

Formål og anvendelsessigte

Udviklingsplanen beskriver indsatsområderne for **diakoni og socialpædagogik** i strategiperioden 2018 – 2020.

Udviklingsplanen sætter retning og rammer for udviklingen af uddannelsen i **diakoni og socialpædagogik** og har til formål, at skabe overblik og kontinuitet i kvalitetsarbejdet i strategiperioden. Udviklingsplanen har fokus på forandringsperspektivet og beskriver hvordan studerende, ansatte og andre relevante aktører involveres i udviklingen af uddannelsen.

Udviklingsplanen fungerer som dokumentations- og styringsredskab for kvalitetsarbejdet og anvendes til opfølgning og afrapportering af forskellige undersøgelser, indsatser og aktiviteter på kvalitetsområdet.

Udviklingsplanen tilrettes løbende og der foretages systematisk opfølgning af alle aktiviteter i Udviklingsplanen én gang årligt i forbindelse med midtvejsstatus eller besvarelse af Kvalitetsrapporten.

Udviklingsplanen offentliggøres på uddannelsens hjemmeside under "Evalueringer og handleplaner".

Indsatsområder

Uddannelsen i **diakoni og socialpædagogik** har valgt følgende 3 indsatsområder for Udviklingsplanen 2018-2020:

1. Uddannelsens højskolekultur
2. Feedback og studieintensitet
3. Kompetenceudvikling og samfundsengagement

Indsatsområderne er blevet til på baggrund af Uddannelsesevaluering med eksterne eksperter (nov. 2018), Læringsbarometer og Uddannelseszoom (nov. -dec. 2018) samt kontinuerlige evalueringer af undervisnings- og uddannelsesforløb (2018/2019).

Udviklingsplanen har overordnet til formål at styrke kvaliteten af undervisningen, øge fastholdelse af studerende og gennemførelsesprocenten og styrke indtægtsgrundlaget og understøtte optimal ressourceudnyttelse.

De valgte indsatsområder tager afsæt i VIAs strategi for perioden:

- Fremtidens uddannelser
- Et stærkt samfundsengagement
- Smidigt og effektivt samarbejde

Indsatsområde 1			
Uddannelsens højskolekultur			
Aktiviteter	Begrundelse for aktivitetsvalg	Forventet resultat og effekt	Involvering
<p>1. Udarbejde beskrivelse af uddannelsens højskolekultur med henblik på at undersøge betydningen heraf. I tilknytning hertil afholdes fælles kompetenceudviklingsdage med fokus på de ansattes bidrag til uddannelsens fælles højskoleliv.</p> <p>2. Gennemgang af uddannelsens informationsmateriale og hjemmeside med henblik på tydeliggørelse af højskolekulturen.</p> <p>3. Gennemgang af modulevalueringerne med henblik på, hvordan undervisning i og læring af menneskelige værdier kan gøres til genstand for uddannelsesevaluering.</p> <p>4. Gennemgang af nuværende studieordning og curriculum i forhold til uddannelsesevalueringens anbefalinger.</p>	<p>På Diakonhøjskolen tænker vi selv, at højskolemiljøet bidrager til bæredygtig uddannelse af høj kvalitet. Hermed forstår vi en uddannelse med stærke fællesskaber, et godt læringsmiljø, et begrænset frafald og en sund økonomi. Højskolens dannelses-tradition og dens historisk-poetiske afsæt, hvor det fælles levede liv møder studerende med fortællinger, billeder, musik, oplevelser og samtaler, skaber gode muligheder for møder mellem mennesker og for udvikling af fælles være- og læredygtighed. Læringsbarometer, Uddannelseszoom 2018, dimittendundersøgelser og Uddannelsesevalueringen 2018 peger på, at højskoletraditionen har noget særligt at byde ind med i uddannelsen. Således påpegede uddannelsesevalueringen at dannelsesstærkningen i højskolen knytter an til et udvidet videnbegreb, der indfanger de menneskelige værdier som drivkraft til at "ville" det socialpædagogiske og diakonale arbejde.</p>	<p>De forskellige aktiviteter forventes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at bibringe større klarhed over betydningen af uddannelsens højskolekultur - at bidrage til en fortsat udvikling af uddannelsens højskole- og evalueringskultur - at inspirere til uddannelsens kontinuerlige arbejde med studieordning og curriculum <p>Resultater og effekter af de igangsatte aktiviteter måles ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tilvejebringelse af omtalte beskrivelse og ajourføring af hjemmeside - evaluering af kompetenceudviklingsforløb - undervisningsevaluering - studiemiljøundersøgelse - udarbejdelse af studieordning 	<p>Der nedsættes en arbejdsgruppe som tovholder for indsatsområdet. Herudover inddrages DSR, "Fælles-fredag-arrangementerne", de studerende, uddannelsens ansatte, uddannelsesudvalget m.fl. i de beskrevne aktiviteter.</p> <p>Ud fra et ønske om at inddrage alle undervisere i arbejdet med udviklingsplanen, nedsættes en arbejdsgruppe inden for hvert indsatsområde mhp at detailplanlægge og koordinere arbejdet. SK/JMP er ansvarlig.</p>

