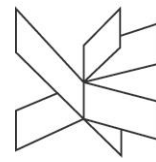


# Studieordning

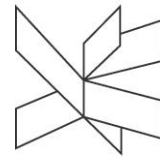
Professionsbacheloruddannelsen  
Socialrådgiver

Gældende pr. 1. februar 2018

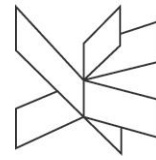
**Studieordningens fællesdel for  
Socialrådgiveruddannelsen i Danmark  
(Januar 2018 – ikrafttræden 1. februar 2018)  
&  
Studieordningens institutionsdel for  
VIA Socialrådgiveruddannelsen Aarhus og Holstebro**



<b>Kapitel 1: Indledende bemærkninger til studieordningens fællesdel.....</b>	<b>4</b>
1.1. Forord .....	4
1.2. Uddannelsens retsgrundlag .....	4
<b>Kapitel 2: Formål, kerneområder og struktur .....</b>	<b>4</b>
2.1. Uddannelsens overordnede formål.....	4
2.2. Videngrundlag for Socialrådgiveruddannelsen .....	4
2.3. Uddannelsens samlede ECTS-fordeling .....	6
<b>Kapitel 3: Uddannelsens tilrettelæggelse og moduler .....</b>	<b>7</b>
3.1. Uddannelsens tilrettelæggelse .....	7
3.2. Studieordning - generelle forhold angående modulerne .....	8
3.3. Modulerne i uddannelsen .....	8
Sociale problemer og socialt arbejdes praksis.....	8
Socialrådgivning, udvikling, rammer og praksis .....	10
Socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier .....	11
Socialt arbejde med udsatte voksne og voksne med handicap .....	12
Socialt arbejde på beskæftigelsesområdet.....	13
Socialt arbejdes organisering og praksis .....	14
Praktik .....	15
Socialt arbejde i tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng.....	16
Socialt arbejde – kvalitetssikring, evaluering og praksisudvikling .....	17
Valgmodul - Socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier.....	18
Valgmodul - Socialt arbejde på beskæftigelsesområdet .....	19
Valgmodul - Socialt arbejde med udsatte voksne og voksne med handicap .....	20
Socialt arbejde – vidensbaseret og udvikling .....	21
Bachelorprojekt .....	22
<b>Kapitel 4: Andre bestemmelser .....</b>	<b>23</b>
4.1. Eksterne prøver og krav til bachelorprojekt .....	23
4.2. Deltagelsespligt .....	23
4.3. Merit .....	23
4.4. Forsøgs- og udviklingsarbejde .....	23
4.5. Ikrafttræden .....	23
<b>Kapitel 5. Studieordningens institutionsdel.....</b>	<b>25</b>
5.1. Socialrådgiveruddannelsens tilrettelæggelse i VIA .....	25
5.1.1 Valgmodul A. Socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier .....	27
5.1.2 Valgmodul B. Socialt arbejde på beskæftigelsesområdet.....	28
5.1.3 Valgmodul C. Socialt arbejde med udsatte voksne og voksne med handicap.....	29
5.1.4 Valgmodul D. Socialt arbejde – kommunikation, konflikthåndtering og den svære samtale.....	30
5.1.5 Valgmodul D. Socialt udviklingsarbejde, socialt entreprenørskab og innovation .....	31
5.1.6 Module E. Conflicts and Social Work.....	32
5.1.7 Valgmodul F. Diversitet .....	34
5.1.8 Module G. Children and Families in the Aftermath of Disasters – Social Work Responses.....	36
5.2 Regler for praktikkens gennemførelse m.v.....	37
5.3 Prøvebestemmelser .....	38
5.4 Internationale studieelementer.....	44
5.5 Udlandsophold .....	44
5.6 Undervisnings- og arbejdsformer, differentieret undervisning .....	46
5.7 Merit for dele af uddannelsen .....	47
5.8 Studerendes deltagelses- og mødepligt.....	47
5.9 Læsning af tekster på fremmedsprog.....	48
5.10 Overgangsordninger .....	49
<b>Kapitel 6: Andre institutionelle bestemmelser.....</b>	<b>50</b>



6.1. Orlov og overflytning, ophør .....	50
6.2 Dispensation .....	51
6.3 Klageadgang.....	51
6.4 Forvaltningsretten .....	51



# Kapitel 1: Indledende bemærkninger til studieordningens fællesdel

## 1.1. Forord

Denne studieordning er opdelt i en fællesdel og en institutionsdel. Fællesdelen er gældende for alle udbydere af socialrådgiveruddannelsen i Danmark og fremgår af kapitel 1-4.

Som uddybning til studieordningens bestemmelser har de enkelte udbydere af socialrådgiveruddannelsen udarbejdet detaljerede lokale bestemmelser om uddannelsen, herunder om indhold og organisering, samt prøvebestemmelser, der beskriver den enkelte prøves grundlag, forløb og besvarelsesform.

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som socialrådgiver. Den engelske titel er Bachelor of Social Work. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme in Social Work.

## 1.2. Uddannelsens retsgrundlag

Uddannelsen tilrettelægges pr. 1. februar 2018 i henhold til Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som socialrådgiver, BEK nr. 766 af 24/06/2011, med seneste ændringer af forskriften, BEK nr. 76 af 29/01/2018, samt de aktuelle bestemmelser, der som relevant regelgrundlag knytter sig hertil.

# Kapitel 2: Formål, kerneområder og struktur

## 2.1. Uddannelsens overordnede formål

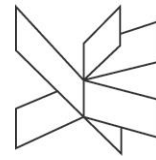
”Formålet med uddannelsen til professionsbachelor som socialrådgiver er at kvalificere den uddannede til at varetage opgaver inden for socialrådgivning og socialt arbejde. Den uddannede skal selvstændigt og på tværs af professioner og sektorer kunne bidrage til forebyggelse og løsning af sociale problemer samt planlægge, koordinere, gennemføre, evaluere og udvikle socialfaglige indsatser på individ-, gruppe-, organisations- og samfundsniveau inden for den offentlige forvaltning, herunder på beskæftigelsesområdet, foranstaltningsområdet og i privat regi.” (Uddannelses- og Forskningsministeriet: Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som socialrådgiver, BEK nr. 766 af 24/06/2011 § 1, stk. 1).

Formålet med uddannelsen er endvidere at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse at læse videre på master og kandidatniveau.

## 2.2. Videngrundlag for Socialrådgiveruddannelsen

Uddannelsen er jf. bekendtgørelsens §3 baseret på viden om centrale tendenser inden for professionen, viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde samt viden fra forskningsfelter, der er relevante for uddannelsens kerneområder. Forskningsfelterne befinder sig primært inden for samfundsvidenskaberne og i mindre grad inden for human- og sundhedsvidenskaberne. Det tværfaglige vidensgrundlag er forudsætningen for at kunne reflektere og handle professionelt i krydsfeltet mellem menneskers sociale problemer og rettigheder og de samfundskrav og forventninger, der stilles til borgerne.

Mål for læringsudbyttet jf. bilag 1 i bekendtgørelsen om uddannelse til professionsbachelor som socialrådgiver omfatter den viden, de færdigheder og kompetencer, som en professionsbachelor som socialrådgiver skal opnå i uddannelsen. Den studerende opnår disse mål ved at gennemføre og bestå uddannelsens moduler.



## **Kerneområdernes indhold og omfang er følgende:**

### **1. Teorier, metoder og etik inden for socialt arbejde. 35 ECTS-point**

Kerneområdets indhold er teorier, begreber og metoder inden for socialt arbejde og socialrådgivning, der leverer et fagligt og metodisk handlegrundlag i professionsudøvelsen. Socialt arbejde er vidensbaseret og funderet på en professionel etik. Socialt arbejde har et bredt virkefelt og udøves i forskellige konkrete faglige kontekster og organiseringer. Kerneområdet dækker en række professionelle færdigheder og kompetencer i socialt arbejde.

### **2. Individet i samfundet, menneskers udvikling og sociale relationer. 20 ECTS-point**

Kerneområdets indhold er teorier, begreber og viden om menneskets udvikling, dets sociale relationer og samspillet mellem individ og samfund. Det sociale arbejde baserer sig på forståelse af samfundsmæssige, kulturelle og individuelle processer som nødvendige forudsætninger for hensigtsmæssige handlinger, færdigheder og kompetencer i praksis, herunder en opmærksomhed på generelle betingelser og borgerperspektiver.

### **3. Sociale problemer, ledighed og livsbetingelser. 20 ECTS-point**

Kerneområdets indhold er teorier, begreber og viden om sociale problemer, ledighed og livsbetingelser - de årsagsmæssige sammenhænge, og handlemuligheder. Sociale problemer forstås i en kontekst, hvor såvel biologiske, psykologiske, sociale som samfundsmæssige forhold spiller sammen. Sociale problemer er det sociale arbejdes primære genstandsfelt, og forståelsen af og perspektivet på sociale problemer er afgørende for strategier og muligheder i professionsudøvelsen. Kerneområdet leverer færdigheder og kompetencer i at beskrive, analysere, vurdere og handle i forhold til sociale problemer på individ-, gruppe-, organisations- og samfundsniveau.

