henblik på at skabe øgede deltagelsesmuligheder for elever i komplicerede læringssituationer

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Indholdet i Specialpædagogik tilrettelægges og studeres i undervisnings- og arbejdsformer, der som overordnet mål har at fremme den studerendes aktive deltagelse i studiet med henblik på øgede specialpædagogiske handlingskompetence og til at indgå i forpligtende samarbejdsrelationer.

Dele af undervisningen i modulet foregår i proces- og caseorienterede forløb, hvor den studerendes egen praksis gøres til genstand for analyse og evaluering.

De studerendes arbejdstid fordeler sig på følgende måde (vejledende tid):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag

Modulet godkendes i hovedovedområdet 'Pædagogik og Lærerfaglighed' inden for 'Lærerens Grundfaglighed'

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Modulet er en del af 'Lærerens Grundfaglighed' og knytter sig til de studerendes undervisningsfag og professionens praksis.

Evaluering/udprøvning i modulet:

Modulet er underlagt deltagelsespligt.

Evalueringen af den studerende udbytte finder sted som en formativ evaluering i grupper.

Evalueringen er organiseret som strukturerede samtaler, hvor der indgår tre trin:

1. Analyse af eget indsamlet casemateriale og forslag til intervention
2. Feedback og feedforward fra en gruppe af medstuderende
3. Feedback og evaluering på 1 og 2 fra underviserne fra Læreruddannelse og skole

Kriterier for at gennemføre modulet:

For at gennemføre modulet skal den studerende have opfyldt deltagelsespligten som beskrevet under punktet om evaluering.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 5: Undervisning af tosprogede elever i den almindelige undervisning

Modultype

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Undervisning af tosprogede elever omhandler identifikation af andetsprogs-pædagogiske udfordringer i fagundervisning samt undervisning, som tilgodeser tosprogede elevers sproglige og faglige udvikling i det sprogligt mangfoldige klasserum.

Med udgangspunkt i elevernes samlede sproglige, sociale og kulturelle forudsætninger og afsæt i andetsprogs-pædagogisk forskning arbejder den studerende i modulet undersøgende med sproglig og kulturel diversitet som ressource og udfordring i undervisningen.

Modulet kvalificerer de studerende til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle dansk som andetsprogsundervisning som en dimension i undervisningen i alle fag.

Modulet introducerer de studerende til andetsprogs-pædagogikkens teori og praksis, til sproglig diversitet og tosprogethed som et vilkår for individet og for skolens undervisning.

Den studerende skal begrundet kunne integrere forskningsresultater i sine undervisningsfags teori og praksis.

Modulets vidensgrundlag

Viden om almen sprogforståelse samt forsknings- og udviklingsviden om andetsprogstilegnelse og andetsprogs-pædagogik, forsknings- og udviklingsarbejde om forholdet mellem sprog, fag og læring, om sproglig diversitet i undervisningen og om to- og flersprogede elevers sproglige resurser.

Viden om undervisning i et sprogligt mangfoldigt klasserum, herunder viden om lovgrundlaget

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 4: Undervisning af tosprogede elever omhandler identifikation af andetsprogs-pædagogiske udfordringer i fagundervisning samt undervisning, som tilgodeser tosprogede elevers sproglige og faglige udvikling i et sprogligt mangfoldigt klasserum.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og undersøge undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
andetsprogstilegnelse, tosprogede elevers sprogudvikling	vurdere, om andetsprogstilegnelse fremmes i egen og andres praksis
intersprog	støtte den tosprogede elevs intersprogsudvikling
sprog og literacy i fagundervisningen i et andetsprogs-perspektiv	planlægge undervisning, der fremmer tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling
sproglig diversitet og tosprogethed samt sprogs betydning for identitetsdannelsen	inddrage tosprogede elevers sproglige forudsætninger i undervisningen
andetsprogs-pædagogisk forskning og udviklingsarbejde	identificere andetsprogs-pædagogiske udfordringer for undervisningen
lovgrundlag og bekendtgørelser samt organisering af faget dansk som andetsprog i folkeskolen	samarbejde med dansk som andetsproglærere og klassens øvrige lærere om de tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling

Modulets relation til praksis

Relation til praksis sker gennem læreruddannelsens praktikforløb og samarbejder med praksis om empiri såsom elevprodukter, interviews, observationer i en bredde af folkeskolens fag-praksis.

Arbejdsformer i modulet

Læreruddannelsens undervisnings- og studieaktiviteter samt de studerendes læreprocesser tilstræbes i modulet - iflg. Studieaktivitetsmodellens 4 kriterier - fordelt tilnærmelsesvist således:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Pædagogik og lærerfaglighed

Fagområder som modulet knytter sig til: Lærerens Grundfaglighed

Evaluering/udprøvning i modulet:

Den interne prøve består af en skriftlig del og dækker kompetenceområdet: Undervisning af tosprogede elever. Den studerende udarbejder en skriftlig opgave på maksimum 10 normalsider. I opgaven analyseres en undervisningssituation, et undervisningsforløb og/eller et fagligt læremiddel fra et af den studerendes undervisningsfag på baggrund af en relevant problemstilling for dansk som andetsprog som dimension i fagene. I forlængelse af analysen giver den studerende handleforslag baseret på andetsprogsdidaktiske refleksioner med henblik på at imødekomme tosprogede elevers læring i det pågældende fag og faglige emne. Opgaven bedømmes efter 7-trinskalaen. Prøven kan afvikles som gruppeprøve.

Kriterier for at gennemføre modulet

Den studerende skal demonstrere opfyldelse af kompetencemålet for kompetenceområde 4.

Modul 6: Lærer i skolen

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet introducerer til planlægning, gennemførelse, evaluering og begrundelse af undervisning i folkeskolen. Modulet har fokus på didaktisk analyse og udvikling af undervisning med blik for elevens alsidige dannelse og optimale læring gennem undervisningsdifferentiering, varierede arbejdsformer, anvendelse af analoge og digitale læremidler, evaluering og feedback.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står forskellige teoridannelser inden for den almene didaktik og pædagogik, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om undervisning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence omhandler rammerne for skolens undervisning, inkluderende læringsmiljøer og undervisningsdifferentiering, klasseledelse, læremidlers didaktiske potentialer, samarbejde mellem kolleger, ressourcepersoner, skole og hjem samt forskningsmetodiske forudsætninger for vurdering og anvendelse af forskningsresultater.

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge undervisning, herunder opstille læringsmål for både klassen og den enkelte elev,	skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grund positioner samt undervisningsplanlægning herunder planlægning af læringsmålsstyret undervisning,
anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder, herunder inddrage bevægelse samt varierede handlings- og anvendelsesorienterede undervisningsformer,	undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
anvende et bredt repertoire af relevante læremidler og andre ressourcer,	analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
systematisk evaluere (elevers) læringsudbytte, læringsmiljø og undervisning og anvende resultaterne som grundlag for feedback og videre undervisningsplanlægning og udvikling af undervisning,	evaluering og feedbacks muligheder og begrænsninger i forbindelse med undervisning og læring,
differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer,	undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer,

lede undervisning under hensyntagen til lærerens intentioner og kunne gøre brug af egen professionel dømmekraft i komplicerede situationer,	klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik,
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrke deres lyst til at lære og motivation for at handle,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i forhold til elevens alsidige dannelse, lærerens professionelle udvikling og udvikling af pædagogisk praksis,
udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning,	det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling,
kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og -resultater vedrørende undervisning og læring og	forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med og om it og medier, der understøtter elevernes evne til at agere kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager.	it og mediekompetencer.

Modulets relation til praksis:

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes empiriske undersøgelser i modulet. De studerendes introduktion til og anvendelse af undersøgelsesmetoder er således bærende for studiet af modulets indhold.

Arbejdsformer i modulet

Modulet former sig som et undervisningsforløb, der inkluderer et projektforsløb.

De studerende arbejder i studiegrupper med et projekt, der indbefatter en undersøgelse af skole- og undervisningspraksis inden for et nærmere defineret undersøgelsesperspektiv.

De studerende registrerer, samler og organiserer resultaterne af studie- og undersøgelsesaktiviteterne i deres e-portfolio og formidler løbende resultaterne af deres undersøgelser.

Den samlede undersøgelse, herunder beskrivelse, analyse, fortolkning, vurdering og diskussion af projektets problemfelt, formidles i en projektrapport.

Undervisningen og vejledning i modulets videns- og færdighedsområder udgør grundlaget for de studerendes gennemførelse af projektforsløbet.

I projektrapporten indgår blandt andet resultater af de studerendes empiriske undersøgelser, som analyseres i udvalgte og begrundede, faglige analyseperspektiver fra modulets kompetenceområder.

De studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig på følgende måde (vejledende):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Evaluerings af modulet, herunder kriterier for at bestå

De studerende udarbejder ved modulets afslutning en rapport på 10-15 normalsider.

Rapporten udarbejdes i studiegrupper.

Rapportens funktion i relation til den studerendes kompetenceudvikling

I rapporten skal de studerende dokumentere, at de kan

- formulere en lærerfaglig problemstilling der relaterer sig til et eller flere af modulets kompetencemål
- anvende relevante metoder til indsamling af empiri, der kan belyse den lærerfaglige problemstilling
- anvende relevante vidensområder og begreber til identifikation, beskrivelse og analyse af den lærerfaglige problemstilling
- vurdere og drage handlingsrettede konklusioner på baggrund af den lærerfaglige analyse af den indsamlede empiri
- søge, udvælge, bedømme og anvende relevant litteratur og informationer
- anvende relevant lærerfaglig litteratur, citere korrekt og henvise til anvendt litteratur efter APA-standard

Rapportens indholds krav

I rapporten skal indgå følgende elementer:

1. En begrundelse for det valgte undersøgelsesfelt
2. En beskrivelse af metoden
3. Refleksioner over metodens gyldighed og pålidelighed
4. Eksemplarisk udvalgte data fra den empiriske undersøgelse
5. Analyse og vurdering af egne empiriske data med inddragelse af teorier og forskning inden for det valgte undersøgelsesfelt
6. En konklusion på resultaterne af undersøgelsen
7. En perspektivering af undersøgelsens konklusion – herunder overvejelser på et handlingsrettet professionsniveau

Rapportens fremlæggelse

Rapporten skal fremlægges for underviser(e) og medstuderende.

I fremlæggelsen indgår

- en formidling af rapportens centrale konklusioner
- en dialog om undersøgelsens resultater med underviseren og de øvrige studerende på holdet

I fremlæggelsen kan desuden, efter aftale med underviseren, indgå andre former for formidling af gruppernes udbytte af arbejdet med rapporten.

Afsluttende evaluering

Efter fremlæggelsen foretager læreren en samlet evaluering af rapporten og fremlæggelsen.

Evalueringen foretages i lyset af modulets videns- og færdighedsmål, ud fra ovenstående kriterier, knyttet til kompetencemål, indholds krav og fremlæggelse.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som Bestået/ikke bestået.

Billedkunst

Modul 1: Billedfaglige praksisformer

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Formålet med dette modul er, at den studerende udvikler kompetence til at undervise i praktisk billedproduktion, billedkundskab og billedpræsentationer, som afspejler den visuelle kultur og til at anvende billedsamtale til at kvalificere eleveres billedsprog og fagsprog.

Den studerende arbejder praktisk med kunstneriske og eksperimenterende metoder i såvel analoge som digitale billeder. I modulet er samspillet mellem praksis og teori grundlæggende.

Modulets indhold og arbejdsform forholder sig reflekterende og didaktisk til bestemmelser om billedkunstfaget i skolen.

De centrale indholdsområder er:

Visuel produktion og kommunikation, billedsamtale, billedsproglig bevidsthed, eleveres billedsproglige udvikling, æstetisk læring og sansebasert orientering, kreativitet og billeders potentiale til at udvikle viden og erkendelse samt visuel didaktik.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på forskningsbaseret teori om

- Visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi såvel nationalt som internationalt
- Visuel kommunikation
- Æstetik, æstetisk læring og kreativitet
- Nyere forskningsbaseret viden om billedfaget og fagdidaktik

samt på viden om

- Kunstneriske arbejdsmetoder
- Billedfagets historie.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 2: Visuel afkodning af analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på eleveres kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige billedkategorier samt at den studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på eleveres kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
anvende forskellige materialer og teknikker til billedfremstilling, (1)	billedsproglige virkemidler,
analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne billedproduktive erfaringer med henblik på differentieret undervisning i folkeskolen. (1)	analoge og digitale produktions- og anvendelsesmetoder,
anvende billeder og visualiseringer inden for et bredt repertoire af billed- og udtryksformer, (1)	varierede billed- og udtryksformers mål inden for kunst, visuelle kulturer og visuelle lærings- og fagkulturer,

analysere forskellige analoge og digitale billedmedier, (2)	visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser,
identificere billeders og visualiseringers forskellige læringspotentialer, (2)	visuel og æstetisk læring,
begrunde eget fagsyn i relation til skolefagets udvikling og i lyset af nyere fagdidaktisk forskning, (4)	centrale bestemmelser om faget i skolen og resultater fra fagdidaktisk forskning,
analysere konkrete visuelle undervisnings- og læringsforløb som national tolkning af internationale strømninger. (4)	fagpædagogiske og -didaktiske strømninger i et internationalt perspektiv.
tilrettelægge læringsmålstyret undervisning på forskellige alderstrin og i forskellige typer billedforløb. (4)	forskellige tilgange til undervisning i faget, herunder motivation, billedsproglig og verbalsproglig udvikling samt erkendelse.

Modulets relation til praksis:

Den studerende forholder sig reflekterende og didaktisk til centrale bestemmelser om billedkunstoffaget i skolen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag:**Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:****Evaluering/udprøvning i modulet:**

Evalueringen kan gennemføres individuelt eller i gruppe.

I forbindelse med evalueringen udformer den/de studerende et antal projekter i form af en visuel produktion samt et kort skriftligt oplæg som rummer faglige og fagdidaktiske refleksioner.

De studerende fremlægger projektet og åbner for en dialog med en responsgruppe.

Vurderingen foretages internt af en gruppe medstuderende (3-4) i samarbejde med faglæreren. Fremlæggelse + vurdering 30 min. Pr projekt

Kriterier for at bestå modulet:

At den/de studerende fremlægger mindst 3 projekter. I forbindelse med fremlæggelsen deltager den/de studerende i en diskussion med en responsgruppe.

Endvidere skal den studerende deltage i en arbejdet i en responsgruppe. I projektet indgår en udstilling af billeder fremstillet i relation til projekterne.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført

Modul 2: Visuelt kulturprojekt**Modulstype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Formålet med dette modul er, at den studerende udvikler kompetence til at undervise i visuel opmærksomhed, afkodning af billeder samt innovative billedprocesser og projekter, som afspejler visuel kulturpædagogik.

Undervisningen, der er baseret på et samspil mellem praksis og teori, indbefatter forskellige billedformer, kulturmøder, samarbejdsplatforme og læringsrum. I modulet udarbejdes et større visuelt projekt baseret på visuel kommunikation, samarbejde og vidensdeling.

Modulets indhold og arbejdsform forholder sig fagligt og didaktisk til billedkunstoffaget i folkeskolen, tværfaglig undervisning og andre faglige sammenhænge.

De centrale indholdsområder er: undersøgende og eksperimenterende billedarbejde, indsamling, kategorisering og anvendelse af information i visuel kultur, multimodalitet og innovation samt visuel didaktik.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til Moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret viden om

- Visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi såvel nationalt som internationalt
- Visuel kommunikation
- Innovation og entreprenørskab
- It og medier i læreprocesser

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Afkodning og analyse af analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 3: Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer

Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsproglige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer. (3)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
analysere forskellige analoge og digitale billedmedier, (2)	visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser,
anvende forskellige strategier til at undersøge visuelle fænomener, og (2)	visuel kultur og brugen af forskellige blikpositioner og
forstå billeder og visuelle informationer i den visuelle kultur, de er en del af, (2)	synsmåders betydning for billeders skiftende indhold og udtryk,
anvende konkrete skitseringsmetoder og modelkonstruktioner til at igangsætte ideudvikling og facilitere forandringsprocesser, (3)	visuelle notationsformers betydning i innovative processer,
anvende sociale medier i visuelle udvekslings- og samarbejdsprocesser og (3)	sociale mediers visuelle læringspotentialer og
analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer med henblik på læringsmålsstyret undervisning i folkeskolen. (3)	metoder til udvikling af kreativitet og innovation samt æstetisk læring.
analysere visuelle undervisnings- og læringsforløb i et uddannelses- og dannelsesperspektiv og (4)	fagets uddannelses- og dannelsesfunktioner og
udvikle billedkunstfaget kreativt og innovativt på tværs af genrer, metoder og billedformer og (4)	billedfeltets kulturskabende og erkendelsesmæssige betydning, herunder billeder som sprog, og

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Evaluering/udprøvning i modulet:

Evalueringen kan gennemføres individuelt eller i gruppe.

I forbindelse med evalueringen udformer den/de studerende et undervisningsforløb omhandlende billedafkodning, der indgår som undervisningsmateriale på holdet og et projekt i form af en visuel produktion samt et kort skriftligt oplæg som rummer faglige og fagdidaktiske refleksioner.

De studerende fremlægger projekterne og åbner for en dialog med en responsgruppe.

Vurderingen foretages internt af en gruppe medstuderende (3-4) i samarbejde med faglæreren.

Fremlæggelse + vurdering 30 min. Pr projekt

Kriterier for at bestå modulet:

At den/de studerende fremlægger et antal projekter og deltager i diskussionen med en responsgruppe. Endvidere skal den studerende deltage i en responsgruppe.

I afslutningsprojektet indgår en udstilling af billeder fremstillet i relation til projekterne.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Billedkunstfagets tilknytning til praksis

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Det centrale indhold i modulet er at udvælge, begrunde og evaluere mål i faget, og tilrettelægge undervisning i billedkunst under hensyntagen til centrale bestemmelser om faget i skolen og i forhold til elever på forskellige klassetrin og med forskellige forudsætninger.

Der arbejdes undersøgende med billedfaglige arbejdsformer og innovative processer udtrykt gennem analoge og digitale billeder i en reflekterende og eksperimenterende proces i forhold til fagdidaktisk begrundet indhold.

Den studerende udvikler kompetencer til at anvende billedsproget gennem brug af faglig og fagdidaktisk teori og gennem arbejde med varierede praksisformer, materialer og metoder indenfor analoge og digitale billedformer.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på praksisviden og forskningsbaseret teori

- om visuel kommunikation og kommunikationsteori
- visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi
- kunstneriske arbejdsmetoders potentiale som redskab for erkendelse og udvikling af egne og elevers innovative kompetencer

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetence område 2. Visuel afkodning af analoge og digitale billeder

Kompetence område 3: Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer

Kompetence område 4: Billedfaglige og didaktiske kompetencer

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre og evaluere visuel undervisning med henblik på at udvikle elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre og evaluere visuel undervisning med henblik på at udvikle elevers kompetencer til at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Analoge og digitale visualiseringsformers betydning i kommunikative og innovative processer.	Anvende konkrete visualiseringsformer til at kommunikere og /eller igangsætte ideudvikling og facilitere forandringsprocesser
Kunstneriske metoders funktioner i kommunikative og innovative processer	Anvende kunstneriske metoder i kommunikation og facilitering af innovative processer
Undersøgende og eksperimenterende arbejdsmetoder	Gennemføre undersøgende og eksperimenterende processer såvel fagligt som tværfagligt
Sociale mediers visuelle læringspotentialer	Anvende sociale medier i visuelle udvekslings- og samarbejdsprocesser

Modulets relation til praksis:

Planlægge, gennemføre og evaluere undersøgende og eksperimenterende processer såvel fagligt som tværfagligt ved at anvende skolefagets hovedområder og fagdidaktik i en begrundet og reflekteret undervisning i billedkunst på forskellige klassetrin.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Undervisningsfaget Billedkunst

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Undervisningsfaget Billedkunst med tilknytning til praktik

Evaluering/udprøvning i modulet:

Gennem studieforløbet udarbejder den studerende i samarbejde med andre 3 projekter, hvoraf det sidste ligger ved afslutningen af forløbet. Projekterne skal afspejle kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i billedkunst. I projektet indgår en udstilling, som indeholder eksempler på billedfremstilling, hvor det undersøgende og eksperimenterende skal indgå.

Projektet skal indeholde overvejelser over fagets ck'f'er i folkeskolen. I forbindelse med projektet udarbejder den studerende et kort skriftligt oplæg, som tager udgangspunkt i en lærerfaglig problemstilling. Formidlingen af projektet rammesættes efter aftale på holdet.

Kriterier for at opfylde deltagelsespligten på modulet:

Den studerende skal deltage i gennemførelse af de tre projekter.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Biologi

Modul 1: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevs undersøgende og praktiske arbejde

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler et eksemplarisk udvalg af levende organismer og deres omgivende miljø samt udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer. Der inddrages eksempler, som belyser menneskets anvendelse af naturen.

I modulet fokuseres der på:

- de levende organismers systematiske tilhørsforhold
- samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer, herunder opbygning og omsætning af organisk stof i udvalgte danske og udenlandske økosystemer
- væsentlige stofkredsløb og energistrømme
- organismers tilpasninger
- natursyn og naturforvaltning herunder perspektiver på interessekonflikter.

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes undersøgende og praktiske arbejde, herunder feltundersøgelser i udvalgte danske biotoper samt laboratorieundersøgelser.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forsknings- og udviklingsviden samt grundskolepraksis indenfor undervisning i levende organismer, økologiske sammenhænge og elevs undersøgende og praktiske arbejde.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevs læring i biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og læringsmålstyret undervisning i biologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
Begrundet gennemføre læringsmålstyret biologi undervisning	gennemføre læringsmålstyret undervisning, der sikrer sammenhæng mellem læringsmål, undervisningsaktiviteter og evaluering
planlægge og gennemføre undervisningssituationer, der udvikler elevs evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi,	naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevs egne undersøgelser i undervisningen

anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet evaluere og anvende data fra evalueringer med henblik på at kvalificere biologiundervisning og fremme den enkelte elevs faglige udbytte.	formativ og summativ evaluering i biologiundervisning
planlægge og gennemføre biologiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	nyere forskning inden for naturvidenskab
planlægge og gennemføre biologiundervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	elevens arbejde med problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv
planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb og menneskers udledning af stoffer til atmosfæren	tværfaglige perspektiver på stofkredsløb og menneskers udledning af stoffer til atmosfæren
planlægge og gennemføre biologi-undervisning med praktisk-eksperimentelt arbejde og andre undersøgelser, der udvikler elevernes begreber vedrørende levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder	evolution, herunder eksemplarisk udvalg af forskellige grupper af levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder og livsbetingelser
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der gør elever i stand til at undersøge samt beskrive karakteristika og sammenhænge i udvalgte danske økosystemer og gør dem i stand til at perspektivere til udenlandske økosystemer	økosystemer, herunder udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer, samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer, og feltbiologiske undersøgelser
planlægge og gennemføre biologiundervisning som en vekselvirkning mellem teoretisk og praktisk-eksperimentelt arbejde, så elever kan tilegne sig viden om og indsigt i opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme samt anvende og udvikle naturfaglige modeller og repræsentationsformer	økosystemer, herunder opbygning og omsætning af organisk stof, fødekæder, og fødenet, væsentlige stofkredsløb og energistrømme i terrestriske og akvatiske økosystemer samt viden om, hvordan komplekse biologiske sammenhænge kan formidles gennem modeller og repræsentationsformer
sikre eleverne et almindende grundlag for stillingtagen og handlekraft i forhold til deres eget liv, menneskets samspil med naturen og en bæredygtig udvikling	anvendelse af naturgrundlaget, herunder lokale/globale eksempler på miljøspørgsmål, naturpleje, naturgenopretning og naturforvaltning, dyrkningsformer, bæredygtig udvikling samt lokale/globale aktører

Modulets relation til praksis:

Undervisningsfaget på læreruddannelsen målrettes, i det konkrete arbejde, biologifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Arbejdsformer i modulet

Modulet integrerer varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer i overensstemmelse med grundtanken i studieaktivitetsmodellen. En væsentlig grad af deltagerstyring vil præge modulet - herunder eksempelvis den studerendes praktisk undersøgende studiearbejde i felten og i laboratoriet.

Digitale læremidler og selvinitierede undersøgelser indgår som vigtige elementer i studieprocessen såvel som i forhold til studietemaets eksemplariske anvendelse i grundskolen.

Den studerendes tidsforbrug i forhold til studieaktiviteterne i modulet

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre

For at gennemføre modulet skal den studerende udarbejde dokumentation i form af en portfolio med minimum 3 eksempler på den studerendes overvejelser over planlægning, gennemførelse og evaluering af elevens arbejde elevens undersøgende og praktiske arbejde med levende organismer og økologiske sammenhænge

I tilknytning hertil skal den studerende over for underviser og medstuderende præsentere indholdet af sin portfolio, med udgangspunkt i modulets indhold og kompetenceområder.

Evalueringen sker ud fra underviserens vurdering af, hvorvidt den samlede præstation demonstrerer en tilstrækkelig grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 2: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler kernefaglige begreber og sammenhænge indenfor evolution, genetik og bioteknologi.

I modulet fokuseres der på

- evolution, artsdannelse og adfærd, herunder indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling samt
- genetik og bioteknologi, herunder DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø
- perspektiver på menneskets udnyttelse af bioteknologier.

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes begrebsudvikling og deres forståelse af begreber og sammenhænge.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forsknings- og udviklingsviden samt grundskolepraksis indenfor undervisning i evolution, genetik og bioteknologi samt elevens hverdagsforståelse og udvikling af forståelse i naturfag

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Store dele af:

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevens læring i biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
udvikle undervisning i biologi på et naturfags-didaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af biologiske fænomener og sammenhænge	naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellens karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller

anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
planlægge og gennemføre undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer	læsning og skrivning i faget gennem arbejde med multimodale tekster, teksttyper, læseformål, færfaglige begreber, metaforer/analogier og nominaliseringer samt formidling gennem forskellige medier, herunder digitale
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger	elevers, herunder tosprogede elever, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene
planlægge og gennemføre biologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskab og udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi
forklare hvordan naturvidenskabelig viden diskuteres og udvikles	processer i udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	nyere forskning inden for naturvidenskab
planlægge og gennemføre biologiundervisning med tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling, samt strålings indvirkning på levende organismer	tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling samt strålings indvirkning på levende organismer
planlægge og gennemføre undervisning, der udvikler elevers begrebsapparat til forståelse af evolution og det videnskabshistoriske grundlag for evolutionsteorien, artsdannelse og adfærdsteori samt levende organismers systematiske tilhørsforhold	evolution, herunder artsdannelse og adfærd, biologisk klassifikation og systematik samt indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling
planlægge og gennemføre biologiundervisning med henblik på elevernes forståelse af og forholdet sig til grundlæggende forhold vedrørende arv og miljø og bioteknologi	bioteknologi, herunder genetik og genteknologi, DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø

Modulets relation til praksis:

Undervisningsfaget på læreruddannelsen målrettes, i det konkrete arbejde, biologifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Arbejdsformer i modulet

Modulet integrerer varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer i overensstemmelse med grundtanken i studieaktivitetsmodellen. En væsentlig grad af deltagerstyring vil præge modulet - herunder eksempelvis den studerendes praktisk undersøgende studiearbejde i felten og i laboratoriet.

Digitale læremidler og selvinitierede undersøgelser indgår som vigtige elementer i studieprocessen såvel som i forhold til studietemaets eksemplariske anvendelse i grundskolen.

Den studerendes tidsforbrug i forhold til studieaktiviteterne i modulet

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre

For at gennemføre modulet skal den studerende udarbejde dokumentation i form af en portfolio med minimum 3 eksempler på den studerendes overvejelser over planlægning, gennemførelse og evaluering af elevers arbejde elevers udvikling af hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse af evolution, genetik og bioteknologi.

I tilknytning hertil skal den studerende over for underviser og medstuderende præsentere indholdet af sin portfolio, med udgangspunkt i modulets indhold og kompetenceområder.

Evalueringen sker ud fra undervisernes vurdering af, hvorvidt den samlede præstation demonstrerer en tilstrækkelig grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Sundhed og fødevareproduktion – biologi som laboratoriefag

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler eksemplariske sammenhænge indenfor humanfysiologi, sundhed og fødevareproduktion. I modulet fokuseres der på

- relationer mellem struktur og funktion på alle organisationsniveauer i levende organismer, herunder særligt menneskets anatomi og fysiologi
- fødevareproduktion og -forarbejdning i relation til biologiske processer og principper med fokus på mikroorganismer og enzymer
- biologiske baggrunde for sundhedsproblemer knyttet til livsstil og levevilkår

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på betydningen af elevernes undersøgende arbejde med særlig vægt på laboratoriarbejde og laboratoriesikkerhed.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forskning og udviklingsbaseret viden (national såvel som international) indenfor undervisning i fysiologi, fødevareproduktion, sundhedsproblematikker, det praktiske arbejdes betydning for læring samt fagets almindelige rolle

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
- begrundet planlægge, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almindelse.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i biologiundervisningen	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi	handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi
planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning vedrørende faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter	argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning	nyere forskning inden for naturvidenskab
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der fremmer elevers forståelse for relationen mellem struktur og funktion, herunder menneskekroppens	tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget

anatomisk og fysiologi, samt gøre elever i stand til aktivt at benytte den tilegnede viden og indsigt i forhold til egen og andres sundhed	
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb, der gør elever i stand til at forklare biologiske processer i produktionen og perspektivere dem i forhold til det økologiske, udviklingsmæssige, værdimæssige og samfundsmæssige perspektiv	fødevarer- og bioteknologisk produktion: biologisk baggrund for og muligheder og konsekvenser i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning, herunder viden om undervisningsressourcer under dette emne, som science centre, virksomheder og forskningsinstitutioner
sikre eleverne et almindende grundlag for stillingtagen og handlekraft i forhold til deres eget liv, menneskets samspil med naturen og en bæredygtig udvikling	lokale/globalt eksempler på miljøspørgsmål, naturpleje, naturgenopretning og naturforvaltning, bæredygtig udvikling samt lokale/globalt aktører

Arbejdsformer i modulet

Undervisningen veksler mellem holdundervisning, gruppearbejde og projektarbejde med øget vægt på projektarbejde undervejs i modulet.

Det er karakteristisk for biologi, at det er et praktisk eksperimentelt fag. Derfor vil en stor del af studieaktiviteterne blive organiseret omkring det praktiske undersøgende arbejde i laboratoriet.

Planlægning og gennemførelse af undervisning finder sted som et samarbejde mellem underviserne og de studerende på holdet, med afsæt i nedenstående vejledende studieaktivitetsfordeling.

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

I modulet indgår systematisk vejledning og feedback fra underviseren til de studerende. Placering, omfang, form og kontekster for vejledning og feedback fremgår af studieplanen for modulet

Betingelser for godkendelse af modulet

- Modulet afsluttes med en projektopgave som igangsættes ca. halvvejs inde i forløbet. De studerende arbejder i grupper, hvor de studerende har fokus på det praktiske arbejde i laboratoriet og det praktiske arbejdes undervisningsmæssige betydning. Projektet afsluttes med en skriftlig rapport og fremlæggelse for medstuderende og underviser. Både projektrapport og – fremlæggelse skal godkendes af holdets underviser.

Derudover skal forløbets øvrige opgaver være rettidigt afleveret og den studerende skal have været aktiv og opfyldt kravene om møde- og deltagelsespligt.

Undervisningen tager udgangspunkt i, at de studerende er aktive medspillere og deltager i studiet.

Deltagelsespligt indebærer pligt til aktiv deltagelse i gruppearbejde samt produktion/løsning af opgaver. Møde- og deltagelsespligten fremgår af de enkelte studieplaner.

Fravær på grund af sygdom eller eget barns sygdom meldes inden undervisningen begynder til underviseren.