Indsatsområde 2 Feedback og studieintensitet			
Aktiviteter	Begrundelse for aktivitetsvalg	Forventet resultat og effekt	Involvering
<p>1. Udarbejdelse og implementering af plan for fælles og systematisk feedback til studerende i hele uddannelsesforløbet. I forbindelse hermed skal det præciseres, hvornår og hvordan der gives feedback til de studerende.</p> <p>2. Gennemgang af evalueringsskemaerne med henblik på en præcisering af, hvad vi mener med feedback, når vi spørger hertil i modulevalueringerne.</p> <p>3. Udvikling af nyt feedbackforløb med henblik på at styrke de studerendes og underviserens kompetencer ift. at indgå i feedbackprocesser.</p> <p>4. Fortsættelse af arbejdet med dels at tydeliggøre hvad studieintensitet er, også i uddannelsens sociale læringsrum, hvilken betydning den har for uddannelsens kvalitet og de studerendes udbytte heraf, dels at måle studieintensiteten på alle undervisningsmoduler.</p>	<p>1 + 2 + 3 Arbejdet med feedback fylder mere og mere, og de kontinuerlige undervisningsevalueringer, Læringsbarometer og Uddannelses-zoom understreger, at der er plads til forbedringer i uddannelsens feedback-arbejde. De fortløbende samtaler omkring underviserbordet ifm. uddannelsens kvalitetsarbejde har tydeliggjort behovet for udarbejdelse af en egentlig plan for feedback arbejdet. Tema-samtaler med DSR og opfølgning på de studerendes evalueringer har vist forskellige opfattelser af "hvad der menes med feedback".</p> <p>4. Det øgede fokus på studieintensitet har betydet en større opmærksomhed herpå - og denne udvikling ønsker vi at fortsætte.</p>	<p>De forskellige aktiviteter forventes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at styrke uddannelsens arbejde med feedback - at tilvejebringe fælles oversigt over uddannelsens feedbackarbejde - udvikle de studerendes kompetencer ift. at indgå i feedbackprocessor - at styrke de studerendes engagement i studielivets mange facetter <p>Resultater og effekter af de igangsatte aktiviteter måles ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tilvejebringelse af plan for feedback på uddannelsen - undervisningsevaluering - studiemiljøundersøgelse 	<p>Der nedsættes en arbejdsgruppe som tovholder for indsatsområdet. Herudover inddrages udvalgte semestre, DSR, uddannelses-udvalget m.fl.</p> <p>Ud fra et ønske om at inddrage alle undervisere i arbejdet med udviklingsplanen, nedsættes en arbejdsgruppe inden for hvert indsatsområde mhp at detailplanlægge og koordinere arbejdet. SK/JMP er ansvarlig.</p>