### **4. Velfærdspolitik og den retlige regulering af socialfaglige indsatser. 20 ECTS-point**

Kerneområdets indhold er teorier, begreber og viden om den statslige og den politiske bestemmelse af det sociale arbejdes mål, opgave og funktion, som kommer til udtryk på forskellige områder, og som angiver den retlige regulering af sociale indsatser. Regler om rådgivning og vejledning, hjælp og støtte er i velfærdsstaten fastlagt juridisk og angiver de materielle retlige muligheder og betingelser for at håndtere sociale problemer i praksis. Det indgår som færdigheder og kompetencer at kunne handle som retsadvokater i socialt arbejde og rådgive om den enkeltes retsstilling.

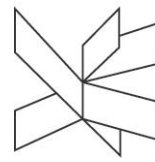
### **5. Organisation og økonomiske rammer for indsatser på det sociale og det arbejdsmarkedspolitiske område. 20 ECTS-point**

Kerneområdets indhold er teorier, begreber og viden om organisation og økonomiske betingelser som kontekst for udførelsen af alt professionelt socialt arbejde. Særligt for socialt arbejde i offentlige forvaltninger gælder, at det er underlagt forvaltningsretlige rammer og bemyndigelser og håndterer sociale problemer under hensyn til økonomiske muligheder. Socialt arbejde udføres ofte i samarbejde med andre og er tværprofessionelt anlagt med socialrådgiveren i en koordinerende rolle. Kerneområdet giver færdigheder og kompetencer inden for organisation og økonomi.

### **6. Evaluering, udvikling og kvalitetssikring af socialt arbejde. 15 ECTS-point**

Kerneområdets indhold er teorier, begreber og viden om produktion og anvendelse af viden i socialt arbejdes praksis. Viden om socialt arbejde udvikles på mange aktørniveauer, herunder brugerniveauet. Der anvendes relevante metoder og tilgange til at skabe viden om, udvikling af og innovation i socialt arbejde. I kerneområdet sættes fokus på evidens- og forskningsbaseret, samt praksis- og erfaringsbaseret viden. Kerneområdet leverer færdigheder i dokumentation, evaluering og kvalitetssikring samt et fokus på egen læring og udvikling af praksis.

Kerneområdernes læringsmål indgår i beskrivelserne af de enkelte moduler.



### 2.3. Uddannelsens samlede ECTS-fordeling

Socialrådgiveruddannelsen er en fuldtidsuddannelse og er normeret til 210 ECTS-point. Et studenterårsværk svarer til 60 point i European Credit Transfer System (ECTS-point) og svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år. Socialrådgiveruddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk. Alle uddannelsens moduler og uddannelseselementer er tilrettelagt inden for uddannelsens kerneområder og består af en række obligatoriske moduler samt praktik, valgmoduler og bachelorprojekt.

I uddannelsens obligatoriske moduler på samlet set 130 ECTS-point fordeles kerneområderne således:

Teorier, metoder og etik inden for socialt arbejde		35 ECTS
Individet i samfundet, menneskers udvikling og sociale relationer	20 ECTS	
Sociale problemer, ledighed og livsbetingelser		20 ECTS
Velfærdspolitik og den retlige regulering af socialfaglige indsatser	20 ECTS	
Organisation og økonomiske rammer for indsatser på det sociale og det arbejdsmarkedspolitiske område		20 ECTS
Evaluering, udvikling og kvalitetssikring af socialt arbejde		15 ECTS
I alt		130 ECTS

Uddannelsens obligatoriske moduler er tilrettelagt således, at:

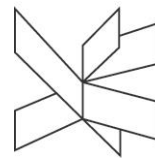
5 ECTS-point er tilrettelagt inden for det socialfaglige arbejde med udsatte børn og unge

5 ECTS-point er tilrettelagt inden for det socialfaglige arbejde på beskæftigelsesområdet

15 ECTS-point er tilrettelagt med tværprofessionelt indhold

Øvrige uddannelseselementer udgør 80 ECTS-point fordelt som følgende:

Praktik		30 ECTS
Valgmodul A eller B		15 ECTS
Øvrige valgmoduler		15 ECTS
Bachelorprojekt		20 ECTS
I alt		80 ECTS
<b>Uddannelsens samlede ECTS-point</b>		<b>210 ECTS</b>



## Kapitel 3: Uddannelsens tilrettelæggelse og moduler

### 3.1. Uddannelsens tilrettelæggelse

Modulernes tidsmæssige placering fastlægges i den institutionelle del af studieordningen. Modulernes læringsmål afprøves med intern eller ekstern bedømt prøve.

#### Moduloversigt for Socialrådgiveruddannelsen:

Modultemaer	ECTS	Bedømmelse
Sociale problemer og socialt arbejdes praksis	15	Intern
Socialrådgivning, udvikling, rammer og praksis	15	Intern
Socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier	15	Intern
Socialt arbejde med voksne udsatte og voksne med handicap	15	Ekstern
Socialt arbejde på beskæftigelsesområdet	15	Intern
Socialt arbejdes organisering og praksis	15	Intern
Praktik	30	Ekstern
Socialt arbejde i tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng	15	Intern
Socialt arbejde – kvalitetssikring, evaluering og praksisudvikling	15	Intern
Valgmodul a eller b	15	Ekstern
Valgmodul c eller andet valgmodul	15	Intern
Socialt arbejde – vidensbasering og udvikling	10	Intern
Bachelorprojekt	20	Ekstern

I valgmodulerne skal den studerende som minimum vælge enten:

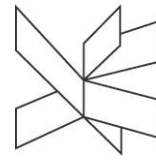
Valgmodul a - Socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier *eller*

Valgmodul b - Socialt arbejde på beskæftigelsesområdet

Den studerende skal som minimum afprøves eksternt i enten valgmodul a eller b. Den studerende vælger samlet set valgmoduler af et omfang på 30 ECTS-point.

Uddannelsesinstitutionen *skal* foruden valgmodul a og b udbyde:

Valgmodul c - Socialt arbejde med voksne udsatte og voksne med handicap  
Herudover kan uddannelsesinstitutionen vælge at udbyde andre valgmoduler.



### 3.2. Studieordning - generelle forhold angående modulerne

Socialrådgiveruddannelsen er professionsrettet og praksisnær. Uddannelsens vidensgrundlag er baseret på erfarings-, udviklings- og forskningsbaseret viden jf. Kapitel 2 afsnit 2.2. De enkelte moduler tager afsæt i konkrete problemstillinger fra praksis og har socialt arbejde som omdrejningspunkt.

I uddannelsen inddrages internationale forhold og perspektiver, hvor det er relevant for professionens genstandsfelt i praksis, for dens vidensgrundlag og for selve professionsudøvelsen.

Indholdsbeskrivelsen af modulerne tager udgangspunkt i en fælles terminologi knyttet til den nationale kvalifikationsramme. Progressionen i uddannelsen er tilrettelagt under hensyntagen til opbygningen i tematiserede og selvstændigt afprøvede læringsmål. Der er en vertikal progression med stigende sværhedsgrad fra første til afsluttende modul, hvor hovedvægten lægges på videns- og færdighedsmål i begyndelsen af uddannelsen, mens kompetencemålene gradvist bygges op og afprøves senere i uddannelsen. Horisontalt er der progression i form af øget kompleksitet og fordybelseskrav i de målgrupperettede obligatoriske moduler til tilhørende valgmoduler.

Derudover er der indbygget en progression på tværs af moduler med stigende krav til de studerendes studie- og læringsmæssige og akademiske kompetencer, som forberedelse til bachelorprojektet og som grundlag for mulig videreuddannelse.

### 3.3. Modulerne i uddannelsen

#### Sociale problemer og socialt arbejdes praksis

##### Indhold:

Modulet har fokus på sociale problemer på individ-, gruppe – og samfundsniveau. Modulet har endvidere fokus på socialt arbejdes praksis, herunder socialrådgiverens roller og metodeanvendelse. Der introduceres til teorier om sociale problemer og deres årsager samt til juridisk metode og grundlæggende retlige principper i udøvelsen af socialt arbejde.

##### Læringsmål:

###### *Viden*

- Introduktion til socialt arbejdes vidensgrundlag og forskellige vidensformer
- Teorier om sociale problemer og årsager på forskellige niveauer
- Empirisk viden om aktuelle sociale problemer
- Socialt arbejdes praksis og metoder samt socialrådgiverens roller
- Introducerende viden om kommunikation og kontaktetablering
- Retlige principper og begreber herunder retssikkerhed

###### *Færdigheder*

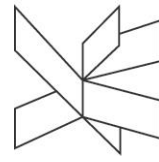
- Identificere og afgrænse et socialt problem
- Beskrive og analysere sociale problemer og deres årsager
- Opsøge og indsamle relevant viden om sociale problemer og socialt arbejdes praksis
- Formidle sociale problemstillinger

###### *Kompetencer*

- Reflektere over egen studiepraksis og læring
- Indgå i gruppesamarbejde

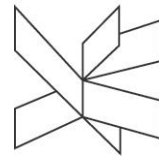
**Omfang:** 15 ECTS





**Bedømmelse:**

Intern prøve. Vedrørende prøvens grundlag, forløb, form og bedømmelse henvises til institutionens prøvebestemmelser.



## Socialrådgivning, udvikling, rammer og praksis

### Indhold:

Modulet har fokus på socialrådgivning i en samfundsmæssig og historisk sammenhæng. Der lægges vægt på velfærdsstatens politiske, økonomiske og juridiske rammesætning og dens betydning for professionens videns- og praksisgrundlag. Socialrådgiverprofessionens udvikling ses i et nationalt og internationalt perspektiv.

