

Årsrapport om undervisningsevaluering 2018, Socialrådgiveruddannelsen i Aarhus

Nærværende rapport er udarbejdet af uddannelsesleder Bente Vibeke Lauridsen som en opsamlende status på baggrund af den gennemførte undervisningsevaluering i 2018 og de årlige rapporter fra de tre teams, ved de tre teamledere.

Tema	Indhold
Hvilket materiale bygger årsrapporten på?	Nærværende rapport bygger på gennemførte undervisningsevalueringer af uddannelsens moduler i 2018(*) og de årlige rapporter fra de tre teams v. de tre teamledere.
Hvilke tematikker er de dominerende i årets evalueringer på moduler?	<p>De dominerende temaer i evalueringerne, og deraf følgende temaer i modulgrupper og teams har været:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hovedparten af uddannelsens moduler fungerer fint i forhold til de undervisnings- og læringsaktiviteter, der er iværksat.• Der er gennemgående stor tilfredshed med den leverede undervisning og med underviserne.• Fokus på yderligere forbedringer af nogle modulers struktur, herunder fordeling af undervisningsmængden (studenterarbejdstiden), hvor de studerende på nogle moduler føler sig pressede ift. undervisning, litteratur og ambitioner og kan have behov for mere tid til fordybelse og refleksioner.• Fokus på en tydeligere kobling til læringsmål og alignment til eksamen samt sammenhæng og progression i og mellem modulerne.• Der er fokus på nogle moduler til at tilse, at undervisningen på NET-uddannelsen tilpasses mere digitalt.• Der er fokus på at styrke omsætning af læringsmålene, herunder særligt færdigheds- og kompetencemålene samt og progression og udprøvning på modul 7.• Der er behov for at styrke de studerendes studiekompetencer undervejs i studiet, så de er bedre rustet til de krav, der stilles i slutningen af uddannelsen.
Hvilke handlinger er udført på baggrund af evalueringerne?	<p>Der er stor fokus på uddannelsen til løbende at arbejde med kvalitetsforbedringer af uddannelsens forskellige forhold og indhold med afsæt i undervisningsevalueringer samt respons fra aftagerfelt m.v.</p> <p>Der er i 2018 udarbejdet en pædagogisk/didaktisk strategiplan for uddannelsen i Aarhus og gennemføres årligt fælles pædagogisk/didaktisk kompetenceudvikling for samtlige undervisere, herunder arbejde med constructive alignment, castletop-model, feedback, arbejde med læringsmål, taksonomi, eksamen, vejledning, m.v.</p> <p>Kompetenceudviklingsforløbet er flerårigt og understøttes også af adjunktakademiets kurser samt individuel kompetenceudvikling og læring bl.a. via master eller diplommoduler, kurser, EVU og praktik m.v.</p> <p>Der arbejdes desuden videre med det fælles strategisk funderede arbejde med Fremtidens uddannelser (tidligere kaldet ”spor 5) hvor vi på uddannelsen særligt arbejder med 3 gennemgående formater:</p>

- a. udvikling af studiegruppekompetencer og studiegruppeunderstøttelse
- b. udvikling af studieaktiviteter i det 3. læringsrum/feltarbejde og samarbejde med praksis
- c. e-didaktik og synergi mellem NET og matrikeluddannelserne

Udviklingsarbejdet med prøvehandlinger/studieaktiviteter inden for disse formatfelter på alle moduler er blevet videreført i 2018 og fortsætter på uddannelsen i 2019.

På modul 7 – praktikmodulet er det besluttet at iværksætte et udviklingsarbejde med fokus på:

- * praktikplanen og dens udformning – herunder en omsætning af læringsmålene i forhold til praksis
- * Statusmødet i forhold til indhold og form
- * Den mundtlige afprøvning i forhold til indhold og form
- * Sammenhængen mellem modul 7 og de øvrige moduler
- * Redigering af praktikhåndbogen

Udviklingsarbejdet er igangsat og der er udarbejdet tids- og procesplan herfor. Desuden er der i foråret 2019 blevet udbudt en temadag for praktikvejlederne "De studerendes refleksioner", som havde til formål at give praktikvejlederne værktøjer i rollen som understøttende i forhold til at fremme de studerendes refleksioner.

Eksamen

Der er et løbende udviklingsarbejde i gang for at sikre prøveformer, der dels på bedste måde bidrager til alignment med læringsmål, studieaktiviteter, progression og sammenhæng. Dels at uddannelsen tilbyder en variation i prøveformer og endelig at de studerende har klarhed over, hvad der forventes af dem til eksamen.

På valgmodulerne er det besluttet at arbejde med ens eksamensformer, tydeliggøre progression mellem obligatorisk modul og valgmodul, styrke omsætning af viden til færdigheder og kompetencer, fokus på de studerendes aktivitet og medvirken samt tilstedeværelse til de planlagte aktiviteter.

Studiekompetencer

Der ser ud til at være et behov hos de studerende for løbende under uddannelsen at få styrket deres studiekompetencer. Dette iværksættes fra E2019.