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre

Den løbende evaluering gennem modulet sker ved feedback på fremlæggelser og mindre skriftlige opgaver.

Placering, omfang, form og kontekster for vejledning og feedback fremgår af studieplanen for modulet.

Vedrørende projektopgaven gives mundlig feedback.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Dansk 1.-6- klassetrin

Modulerne udbydes i denne rækkefølge: Modul 3, 1, 2 og 4

Modul 1: Skriftsprogstilegnelse

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret, differentieret læse- og skriveundervisning for 1.-6. klassetrin.

Indhold og genrer

Sprogets opbygning; fonetik, ortografi, morfologi, syntaks, semantik og tekstlingvistik.

Kommunikation, genre og tekstpraksis.

Skriftsprogsundervisning i 1.-6.klassetrin med tekster skrevet af og til børn.

Receptivt

Den studerende skal metodisk analysere og vurdere elevers læseforudsætninger, læse- og skrivestrategier samt vejlede i forhold til elevers proces og produkt.

Den studerende skal metodisk analysere og vurdere didaktisk design og læremidler til skriftsprogsundervisning.

Produktivt

Den studerende skal kunne modellere læse- og skrivestrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til skriftsprogsundervisning.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i læse- og skriveprocesser, læse- og skriveudvikling, didaktik og literacy.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet:	
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter elevers læsning og læseudvikling i 1.-6. klassetrin	teorier om læsning
anvende teorier om elevers skriveprocesser og skrivestrategier i tilrettelæggelsen af undervisnings- og læringsaktiviteter	skriftlighed og skriveudvikling i indskoling og på mellemtrin
anvende fagdidaktisk viden om sammenhænge mellem læsning og skrivning i dansk og andre fag	sammenhænge mellem læsning og skrivning
vurdere eksempler på dansk tale og -skriftsprog, elevers sproglige udvikling og deres beherskelse af dansk retskrivning	sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper
planlægge og gennemføre differentierede læseudfordringer og understøtte den enkelte elevs læseudvikling, herunder tosprogede elevers læseudvikling på andetsproget	læsningens didaktik
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs læseudvikling	test og evaluering

vurdere elevers læsestrategier under læsning af fiktions- og fagtekster	læsestrategier
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.-6. klasse	læremidler til sprogundervisning i skolen
understøtte elevers læseudvikling ved at integrere digitale teknologier i undervisningen	it som læringsressource i læseundervisningen
udvikle den enkelte elevs mediebrug og - læsevaner	tekster til elever og elevers tekstbrug

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Læreruddannelsens undervisnings- og studieaktiviteter samt de studerendes læreprocesser tilstræbes i modulet - iflg. Studieaktivitetsmodellens 4 kriterier – fordelt tilnærmelsesvist således:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Dansk, specialisering mod 1. – 6. klasstrin

Modulevaluering

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 1 "Skriftsprogstilegnelse" for 1.- 6. klasstrin.

Prøven relaterer sig til kompetenceområdet "Sprog og kommunikationsundervisning", der omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer.

Prøven afvikles som en individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve af 5 timers varighed. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Den studerende demonstrerer opfyldelse af følgende videns- og færdighedsmål (beskrevet nærmere under modulet Skriftsprogstilegnelse 1.-6. klasstrin):

Færdighedsmål:

- Den studerende kan vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, herunder elevers sproglige udvikling og beherske dansk retskrivning.

Vidensmål:

- Den studerende har viden om sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Gennemført/Ikke gennemført«.

Modul 2: Sprog og genrer**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret, differentieret undervisning i sprog og genrer fra 1.- 6. klasstrin.

Indhold og genrer

Genrebestemt sprog, tekster og kommunikation.

Fiktive og faktive genrer, ældre og nyere sprogligt udviklende tekster fortrinsvis for børn.

Receptivt

Den studerende skal metodisk og genrebevidst analysere og kritisk vurdere tekster og sprog i forskellige kontekster.

Produktivt

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til sprog-, genre- og tekstundervisning.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i litteratur og sprog, litteratur- og sprogdidaktik, herunder genre og genredidaktik.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet:	
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog elevers sproglige udvikling og beherskelse af dansk retskrivning	sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsregler
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog	tekstanalyse og tekstreception i et dannelseperspektiv
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv	tekster, genrer og medier
planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur	nordiske sprog- og nabosprogsdidaktik
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	sprogdidaktik
udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur	tekstdidaktik
begrunde valg af børne- og ungdomslitterære tekster til undervisning på 1.-6. klassestrin	dansk børne- og ungdomslitteratur
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.-6. klasse	læremidler til sprogundervisning i skolen
anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisningen	tekstperformance
udvikle den enkelte elevs mediebrug og -læsevaner	tekster til elever og elevers tekstbrug

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Læreruddannelsens undervisnings- og studieaktiviteter samt de studerendes læreprocesser tilstræbes i modulet - iflg. Studieaktivitetsmodellens 4 kriterier - fordelt tilnærmelsesvist således:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Dansk, specialisering mod 1. - 6. klassestrin

Evaluering/udprøvning i modulet:

I løbet af modulets gennemførelse stilles den studerende, alene eller i gruppe, opgaver af mundtlig, skriftlig eller mediebasert art. Opgaverne knytter sig til et eller flere af modulets kompetencemål. Opgaverne formuleres af underviseren.

Kriterier for at bestå modulet:

Det er en betingelse for den studerendes gennemførelse af det pågældende modul at den studerende med sin aflevering/formidling har inddraget alle 4 nedenstående kriterier:

- færdighed i at analysere, karakterisere og vurdere sprog, tekster og/eller undervisningsmaterialer
- brug af relevant teoretisk viden
- brug af fagdidaktisk viden
- færdighed i at formidle

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Litteratur- og skriftsprogsdidaktik på mellemtrinnet

Modultype, sæt kryds:

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i dansk sproglære, i analyse og fortolkning af fiktive tekster og herudfra kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning på mellemtrinnet, der fremmer elevens sprog- og tekstbevidsthed

Indhold

- sprog, sproglære og sprogbrug,
- fiktive og faktive tekster
- skrivepædagogik, skriftlige teksttyper og genrer samt elevtekster
- børne- og ungdomslitteratur i forskellige genrer, litteratur- og tekstpædagogik

Receptivt

Den studerende skal kunne beskrive og vurdere elevers skriftsprogsudvikling og give sproglig vejledning i forhold til elevers tekstproduktion.

Den studerende skal ud fra begrundet valg af metode analysere og fortolke fiktionstekster samt analysere og vurdere læremidler beregnet til litteraturundervisningen på mellemtrinnet

Produktivt

Den studerende skal kunne producere tekster til undervisning og understøtte elevers tekstproduktion og -formidling.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med materialer og læremidler til tekst- og litteraturundervisningen

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på nyere forskning vedrørende litteraturlæsning og litteraturredidaktik samt skriftsprogsdidaktik

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

1. Sprog og kommunikationsundervisning
4. Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet:	
Videns mål: Den studerende har grundlæggende viden om:	Færdighedsmål: Den studerende har grundlæggende færdigheder i at:
-sprogsystem, herunder grammatik og sprogbrug	-vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, herunder elevers sproglige udvikling
-sprogdidaktik, herunder evaluering af tekstarbejde - læremidler til sprog- og litteraturundervisningen på mellemtrinnet	-udvikle læringsaktiviteter, der understøtter elevers kommunikative kompetence og begrundet anvende forskellige evalueringsformer i tekstundervisning
-dansk lærerens grundlæggende kommunikative opgaver - mundtligt og skriftligt	-skabe en hensigtsmæssig tekst i en given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler
-tekster, genrer og medier	-kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoritisk perspektiv
-tekstanalyse	-analysere tekster og kritisk vurdere deres anvendelsesmuligheder i undervisningen
-tekstdidaktik og litteraturpædagogik	-begrundet udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur
-mundtlig udtryksfærdighed	-vurdere stemme, mimik og gestik som udtryksmidler i danskundervisningen

-børnelitteratur til mellemtrinnet	-begrunde valg af børnelitterære tekster til mellemtrinnet
------------------------------------	--

Modulets relation til praksis:

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes empiriske undersøgelser i Modulet. Yderligere samarbejde med praksis om f.eks. empiri, samarbejdsprojekter så som temadage eller anden udveksling indgår. Den konkrete udformning fremgår af studieplanen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Læreruddannelsens undervisnings- og studieaktiviteter samt de studerendes læreprocesser tilstræbes i modulet - iflg. Studieaktivitetsmodellens 4 kriterier - fordelt tilnærmelsesvist således:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Aldersspecialisering mod 1.- 6. kl. og 4.-10. kl.

Evaluerings/udprøvning i modulet:

I løbet af modulets gennemførelse stilles den studerende, alene eller i gruppe, opgaver af mundtlig, skriftlig eller mediebasert art. Opgaverne knytter sig til et eller flere af modulets kompetencemål. Opgaverne formuleres af underviseren.

Kriterier for at bestå modulet:

Det er en betingelse for den studerendes gennemførelse af det pågældende modul at den studerende med sin aflevering/formidling har inddraget alle 4 nedenstående kriterier:

- færdighed i at analysere, karakterisere og vurdere sprog, tekster og/eller undervisningsmaterialer
- brug af relevant teoretisk viden
- brug af fagdidaktisk viden
- færdighed i at formidle

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 4: Mundtlig og skriftlig kommunikation i forskellige tekstmodaliteter**Modultype, sæt kryds:**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:*Læringskonteksten i skolen*

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning der – på baggrund af indsigt i mundtlig og skriftlig kommunikation - udvikler elevers evne til at kommunikere i forskellige tekstmodaliteter

Indhold og genrer

Mono- og multimodale tekster med modaliteterne tale, skrift, lyd, billede og levende billeder. Forskellige teksttyper og genrer - mundtlige, skriftlige og medieborne.

Receptivt

Den studerende skal metode- og genrebevidst analysere og vurdere tekster i forskellige udtryksformer og modaliteter. Den studerende skal metodebevidst analysere og vurdere didaktisk design og læremidler til undervisning i mundtlig, skriftlig og medieborne kommunikation.

Produktivt

Den studerende skal kunne modellere og performe eksempler på mundtlig kommunikation og kunne modellere produktion af tekster i forskellige modaliteter. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisning i kommunikation i og tekstmodaliteter.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Nyere forskning inden for tekstmodaliteter og arbejdet hermed i skolens yngste klasser.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

- 1 Sprog og kommunikationsundervisning
- 3 Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
sprog og medier	kritisk vurdere sprogbrug i analoge og digitale medier og planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i og med digitale medier
tekster, genrer og medier	kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv
sprogdidaktik	Planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetencer
tekstproduktion i forskellige medier	understøtte elevernes produktion og formidling af tekster i forskellige medier og med forskellige teknologier
læremidler til undervisning i sprog og skriftlighed	kritisk vurdere læremidler til såvel den første som den fortsatte sprog- og skriveundervisning
dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt	skabe en hensigtsmæssig tekst i en given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler
tekstperformance	anvende og vurdere retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Læreruddannelsens undervisnings- og studieaktiviteter samt de studerendes læreprocesser tilstræbes i modulet - iflg. Studieaktivitetsmodellens 4 kriterier – fordelt tilnærmelsesvist således:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Dansk, specialisering mod 1. – 6. klassestrin

Evaluering/udprøvning i modulet:

I løbet af modulets gennemførelse stilles den studerende, alene eller i gruppe, opgaver af mundtlig, skriftlig eller mediebasert art. Opgaverne knytter sig til et eller flere af modulets kompetencemål. Opgaverne formuleres af underviseren.

Kriterier for at bestå modulet:

Det er en betingelse for den studerendes gennemførelse af det pågældende modul at den studerende med sin aflevering/formidling har inddraget alle 4 nedenstående kriterier:

- færdighed i at analysere, karakterisere og vurdere sprog, tekster og/eller undervisningsmaterialer
- brug af relevant teoretisk viden
- brug af fagdidaktisk viden
- færdighed i at formidle

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Dansk 4.-10. klassetrin

Modulerne udbydes i denne rækkefølge: Modul 3, 1, 2 og 4

Modul 1: Literacy

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisning i literacy fra 4.-10. klassetrin.

Indhold og genrer

Børn og unges tekstpraksis, læse- og skriveudvikling i relation til genrer, tekstlingvistik og grammatik. Udvalgte tekster, fx informative og argumenterende genrer samt elevtekster, herunder tosprogede elevers tekster.

Receptivt

Den studerende skal analysere elevers literacy-udvikling, analysere forskellige tekster, herunder elevtekster med fokus på sproglige og intersproglige vejledningsstrategier.

Produktivt

Den studerende skal modellere literacystrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til literacyundervisning.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere literacyforskning, herunder forskning i pragmatik og genredidaktik samt læse- og skriveforskning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

Kompetencemål, som indgår i modulet	
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
anvende teorier om literacy	literacy
vurdere dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling, og deres beherskelse af dansk retskrivning	sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	sprogdidaktik
planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier	argumentationsanalyse og kildekritik
vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning	skrivestrategier
vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning	læseforståelse
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs danskfaglige udvikling.	test og evalueringsformer

give feedback på tosprogede elevers tekster på baggrund af intersprogsanalyse	intersprog og intersprogsudvikling
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog	læremidler til sprogundervisning i skolen

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Læreruddannelsens undervisnings- og studieaktiviteter samt de studerendes læreprocesser tilstræbes i modulet - iflg. Studieaktivitetsmodellens 4 kriterier – fordelt tilnærmelsesvist således:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Dansk, specialisering mod 4.-10. kl.

Evaluering/udprøvning i modulet:

I løbet af modulets gennemførelse stilles den studerende, alene eller i gruppe, opgaver af mundtlig, skriftlig eller mediebasert art. Opgaverne knytter sig til et eller flere af modulets kompetencemål. Opgaverne formuleres af underviseren.

Kriterier for at bestå modulet:

Det er en betingelse for den studerendes gennemførelse af det pågældende modul at den studerende med sin aflevering/formidling har inddraget alle 4 nedenstående kriterier:

- færdighed i at analysere, karakterisere og vurdere sprog, tekster og/eller undervisningsmaterialer
- brug af relevant teoretisk viden
- brug af fagdidaktisk viden
- færdighed i at formidle

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modulevaluering

Modulprøve med fokus på den studerendes egen skriftlige kompetence

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 1 "Literacy" for 4.-10. klassetrin.

Prøven relaterer sig til kompetenceområdet "Sprog og kommunikationsundervisning", der omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer.

Prøven afvikles som en individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve af 5 timers varighed. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Den studerende demonstrerer opfyldelse af følgende videns- og færdighedsmål (beskrevet nærmere under modulet Literacy 4.-10. klassetrin):

Færdighedsmål:

- Den studerende kan vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, herunder elevers sproglige udvikling og beherske dansk retskrivning.

Vidensmål:

- Den studerende har viden om sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Gennemført/Ikke gennemført«.

Modul 2: Multimodale tekster**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet*Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisning i multimodale tekster for at udvikle elevers tekstkompetence på 4.-10. klassetrin.

Indhold og genrer

Udvalgte sammensatte tekster, hvor tekst, lyd og billede arbejder sammen. Der er fokus på multimodal analyse og læsning.

Analoge og digitaliserede tekster, fx billedfortællinger, film og læringsportaler.

Receptivt

Den studerende skal metodisk analysere og kritisk vurdere multimodale tekster og multimodale læremidler.

Produktivt

Den studerende skal udvikle, eksperimentere med og konkretisere læremidler og didaktisk design i relation til undervisning i multimodale genrer og tekster.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

Kompetenceområde 3: Danskdidaktik

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet	
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv	tekster, genrer og medier
skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler	dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt
udvikle læremidler til danskundervisning på grundlag af forskningsbaseret viden	læremiddelproduktion til danskundervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur	tekstdidaktik
kritisk vurdere danskdidaktiske designprocesser og produkter	didaktisk design
kritisk vurdere sprogbrug i analoge og digitale medier	sprog og medier
planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier	digitale medier i børns læse- og skrivepraksis i og uden for skolen
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv
kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning	digitale ressourcer og danskfaglig læring

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Læreruddannelsens undervisnings- og studieaktiviteter samt de studerendes læreprocesser tilstræbes i modulet - iflg. Studieaktivitetsmodellens 4 kriterier – fordelt tilnærmelsesvist således:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Dansk, specialisering mod 4.-10. kl.

Evaluering/udprøvning i modulet:

I løbet af modulets gennemførelse stilles den studerende, alene eller i gruppe, opgaver af mundtlig, skriftlig eller mediebasert art. Opgaverne knytter sig til et eller flere af modulets kompetencemål. Opgaverne formuleres af underviseren.

Kriterier for at bestå modulet:

Det er en betingelse for den studerendes gennemførelse af det pågældende modul at den studerende med sin aflevering/formidling har inddraget alle 4 nedenstående kriterier:

- færdighed i at analysere, karakterisere og vurdere sprog, tekster og/eller undervisningsmaterialer
- brug af relevant teoretisk viden
- brug af fagdidaktisk viden
- færdighed i at formidle

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Litteratur- og skriftsprogdidaktik på mellemtrinet

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i dansk sproglære, i analyse og fortolkning af fiktive tekster og herudfra kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning på mellemtrinet, der fremmer elevens sprog- og tekstbevidsthed

Indhold

- sprog, sproglære og sprogbrug,
- fiktive og faktive tekster
- skrivepædagogik, skriftlige teksttyper og genrer samt elevtekster
- børne- og ungdomslitteratur i forskellige genrer, litteratur- og tekstpædagogik

Receptivt

Den studerende skal kunne beskrive og vurdere elevers skriftsprogsudvikling og give sproglig vejledning i forhold til elevers tekstproduktion.

Den studerende skal ud fra begrundet valg af metode analysere og fortolke fiktionstekster samt analysere og vurdere læremidler beregnet til litteraturundervisningen på mellemtrinet

Produktivt

Den studerende skal kunne producere tekster til undervisning og understøtte elevers tekstproduktion og -formidling.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med materialer og læremidler til tekst- og litteraturundervisningen

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på nyere forskning vedrørende litteraturlæsning og litteraturdidaktik samt skriftsprogdidaktik

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

1. Sprog og kommunikationsundervisning
4. Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet:	
Videns mål: Den studerende har grundlæggende viden om:	Færdighedsmål: Den studerende har grundlæggende færdigheder i at:
-sprogsystem, herunder grammatik og sprogbrug	-vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, herunder elevers sproglige udvikling
-sprogdidaktik, herunder evaluering af tekstarbejde - læremidler til sprog- og litteraturundervisningen på mellemtrinet	-udvikle læringsaktiviteter, der understøtter elevers kommunikative kompetence og begrundet anvende forskellige evalueringsformer i tekstundervisning
-danskklærerens grundlæggende kommunikative opgaver - mundtligt og skriftligt	-skabe en hensigtsmæssig tekst i en given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler

-tekster, genrer og medier	-kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv
-tekstanalyse	-analysere tekster og kritisk vurdere deres anvendelsesmuligheder i undervisningen
-tekstdidaktik og litteraturpædagogik	-begrundet udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur
-mundtlig udtryksfærdighed	-vurdere stemme, mimik og gestik som udtryksmidler i danskundervisningen
-børnelitteratur til mellemtrinnet	-begrunde valg af børnelitterære tekster til mellemtrinnet

Modulets relation til praksis:

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes empiriske undersøgelser i Modulet. Yderligere samarbejde med praksis om f.eks. empiri, samarbejdsprojekter så som temadage eller anden udveksling indgår. Den konkrete udformning fremgår af studieplanen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Læreruddannelsens undervisnings- og studieaktiviteter samt de studerendes læreprocesser tilstræbes i modulet - iflg. Studieaktivitetsmodellens 4 kriterier – fordelt tilnærmelsesvist således:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Modulet godkendes til følgende fag: Aldersspecialisering mod 1.- 6. kl. og 4.-10. kl.

Evaluerings/udprøvnings i modulet:

I løbet af modulets gennemførelse stilles den studerende, alene eller i gruppe, opgaver af mundtlig, skriftlig eller mediebasert art. Opgaverne knytter sig til et eller flere af modulets kompetencemål. Opgaverne formuleres af underviseren.

Kriterier for at bestå modulet:

Det er en betingelse for den studerendes gennemførelse af det pågældende modul at den studerende med sin aflevering/formidling har inddraget alle 4 nedenstående kriterier:

- færdighed i at analysere, karakterisere og vurdere sprog, tekster og/eller undervisningsmaterialer
- brug af relevant teoretisk viden
- brug af fagdidaktisk viden
- færdighed i at formidle

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 4: Litteratur- og skriftsprogdidaktik på sluttrinnet**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:*Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i dansk sproglære, i analyse og fortolkning af fiktive tekster og herudfra kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning på mellemtrinnet, der fremmer elevens sprog- og tekstbevidsthed

indhold

- sprog, sproglære og sprogbrug,
- fiktive og faktive tekster
- skrivepædagogik, skriftlige teksttyper og genrer samt elevtekster
- børne- og ungdomslitteratur i forskellige genrer, litteratur- og tekstpædagogik

Receptivt

Den studerende skal kunne beskrive og vurdere elevens skriftsprogudvikling og give sproglig vejledning i forhold til elevens tekstproduktion.

Den studerende skal ud fra begrundet valg af metode analysere og fortolke fiktionstekster samt analysere og vurdere læremidler beregnet til litteraturundervisningen på mellemtrinnet

Produktivt

Den studerende skal kunne producere tekster til undervisning og understøtte elevers tekstproduktion og -formidling.

De studerende skal udvikle og eksperimentere med materialer og læremidler til tekst- og litteraturundervisningen

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på nyere forskning vedrørende litteraturlæsning og litteraturdidaktik samt skriftsprogsdidaktik

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Alle 4 kompetenceområder indgår

Kompetencemål, som indgår i modulet:	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
nordiske sprog og tekster, herunder nabosprogsdidaktik	planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur
test og evalueringsformer og	Anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs danskfaglige udvikling og
folkeskolens afgangsprøve i dansk	forberede elever til afgangsprøve i dansk
innovation i dansk	udvikle begrundede innovative læringsaktiviteter i samarbejde med elever, forældre og aktører uden for skolen
fler- og tværfaglige tilrettelæggelser med dansk,	udvikle elevernes selvstændige og undersøgende arbejde, herunder aktiviteter, der forbereder til projektopgaven
tværfagligt samarbejde i skolen og	samarbejde med kolleger om begrundet gennemførelse og udvikling af tværfaglige forløb og
tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv	kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog
tekster til elever, elevers tekstbrug, ungelitteratur	udvikle den enkelte elevs mediebrug og læsevaner
Dansk litteraturs kanon	begrunde valg af tekster fra Dansk litteraturs kanon til undervisning på 4.-10. klassetrin
tekstperformance	anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning
Dansklærerens kommunikative opgaver, mundtligt og skriftligt	skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler

Modulets relation til praksis:

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes empiriske undersøgelser i modulet. Yderligere samarbejde med praksis om f.eks. empiri, samarbejdsprojekter så som temadage eller anden udveksling indgår. Den konkrete udformning fremgår af studieplanen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Læreruddannelsens undervisnings- og studieaktiviteter samt de studerendes læreprocesser tilstræbes i modulet - iflg. Studieaktivitetsmodellens 4 kriterier - fordelt tilnærmelsesvist således:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Dansk, specialisering mod 4.-10. kl.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:**Evaluering/udprøvning i modulet:**

I løbet af modulets gennemførelse stilles den studerende, alene eller i gruppe, opgaver af mundtlig, skriftlig eller mediebaseret art. Opgaverne knytter sig til et eller flere af modulets kompetencemål. Opgaverne formuleres af underviseren.

Kriterier for at bestå modulet:

Det er en betingelse for den studerendes gennemførelse af det pågældende modul at den studerende med sin aflevering/formidling har inddraget alle 4 nedenstående kriterier:

- færdighed i at analysere, karakterisere og vurdere sprog, tekster og/eller undervisningsmaterialer
- brug af relevant teoretisk viden
- brug af fagdidaktisk viden
- færdighed i at formidle

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Engelsk

Modulerne udbydes i denne rækkefølge: Modul 2, 1, 3 og specialiseringsmodul.

Modul 1: Sprog og sprogbrug

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?

Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn. Fokus er enkelte 'sprogudsnit', fx en målsprogsform, et elevsprog i startfasen, et elevsprog i slutfasen.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med

- beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget engelsk som globalt kommunikationsmiddel og i forhold til sproglige varianter
- sprogbeskrivelse og analyse omfattende sproglig betydning, funktion og form på flere niveauer fra kontekst til detaljer
- den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper
- brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog.

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulet godkendes til følgende fag: Engelsk

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Undervisningsfaget Engelsk. Modulet knytter desuden an til Lærerens Grundfaglighed, Praktik og Bachelorprojektet.

Modulets vidensgrundlag

Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om kommunikativ kompetence, sprog, sprogbeskrivelse, intersprog, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

Modulets relation til praksis

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes empiriske og teoretiske undersøgelser i modulet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Fokus på kompetenceområde 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers læring.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 1: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse	
beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat,	det engelske sprogs opbygning og anvendelse,

beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper,	metasprog omkring sprogs opbygning og anvendelse,
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i kommunikativ kompetence og sproglige strukturer og	kommunikativ kompetence og
anvise fokuspunkter i arbejdet med eget og elevs intersprog på basis af analyser, herunder under hensyntagen til elevernes alder.	intersprog.

Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse	
begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulet former sig som et undervisningsforløb med et sideløbende praksisprojekt, hvor de studerende individuelt og i studiegrupper undersøger en eller flere problemstillinger i tilknytning til modulets fokusområder. Grundlaget for de studerendes praksisprojekt udgøres af undervisning og vejledning af de studerende i modulets videns- og færdighedsområder.

I forbindelse med undervisningen og praksisprojektet afleverer de studerende – både individuelt og i studiegrupper – et antal studieprodukter. Antallet af studieprodukter fastlægges af underviseren i modulet.

Jf. studieaktivitetsmodellen fordeler de studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne sig på følgende måde (vejledende):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Evaluering af og gennemførelse af modulet:

Gennemførelse af modulet baserer sig på deltagelsespligt. Kravene til deltagelsespligten i modulet beskrives i form af kriteriestyrede studieaktiviteter og studieprodukter og fremgår af studieplanen, som skal foreligge senest 14 dage efter modulstart.

Kriterier for at gennemføre modulet:

Med udgangspunkt i modulets videns- og færdighedsmål gennemfører den studerende 3-5 lærerfaglige formidlingsopgaver/-aktiviteter, der knytter sig til modulundervisningen og praksisprojektet. Underviseren vurderer, om den samlede præstation demonstrerer tilstrækkelig grad af målopfyldelse. De specifikke krav til formidlingsopgaverne fastlægges af underviseren i modulet.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført

Modul 2: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder

Modulstype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvordan lærer man sprog? Hvordan foregår sprogudvikling? Hvad er kommunikative færdigheder? Hvad er sammenhængen mellem kommunikation og sprogtilegnelse? Hvordan beskriver man sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder? Hvordan og hvorfor fungerer læreren som sproglig vejleder? Hvordan tilrettelægger læreren undervisning, der giver mulighed for sprogtilegnelse? Hvad er sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn, fagsyn og konkret undervisning?

Udgangspunktet er sproglige færdighedsområder, diskurs- og strategisk kompetence samt læring. Fokus er 'processer' som dynamiske størrelser i sprog og sprogudvikling, fx hypotesedannelse, sproglæringsstrategier og kommunikationsstrategier.

Der arbejdes med

- færdighedsområderne lytte, læse, skrive, tale og samtale i et kommunikativt kompetenceperspektiv
- intersprogsudvikling i forhold til læringsforudsætninger og potentialer
- målsætning, praktisk tilrettelæggelse i varierede arbejdsformer, it, læremidler, evaluering og feedback på intersprog i et differentierings- og inklusionsperspektiv
- paradigmatisk skift i sprogundervisning og sammenhæng mellem sprogsyn, lærings syn og didaktisk tilrettelæggelse på basis af gældende nationale og internationale bestemmelser

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulet godkendes til følgende fag: Engelsk

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Undervisningsfaget Engelsk. Modulet knytter desuden an til Lærerens Grundfaglighed, Praktik og Bachelorprojektet.

Modulets vidensgrundlag

Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om sprogtilegnelse og kommunikation, de sproglige færdigheder læse, lytte, tale, samtale, skrive, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

Modulets relation til praksis

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes empiriske og teoretiske undersøgelser i modulet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation med inddragelse af dele af kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Fra kompetenceområde 2: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer.

Fra kompetenceområde 4: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuell forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 2: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse	
planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier,	kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier,
anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger,	læringsstrategier,
vurdere sprogtilegnelse i forskellige former for elevdata som baggrund for at kunne fungere som sproglig vejleder,	intersprogsudvikling,
inddrage elevinterne og -eksterne faktorer af betydning for sprogtilenelsesprocessen og	faktorer forbundet med sprogtilegnelse, fx motivation, forholdet mellem modersmåls-, andetsprogs- og fremmedsprogs tilegnelse, målsætning og evaluering, lærerens rolle og
anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser.	it og læreprocesser.

Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse	
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller, herunder i et inklusionsperspektiv,	fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn,
begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev,	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer,
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,	fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,
begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulet former sig som et undervisningsforløb med et sideløbende praksisprojekt, hvor de studerende individuelt og i studiegrupper undersøger en eller flere problemstillinger i tilknytning til modulets fokusområder.

Grundlaget for de studerendes praksisprojekt udgøres af undervisning og vejledning af de studerende i modulets videns- og færdighedsområder.

I forbindelse med undervisningen og praksisprojektet afleverer de studerende – både individuelt og i studiegrupper – et antal studieprodukter. Antallet af studieprodukter fastlægges af underviseren i modulet.

Jf. studieaktivitetsmodellen fordeler de studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne sig på følgende måde (vejledende):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Gennemførelse af modulet:

Gennemførelse af modulet baserer sig på deltagelsespligt. Kravene til deltagelsespligten i modulet beskrives i form af kriteriestyrede studieaktiviteter og studieprodukter og fremgår af studieplanen, som skal foreligge senest 14 dage efter modulstart.

Kriteriet for at gennemføre modulet:

Med udgangspunkt i modulets videns- og færdighedsmål gennemfører den studerende 2-3 lærerfaglige formidlingsopgaver/-aktiviteter, der knytter sig til modulundervisningen og praksisprojektet. Underviseren vurderer, om den samlede præstation demonstrerer tilstrækkelig grad af målopfyldelse. De specifikke krav til formidlingsopgaverne fastlægges af underviseren i modulet.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført

Modulevaluering:

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence i engelsk

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 2 "Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder".

Prøven består af 2 skriftlige delprøver.

Første del af prøven varer 2 timer og kan forgå i grupper eller individuelt – munder ud i 1-2 sider a 2600 anslag. Anden del af prøven varer 3 timer og forgår individuelt – munder ud i 3-4 sider a 2600 anslag.

Alle hjælpemidler er tilladt.

Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under den individuelle del.

Undervisere ved læreruddannelsen yder ikke vejledning under den individuelle del.

Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Vær opmærksom på at alt skrives på engelsk.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Gennemført/ikke gennemført«.

Modul 3a: Kulturdimensionen og interkulturel kompetence i fremmedsprogundervisningen i indskoling og mellemtrinnet (1. – 6. klassetrin)

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet:

I dette modul arbejdes der eksemplarisk med bl.a. begreberne kultur, kulturmøder og interkulturelt verdensborgerskab i relation til indskoling og mellemtrin i faget engelsk i grundskolen. Der arbejdes med sproglige og kommunikative kompetencer og stillingtagen til engelsk som lingua franca.

I modulet fokuseres der især på faktorer og elementer, der kognitivt og udviklingsmæssigt tager hensyn til den pågældende elevgruppe i et progressionsperspektiv.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med autentiske engelsksprogede tekster og medier i en bred vifte af muligheder med anvendelse af IKT.

