

Studiemiljøundersøgelse 2016

ANALYSE OG HANDLEPLAN



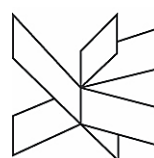
Studiemiljøundersøgelse

Lærer - VIA, Nørre Nisum

Svarprocent: 64% (151/235)

ennova[®]

LÆRERUDDANNELSEN I NØRRE NISSUM



VIA University
College

Indhold

FORMÅLET MED STUDIEMILJØUNDERSØGELSEN.....	2
BAGGRUNDSMATERIALE FOR ANALYSEN.....	2
STUDIEMILJØUNDERSØGELSENS STATISTISKE USIKKERHED.....	2
Studiemiljøundersøgelsen 2016 Standardafvigelse/måleusikkerhed.....	2
LOKAL ANALYSE.....	3
Studiemiljøundersøgelsen 2016	3
Pointer fra drøftelsen med studievejledningen (STV), undervisernes forretningsudvalg (FU) og De Studerendes Råd (DSR).....	5
DSR's analyse og kommentarer	5
Øvrige punkter i drøftelsen.....	5
Sammenfatning af drøftelser og refleksioner Ledelse, medarbejdere og studerende.....	5
Temaer.....	6
HANDLEPLAN.....	9
Fokusområder.....	9
Information og tilrettelæggelse	9
Forberedelse.....	10
Fysisk miljø.....	10

FORMÅLET MED STUDIEMILJØUNDERSØGELSEN

Formålet med Studiemiljøundersøgelsen er overordnet set at få overblik over de studerendes opfattelse af deres studie.

Undersøgelsen viser, hvilke områder man bør sætte ind på, og hvor der er udfordringer. Derudover kan undersøgelsen skabe dialog og læring på tværs af områder decentralt på institutionen omkring det løbende forbedringsarbejde.

Ennova (2016). *Studiemiljøundersøgelse: Lærer - VIA, Nørre Nissum*. (s. 4)

BAGGRUNDSMATERIALE FOR ANALYSEN



Report for Lærer - VIA, Nørre Nissum (Ifor Lærer - VIA, NørrLærer - VIA, Nørre Ni



Open Comments



Additional for

STUDIEMILJØUNDERSØGELSENS STATISTISKE USIKKERHED

Studiemiljøundersøgelsens beregnede statistiske usikkerhed fremgår ikke af materialet. Ennova redegør ikke for målemetode, konfidensinterval og statistisk usikkerhed, også kaldet standardafvigelse.

Imidlertid kommer en lokalt ansat matematikunderviser og uddannet statistiker (lektor Frede Krøjgaard), på baggrund af en analyse af den statistiske målemetode, frem til følgende resultat (min fremhævning):

Ennova har transformeret den oprindelige tilfredshedsvurdering fra spørgeskemaet (en skala fra 0-10) til en skala fra 0-100. Derfor kan man let forledes til at tro at dette tal repræsenterer en procentdel, hvad det slet ikke gør.

Et eksempel: Antager vi at tilfredsheden på en parameter er normalfordelt med middelværdi 6 og spredning på 0,95, vil det betyde, at 95 % af tilfredshedstilkendegivelserne vil ligge i området $6 \pm 1,9$ altså fra ca. 4 til 8. Og det er ud fra en overordentlig lav spredning på svarene.

Transformeres disse tilkendegivelser ved at gange med en faktor 10, får man at 95% af de transformerede tilkendegivelser vil ligge fra 40-80, **altså en usikkerhed på ± 20** .

Studiemiljøundersøgelsen 2016 | Standardafvigelse/måleusikkerhed

Dette bekræftes af konsulent Emil Bovien Thorsen fra Ennova i en svarmail (min fremhævning):

Kære Torben

Tak for dit spørgsmål.

Den usikkerhed jeg får regnet mig frem til er $\pm 1,9$ point med samme konfidensinterval. Spørgsmålene i denne undersøgelse har en standardafvigelse på omkring 20.