### Læringsmål:

#### *Viden:*

- Professionens historiske udvikling, vidensgrundlag, værdier og etik
- Paradigmer, teorier og metoder i socialt arbejde
- Teoretisk og empirisk viden om velfærdsstatens udvikling og opbygning
- Socialpolitikens udvikling i et historisk perspektiv
- Retlig regulering og myndighedsudøvelse
- Den professionelle samtale
- Borgerinddragelse

#### *Færdigheder:*

- Beskrive og analysere sammenhæng mellem velfærdsstatslige rammer og professionens praksis
- Beskrive og analysere menneske- og samfundssyn i socialt arbejde
- Indsamle, udvælge og anvende relevant viden

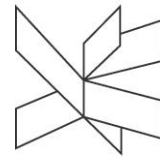
#### *Kompetencer:*

- Reflektere over egen studiepraksis og læring
- Indgå i gruppesamarbejde

**Omfang:** 15 ECTS

### Bedømmelse:

Intern prøve. Vedrørende prøvens grundlag, forløb, form og bedømmelse henvises til institutionens prøvebestemmelser.



## **Socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier**

### **Indhold:**

Modulet har fokus på socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier herunder. Der lægges vægt på sociale problemer samt forebyggende indsatser og helhedsorienteret undersøgelsesarbejde. Der inddrages metoder og redskaber knyttet hertil. Der introduceres til det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

### **Læringsmål:**

#### *Viden:*

- Teoretisk og empirisk viden om udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier
- Børn og unges udvikling
- Betydningen af handicap i relation til børn og unges udvikling
- Udsatte familiers levevilkår og levevilkår og belastninger for familier med børn med handicap - herunder risiko- og beskyttelsesfaktorer
- Forskellige familieformer, netværk og dets betydning
- Retlig regulering og centrale myndigheder på området herunder internationale konventioner
- Metoder inden for socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier
- Inddragelse af og samtale med børn og unge

#### *Færdigheder:*

- Beskrive, analysere og vurdere udsatte børns og unges samt børn og unge med handicap og deres familiers situation i et helhedsperspektiv
- Anvende metoder og redskaber i arbejdet
- Anvende lovgivningen samt reflektere over myndighedsudøvelsen
- Skriftlig/mundtlig fremstilling knyttet til professionsudøvelsen

#### *Kompetencer:*

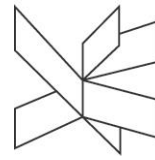
- Identificere og beskrive et socialt problem
- Reflektere over kommunikative og professionsetiske problemstillinger

### **Omfang:**

15 ECTS (heraf er 1,5 ECTS er tilrettelagt med tværprofessionelt indhold og 5 ECTS er tilrettelagt inden for det socialfaglige arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier).

### **Bedømmelse:**

Intern prøve. Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til institutionens prøvebestemmelser.



## Socialt arbejde med udsatte voksne og voksne med handicap

### Indhold:

Modulet har fokus på socialt arbejde med udsatte voksne og voksne med handicap. Der er fokus på sociale problemer relateret til f.eks. psykiske lidelser, handicap, misbrug, kriminalitet, hjemløshed, prostitution. Der lægges vægt på indsatser og metoder i socialt arbejde, herunder rehabilitering og samarbejdet med sundhedssektoren.

### Læringsmål:

#### *Viden:*

- Målgruppernes levevilkår og livsbetingelser
- Teorier, begreber og empirisk viden relateret til området
- Retlig regulering herunder relevante konventioner og centrale myndigheder på området
- Samarbejdspartner på området
- Socialfaglige metoder og indsatser
- Kontaktetablering og kommunikation med målgruppen

#### *Færdigheder:*

- Beskrive, analysere og vurdere målgruppernes sociale problemer i et helhedsperspektiv
- Reflektere over anvendelsen af metoder og redskaber i arbejdet
- Anvende lovgivningen i forbindelse med målgrupperne og reflektere over myndighedsudøvelse
- Skriftlig/mundtlig kommunikation knyttet til professionsudøvelsen

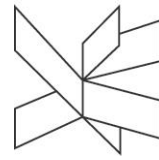
#### *Kompetencer:*

- Identificere og beskrive et socialt problem
- Reflektere over kommunikative og professionsetiske problemstillinger

**Omfang:** 15 ECTS (heraf er 1,5 ECTS tilrettelagt med tværprofessionelt indhold).

### Bedømmelse: 1. årsprøven

Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til institutionens prøvebestemmelser.



## Socialt arbejde på beskæftigelsesområdet

### Indhold:

Modulet har fokus på socialt arbejde på beskæftigelsesområdet. Der er fokus på ledighed, arbejdsfastholdelse og forsørgelse og den politiske regulering og organisering heraf. Der lægges vægt på indsatser og metoder i socialt arbejde, herunder rehabilitering og samarbejde på tværs af offentlige og private sektorer.

### Læringsmål:

#### *Viden*

- Sociale problemer relateret til ledighed, sygdom og manglende forsørgelse
- Teorier, begreber og empirisk viden relateret til området
- Arbejdsmarkedets organisering og politiske regulering
- Retlig regulering på beskæftigelsesområdet herunder EU-direktiver og forordninger
- Socialfaglige teorier, metoder og indsatser
- Kontaktetablering og samtale med målgruppen

#### *Færdigheder*

- Beskrive, analysere og vurdere målgruppernes sociale problemer i et helhedsperspektiv
- Udvælge og anvende relevante metoder og redskaber på beskæftigelsesområdet
- Anvende lovgivningen samt reflektere over myndighedsudøvelse
- Skriftlig/mundtlig kommunikation knyttet til professionsudøvelsen

#### *Kompetencer:*

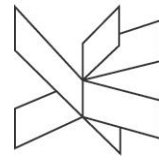
- Identificere og beskrive et socialt problem
- Reflektere over professionsetiske problemstillinger

### Omfang:

15 ECTS (heraf er 1,5 ECTS tilrettelagt med tværprofessionelt indhold og 5 ECTS er tilrettelagt inden for det socialfaglige arbejde på beskæftigelsesområdet).

### Bedømmelse:

Intern prøve. Vedrørende prøvens grundlag, forløb, form og bedømmelse henvises til institutionens prøvebestemmelser.



## Socialt arbejdes organisering og praksis

### Indhold:

Modulet har fokus på den politiske og økonomiske organisering af socialt arbejde og betydningen heraf for professionsudøvelsen. Der inddrages forskellige typer af offentlige, private og frivillige organisationer. Modulet er praktikforberedende og lægger vægt på socialrådgiverens funktioner og roller i organisationen, herunder myndighedsrollen.

### Læringsmål:

#### *Viden:*

- Teoretisk og empirisk viden om den politiske og administrative opbygning af organisationer og deres virke
- Politiske, retlige, økonomiske og organisatoriske rammer for styring og udøvelse af socialt arbejde
- Sammenhæng mellem effekt, kvalitet og pris i socialfaglige indsatser
- Socialrådgiverens funktioner og roller i forskellige organisationer
- Magtforhold i socialt arbejde

#### *Færdigheder:*

- Analysere politiske, retlige, økonomiske og organisatoriske rammers betydning for socialrådgiverens funktion og rolle
- Analysere politiske, retlige, økonomiske og organisatoriske rammers betydning for socialfaglige vurderinger og beslutninger
- Analysere rammernes betydning for borgerinddragelse samt samarbejde indenfor og mellem organisationer
- Skriftlig/mundtlig kommunikation knyttet til professionsudøvelsen

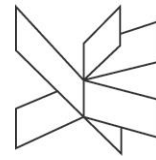
#### *Kompetencer:*

- Identificere og reflektere over etiske problemstillinger
- Reflektere over håndtering af modsætningsfyldte krav og forventninger fra ledelse, borgere og samarbejdsparter
- Reflektere over håndtering af krydspres og dilemmaer i rollen som myndighedsudøver

**Omfang:** 15 ECTS

### Bedømmelse:

Intern prøve. Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til institutionens prøvebestemmelser.



## Praktik

### Indhold:

Modulet har fokus på socialt arbejdes praksis. Praktikken skal give den studerende mulighed for at arbejde med egen læring i anvendelsen af socialt arbejdes vidensgrundlag i en konkret professionssammenhæng. Praktikforløbet tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udførende.

### Læringsmål:

#### *Viden:*

- Politiske, retlige, økonomiske og organisatoriske rammer for praktikinstitutionen
- Sociale problemer og livsbetingelser for praktikinstitutionens målgruppe
- Praktikinstitutionens værdigrundlag
- Praktikinstitutionens indsatser, metoder og redskaber
- Tværprofessionelt samarbejde som det udfolder sig i praktikinstitutionen

#### *Færdigheder:*

- Kommunikere professionelt herunder tilrettelægge, gennemføre og evaluere samtaler.
- Gennemføre en helhedsorienteret undersøgelse af en konkret social problemstilling og på den baggrund udarbejde en socialfaglig vurdering.
- Anvende juridisk metode ift. konkrete problemstillinger
- Etablere relationer og indgå i samarbejdsprocesser med borgere og samarbejdspartnere.
- Formidle faglige problemstillinger og løsninger såvel mundtlig som skriftlig til samarbejdsparter og borgere
- Indgå i drøftelser af praktikinstitutionens opfølgninger og evalueringer med henblik på kvalificering og udvikling af arbejdet

#### *Kompetencer:*

- Selvstændig opgaveløsning inden for praktikinstitutionens rammer med anvendelse af relevante metoder og redskaber
- Etablere kontakt og indgå i relationer med borgere samt arbejde metodisk og systematisk inden for praktikinstitutionens rammer
- Reflektere over og arbejde på grundlag af praktikinstitutionens værdigrundlag
- Identificere egne faglige og personlige forudsætninger og egne læringsbehov i tilknytning til professionen

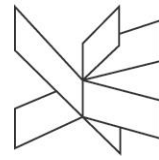
**Omfang:** 30 ECTS

### Bedømmelse:

Ekstern prøve bedømt efter 7-trinsskalaen. Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til institutionens prøvebestemmelser.