Studietur, studieophold og evt. praktik i udlandet kan indgå i modulet.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulet godkendes til følgende fag: Engelsk

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Undervisningsfaget Engelsk. Modulet knytter desuden an til Lærerens Grundfaglighed, Praktik og Bachelorprojektet.

Modulets vidensgrundlag:

Relevant forsknings- og udviklingsarbejde om: kultur, kulturmøder, interkulturel kompetence og samfundsforhold i den engelsktalende verden; om tekstkompetence og litteraturpædagogik, inklusive IT og medier, og om internationalt samarbejde.

Modulets relation til praksis:

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes empiriske og teoretiske undersøgelser i modulet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 3 (Interkulturel kompetence i sprogundervisning) og kompetenceområde 4 (Fremmedsprogdidaktik) med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområde 2.

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde.

Den studerende kan begrundet gennemføre og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogdidaktik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder i indskolingen og på mellemtrinnet,	kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning,	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering,
anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,	tekstkompetence, herunder it og medier,
indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence,	interkulturel kompetence og

herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer og	
planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen.	internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder.
planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier	kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier
anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger.	læringsstrategier,
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
tilpasse sit sprog til målgruppen	registre og sproglige strukturer, der er tilpasset målgruppen
motivere og stilladsere med særligt fokus på ordforrådstilegnelse, lyttestrategier, udtale og kommunikationsstrategier i forhold til (begyndende) mundtlighed	motivation og stilladsning med særligt fokus på ordforrådstilegnelse, lyttestrategier, udtale og kommunikationsstrategier i forhold til (begyndende) mundtlighed

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulet former sig som et undervisningsforløb med et sideløbende praksisprojekt, hvor de studerende individuelt og i studiegrupper undersøger en eller flere problemstillinger i tilknytning til modulets fokusområder. Grundlaget for de studerendes praksisprojekt udgøres af undervisning og vejledning af de studerende i modulets videns- og færdighedsområder.

I forbindelse med undervisningen og praksisprojektet afleverer de studerende – både individuelt og i studiegrupper – et antal studieprodukter. Antallet af studieprodukter fastlægges af underviseren i modulet.

Jf. studieaktivitetsmodellen fordeler de studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne sig på følgende måde (vejledende):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Evalueringsaf og gennemførelse af modulet:

Gennemførelse af modulet baserer sig på deltagelsespligt. Kravene til deltagelsespligten i modulet beskrives i form af kriteriestyrede studieaktiviteter og studieprodukter og fremgår af studieplanen, som skal foreligge senest 14 dage efter modulstart.

Kriterier for at gennemføre modulet:

Med udgangspunkt i modulets videns- og færdighedsmål gennemfører den studerende 3-5 lærerfaglige formidlingsopgaver/-aktiviteter, der knytter sig til modulundervisningen og praksisprojektet. Underviseren vurderer, om den samlede præstation demonstrerer tilstrækkelig grad af målopfyldelse. De specifikke krav til formidlingsopgaverne fastlægges af underviseren i modulet.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført

Modul 3b: Kulturdimensionen og interkulturel kompetence i fremmedsprogsundervisningen i mellemtrinnet og i udskolingen (4. – 10. klassetrin)

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet:

I dette modul arbejdes der eksemplarisk med bl.a. begreberne kultur, kulturmøder og interkulturelt verdensborgerskab i relation til mellemtrin og udskoling i faget engelsk i grundskolen. Der arbejdes med sproglige og kommunikative kompetencer og stillingtagen til engelsk som lingua franca.

I modulet fokuseres der især på faktorer og elementer, der kognitivt og udviklingsmæssigt tager hensyn til den pågældende elevgruppe i et progressionsperspektiv.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med autentiske engelsksprogede tekster og medier i en bred vifte af muligheder med anvendelse af ikt.

Studietur, studieophold og evt. praktik i udlandet kan indgå i modulet.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulet godkendes til følgende fag: Engelsk

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Undervisningsfaget Engelsk. Modulet knytter desuden an til Lærerens Grundfaglighed, Praktik og Bachelorprojektet.

Modulets vidensgrundlag:

Relevant forskning- og udviklingsarbejde om: kultur, kulturmøder, interkulturel kompetence og samfundsforhold i den engelsktalende verden; om tekstkompetence og litteraturpædagogik, inklusive IT og medier, og om internationalt samarbejde.

Modulets relation til praksis:

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes empiriske og teoretiske undersøgelser i modulet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 3 (Interkulturel kompetence i sprogundervisning) og kompetenceområde 4 (Fremmedsprogsdidaktik) med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområde 2.

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde.

Den studerende kan begrundet gennemføre og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder i indskolingen og på mellemtrinet,	kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning,	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering,
anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,	tekstkompetence, herunder it og medier,
indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer og	interkulturel kompetence og
planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen.	internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder.
planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier	kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
samarbejde omkring planlægning af tværfaglige projekter og organisere aktiviteter til faglig fordybelse med fokus på elevers almene dannelse	fagets bidrag til almen dannelse, faglig fordybelse og sammenhæng med andre fag.
tilpasse sit sprog til målgruppen	registre og sproglige strukturer, der er tilpasset målgruppen

motivere og stilladsere med særligt fokus på ordforrådstilegnelse, lyttestrategier, udtale og kommunikationsstrategier i forhold til såvel mundtlighed som skriftlighed	motivation og stilladsering med særligt fokus på ordforrådstilegnelse, lyttestrategier, udtale og kommunikationsstrategier i forhold til såvel mundtlighed som skriftlighed
---	---

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulet former sig som et undervisningsforløb med et sideløbende praksisprojekt, hvor de studerende individuelt og i studiegrupper undersøger en eller flere problemstillinger i tilknytning til modulets fokusområder. Grundlaget for de studerendes praksisprojekt udgøres af undervisning og vejledning af de studerende i modulets videns- og færdighedsområder.

I forbindelse med undervisningen og praksisprojektet afleverer de studerende – både individuelt og i studiegrupper – et antal studieprodukter. Antallet af studieprodukter fastlægges af underviseren i modulet.

Jf. studieaktivitetsmodellen fordeler de studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne sig på følgende måde (vejledende):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Evaluering af og gennemførelse af modulet:

Gennemførelse af modulet baserer sig på deltagelsespligt. Kravene til deltagelsespligten i modulet beskrives i form af kriteriestyrede studieaktiviteter og studieprodukter og fremgår af studieplanen, som skal foreligge senest 14 dage efter modulstart.

Kriterier for at gennemføre modulet:

Med udgangspunkt i modulets videns- og færdighedsmål gennemfører den studerende 3-5 lærerfaglige formidlingsopgaver/-aktiviteter, der knytter sig til modulundervisningen og praksisprojektet. Underviseren vurderer, om den samlede præstation demonstrerer tilstrækkelig grad af målopfyldelse. De specifikke krav til formidlingsopgaverne fastlægges af underviseren i modulet.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulet former sig som et undervisningsforløb med et sideløbende praksisprojekt, hvor de studerende individuelt og i studiegrupper undersøger en eller flere problemstillinger i tilknytning til modulets fokusområder.

Grundlaget for de studerendes praksisprojekt udgøres af undervisning og vejledning af de studerende i modulets videns- og færdighedsområder.

I forbindelse med undervisningen og praksisprojektet afleverer de studerende – både individuelt og i studiegrupper – et antal studieprodukter. Antallet af studieprodukter fastlægges af underviseren i modulet.

Jf. studieaktivitetsmodellen fordeler de studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne sig på følgende måde (vejledende):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Engelsk

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Undervisningsfaget engelsk. Modulet knytter desuden an til Lærerens Grundfaglighed, Praktik og Bachelorprojektet.

Modulevaluering:

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence i engelsk

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 2 "Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder".

Prøven består af 2 skriftlige delprøver.

Første del af prøven varer 2 timer og kan forgå i grupper eller individuelt – munder ud i 1-2 sider a 2600 anslag.

Anden del af prøven varer 3 timer og forgår individuelt – munder ud i 3-4 sider a 2600 anslag.

Alle hjælpemidler er tilladt.

Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under den individuelle del.

Undervisere ved læreruddannelsen yder ikke vejledning under den individuelle del.

Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Vær opmærksom på at alt skrives på engelsk.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Gennemført/ikke gennemført«.

Modul 3a: Kulturdimensionen og interkulturel kompetence i fremmedsprogsundervisningen i indskoling og mellemtrinnet (1. – 6. klassetrin)

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet:

I dette modul arbejdes der eksemplarisk med bl.a. begreberne kultur, kulturmøder og interkulturelt verdensborgerskab i relation til indskoling og mellemtrin i faget engelsk i grundskolen. Der arbejdes med sproglige og kommunikative kompetencer og stillingtagen til engelsk som lingua franca.

I modulet fokuseres der især på faktorer og elementer, der kognitivt og udviklingsmæssigt tager hensyn til den pågældende elevgruppe i et progressionsperspektiv.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med autentiske engelsksprogede tekster og medier

i en bred vifte af muligheder med anvendelse af IKT.

Studietur, studieophold og evt. praktik i udlandet kan indgå i modulet.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Relevant forskning- og udviklingsarbejde om: kultur, kulturmøder, interkulturel kompetence og samfundsforhold i den engelsktalende verden; om tekstkompetence og litteraturpædagogik, inklusive IT og medier, og om internationalt samarbejde.

Modulets relation til praksis:

Den studerende forbereder sig på at tilrettelægge og begrunde en varieret engelskundervisning, der anvender forskelligartede tekstformer i arbejdet med samfund, kultur og kulturmøder på 1-6. klassestrin.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 3 (Interkulturel kompetence i sprogundervisning) og kompetenceområde 4 (Fremmedsprogsdidaktik) med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområde 2.

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde.

Den studerende kan begrundet gennemføre og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuell forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder i indskolingen og på mellemtrinnet,	kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning,	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering,
anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,	tekstkompetence, herunder it og medier,
indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer og	interkulturel kompetence og
planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen.	internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder.
planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier	kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier
anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger.	læringsstrategier,
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
tilpasse sit sprog til målgruppen	registre og sproglige strukturer, der er tilpasset målgruppen
motivere og stilladsere med særligt fokus på ordforrådstilegnelse, lyttestrategier, udtale og kommunikationsstrategier i forhold til (begyndende) mundtlighed	motivation og stilladsering med særligt fokus på ordforrådstilegnelse, lyttestrategier, udtale og kommunikationsstrategier i forhold til (begyndende) mundtlighed

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Engelsk

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Undervisningsfaget engelsk. Modulet knytter desuden an til Lærerens Grundfaglighed, Praktik og Bachelorprojektet.

Evaluering og gennemførelse af modulet

Aktiv deltagelse i gruppearbejde og fremlæggelser

Portfolio bestående af følgende:

1. Minimum 3 produkter udarbejdet i tilknytning til aktiviteter i undervisningen, af et omfang svarende til 1-3 normalsider.

Eksempelvis:

- Et mini-undervisningsforløb (2-3 lektioner)
- Didaktisering af autentisk materiale
- Refleksioner i forbindelse med didaktisering af autentisk materiale

2. En mundtlig gruppefremlæggelse på holdet af ca. 20-30 minutters varighed, hvor alle i gruppen er bidrager.

Eksempelvis:

- Fremstilling og præsentation af multimodalt undervisningsmateriale til indskolingen med fokus på kulturformidling, samt fagdidaktisk begrundede forslag til aktiviteter i tilknytning til materialet. Udarbejdes i grupper og fremlægges på holdet med efterfølgende diskussion og mundtlig feedback fra opponentgrupper og underviser.
- En årsplan til mellemtrinnet hvor det interkulturelle er det bærende element. Årsplanen skal indeholde fagdidaktisk begrundede forslag til materialer og aktiviteter. Udarbejdes i grupper og fremlægges på holdet med efterfølgende diskussion og mundtlig feedback fra opponentgrupper og underviser.

3. Et skriftligt gruppeprodukt af et omfang svarende til 5-10 normalsider. Der gives feedback ifm. produktet.

Eksempelvis:

- Kommenteret samling af tekster (inkl. multimodale materialer) og aktiviteter der egner sig til undervisning i engelsk i indskolingen. Udarbejdes i grupper med skriftlig eller mundtlig feedback fra underviser.
- Plan for et forløb på mellemtrinnet baseret på internationalt samarbejde via e-Twinning, ePals eller lignende. Udarbejdes i grupper med skriftlig eller mundtlig feedback fra underviser.

Samlet set skal modulaktiviteter og -produkter dække såvel indskoling som mellemtrin.

Kriterier for at gennemføre modulet:

Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive og kvantitative kriterier.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3b: Kulturdimensionen og interkulturel kompetence i fremmedsprogundervisningen i mellemtrinnet og i udskolingen (4. – 10. klassetrin)

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet:

I dette modul arbejdes der eksemplarisk med bl.a. begreberne kultur, kulturmøder og interkulturelt verdensborgerskab i relation til mellemtrin og udskoling i faget engelsk i grundskolen. Der arbejdes med sproglige og kommunikative kompetencer og stillingtagen til engelsk som lingua franca.

I modulet fokuseres der især på faktorer og elementer, der kognitivt og udviklingsmæssigt tager hensyn til den pågældende elevgruppe i et progressionsperspektiv.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med autentiske engelsksprogede tekster og medier

i en bred vifte af muligheder med anvendelse af ikt.

Studietur, studieophold og evt. praktik i udlandet kan indgå i modulet.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Relevant forskning- og udviklingsarbejde om: kultur, kulturmøder, interkulturel kompetence og samfundsforhold i den engelsktalende verden; om tekstkompetence og litteraturpædagogik, inklusive IT og medier, og om internationalt samarbejde.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 3 (Interkulturel kompetence i sprogundervisning) og kompetenceområde 4 (Fremmedsprogdidaktik) med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområde 2.

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde.

Den studerende kan begrundet gennemføre og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder i indskolingen og på mellemtrinnet,	kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning,	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering,
anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,	tekstkompetence, herunder it og medier,
indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer og	interkulturel kompetence og
planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen.	internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder.
planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier	kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestningsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
samarbejde omkring planlægning af tværfaglige projekter og organisere aktiviteter til faglig fordybelse med fokus på elevers almene dannelse	fagets bidrag til almen dannelse, faglig fordybelse og sammenhæng med andre fag.
tilpasse sit sprog til målgruppen	registre og sproglige strukturer, der er tilpasset målgruppen
motivere og stilladsere med særligt fokus på ordforrådstilegnelse, lyttestrategier, udtale og kommunikationsstrategier i forhold til såvel mundtlighed som skriftlighed	motivation og stilladsning med særligt fokus på ordforrådstilegnelse, lyttestrategier, udtale og kommunikationsstrategier i forhold til såvel mundtlighed som skriftlighed

Modulets relation til praksis:

Den studerende forbereder sig på at tilrettelægge og begrunde en varieret engelskundervisning, der anvender forskelligartede tekstformer i arbejdet med samfund, kultur og kulturmøder på 4-10. klassesettrin.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Engelsk

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Undervisningsfaget engelsk. Modulet knytter desuden an til Lærerens Grundfaglighed, Praktik og Bachelorprojektet.

Evaluering og gennemførelse af modulet

Aktiv deltagelse i gruppearbejde og fremlæggelser
Portfolio bestående af følgende:

1. Minimum 3 produkter udarbejdet i tilknytning til aktiviteter i undervisningen, af et omfang svarende til 1-3 normalsider.
Eksempelvis:
 - Et mini-undervisningsforløb (2-3 lektioner)
 - Didaktisering af autentisk materiale
 - Refleksioner i forbindelse med didaktisering af autentisk materiale
2. En mundtlig gruppefremlæggelse på holdet af ca. 20-30 minutters varighed, hvor alle i gruppen er bidrager.
Eksempelvis:
 - En årsplan i udskolingen hvor det interkulturelle er det bærende element. Årsplanen skal indeholde fagdidaktisk begrundede forslag til materialer og aktiviteter. Udarbejdes i grupper og fremlægges på holdet med efterfølgende diskussion og mundtlig feedback fra opponentgrupper og underviser.
 - Plan for studietur til et engelsktalende land for en udskolingsklasse. Planen skal indeholde såvel praktiske som læringsmæssige elementer (forslag til undervisning som forberedelse til studieturen, budget, transport, overnatning, detaljeret tidsplan over udflugter og aktiviteter på destinationen, brev til forældrene, inkl. begrundelse for valg af destination og aktiviteter.) Udarbejdes i grupper og fremlægges på holdet med efterfølgende diskussion og mundtlig feedback fra opponentgrupper og underviser.
3. Et skriftligt gruppeprodukt af et omfang svarende til 5-10 normalsider. Der gives feedback ifm. produktet.
Eksempelvis:
 - Analyse af et lærebogssystem/læremiddel på mellemtrinnet med fokus på kulturformidling og interkulturel kompetence, herunder lærebogssystemets /læremidlets sprog -, kultur- og læringssyn og med fagdidaktisk begrundede forslag til supplerende materiale og aktiviteter. Udarbejdes i grupper med skriftlig eller mundtlig feedback fra underviser.
 - Et undervisningsforløb til mellemtrinnet baseret på engelsksproget børnelitteratur. Udarbejdes i grupper med skriftlig eller mundtlig feedback fra underviser.

Samlet set skal modulaktiviteter og -produkter dække såvel mellemtrin som udskoling

Kriterier for at gennemføre modulet:

Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive og kvantitative kriterier.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Fysik/ kemi

Modul 1: Elevers læring om Universet fra atom til kosmos

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog: Dansk, nordisk og engelsk litteratur.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

- elevers læring i fysik/kemi, herunder læring gennem praktisk arbejde
- elevers udvikling af naturfaglige kompetencer gennem arbejde med fysiske og kemiske fænomener og problemstillinger i tværfaglige sammenhænge
- elevers hverdagsforståelser af naturvidenskabelige fænomener
- børns læringsmæssige udvikling i sociale og kulturelle kontekster
- anvendelse af naturfaglige modeller og teorier i læringsammenhænge og til udvikling af elevernes (og de studerendes) evne til at beskrive fænomener og processer omkring os
- udvalgte dele af naturvidenskabernes historiske og filosofiske udvikling med henblik på at udvikle elevernes (og de studerendes) forståelse for naturvidenskabens kulturelle og samfundsmæssige rolle
- klasse- og læringsledelse i fysik/kemi-undervisning
- *planlægning, tilrettelæggelse* (hvad er egentlig forskellen?) og evaluering af fysik/kemiundervisning, herunder læringsmålstyret undervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med

- partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger samt lys, lyd og andre bølgefænomener
- astronomi og astrofysik

Der tages udgangspunkt i menneskets interaktion med omverdenen.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner skal vægtes ligeligt.

Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på

- ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer
- teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab
- teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer
- teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almindelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi

Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
tage stilling til undervisning, der bygger på forskellige syn på elevers læring i fysik/kemi	forskellige syn på læring i fysik/kemi, herunder betydningen af sprog og dialog samt elevernes forkundskaber og hverdagsforestillinger
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	didaktisk viden om elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til fysiske og kemiske begreber og naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret fysik/kemi-undervisning	didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser	naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge	naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellens karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben	hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling	tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om partikler, bølger og stråling	partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger samt lys, lyd og andre bølgefænomener
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om Jorden og Universet	astronomi og astrofysik
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser	laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed

Modulets relation til praksis

Mindst én gang i modulet vil der være en studieaktivitet med en arbejdsmæssig rytme, der starter med erfaringsdannelse på læreruddannelsen, relaterede praksiserfaringer i grundskolen, sciencecenter e.l. med tilhørende empiriindsamling og efterfølgende refleksion over praksis.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Der vil i modulet indgå «processamtale» med et formativt sigte. Samtalen kan være individuel eller gruppebaseret. Den vil have karakter af et kvalitativt feedback mhp. på temaer som studieaktivitet, fremmøde, ansvarlighed, deltagelse og involvering i gruppeprocesser.

Evaluering/udprøvning i modulet herunder kriterier for at bestå modulet:

- Deltagelse i studiegruppearbejde og feedback til medstuderendes studieprodukter
- Mindst én fremlæggelse af praktisk/eksperimentelt arbejde
- Deltagelse i studieaktiviteter i skolen, sciencecenter e.l. med aflevering af skriftlig refleksion.
- Gennemførelse af processamtale
- To undervisningsinitierede studieprodukter om undervisning i emner relateret til fysikken og kemiens verden.

Studieprodukterne skal indeholde:

- Beskrivelsen af et undervisningsforløb planlagt ved brug af didaktisk model
- Didaktiske overvejelser om anvendelse i folkeskolen
- Redegørelse af faglige begreber i undervisningsforløbet.
- Såfremt det enkelte produkt afleveres skriftligt skal omfanget svare til ca. 10 normalsider á 2600 anslag.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 2: Elevers læring om energi, teknologi og innovation**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog: Dansk, nordisk og engelsk litteratur.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

- elevers hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i fysik/kemi
- elevers læring og formidling gennem faglige tekster
- fagets almindelige karakter i forhold til at udvikle handlekompetence og bæredygtighedsforståelse hos elever (og hos de studerende), herunder produktionens og teknologiens betydning for menneskers levevilkår
- anvendelse af naturfaglige modeller og teorier i læringsammenhænge og til udvikling af elevernes (og de studerendes) evne til at beskrive fænomener og processer omkring os
- praktisk, eksperimentelt og undersøgende arbejde i naturfag i skolen i relation til naturvidenskabelige arbejdsmetoder
- *planlægning, tilrettelæggelse* og evaluering af fysik/kemiundervisning, herunder læringsmålstyret undervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med

- energi, energiomsætninger og energistrømme samt elektriske og magnetiske fænomener
- produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring

Der tages udgangspunkt i menneskets interaktion med og fortolkning af omverdenen i forhold til fysiske og kemiske fænomener.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner vægtes ligeligt.

Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på

- ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer
- teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab
- teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer

- teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi

Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almindelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer	skrivning og læsning i faget, herunder kildekritisk læsning, mundtlige og skriftlige genrer i naturfagene samt formidling gennem digitale medier
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret fysik/kemi-undervisning	didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger
begrundet evaluere og anvende data fra evalueringer med henblik på at kvalificere fysik/kemi-undervisning og fremme den enkelte elevs udbytte	formativ og summativ evaluering i fysik/kemi-undervisning
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevens evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser	naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge	naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger	naturfagenes sproglige kendetegn og elever og elevgruppers hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår almindelig	naturvidenskabens bidrag til almindelse og forståelse af omverdenen
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige	elevens arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv

problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på energiformer, energistrømme, energikilder og energiudnyttelse	tværfaglige perspektiver på energiformer, energistrømme og energikilder, herunder bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	tværfaglige perspektiver på bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig produktion
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår	tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om energiomsætning	energi, energiomsætninger og energistrømme samt elektriske og magnetiske fænomener
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om produktion og teknologi	produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser	laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Der vil i modulet indgå «processamtale» med et formativt sigte. Samtalen kan være individuel eller gruppebaseret. Den vil have karakter af et kvalitativ feedback mhp. på temaer som studieaktivitet, fremmøde, ansvarlighed, deltagelse og involvering i gruppeprocesser.

Evaluering/udprøvning i modulet herunder kriterier for at bestå modulet

Deltagelse i studiegruppearbejde og feedback til medstuderendes studieprodukter

- Mindst én fremlæggelse af praktisk/eksperimentelt arbejde
- Deltagelse i studieaktiviteter i skolen, sciencecenter e.l. med aflevering af skriftlig refleksion.
- Gennemførelse af processamtale
- To undervisningsinitierede studieprodukter om undervisning i emner relateret til fysikken og kemiens verden. Mindst ét af studieprodukterne er delvist digitalt baseret. Desuden skal begge studieprodukterne skal indeholde:
 - Beskrivelsen af et undervisningsforløb planlagt ved brug af didaktisk model
 - Didaktiske overvejelser om anvendelse i folkeskolen
 - Redegørelse af faglige begreber i undervisningsforløbet.
 - Såfremt det enkelte produkt afleveres skriftligt skal omfanget svare til ca. 10 normalsider á 2600 anslag.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Tværfaglige og samfundsmæssige perspektiver på fysiske og kemiske processer og kredsløb

Modulstype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog: Dansk, nordisk og engelsk litteratur.

Kort beskrivelse af modulet:

I modulet arbejdes med centrale begreber og sammenhænge i forhold til

- samfundets energiforsyning
- stoffers kredsløb i naturen

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer og fysik/kemi i tværfagligt/praksis- samarbejde, hvor de studerende skal

- planlægge, tilrettelægge og evaluere fysik/kemi-undervisning

- afprøve undervisningsaktiviteter i samarbejde med elever og lærere i grundskolen, alternative læringsmiljøer, herunder virksomheder og science-centre. Læringspotentialer fra alternative læringsrum behandles
- fysik/kemi-faglige diskussioner af samfundsmæssige interessemodsatninger

Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Modulet baseres på fagdidaktisk forskning og grundskolepraksis inden for undervisning i fysik/kemi

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til fysik/kemi

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt perspektiv

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysik og kemis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet:

De studerende kan:

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i fysik/kemi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af den enkelte elevs faglighed og almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemiundervisning med kernebegreber fra fysikkens og kemiens verden

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen	tilrettelægge undervisningselementer, der udvikler den enkelte elevs evne til at andre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser
naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning	udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag
naturfaglige undervisningsressourcer som lærebøger, laboratorier, multimodale læremidler, science centre, uderum, museer og it	anvende forskellige undervisningsressourcer
naturfaglige kompetencer, herunder modellerings-, undersøgelses-, repræsentations- og perspektiveringskompetence samt elevernes udviklingsmæssige og faglige progression	planlægge, gennemføre og evaluere differentieret fysik/kemi-undervisning, der er afpasset den enkelte elevs udviklingsmæssige og faglige progression
naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverden	planlægge og gennemføre fysik/kemi-undervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende
naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige og erhvervmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen	inddrage eksempler på naturvidenskabernes og teknologiens anvendelse i samfundet i fysik/kemi-undervisningen
argumentation og samfundsmæssige interessemodsatninger	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning ved faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter
nyere forskning inden for naturvidenskab	inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning
tværfaglige perspektiver på strukturer, mønstre, systemer og processer i naturen	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning som inddrager tværfaglige perspektiver på strukturer, mønstre, systemer og processer i naturen
tværfaglige perspektiver på energiformer, -strømme, -kilder og -udnyttelse	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning som inddrager tværfaglige perspektiver på strukturer, mønstre, systemer og processer i naturen

tværfaglige perspektiver på stofkredsløb	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb
tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget
laboratoriearbejde og sikkerhedsvejledninger	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser

Modulets relation til praksis:

Mindst én gang i modulet vil der være en studieaktivitet med en arbejdsmæssig rytme, der starter med erfaringsdannelse på læreruddannelsen, relaterede praksiserfaringer i grundskolen, sciencecenter e.l. med tilhørende empiriindsamling og efterfølgende refleksion over praksis.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Der vil i modulet indgå «processamtale» med et formativt sigte. Samtalen kan være individuel eller gruppebaseret. Den vil have karakter af et kvalitativ feedback mhp. på temaer som studieaktivitet, fremmøde, ansvarlighed, deltagelse og involvering i gruppeprocesser.

Modulet godkendes til følgende fag: : Fysik/kemi

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:
Fysik/kemi, Lærerens Grundfaglighed (undervisningskendskab), Praktik

Evaluering/udprøvning i Modulet:

Deltagelse i studiegruppearbejde og feedback til medstuderendes studieprodukter

- Mindst én fremlæggelse af praktisk/eksperimentelt arbejde
- Deltagelse i studieaktiviteter i skolen, sciencecenter e.l.
- Gennemførelse af processamtale
- To underviserinitierede studieprodukter om undervisning i emner relateret til tværfaglige og samfundsmæssige perspektiver i fysik/kemi. Mindst ét af produkterne inddrager empiri fra afprøvning af tværfaglig undervisning i skolen, sciencecenter e.l. Studieprodukterne skal indeholde:
 - Beskrivelsen af et undervisningsforløb planlagt ved brug af didaktisk model
 - Didaktiske overvejelser om anvendelse i folkeskolen
 - Redegørelse af faglige begreber i undervisningsforløbet.
 - Såfremt det enkelte produkt afleveres skriftligt skal omfanget svare til ca. 10 normalsider á 2600 anslag.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Historie

Modul 1: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvorfor har vi historie i skolen? Hvad bruger vi historie til – som samfund og som individer? Hvordan kan man inddrage og kvalificere elevernes historiebevidsthed og -brug i undervisningen?

Med afsæt i emner eller temaer fra dansk historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan, indgår arbejdet med begreber om historiebrug og historiekultur. De studerende arbejder her blandt andet med, hvordan historiske begivenheder formidles og bruges i relation til skabelsen af kollektive og individuelle identiteter, samt hvordan historie kan fortolkes forskelligt ud fra lokale, nationale og globale perspektiver.

Med henblik på at udvikle de studerendes fagsyn og forståelse af historie som dannelsesfag. Introducerer modulet til grundlæggende fagdidaktiske begreber og diskussioner, herunder teorier om og empiriske undersøgelser af børns historiebevidsthed og brug af historie.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

- Forskningsbaseret viden om det (de) valgte historiefaglige emne(r)/tema(er)
- Teorier om og empiriske undersøgelser af historiebrug og historiekultur, herunder forskellige perioders historiebrug og historiekultur
- Teorier om og empiriske undersøgelser af udvikling og brug af historiebevidsthed
- Begreber om og eksempler på forskellige historiske formidlingsformer

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervianing og læring i historie

Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med afsæt i histories samfundsmæssige og identitetsskabende betydning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrunde historieundervisning med referencer til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner	historiedidaktik og historie som livsverden og som fag
udvikle historieundervisning i samspil med elevernes historiebevidsthed og historiebrug	teorier om og empiriske undersøgelser af elevers historiebevidsthed og historiebrug
inddrage eksempler og perspektiver på historiekulturer, erindringspolitik og historiebrug fra fortid og nutid i historieundervisningen	historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber
anvende varierede former for historieformidling i historieundervisningen	forskellige former for mediering af historie i et historiebrugsperspektiv
planlægge, gennemføre og evaluere historieundervisning, der inddrager og udvikler elevers historiebevidsthed	teorier om historiebevidsthed

inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i historieundervisningen	samspil mellem historie, identitet og kulturer
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra dansk historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter	historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra dansk historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb	lokale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie
inddrage sociale kategoriers betydning i historiske begivenheder og forløb	sociale kategorier som klasse, køn, nationalitet, etnicitet og religiøsitet

Modulets relation til praksis:

I planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af praksisrelationen i dette modul er der deltagelsespligt. Praksisrelationen er beskrevet i studieplanen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen, se almen studieordning, efter følgende:

Kvadrat 1: 50	Kvadrat 2: 100
Kvadrat 4: 35	Kvadrat 3: 60

Modulet godkendes til følgende fag: Historie

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Historie

Evaluering/udprøvning i modulet:

De studerende afslutter modulet med en opgave på 5 A4 ark, hvor følgende skal indgå:

En undervisergodkendt problemformulering.

Et historiefagligt afsnit.

Et historiedidaktisk afsnit.

Noter, anvendt på et akademisk niveau.

En litteraturliste, hvor både historiefaglige og historiedidaktiske tekster indgår.

De studerende fremlægger deres resultater for holdet. I fremlæggelsen indgår et eksempel på et værkstedsarbejde, som de studerende i samråd med underviseren har valgt.

Kriterier for at bestå modulet:

De studerende skal lægge deres 5 A4 ark på holdets fælles websted og fremlægge deres resultater for holdet. Eksemplet på et værkstedsarbejde dokumenteres også på det fælles websted, fx ved en beskrivelse eller et foto.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 2: Historieundervisning, læring – og verdens historie**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad skal eleverne lære i historie? Hvordan sætter man mål og vælger indhold? Hvilke undervisningsformer er mest effektive i hvilken sammenhæng? Hvordan vælger man velegnede læremidler? Og hvordan evalueres elevernes læring?