Med venlig hilsen / Best Regards

Emil Bovien Thorsen
Consultant

Ennova A/S
Daugbjergvej 26
DK-8000 Aarhus C

LÆRERUDDANNELSEN I NØRRE NISSUM 2017 | HANDLEPLAN | STUDIEMILJØUNDERSØGELSEN 2016

Læreruddannelsen i Nørre Nissum har den højeste svarprocent (64%) af de 4 læreruddannelser i VIA:

	Lærer		Lærer - VIA, Cam- pus Silkeborg	Lærer - VIA, Cam- pus Aarhus C	Lærer - VIA, Nørre Nissum	Lærer - VIA, Skive
	2016	2014	2016	2016	2016	2016
Svarprocent	50%		45%	51%	64%	45%

Alligevel er der grund til at medtænke standardafvigelse på +/- 20, når der skal identificeres *signifikante* forhold i studiemiljøet – altså "hvilke områder man bør sætte ind på, og hvor der er udfordringer." (Ennova 2016:4)



LOKAL ANALYSE

En analyse af det samlede datamateriale i Studiemiljøundersøgelsen 2016 (SMU) giver anledning til følgende fokuspunkter i relation til Læreruddannelsen i Nørre Nissum (LIN):

Studiemiljøundersøgelsen 2016

Pointscore for LIN (score for Læreruddannelsen i VIA samlet i parentes)

- 1) De studerendes samlede **vurdering af Studieudbytte er 72 (69)**
- 2) De studerendes samlede **vurdering af Studieengagement er 73 (70)**



	Lærer - VIA, Nørre Nissum		Lærer	
	2016	2014	2016	2014
Svarprocent	64%		50%	
Udbytte	72		69	
8. Den planlagte undervisning er udbytterig for mig	69		65	
9. Det er fagligt udbytterigt for mig at arbejde i projekt- og gruppearbejder, studiedage og studiebesøg	73		71	
10. Selvstudium er udbytterigt for mig (forberedelse, læsning, hjemmeopgave mv.)	73		64	
11. Det er udbytterigt for mig at arbejde i mine studie-/læsegrupper	75		74	
Studieengagement	73		70	

LÆRERUDDANNELSEN I NØRRE NISSUM 2017 | HANDLEPLAN | STUDIEMILJØUNDERSØGELSEN 2016

3) De studerendes vurdering af *Undervisning og undervisere* ligger på alle 8 parametre over gennemsnitsscoren for Læreruddannelsen i VIA



Undervisning og undervisere				
118. Mine undervisere er engagerede i undervisningen	84	[-2]	81	[+2]
119. Mine undervisere er fagligt dygtige	86		84	
122. Mine undervisere er gode til at formidle i undervisningen	76		70	
123. Mine undervisere er gode til at give brugbar feedback	71		66	
124. Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med	75		73	
125. Mine medstuderende er engagerede i undervisningen	70		67	
126. Mit udbytte af undervisningen er højt	73		68	
127. Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj	68		65	

4) De studerendes vurdering af det faglige *Studiemiljø* er 75 (70) og 72 (69)



Studiemiljø				
110. Der er et godt fagligt miljø	75		70	
114. Det faglige miljø øger min motivation for at studere	72		69	

5) De studerendes samlede vurdering af *Information og tilrettelæggelse af uddannelsen* er 63 (59)



Information og tilrettelæggelse af uddannelsen				
16. Der er klare informationer om fordelingen af studietid (undervisning, forberedelse og andre studieaktiviteter) henover uddannelsen	58		54	
22. Der er klare informationer om, hvad der forventes af mig som studerende (fx deltagelse i timer, fagligt niveau, forberedelse etc.)	63		62	
23. Læringsmålene for de enkelte undervisningsforløb er klart kommunikerede	70		62	
20. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen og forslag til ændringer	62	[-7]	56	[-7]
24. I mit studie har der indtil nu, været en god sammenhæng imellem uddannelsens forskellige studieaktiviteter	62		60	
17. Jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale, litteratur og skemaer i god tid, før jeg skal bruge det	61	[-1]	56	[-3]
18. Jeg får rettidig information om skemaændringer (fx aflysning af timer, lokaleændringer etc.)	61	[+1]	57	[+2]
19. Jeg har nemt ved at finde relevant information om uddannelsen på Studienettet	54	[-1]	54	[+1]
21. Når jeg har faglige udfordringer, ved jeg hvor jeg kan få hjælp	65		61	
27. Kravene til prøver og eksamener er klart kommunikerede	62	[-6]	62	[-4]

Pointer fra drøftelsen med studievejledningen (STV), undervisernes forretningsudvalg (FU) og De Studerendes Råd (DSR)

DSR's analyse og kommentarer

DSR ser tre parametre, hvor Læreruddannelsen i Nissum falder lidt negativt ved siden af gennemsnittet; (1) Socialt miljø pkt. 48 – sociale arrangementer, (2) Information og tilrettelæggelse og (3) Vedligeholdelse. Derudover ser vi, at vi i Nissum er meget tilfredse med vores undervisere og undervisning, hvilket vi i DSR er meget enige i, at der også er vores indtryk.