### Øvrige bestemmelser om praktikken:

De nærmere bestemmelser om praktikken er beskrevet i institutionsdelen.



## Socialt arbejde i tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng

### Indhold:

Modulet har fokus på socialrådgiverens samarbejde i praksis med andre professioner indenfor og på tværs af sektorer med henblik på en helhedsorienteret og sammenhængende indsats. Der lægges vægt på muligheder og barrierer for planlægning og implementering af samarbejde i forskellige organisatoriske sammenhænge.

### Læringsmål:

#### *Viden:*

- Aktuelle udfordringer og forandringer i professioner og professionsidentiteter
- Den retlige regulering af samarbejdet mellem professioner og sektorer
- Socialrådgiverens opgaver, roller og funktioner og samspillet med andre professioner i tværprofessionelle og –sektorielle sammenhænge
- Projektorganiserede indsatser

#### *Færdigheder:*

- Arbejde helhedsorienteret med sociale problemer
- Planlægge og koordinere sociale indsatser
- Mødeledelse
- Tværprofessionel kommunikation og borgerinddragelse

#### *Kompetencer:*

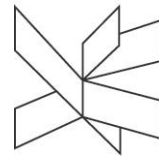
- Koordinere og lede indsatser på tværs af professioner og sektorer i forskellige organisatoriske sammenhænge
- Samordning af mål og prioritering af indsatser på det sociale og beskæftigelsesmæssige område
- Reflektere over rammer, muligheder og barrierer i det tværprofessionelle samarbejde

**Omfang:** 15 ECTS (heraf er 10,5 ECTS tilrettelagt med tværprofessionelt indhold).

### Bedømmelse:

Intern prøve. Vedrørende prøvens grundlag, forløb, form og bedømmelse henvises til institutionens prøvebestemmelser.





## **Socialt arbejde – kvalitetssikring, evaluering og praksisudvikling**

### **Indhold:**

Modulet har fokus på udvikling af det sociale arbejde gennem dokumentation, kvalitetssikring og evaluering. Der lægges vægt på forskellige projektarbejdsmetoder, innovation og socialt entreprenørskab. Der inddrages relevante perspektiver, teorier og metoder til dokumentation, evaluering samt kvalitetssikring.

### **Læringsmål:**

#### *Viden:*

- Centrale paradigmer og teorier i socialt arbejde
- Begreber og standarder for dokumentation og vurdering af kvalitet
- Metoder til udvikling og evaluering

#### *Færdigheder:*

- Identificere, beskrive og afgrænse udviklingsbehov i praksis
- Søge og anvende relevant erfarings- og forskningsbaseret viden
- Analysere sociale indsatser under inddragelse af forventet effekt, kvalitet og pris

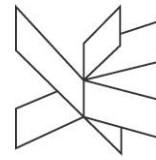
#### *Kompetencer:*

- Anvende metoder til at udvikle, dokumentere og evaluere sociale indsatser i en konkret kontekst
- Involvere og inddrage relevante brugergrupper og -perspektiver

**Omfang:** 15 ECTS

### **Bedømmelse:**

Intern prøve. Vedrørende prøvens grundlag, forløb, form og bedømmelse henvises til institutionens prøvebestemmelser.



## **Valgmodul - Socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier**

### **Indhold:**

Modulet skal ses i forlængelse af det obligatoriske modul af samme navn. Der er fokus på socialfaglige vurderinger og foranstaltninger for udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier. Der lægges vægt på dybere kendskab til foranstaltningerne set i sammenhæng med problemforståelse, undersøgelsesarbejdet og rammerne for indsatsen.

### **Læringsmål:**

#### *Viden:*

- Indsatser og foranstaltninger
- Metoder på individ- og gruppeniveau i arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier
- Politiske, organisatoriske og økonomiske rammer for og styring af socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap
- Retlig regulering af området
- National og international forskning og udviklingsbaseret viden om udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og det sociale arbejde

#### *Færdigheder:*

- Koordinere og udføre helhedsorienteret socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier herunder reflekterer over centrale dilemmaer i socialt arbejde med målgruppen
- Anvende erfarings-, udviklings- og forskningsbaseret viden om indsatsmuligheder for udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier
- Systematisk planlægge og gennemføre undersøgelses-, sagsbehandlings- og behandlingsforløb og i den forbindelse træffe afgørelser og udarbejde handleplaner, der overholder lovgivningens krav og tilgodeser borgerens situation.
- Anvende relevante metoder til dokumentation og kvalitetssikring af arbejdet
- Skriftlig/mundtlig fremstilling knyttet til professionsudøvelsen

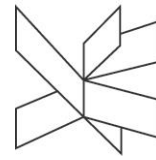
#### *Kompetencer:*

- Foretage faglige prioriteringer i arbejdet med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier med henblik på at løse borgerens/borgernes sociale problemer og kompensere for følgerne af barnets eller den unges behov
- Foretage faglig vurdering af konkrete foranstaltninger inden for en juridisk holdbar og en realistisk økonomisk og tidsmæssig ramme
- Håndtere komplekse og modsætningsfyldte krav i arbejdet og reflektere over magtanvendelse og etik
- Etablere, vedligeholde og afslutte den professionelle relation til borgeren/borgerne

**Omfang:** 15 ECTS

### **Bedømmelse:**

Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til institutionens prøvebestemmelser.



## Valgmodul - Socialt arbejde på beskæftigelsesområdet

### Indhold:

Modulet skal ses i forlængelse af det obligatoriske modul af samme navn. Modulet har fokus på socialfaglige vurderinger i relation til udvalgte målgrupper og forskellige beskæftigelsesmæssige foranstaltninger og metoder samt rammerne for indsatsen. Der lægges vægt på et dybere kendskab til arbejdsmarkedet og samarbejdet med offentlige og private aktører herunder virksomheder.

### Læringsmål:

#### *Viden:*

- Indsatser og foranstaltninger
- Metoder på individ- og gruppeniveau i arbejdet med beskæftigelsesindsatsen herunder viden om samspil med virksomheder og øvrige samarbejdspartner
- Politiske, organisatoriske og økonomiske rammer for og styring af beskæftigelsesindsatsen
- Retlig regulering af området
- National og international forskning og udviklingsbaseret viden med relevans for udførelsen af socialt arbejde.

#### *Færdigheder:*

- Koordinere og udføre helhedsorienteret socialt arbejde inden for beskæftigelsesområdet og reflektere over centrale dilemmaer
- Anvende erfarings-, udviklings- og forskningsbaseret viden om indsatsmuligheder i forhold til beskæftigelsesindsatsens målgrupper
- Systematisk planlægge og gennemføre undersøgelses-, sagsbehandlings- og behandlingsforløb og i den forbindelse træffe afgørelser og udarbejde handleplaner, der overholder lovgivningens krav og tilgodeser borgerens situation.
- Anvende relevante metoder til dokumentation og kvalitetssikring af arbejdet
- Formidle sociale problemstillinger knyttet til ledighed, fastholdelse eller manglende forsørgelse i skriftlig form

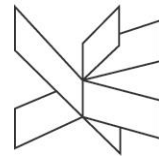
#### *Kompetencer:*

- Foretage faglige prioriteringer i beskæftigelsesindsatsen med henblik på at løse borgernes/borgernes sociale eller beskæftigelsesmæssige problemer
- Foretage faglig vurdering af konkrete foranstaltninger inden for en juridisk holdbar og en realistisk økonomisk og tidsmæssig ramme
- Håndtere komplekse og modsætningsfyldte krav i arbejdet og reflektere over magtanvendelse og etik
- Etablere, vedligeholde og afslutte den professionelle relation til borgeren/borgerne

**Omfang:** 15 ECTS

### Bedømmelse:

Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til institutionens prøvebestemmelser



## Valgmodul - Socialt arbejde med udsatte voksne og voksne med handicap

### Indhold:

Modulet skal ses i forlængelse af det obligatoriske modul af samme navn. Modulet har fokus på socialfaglige vurderinger i relation til udvalgte målgrupper og forskellige foranstaltninger og metoder samt rammerne for indsatsen. Der lægges vægt på et dybere kendskab til udvalgte målgrupper og samspillet mellem forskellige sociale problemstillinger. Derudover lægges vægt på kendskab til og samarbejde med centrale aktører inden for social- og sundhedsområdet herunder frivillige organisationer, patientforeninger og brugerorganisationer.

### Læringsmål:

#### *Viden:*

- Indsatser og foranstaltninger
- Metoder i arbejdet med voksne udsatte og voksne med handicap i samspil med centrale aktører
- Politiske, organisatoriske og økonomiske rammer for og styring af socialt arbejde på området
- Retlig regulering af området
- National og international forskning og udviklingsbaseret viden med relevans for udførelsen af socialt arbejde.