Modulet tager afsæt i historiefagligt indhold inden for emner/temaer fra europæisk og verdens historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan. De studerende får her lejlighed til at anvende forskellige historievidenskabelige perspektiver i udvælgelsen og bearbejdningen af historiefagligt indhold til historieundervisning.

I samspil med de valgte emner/temaer arbejdes med undervisnings- og formidlingsformer, der udvikler historieforståelsen hos elever med forskellige forudsætninger. Modulet sigter på, at den studerende begrundet skal kunne anvende principper for stofudvælgelse og målformulering i historiefaget, forskellige arbejdsformer

med særlig relevans for historiefaget, samt gennemføre analyser og didaktisering af læremidler. Endvidere skal den studerende kunne vælge og gennemføre forskellige former for evaluering af elevers læring i historie.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

- Forskningsbaseret viden om de valgte historiefaglige emner/temaer
- Læreplaner og andre styredokumenter relateret til historiefaget
- Fagdidaktiske teorier om læreprocesser i historie, herunder børns og unges forståelser af tid og rum
- Forskningsbaseret viden om arbejds og evalueringsformer, der er særlig anvendelige i historieundervisningen
- Forskningsbaserede modeller til analyse og vurdering af læremidler i historiefaget

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner	historiedidaktik og historie som livsverden og som fag
planlægge og gennemføre og evaluere læringsmålstyret historieundervisning med afsæt i gældende styredokumenter	historiefagets udvikling og aktuelle status i folkeskolen
planlægge og gennemføre handlingsrettede analyser og evalueringer af elevers differentierede læringsforudsætninger og læreprocesser i historie	teorier om og empiriske undersøgelser af elevers læring i historie
anvende forskellige former for læremidler i historie	varierede didaktiserede og ikke didaktiserede læremidler, herunder billed- og filmanalyse
anvende forskellige didaktiske arbejdsformer i et samspil mellem historiefaglige indholdsområder og elevers forskellige læringsforudsætninger	didaktiske metoder til undervisningsdifferentiering i historiefaget
understøtte elevers læring og læsning i historie gennem udformning af differentierede undervisningsopgaver	faglig læsning og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra europæisk og verdens historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter	historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra europæisk og verdens historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen
vurdere årsagsforklaringer ved at anlægge politiske, økonomiske, sociale, kulturelle og mentalitetshistoriske perspektiver	historievidenskabelige perspektiver

Modulets relation til praksis:

I planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af praksisrelationen i dette modul er der deltagelsespligt. Praksisrelationen er beskrevet i studieplanen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen, se almen studieordning, efter følgende:

Kvadrat 1: 50	Kvadrat 2: 100
Kvadrat 4: 35	Kvadrat 3: 60

Modulet godkendes til følgende fag: Historie

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: historie

Evaluering/udprøvning i modulet:

Ud fra en undervisergodkendt problemformulering dokumenterer de studerende med 5 A4 ark, at de kan planlægge, gennemføre og evaluere et forløb inden for modulets rammer. De studerende fremlægger deres resultater for holdet. I fremlæggelsen indgår en kreativ kronologisk opgave, som er målrettet eleverne i folkeskolen.

Kriterier for at bestå modulet:

De studerende skal lægge deres 5 A4 ark på holdets fælles websted og fremlægge deres resultater for holdet. Den kreative kronologiske opgave lægges også på webstedet.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Fortolkning og formidling af historisk kundskab i historieundervisningen

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Modulet sigter på at udvikle kompetence til at arbejde kritisk med forskellige former for historiske fortolkninger og fortællinger i historieundervisningen samt til at udvikle elevernes kompetencer til selv at analysere og producere historiske fortolkninger og fortællinger. Modulet tager afsæt i et historiefagligt emne eller tema, der giver lejlighed til at arbejde med historiefaglige begreber som kronologi, årsager, virkninger, samspil med aktører og struktur samt med metoder til at arbejde problemorienteret i historieundervisningen.

I modulet indgår begreber og metoder fra historiefaget som videnskabsfag med henblik på at kvalificere forståelsen af, hvordan historisk kundskab skabes og formidles.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

- Videnskabsteori og kildekritisk metode i videnskabsfaget historie
 - Historiefaglige begreber om kronologi, årsager og virkninger samt samspil mellem aktører og strukturer
 - Teorier om narrativitet og den historiske fortælling i undervisningen
- Viden om didaktiske perspektiver i forhold til inddragelse af it- og digitale medier

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

1. Undervisning og læring i historie
3. Historisk overblik og sammenhængsforståelse
4. Fortolkning og formidling

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid
- indkredse, analysere, formulere og formidle begrundede bud på historiske fortolkninger og fortællinger med henblik på historieundervisning

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
problemorienteret historieundervisning	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget, der udvikler elevernes handlekompetence til at møde fremtidige muligheder og udfordringer
historiefaglige begreber om kronologi, årsager og virkninger samt samspil mellem aktører og strukturer	vurdere årsagsforklaringer og anlægge forskellige perspektiver på historiefagligt stof i undervisningen
innovation i et historisk perspektiv	inddrage historiske eksempler på menneskers kreativitet i mødet med forskellige former for samfundsudfordringer med henblik på at udvikle

	elevernes egen handlekompetence og historiske fantasi
videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden	analysere historiske fremstillinger med henblik på at udpege forskellige fortolkningsrammer og forklaringstyper
historievidenskabelige metoder	anvende kildekritisk analyse af forskellige kildetyper i historieundervisning
it og digitale medier i erkendelse og formidling	inddrage it og digitale medier i historieundervisning til styrkelse af historisk erkendelse og formidling
narrativitet i konstruktion og formidling af historie	udvikle egne og elevernes forudsætninger for at analysere historiske fortællinger og fremstillinger i forskellige udtryksformer
forskellige historiske fremstillingsformer	udvikle egne og elevernes arbejde med at skabe historiske fortolkninger og fortællinger
teorier om og empiriske undersøgelser af elevers læring i historie	planlægge og gennemføre handlingsrettede analyser og evalueringer af elevers differentierede læringsforudsætninger og læreprocesser i historie

Modulets relation til praksis:

I planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af praksisrelationen i dette modul er der deltagelsespligt. Praksisrelationen er beskrevet i studieplanen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen, se almen studieordning, efter følgende:

Kvadrat 1: 50	Kvadrat 2: 100
Kvadrat 4: 35	Kvadrat 3: 60

Modulet godkendes til følgende fag: Historie

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: historie

Evaluering/udprøvning i modulet:

Ud fra en undervisergodkendt problemformulering dokumenterer de studerende med 5 A4 ark, at de kan planlægge, gennemføre og evaluere et forløb inden for modulets rammer. De studerende fremlægger deres resultater for holdet. I fremlæggelsen indgår en kontrafaktisk fortælling eller en kildekritisk opgave.

Kriterier for at bestå modulet:

De studerende skal lægge deres 5 A4 ark på holdets fælles websted og fremlægge deres resultater for holdet. Den kontrafaktiske fortælling eller den kildekritiske opgave lægges også på det fælles websted.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Håndværk og design

Modul 1: Håndværk, læring og design

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul opnår den studerende grundlæggende håndværksmæssige færdigheder, viden og kompetencer igennem arbejdet med forskellige materialer og designprocesser, hvor der er fokus på idéudvikling, personligt udtryk, fagterminologi og kommunikation. Materialers anvendelse og beskaffenhed indgår som grundlag for de håndværksmæssige teknologier, som den studerende tilegner sig. Gennem materielt og kropsligt funderede læreprocesser får den studerende erfaringer med håndværksmæssige teknologier og funktionsanalyse, materialer, formsproglige virkemidler og viden om form, farve og komposition. Designprocesser anvendes i forbindelse med udvikling af produkter til krop og rum, og udgangspunkt for fremstillingen findes i den nære materielle kultur. Designprocesser dokumenteres løbende, og der arbejdes med forskellige former for præsentation, iscenesættelse, formidling og evaluering af både proces og produkt.

Modulets indhold og arbejdsformer reflekteres didaktisk i forhold til centrale bestemmelser om faget i skolen. Den studerende opnår kompetencer i kreative, æstetiske læreprocesser og de særlige vilkår, som gør sig gældende for undervisning i et værkstedslokale, vægtes i form af klasseledelse og anvendelse af undervisningsdifferentiering

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets videngrundlag:

Bygger på teori indenfor forskning omkring

- tavs viden og kropslig erfaringsdannelse
- designteori og udtryksmæssige virkemidler,
- kreativitet og æstetiske læreprocesser
- international forskning i beslægtede fag

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 1 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Der er særligt fokus på mål vedr. håndværks- og udtryksmæssige færdigheder relateret til materialekendskab. Det håndværksmæssige arbejde relateres til designprocesser, materiel kultur og fagdidaktik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
anvende håndværksmæssige færdigheder og erfaringer i mesterlære-støttede processer med elever	tavs viden og kropslig erfaringsdannelse
anvende fagsprog knyttet til faget.	om faglig terminologi
mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe	håndværksmæssige teknologier
vejlede differentieret i relevante arbejdsgange for elevers arbejde med formgivning og fremstilling af håndværksmæssige produkter i værkstedet	Arbejdsgange og differentiering i håndværksmæssige teknikker og klasseledelse i værkstedet
vurdere elevers kunnen og interesser som udgangspunkt for valg af håndværksmæssige teknologier og indhold	elevers formsproglige udvikling
udvælge relevante materialer, der kan bearbejdes i undervisningen	materialers beskaffenhed og anvendelsesmuligheder, især træ, metal og tekstil

anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj	maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet
planlægge og gennemføre undervisning, hvor oplevelse, analyse, udtryk, håndværk og kommunikation indgår varieret i læringsmålsstyret undervisning	æstetiske læreprocesser
planlægge og gennemføre forskellige former for ideudvikling som udgangspunkt for elevernes designprocesser i undervisning	metoder til ideudvikling
evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning	præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser
analysere genstandes kommunikative betydninger relateret til tid og sted i undervisning	materiel kultur i form af genstandes kommunikative betydning

Modulets relation til praksis:

Modulets sigte er at udruste den studerende til:

- at formidle håndværksmæssige processer til elever med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger
- at vurdere elevens formsproglige udtryk med henblik på tilrettelæggelse af læringsforløb
- inddrage omverdenens designprodukter på en relevant måde i forhold til målgruppen
- anvende og vurdere faglig læsning

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Forudsætningskrav

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Modulet godkendes i undervisningsfagene sløjd og håndarbejde

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Evaluering/udprøvning i modulet:

Evaluering på baggrund af objektive kriterier.

Type : Gennemførelse.

Form : Individuelt eller i grupper.

Kriterier for at gennemføre modulet:

Karaktergivning : Godkendt/ikke-godkendt.

Grundlag for vurdering: Den studerende skal præsentere et gennemført designprojekt, hvor den materielle kultur, eksperimenter og afprøvninger, samt produktfremstilling danner baggrund for refleksioner over metoder, udtryk og funktion.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 2: Design, kultur og didaktik**Modulstype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul skal de studerende individuelt og i samarbejde med andre studerende anvende forskellige former for designprocesser i håndværksmæssig produktfremstilling, herunder eksperimenter med idéudvikling og metode, udtryk og materialer. Designprocesserne tager afsæt i fælles aktuelle problemstillinger, der gennem individuel produktfremstilling giver de studerende indblik i materiel kultur, og hvordan artefakter danner ramme og betydning for menneskers levevis set i samfundsmæssig og/eller historisk perspektiv.

Digitale læremidler, håndværksmæssige teknologier, maskinbrug og værktøjslære inddrages i det omfang, det er meningskabende for det konkrete projekt og professionen. Håndværk og design i hverdagslivet, forskellige kulturer og tidsperioder indgår som inspiration og kontekstualisering af den studerendes egne designprojekter. Modulets indhold og arbejdsformer reflekteres didaktisk i forhold til centrale bestemmelser om faget i skolen.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets videngrundlag:

Bygger på teorier om

- æstetiske, psykologiske og sociologiske aspekter af materielle kulturstudier
- innovation og designprocesser
- pædagogisk forskning om praktisk-æstetiske læreprocesser

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særligt tyngde i kompetenceområde 2 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Der er særligt fokus på undervisning, hvor designprocesser udvikles i et kreativt og innovativt miljø gennem skabende, håndværksmæssigt arbejde og kultur- og genstandsanalyser.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrundet gennemføre læringsmålsstyret undervisning i håndværk og design	fagdidaktik og didaktisk forskning relateret til håndværk og design
veksle mellem forskellige lærerroller og værkstedets særlige pædagogiske muligheder	klasseledelse i værkstedsfag
mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe	håndværksmæssige teknologier
planlægge og gennemføre undervisning, hvor der skabes mulighed for at eksperimentere med udtryk og betydning,	formsproglige virkemidler og teorier om form, farve, funktion og komposition
rammesætte varierede designprocesser med relevante materialer og teknologier, individuelt og i klassens fællesskab	analytiske, eksperimenterende, problemløsende, innovative og fabulerende designprocesser
anvende omverdenens praksisnære problemstillinger som udgangspunkt for brugerorienteret design i undervisning	aktuelle praksisnære problemstillinger
anvende digitale læremidler til at understøtte lære- og designprocesser	digitale læremidler
anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj	maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet
vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen	materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed
arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur	håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder
evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning	præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser
deltage i faglige debatter for dermed at kunne forme faget i fremtiden.	aktuelle fokusområder i national og international forskning indenfor fagområdet

Modulets relation til praksis:

Modulet skal give den studerende erfaringer med:

- Igangsætte idegenereringsforløb
- Rammesætte og facilitere forskellige typer af designprocesser
- Anvendelse af skoletjenester på museer og kulturinstitutioner
- Feedback på og evaluering af designprocesser og produkter

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Modulet godkendes i undervisningsfagene sløjd og håndarbejde

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Håndværk og design.

Evaluering/udprøvning i modulet:

Evaluering på baggrund af objektive kriterier.

Karaktergivning: Godkendt/ikke godkendt

Grundlag for vurdering:

Den studerende skal planlægge et undervisningsforløb indenfor Modulets indhold, samt gennemføre dele heraf enten i praktikken eller på holdet. Vurdering på det faglige og det fagdidaktiske kan foretages individuelt eller i grupper

Kriterier for at gennemføre modulet:

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Håndværk og design

Modulstype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Modulet fokuserer på forholdet mellem det praktiske arbejde med fagets didaktik, den studerendes egne kompetencer og fagets dannelsesdimension. Gennem selvformulerede projekter arbejder den studerende med sin personlige udvikling i relation til fagidentitet, arbejdsformer, lærerroller og samarbejde med skolens eksterne parter. Dette sker med reference til skolefagets dannelsesdimension, der bl.a. omfatter bæredygtighed og miljø.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Bygger på teorier om:

- æstetiske, psykologiske og sociologiske aspekter af materielle kulturstudier
- innovation og designprocesser
- pædagogisk forskning om praktisk-æstetiske læreprocesser

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknik

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Der er særlig fokus på fagdidaktikken, der er omdrejningspunkt for den studerendes arbejde med modulets øvrige indhold.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<i>Praktisk didaktisk</i>	
klasseledelse i værkstedsfag	veksle mellem forskellige lærerroller og værkstedets særlige pædagogiske muligheder
bæredygtigt design i henseende til miljø, klima, økonomi og etik	praktisk og teoretisk formidle undervisning i bæredygtigt design
fagets muligheder i relation til den åbne skole	Samarbejde med værksteder, museer, virksomheder og institutioner i forhold til udvikling af materiel kultur
maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet	anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj
materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed	vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen

inklusion og undervisningsdifferentiering i værkstedsfag	gennemføre differentieret og inkluderende undervisning med valg af varierede materialer, teknikker og processer
Faglig personlig	
Håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder.	Arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur
aktuelle fokusområder i national og international forskning indenfor fagområdet	deltage i faglige debatter for dermed at kunne forme faget i fremtiden.
design i et æstetisk, funktionelt og kommunikativt perspektiv.	analysere design og funktion som udtryk for smag, behov og tidsånd med eleverne
Dannelsesperspektivet	
elevens formsproglige udvikling	vurdere den enkelte elevs konkrete arbejde i forhold til tegn på læring
æstetiske læreprocesser	planlægge og gennemføre undervisning, hvor oplevelse, analyse, udtryk, håndværk og kommunikation indgår varieret i læringsmålsstyret undervisning
materiel kultur i form af genstandes kommunikative betydning	analysere genstandes kommunikative betydninger relateret til tid og sted i undervisning
Innovation og entreprenørskab	Arbejde praktisk med innovative og entreprenante processer

Modulets relation til praksis:

Modulet skal give den studerende erfaringer med:

- Igangsætte idegenereringsforløb
- Rammesætte og fasilitere forskellige typer af designprocesser
- Anvendelse af skoletjenester på museer og kulturinstitutioner
- Feedback på og evaluering af designprocesser og produkter

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Godkendt til faget: Håndværk og design

Modulet godkendes til følgende fag: Modulet godkendes i undervisningsfagene sløjd og håndarbejde

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: håndværk og design

Evaluerings/udprøvnings i modulet:

Evaluerings på baggrund af objektive kriterier.

Karaktergivning: Godkendt/ikke godkendt

Grundlag for vurdering:

Den studerende skal planlægge et undervisningsforløb indenfor modulets indhold, samt gennemføre dele heraf enten i praktikken eller på holdet. Vurdering på det faglige og det fagdidaktiske kan foretages individuelt eller i grupper

Kriterier for at gennemføre modulet:

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Idræt

Modul 1: Idrætsfagets basis, kultur og værdier

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets basisområder og med idræt som kulturskabende faktor. Der er fokus på grundlæggende viden, færdigheder og kropslige kompetencer og på at analysere, formidle og udvikle forskellige idrætskulturer. Indholdet vil bl.a. være leg, redskabsgymnastikkens basis, boldbasis og basis indenfor dans og udtryk. Den studerende vil arbejde med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i idræt. Emnerne vil bl.a. omhandle idrættens værdier, kvaliteter, historie og mangfoldighed, anatomi og bevægelseslære samt motorisk læring.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6. Modulet betragtes som det grundlæggende startmodul for faget.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende idræt og bevægelse for børn og unge. Derudover udgør teori og forskning vedrørende idrætsfaget i folkeskolen et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse

Kompetenceområde 4: Idrætskultur og relationer

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- analysere, formidle og udvikle alsidige idrætskulturers strukturer, normer og værdier og sammenhæng med elevers sociale og personlige udvikling

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
analysere og vurdere bevægelsesfærdigheder og udtryk	anatomi, biomekanik og indholdsspecifikke begreber og analyseredskaber
etablere og lede processer inden for motorisk læring - herunder med anvendelse af it	motorisk læring, læringsstrategier og relevante it-værktøjer
anvende relevante fagord og fagdidaktiske begreber og modeller i planlægning, gennemførelse og evaluering af idrætsundervisning	fagterminologi og fagdidaktiske begreber og modeller af relevans for undervisning i idræt i skolen
analysere og formidle forskelligartede idrætskulturer	idrætskulturers struktur, normer og værdier
analysere udviklingen af idrætsfaget i dansk idrætskultur	skolefagets begrundelse, form og indhold i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv
udvikle idrætsfaget kreativt, innovativt og entreprenant på tværs af genrer, discipliner og alsidige idrætslige rum	idræt som kulturskabende faktor, herunder idrættens kulturer og subkulturer, organiseret og selvorganiseret idræt og idrættens alsidige rum
udvikle læringsfællesskaber, der understøtter elevers personlige og sociale udvikling	inklusion, ansvar og sociale relationer i idrætsfællesskaber
udvikle og gennemføre idrætsundervisning og humanistiske og samfundsvidenskabelige projekter på grundlag af nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde	idrætsteorier, undersøgelsesmetoder og resultater af relevant national og international forskning

Modulets relation til praksis:

I modulet indgår forløb hvor de studerende i grupper planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningsforløb. Som forudsætning for didaktiske refleksioner over den gennemførte praksis stilles krav om systematiserede observationer.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulets arbejdsformer vil bestå af underviseroplæg, holdundervisning med studenteroplæg, gruppeplanlagt studie – og træningsarbejde, vejledning samt selvstændig fordybelse og refleksion.

Fordeling i forhold til studieaktivitetsmodellen:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Undervisningsfaget idræt

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Idræt

Evaluerings/udprøvning i modulet:

Modulet evalueres gennem tre produkter af henholdsvis mundtlig, skriftlig og kropslig karakter:

1. Mundtlig fremlæggelse af undervisningsprojektet.
2. Skriftlige didaktiske og dannelsesmæssige refleksioner over udvalgte indholdsområder.
3. Fremlæggelse af et begrundet praktisk program, der viser alsidige idrætslige kompetencer. Et praktisk-didaktisk fokus.

Kriterier for at bestå modulet:

De tre produkter bedømmes. Med udgangspunkt i modulets videns- og færdighedsmål skal den studerende demonstrere at han/hun har opfyldt de nævnte mål gennem de tre produkter.

Den studerende udarbejder en individuel deklaration på 1-2 sider.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 2: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med udvikling af alsidige kropslige og idrætslige kompetencer i et didaktisk perspektiv. Der vil være fokus på fysisk træning, sundhed, kropsbevidsthed og trivsel, og der vil blive inddraget træningslære, fysiske målinger og sikkerhedsmæssige forhold i forbindelse med idræt i skolen.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6. Det anbefales at modulerne tages i rækkefølge: Modul 1, 2 og 3

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning med relation til kroppens, idrættens og den fysiske aktivitets sammenhæng med udvikling, læring, sundhed og trivsel i et skoleperspektiv.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse

Kompetenceområde 2: Krop, træning og trivsel

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevens alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- anvende viden om og undervise i sammenhænge mellem fysisk træning, sundhed og trivsel

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk

analysere og vurdere aspekter, som har betydning for gennemførelsen af en sikkerhedsmæssig forsvarlig idrætsundervisning	sikkerhed i idrætsundervisningen
varetage undervisning i teori og praksis om opvarmning, grundtræning og træningsplanlægning	træningsfysiologi, træningslære og principper for opvarmning
udvælge, gennemføre og redegøre for relevante fysiske målinger og tests	fysiske tests og måling af motoriske færdigheder, styrke, kondition, hurtighed og bevægelighed - herunder med anvendelse af it
forebygge og håndtere akutte idrætsskader samt varetage undervisning i teori og praksis om forebyggelse og håndtering af idrætsskader	forebyggelse og håndtering af idrætsskader
varetage undervisning i forskellige tilgange og handlemuligheder, der fremmer sundhed og trivsel	samspil mellem levevilkår, idrætsvaner og sundhed
varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse for sammenhænge mellem krop, træning og trivsel	sammenhænge mellem krop, træning og trivsel
analysere og formidle undervisning, der udvikler elevernes kropslighed og forståelse for sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed	sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed

Modulets relation til praksis:

I modulet indgår forløb, hvor de studerende i grupper planlægger, gennemfører og evaluerer et undervisningsforløb. Som forudsætning for didaktiske refleksioner over den gennemførte praksis stilles krav om systematiserede observationer.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulets arbejdsformer vil bestå af underviseroplæg, holdundervisning med studenteroplæg, gruppeplanlagt studie – og træningsarbejde, vejledning samt selvstændig fordybelse og refleksion.

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Idræt

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Idræt

Evaluering/udprøvning i modulet:

Modulet evalueres gennem to produkter af såvel mundtlig som skriftlig og kropslig karakter:

1. Mundtlig fremlæggelse af undervisningsprojektet der har fokus på sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed.
2. Fremlæggelse af et begrundet praktisk program der viser alsidige idrætslige kompetencer.
3. Kort skriftligt begrundelse for det praktiske program. Produktet omfatter såvel didaktiske, humanbiologiske som dannelsesmæssige perspektiver.

Kriterier for at bestå modulet:

De tre produkter bedømmes. Med udgangspunkt i modulets videns- og færdighedsmål skal den studerende demonstrere at han/hun har opfyldt de nævnte mål gennem de tre produkter. Den studerende udarbejder en individuel deklaration på 1-2 sider.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3a: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet (1. – 6. klassetrin)**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på idræt målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet. Indholdet vil være alsidig idrætsundervisning herunder legeaktiviteter og tematiske undervisningsforløb. Herudover arbejdes der med klasseledelse, motorisk læring og test og med idrætsfagets betydning for elevens kropslige og almene dannelse.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6. Det anbefales at modulerne tages i rækkefølge: Modul 1, 2 og 3

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende undervisning og læring set i forhold til idrætsundervisning på 1.-6. klassetrin i Folkeskolen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse

Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet

Kompetencemål, som indgår i modulet:

- Den studerende kan udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
Begrundet gennemføre en alsidig og differentieret læringsmålstyret idrætsundervisning med vægt på inklusion, progression og evaluering,	Elevernes læring og læringsforudsætninger i indskolingen og på mellemtrinnet
Begrundet anvende motoriske tests som grundlag for elevernes motoriske udvikling og læring	Evalueringsmetoder og tests til brug for analyse og vurdering af motoriske udvikling og læring
Begrundet udvikle legeaktiviteter i forskelligartede læringsrum	Leg som mål og pædagogisk middel i undervisningen
Begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb om krop, træning og idræt	Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i indskolingen og på mellemtrinnet
Udarbejde og gennemføre opvarmnings- og træningsprogrammer	Opvarmnings- og grundtræningselementer, -principper og formål
Udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori	Didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for bevægelse, øvelser og tværfaglige temaer i idræt

Modulets relation til praksis:

I modulet indgår iagttagelse. Analyse og refleksion over skolens, lærernes og elevernes idrætspraksis. De studerendes egne praksiserfaringer, observationer og refleksioner indgår i undervisningen i modulet

Arbejdsformer i modulet:

Modulets arbejdsformer vil bestå af underviseroplæg, holdundervisning med studenteroplæg, gruppeplanlagt studie – og træningsarbejde, vejledning samt selvstændig fordybelse og refleksion.

Fordeling i forhold til studieaktivitetsmodellen:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Idræt

Evaluerings/udprøvning i modulet:

Den studerende udarbejder/gennemfører i grupper tre produkter:

1. Et skriftligt produkt, hvor de studerende begrundet og beskriver et undervisningsforløb med anvendelse af teori og en didaktisk model – og med udgangspunkt i et klassetrin inden for den valgte specialisering. Omfang 3-5 normalsider. Grupperne får feedback på det skriftlige produkt.
2. Gennemførelse af en undervisningslektion i selvvalgt tema og indhold i relation til den valgte specialisering. Lektionen skal indeholde formulering af mål og anvendelse af relevant evalueringsform. Varighed: 30-60 min. Grupperne får feedback i forhold til formidling og didaktiske valg.

3. Udvikling og fremvisning af egne bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk ud fra et valgt perspektiv og valgte didaktiske metoder, modeller og teori. Varighed: 5-15 min. Grupperne får feedback på bevægelsesfærdighedernes og produktets kvalitet.

Kriterier for at bestå modulet:

De tre produkter bedømmes. Med udgangspunkt i modulets videns- og færdighedsmål skal den studerende demonstrere at han/hun har opfyldt de nævnte mål gennem de tre produkter.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3b: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 10. klassetrin)

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på idræt målrettet elever på mellemtrinnet og i udskoling. Der arbejdes med alsidig idrætspraksis, hvor der bl.a. indgår IT, tematisk undervisning og folkeskolens afgangsprøve i idræt. Hertil kommer analyse og udvikling af opvarmnings- og træningsprogrammer og forståelse for sammenhængen mellem krop, identitet og samfund i et didaktisk perspektiv.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6. Det anbefales at modulerne tages i rækkefølge: Modul 1, 2 og 3

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende undervisning og læring set i forhold til idrætsundervisning på 4.-10. klassetrin i Folkeskolen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse

Kompetenceområde 3: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskoling

Kompetencemål, som indgår i modulet:

- Den studerende kan udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elever alsidige kropslige og idrættslige kompetencer
- Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever på mellemtrinnet og i udskoling.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
begrundet gennemføre en alsidig og differentieret læringsmålstyret undervisning i idræt med vægt på inklusion og medbestemmelse,	Elevernes læring og læringsforudsætninger på mellemtrinnet og i udskoling
Begrundet anvende forskellige digitale teknologier og evalueringsformer, herunder tilrettelægge og afvikle folkeskolens afgangsprøve i idræt	Evalueringsmetoder, relevante digitale teknologier og formelle krav til folkeskolens afgangsprøve i idræt
Begrundet udvikle idrætsundervisning med fokus på inklusion, motivation og undervisning af tosprogede elever.	De særlige udfordringer og betingelser, som arbejdet med idræt, motion og bevægelse rummer på mellemtrinnet og i udskoling
Begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i skolen om krop, træning og idræt	Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb på mellemtrinnet og i udskoling
Formidle viden, som gør eleverne i stand til at analysere og udarbejde opvarmnings- og træningsprogrammer	Opvarmnings- og træningsprogrammernes formål, struktur og variationsmuligheder
Varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse af fysiske og psykiske forandringer og samspillet mellem krop, identitet og samfund	Sammenhænge mellem krop, identitet og samfund

Udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori	Didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for bevægelse, øvelser og tværfaglige temaer i idræt
---	--

Modulets relation til praksis:

I modulet indgår iagttagelse. Analyse og refleksion over skolens, lærernes og elevernes idrætspraksis. De studerendes egne praksiserfaringer, observationer og refleksioner indgår i undervisningen i modulet.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulets arbejdsformer vil bestå af underviseroplæg, holdundervisning med studenteroplæg, praksistilknytning, gruppeplanlagt studie – og træningsarbejde, vejledning samt selvstændig fordybelse og refleksion.

Fordeling i forhold til studieaktivitetsmodellen:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Idræt**Evaluerings/udprøvning i modulet:**

Den studerende udarbejder/gennemfører i grupper tre produkter:

4. Et skriftligt produkt, hvor de studerende begrundet og beskriver et undervisningsforløb med anvendelse af teori og en didaktisk model – og med udgangspunkt i et klassetrin inden for den valgte specialisering. Omfang 3-5 normalsider. Grupperne får feedback på det skriftlige produkt.
5. Gennemførelse af en undervisningslektion i selvvalgt tema og indhold i relation til den valgte specialisering. Lektionen skal indeholde formulering af mål og anvendelse af relevant evalueringsform. Varighed: 30-60 min. Grupperne får feedback i forhold til formidling og didaktiske valg.
6. Udvikling og fremvisning af egne bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk ud fra et valgt perspektiv og valgte didaktiske metoder, modeller og teori. Varighed: 5-15 min. Grupperne får feedback på bevægelsesfærdighedernes og produktets kvalitet.

Kriterier for at bestå modulet:

De tre produkter bedømmes. Med udgangspunkt i modulets videns- og færdighedsmål skal den studerende demonstrere at han/hun har opfyldt de nævnte mål gennem de tre produkter.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Kristendomskundskab/ religion

Modulerne udbydes i denne rækkefølge: Modul 2, 3, 1

Modul 1: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser.

Modulstype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejdes der med filosofi og med ikke-religiøse livsanskuelser. Der fokuseres på filosofiens tilblivelse og udvikling, herunder udvalgte filosofihistoriske perioders karakteristika, samt på de traditionelle filosofiske discipliner.

En særlig vægt lægges på etikken og på den livsfilosofiske tradition samt på deres faglig-pædagogiske udfordringer. Der arbejdes med forskellige etiske argumentationstyper, historisk og aktuelt, samt med den livsfilosofiske traditions forskelligartede udlægninger af mål og mening i den menneskelige tilværelse.

I forlængelse heraf overvejes og afprøves forskellige mulige tilgange til emnet "Filosofi med børn".