Information og tilrettelæggelse

Her synes vi, at der skal prioriteres. Det kan nedsætte frustrationer. Lærerne skal lytte til vores evalueringer, da det betyder noget for motivationen. Skemaer og sådanne informationer skal være ude i god tid, eller i det mindste give de studerende et vink om, hvad de skal i modulet. De bøger, som læreren ved, at vi skal købe, vil vi gerne have af vide tidligt.

Socialt miljø

Vi tror, at det handler om, at der er mange netstuderende, som ikke "har brug for" og er en del af de sociale arrangementer. Måske kan man kigge data igennem, da man herigennem kan finde frem til, hvorvidt der er tale om net- eller matrikelstuderende.

Fysisk miljø

Vi har gamle bygninger, men de fungerer. Vi bemærker, at vi scorer højt i plads til gruppearbejde, som er vigtigt for vores uddannelse.

Øvrige punkter i drøftelsen

Studerendes forberedelse

Det er vigtigt, at det giver mening, at man har læst inden undervisningen og det skal være et krav til de studerende. For at det skal blive bedre, skal der være noget nyt i undervisningen, som handler sig om viden-i-brug.

Faglig introduktion og etablering af fagligt overblik, faglige perspektiver og fagligt begrebsapparat skal ske gennem studier i studiegruppen eller individuelt, stilladseret af underviserne gennem studiestøttende dokumenter, ScreenCasts, o. lign. som elementer i undervisningen. Selve undervisningen skal således ikke være egentlig faglig formidling, men være forankret i underviserens facilitering af viden-i-brug-processer/anvendelsesorientering.

Sammenfatning af drøftelser og refleksioner | Ledelse, medarbejdere og studerende

Nedenfor er for hvert af undersøgelsestemaerne anført den score undersøgelsen har vist i Nørre Nissum og hovedpointerne i de refleksioner undersøgelsesresultaterne har affødt (I parentes er anført gennemsnitsscoren for Læreruddannelsen i VIA).

LÆRERUDDANNELSEN I NØRRE NISSUM

2017 | HANDLEPLAN | STUDIEMILJØUNDERSØGELSEN 2016

Temaer	Refleksion
KRITIK Undersøgelsens usikkerhed	Der er grundlag for at tage et generelt forbehold for undersøgelsens måleusikkerhed. Standardafvigelsen er ifølge Ennova +/- 20. Er svaret i undersøgelsen fx 63 har de studerende svaret fra 4 til 8 på spørgeskemaets 10-trins-skala. Derfor er datagrundlaget for udarbejdelsen af en handleplan særdeles usikkert.
KRITIK Undersøgelsens spørgeteknik	De studerende kritiserer udformningen af spørgsmålene, som efter deres mening er udtryk for manglende metodisk kvalitet. Der peges her på spørgsmål som fx: 28. <i>Det er mit indtryk at undervisningen løbende inddrager erfaringer fra praksis/professionen og/eller ny viden fra forskningen.</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Det er mit indtryk at..." skal erstattes med "Jeg har oplevet at...". • Brug enten praksis eller professionen – eller evt. <i>professionspraksis</i> • Kun et tema i hvert spørgsmål! Der kan ikke spørges til både professionspraksis og forskning i samme spørgsmål. Svaret på dette spørgsmål kan der næppe anvendes, da det er usikkert hvad de studerende faktisk har svaret på! • <i>og/eller</i> skal dermed udelades, da det skaber svarusikkerhed. <p>Det samme gælder fx spørgsmål 30.</p> <p>Spørgsmål 32. <i>Mine undervisere er gode til at planlægge projekt- og gruppearbejder, studiedage og studiebesøg</i> er også for bredt. Sammenblandingen af spørgsmålets begreber vidner om manglende uddannelsesdidaktisk forståelse og stringens hos spørgeren.</p>
Svarprocent	Svarprocenten er 64 %. Det er højt i forhold til de tre andre læreruddannelser i VIA – og samtidig nok også tæt på den maksimale svarprocent man kan fremkalde under de givne vilkår i uddannelsen.
Udbytte Vurdering 72 (69)	Særdeles tilfredsstillende og i overensstemmelse med de studerendes generelle indtryk fra den løbende dialog med de studerende ved LIN.
Studieengagement Vurdering 73 (70)	Særdeles tilfredsstillende og i overensstemmelse med de studerendes generelle indtryk fra den løbende dialog med de studerende ved LIN.
Information og tilrettelæggelse af uddannelsen Vurdering 63 (59)	DSR uddyber svarmønstrene således: <i>Information fra studieadministration om uddannelsens rammer, struktur, frister og procedurer skal have stor opmærksomhed og skal systematiseres maksimalt.</i> <i>Information fra underviserne om studieaktiviteter og studiematerialer skal være rettidig samt systematiseres og organiseres så logisk som muligt.</i> <i>Informationsplatformene Studienet og modulwebsteder skal fortløbende udvikles i henseende til tydelig og rettidig information. Særlig vigtigt er studieplanens format. Det skal være finkornet, tydeligt</i>