#### *Færdigheder:*

- Koordinere og udføre helhedsorienteret socialt arbejde i forhold til modulets målgrupper og reflektere over centrale dilemmaer
- Anvende erfarings-, udviklings- og forskningsbaseret viden om indsatsmuligheder i forhold til områdets målgrupper
- Systematisk planlægge og gennemføre undersøgelses-, sagsbehandlings- og behandlingsforløb og i den forbindelse træffe afgørelser og udarbejde handleplaner, der overholder lovgivningens krav og tilgodeser borgerens situation.
- Anvende relevante metoder til dokumentation og kvalitetssikring af arbejdet
- Formidle sociale problemstillinger knyttet til udsathed og handicap i skriftlig/mundtlig form

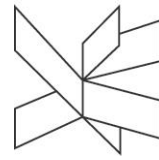
#### *Kompetencer:*

- Foretage faglige prioriteringer i indsatsen med henblik på at bidrage til løsningen af borgernes/borgernes sociale problemer
- Foretage faglig vurdering af konkrete foranstaltninger inden for en juridisk holdbar og en realistisk økonomisk og tidsmæssig ramme
- Håndtere komplekse og modsætningsfyldte krav i arbejdet og reflektere over magtanvendelse og etik
- Etablere, vedligeholde og afslutte den professionelle relation til borgeren/borgerne

**Omfang:** 15 ECTS

### Bedømmelse:

Intern prøve. Vedrørende prøvens grundlag, forløb, form og bedømmelse henvises til institutionens prøvebestemmelser.



## Socialt arbejde – vidensbasering og udvikling

### Indhold:

Modulet har fokus på udvikling og forskningsbasering af socialt arbejde som fag og profession. Der lægges vægt på vidensformer, videnskabsteori, projektdesign og konkrete metoder til at skabe viden om og udvikle socialt arbejdes praksis.

### Læringsmål:

#### *Viden:*

- Vidensformer og videnshierakier
- Grundlæggende begreber og paradigmer i videnskabsteori
- Projekt design og projektarbejdsmetoder
- Teorianvendelse
- Systematisk litteratursøgning på forskningsdatabaser

#### *Færdigheder:*

- Udforme, afgrænse og begrunde relevant problemstilling
- Kritisk udvælge relevant viden
- Begrunde teorivalg

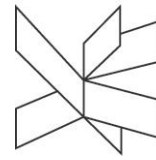
#### *Kompetencer:*

- Udforme projektdesign herunder reflektere over videnskabssyn og kriterier for kvalitetsbedømmelse

**Omfang:** 10 ECTS

### Bedømmelse:

Intern prøve. Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til institutionens prøvebestemmelser.



## Bachelorprojekt

### Indhold:

Bachelorprojektet udarbejdes i relation til en praksisnær problemstilling, der skal være central for faget og professionen. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen. Den studerende skal i bachelorprojektet anvende og reflektere over professionens vidensgrundlag og grundlæggende akademiske arbejdsmetoder i undersøgelse af projektets problemstilling. Den studerende kan under udarbejdelse af bachelorprojektet samarbejde med en privat, frivillig eller offentlig virksomhed.

### Læringsmål:

#### *Viden:*

- Uddannelsens kerneområder og professionens tværvideenskabelige fundament
- Socialt arbejdes praksis, herunder organisering, rammer og vilkår
- Teorier og metoder af relevans for den valgte problemstilling
- Undersøgelsesmetoder og projektskrivning

#### *Færdigheder:*

- Udforme, afgrænse og begrunde relevant problemstilling
- Systematisk analyse med anvendelse af valgte metoder, teori og indsamlede data
- Klar skriftlig formidling med anvendelse af faglige begreber
- Kildeangivelse efter fastsatte faglige standarder

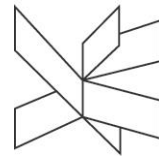
#### *Kompetencer:*

- Selvstændig undersøgelse af professionsrelevant praksisnær problemstilling med anvendelse af professionens vidensgrundlag og akademiske metoder
- Reflektere over og anvise nye handlemuligheder på forskellige niveauer i socialt arbejde
- Arbejde reflektivt med egen læring og professionel etik

**Omfang:** 20 ECTS

### Bedømmelse:

Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Prøven består af en skriftlig projektopgave og en mundtlig eksamination. Der gives én samlet karakter. Vedrørende prøvens grundlag, forløb, form og bedømmelse henvises til institutionens prøvebestemmelser.



## Kapitel 4: Andre bestemmelser

### 4.1. Eksterne prøver og krav til bachelorprojekt

#### **Fællesprøver/eksterne prøver:**

Mindst 1/3 af uddannelsen opgjort i ECTS-point skal for den enkelte studerende dokumenteres ved eksterne prøver. Prøvebestemmelser fremgår af institutionsdelen af studieordningen.

#### **Bachelorprojekt:**

Ved bedømmelsen af professionsbachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på de studerendes formulerings- og staveevne, dog skal det faglige indhold vægtes tungest. (Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser BEK nr. 1500 af 02/12/2016 med senere ændringer).

Se i øvrigt modulbeskrivelse for bachelorprojektet vedrørende læringsmål.

### 4.2. Deltagelsespligt

Den studerende har pligt til at deltage og være aktiv på studiet. Deltagelsespligt omfatter pligt til at deltage i enhver form for aktivitet, der indgår som en del af uddannelsen - eksempelvis pligt til at deltage i gruppearbejder og fællesprojekter. Deltagelsespligt omfatter også pligt til eventuel at deltage i fjernundervisning og pligt til at aflevere opgaver og rapporter. Der henvises til den institutionelle del af studieordningen omkring deltagelsespligt i moduler, studiegruppeaktivitet og tilknyttede studieopgavebesvarelser på de enkelte uddannelsesinstitutioner.

### 4.3. Merit

Den studerende har ret til merit for dele af uddannelsen på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer i henhold til gældende lovgivning. Der henvises til den institutionelle del af studieordningen omkring procedure for meritansøgning m.v.

### 4.4. Forsøgs- og udviklingsarbejde

Såfremt forsøgs- og udviklingsarbejde indebærer fravigelse af bekendtgørelsen, skal dette godkendes af Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet kan tillade fravigelse af bekendtgørelsen som led i forsøg. Ved forsøg fastsættes samtidig forsøgets varighed og rapporteringsform.

Ministeriet kan dispensere fra bekendtgørelsen, når det findes begrundet i særlige forhold. (Uddannelses og Forskningsministeriets bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som socialrådgiver, BEK. nr. 766 af 24/06/2011, § 5 stk.1. og 2.).

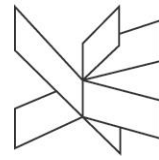
### 4.5. Ikrafttræden

Studieordningen har virkning i henhold til § 6 i Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som Socialrådgiver:

Bekendtgørelsen træder i kraft den 29. januar 2018 og har virkning fra den 1. februar 2018, jf. dog stk. 3 og 4.

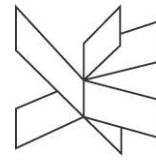
(...)

*Stk. 3.* Studerende, der har påbegyndt uddannelsen før den 1. august 2011, fuldfører uddannelsen efter de tidligere gældende regler, jf. stk. 2. Institutionen kan dog tilrettelægge overgangsordninger, således at de studerende kan gennemføre uddannelsen efter reglerne i denne bekendtgørelse.



*Stk. 4.* Institutionen kan tillade, at studerende, der påbegynder uddannelsen i perioden fra den 1. august 2011 til bekendtgørelsens virkningstidspunkt, jf. stk. 1, gennemfører uddannelsen efter de tidligere gældende regler, jf. stk. 2, hvis særlige forhold gør sig gældende, og forholdene på institutionen tillader det.





## Kapitel 5. Studieordningens institutionsdel

### 5.1. Socialrådgiveruddannelsens tilrettelæggelse i VIA

Modulernes rækkefølge i Socialrådgiveruddannelsen er som følger:

	<b>Modultemaer</b>	<b>ECTS</b>
1	Sociale problemer og socialt arbejdes praksis	15
2	Socialrådgivning, udvikling, rammer og praksis	15
3	Socialt arbejde på beskæftigelsesområdet	15
4	Socialt arbejde med udsatte voksne og voksne med handicap	15
5	Socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier	15
6	Socialt arbejdes organisering og praksis	15
7	Praktik	30
8	Socialt arbejde i tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng	15
9	Valgmodul	15
10	Socialt arbejde – kvalitetssikring, evaluering og praksisudvikling	15
11	Valgmodul	15
12	Socialt arbejde – vidensbasering og udvikling	10
13	Bachelorprojekt	20

#### **Valgmoduler for studerende ved Socialrådgiveruddannelsen**

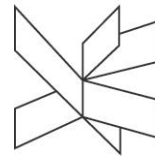
Valgmoduler er placeret på 5. og 6.semester i anden halvdel af semestret.

I valgmodulerne skal den studerende som minimum vælge enten Valgmodul A: Socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier *eller* Valgmodul B: Socialt arbejde på beskæftigelsesområdet.

Den studerende skal som minimum afprøves eksternt i enten valgmodul A eller B.

Den studerende vælger samlet set valgmoduler af et omfang på 30 ECTS-point.

Studerende kan søge om at deltage i de valgmoduler, der udelukkende tilbydes ved det andet udbudssted.