Endelig beskæftiger modulet sig med udvalgte ikke-religiøse livsanskuelser og undervisning herom i kristendomskundskab i folkeskolen.

Fagdidaktisk viden og færdigheder er en dimension i modulets samlede indhold. Filosofiens særlige status som erkendelseskilde og verdensforståelse, dens forhold til videnskab, kunst og religion samt dens betydning for samfund, kultur og dannelsesidealer tematiseres. De studerende vil i arbejdet med modulets indhold kunne inddrage undervisningsmaterialer, elevproducerede tekster og andre udtryk samt egne tekster og materialer til eleverne.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra videnskabsfaget filosofi om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende filosofi, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 4: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser: omhandler filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne. Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet

- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med,	filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner,
give eksempler på drøftelser af etiske problemer og dilemmaer,	forskellige etiske positioner,
redegøre for opfattelser af livsfilosofi,	livsfilosofi og dansk filosofisk tradition,

begrunde redegøre for forskellige opfattelser af filosofi med/for børn og tilrettelægge forløb, hvor eleverne filosoferer i undervisningen,	filosofi for børn,
redegøre for forskellige livsopfattelser funderet i en ikke-religiøs tænkning og	livsopfattelser uden religion og
formulere spørgsmål vedrørende tro og tvivl samt værdigrundlag og moralsk praksis.	filosofiske og etiske spørgsmål i kristendom, andre religioner og livsopfattelser.
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,	elevs forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,	fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi,	entreprenørskab, kreativitet og innovation,
anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it,	undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning.	elev og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevs begrebsudvikling på andetsproget,
beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation,	faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være,
analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen,	skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,
udvikle faget i konkrete handlingsforslag og	udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og
begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget.	religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning.

Modulets relation til praksis

I studiet af modulet indgår nogle af følgende studieaktiviteter: Skole- og klassebaserede observationer, interviews med lærer og/eller elever, videooptagelser, analyser af elevmaterialer, undervisnings- og årsplaner samt eksperimenter med og refleksioner over undervisningens praksis.

I modulet indgår Teaching Lab, jf. beskrivelsen i studieordningens almene del.

Arbejdsformer i modulet

Modulet er et studieforløb med afsæt i en studieplan, studiematerialer, læreroplæg, dialog og undersøgelser i skolen.

Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Undervisningsfaget kristendomskundskab/religion

Fagområder, som modulet knytter sig til: Undervisningsfaget kristendomskundskab/religion

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre

Den studerende skal opfylde følgende for at gennemføre modulet:

- Deltagelse i studiegruppearbejde. Grupperne nedfælder selv kriterierne for deltagelse i samarbejde med underviseren, som skriver kriterierne ind i holdets årsplan.
- Udarbejdelse af to produkter/undervisningsforløb, der dækker modulets kompetencemål. Kravene til produkterne formuleres i samarbejde mellem underviser og studerende. Produkterne udarbejdes i grupper.

Evalueringen sker ud fra underviserens vurdering af, hvorvidt den samlede præstation demonstrerer en tilstrækkelig grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 2: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet kristendom

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Med dette modul arbejdes med kristendommens oprindelse, udvalgte perioder i kristendommens historie samt kristendommens nutidige situation og betydning for både individ og samfund i Danmark og globalt. Kristendom vil i modulet blive behandlet som en mangfoldig størrelse.

I modulet fokuseres på tolkninger af bibelske fortællinger, kristne grundbegreber, ritualer og andre udtryk samt deres faglig-pædagogiske udfordringer.

Den studerende skal både tilegne sig viden om kristendom som religion blandt andre religioner og om kristendom som en religion på sine egne præmisser med et eget tydningsunivers, der fungerer som en dynamisk størrelse, og som sådan er under indflydelse af og øver indflydelse på kultur, samfund og dannelsesidealer i Danmark og internationalt. Modulet beskæftiger sig også med refleksion over denne viden, når den omsættes til konkret undervisning i skolen.

Arbejdet med modulet giver kompetence til at undervise i skolefaget kristendomskundskab, og derfor indgår fagdidaktisk viden og færdigheder som en dimension i arbejdet med modulets samlede indhold. De studerende vil i arbejdet kunne inddrage konkret undervisningsmateriale til faget i skolen, selv formulere tekster til elever og inddrage elevproducerede tekster og andre udtryk.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra religionsvidenskab og teologi om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende religion, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Undervisning i emnet kristendom: omhandler kristendom i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle undervisning i emnet kristendom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
redegøre for eksempler på centrale begivenheder og personer for kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,	kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,
formulere opfattelser af kristendom og dens betydning som religion i Danmark,	kristendom som nutidig religion i Danmark,
beskrive centrale træk ved kristendommens oprindelse, og dens tekster, hovedbegivenheder og forskellige udgaver af religionen, herunder ortodoks, katolsk og protestantisk kristendom samt udvalgte sekter og frikirker,	kristendom som verdensreligion i historie og nutid,
analysere forståelser af kristne grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur, salmer og musik,	kristne myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur,
give eksempler på hvordan bibelske fortællinger kan bruges til tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål,	Bibelen og livstydning,
give eksempler på brugen af bibelske fortællinger kulturelt i sprog, kunst og samfund,	Bibelen og kultur,

beskrive eksempler på kristnes forskellige udfordringer i nutiden og	kristendom i mødet med andre religioner og verdensopfattelser og
formulere eksempler på kristnes brug af det virtuelle rum til kommunikation og mission.	kristendommen i det virtuelle rum.
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,	elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,	fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi,	entreprenørskab, kreativitet og innovation,
anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it,	undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning.	elev og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevs begrebsudvikling på andetsproget,
beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation,	faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være,
analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen,	skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,
udvikle faget i konkrete handlingsforslag og	udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og
begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget.	religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning.

Modulets relation til praksis

I studiet af modulet indgår nogle af følgende studieaktiviteter: Skole- og klassebaserede observationer, interviews med lærer og/eller elever, videooptagelser, analyser af elevmaterialer, undervisnings- og årsplaner samt eksperimenter med og refleksioner over undervisningens praksis.

I modulet indgår Teaching Lab, jf. beskrivelsen i studieordningens almene del.

Arbejdsformer i modulet

Modulet er et studieforløb med afsæt i en studieplan, studiematerialer, læreroplæg, dialog og undersøgelser i skolen.

Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Undervisningsfaget kristendomskundskab/religion

Fagområder, som modulet knytter sig til

Undervisningsfaget kristendomskundskab/religion

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre

Den studerende skal opfylde følgende for at gennemføre modulet:

- Deltagelse i studiegruppearbejde. Grupperne nedfælder selv kriterierne for deltagelse i samarbejde med underviseren, som skriver kriterierne ind i holdets årsplan.
- Udarbejdelse af to produkter/undervisningsforløb, der dækker modulets kompetencemål. Kravene til produkterne formuleres i samarbejde mellem underviser og studerende. Produkterne udarbejdes i grupper.

Evalueringen sker ud fra underviserens vurdering af, hvorvidt den samlede præstation demonstrerer en tilstrækkelig grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Islam og andre religioner

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler, i et fagligt og fagdidaktisk perspektiv, islam og andre religioner

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til Moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af religionsfaglig viden samt af relevant forsknings- og udviklingsbaseret viden om modulets kompetenceområder.

Heri indgår viden om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til varetagelsen af skolens samlede opgave.

Desuden indgår teorier og forsknings- og udviklingsbaseret viden om børn og unges læringsforudsætninger og læringsprocesser vedrørende religion og filosofi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Undervisning i islam og andre religioner: omhandler i nutid og fortid, lokalt og globalt, religiøs innovation og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet gennemføre undervisning i emnet islam og andre religioner
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret religionsundervisning

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
islam som verdensreligion	redegøre for centrale træk ved islams oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige udgaver
islam som nutidig religion i Danmark	formulere opfattelser af islam i Danmark og dens betydning som religion i Danmark
centrale myter, forestillinger, ritualer, tekster samt visuel kultur i islam	analysere eksempler på grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik i islam
andre religioner, herunder religioner i Danmark	analysere brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik, fra andre religioner samt deres placering og betydning i verden i dag
religiøse og spirituelle forandringer	beskrive eksempler på religiøs innovative strømninger i verden og i Danmark, deres oprindelse og nutidige omfang og betydning
religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk	vurdere religion og livsanskuelsers forskellige betydninger afhængig af kulturel og historisk kontekst.
religioner i mødet med andre religioner og tilværelsesopfattelser	beskrive hvordan mennesker med forskellige religioner forholder sig til udfordringer i nutiden
religioner og religiøse strømninger i det virtuelle rum	formulere menneskers brug af virtuelle rum til kommunikation og mission med udgangspunkt i en religiøs verdens- og tilværelsesopfattelse
elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse
skolens læreplan, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget og i tværfaglige forløb

entreprenørskab, kreativitet og innovation	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi
undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier	anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it
elev og elevgrupperes fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der stimulerer elevers udvikling af fagsprog og faglig læsning
faglige teorier og metoder hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om hvad religion kan være	beslutte hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation
skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv	analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen
udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk	udvikle faget i konkrete handlingsforslag

Modulets relation til praksis

I studiet af modulet indgår nogle af følgende studieaktiviteter: Skole- og klassebaserede observationer, interviews med lærer og/eller elever, videooptagelser, analyser af elevmaterialer, undervisnings- og årsplaner samt eksperimenter med og refleksioner over undervisningens praksis.

I modulet indgår Teaching Lab, jf. beskrivelsen i studieordningens almene del.

Arbejdsformer i modulet

Modulet er et studieforløb med afsæt i en studieplan, studiematerialer, læreroplæg, dialog og undersøgelser i skolen.

Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Undervisningsfaget kristendomskundskab/religion

Fagområder, som modulet knytter sig til:

Undervisningsfaget kristendomskundskab/religion

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre

Den studerende skal opfylde følgende for at gennemføre modulet:

- Deltagelse i studiegruppearbejde. Grupperne nedfælder selv kriterierne for deltagelse i samarbejde med underviseren, som skriver kriterierne ind i holdets årsplan.
- Udarbejdelse af to produkter/undervisningsforløb, der dækker modulets kompetencemål. Kravene til produkterne formuleres i samarbejde mellem underviser og studerende. Produkterne udarbejdes i grupper.

Evalueringen sker ud fra underviserens vurdering af, hvorvidt den samlede præstation demonstrerer en tilstrækkelig grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Matematik 1.-6. klassetrin

Modulerne udbydes i denne rækkefølge: Modul 3, 1, 2 og 4

Modul 1: Matematiklæring, tal og regneprocesser

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. Der indgår indsigt i og analyse af skiftende læseplaner.

I praksisperspektivet indgår den studerendes observationer af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både talbegrebet og regneprocesser samt alsidige matematiske kompetencer med særligt fokus på matematisk symbolbehandling og formalisme samt tankegang.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse

- inden for forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik
- inden for sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i vidensmål og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, om og med matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
tage stilling til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring	forskellige syn på matematiklæring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling
Anvende gældende mål og læseplaner for matematikundervisning i relation til at planlægge og gennemføre differentieret undervisning	skiftende mål og læseplaners sammenhæng med samfundsmæssige og videnskabelige udfordringer over tid
observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik	observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik

stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematiske udsagn	matematisk tankegang
anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken.	matematisk symbolbehandling - og formalisme
begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i talbegrebet	talbegrebet, børns udvikling af talbegrebet, talsystemets opbygning og historie med udvidelsen fra de naturlige tal over de hele tal til de rationale tal
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder anvendelse af digitale værktøjer	regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning

Modulets relation til praksis:

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes observationer af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og/eller holdninger til matematik f.eks. i forbindelse med praktikken.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulet former sig som et undervisningsforløb med varierende arbejdsformer. Sideløbende med undervisningen arbejder de studerende i studiegrupper og individuelt med forskellige studieprodukter.

De studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Matematik 1. – 6. klassetrin

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: modulet er monofagligt.

Modulevaluering:

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 1 "Matematiklæring, tal og regneprocesser" 1. – 6. klassetrin.

Prøven afvikles som en kvalitativ vurdering af den studerendes gennemførelse af ovenstående modul. Prøven gennemføres som en 5 timers individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve ud fra et lokalt udfærdiget prøvesæt.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Indholdet i den skriftlige modulprøve afprøver om:

- Den studerende kan beskrive, analysere og besvare basismatematiske problemstillinger knyttet til tal og algebra.
- Den studerende kan diskutere fagdidaktiske problemstillinger med udgangspunkt i autentiske dokumenter knyttet til matematikundervisningen 1. – 6. klassetrin.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen » Gennemført/ikke gennemført «.

Modul 2: Matematikundervisning og geometri**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning og dens samspil mellem elever, lærer og matematikfaget.

I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og -principper knyttet til matematikundervisning i 1.- 6. klassetrin. Heri indgår udformning af undervisnings- og læringsmål, modeller til planlægning af undervisning, motivation og elevers kreative virksomhed i og uden for klassen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både plangeometri og rumgeometri herunder et særligt fokus på undersøgende virksomhed, argumentation og bevisførelse samt alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på matematisk problembehandling og ræsonnement.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse inden for

- undervisning knyttet til forskellige lærings syn, og hvordan de kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik
- forskellige undervisningsmetoder og -principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 1.-6. klassetrin

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, om og med matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
udforme læringsmål	modeller til planlægning af læringsmålstyret undervisning i matematik
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 4.-10. klassetrin ud fra et begrundet lærings syn	matematikundervisning, som kan facilitere elevers læring og faglige progression, herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive arbejds måder
planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed	Undervisningsmetoder , læringspotentialet i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen
problembehandle ved at detektere, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøjer	matematisk problembehandling
ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse	matematisk ræsonnement
begrunde sammenhænge inden for plan- og flytningsgeometri, herunder gennemføre beviser og eksperimenter som baggrund for undervisningen	plangeometri med inddragelse af digitale værktøjer, konstruktions- og tegnemåder, beskrivelser af positioner og retning, flytningsgeometri med analyse af symmetri og mønstre samt undersøgende virksomhed og bevisførelse,

anvende rumlige figurers egenskaber samt deres gengivelse i undervisningen i rumgeometri, bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer	rumgeometri, rumlige figurer og deres egenskaber, eksempler på enkle tegneformer fra tre til to dimensioner, samt mulige anvendelser af digitale værktøjer
---	--

Modulets relation til praksis:

Der arbejdes med systematisk planlægning af undervisningsforløb i matematik, herunder udformning af læringsmål.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulet former sig som et undervisningsforløb med varierende arbejdsformer. Sideløbende med undervisningen arbejder de studerende i studiegrupper og individuelt med forskellige studieprodukter.

De studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig på følgende måde (vejledende):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Matematik 1. - 6. klassestrin

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Modulet er monofagligt.

Evaluering/udprøvning i modulet:**Den studerende skal have følgende produkter godkendt**

I forbindelse med undervisningen afleverer den studerende i løbet af modulet mindst fire studieprodukter som har karakter af opgaver, rapporter, begrebskort, powerpoint, videoer, undervisningsmaterialer, undervisningsplaner eller lignende. Studieprodukterne tager udgangspunkt i Modulets videns- og færdighedsmål. Flere af produkterne følges op af mundtlige fremlæggelser eller anden formidling samt respons til medstuderende.

De specifikke kriterier for de enkelte studieprodukter og afleveringsfrister fremgår af studieplanen.

Kriterier for at bestå modulet:

Det er en betingelse for den studerendes gennemførelse af modulet at den studerende gennem sin aflevering, formidling og respons har inddraget alle nedenstående kriterier:

Den studerende planlægger, gennemfører, evaluerer og vurderer matematikundervisning i variabel og funktionsbegrebet med fagfagligt overblik og fagdidaktiske begrundelser, hvor relevant matematikdidaktisk teori inddrages.

Den studerende skal have studieprodukterne, formidlingen heraf samt responsen godkendt af underviseren.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Matematikundervisning, funktioner og evaluering**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisnings sproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet:

Kernen i modulet er elevernes udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med funktioner og variable på 1. -10. klassestrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på matematikundervisning, herunder læring og evaluering af elevernes færdigheder og forståelse. Der indgår indsigt i forskellige evalueringsformer.

I praksisperspektivet indgår de studerendes evaluering af elevernes matematiske færdigheder og forståelse.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både funktioner og variable samt alsidige matematiske arbejds- og tænke måder med særligt fokus på matematik i anvendelse, matematisk modellering og matematiske repræsentationer.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Vidensgrundlaget omfatter national/international forskning og teoridannelse inden for

- forskellige forståelser af matematikundervisning og faget matematik
- evaluering af undervisning og læring i matematik
- elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med variable og funktioner

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske arbejds- og tænkemåder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske arbejds- og tænkemåder gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-10. klassestrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for 1.- 10. klassestrin,	anvende matematik som beskrivelses- og analyseredskab i tværfaglige temaer/problemstillinger
forskellige evalueringsformer, deres muligheder og begrænsninger, herunder forskellen på summativ og formativ evaluering,	vurdere forskellige evalueringsformer, herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere elevers faglige udbytte,
evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen,	evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer,
matematisk modellering,	modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller,
matematiske repræsentationer,	anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder,
variabelbegrebet, enkle funktioner, udvalgte emner inden for diskret matematik, fx talteori og kombinatorik, og anvendelse af it til visualisering, beregning og analyse,	benytte variable og enkle funktioner samt diskret matematik som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af it,
funktionsbegrebet, herunder vækstfunktioner og vækstmodeller og anvendelser i fx økonomi samt anvendelse af it til beregning, analyse og visualisering.	anvende funktioner og vækstmodeller som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af it.

Modulets relation til praksis:

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes evaluering af en eller flere elevers faglige udbytte af undervisningen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulet former sig som et undervisningsforløb med varierende arbejdsformer. Sideløbende med undervisningen arbejder de studerende i studiegrupper og individuelt med forskellige studieprodukter.

De studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Matematik 1. - 6. klassetrin eller Matematik 4. - 10. klassetrin

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Modulet er flerfagligt mellem undervisningsfagene matematik 1.- 6. klasse og matematik 4. -10.klasse.

Evaluerings/udprøvnings i modulet:

I forbindelse med undervisningen afleverer den studerende i løbet af modulet mindst fire studieprodukter som har karakter af opgaver, rapporter, begrebskort, powerpoint, videoer, undervisningsmaterialer, undervisningsplaner eller lignende. Studieprodukterne tages udgangspunkt i Modulets videns- og færdighedsområder. Flere af produkterne følges op af mundtlige fremlæggelser eller anden formidling samt respons til medstuderende.

De specifikke kriterier for de enkelte studieprodukter og afleveringsfrister fremgår af studieplanen.

Kriterier for at bestå modulet:

Det er en betingelse for den studerendes gennemførelse af modulet at den studerende gennem sin aflevering, formidling og respons har inddraget alle nedenstående kriterier:

Den studerende planlægger, gennemfører, evaluerer og vurderer matematikundervisning i variabel og funktionsbegrebet med fagfagligt overblik og fagdidaktiske begrundelser, hvor relevant matematikdidaktisk teori inddrages.

Den studerende skal have studieprodukterne, formidlingen heraf samt responsen godkendt af underviseren.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 4: Undervisning af elever med særlige behov i matematik, statistik og sandsynlighed

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet:

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet statistik og sandsynlighed på 1. - 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på elever med særlige behov, herunder elever i matematikvanskeligheder, elever med særlig talenter og tosprogede elever samt elevers tilegnelse af viden gennem mundtlige, skriftlige og visuelle tekster. Der indgår indsigt i, vurdering og udvikling af forskellige læremidler til matematikundervisning i 1. -6. klasse.

I praksisperspektivet indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning med særlig fokus på elever med særlige behov.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både statistik og sandsynlighed samt alsidige matematiske arbejds- og tænke måder med særligt fokus på matematisk kommunikations- og hjælpemiddelkompetence.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Vidensgrundlaget omfatter national/international forskning og teoridannelse inden for

- elever med særlige behov, herunder elever i matematikvanskeligheder, elever med særlig talenter og tosprogede elever
- faglig læsning i matematik
- analysemodeller knyttet til vurdering af læremidler.
- elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med statistik og sandsynlighed
- nyere matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, materialer og litteratur.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske arbejds- og tænke måder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål. Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske arbejds- og tænkemåder gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller har særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn	tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra fx differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler,
elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster og
hverdagssprog, fagsprog og tosprogede elevers sprog- og læseudvikling på andetsproget	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i fagsprog og faglig læsning i matematik i 1.-6. klasse.
lærermidler til aldersgruppen 1.-6- klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger	anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik,
fagteamsamarbejde, fagligt/tværfagligt samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder	samarbejde med fagkolleger og andre kolleger om aldersrelevant undervisning i et fagligt/tværfagligt emne eller et fagdidaktisk problemfelt samt samarbejde med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning
kompetenceudvikling som matematiklærer, ajourføring med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur	udvikle sin kompetence som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, at identificere udviklingsbehov, holde sig ajour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, samt følge nye tendenser, nye materialer og ny litteratur
matematisk kommunikation	kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret
matematiske hjælpemidler	vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder it.
sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed samt simulering af stokastiske situationer i blandt andet spil og med anvendelse af it,	anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer bl.a. med anvendelse af it,
statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt brug af it til analyse og præsentation	analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af deskriptorer og grafiske illustrationer med henblik på undervisning i statistik bl.a. med anvendelse af it

Modulets relation til praksis:

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes planlægning, gennemførelse og evaluering af matematikundervisning f.eks. i forbindelse med praktikken.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulet former sig som et undervisningsforløb med varierende arbejdsformer. Sideløbende med undervisningen arbejder de studerende i studiegrupper og individuelt med forskellige studieprodukter.

De studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig på følgende måde (vejledende):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Forudsætninger for at læse modulet: Matematik B

Modulet godkendes til følgende fag: Matematik, 1. - 6. klassetrin

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Modulet er monofagligt

Evaluerings/udprøvning i modulet:

I forbindelse med undervisningen afleverer den studerende i løbet af modulet mindst fire studieprodukter som har karakter af opgaver, rapporter, begrebskort, powerpoint, videoer, undervisningsmaterialer, undervisningsplaner eller lignende. Studieprodukterne tager udgangspunkt i Modulets videns- og færdighedsmål. Flere af produkterne følges op af mundtlige fremlæggelser eller anden formidling samt respons til medstuderende.

De specifikke kriterier for de enkelte studieprodukter og afleveringsfrister fremgår af studieplanen.

Kriterier for at bestå modulet:

Den studerende skal have ovenstående studieprodukter, formidlingerne heraf samt respons godkendt af underviseren.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Matematik 4.-10. klassetrin

Modulerne udbydes i denne rækkefølge: Modul 3, 1, 2 og 4

Modul 1: Matematiklæring, tal og algebra

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra på 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. Der indgår indsigt i og analyse af skiftende læseplaner for faget matematik.

I praksisperspektivet indgår den studerendes observation af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik. Der indgår desuden anvendelse, udvikling og vurdering af læremidler til aldersgruppen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både det matematiske emne, tal og algebra, og alsidige matematiske kompetencer, med særligt fokus på matematisk kommunikation samt symbolbehandling og formalisme.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national/international forskning og teoridannelse

- inden for forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik
- inden for sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra
- analysemodeller knyttet til vurdering af læremidler.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i, om og med matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
tage stilling til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring	forskellige syn på matematiklæring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse
Anvende gældende læseplaner for matematikundervisning i relation til at planlægge og gennemføre differentieret undervisning	Skiftende mål læseplaners sammenhæng med samfundsmæssige og videnskabelige udfordringer over tid

observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik	observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik
anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik	læremidler til aldersgruppen 4. - 10. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger
begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i tal og talteori	talbegrebet, talsystemets opbygning og historie elementære talmængder, samt talteori og dets anvendelse
planlægge og gennemføre undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer	regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret.	matematisk kommunikation
anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken.	matematisk symbolbehandling - og formalisme

Modulets relation til praksis:

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes observationer af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og/eller holdninger til matematik f.eks. i forbindelse med praktikken.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulet former sig som et undervisningsforløb med varierende arbejdsformer. Sideløbende med undervisningen arbejder de studerende i studiegrupper og individuelt med forskellige studieprodukter.

De studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Matematik, 4.-10. klassetrin

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Modulet er monofagligt.

Modulevaluering:

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 1 "Matematiklæring, tal og algebra" 4. - 10. klassetrin.

Prøven afvikles som en kvalitativ vurdering af den studerendes gennemførelse af ovenstående modul. Prøven gennemføres som en 5 timers individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve ud fra et lokalt udfærdiget prøvesæt.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Indholdet i den skriftlige modulprøve afprøver om:

- Den studerende kan beskrive, analysere og besvare basismatematiske problemstillinger knyttet til tal og algebra.
- Den studerende kan diskutere fagdidaktiske problemstillinger med udgangspunkt i autentiske dokumenter knyttet til matematikundervisningen 4. - 10. klassetrin.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen » Gennemført/ikke gennemført «

Modul 2: Matematikundervisning og geometri

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 4.- 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning i samspillet mellem elever, lærer og matematikfaget. I dette perspektiv indgår også elevers arbejde med matematikholdige tekster.

I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og - principper til matematikundervisningen på 4.-10. klassetrin. Heri indgår udformning af undervisnings- og læringsmål, modeller til planlægning af matematikundervisning, motivation og elevers kreative aktivitet i og uden for klassen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både de matematiske emner, plan- og rumgeometri, og alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på matematisk ræsonnement og tankegang.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse inden for:

- forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik
- sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra
- analysemodeller knyttet til vurdering af læremidler

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i, om og med matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 4. - 10. klassetrin ud fra et begrundet læringssyn	matematikundervisning, som kan facilitere elevers læring og faglige progression, herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive arbejdsmåder
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster	elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler

planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed	undervisningsmetoder, læringspotentialer i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen
udforme læringsmål	modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik
begrunde sammenhænge inden for plangeometri herunder benytte matematisk argumentation og bevisførelse med anvendelse af digitale værktøjer som baggrund for undervisningen i plangeometri	plangeometri, flytninger og geometriske mønstre, tegneformer, analytisk geometri herunder position og retning, trigonometri og dens anvendelse, samt anvendelse af digitale værktøjer til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse
beskrive egenskaber ved og sammenhænge mellem rumlige figurer, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer, med henblik på undervisning i rumgeometri	rumgeometri, beskrivelse og undersøgelse af rumlige figurer, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer
stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematiske udsagn	matematisk tankegang
ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse	matematisk ræsonnement

Modulets relation til praksis:

Der arbejdes med systematisk planlægning af undervisningsforløb i matematik, herunder udformning af læringsmål.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulet former sig som et undervisningsforløb med varierende arbejdsformer. Sideløbende med undervisningen arbejder de studerende i studiegrupper og individuelt med forskellige studieprodukter.

De studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig på følgende måde (vejledende):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Matematik, 4.-10. klassestrin

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Modulet er monofagligt.

Evaluering/udprøvning i modulet:

Den studerende skal have følgende produkter godkendt
I forbindelse med undervisningen afleverer den studerende i løbet af modulet mindst fire studieprodukter som har karakter af opgaver, rapporter, begrebskort, powerpoint, videoer, undervisningsmaterialer, undervisningsplaner eller lignende. Studieprodukterne tager udgangspunkt i Modulets videns- og færdighedsmål. Flere af produkterne følges op af mundtlige fremlæggelser eller anden formidling samt respons til medstuderende.

De specifikke kriterier for de enkelte studieprodukter og afleveringsfrister fremgår af studieplanen.

Kriterier for at bestå modulet:

Den studerende skal have ovenstående studieprodukter, formidlingerne heraf samt respons godkendt af underviseren.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Matematikundervisning, funktioner og evaluering**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet:

Kernen i modulet er elevens udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med funktioner og variable på 1.-10. klassestrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på matematikundervisning, herunder læring og evaluering af elevers færdigheder og forståelse. Der indgår indsigt i forskellige evalueringsformer.

I praksisperspektivet indgår de studerendes evaluering af elevers matematiske færdigheder og forståelse.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både funktioner og variable samt alsidige matematiske arbejds- og tænkemåder med særligt fokus på matematik i anvendelse, matematisk modellering og matematiske repræsentationer.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Vidensgrundlaget omfatter national/international forskning og teoridannelse inden for

- forskellige forståelser af matematikundervisning og faget matematik
- evaluering af undervisning og læring i matematik
- elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med variable og funktioner

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske arbejds- og tænkemåder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske arbejds- og tænkemåder gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-10. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for 1.- 10. klassetrin,	anvende matematik som beskrivelses- og analyseredskab i tværfaglige temaer/problemstillinger
forskellige evalueringsformer, deres muligheder og begrænsninger, herunder forskellen på summativ og formativ evaluering,	vurdere forskellige evalueringsformer, herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere elevers faglige udbytte,
evalueringemetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen,	evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer,
matematisk modellering,	modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller,
matematiske repræsentationer,	anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder,
variabelbegrebet, enkle funktioner, udvalgte emner inden for diskret matematik, fx talteori og kombinatorik, og anvendelse af it til visualisering, beregning og analyse,	benytte variable og enkle funktioner samt diskret matematik som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af it,
funktionsbegrebet, herunder vækstfunktioner og vækstmodeller og anvendelser i fx økonomi samt anvendelse af it til beregning, analyse og visualisering.	anvende funktioner og vækstmodeller som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af it.

Modulets relation til praksis:

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes evaluering af en eller flere elevers faglige udbytte af undervisningen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulet former sig som et undervisningsforløb med varierende arbejdsformer. Sideløbende med undervisningen arbejder de studerende i studiegrupper og individuelt med forskellige studieprodukter.

De studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Matematik 1. - 6. klassetrin eller Matematik 4. - 10. klassetrin

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Modulet er flerfagligt mellem undervisningsfagene matematik 1.- 6. klasse og matematik 4. -10.klasse.

Evaluering/udprøvning i modulet:

I forbindelse med undervisningen afleverer den studerende i løbet af modulet mindst fire studieprodukter som har karakter af opgaver, rapporter, begrebskort, powerpoint, videoer, undervisningsmaterialer, undervisningsplaner eller lignende. Studieprodukterne tages udgangspunkt i Modulets videns- og færdighedsområder. Flere af produkterne følges op af mundtlige fremlæggelser eller anden formidling samt respons til medstuderende.

De specifikke kriterier for de enkelte studieprodukter og afleveringsfrister fremgår af studieplanen.

Kriterier for at bestå modulet:

Den studerende skal have ovenstående studieprodukter, formidlingerne heraf samt respons godkendt af underviseren.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 4: Undervisning af elever med særlige behov i matematik, statistik og sandsynlighed**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet:

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet statistik og sandsynlighed på 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på elever med særlige behov, herunder elever i matematikvanskeligheder, elever med særlig talenter og tosprogede elever samt elevers tilegnelse af viden gennem mundtlige, skriftlige og visuelle tekster. Der indgår indsigt i, vurdering og udvikling af forskellige læremidler til matematikundervisning i 4. - 10. klasse.

I praksisperspektivet indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning med særlig fokus på elever med særlige behov.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både statistik og sandsynlighed samt alsidige matematiske arbejds- og tænkemåder med særligt fokus på matematisk problemløsnings- og hjælpemiddelkompetence.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Vidensgrundlaget omfatter national/international forskning og teoridannelse inden for:

- elever med særlige behov, herunder elever i matematikvanskeligheder, elever med særlig talenter og tosprogede elever
- faglig læsning i matematik
- analysemodeller knyttet til vurdering af læremidler.