LÆRERUDDANNELSEN I NØRRE NISSUM

2017 | HANDLEPLAN | STUDIEMILJØUNDERSØGELSEN 2016

	<i>i informationsgrad og tydeligt i sin kommunikation af krav, forventninger, faglige temaer og progressionen i modulets kompetenceudvikling.</i>															
Forberedelse Vurdering 71 (72)	Forberedelsen til studiegruppe-/læsegruppeaktiviteter er 77 mens den til planlagt undervisning er 63 . De studerende deler oplevelsen af, at studerende generelt er mindre forberedt til undervisningen fordi de ofte oplever, at de ikke behøver at forberede sig til undervisningen. Deres erfaring er, at undervisningen kan opleves en gentagelse af studieteksternes indhold i Power-Point-format. Dermed bliver den forberedende læsning efter deres vurdering ofte overflødig.															
Praksis og forskning Vurdering 66 (62)	Vurderingen er tilfredsstillende. Spørgsmålets formulering er imidlertid uklar og usikkerhedsskabende, jf. ovenstående kritikpunkt vedrørende spørgeteknik. Uddannelsesdidaktisk (og -epistemologisk) er erfaringer fra profession/praksis en helt anden størrelse end ny viden fra forskningen/forskningsmiljøer.															
Socialt miljø Vurdering 60 (69)	<table border="1"> <tr> <td>46. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse</td> <td>73</td> <td>[-6]</td> </tr> <tr> <td>47. Der er en god stemning på min uddannelse</td> <td>70</td> <td>[-5]</td> </tr> </table> <p>Der er sket et markant fald i vurderingen af det studiesociale miljø.</p> <p>DSR uddyber svarmønstrene således: <i>Vi tror, at det handler om, at der er mange netstuderende, som ikke har brug for at være en del af de sociale arrangementer. Der er forskellige studiesociale behov på studiet begrundet i forskellige studenterprofiler/-segmenter på uddannelsen, i. e. fx civilstand, alder, beskæftigelsesgrad og studieform. Der er flest netstuderende, som typisk er studerende med en alder på 30+, som har børn og som (i et vist omfang fra halv til fuld tid) har job sideløbende med studiet. Deres behov for studiesociale aktiviteter er ikke eksisterende.</i></p>	46. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse	73	[-6]	47. Der er en god stemning på min uddannelse	70	[-5]									
46. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse	73	[-6]														
47. Der er en god stemning på min uddannelse	70	[-5]														
Relation til undervisere Vurdering 77 (74)	Vurderingen er yderst tilfredsstillende.															
Fysisk miljø	Dette tema får en gennemgående kritik – ikke mindst i de åbne kommentarer. DSR peger på manglende vedligehold samt behov for gennemgribende renovering af faglokaler generelt, men isæt i de naturvidenskabelige fag. Desuden er der en tydelig nedslidning at spore mange steder på uddannelsesstedet. Punktet tages op af ledelsen til drøftelse med VIA Bygning & Service.															
Studieaktivitet	<table border="1"> <tr> <td>Kvadrant 1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>28. Det er mit indtryk at undervisningen løbende inddrager erfaringer fra praksis/professionen og/eller ny viden fra forskningen</td> <td>76</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>30. Det er mit indtryk at studerende har mulighed for at deltage i relevante projekter i samarbejde med praksis/professionen eller forskningsmiljøer</td> <td>63</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>31. Jeg er altid forberedt til den undervisning som underviseren har planlagt</td> <td>63</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>8. Den planlagte undervisning er udbytterig for mig</td> <td>69</td> <td>65</td> </tr> </table>	Kvadrant 1			28. Det er mit indtryk at undervisningen løbende inddrager erfaringer fra praksis/professionen og/eller ny viden fra forskningen	76	69	30. Det er mit indtryk at studerende har mulighed for at deltage i relevante projekter i samarbejde med praksis/professionen eller forskningsmiljøer	63	58	31. Jeg er altid forberedt til den undervisning som underviseren har planlagt	63	63	8. Den planlagte undervisning er udbytterig for mig	69	65
Kvadrant 1																
28. Det er mit indtryk at undervisningen løbende inddrager erfaringer fra praksis/professionen og/eller ny viden fra forskningen	76	69														
30. Det er mit indtryk at studerende har mulighed for at deltage i relevante projekter i samarbejde med praksis/professionen eller forskningsmiljøer	63	58														
31. Jeg er altid forberedt til den undervisning som underviseren har planlagt	63	63														
8. Den planlagte undervisning er udbytterig for mig	69	65														