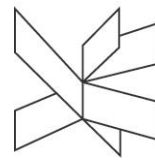
Socialrådgiveruddannelsen udbyder flg. valgmoduler á 15 ECTS:

<b>Valgmodul</b>	<b>Udbydes i Aarhus</b>	<b>Udbydes i Holstebro</b>
A Socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier	x	x
B Socialt arbejde på beskæftigelsesområdet	x	x
C Socialt arbejde med udsatte voksne og voksne med handicap	x	x
D Socialt arbejde – kommunikation, konflikthåndtering og den svære samtale		x
E Conflicts and Social Work	x	
F Diversitet	x	

### **Modul for udvekslingsstuderende**

Socialrådgiveruddannelsen Aarhus udbyder for internationale udvekslingsstuderende det engelsksprogede modul: Module G. Children and Families in the Aftermath of Disasters - Social Work Responses.

VIA studerende kan søge om at tage modulet. Studerende ved Socialrådgiveruddannelsen i Holstebro og Aarhus, kan tage modulet i stedet for modul 8 eller modul 10.



### 5.1.1 Valgmodul A. Socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier

#### Indhold:

Modulet skal ses i forlængelse af det obligatoriske modul af samme navn. Der er fokus på socialfaglige vurderinger og foranstaltninger for familier, børn og unge, herunder børn og unge med handicap.

Der lægges vægt på dybere kendskab til foranstaltningerne set i sammenhæng med problemforståelse, undersøgelsesarbejdet og rammerne for indsatsen.

#### Læringsmål:

##### *Viden:*

- Indsatser og foranstaltninger
- Metoder på individ- og gruppeniveau i arbejde med udsatte børn, unge og familier
- Politiske, organisatoriske og økonomiske rammer for og styring af socialt arbejde med udsatte børn og unge
- Retlig regulering af området
- National og international forskning og udviklingsbaseret viden om udsatte børn, unge og familier og det sociale arbejde

##### *Færdigheder:*

- Koordinere og udføre helhedsorienteret socialt arbejde med udsatte børn og unge herunder reflektere over centrale dilemmaer i socialt arbejde med udsatte børn og unge
- Anvende erfarings-, udviklings- og forskningsbaseret viden om indsatsmuligheder for udsatte børn og unge
- Systematisk planlægge og gennemføre undersøgelses-, sagsbehandlings- og behandlingsforløb og i den forbindelse træffe afgørelser og udarbejde handlingsplaner, der overholder lovgivningens krav og tilgodeser borgerens situation.
- Anvende relevante metoder til dokumentation og kvalitetssikring af arbejdet
- Skriftlig/mundtlig fremstilling knyttet til professionsudøvelsen

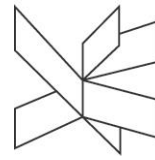
##### *Kompetencer:*

- Foretage faglige prioriteringer i arbejdet med udsatte børn, unge og familier med henblik på at løse borgerens/borgernes sociale problemer
- Foretage faglig vurdering af konkrete foranstaltninger inden for en juridisk holdbar og en realistisk økonomisk og tidsmæssig ramme
- Håndtere komplekse og modsætningsfyldte krav i arbejdet og reflektere over magtanvendelse og etik
- Etablere, vedligeholde og afslutte den professionelle relation til borgeren/borgerne

**Omfang:** 15 ECTS

#### Bedømmelse:

Bedømmelse sker efter 7-trinsskalaen med mindre andet fremgår af uddannelsens prøvebestemmelser. Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til uddannelsens prøvebestemmelser.



## 5.1.2 Valgmodul B. Socialt arbejde på beskæftigelsesområdet

### Indhold:

Modulet skal ses i forlængelse af det obligatoriske modul af samme navn. Modulet har fokus på socialfaglige vurderinger i relation til udvalgte målgrupper og forskellige beskæftigelsesmæssige foranstaltninger og metoder samt rammerne for indsatsen. Der lægges vægt på et dybere kendskab til arbejdsmarkedet og samarbejdet med offentlige og private aktører herunder virksomheder.

### Læringsmål:

#### *Viden:*

- Indsatser og foranstaltninger
- Metoder på individ- og gruppeniveau i arbejdet med beskæftigelsesindsatsen herunder viden om samspil med virksomheder og øvrige samarbejdspartnere
- Politiske, organisatoriske og økonomiske rammer for og styring af beskæftigelsesindsatsen
- Retlig regulering af området
- National og international forskning og udviklingsbaseret viden med relevans for udførelsen af socialt arbejde

#### *Færdigheder:*

- Koordinere og udføre helhedsorienteret socialt arbejde inden for beskæftigelsesområdet og reflektere over centrale dilemmaer
- Anvende erfarings-, udviklings- og forskningsbaseret viden om indsatsmuligheder i forhold til beskæftigelsesindsatsens målgrupper
- Systematisk planlægge og gennemføre undersøgelses-, sagsbehandlings- og behandlingsforløb og i den forbindelse træffe afgørelser og udarbejde handlingsplaner, der overholder lovgivningens krav og tilgodeser borgerens situation.
- Anvende relevante metoder til dokumentation og kvalitetssikring af arbejdet
- Formidle sociale problemstillinger knyttet til ledighed, fastholdelse eller manglende forsørgelse i skriftlig form

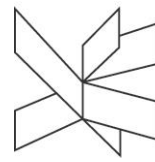
#### *Kompetencer:*

- Foretage faglige prioriteringer i beskæftigelsesindsatsen med henblik på at løse sociale eller beskæftigelsesmæssige problemer i samarbejde med borgeren
- Foretage faglig vurdering af konkrete foranstaltninger inden for en juridisk holdbar og en realistisk økonomisk og tidsmæssig ramme
- Håndtere komplekse og modsætningsfyldte krav i arbejdet og reflektere over magtanvendelse og etik
- Etablere, vedligeholde og afslutte den professionelle relation til borgeren/borgerne

**Omfang:** 15 ECTS

### Bedømmelse:

Bedømmelse sker efter 7-trinsskalaen med mindre andet fremgår af uddannelsens prøvebestemmelser. Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til uddannelsens prøvebestemmelser.



### 5.1.3 Valgmodul C. Socialt arbejde med udsatte voksne og voksne med handicap

#### Indhold:

Modulet skal ses i forlængelse af det obligatoriske modul af samme navn. Modulet har fokus på socialfaglige vurderinger i relation til udvalgte målgrupper og forskellige foranstaltninger og metoder samt rammerne for indsatsen.

Der lægges vægt på et dybere kendskab til udvalgte målgrupper og samspillet mellem forskellige sociale problemstillinger. Derudover lægges vægt på kendskab til og samarbejde med centrale aktører inden for social- og sundhedsområdet herunder frivillige organisationer, patientforeninger og brugerorganisationer.

#### Læringsmål:

##### *Viden:*

- Indsatser og foranstaltninger
- Metoder i arbejdet med voksne udsatte og voksne med handicap i samspil med centrale aktører
- Politiske, organisatoriske og økonomiske rammer for og styring af socialt arbejde på området
- Retlig regulering af området
- National og international forskning og udviklingsbaseret viden med relevans for udførelsen af socialt arbejde.

##### *Færdigheder:*

- Koordinere og udføre helhedsorienteret socialt arbejde i forhold til modulets målgrupper og reflektere over centrale dilemmaer
- Anvende erfarings-, udviklings- og forskningsbaseret viden om indsatsmuligheder i forhold til områdets målgrupper
- Systematisk planlægge og gennemføre undersøgelses-, sagsbehandlings- og behandlingsforløb og i den forbindelse træffe afgørelser og udarbejde handlingsplaner, der overholder lovgivningens krav og tilgodeser borgerens situation
- Anvende relevante metoder til dokumentation og kvalitetssikring af arbejdet
- Formidle sociale problemstillinger knyttet til udsathed og handicap i skriftlig/mundtlig form

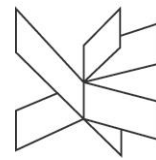
##### *Kompetencer:*

- Foretage faglige prioriteringer i indsatsen med henblik på at bidrage til løsningen af borgeren/borgernes sociale problemer
- Foretage faglig vurdering af konkrete foranstaltninger inden for en juridisk holdbar og en realistisk økonomisk og tidsmæssig ramme
- Håndtere komplekse og modsætningsfyldte krav i arbejdet og reflektere over magtanvendelse og etik
- Etablere, vedligeholde og afslutte den professionelle relation til borgeren/borgerne

**Omfang:** 15 ECTS

#### Bedømmelse:

Bedømmelse sker efter 7-trinsskalaen med mindre andet fremgår af uddannelsens prøvebestemmelser. Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til uddannelsens prøvebestemmelser.



### 5.1.4 Valgmodul D. Socialt arbejde – kommunikation, konflikthåndtering og den svære samtale

(Valgmodul D Socialrådgiveruddannelsen Holstebro)

Modulet har fokus på den mundtlige kommunikation i det professionelle arbejde – her især kommunikationen mellem borgeren og den professionelle. Modulet beskæftiger sig konkret med metoder i samtalen med forskellige målgrupper samt regler og rammer for samtalen med borgeren.

Modulet arbejder bredt med de personlige forudsætninger, der er nødvendige for at indgå i en kommunikation med borgere på det sociale felt.