- elever udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med statistik og sandsynlighed
- nyere matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, materialer og litteratur.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske arbejds- og tænkemåder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elever matematiske arbejds- og tænkemåder gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller har særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn,	tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra fx differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler,
hverdagssprog, fagsprog og tosprogede elevers sprog- og læseudvikling på andetsproget.	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i fagsprog og faglig læsning, herunder læsning af opgavetekster, i matematik i 4.-10. klasse.
fagteamsamarbejde, fagligt/tværfagligt samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder og	samarbejde med fagkolleger og andre kolleger om aldersrelevant undervisning i et fagligt/tværfagligt emne eller et fagdidaktisk problemfelt samt samarbejde med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning og
kompetenceudvikling som matematiklærer, ajourføring med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur.	udvikle sin kompetence som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, at identificere udviklingsbehov, holde sig ajour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, samt følge nye tendenser, nye materialer og ny litteratur.
matematisk problembehandling,	problembehandle ved at detektere, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøjer,
matematiske hjælpemidler.	vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder it.
sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed, simulering af stokastiske situationer i blandt andet stikprøver samt eksempler på sandsynlighedsfordelinger og anvendelse af it,	anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer og arbejde med sandsynlighedsfordelinger, herunder anvendelse af it,
statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, blandt andet med it og anvendelsen af deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt test og deres anvendelse og	analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af statistiske deskriptorer og diagrammer samt anvendelsen af test som baggrund for undervisningen i statistik bl.a. med anvendelse af it og

Modulets relation til praksis:

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes planlægning, gennemførelse og evaluering af matematikundervisning f.eks. i forbindelse med praktikken.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Modulet former sig som et undervisningsforløb med varierende arbejdsformer. Sideløbende med undervisningen arbejder de studerende i studiegrupper og individuelt med forskellige studieprodukter.

De studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig på følgende måde (vejledende):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Matematik, 4. - 6. klasstrin

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Modulet er monofagligt

Evaluering/udprøvning i modulet:

I forbindelse med undervisningen afleverer den studerende i løbet af modulet mindst fire studieprodukter som har karakter af opgaver, rapporter, begrebskort, powerpoint, videoer, undervisningsmaterialer, undervisningsplaner eller lignende. Studieprodukterne tager udgangspunkt i Modulets videns- og færdighedsmål. Flere af produkterne følges op af mundtlige fremlæggelser eller anden formidling samt respons til medstuderende.

De specifikke kriterier for de enkelte studieprodukter og afleveringsfrister fremgår af studieplanen.

Kriterier for at bestå modulet:

Den studerende skal have ovenstående studieprodukter, formidlingerne heraf samt respons godkendt af underviseren.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Musik

Modul 1: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Der er fokus på at udvikle de studerendes musikpædagogiske og didaktiske forudsætninger, relateret til musik som undervisningsfag i folkeskolen.

Der arbejdes med varierede musikalske udtryksformer med krop, stemme, instrumenter og andre lydkilder.

Som en væsentlig del indgår kreative, æstetiske arbejdsformer og læreprocesser samt refleksion over viden og færdigheder opnået gennem arbejdet med de forskellige udtryksformer.

Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbaseret. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed.

Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler eleveres formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter,	musikteori, spilleteknik, repertoire, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil
anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen	stemmearbejde i relation til musikalsk og sproglig udvikling og udvikling af egen stemme
udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for teknik	motoriske/tekniske øveprocesser, musikalsk fortolkning
lede stemmearbejde, fællessang og én- eller flerstemmig kor i et bredt udvalg af genrer	udvikling af børns stemmer, sproglig udvikling, kor/sang-metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner
lede musikaktiviteter med leg, dans, bevægelse og dramatisering med øje for eleveres potentialer og forudsætninger	kroppens, bevægelsens og legens betydning for musikalsk udvikling og læring
arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål	musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler
lede kreative musikalske processer i vokal-, bevægelses- og instrumentalaktiviteter, herunder såvel komposition som improvisation	kreative processer, eksperimentelt arbejde, teorier om improvisation og komposition samt musikkens æstetiske og innovative potentialer

planlægge, gennemføre og evaluere varieret og aktiverende undervisning i musiklytning og musikoplevelse	metoder til musiklytning og musikalsk udvikling
Formulere og anvende differentierede undervisnings- og læringsmål for musikundervisning	musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen
udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende	musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget
agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydlydende og inspirerende igangsætter i og med musik	undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser
varetage undervisning med øje for elevernes musikalske forudsætninger, udvikling og potentialer	musikpædagogisk teori, elevernes musikalske udvikling, æstetiske læreprocesser, musikalitetsteori
perspektivere musik som æstetisk fænomen	musik i et psykologisk, oplevelsesmæssigt og æstetisk perspektiv

Modulets relation til praksis

I modulet indgår Teaching Lab, jf. beskrivelsen i studieordningens almene del.

Arbejdsformer i modulet

Der arbejdes fortløbende igennem hele modulet med færdighedstræning inden for følgende færdighedsområder:

1. Sang- og klaverfærdigheder. Der arbejdes individuelt og på småhold. Undervisningen initieres primært af underviser og lægger op til daglige øveprocesser individuelt og i mindre grupper initieret af studerende.
2. Musiklederrollen, herunder instruktion af sammenspil og sang med børn samt forberedelse, afvikling og evaluering af musikledelse i praksis. Der øves rotation, korledelse/ensemblesang og sammenspil i plenum. Der arbejdes både med underviserinitieret undervisning og aktiviteter initieret af studerende.

Der arbejdes i modulet med følgende arbejdsformer i relation til de faglige temaer i modulet:

- A. Tema: Fagdidaktik og fagmetodik: Der arbejdes med tekstlæsning, -analyse, -forståelse, debatter, oplæg/fremlæggelser og skriftlighed. Der arbejdes primært med underviserinitieret undervisning.
- B. Tema: Teaching lab: Forberedelse af undervisningsforløb, eksperimentelt arbejde i praksis. Der arbejdes med planlægning, afvikling og evaluering af undervisningsforløb. Undervisningen er primært underviserinitieret, herunder processuel vejledning, og med aktiviteter initieret af studerende.
- C. Tema: Kreative og æstetiske arbejdsformer og læreprocesser: Der arbejdes med tværfaglighed, lydskulpturer, komposition og improvisation, performances og fremlæggelser. Der arbejdes med underviserinitieret undervisning, og med aktiviteter initieret af de studerende. Sidstnævnte primært i forbindelse med performances og fremlæggelser.

Hvert tema er et afrundet forløb i modulet.

Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Undervisningsfaget musik

Fagområder, som modulet knytter sig til: Undervisningsfaget musik

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre

De studerende evalueres på grundlag af følgende præstationer:

- Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, med fokus på musiklederrollen i musikundervisningens praksis. Fokus på kreative og æstetiske læreprocesser. Præstationen finder sted på en skole, Tante Andantes Hus i Lemvig eller lignende. Der lægges vægt på den studerendes evne til at planlægge, gennemføre og evaluere egen undervisning.
- Udarbejdelse af en større skriftlig fagdidaktisk opgave. Præstationen udmøntes i en fagdidaktisk opgave med et omfang på 10-12 normalsider. Der lægges vægt på den studerendes evne til at inddrage og anvende fagets toneangivende fagdidaktikere. Endvidere lægges vægt på korrekt akademisk skrivemåde. Der fokuseres på en indkredsning af fagets egenart (ars/scientia) og på den professionelle udmøntning heraf. Opgaven skal dokumentere den studerendes forståelse af dels den kulturbærende og almindeligdannende musiklærer og dels den specifikke fagperson.
- En individuel præsentation af det opnåede niveau inden for brugsklaver og sang.

Evalueringen sker ud fra underviserens vurdering af, hvorvidt den samlede præstation demonstrerer en tilstrækkelig grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål. Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 2: Musikledelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Der er fokus på at udvikle de studerendes forudsætninger for ledelse af og deltagelse i udøvende musikalske aktiviteter, herunder sammenspil, kor og sang i grupper og individuelt.

Der arbejdes med musikteori, satsarbejde og arrangement rettet mod forskellige målgrupper. Musikdidaktik indgår i relation til musikudøvelse.

Der lægges vægt på musikpædagogisk og -didaktisk refleksion over viden og færdigheder, der indgår i modulets indholdsområder.

Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbaseret. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed. Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse
 Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben
 Kompetenceområde 3: Musikforståelse
 Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler eleveres formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
vejlede og lede sammenspil differentieret på baggrund af egen beherskelse af relevante instrumenter	sammenspilsmetodik og instrumentkendskab samt analog og digital teknologi
anvende it og anden teknologi som arbejdsredskab og kreativt værktøj	lydbearbejdning, nodeskrivning på computer, it og internetressourcer
lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter	spilleteknik, stilarter, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil
anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen	stemmearbejde i relation til udvikling af egen og andres stemmer
lede stemmearbejde, fællessang og en- eller flerstemmig kor i et bredt udvalg af genrer	udvikling af børns stemmer, kor/sang-metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner
udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for genre	musikalske genrer, musikalsk fortolkning
arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål	musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler

begrundet formulere undervisnings- og læringsmål for musikundervisning	musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen, begrundelser for musikfaget, musikfagets formål og indhold
begrundet udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende	musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget
agere i forskellige musiklærroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik	undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser
perspektivere musik som strukturelt, æstetisk og kulturelt fænomen	musik i forskellige musikkulturer, børne- og ungdomskulturer samt musik og medier

Modulets relation til praksis

I Modulet indgår Teaching Lab, jf. beskrivelsen i studieordningens almene del.

Arbejdsformer i modulet

Der arbejdes fortløbende igennem hele modulet med færdighedstræning inden for følgende færdighedsområder:

1. Sang- og klaverfærdigheder. Der arbejdes individuelt og på småhold. Undervisningen initieres primært af underviser og lægger op til daglige øveprocesser individuelt og i mindre grupper initieret af studerende.
2. Musiklederrollen, herunder instruktion af sammenspil og sang med børn samt forberedelse, afvikling og evaluering af musikledelse i praksis. Der øves rotation, korledelse/ensemblesang og sammenspil i plenum. Der arbejdes både med underviserinitieret undervisning og aktiviteter initieret af studerende.

Der arbejdes i modulet med følgende arbejdsformer i relation til de faglige temaer i modulet:

- A. Tema: Musikteori, satsarbejde og arrangement. Der arbejdes med det musikteoretiske basisstof gennem opgaver, analyser, interaktiv software, Music Mind Games og musiklytning. Desuden arbejdes med teknikker indenfor vokalt- og instrumentalt satsarbejde og opøves evne til at tilrette, omarrangere og skabe arrangementer. Undervisningen er initieret af underviser og består af øvelser i plenum og individuelt.
- B. Tema: Teaching lab: Forberedelse af undervisningsforløb og eksperimentelt arbejde i praksis. Der arbejdes med planlægning, afvikling og evaluering af undervisningsforløb. Undervisningen er primært underviserinitieret, herunder som processuel vejledning og med aktiviteter initieret af studerende.
- C. Tema: It og musik (nodesoftware og hørelæreprogrammer). Der arbejdes med interaktive softwareapplikationer med relation til musikfaget, herunder hørelæreprogrammer, nodeeditingssoftware, sequencers/DAWs og webbaserede applikationer. Der arbejdes både med underviserinitieret undervisning og aktiviteter initieret af studerende.

Hvert tema er et afrundet forløb i modulet.

Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Undervisningsfaget musik

Fagområder, som modulet knytter sig til: Undervisningsfaget musik

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre/bestå

De studerende evalueres på grundlag af følgende præstationer:

- Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, med fokus på musiklederrollen i tilknytning til musikundervisningens praksis. Fokus på kreative og æstetiske læreprocesser. Præstationen finder sted på en skole, Tante Andantes Hus i Lemvig eller lignende. Der lægges vægt på den studerendes evne til at planlægge, afvikle gennemføre og evaluere egen undervisning.
- Fremvisning af en digital musikproduktion. Præstationen formidles dels internt på holdet, dels i en ekstern kontekst (en fællestime, en del af en forestilling, et tværfagligt forløb eller lignende).
- En individuel præsentation af det opnåede niveau inden for brugsklaver og sang.

Evalueringen sker ud fra underviserens vurdering af, hvorvidt den samlede præstation demonstrerer en tilstrækkelig grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Musiklære og kreative processer

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Indholdet i modulet er arbejdet med

- skabende musikalske processer, bl.a. med udgangspunkt elevernes musikalske udvikling
- musikalske aktiviteter og arrangementer i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål
- musikalsk analyse, kendskab til musikteoretiske grundbegreber samt refleksion over musik og musikkultur som historiske, æstetiske og psykologiske fænomener
- musik som kulturelt og psykologisk fænomen, aktuelt og historisk, herunder børne- og ungdomskulturer
- it som arbejdsredskab og kreativt værktøj
- musikfaget som en del af skolens almene dannelsesopgave, både mono- og tværfagligt
- udvikling af egne musikalske færdigheder
- refleksion over egne kompetencer

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag er baseret på teori, forskning, udviklingsarbejde og praksis inden for undervisningsfagets områder.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Musikalsk udøvelse
- Musikalsk skaben
- Musikforståelse
- Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevens formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
læreprocesser og organisering	etablere læringsrum for elevens selvstændige arbejde med musikudøvelse
kreative processer, musikalsk interpretation og varierede udtryksformer	skabe musik på baggrund af egne vokale og instrumentale færdigheder med musikalsk nysgerrighed, autenticitet og overblik
musik i et historisk og samfundsmæssig perspektiv	perspektivere musik som historisk fænomen
musikteori og musikalsk analyse	fortolke musik i et bredt udvalg af stilarter og genrer
hørelære, musikalsk frasering, instrument- og stemmeteknik og -brug i forskellige musikalske stilarter	udtrykke musikalsk forståelse gennem vokal og instrumental udøvelse
musikalske genrer, stilarter og musikhistorie	formidle musik i forskellige genrer og stilarter fra forskellige historiske perioder
evalueringsmetoder og observation og iagttagelse som metoder til at skabe viden om musikundervisning i folkeskolen	analysere egen og andres musikundervisning med henblik på udvikling af musikundervisning i folkeskolen gennem anvendelse af data fra evalueringer
læremidler samt resultater fra forskning og udviklingsarbejde	analysere undervisningsmidler hensigtsmæssigt i forhold til undervisningens mål og centrale indhold samt resultater fra forskning og udviklingsarbejde
Tværfaglighed	anvende musikfaget i samspil med andre fag og aktiviteter på skolen

musikkens betydning som motorisk/fysisk, psykologisk, socialt og kulturelt fænomen	bidrage til skolens almene dannelsesopgave både musikfaget og på skolen generelt
--	--

Modulets relation til praksis

I Modulet indgår Teaching Lab, jf. beskrivelsen i studieordningens almene del.

Arbejdsformer i modulet

Der arbejdes fortløbende igennem hele modulet med færdighedstræning inden for følgende færdighedsområder:

1. Sang- og klaverfærdigheder. Der arbejdes individuelt og på småhold. Undervisningen initieres primært af underviser og lægger op til daglige øveprocesser individuelt og i mindre grupper initieret af studerende.
2. Musiklederrollen, herunder instruktion af sammenspil og sang med børn samt forberedelse, afvikling og evaluering af musikledelse i praksis. Der øves rotation, korledelse/ensemblesang og sammenspil i plenum. Der arbejdes både med underviserinitieret undervisning og aktiviteter initieret af studerende.

Der arbejdes i modulet med følgende arbejdsformer i relation til de faglige temaer i modulet:

- A. Tema: Kreativ værkformidling. Der arbejdes primært med alsidig musikformidling, musikhistorie og værklytning udfra forskellige metodiske tilgange og sekundært med musikanalyse og stilkendskab. Der arbejdes både med underviserinitierede forløb, fremlæggelser og videndeling af analyser initieret af studerende.
- B. Tema: Teaching lab. Forberedelse af undervisningsforløb og eksperimentelt arbejde i praksis. Der arbejdes med planlægning, afvikling og evaluering af undervisningsforløb. Undervisningen er primært underviserinitieret, herunder processuel vejledning og med aktiviteter initieret af studerende.
- C. Tema: Krop og bevægelse. Der arbejdes med dans, sanglege, stomp og musikalsk leg. Tillige arbejdes bredt med begrebet bevægelse i relation til musikalsk skaben, musikalsk formidling og musikalsk forståelse. Der arbejdes både med underviserinitieret og aktiviteter initieret af studerende.
- D. Tema: Musikteori – metodisk tilgang og didaktisk overvejelse. Der arbejdes med det musikteoretiske basisstof gennem opgaver, analyser, interaktivt software, Music Mind Games og musiklytning. Der arbejdes i dette tema primært med aktiviteter initieret af underviser.

Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Undervisningsfaget musik

Fagområder, som modulet knytter sig til: Undervisningsfaget musik

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre

De studerende evalueres på grundlag af følgende præstationer:

- Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, med fokus på musiklederrollen i musikundervisningens praksis. Fokus på kreative og æstetiske læreprocesser. Præstationen finder sted på en skole, Tante Andantes Hus i Lemvig eller lignende. Der lægges vægt på den studerendes evne til at planlægge, gennemføre og evaluere egen undervisning.
- En formidling af et musikalsk værk, med fokus på den studerendes kompetencer inden for æstetiske læreprocesser, musikanalyse, musikhistorie og forskellige lyttemetodiske tilgange. Fremlæggelsen foregår i plenum på holdet.
- En individuel præsentation af det opnåede niveau inden for brugsklaver og sang.

Evalueringen sker ud fra undervisernes vurdering af, hvorvidt den samlede præstation demonstrerer en tilstrækkelig grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Natur/teknikologi

Modul 1: Natur/teknik i indskolingen

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul fokuseres på at planlægge og udvikle Natur/teknologiundervisning med udgangspunkt i de yngste elevers interesser for de naturfaglige og teknologiske fænomener, eleverne møder i deres hverdag. Gennem hele modulet lægges der særlig vægt på de fagdidaktiske problemstillinger, der vedrører natur/teknologiundervisning i 1.-3. klasse og udvalgte faglige områder. Herunder:

- Overgangen fra daginstitution til skole og indføring i skolens naturfaglige fagrække
- Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner
- Børnenes oplevelser og fortolkninger af naturfaglige fænomener og sammenhænge i deres hverdag og nære omverden. Der arbejdes med, hvordan man gradvis udvikler et naturfagligt begrebsapparat og lærer at identificere og reflektere over naturfaglige problemstillinger
- Undersøgelsesmetoder som direkte oplevelse, sansning, iagttagelse, beskrivelse, undersøgelse, stille spørgsmål og afprøvning med argumentation
- Teknologi og ressourcer, udvalgte dyr og planter og deres livsbetingelser, lokal bebyggelse og infrastruktur, naturfaglige fænomener, som børn typisk møder i hverdagen f.eks. årstider
- Sundhedsmæssige aspekter i forhold til miljø, livsstil og livskvalitet
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring
- Læringsteori om børns kognitive udvikling set i forhold til naturfagernes abstrakte repræsentationsformer
- Innovation og brug af digitale læremidler og undersøgelsesmetoder indgår som centrale dele af studieprocessen og i forhold til praksis i skolen.

Forudsætninger for at læse modulet:

Den studerende har adgang til Moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler, tematikker inden for naturfagsundervisning for skolens yngste elever. Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagernes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1:

Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almindelse i natur/teknologi omhandler viden og færdigheder, som gør det muligt at reflektere over undervisningens hvorfor, hvad og hvordan og herigennem opbygge en lærerprofessionalisme i Natur/teknologiundervisning.

Kompetenceområde 2:

Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv. Omhandler kompetencebegrebets anvendelse i en fagdidaktisk sammenhæng samt argumentationer for de fire valgte naturfaglige delkompetencer som baggrund for udvikling af naturfaglig dannelse.

Kompetenceområde 3:

Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.

Kompetenceområde 4:

Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger som elever møder i hverdagen.

Kompetencemål som indgår i modulet:

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle Natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag,	naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af eleveres læreprocesser,	undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,
evaluere natur/teknologiundervisning, såvel den enkelte elevs som grupper af eleveres udbytte,	evaluering i naturfagsundervisning,
gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger,	elever og elevgruppers, herunder tosprogede elever, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,
gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag og	forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag og
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen.	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle af læringsmålstyret undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence,	didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udviklekompetenceudviklende natur/teknologiundervisning, i spillet mellem de naturfaglige kompetence, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression,	naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge,	anvendelse af modeller i faget og i naturvidenskab, herunder modellernes karakteristika og design samt erkendelsespotentialer,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,	interessemudsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning og	nyere forskning inden for naturvidenskab og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning i samarbejde med skolens øvrige fag og obligatoriske emner.	naturvidenskabernes bidrag i tværfagligt samarbejde med andre vidensområder.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter,	teknologiudvikling, innovation og designprocesser,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, hvor der lægges vægt på naturvidenskabens og teknologiens almindelige potentialer og	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse gennem perspektivering af fagets elementer og forståelse af omverdenen og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om naturfaglige fænomener, som elever møder i hverdagen,	naturfaglige og teknologiske hverdagsfænomener,
inddrage den lokale natur i undervisningen,	levende organismer, landskaber og levesteder,

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen, og	grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stofkredsløb og energiomsætning og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i menneskets fysiologi og anatomi med sundhedsmæssig handlekompetence som perspektiv,	menneskets fysiologi, anatomi, sundhedsundervisning

Modulets relation til praksis:

Den studerendes kompetencer i modulet udvikles gennem inddragelsen af erfaringsbaseret indsigt og teoretisk viden, som er relevant for undervisning i natur/teknologi på indskolingstrinnet i skolen og desuden gennem inddragelsen af empiri fra praksis.

Arbejdsformer i modulet:

I arbejdet med modulets indhold anvendes varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer, i overensstemmelse med grundtanken i studieaktivitetsmodellen.

En væsentlig grad af deltagerstyring vil præge modulet – herunder eksempelvis den studerendes praktisk-undersøgende studiearbejde i felten og i laboratoriet.

Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

I modulet indgår systematisk vejledning og feedback fra underviseren til de studerende. Placering, omfang, form og kontekster for vejledning og feedback fremgår af studieplanen for modulet.

Der foretages formativ evaluering af undervisningen undervejs i modulforløbet og en summativ evaluering af undervisningen ved modulforløbets slutning, jf. studieplanen.

Modulet godkendes til følgende fag: Undervisningsfaget Natur/teknologi

Fagområder, som modulet knytter sig til: Undervisningsfaget Natur/teknologi

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre:

Kriterierne for at gennemføre modulet udgøres af følgende 2 elementer:

1. Et skriftligt studieprodukt, som baserer sig på et tilrettelagt og gennemført undervisningsforløb i faget natur/teknik på indskolingstrinnet. Studieproduktet skal dokumentere den studerendes kompetencer til at varetage praktisk-eksperimentelt arbejde med de studieobjekter, der er lagt til grund for ovennævnte undervisningsforløb. Studieproduktet skal omfatte naturfaglige perspektiver og undervisningsfaglige refleksioner knyttet til undervisningsforløbet.
2. Den studerendes mundtlige præsentation af udvalgte dele af studiemodulets eksperimentelle, faglige og didaktiske analyser og perspektiver over for holdet og underviserne.

Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets færdigheds- og vidensmål.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 2: Natur/teknologi på mellemtrinnet**Modul type, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul belyses de særlige problemstillinger, der vedrører natur/teknologi-undervisning i 4.-6.klasse. I perioden fra 4.-6. klasse ændrer elevernes interesse for naturvidenskab sig fra det enkle og umiddelbare til det mere strukturerede og specifikke. I modulet belyses forhold, som fastholder og styrker elevernes interesse for naturfag, deres praktiske færdigheder, kreativitet og evner til samarbejde deres indblik i samspillet mellem menneske og natur. I modulet arbejdes især med:

- Der arbejdes med progression, naturvidenskabelige kompetencer, og hvordan naturfaglige undervisningsressourcer og elevernes egne undersøgelser bidrager til at styrke natur/teknologi i det samlede skoleforløb
- Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner
- Innovation og brugen af digitale læremidler og undersøgelser indgår som vigtige dele af studieprocessen også i forhold til anvendelse i skolen.
- Faglig læsning og brug af læremidler
- Ressourcer og energistrømme, og teknologianvendelse i hverdagen
- Universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden
- Grundlæggende forhold for evolution og rubricering af det levende i grupper
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring

Forudsætninger for at læse modulet:

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler tematikker inden for naturfagsundervisning, som er relevante for undervisningen af elever på skolens mellemtrin.

Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagenes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almindelse i natur/teknologi omhandler viden og færdigheder, som gør det muligt at reflektere over undervisningens hvorfor, hvad og hvordan og herigennem opbygge en lærerprofessionalisme i natur/teknologiundervisning.

Kompetenceområde 2: Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv. Omhandler kompetencebegrebets anvendelse i en fagdidaktisk sammenhæng samt argumentationer for de fire valgte naturfaglige delkompetencer som baggrund for udvikling af naturfaglig dannelse.

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger som elever møder i hverdagen.

Kompetencemål som indgår i modulet:

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag,	naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser,	undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,
evaluere natur/teknologiundervisning, såvel den enkelte elevs som grupper af eleveres udbytte,	evaluering i naturfagsundervisning,

gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger,	elever og elevgrupper, herunder tosprogede elevers, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,
gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag og	forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag og
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen.	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence,	didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udviklekompetenceudviklende natur/teknologiundervisning, i samspillet mellem de naturfaglige kompetence, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression,	naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben,	hovedtræk af naturvidenskabernes og teknologiens historie og filosofi,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge,	anvendelse af modeller i faget og i naturvidenskaben, herunder modellernes karakteristika og design samt erkendelsespotentialer,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,	interesseudsættningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen, og
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning og	nyere forskning inden for naturvidenskab
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i ressourcer, ressourceforbrug og energistrømme med bæredygtighed som perspektiv,	ressourcer og energistrømme, vedvarende og ikke vedvarende energiformer,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter,	teknologiudvikling, innovation og designprocesser,
inddrage den lokale natur i undervisningen,	levende organismer, landskaber og levesteder,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om livets udvikling i et naturvidenskabeligt perspektiv	systematik og evolution,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen, og	grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stofkredsløb og energiomsætning og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om universet, solsystemet og planeten Jorden.	universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der inddrager lokalsamfundet,	udformning af lokal bebyggelse og infrastruktur,

Modulets relation til praksis:

Den studerendes kompetencer i modulet udvikles gennem inddragelsen af erfaringsbaseret indsigt og teoretisk viden, som er relevant for undervisning i natur/teknik på mellemtrinnet i skolen og desuden gennem inddragelsen af empiri fra praksis.

I modulet indgår Teaching Lab, jf. beskrivelsen i studieordningens almene del.

Arbejdsformer i modulet:

I arbejdet med modulets indhold anvendes varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer, i overensstemmelse med grundtanken i studieaktivitetsmodellen.

En væsentlig grad af deltagerstyring vil præge modulet – herunder eksempelvis den studerendes praktisk-undersøgende studiearbejde i felten og i laboratoriet.

Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

I modulet indgår systematisk vejledning og feedback fra underviseren til de studerende. Placering, omfang, form og kontekster for vejledning og feedback fremgår af studieplanen for modulet.

Der foretages formativ evaluering af undervisningen undervejs i modulforløbet og en summativ evaluering af undervisningen ved modulforløbets slutning, jf. studieplanen.

Modulet godkendes til følgende fag: Undervisningsfaget natur/teknologi

Fagområder, som modulet knytter sig til: Undervisningsfaget natur/teknologi

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre:

Kriterierne for at gennemføre modulet udgøres af følgende 2 elementer:

1. Et skriftligt studieprodukt, som er baseret på et tilrettelagt og gennemført undervisningsforløb i faget natur/teknologi på mellemtrinnet. Studieproduktet skal dokumentere den studerendes kompetencer til at varetage praktisk-eksperimentelt arbejde med de studieobjekter, der er lagt til grund for ovennævnte undervisningsforløb. Studieproduktet skal omfatte naturfaglige perspektiver og undervisningsfaglige refleksioner knyttet til undervisningsforløbet.
3. En mundtlig præsentation af udvalgte dele af studiemodulets eksperimentelle, faglige og didaktiske analyser og perspektiver over for holdet og underviserne.

Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets færdigheds- og vidensmål.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Hvad træet fortæller – naturvidenskab og teknologi omsat til eksemplarisk læring i børnehøjde

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Den studerende skal arbejde med at udvikle og tilrettelægge en tematisk undervisning i natur/teknologi med emnet årringsdatering af træ som omdrejningspunkt. Modulet har fokus på, hvordan et naturfagligt grundtema kan anvendes eksemplarisk i forhold til læringsmålsstyret natur/teknologi-undervisningen i grundskolen. Temaet behandles tværfagligt og opererer indholdsmæssigt centralt i forhold til de øvrige naturfag i grundskolen. Der fokuseres på skelsættende hændelser over tid af såvel naturfaglig som historisk og mere personnær karakter.

Modulets didaktiske fokus er naturfaglig dannelse som et afgørende aspekt i undervisningsfaget natur/teknologi, hvorfor der lægges vægt på modulets muligheder for at bidrage til elevernes omverdensforståelse og forståelse af sig selv som mennesker i verden. Der sigtes på en udvikling af elevernes muligheder for på længere sigt at kunne interagere med omverdenen og handle kompetent i denne. Der fokuseres på faglige sammenhænge og på, hvordan et eksemplarisk tema i undervisningsfaget natur/teknologi kan danne basis for undervisningen i biologi, geografi og fysik/kemi i grundskolens ældste klasser.

I modulet arbejdes med følgende temaer:

- Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner
 - Perspektiver på sammenhænge imellem den levende og ikke-levende natur, herunder ikke mindst betingelser for vækst, arbejde med enkle stofkredsløb i naturen
 - Børnenes oplevelser og fortolkninger af naturfaglige fænomener og sammenhænge i deres hverdag og nære omverden. Der arbejdes med, hvordan man gradvis udvikler et naturfagligt begrebsapparat og lærer at identificere og reflektere over naturfaglige problemstillinger
 - Undersøgelsesmetoder som direkte oplevelse, sansning, iagttagelse, beskrivelse, undersøgelse, stille spørgsmål og afprøvning med argumentation
 - Teknologi og ressourcer, udvalgte planter og deres livsbetingelser, naturfaglige fænomener, som børn typisk møder i hverdagen f.eks. årstider, vejr, klima og naturkatastrofer
 - Systematik og klassifikation
 - Perspektiver på menneskers og dyrs miljøpåvirkninger og samspil.
 - De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring
- Brug af digitale læremidler og undersøgelsesmetoder indgår som centrale dele af studieprocessen og i forhold til praksis i skolen

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler tematikker inden for naturfagsundervisning og samfundsvidenskab - og som er relevante for undervisningen af elever på skolens mellemtrin.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almindelse i natur/teknologi omhandler viden og færdigheder, som gør det muligt at reflektere over undervisningens hvorfor, hvad og hvordan og herigennem opbygge en lærerprofessionalisme i natur/teknologiundervisning.

Kompetenceområde 2: Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv. Omhandler kompetencebegrebets anvendelse i en fagdidaktisk sammenhæng samt argumentationer for de fire valgte naturfaglige delkompetencer som baggrund for udvikling af naturfaglig dannelse.