LÆRERUDDANNELSEN I NØRRE NISSUM

2017 | HANDLEPLAN | STUDIEMILJØUNDERSØGELSEN 2016

	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Kvadrant 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10. Selvstudium er udbytterigt for mig (forberedelse, læsning, hjemmeopgave mv.)</td> <td>73</td> <td></td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>34. Når jeg arbejder i studie-/læsegrupper er jeg altid forberedt</td> <td>77</td> <td></td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>11. Det er udbytterigt for mig at arbejde i mine studie-/læsegrupper</td> <td>75</td> <td></td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>35. Hvis arbejdet i studie-/læsegruppen ikke fungerer, kan vi få hjælp hos uddannelsen eller undervisere</td> <td>58</td> <td></td> <td>57</td> </tr> </tbody> </table> <p>Generelt en tilfredsstillende bedømmelse. Især bemærkes det, at de studerendes oplevelse af undervisernes evne til studiemæssig stilladsering af de studerendes studier vurderes højt. Billedet er samlet set en generelt høj studieintensitet.</p>	Kvadrant 3				10. Selvstudium er udbytterigt for mig (forberedelse, læsning, hjemmeopgave mv.)	73		64	34. Når jeg arbejder i studie-/læsegrupper er jeg altid forberedt	77		78	11. Det er udbytterigt for mig at arbejde i mine studie-/læsegrupper	75		74	35. Hvis arbejdet i studie-/læsegruppen ikke fungerer, kan vi få hjælp hos uddannelsen eller undervisere	58		57
Kvadrant 3																					
10. Selvstudium er udbytterigt for mig (forberedelse, læsning, hjemmeopgave mv.)	73		64																		
34. Når jeg arbejder i studie-/læsegrupper er jeg altid forberedt	77		78																		
11. Det er udbytterigt for mig at arbejde i mine studie-/læsegrupper	75		74																		
35. Hvis arbejdet i studie-/læsegruppen ikke fungerer, kan vi få hjælp hos uddannelsen eller undervisere	58		57																		
<p>Tværprofessionelt samarbejde</p>	<p>Scoren er generelt lav i VIA. Men det noteres at en mini-campus som LIN kun scorer marginalt lavere end uddannelser på de store campus ift. oplevelsen af tværprofessionelt samarbejde.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Specifikke spørgsmål for VIA University College</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>88. På mit campus har vi et fagligt samarbejde på tværs af uddannelser - I hvilket omfang er du enig i følgende udsagn?</td> <td>26</td> <td></td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>97. På mit campus har vi et velfungerende Campus DSR - I hvilket omfang er du enig i følgende udsagn?</td> <td>57</td> <td></td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>	Specifikke spørgsmål for VIA University College				88. På mit campus har vi et fagligt samarbejde på tværs af uddannelser - I hvilket omfang er du enig i følgende udsagn?	26		29	97. På mit campus har vi et velfungerende Campus DSR - I hvilket omfang er du enig i følgende udsagn?	57		55								
Specifikke spørgsmål for VIA University College																					
88. På mit campus har vi et fagligt samarbejde på tværs af uddannelser - I hvilket omfang er du enig i følgende udsagn?	26		29																		
97. På mit campus har vi et velfungerende Campus DSR - I hvilket omfang er du enig i følgende udsagn?	57		55																		