Indsatsområde 3 Kompetenceudvikling og samfundsengagement			
Aktiviteter	Begrundelse for aktivitetsvalg	Forventet resultat og effekt	Involvering
<p>1. Igangsættelse af fælles kompetenceudviklingsprojekt med lærebogsforfattere og forskere inden for områderne diakoni og socialpædagogik (Johannes Nissen og Bent Madsen). Projektet skal indfange og skabe klarhed i forhold til vidensformer og teori-praksis-forståelser i uddannelsen.</p> <p>2. Udvikling af strategier for et slags pædagogikum, der indfanger det særlige ved at være underviser på Diakonhøjskolen (bl.a. det sociale læringsrum, højskolens dannelsesestænkning, den dialogiske læringsform etc.). I tilknytning hertil skal dispensationen fra et traditionelt lektorforløb afklares med VIA.</p> <p>3. Udarbejdelse af ny plan for fælles og individuel kompetenceudvikling. Fokusområder er bl.a.: tilknytning til faglige miljøer og netværk for alle undervisere, kompetenceudvikling ift. frivillighed, feedback m.fl.</p> <p>4. Fortsættelse af udviklingsprojektet "Bæredygtig uddannelse". Udviklingsprojektet udføres i samarbejde med 3K-uddannelsen og handler om at udvikle modeller og diskurser for bæredygtig uddannelse og bæredygtigt campusmiljø. Der arbejdes, ud fra grundlæggende</p>	<p>1 + 2 Årets uddannelsesevaluering anbefalede dels at arbejde med et udvidet videnbegreb dels at udvikle strategier for et pædagogikum som indfanger det særlige ved at være underviser på Diakonhøjskolen. Aktiviteterne ligger i umiddelbar forlængelse af disse anbefalinger.</p> <p>3. Der arbejdes kontinuerligt med fælles og individuel kompetenceudvikling og den nuværende plan herfor skal ajourføres iht. til nye ønsker og indsatsområder.</p> <p>4. Aktiviteten fortsætter et igangsat projekt, der knytter til ved VIAs strategi for "Et stærkt samfunds-engagement" og "Fremtidens uddannelser". Tematikken er både ift. VIAs strategi og til fælles samfunds-mæssige udfordringer aktuel og uddannelsens</p>	<p>De forskellige aktiviteter forventes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at bidrage til den kontinuerlige kompetenceudvikling for uddannelsens ansatte - at bibringe ny viden og nye indsigter ift. uddannelsens vidensformer og teori-praksisforståelser til brug for fortsat udvikling af uddannelsen - at tilvejebringe forslag til et pædagogikumforløb der kan indfange det særlige ved at undervise på uddannelsen - inspirere med konkrete forslag til bæredygtighedsstrategier for uddannelsens campusmiljø <p>Resultater og effekter af de igangsatte aktiviteter måles ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tilvejebringelse af omtalte beskrivelse og ajourføring af hjemmeside 	<p>Der nedsættes en arbejdsgruppe som tovholder for indsatsområdet. Herudover inddrages DSR, 3K, repræsentanter fra uddannelsens bagland, uddannelsesudvalget m.fl.</p> <p>Ud fra et ønske om at inddrage alle undervisere i arbejdet med udviklingsplanen, nedsættes en arbejdsgruppe inden for hvert indsatsområde mhp at detailplanlægge og koordinere arbejdet. SK/JMP er ansvarlig.</p>

Udviklingsplan for diakoni og socialpædagogik 2018-2020

<p>diakonale begreber som forbundethed og forpligtethed, dels med uddannelsens sociale læringsrum dels med bæredygtigheds strategier for uddannelsens campusmiljø (køkken, økonomi, forbrug, byggeri etc.).</p>	<p>grundlæggende tænkning og struktur har væsentlige perspektiver at bidrage med.</p>	<ul style="list-style-type: none">- tilvejebringelse af konkrete forslag til strategier for et slags pædagogikum for uddannelsen- evaluering af arbejdet med kompetenceudvikling og udviklingsprojekt- studiemiljøundersøgelse	
---	---	--	--



Opfølgning af udviklingsplanen			
Opfølgning indsatsområde 1: Uddannelsens højskolekultur			
Aktivitet og dato	Opfølgning	Resultat og effekt	Involverede
<i>Her beskrives den konkrete aktivitet og dato for opfølgning</i>	<i>I dette afsnit beskrives hvordan den konkrete aktiviteter er forløbet og hvordan der er arbejdet med aktiviteten</i>	<i>Her beskrives de opnåede resultater og effekter af aktiviteten og eventuel justering, ændring eller ophør af aktiviteten</i>	<i>Her beskrives hvem der har været involveret i opfølgningen af aktiviteten</i>

Opfølgning af udviklingsplanen			
Opfølgning indsatsområde 2: Feedback og studieintensitet			
Aktivitet og dato	Opfølgning	Resultat og effekt	Involverede
<i>Her beskrives den konkrete aktivitet og dato for opfølgning</i>	<i>I dette afsnit beskrives hvordan den konkrete aktiviteter er forløbet og hvordan der er arbejdet med aktiviteten</i>	<i>Her beskrives de opnåede resultater og effekter af aktiviteten og eventuel justering, ændring eller ophør af aktiviteten</i>	<i>Her beskrives hvem der har været involveret i opfølgningen af aktiviteten</i>

Opfølgning af udviklingsplanen			
Opfølgning indsatsområde 3: Kompetenceudvikling og samfundsengagement			
Aktivitet og dato	Opfølgning	Resultat og effekt	Involverede
<i>Her beskrives den konkrete aktivitet og dato for opfølgning</i>	<i>I dette afsnit beskrives hvordan den konkrete aktiviteter er forløbet og hvordan der er arbejdet med aktiviteten</i>	<i>Her beskrives de opnåede resultater og effekter af aktiviteten og eventuel justering, ændring eller ophør af aktiviteten</i>	<i>Her beskrives hvem der har været involveret i opfølgningen af aktiviteten</i>

Udviklingsplan for diakoni og socialpædagogik 2018-2020