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): Mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger, som elever møder i hverdagen.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere, og udvikle natur/teknologi-undervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af den enkelte elevs faglighed og almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere, og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur og teknologi i den nære og fjerne omverden

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning,
undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser,	undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, sciencecentre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,
evaluere natur/teknologiundervisning - såvel den enkelte elevs som grupper af elevers udbytte,	evaluering i naturfagsundervisning,
gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at	elever og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,

kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger,	
gennemføre undervisning, der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag og	forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag og
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen,	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle af læringsmålstyret undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence,	didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologiundervisning i samspillet mellem de naturfaglige kompetencer, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression,	naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge,	anvendelse af modeller i faget og i naturvidenskaben, herunder modellernes karakteristika og design samt erkendelsespotentialer,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger, hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,	interesses modsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning og	nyere forskning inden for naturvidenskab og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning i samarbejde med skolens øvrige fag og obligatoriske emner.	naturvidenskabernes bidrag i tværfagligt samarbejde med andre vidensområder.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter,	teknologiudvikling, innovation og designprocesser,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, hvor der lægges vægt på naturvidenskabens og teknologiens almindelige potentialer	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse gennem perspektivering af fagets elementer og forståelse af omverdenen
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om naturfaglige fænomener, som elever møder i hverdagen,	naturfaglige og teknologiske hverdagsfænomener,
inddrage den lokale natur i undervisningen,	levende organismer, landskaber og levesteder,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om livets udvikling i et naturvidenskabeligt perspektiv.	systematik og evolution.

Modulets relation til praksis

Den studerendes kompetencer i modulet udvikles gennem inddragelsen af erfaringsbaseret indsigt og teoretisk viden, som er relevant for undervisning i natur/teknologi på mellemtrinet i skolen og desuden gennem inddragelsen af empiri fra praksis.

I forbindelse med undervisningen i modulet inddrages alternative læringsmiljøer som naturskoler, oplevelsescentre og kommunale naturforvaltninger mv., ligesom modulet indebærer materiale- og vidensøgning hos eksterne ressourcepersoner med lokal indsigt og erfaring.

I modulet indgår Teaching Lab, jf. beskrivelsen i studieordningens almene del.

Arbejdsformer i modulet

I arbejdet med modulets indhold anvendes varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer i overensstemmelse med studieaktivitetsmodellen.

En væsentlig grad af deltagerstyring vil præge modulet – herunder eksempelvis i forbindelse med den studerendes praktisk-undersøgende studiearbejde i felten og i laboratoriet.

Digitale læremidler og selvinitierede undersøgelser indgår som vigtige elementer i studieprocessen såvel som i forhold til studietemaets eksemplariske anvendelse i grundskolen.

Den studerende etablerer undervejs og fortløbende en personlig naturfaglig samling af effekter med relation til berørte studietemaer i modulet.

Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

I modulet indgår systematisk vejledning og feedback fra underviseren til de studerende. Placering, omfang, form og kontekster for vejledning og feedback fremgår af studieplanen for modulet.

Der foretages formativ evaluering af undervisningen undervejs i modulforløbet og en summativ evaluering af undervisningen ved modulforløbets slutning, jf. studieplanen.

Modulsprog: Dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Modulet godkendes til følgende fag: Undervisningsfaget natur/teknologi

Fagområder, som modulet knytter sig til: Undervisningsfaget natur/teknologi

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre

Kriterierne for at gennemføre modulet udgøres af følgende 3 elementer:

1. Et skriftligt studieprodukt, som er baseret på et tilrettelagt og gennemført undervisningsforløb i faget natur/teknologi på mellemtrinnet. Studieproduktet skal dokumentere den studerendes kompetencer til at varetage praktisk-eksperimentelt arbejde med de studieobjekter, der er lagt til grund for ovennævnte undervisningsforløb. Studieproduktet skal omfatte naturfaglige perspektiver og undervisningsfaglige refleksioner knyttet til undervisningsforløbet.
2. En mundtlig præsentation af udvalgte dele af studiemodulets eksperimentelle, faglige og didaktiske analyser og perspektiver over for såvel holdet som underviserne.
3. En præsentation af en personlig naturfaglig samling for såvel holdet som underviserne – herunder en belysning af naturfaglige aspekter og fagdidaktiske potentialer og perspektiver knyttet hertil.

Evalueringen foretages af underviseren ud fra ovenstående kriterier, i lyset af modulets færdigheds- og vidensmål.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Samfundsfag

Modul 1: Undervisning i politik, magt og demokrati – i Danmark og i verden

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i politik, magt og demokrati; lokalt, nationalt, regionalt og globalt.

Formålet er, at den studerende kan forestå en undervisning, der fremmer elevernes demokratiske og politiske dannelse.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner og fagdidaktisk teori og praksis arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i og med demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med, hvordan man samfundsvidenskabeligt kan analysere relevante problemstillinger indenfor området politik, magt og demokrati.

- Demokratiske grundspørgsmål – hvad er demokrati? belyst samfundsfilosofisk og politologisk
- Analyser af det danske politiske system og dets funktion i forhold til forskellige idealer om demokratiet
- Analyser og diskussion af demokratiet på europæisk plan
- Globale problemstillinger i forhold til demokratiet.

Samtidig arbejdes der med hvordan eleverne i skolen kan forholde sig til og selv analysere samfundsmæssige problemstillinger indenfor området.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på empirisk forskning indenfor elevens samfundsfaglige kompetencer. Forskning og undersøgelser omkring samfundsfagsundervisning samt politisk og demokratisk dannelse i dansk og international kontekst.

Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.

Politologisk forskning og teori, herunder fx valgundersøgelser.

Politisk filosofi fx demokratiteori.

Politisk sociologi fx teorier om og undersøgelser af vælgeradfærd.

Samfundsvidenskabelig videnskabsteori.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Politik, demokrati og deltagelse

Kompetenceområde 2: Sociale og kulturelle forhold samt globalisering

Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode og samfundsfagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
demokrati, demokratiopfattelser og demokratiske processer	inddrage elevens demokratiske handle- og deltagelsesmuligheder i samfundsfagsundervisning
politiske systemer, magtformer, ideologier, interesser, ressourcer og indflydelse	motivere elever til deltagelse i det danske folkestyre gennem samfundsfagsundervisning
den aktuelle parlamentariske situation, politiske partiers adfærd og vælgeradfærd,	analysere den aktuelle parlamentariske situation med anvendelse af relevante teorier og empiriske undersøgelser,
forskellige former for demokratisk deltagelse, herunder gennem brug af it,	inddrage elektronisk kommunikation, herunder it, til styrkelse af elevernes demokratiske deltagelses- og beslutningsmuligheder,
Danmarks medlemskab af EU og det danske politiske systems relation til EU, EU's institutioner, beslutningsprocedurer og integration	udvikle elevernes grundlag for at kunne reflektere over dansk deltagelse i EU-samarbejdet i et demokratisk perspektiv

aktuelle europæiske politiske problemstillinger i EU,	analysere udvalgte aktuelle politiske problemstillinger på europæisk plan og diskutere hvordan disse kan indgå i samfundsfagsundervisningen i folkeskolen,
Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde, herunder begreberne suverænitet og interdependens og	styrke elevernes færdigheder i at reflektere over Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde
sammenhænge mellem forskellige aktørers magt, ressourcer og handlemuligheder på lokalt og globalt plan,	styrke elevens færdigheder i at analysere forskellige former for magt og ressourcers indflydelse på samfundsmæssig deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt og globalt,
sociologiske og kulturelle sammenhænge mellem normer, værdier, levevis og deltagelsesformer	inddrage elevernes hverdagsliv i forståelsen af sammenhænge mellem kulturbegreber, normer, værdier, levevis og deltagelsesformer,
problemformulering, projektarbejde og problemformulering, som undervisningsform, og inddragelse af det omgivende samfund i undervisningen, tværfaglighed og	planlægge, lede, gennemføre og evaluere projektorganiseret og tværfaglig undervisning med inddragelse af den enkelte elevs forskellige læringsforudsætninger og
folkeskolens lovgrundlag og bestemmelser for samfundsfag.	planlægge og gennemføre undervisning med afsæt i det juridiske grundlag for samfundsfaget.
forskellige former for kilder og læremidler	inddrage fagligt begrundede materialevalg, herunder elektroniske og it-baserede

Modulets relation til praksis:

I planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af praksisrelationen i dette modul er der deltagelsespligt. Praksisrelationen er beskrevet i studieplanen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen, se almen studieordning, efter følgende:

Kvadrat 1: 50	Kvadrat 2: 100
Kvadrat 4: 35	Kvadrat 3: 60

Modulet godkendes til følgende fag: Samfundsfag

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Samfundsfag

Evaluering/udprøvning i modulet:

De studerende afslutter modulet med en opgave på 5 A4 ark, hvor følgende skal indgå:

En undervisergodkendt problemformulering.

Et samfundsfagsfagligt afsnit.

Et samfundsfagsdidaktisk afsnit.

Noter, anvendt på et akademisk niveau.

En litteraturliste, hvor både samfundsfagsfaglige og samfundsfagsdidaktiske tekster indgår.

De studerende fremlægger deres resultater for holdet. I fremlæggelsen indgår et læringsmålstyret undervisningsforløb målrettet elever i folkeskolens 8. – 9. klasse samfundsfag, som de studerende i samråd med underviseren har valgt at udarbejde.

Kriterier for at bestå modulet:

De studerende skal lægge deres 5 A4 ark på holdets fælles websted og fremlægge deres resultater for holdet. Det læringsmålstyret undervisningsforløb skal også på det fælles websted.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 2: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder.

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i det sociologiske og kulturelle område i samfundsfaget i folkeskolen.

Der arbejdes med, hvordan man kan forestå en undervisning, der understøtter elevernes udvikling af en sociologisk og kulturel samfundsmæssig forståelse, der sætter dem i stand til at se sig selv som en del af samfundet. Et samfund, som de påvirker og påvirkes af.

Der lægges vægt på sociologiske teorier om forholdet mellem individ og fællesskab.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner, med særlig fokus på det sociologiske område, og fagdidaktisk teori og praksis, arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i sociale og kulturelle forhold i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med problemstillinger i et lokalt, nationalt, regionalt og globalt perspektiv.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Empirisk forskning omkring elevers sociale og kulturelle forståelse, identitetsdannelse og udvikling.

Sociologisk teoriudvikling, fx klassiske nutidige sociologiske teoretikere.

Sociologiske undersøgelser og forskning.

Samfundsfilosofi, med vægt på forholdet mellem individ og fællesskab.

Globaliseringsteori, både sociologiske og mere politologiske retninger.

Samfundsvidenskabelig videnskabsteori og forskningsmetodik.

Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 2: Sociale og kulturelle forhold samt globalisering

Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
identitetsdannelse, socialisering, fællesskaber og ligestilling på lokalt og globalt niveau samt sociologiske teorier om modernitet og senmodernitet,	fremme elevernes forståelse for egen og andres identitetsdannelse i et etnisk, kulturel og religiøst heterogent Danmark
sociologisk teori og undersøgelser af social differentiering og samfundsmæssig integration,	inddrage begreber om social differentiering til beskrivelse af sociale forskelle i Danmark og i verden i undervisningen,
samfundsfilosofiske og sociologiske perspektiver på forholdet mellem menneske og samfund,	styrke elevernes forståelse for forskellige samfundssyns indvirkning på hverdagsliv og levevis i et velfærdssamfund
sammenhænge mellem lokale, nationale, regionale, europæiske og globale begivenheder og udviklingsforløb og sociologiske teorier om migration	styrke elevers færdigheder i at analysere sammenhænge mellem regionale, europæiske samt globale processer og lokale kulturelle og etniske udtryk,
teori og empiriske undersøgelser af politisk, økonomisk og kulturel globalisering og	styrke elevers muligheder for at reflektere over politisk, kulturel og økonomisk globalisering og
sammenhænge mellem identitetsdannelse, gruppedannelse og stillingtagen,	fremme elevernes forståelse for sammenhænge mellem identitet, gruppedannelse og deres egen stillingtagen,
massemedier i et globalt perspektiv, herunder Internettet og it, samt betydningen for lokale fællesskaber	inddrage elevers eget it- og medieforbrug med henblik på udviklingen af deres kritiske tænkning

kvantitativ og kvalitativ metode samt samfundsvidenskabelig videnskabsteori,	foretage enkle empiriske undersøgelser og analysere forskellige datatyper, herunder ved brug af it, og diskutere de videnskabsteoretiske problemstillinger i forhold til en undersøgelse,
samfundsdidaktik og fagdidaktisk forskning,	begrundet gennemføre læringsmålstyret samfundsfagsundervisning
formulering af mål og læringsmål i samfundsfag, undersøgelser af elevers forudsætninger inden for fagets områder, metoder til vurdering af elevernes forudsætninger i samfundsfag,	formulere læringsmål for undervisningsforløb i samfundsfag og diskutere begrundelsen af disse med inddragelse af undersøgelser af elevgruppen,
evaluering, beskrivelser af "tegn på læring" og feedback til eleverne i samfundsfag	formulere beskrivelser af tegn på læring i samfundsfag, og anvende og designe egnede metoder til evaluering af elevernes udbygge af undervisningen og give fremadrettet feedback til eleverne,
elevers tilegnelse af fagsprog og faglige begreber i samfundsfag, herunder faglig læsning,	tilrettelægge undervisning med fokus på faglige begreber og læsning af faglige tekster,

Modulets relation til praksis:

I planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af praksisrelationen i dette modul er der deltagelsespligt. Praksisrelationen er beskrevet i studieplanen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen, se almen studieordning, efter følgende:

Kvadrat 1: 50	Kvadrat 2: 100
Kvadrat 4: 35	Kvadrat 3: 60

Modulet godkendes til følgende fag: Samfundsfag

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Samfundsfag

Evaluering/udprøvning i modulet:

De studerende afslutter modulet med en opgave på 5 A4 ark, hvor følgende skal indgå:

En undervisergodkendt problemformulering.

Et samfundsfagsfagligt afsnit.

Et samfundsfagsdidaktisk afsnit.

Noter, anvendt på et akademisk niveau.

En litteraturliste, hvor både samfundsfagsfaglige og samfundsfagsdidaktiske tekster indgår.

De studerende fremlægger deres resultater for holdet. I fremlæggelsen indgår en mindre undersøgelse, som de studerende i samråd med underviseren har valgt.

Kriterier for at bestå modulet:

De studerende skal lægge deres 5 A4 ark på holdets fælles websted og fremlægge deres resultater for holdet. Den mindre undersøgelse lægges også på webstedet.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Undervisning i national- og privatøkonomi, Økonomiske og velfærdsmæssige problemstillinger I Danmark og i verden.

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Økonomi omhandler elevers evne til kritisk refleksion over egen økonomisk adfærd og økonomisk politik i et samfundsmæssigt perspektiv

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til Moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Undersøgelser om elevers udvikling af kompetencer i forhold til det økonomiske område, som forbrugere og borgere.

Økonomisk teori, nationaløkonomi.

Mikro- og makroøkonomisk teori.

Velfærdsøkonomi og- teori.

Privatøkonomi og forbrugerteori. Sociologisk teori om forbrug.

Bæredygtighed (og teori om uddannelse for bæredygtig udvikling).

Fag- og almen didaktisk teori om undervisningsplanlægning og læring. Teori om problemorientering som princip og metode, og undersøgelser omkring problemorienteret undervisning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 3: Samfundsøkonomi og økonomisk adfærd

Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetoder og samfundsfagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsøkonomi samt privatøkonomi og forbrugeradfærd i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålsstyret undervisning i samfundsfag med anvendelse af forskellige arbejdsformer og i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8.-10. klasse.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
inddrage elevers forbrugeradfærd og forståelse for prisdannelse, herunder gennem brug af it,	markedsmekanismen, udbud og efterspørgsel,
styrke elevers sammenhængsforståelse mellem egen og andre aktørers økonomiske adfærd og samfundsmæssig udvikling, herunder skitsere muligheder for entreprenørskab,	sammenhænge mellem privat- og nationaløkonomi,
sætte eleverne i stand til at anvende det økonomiske kredsløb som model for økonomisk aktivitet,	arbejdsmarkedet og det økonomiske kredsløb samt sammenhænge mellem forbrug, produktion, produktivitet, vækst og beskæftigelse,
anvende sammenhænge mellem politisk og ideologisk observans og makroøkonomiske dispositioner i samfundsfagsundervisning,	forskellige økonomiske skoler, herunder keynesianisme og monetarisme,
styrke elevernes muligheder for at reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund samt over forskellige velfærdsmodeller i et fordelingsperspektiv,	velfærdsmodeller, samt sammenhænge mellem forsørgelse og stat, marked og civil samfund,
inddrage elevers forbrug og forståelse af samfundsøkonomiske sammenhænge i arbejdet med bæredygtig udvikling, innovation og økonomisk vækst	sammenhænge mellem forbrug, miljøpåvirkning bæredygtig udvikling, vækst og innovation
inddrage elevers forbrugeradfærd og evne til sociologisk refleksion over privatøkonomiske dispositioner og	sammenhænge mellem forbrug, segment, livsstil og status og
Inddrage unges økonomi og økonomiske forståelse i undervisning i privatøkonomi i et samfundsfagligt perspektiv.	privatøkonomiske begreber og unges privatøkonomi.
foretage fagligt begrundede materialevalg, herunder af herunder digitale læremidler,	anvendelse og analyse af forskellige former for kilder og læremidler til samfundsfagsundervisningen,
tilrettelægge undervisning med fokus på faglige begreber og læsning af faglige tekster,	elevers tilegnelse af fagsprog og faglige begreber i samfundsfag, herunder faglig læsning

Modulets relation til praksis:

I planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af praksisrelationen i dette modul er der deltagelsespligt. Praksisrelationen er beskrevet i studieplanen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen, se almen studieordning, efter følgende:

Kvadrat 1: 50

Kvadrat 2: 100

Kvadrat 4: 35

Kvadrat 3: 60

Modulet godkendes til følgende fag: Samfundsfag

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Samfundsfag

Evaluering/udprøvning i modulet:

De studerende afslutter modulet med en opgave på 5 A4 ark, hvor følgende skal indgå:

En undervisergodkendt problemformulering.

Et samfundsfagsfagligt afsnit.

Et samfundsfagsdidaktisk afsnit.

Noter, anvendt på et akademisk niveau.

En litteraturliste, hvor både samfundsfagsfaglige og samfundsfagsdidaktiske tekster indgår.

De studerende fremlægger deres resultater for holdet. I fremlæggelsen indgår et rollespil eller læringsspil om økonomi som de studerende i samråd med underviseren har valgt eller selv produceret.

Kriterier for at bestå modulet:

De studerende skal lægge deres 5 A4 ark på holdets fælles websted og fremlægge deres resultater for holdet. Rollespillet eller læringsspillet eller en beskrivelse af det lægges også på det fælles websted.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Tysk

Modul 1: Interkulturel kommunikation

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget tysk. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med at definere og udvikle interkulturel kommunikativ kompetence med fokus på tysk i et flersproget og multikulturelt samfund.

Der arbejdes med flg. spørgsmål: Hvad er kommunikativ kompetence? Hvad er interkulturel kompetence? Hvordan kan man arbejde med at udvikle såvel kommunikativ som interkulturel kompetence i folkeskolens tyskundervisning?

Der arbejdes med

- udviklingen af interkulturel kommunikativ kompetence både i teori og praksis
- tilrettelæggelse af tyskundervisning i folkeskolen ud fra den opnåede viden
- relevant forskningsbaseret viden på området
- udviklingen af innovative kompetencer .

Der arbejdes løbende med udviklingen af de studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om

- kommunikation og kultur
- samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande
- interkulturalitet og kulturmøder
- anvendelse af medier og it-værktøjer i tyskundervisningen
- undervisningstilrettelæggelse, der sigter mod kulturforståelse
- flersprogethedsdidaktik
- innovation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Kommunikation, kultur og internationalisering
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- analysere eksplicite kulturelle og samfundsmæssige fænomener, sætte dem ind i en fagdidaktisk kontekst samt kommunikere hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt herom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret tyskundervisning, der bidrager til udvikling af elevers kulturelle bevidsthed og interkulturelle kommunikative kompetencer	sammenhængen mellem sprog og kultur samt interkulturel kompetence, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
forstå hovedindholdet i varierede tekster, sætte dem ind i deres historiske sammenhæng samt analysere, udvælge og anvende tekster og medier, der passer til tyskundervisningen i folkeskolen	samfunds- og kulturforhold i et historisk perspektiv, som det kommer til udtryk i litteratur, film, musik og medier
anvende digitale teknologier og interaktive medier hensigtsmæssigt i tyskundervisningen	it og medier i tyskundervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere internationalt og tværfagligt samarbejde virtuelt og reelt med tysk som kommunikationssprog	interkulturelle møder og tysk i den internationale kontekst, både i forbindelse med undervisning, kultur og erhverv

samarbejde med kolleger om inddragelse af fremmedsproglige kompetencer i øvrige fag	tværfaglighed
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyrede undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper	læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne	teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen

Modulets relation til praksis:

Undersøgelse af hvordan der arbejdes med udvikling af interkulturel kompetence i praksis

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Der arbejdes individuelt, i (studie-)gruppe og med holdundervisning ifølge studieaktivitetsmodellen:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Der kan indgå en studierejse i modulet.

Modulet godkendes til følgende fag: Undervisningsfaget tysk

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Tysk

Evaluering/udprøvelse i modulet:

Modulet afsluttes med 4 forskellige produkter Der udprøves individuelt og gruppevist. Der udprøves både i mundtlig og skriftlig sprogfærdighed.

Den studerende skal:

- individuelt arbejde med Den Europæiske Sprogportfolio for voksne
- individuelt undersøge og fremlægge viden om et valgt område inden for kultur og samfundsforhold. Produktet er et skriftligt oplæg som grundlag for fremlæggelsen (1 side) og en mundtlig fremlæggelse på tysk i holdundervisningen.
- individuelt eller i grupper planlægge og fremlægge et undervisningsforløb som udvikler elevernes interkulturelle kompetence i tyskundervisningen, herunder begrunde udvælgelse af tekster, medier og IT. Produktet er en mundtlig fremlæggelse og en mindre skriftlig opgave på tysk (2-3 sider.) Alle gruppe-medlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.
- individuelt eller i grupper undersøge og planlægge et muligt internationalt samarbejde med inddragelse af IT eller foretage en analyse af et læremiddel med fokus på kulturformidling og interkulturel kompetence. Produktet er en mindre skriftlig opgave på tysk (2-3 sider).

Indholdskraverne fastlægges nærmere af underviseren.

Kriterier for at bestå modulet:

I den samlede evaluering af de pligtige studieopgaver og produkter indgår en vurdering af både mundtlig og skriftlig sprogfærdighed i tysk.

Evalueringen sker ud fra underviserens vurdering af, hvorvidt den studerende med den samlede præstation demonstrerer tilstrækkelig grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 2: Sprogundervisning og læreprocessor i tysk som fremmedsprog**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk; dansk indgår i enkelte indholdsområder. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med en både teoretisk, praktisk og professionsrettet tilgang til mundtlig og skriftlig kommunikation.

Der arbejdes bl.a. med spørgsmål som: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?

Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med

- beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget tysk
- den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper
- brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog
- sprogtilegnelsesteorier herunder ordforrådstilegnelsesteorier.

Der arbejdes løbende med udviklingen af den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag

Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om

- kommunikation og sprogsystem
- sprogtilegnelse, herunder intersprog og intersprogsudvikling
- kommunikations- og sprogtilegnelsekompetence, herunder tekstkompetence og strategisk kompetence
- innovation
- metoder til udvikling af kombinerede (receptive, produktive; mundtlige, skriftlige) færdigheder
- tilrettelæggelse af en undervisning, der sigter mod sproglig forståelse og produktion.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2 Sprog

Kompetenceområde 3 Sprogtilegnelse

Kompetenceområde 4 Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- kommunikere spontant, klart og flydende mundtligt og skriftligt på tysk samt anvende formel og funktionel viden om sprog i forhold til egen og elevernes tysksproglige udvikling
- begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
analysere sammenhænge mellem sprogsyn, sprogtilegnelsestilsyn og sproglig viden	skolefagets begrundelse, fagsyn, indhold og historiske udvikling
analysere det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale	det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale
udtrykke sig hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt på tysk i heterogene kontekster og være et sprogligt forbillede for eleverne	tysksproget kommunikation i forskellige diskursive kontekster
understøtte udvikling af elevers intersproglige produktion og sproglige vækstpunkter	intersprog og intersprogsudvikling
planlægge, gennemføre og evaluere tilegnelsesprocesser af det tyske sprog, herunder formsystem og ordforråd, på grundlag af analyser af processer i sproglig forståelse og produktion	sprogtilegnelsesprocesser, herunder det tyske sprogs formsystem og ordforrådstilegnelse i relation til reception og produktion,
anvise hensigtsmæssige læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger	sproglæringsstrategier
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper	læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne	teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen

Modulets relation til praksis:

Observation af klasserumskommunikation og kommunikation om sprog i folkeskolens praksis.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Der arbejdes individuelt, i (studie-)gruppe og med holdundervisning ifølge studieaktivitetsmodellen.

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Undervisningsfaget tysk

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Tysk

Modulevaluering:

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence på tysk.

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 2 "Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog".

Prøven består af en fagdidaktisk orienteret besvarelse på tysk med udgangspunkt i en realistisk skrivesituation.

Prøven gennemføres som en 3 timers individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Besvarelsen skal være 1 ½ - 2 normalsider.

Modulprøven afprøver, om den studerende kan:

- Udtrykke sig hensigtsmæssigt på skriftlig tysk i heterogene kontekster.
- Anvende viden om det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng på skrift

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen » Gennemført/ikke gennemført«.

Kriterier for at bestå modulet:

I den samlede evaluering af de pligtige studieopgaver og produkter indgår en vurdering af både mundtlig og skriftlig sprogfærdighed i tysk.

Evalueringen sker ud fra underviserens vurdering af, hvorvidt den studerende med den samlede præstation demonstrerer tilstrækkelig grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Modul 3: Tyskundervisning i praksis**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk; dansk indgår i enkelte indholdsområder. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet:

Dette modul arbejder med fagets didaktik i nationalt og internationalt perspektiv samt med observation og analyse af undervisning.

Følgende spørgsmål danner rammen for modulet:

- Hvordan planlægges og udvikles tyskundervisning?
- Hvordan motiveres eleverne til at blive aktive sprogbrugere?
- Hvilken rolle spiller sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn og fagsyn for valg og brug af læremidler og medier?

Der arbejdes med:

- Undervisningsforløb med varierede arbejdsformer i heterogene elevgrupper
- lærer-elevroller
- lærebogs- og læremiddelanalyse
- fremstilling af undervisningsmateriale

Forudsætninger for at læse modulet

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bekendtgørelsens bilag 6.

Modulets vidensgrundlag:

Relevant, national og international forskning og udviklingsarbejde, hovedsageligt i bearbejdet form, samt litteratur om fremmedsprogsdidaktik og læremiddelanalyse.

Gældende nationale og internationale bestemmelser og vejledninger.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

1. Sprogtilegnelse
2. Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet:

- 1: Den studerende kan begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk
- 2: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt herunder viden om læremidler, mål og evalueringsformer	anvende lovgrundlag og gældende bestemmelser til fastlæggelse af læringsmål i undervisningsplanlægning i samarbejde med eleverne og med inddragelse af data fra evalueringer
læremidler og medier til anvendelse i tyskundervisningen	udvælge læremidler og medier og tilpasse dem til konkrete undervisningsmål og målgrupper
informationsteknologiens muligheder i forhold til egen og elevernes sprogtilegnelse	anvende teknologi og mediers muligheder for udvikling af såvel egen som elevens sprogtilegnelse
Aktionslæring og andre undersøgelsesmetoder	anvende forskningsresultater samt observationer til analyse og udvikling af egen undervisning
undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb	planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyrede undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper
læreprocessers betingelser og faktorer	motivere elever til selvstændig brug og eksperimenteren med sproget i samspil med andre

Modulets relation til praksis:

Observation og analyse af undervisning eller anden praksisrelevant observation.

Planlægning af læringsforløb med fokus på anvendelse af forskellige læremidler, metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer.

Modulet godkendes til følgende fag: Tysk 10, Evt. andre fremmedsprog og lærernes grundfaglighed

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Tysk

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Der arbejdes individuelt, i (studie-)gruppe og med holdundervisning ifølge studieaktivitetsmodellen.

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Evaluering/udprøvning i modulet:

Modulet afsluttes med 2 produkter. Udprøvningen foregår individuelt eller gruppevis.

Den studerende skal :

- individuelt eller i grupper på tysk skriftligt planlægge og vurdere et undervisningsforløb med fokus på udvikling af elevernes kommunikative kompetencer. Undervisningsforløbet skal inddrage begrundet brug af forskellige læremidler og tage udgangspunkt i praksisobservationer. Omfang 5 sider.
- individuelt eller i grupper på tysk lave en mundtlig fremlæggelse af undervisningsforløbet med fokus på inddragelse af forskellige læremidler. Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.

Indholdskraverne fastlægges nærmere af underviseren.

Kriterier for at bestå modulet:

I den samlede evaluering af de pligtige studieopgaver og produkter indgår en vurdering af både mundtlig og skriftlig sprogfærdighed i tysk.

Evalueringen sker ud fra underviserens vurdering af, hvorvidt den studerende med den samlede præstation demonstrerer tilstrækkelig grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Praktik

Modul 1: Praktik

Modulstype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Praktik omhandler den praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Modulet knytter sig til såvel undervisningsfag som lærerens grundfaglighed

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på såvel forsknings- og udviklingsbaseret viden der relaterer til praktikkens kompetence-, videns- og færdighedsmål som konkret erfaringsdannelse i relation til praksis

Kompetenceområder fra praktik niveau I, som indgår i modulet:

- Didaktik
- Klasseledelse
- Relationsarbejde

Didaktik: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende,
evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.

Klasseledelse: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
klasseledelse,	lede elevernes deltagelse i undervisningen
Relationsarbejde: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,
skole-hjemsamarbejde,	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,

Studieformer i modulet

De studerendes tidsforbrug på i alt 245 at. til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig efter aftale med praktikskolerne

Evaluering af modulet:

Den studerende skal efter gennemførelse af hvert praktikmodul bedømmes med *Bestået* eller *Ikke-bestået*. Bedømmelsen foretages af praktikstedet.

Modulevalueringen skal bestå, for at den studerende kan indstille sig til prøven i praktik. Se Studieordning 2013 – Del 2

Studerende, der får bedømmelsen *Ikke bestået*, kan tilbydes en ny praktikperiode jf. eksamensbestemmelserne. Det kan ske på en anden skole, hvis den studerende ønsker det.

Bedømmelsen i forbindelse med modulevalueringer kommer ikke til at fremgå af den studerendes eksamensbevis.

Kriterier for at gennemføre modulet:

Praktikskolen bedømmer om den studerende ud fra sit faglige og pædagogiske niveau er egnet til at undervise elever jf. kompetencemål for praktik.

Modul 2: Praktik**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Praktik omhandler den praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Modulet knytter sig til såvel undervisningsfag som lærerens grundfaglighed

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på såvel forsknings- og udviklingsbaseret viden der relaterer til praktikkens kompetence-, videns- og færdighedsmål som konkret erfaringsdannelse i relation til praksis

Kompetenceområder fra praktik niveau II, som indgår i modulet:

- Didaktik
- Klasseledelse
- Relationsarbejde

Didaktik: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og it i samarbejde med medstuderende,
formative og summative evalueringsmetoder samt test,	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.

Klasseledelse:

Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
--	---

klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og
---	---

Relationsarbejde: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcpersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,
Kommunikation,	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,

Studieformer i modulet

De studerendes tidsforbrug på i alt 245 at. til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i Modulet fordeler sig efter aftale med praktikskolerne

Evaluerings af modulet:

Den studerende skal efter gennemførelse af hvert praktikmodul bedømmes med *Bestået* eller *Ikke-bestået*. Bedømmelsen foretages af praktikstedet.

Modulevalueringen skal bestå af at den studerende kan indstille sig til prøven i praktik. Se Studieordning 2013 – Del 2.

Studerende, der får bedømmelsen *Ikke bestået*, kan tilbydes en ny praktikperiode jf. eksamensbestemmelserne. Det kan ske på en anden skole, hvis den studerende ønsker det.

Bedømmelsen i forbindelse med Modulevalueringer kommer ikke til at fremgå af den studerendes eksamensbevis.

Kriterier for at gennemføre modulet:

Praktikskolen bedømmer om den studerende ud fra sit faglige og pædagogiske niveau er egnet til at undervise elever, jf. kompetencemål for praktik.