HANDLEPLAN

Uddannelsesledelsen har drøftet resultater og refleksioner sammen med undervisernes forretningsudvalg og det lokale DSR, med henblik på lokale initiativer.

Af nedenstående skema fremgår de 3 fokusområder, som uddannelsesledelsen, med inddragelse af relevante parter, har valgt som fokusområder i relation.

Fokusområder	Vurdering (refleksion)	Handling (nye initiativer)	Ansvar	Tidspunkt
1 Information og tilrettelæggelse Vurdering 63 (59)	1) Der skal fortsat være fokus på at optimere brugen af Studienet som informationsplatform. Opdateringen skal være dynamisk i forhold til <i>rammer, struktur, frister og procedurer</i> . 2) Endvidere skal info fra undervisere til studerende fortsat være i fokus. Studieplaner og modulwebsteder skal være hensigtsmæssigt opbyggede og information om studiematerialer, studieaktiviteter og -forventninger skal være klart kommunikerede. Evalueringsresultater skal danne grundlag for dialog med de studerende om undervisningens tilrettelæggelse.	1) Informationsstrategi på Studienet fastlægges, uddelegeres på konkrete administrative og pædagogiske funktioner og formuleres. 2) I regi af LUiVIA udarbejdes eksemplariske studieplansformater i foråret 2017. Disse kan styrke informationsniveauet, p.b.a. de kvalitetskriterier som er knyttet til modulerne. 3) Pædagogisk leder tematiserer betydningen af evalueringssdimensionen i den uddannelsesdidaktiske redegørelse ved studiestart 2017. Desuden revurderes formaterne for studieinfo i forbindelse med introforløbet fra og med sommeroptag 2017.	Studieadministration, ledelse og undervisere	Studiestart 2017

LÆRERUDDANNELSEN I NØRRE NISSUM

2017 | HANDLEPLAN | STUDIEMILJØUNDERSØGELSEN 2016

Fokusområder	Vurdering (refleksion)	Handling (nye initiativer)	Ansvar	Tidspunkt
2 Forberedelse Vurdering 71 (72)	De studerendes forberedelse til undervisningen skal styrkes. Det skal ske gennem en styrkelse af de studerendes oplevelse af at det har betydning for studieudbyttet. Det kræver en refleksion over aktuelle didaktiske mønstre i undervisningen.	Denne dimension af de studerendes studiestrategier og -prioriteter indarbejdes som tema i den survey-undersøgelse, som anvendes til den organisatoriske undervisningsevaluering. Fokus vil her være på de studerendes vurdering af sammenhængen mellem forberedelse og udbytte af undervisningslektionerne og de studerendes vurdering af relevansen af de studieaktiviteter som foregår i undervisningslektionerne. Desuden vil der blive spurgt til omfanget af anvendelsen af digitale undervisningsoplæg og fremlæggelser fra studerende.	Pædagogisk leder	Første gang ved undervisningsevalueringen ultimo 2017
3 Fysisk miljø	De studerende vurderer det fysiske miljø som havende en del negative elementer. Det fremgår af den generelle vurdering og uddybes meget specifikt i de åbne kommentarer.	Ledelsen indkalder en relevant repræsentant for VIA Bygning & Service til en fælles analyse af situationen, med henblik på udarbejdelse af en handleplan for renovering og fornyelse.	Ledelsen ved LIN og VIA Bygning & Service	Foråret 2017

April 2017

På vegne af ledelsen ved Læreruddannelsen i Nørre Nissum
 Torben Roswall
 Pædagogisk leder