#### Læringsmål:

##### *Viden:*

- Sociale problemer og deres årsager
- Grundlaget for kommunikationen på det sociale område – herunder samfundsmæssige forhold, forståelse for borgernes livsbetingelser og magtrelationens betydning for kommunikationen
- Teoretiske tilgange til kommunikation – og tilgangenes betydning for kommunikationens muligheder og begrænsninger
- Ethiske og juridiske aspekter af kommunikationen på det sociale område

##### *Færdigheder:*

- Beskrive, analysere, vurdere og reflektere over livsbetingelser og sociale problemer på individ, gruppe, organisations- og samfundsniveau og handle herud fra
- Anvende forsknings- og udviklingsbaseret viden om kommunikationen – og have en teoretisk forståelse for kommunikationens betydning for individet
- Rådgive og vejlede borgere om sociale og beskæftigelsesrelaterede problemer samt anvende og udvikle helhedsorienterede metoder og redskaber til behandling, forebyggelse og løsning heraf
- Anvende forskellige metoder i kommunikationen med forskellige målgrupper – som f.eks. konflikthåndtering
- Gennemføre en samtale med en målgruppe inden for det sociale område – og på baggrund af samtalen træffe afgørelser og udarbejde handlingsplaner, der tilgodeser lovgivningens krav, forvaltningens praksis og borgerens situation inden for et givet genstandsfelt

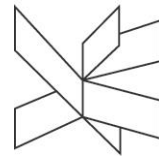
##### *Kompetencer:*

- Reflektere over egen rolle i kommunikationen – herunder egne forforståelser og de fagprofessionelle udtryks betydning for kommunikationen
- Etablere, vedligeholde og afslutte den professionelle relation med borgeren, herunder at kommunikere og samarbejde med forskellige målgrupper
- Identificere den svære samtale og efterfølgende anvende samtaletekniske metoder til brug for den svære samtale
- Håndtere modsætningsfyldte krav i arbejdet
- Agere konkret i forhold til lovgivningsmæssige rammer

**Omfang:** 15 ECTS

#### **Bedømmelse:**

Bedømmelse sker efter 7-trinsskalaen med mindre andet fremgår af uddannelsens prøvebestemmelser. Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til uddannelsens prøvebestemmelser.



### 5.1.5 Valgmodul D. Socialt udviklingsarbejde, socialt entreprenørskab og innovation

(Valgmodul D Socialrådgiveruddannelsen Aarhus)

Modulet har fokus på socialarbejderens handlemuligheder i et velfærdssamfund i forandring. I forhold til at styrke handlemuligheder rettes fokus mod personlige og kommunikative kompetencer samt analytiske færdigheder. Velfærdssamfundet indkredses ved sektorerne - det offentlige, markedet og civilsamfundet og med anvendelse af en række begreber, der skitserer forandringer heri; socialt entreprenørskab, innovation og partnerskaber.

Der bygges oven på erkendelser fra socialt udviklingsarbejde og frivilligt socialt arbejde. Der skal arbejdes med innovative løsninger i det sociale arbejdsfelt bl.a. inden for det kommunale felt og det frivillige sociale arbejde med anvendelse af en række forskellige metoder, redskaber og organisationsformer.

#### Læringsmål:

*Viden:*

- Teorier og begreber relateret til og om social entreprenørskab og innovation herunder den historiske og aktuelle velfærdsstatslige kontekst
- Aktørernes rolle og motiver, samarbejde og partnerskaber
- Projektledelse samt metoder og tilgange

*Færdigheder:*

- Anvende metoder til identificering og skabelse af udvikling og innovation herunder projektarbejdsformer og projektledelse
- Formidle innovative processer og resultater

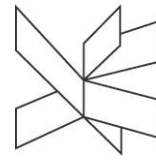
*Kompetencer:*

- Initiere og facilitere innovative processer
- Forholde sig til etiske aspekter af udvikling og reflektere over egne arbejdsformer og læringsprocesser

**Omfang:** 15 ECTS

#### Bedømmelse:

Bedømmelse sker efter 7-trinsskalaen med mindre andet fremgår af uddannelsens prøvebestemmelser. Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til uddannelsens prøvebestemmelser.



### 5.1.6 Module E. Conflicts and Social Work

(Valgmodul D Socialrådgiveruddannelsen Aarhus)

(Valgmodul E Socialrådgiveruddannelsen Aarhus)

People and communities served by social work are increasingly affected by conflicts caused by e.g. poverty, inequality, international crises and local disasters. Social workers and related professionals meet conflicts when working with promoting social and economic equality, ensuring the dignity and worth of the person, promoting wellbeing through sustainable human relationships and communities. (The Global Agenda for Social Work 2012).

With a focus on conflicts in various contexts, levels and cultures, the module gives students the opportunity to expand their repertoire and competencies by studying conflict perspectives, theories and concepts, how to analyse conflict contexts and identify relevant models of conflict resolution.

The module is taught for a mixed group of international and Danish students of Social Work and related professions in order to facilitate cross-national and cross-disciplinary comparison throughout the module independent of the broad target group the course contents is anchored in social work.

The module contains the following themes taught full time over 10 weeks:

- Perspectives, theories and concepts
- Contexts: causes, welfare systems, cultural diversity and levels: individual, family, group, community, organisation and society or between the citizen(s) and the social worker's organisation
- Action/intervention/resolution
- A written assignment

#### Læringsmål:

*Viden:*

- Examples of conflicts
- Perspectives, theories and concepts of conflict relevant to social work. (E.g. conflict affecting social work or inherent in social work)
- Tools for assessment and analysis of conflict in various contexts and levels
- Relevant perspectives on and types of actions, which are or could be used in dealing with conflict situations.
- Examples of concrete action in social work related to conflicts (on an individual, group, and societal level)

*Færdigheder:*

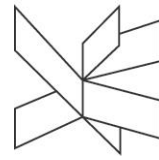
- Identification of which type of knowledge is relevant to understand and analyse conflict(s) before taking action
- Analysing different aspects of the context of conflicts, e.g. by using comparison and/or theory-based analysis
- Analysing conflict in terms of levels and contexts:
  - Identify the different levels on which a given conflict unfolds (individual, group, and societal levels)
  - Reflect upon the different levels and phases within a conflict
  - Analysing and identifying the importance of the context of any given conflict
- Reflect on social workers' options in choice of action

*Kompetencer:*

- Identifying relevant tools and plans of action in conflict intervention or resolution

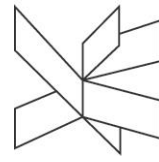
**Omfang:** 15 ECTS





**Bedømmelse:**

Bedømmelse sker efter 7-trinsskalaen med mindre andet fremgår af uddannelsens prøvebestemmelser. Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til uddannelsens prøvebestemmelser.



### 5.1.7 Valgmodul F. Diversitet

(Valgmodul F Socialrådgiveruddannelsen Aarhus)

Modulet tager overordnet sigte på at indføre studerende i de problematikker, der knytter sig til et samfund præget af diversitet, forstået som mangfoldighed eller heterogenitet. Diversitet forstås i dansk sammenhæng primært som etnisk mangfoldighed med en række etniske minoritetsgrupper, som søges integreret i det danske samfund. Diversitet omfatter ud over etniske minoriteter især køns- og klasserelaterede forhold og deres relevans for socialrådgiveres og socialarbejderes faglige og personlige refleksioner og faglige handlinger i relation til det sociale arbejde.

Modulets overordnede formål er, at de studerende gennem aktivt engagement i modulet opnår en større viden om betydningen af etniske, kulturelle, religiøse og kønsrelaterede forhold og disses relevans for socialt arbejde.

De studerende skal i forlængelse heraf opnå uddybet indsigt i aktuelle sociale problemer i tilknytning til primært etniske minoriteter samt sammenhængen mellem disse problemer og socialt arbejdes bestræbelser på at forebygge og afhjælpe disse problemer.

Modulet relaterer sig herved primært til socialt arbejde på integrationsområdet, ligesom det tager sigte på at opøve kulturforståelse, tilvejebringe indsigt i handlemuligheder samt opøvelse af handlekompetence.

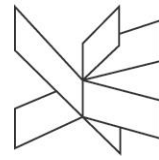
#### Læringsmål:

##### *Viden:*

- Aktuelle sociale og kulturelle bevægelser og skillelinjer i befolkningen der har betydning for forskellige grupperingers vilkår, identitet, handlingsorienteringer mv. Globalt, nationalt og lokalt f.eks. migrationsproblemstillinger
- Sociale og samfundsmæssige problemer og fordringer, der bliver knyttet til diversitet. Kulturelle, klasse-mæssige, etniske og kønsmæssige teorier og disses sam- og modspil med andre samfundsmæssige forhold. Sociale problemer, identitetsproblemer, konflikter etc.
- Politisk og juridisk regulering af forskellige områder herunder udlændingeret, integration, ligestilling, diskrimination, internationale konventioner etc.
- Socialt arbejde med diversitet fra – et aspekt af almindeligt myndighedsarbejde til socialt arbejde i boligområder, socialt arbejde med forskellige grupper og organisationer(nationalt/internationalt), konflikthåndtering, socialt arbejde med flygtninge
- Socialt arbejde med transnationale sociale problemer og/eller med udgangspunkt i internationale organisationer fx i form af socialt arbejde i andre dele af verden

##### *Færdigheder:*

- Identificere og analysere forskellige typer af udviklingstræk og problemstillinger i lyset af væsentlige sociale og kulturelle skillelinjer
- Forstå og analysere forskellige former for sociale problemer i lyset af væsentlige sociale og kulturelle skillelinjer mhp. begrundet valg af udgangspunkt for indsats
- Identificere og inddrage relevant politik og lovgivning i indsats ift. analyse og indsats.
- Kunne identificere hvilke forskellige tilgange og metoder, der kan ses relevante i en indsats
- Kunne rådgive og vejlede grupper med minoriteter/minoritetsidentiteter om sociale og beskæftigelsesmæssige problemer samt anvende og udvikle helhedsorienterede metoder og redskaber til behandling, forebyggelse og løsning heraf
- Anvende kulturforståelse, metoder og redskaber i indsatsen



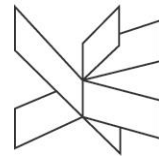
*Kompetencer:*

- Kunne bidrage til forebyggelse og løsning af sociale problemer samt konflikter.
- Kunne omsætte indsigt i problemers karakter til refleksioner over, hvad der kan være hensigtsmæssig social indsats på forskellige niveauer og arbejde med afsæt i interkulturel kompetence.
- Kunne inddrage politiske og juridiske rammer i refleksion over indsats. Anvende relevante retsbestemmelser
- Kunne kommunikere med målgruppen
- Kunne analysere handlingsbehovene og til at foretage bevidste og reflekterede valg, og herunder forholde sig til faglige værdier og etiske overvejelser
- Kunne forstå kontekstens indflydelse på handlingsmulighederne
- Kunne reflektere over det sociale arbejdes muligheder for at kunne forebygge og afhjælpe de observerede sociale problemer

**Omfang:** 15 ECTS

**Bedømmelse:**

Bedømmelse sker efter 7-trinsskalaen med mindre andet fremgår af uddannelsens prøvebestemmelser. Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til uddannelsens prøvebestemmelser.