Modul 3: Praktik**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Praktik omhandler den praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Modulet knytter sig til såvel undervisningsfag som lærerens grundfaglighed

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på såvel forsknings- og udviklingsbaseret viden der relaterer til praktikkens kompetence-, videns- og færdighedsmål som konkret erfaringsdannelse i relation til praksis

Kompetenceområder fra praktik niveau III, som indgår i modulet:

- Didaktik
- Klasseledelse
- Relationsarbejde

Didaktik: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan

organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,
metoder til formativ og summativ evaluering og	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.

Klasseledelse: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.

Relationsarbejde: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og
Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.

Studieformer i modulet

De studerendes tidsforbrug på i alt 245 at. til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i Modulet fordeler sig efter aftale med praktikskolerne

Evaluering af modulet:

Den studerende skal efter gennemførelse af hvert praktikmodul bedømmes med *Bestået* eller *Ikke-bestået*. Bedømmelsen foretages af praktikstedet.

Modulevalueringen skal bestå, for at den studerende kan indstille sig til prøven i praktik. Se Studieordning 2013 – Del 2.

Studerende, der får bedømmelsen *Ikke bestået*, kan tilbydes en ny praktikperiode jf. eksamensbestemmelserne. Det kan ske på en anden skole, hvis den studerende ønsker det. Bedømmelsen i forbindelse med modulevalueringer kommer ikke til at fremgå af den studerendes eksamensbevis.

Kriterier for at gennemføre modulet:

Praktikskolen bedømmer om den studerende ud fra sit faglige og pædagogiske niveau er egnet til at undervise elever jf. kompetencemål for praktik.

Professionsbachelorprojektet

Modul 1

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
	X	
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		
Professionsbachelorprojektet modul 1 (BA Modul 1)		
Kort beskrivelse af modulet:		
BA Modul 1 består af undervisnings- og studieaktiviteter, der sammen med BA Modul 2 udvikler de studerendes kompetencer i relation til kompetencemålene i professionsbachelorprojektet.		
Modulsprog		
Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.		
Forudsætninger for at læse modulet		
Optagelse på læreruddannelsen		
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:		
Professionsbachelorprojektet 10 ECTS		
Fagområder som modulet knytter sig til:		
Undervisningsfag, Lærerens Grundfaglighed og Praktik		
Modulets vidensgrundlag:		
Forsknings- og udviklingsbaseret viden knyttet til de fire felter i studieordningen, der bestemmer professionsbachelorprojektet som læreruddannelsens slutmål: <ol style="list-style-type: none"> 1. Et studie- og undersøgelsesfelt 2. Et sprogligt og formidlingsmæssigt studiefelt 3. Et videnskabsteoretisk studiefelt 4. Et forsknings- og udviklingsbaseret studiefelt <p>Endvidere forsknings- og udviklingsbaseret viden der knytter sig til lærerens grundfaglighed, undervisningsfag, praktik og andre praksistilknytningsformer.</p>		
Modulets relation til praksis:		
Fagområdernes samt praktikkens og andre praksisformers tilknytning til skolens virke, jf. BEK § 14: "Problemstillingen skal tage afsæt i folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer".		
Kompetenceområder, som indgår i modulet:		
Bachelorprojektet omhandler videnssøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger.		
Kompetencemål, som indgår i modulet:		
Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og være i stand til at foreslå handlinger i kommuner, skoler, klasser i overensstemmelse med professionsbachelorprojektets perspektiver.		
Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, anvende analytisk og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet,	Vidensmål: Den studerende har viden om folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis,	

reflektere over og udvikle egen professionsfaglighed med forståelse for tværfaglighed og tværprofessionelle samarbejdsrelationer,	lærerens etiske ansvar overfor børn/elever, forældre, kolleger og øvrige informanter i feltarbejde, analyse, konklusion og handleperspektiver,
analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning og samarbejdet med eksterne aktører,	professionsfaglig viden vedrørende skole og undervisning,
anvende egne og nationale og internationale resultater af empiriske studier af relevans for skolens og lærerens praksis,	nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen,
udvikle og anvende en teoretisk referenceramme, undersøgelsesdesigns og foretage feltarbejde,	innovative didaktisk design af læremidler til skolens udvikling og læringsmiljøer,
anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser og i vurdering af andres undersøgelser og	forsknings- og udviklings samt feltarbejdsmetoder og
formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.	akademisk arbejdsmåde og formidling samt æstetisk produktion og performativ handling.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen efter følgende (se også almen studieordning):

Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser:	30 arbejdstimer
Deltagelse af studerende, initieret af underviser:	90 arbejdstimer
Deltagelse af studerende. Initieret af studerende:	100 arbejdstimer
Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende:	30 arbejdstimer

Evaluerings af modulet herunder kriterier for at gennemføre modulet

Betingelser for godkendelse af modulet

Den studerende gennemfører en øvelsesopgave, som resulterer i et skriftligt studieprodukt, til hvert af de tre undersøgelsesstadier:

- Identifikation og formulering af lærerfaglige problemstillinger
- Undersøgelsesmetode og –design, herunder produktion af empiri
- Analyse af empirisk materiale

Slutevaluering: Den studerende formidler erfaringer fra arbejdet med de tre øvelsesopgaver for medstuderende og undervisere. Formidlingen skal rumme refleksioner over hvad den frembragte viden kan bruges til i skolen og i et kommende bachelorprojekt.

Den studerendes tre skriftlige studieprodukter og deltagelse i slutevalueringen skal godkendes af underviseren.

Modul 2

Modultype, sæt kryds:		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
	X	
Modulomfang:		
10 ECTS		
Modulbetegnelse (navn):		

Professionsbachelorprojektet modul 2 (BA modul 2)	
Kort beskrivelse af modulet:	
BA Modul 2 videreudvikler den studerendes kompetencer i relation til kravene i professionsbachelorprojektet. "Den studerende skal udarbejde et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en konkret problemstilling, hvori inddrages resultater fra konkrete forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litteratur inden for grundskoleområdet" (BEK. § 14).	
Modulsprog	
Undervisnings sproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.	
Forudsætninger for at læse modulet	
Gennemførelse af BA Modul 1	
Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:	
Professionsbachelorprojektet, 10 ECTS	
Fagområder som modulet knytter sig til:	
Undervisningsfag, Lærerens Grundfaglighed og Praktik	
Modulets vidensgrundlag:	
Forsknings- og udviklingsbaseret viden knyttet til de fire felter i studieordningen, der bestemmer professionsbachelorprojektet som læreruddannelsens slutmål:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Et studie- og undersøgelsesfelt 2. Et sprogligt og formidlingsmæssigt studiefelt 3. Et videnskabsteoretisk studiefelt 4. Et forsknings- og udviklingsbaseret studiefelt 	
Endvidere forsknings- og udviklingsbaseret viden der knytter sig til praktikken, LG og relevante undervisningsfag.	
Modulets relation til praksis:	
Fagområdernes samt praktikkens og andre praksisformers tilknytning til skolens virke, jf. BEK § 14: "Problemstillingen skal tage afsæt i folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer".	
Kompetenceområder, som indgår i modulet:	
Bachelorprojektet omhandler vidensøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger.	
Kompetencemål, som indgår i modulet:	
Kompetencemål: Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og være i stand til at foreslå handlinger i kommuner, skoler, klasser i overensstemmelse med professionsbachelorprojekts perspektiver.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
identificere, anvende analytisk og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet,	folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis,
reflektere over og udvikle egen professionsfaglighed med forståelse for tværfaglighed og tværprofessionelle samarbejdsrelationer,	lærerens etiske ansvar overfor børn/elever, forældre, kolleger og øvrige informanter i feltarbejde, analyse, konklusion og handleperspektiver,
analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning og samarbejdet med eksterne aktører,	professionsfaglig viden vedrørende skole og undervisning,
anvende egne og nationale og internationale resultater af empiriske studier af relevans for skolens og lærerens praksis,	nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen,

udvikle og anvende en teoretisk referenceramme, undersøgelsesdesigns og foretage feltarbejde,	innovative didaktisk design af læremidler til skolens udvikling og læringsmiljøer,
anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser og i vurdering af andres undersøgelser og	forsknings- og udviklings samt feltarbejdsmetoder og
formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.	akademisk arbejdsmåde og formidling samt æstetisk produktion og performativ handling.
Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):	
Arbejdsformerne fordeler sig i de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen efter følgende (se også almen studieordning):	
Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser:	30 arbejdstimer
Deltagelse af studerende, initieret af underviser:	35 arbejdstimer
Deltagelse af studerende. Initieret af studerende:	140 arbejdstimer
Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende:	40 arbejdstimer
Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre modulet	
Se: Krav til udformning af professionsbachelorprojektet i studieordningens fællesdel.	

Specialiseringsmoduler

Lærer på skolen – introducerende praktik på meritlæreruddannelsen

Modultype, -omfang og -sprog

Specialiseringsmodul på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Det er hovedsigtet, at den studerende introduceres til lærerprofessionen, og erhverver sig de første erfaringer med at tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisning - jf. videns-, færdigheds- og kompetencemål for modulet.

De studerende skal desuden identificere og formulere iagttagelser af og overvejelser over skolens praksis, lærerens undervisning og eleverne læring, samt efterfølgende bearbejde og analysere dem med henblik på at styrke sammenhængen og samspillet mellem uddannelse og profession og medvirke til at målrette studiet på meritlæreruddannelsen.

Forudsætninger for at læse modulet:

At den studerende har påbegyndt et eller flere undervisningsfag

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på såvel forsknings- og udviklingsbaseret viden der relaterer til praktikkens kompetence-, videns- og færdighedsmål som konkret erfaringsdannelse i relation til praksis

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

- Lærerens tilrettelæggelse af undervisning
- Praktik

Kompetencemål fra lærerens tilrettelæggelse af undervisning:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen med folkeskolens formål som grundlag.

Fra fagområdet	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Lærerens tilrettelæggelse af undervisning	skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, læreplaner, læreplanteori, læreplanudformning, undervisningsplanlægning samt undervisnings-teori og didaktiske positioner	planlægge undervisning for både klassen og den enkelte elev

Kompetencemål fra praktik

Didaktik: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning

Fra fagområdet	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Praktik	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og it i samarbejde med medstuderende,
	formative og summative evalueringsmetoder samt test,	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,
	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.

Kompetencemål fra praktik

Klasseledelse: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.

Fra fagområdet	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
praktik	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og

Kompetencemål fra praktik

Relationsarbejde: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

Fra fagområdet	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
praktik	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,
	Kommunikation,	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,

Modulets relation til praksis:

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes empiriske undersøgelser i Modulet. Gennem ekstra praktikmodul får de studerende mulighed for bredere erfaringsdannelse i forhold til praksis, som reflekteres ind i den den studerendes læreruddannelse

Studieformer i modulet

Modulet former sig som et praktikforløb med en praktikforberedelse og praktikefterbehandling, der indbefatter en undersøgelse af skole- og undervisningspraksis.

Den samlede undersøgelse, herunder beskrivelse, analyse, fortolkning, vurdering og diskussion af undersøgelsens problemfelt, formidles i en didaktikrapport.

De studerendes tidsforbrug til studieaktiviteterne (jf. studieaktivitetsmodellen) i modulet fordeler sig på følgende måde (vejledende):

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Praktik samt Pædagogik og lærerfaglighed

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til: Modulet er en del af fagområdet praktik og lærerens grundfaglighed

Evaluering af modulet:

Den studerende skal efter gennemførelse specialiseringsmodulets praktikdel bedømmes med *Bestået* eller *Ikke-bestået*. Bedømmelsen foretages af praktikstedet.

Praktikstedet bedømmer om den studerende ud fra sit faglige og pædagogiske niveau er egnet til at undervise elever jf. kompetencemål for specialiseringsmodulet.

Den studerende afleverer desuden en didaktikrapport.

Kriterier for at gennemføre modulet:

Evalueringen sker ud fra praktiklærernes vurdering af, hvorvidt den samlede præstation demonstrerer en tilstrækkelig grad af opfyldelse af modulets videns- og færdighedsmål.

Evalueringresultatet meddeles den studerende som Gennemført/ikke gennemført.

Inkluderende klasse og læringsledelse**Modultype, -omfang og -sprog**

Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Modulet fokuserer på lærerens klasse- og læringsledelse som grundlag for at udvikle en inkluderende undervisning, hvor elevernes aktive deltagelse i skolens læringsfællesskaber ses som fundamentet for et optimalt udbytte af undervisningen.

Fagområder, som modulet knytter sig til:

Alle læreruddannelsens fag og fagområder kan indgå i modulet – dog tages der ofte udgangspunkt i undervisningsfagene dansk og matematik.

Modulet er tværgående og inddrager viden fra LG, undervisningsfag og praktik, så den studerende ved at inddrage sine konkrete undervisningsfag og den erhvervede viden fra forskning og praksis kan fokusere på og udvikle egen inkluderende klasse- og læringsledelse

Modulets vidensgrundlag

Modulet hviler på et transdisciplinært vidensgrundlag og trækker på viden fra både forskning og praksis for at danne grundlag for en mere inkluderende undervisning og praksis.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområder fra Praktik, LG og undervisningsfag (primært dansk og matematik) indgår i modulet. Da den studerende skal fokusere på et undervisningsfag i modulet, udvælger den studerende i samarbejde med underviserne dækkende kompetencemål for det pågældende fag.

Kompetencemål som indgår i modulet:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med fokus på øget deltagelse og udbytte for alle elever.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Forskning om klasseledelse og inklusion	Redegøre for og identificere inkluderende klasse- og læringsledelse
Metoder og principper, der kan være med til at skabe en mere inkluderende praksis	Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en differentieret undervisning med det formål at sikre øgede deltagelsesmuligheder for alle
Centrale dimensioner og elementer i inkluderende klasse- og læringsledelse	Analysere praksisudsnit med henblik på at udvikle mere inkluderende klasse- og læringsledelse
Det/de konkrete fags fagdidaktiske viden og forskning om mulige barrierer samt forebyggende og reducering af barrierer for deltagelse i fagets læringsfællesskaber	Planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere en undervisning, der både udfordrer og understøtter den enkelte elevs faglige udvikling i læringsfællesskaber.
Samarbejde og kommunikation med eleven, kolleger, forældre og andre centrale aktører.	Samarbejde med centrale aktører, der er nødvendige for at sikre eleven optimalt udbytte af undervisningen.

Modulets relation til praksis:

Modulet har tæt relation til praksis, og den studerende skal både tilegne sig viden om og praktiske færdigheder i at udvikle en mere inkluderende klasse- og læringsledelse.

Arbejdsformer i modulet:

Modulet består af oplæg fra undervisere og studerende, observationer i og af praksis, studieteamarbejde, individuelt arbejde og vejledning.

Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeles sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: LG, undervisningsfag

Evaluerings af modulet, herunder kriterier for at gennemføre:

Med udgangspunkt i en selvvalgt case, skal den studerende på baggrund af forskning om inklusion og klasseledelse:

4. analysere in- og ekskluderende processer i et undervisningseksempel
5. vurdere, hvordan klasse- og læringsledelsen kan udvikles til at blive mere inkluderende

Modulevalueringen rammesættes som oplæg, hvor den studerende fremlægger analyser og vurdering af udvikling af en mere inkluderende praksis.

Oplægget får feedback af andre studerende, undervisere og evt. eksterne aktører (eks. PPR, lærere, ledere ressourcepersoner).

Kriterier for at gennemføre modulet: Opfyldelse af deltagelsespligtigt arbejde, herunder deltagelse i modulevaluering, hvor den studerende er forpligtet på både at holde et oplæg og at give respons til medstuderende.

Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Krop og læring i alle fag

Modultype, -omfang og -sprog

Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Modulet fokuserer på kropsforankret læring i alle fag. Der arbejdes overordnet med at fremme elevernes alsidige udvikling i skolen. Modulet er baseret på skabelsen af forskelligartede og differentierede læreprocesser. Nøgleord er inklusion, alsidig udvikling og lysten til at lære. Der trækkes på viden om bevægelse, kognition og læring. Der arbejdes med fagenes emner ud fra konkrete tilgange og vinklinger:

- Alsidig udvikling
- Bevægelse, sundhed og læring i fagene
- Skole- og læringsparathed
- Planlægning, problemløsning og kreativitet
- kropsforankret læring og udeskole
- Udeskole-didaktik
- Understøttende undervisning

Det er målet, at den studerende opnår kompetencer ift. at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i eksterne undervisningsmiljøer med udgangspunkt i principper for kropsforankret læring og udeskole.

Forudsætninger for at læse modulet:

At den studerende har påbegyndt et eller flere undervisningsfag

Modulets vidensgrundlag:

Teorier og forskning om kropsforankret læring og udeskole.

Der trækkes på viden om bevægelse, sundhed, kognition, læring og alsidig udvikling.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Den studerende inddrager kompetenceområder fra undervisningsfag i arbejdet med modulets indhold. Endvidere inddrages kompetenceområder fra LG.

Kompetencemål som indgår i modulet:

Den studerende kan begrundet udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere læreprocesser i tilknytning til kropsforankret læring og udeskole.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
kropsforankret læring og udeskole-didaktik	udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere læreprocesser i tilknytning til udeskole og kropsforankret læring i undervisningsfag
alsidig udvikling og sammenhænge mellem bevægelse, sundhed og læring i fag	skabe læringsforløb der understøtter alsidig udvikling og faglig læring
teori og forskning om kropsforankret læring og udeskole	identificere, analysere og vurdere pædagogiske problemstillinger med baggrund i kropsforankret læring og pædagogisk arbejde uden for klasserummet
ressourcepersoner uden for skolen og muligheder for læringsforløb og samarbejde	samarbejde med ressourcepersoner med henblik på at skabe netværk og koblinger mellem skole, institution og lokalsamfund
evalueringsformer, der egner sig til at evaluering af kropsforankret læring og udeskoleundervisning	evaluere forløb med kropsforankret læring og udeskole på et begrundet og reflekteret grundlag

Modulets relation til praksis:

I modulet indgår praksisprojekt med en eller flere skoleklasser.

Der indgår ture/besøg ud af huset til fx skoler med udeskole-praksis, kulturinstitutioner og/eller erhvervsliv.

Arbejdsformer i modulet:

Modulets arbejdsformer vil bestå af underviseroplæg, holdundervisning med studenteroplæg, gruppeplanlagt studiearbejde, vejledning, praksistilknytning samt selvstændig fordybelse og refleksion

Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeles sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: LG, undervisningsfag

Fagområder, som modulet knytter sig til:

Alle læreruddannelsens fag og fagområder kan indgå i modulet, idet den studerende bærer sine fag med ind i

modulet. Det er den studerendes ansvar - i samråd med underviserne - at forankre sit arbejde i en faglig-pædagogisk kontekst.

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre:

Modulet evalueres gennem et skriftligt produkt og en mundtlig formidling. Produkt og formidling er af faglig, pædagogisk karakter og omhandler et begrundet undervisningsprojekt inden for kropsforankret læring og udeskole.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Internationalt modul

Modultype, -omfang og -sprog

Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog: dansk, engelsk, andre sprog. Modulet er udarbejdet i samarbejde med Pædagoguddannelsen i Viborg.

Kort beskrivelse af modulet:

I modulet arbejdes der med grundlæggende kulturbegreber og -forståelser med henblik på at styrke kulturperspektivet, gennem afprøvninger af egne musiske og æstetiske (kulturelle) udtryksformer, og den internationale dimension i skolen/institutionen i relation til fagene og til lærer- /pædagoguddannelsen generelt. Modulet vil indeholde forberedelse af kulturmødet, herunder af-prøvning af forskellige udtryksformer, gennemførelse og efterbehandling af et udlandsophold.

Der fokuseres på institution/skole og uddannelse som kulturbærere. Det er et mål at den studerende får forudsætninger for at foretage komparative studier af kulturmødet.

Der arbejdes med bevidsthed om egne forforståelser og teoretiske problemstillinger i forbindelse med udforskning af kultur- og dannelsesstænkning. Det er en grundtanke at udfordringer og barrierer i mødet med andre kulturer og uddannelsessystemer kan medvirke til den studerendes personlige udvikling.

Forudsætninger for at læse modulet:

Gældende retningslinjer for optag på uddannelsen.

Modulets vidensgrundlag:

Modulets vidensgrundlag er kulturbegreber og -forståelse, kulturteoretiske paradigmer og komparative undersøgelser samt fagenes og den musisk-æstetiske virksomheds betydning for den pædagogiske praksis. Modulets overordnede teori hentes fra kulturanthropologi og etnografi, sociologi og feltarbejde.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Modulet relaterer dels til generelle kompetenceområder i pædagog- og læreruddannelsen: kulturana-lyse og -forståelse, interkulturel kompetence, undersøgelses- og formidlingskompetence, dels til den studerendes valg af undervisningsfag/valgfrie områder. Endvidere det musisk-æstetiske område.

Kompetencemål som indgår i modulet:

Den studerende kan forholde sig undersøgende, analytisk og komparativt til mødet med et andet institutions-/skolesystem og reflektere tilbage på egen institutionskultur og -praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
kulturbegreber og -forståelser samt forskellige kulturdefinitioner, kulturmøder, æstetisk virksomhed samt kulturelle udtryksformer og didaktik.	foretage en kulturanalyse med afsæt i kulturteoretiske paradigmer. Planlægge, tilrettelægge og gennemføre et kulturmøde med et fagligt indhold.
kultursociologiske problemstillinger og deres betydning for institutions- og dannelsesstænkning.	reflektere over sammenhængen mellem kultur og institutions-tradition.
etnografisk feltarbejde og undersøgelsesmetoder til dataindsamling og dokumentation	tilegne sig de kulturelle færdigheder og lokale begreber, værdier og normer, gennem hvilke det er muligt at forstå kulturen indefra.
komparative studier	foretage sammenligning af fremmed og egen institutions-kultur
Fagspecifikke videns- og færdighedsmål I sammengæng med ovenstående kan den studerende inddrage fagspecifikke videns- og færdigheds-mål. Målene hentes i de respektive fagbeskrivelser.	

Modulets relation til praksis:

Modulet knytter an til praksis i forberedelsen og efterbehandlingen af de studerendes kulturmøder. Før, under og efter udlandsopholdet indgår undersøgelser af kultur- og institutionspraksis i Danmark og i udlandet med sigte på personlig udvikling og udvikling af egen praksis.

Arbejdsformer i modulet:

Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeles sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag:

Modulet kan godkendes til alle undervisningsfag og LG i læreruddannelsen og modul 9, Kreative Ud-tryksformer, i pædagoguddannelsen, idet der kan anlægges specifikke faglige eller overfaglige vinklinger på udlandsopholdet. Det er den studerendes ansvar - i samråd med underviserne - at forankre sit internationale studium i en faglig-pædagogisk kontekst.

Fagområder, som modulet knytter sig til:

Ud fra en overordnet indføring i kulturforståelse kan den enkelte studerende inddrage egne fagområder, kompetenceområder og mål. Modulet tager udgangspunkt i den internationale dimension i uddannelsen og kan knytte an til alle fag.

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre:

Modulet evalueres med en kulturopgave af et omfang svarende til 5-10 sider (afhængig af gruppestørrelse og en mundtlig og visuel formidling af kulturmødet.

Opgaven knytter sig til et eller flere af modulets kompetencemål og evt. fagspecifikke mål afhængig af den studerendes faglige vinkling af opgaven.

Det er en betingelse for gennemførelse af modulet at den studerende med sin aflevering/formidling varetager nedenstående kriterier:

- kulturundersøgelse med beskrivelse, dataindsamling og dokumentation
- færdighed i at analysere data, drage relevante konklusioner og reflektere resultater i forhold til egen kultur- og institutionssystem
- brug af relevant teoretisk viden
- færdighed i at formidle kulturopgaven og egne oplevelser til andre skriftligt, mundtligt/auditivt og visuelt

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

It, animation og kreative læreprocesser**Modultype, -omfang og -sprog**

Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk
Modulet udbydes i samarbejde med Pædagoguddannelsen og Animationsværkstedet i Viborg.

Kort beskrivelse af modulet:

Modulet sigter på at kvalificere den studerende i forhold til to hovedområder:

It-baseret formidling i skolen

Skoleelevers digitale produktion

Den studerende får en teoretisk og praktisk indsigt, der gør det muligt kvalificeret at vælge og fravælge it-baserede formidlingsformer i relation til konkrete undervisningsopgaver i skolen.

Skoleelevers digitale produktion vil dreje sig om at den studerende får erfaringer med konkrete muligheder for digital produktion. Der tænkes her bl.a. på elevers arbejde med programmering i fx Scratch, Lego Mindstorm, elevers arbejde med tredimensionelt design, fx Tinker Cad og 3D-print samt elevers arbejde med narrative og modelbyggende dimensioner i den faglige læring, fx animation, photoshop, film og præsentationer. Der arbejdes i begge områder med en digital dannelsesdimension som reference.

Den studerende har mulighed for at fordybe sig og arbejde eksperimenterende med it, formidling og produktion på en måde, så det ruste den studerendes digitale og faglige profil i relation til valgte fag i uddannelsen. Der arbejdes med programmer og platforme, der kan anvendes i skolens praksis.

Forudsætninger for at læse modulet:

At den studerende har påbegyndt et eller flere undervisningsfag

Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag består af forskning- og udviklingsresultater inden for it i relation til didaktik og pædagogik.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

- Undervisningskendskab
- Elevernes læring
- Det digitale som udtryksmiddel og dannelseselement
- Fagspecifikke kompetenceområder

Kompetencemål som indgår i modulet:

Den studerende kan planlægge, udvikle og lede didaktiske forløb og læreprocesser med anvendelse af it-formidling og produktion.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål og indhold.	anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder og relevante læremidler
it og læreprocesser	anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser
digitale ressourcer og faglig læring, multimodale og webbaserede læremidler	kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i fagenes undervisning
it og medier som arbejdsredskaber i designprocesser	anvende it og andre medier i undervisningen
Fagspecifikke videns- og færdighedsmål I sammengæng med ovenstående kan den studerende inddrage fagspecifikke videns- og færdigheds-mål. Målene hentes i de respektive fagbeskrivelser.	

Modulets relation til praksis:

Modulet bygger på samarbejde og videndeling med praksis. Der indgår analyse og vurdering af elevers produktioner. Der arbejdes med programmer og produktionsformer i relation til praksis.

Arbejdsformer i modulet:

Der veksles mellem oplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, øvelser og større produktioner

Der arbejdes til dels projektorganiseret omkring de studerendes produktioner.

Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeles på følgende måde:

Studieaktivitetsmodellen:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag:

Undervisningsfag og LG

Alle læreruddannelsens fag og fagområder kan indgå i modulet, idet den studerende bærer sine fag med ind i modulet. Det er den studerendes ansvar - i samråd med underviserne - at forankre sit arbejde med it i en faglig-pædagogisk kontekst.

Fagområder, som modulet knytter sig til: Undervisningsfag og lærerens grundfaglighed

Evalueringsaf modulet, herunder kriterier for at gennemføre:

De studerende frembringer to digitale produktioner, der indgår i modulevalueringen. Evalueringsresultatet meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.

Friluftslærer - natur og udeliv

Modultype, -omfang og -sprog

Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk
Modulet udbydes sammen med Pædagoguddannelsen i Viborg.

Kort beskrivelse af modulet:

Med fokus på grundlæggende viden, færdigheder og kropslige kompetencer arbejder den studerende med:

- Basisfriluftsliv herunder lejrliv, orienteringsaktiviteter, grundlæggende naturlære.
- Friluftsliv som kulturelt og historisk fænomen. Fokus på dansk/nordisk friluftstradition.
- Dannelse – og læringsperspektiver i friluftsliv.
- Begrebet inklusion.
- Planlægning, gennemførelse og evaluering af sikre friluftsture under forskellige vejrforhold
- Det sundhedsmæssige perspektiv.
- Udeskole som didaktisk begreb og praksis.
- Friluftaktiviteter efter eget valg (adventure race, mountainbike, klatring, kajak, kano)

Forudsætninger for at læse modulet:

At den studerende har påbegyndt LG eller idræt

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på:

Humanistisk, samfundsvidenskabelig teori og forskning vedrørende læring, udvikling og undervisning af børn og unge og på teorier om friluftslivets kvaliteter, historie og mangfoldighed.

6. Naturvidenskabelig teori.
7. Praksiserfaringer. Videns- og færdighedsområderne søges behandlet i umiddelbar tilknytning til planlægningen, afvikling og evaluering af turene.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

LG: Elevens læring og udvikling

- Elevens kropslige muligheder og alsidighed
- Elevens udvikling og læring i, om og gennem idræt
- Idrætsfaget i indskoling, på mellemtrinnet og i udskolingen
- Idrættens værdier og kultur

Kompetencemål som indgår i modulet:

Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle pædagogiske forløb med fokus på naturoplevelser og naturforståelse, herunder begrundet kunne planlægge, gennemføre og evaluere sikre friluftsture af forskellig varighed og med forskellige målgrupper, kan integrere viden og færdigheder inden for basisfriluftsliv i sin undervisningspraksis, kan handle situationsbestemt ud fra pædagogiske og didaktiske vurderinger, kan i et historisk-kulturelt perspektiv formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder indenfor friluftsliv.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
basisfriluftsliv, herunder lejrliv, orienterings-aktiviteter og grundlæggende naturlære	etablere basislejr, bygge bivuak, tænde bål under forskellige vejrforhold, lave mad over bål, håndtere redskaber
pædagogiske perspektiver knyttet til friluftsliv, viden om muligheden for integration af kultur- og naturoplevelser. Herunder udfordringer og dilemmaer inden for naturformidling i den pædagogiske profession	grundlæggende naturlære knyttet til friluftsliv
læringsteoretiske overvejelser i forbindelse med friluftsliv	kan anvende kort og kompas til orientering på tur og i forbindelse med organisering af o-løb.
udstyr og redskaber der anvendes til basisfriluftsliv	kan arbejde bevidst med dannelsesmæssige aspekter
relevante metoder, teori og værktøjer i forbindelse med udvalgte friluftaktiviteter (kano/kajak/klatring/MTB)	kan håndtere grundlæggende sikkerhedsmæssige problemstillinger
viden om turplanlægning, viden om sikkerheds- og førstehjælps-perspektivet i forbindelse med turafvikling	kan udfærdige en sikker turplan
Elevens læring om virksomme faktorer i læringsmiljøet	Udvikle læringsrum for elever og grupper under hensyntagen til samspillet med elevernes forudsætninger og de virksomme faktorer i læringsmiljøet

Modulets relation til praksis:

Modulet er funderet i praksis. I modulet indgår forløb hvor de studerende i grupper planlægger, gennemfører og evaluerer forskellige undervisningsforløb for såvel elever i indskoling, mellemtrin og udskoling. Som forudsætning for didaktiske refleksioner over den gennemførte praksis stilles krav om systematiserede observationer.

Undervisningen tilrettelægges så der sker et samspil mellem teoriinddragelse og praksisbearbejdning. Dette fortinsvist i forbindelse afvikling af ture.

Arbejdsformer i modulet:

Modulets arbejdsformer vil bestå af underviseroplæg, holdundervisning med studenteroplæg, gruppeplanlagt studie – og træningsarbejde, vejledning samt selvstændig fordybelse og refleksion. Det vejledende tidsforbrug for de studerende til studieaktiviteterne i modulet, jf. studieaktivitetsmodellen, fordeler sig på følgende måde:

Kvadrat 1: 45 - 50	Kvadrat 2: 90 - 110
Kvadrat 4: 25 - 35	Kvadrat 3: 60 - 80

Modulet godkendes til følgende fag: Idræt, LG

Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre:

Modulet evalueres gennem en mundtlig fremlæggelse af et skriftligt produkt, der omhandler et udvalgt undervisningsprojekt. Det skriftlige produkt er af faglig, pædagogisk karakter.

Evalueringens resultat meddeles den studerende som gennemført/ikke gennemført.