## 5.1.8 Module G. Children and Families in the Aftermath of Disasters – Social Work Responses

(Modul G Socialrådgiveruddannelsen Aarhus)

With a focus on disasters and other emergencies affecting children and families, the module gives students the opportunity to expand their repertoire and competencies by learning about approaches and methods after a local emergency situation.

The module contains the following subjects taught over 10 weeks:

- Drivers of disasters - short, medium and long term
- Effects of disasters for people and their environments
- Approaches to disaster intervention – contextual and legal
- Types of responses to disasters, such as:
  - Psycho-social support to families
  - Case management
  - Multi-dimensional and inter-disciplinary and co-ordinated responses
  - Mapping needs and mapping tools
  - Engaging local support facilities and resources
  - Vulnerability capacity assessment
  - Capacity building. (Institutions and training of paraprofessionals etc.)
  - Medium term and long term disaster reduction

### Læringsmål:

*Viden:*

- The drivers of disasters using several theoretical approaches
- The effect of disasters on human beings and their environments
- The social and psychological and the political, social, cultural, spiritual, environmental contexts and legal framework in which responses are located

*Færdigheder:*

- Ability to place definitions and theoretical understandings within both a theoretical and contextual understanding, such as current political, environmental, developmental understandings
- Relating theoretical knowledge to practice

*Kompetencer:*

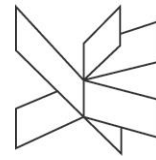
- Working with responses to disasters, including skills and competences in working with the following elements:
  - Psycho-social support to families, groups and communities
  - Case management
  - Multi-dimensional and inter-disciplinary and co-ordinated responses.
  - Mapping needs and mapping tools
  - Engaging local support facilities and resources
  - Vulnerability capacity assessment
  - Capacity building. (Institutions and training of paraprofessionals etc.)
  - Medium term and long term disaster reduction

**Omfang:** 15 ECTS

### Bedømmelse:

Bedømmelse sker efter 7-trinsskalaen med mindre andet fremgår af uddannelsens prøvebestemmelser.

Vedrørende prøvens grundlag, forløb og form henvises til uddannelsens prøvebestemmelser.



## 5.2 Regler for praktikkens gennemførelse m.v.

### Indhold og læringsmål:

Se Studieordningens fællesdel, kapitel 3.3. Praktik.

### Generelle regler:

Praktikken er på fem måneder med mødepligt. Der kan være mødepligt ved konkrete praktikforberedende aktiviteter. Se Studieplan Modul 6.

Praktikken er ulønnet, og den studerende indgår ikke i praktikinstitutionens normering.

Den studerendes ugentlige praktiktid svarer til fuld tid på det pågældende praktiksted.

Den studerende følger praktikinstitutionens regler vedrørende arbejdstid og fridage, og den studerende er ikke ferie/orlovsberettiget i praktikperioden.

Den studerende har tavshedspligt, der vedvarer efter praktikkens ophør. Der er tale om tavshedspligt efter praktikstedets regler.

Praktikken skal foregå i en institution, der udfører socialt arbejde, og hvor den studerende kan modtage professionsrettet vejledning. Praktikpladserne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Inden for de første seks uger af praktikken kan uddannelsesinstitutionen tillade den studerende at påbegynde en ny praktik, såfremt uddannelsesinstitutionen skønner det hensigtsmæssigt og det er praktisk muligt. Herudover kan den studerende i helt særlige tilfælde søge dispensation.

Har en studerende været fraværende i mere end 12 arbejdsdage af den samlede praktiktid, kan den studerende ikke deltage i prøven som afslutning på praktikmodulet, da grundlaget for prøven ikke er opfyldt.

Hvis fravær på mere end 12 dage af den samlede praktiktid skyldes lægedokumenteret sygdom og /eller anden hindring, der kan sidestilles med sygdom, kan der tillades forlængelse af praktikken, hvis praktikstedet er enig heri. Praktikvejlederen er ansvarlig for registrering af fravær. Fravær er at betragte som sygdom.

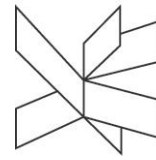
Såfremt praktikken afbrydes grundet den studerendes lægedokumenterede sygdom, kan den studerende maksimum påbegynde en ny praktik én gang yderligere.

Ved andre årsager til afbrud udskrives den studerende efter adgangsbekendtgørelsens § 37, stk. 1, nr. 6.

Den studerende og praktikvejlederen skal kontakte uddannelsesinstitutionen, hvis der opstår vanskeligheder i praktikken. Uddannelsesinstitutionen yder i den forbindelse bistand.

Hvis der opstår uoverensstemmelser i praktikforløbet mellem den studerende og praktikinstitutionen, er både den studerende, vejlederen og/eller uddannelsesinstitutionen ansvarlig for, at problemet drøftes med den studerende med henblik på en løsning. Kan der ikke opnås enighed mellem parterne om løsning af uoverensstemmelsen, inddrages praktikinstitutionens og uddannelsesinstitutionens ledelse. Et praktikforløb kan ikke bringes til ophør, før uddannelsesinstitutionen har været inddraget i forløbet.

Uddannelsesinstitutionen har ansvar for at tilvejebringe og fordele det fornødne antal praktikpladser. Den studerende må påregne at have udgifter til transport i forbindelse med praktikforløbet eller andre feltbesøg. Den studerende må forvente at have transportomkostninger i forbindelse med praktikforløb og feltbesøg og disse afholdes alene af den studerende.



Uddannelsesinstitutionen udpeger en underviser, som følger den enkelte studerende, yder vejledning efter aftale og godkender uddannelsesplanen. Praktikinstitutionens ledelse har det overordnede ansvar for praktikforløbet og udpeger en ansvarlig praktikvejleder, som skal være en fagligt kvalificeret medarbejder med erfaring fra arbejde, som varetages af socialrådgivere/ socialformidlere/ socialarbejdere, og som kan yde professionsrettet vejledning.

**Omfang:** 30 ECTS

**Bedømmelse:** Ekstern prøve bedømt efter 7-trinsskala

Vedrørende prøvens grundlag, forløb, form og bedømmelse henvises til uddannelsens prøvebestemmelser.

#### **Merit for praktikken:**

- Den studerende skal minimum have haft samlet beskæftigelse i 12 måneder med mindst 18,5 timer om ugen i en institution der opfylder reglerne for godkendelse som praktikinstitution. Beskæftigelseskravet skal dokumenteres af den studerende.
- Merit vurderes i forhold til læringsmålene for praktikken på baggrund af skriftlig dokumentation
- Ansøgning om merit for praktikperioden vurderes senest ved udgangen af modul 4.
- Det er den studerendes ansvar at ansøge om merit og fremsende den nødvendige dokumentation rettidigt.
- Det anbefales at søge vejledning i forbindelse med ansøgning om merit.

#### **Praktikhåndbog:**

Socialrådgiveruddannelsen udarbejder en praktikhåndbog på baggrund af studieordningen, hvoraf den specifikke og konkrete afvikling af praktiksemestret fremgår.

### **5.3 Prøvebestemmelser**

Forhold vedr. afvikling af prøver ved Socialrådgiveruddannelsen er reguleret ved *Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede uddannelser* (Eksamensbekendtgørelsen).

De generelle prøvebestemmelser er beskrevet i denne studieordning. Yderligere vejledninger kan findes på Studienettet under "Eksamen" og i studieplan for de enkelte moduler.

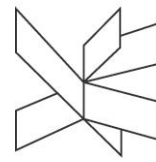
#### **Generelle bestemmelser**

##### **Orientering om prøver**

Oplysninger om tidspunkt for modulprøve på de enkelte moduler offentliggøres på Studienet senest to uger før modulstart. Den studerende er selv ansvarlig for at opsøge information på Studienet om dato, tid og sted for prøvernes afvikling.

I tilrettelæggelse af prøveforløb kan uddannelsen medregne lørdag i de antal dage, der er afsat i prøvebestemmelsen til besvarelse eller udarbejdelse af opgave

I forbindelse med opstart af et modul orienterer Socialrådgiveruddannelsen de studerende om modulet, herunder om modulprøvens form og eventuelle forudsætningskrav, som fremgår af prøvebestemmelsen på det konkrete modul.



## Indstilling til prøver

Når en studerende begynder på et uddannelseselement, fx modul, praktik eller bachelorprojekt, tilmeldes den studerende samtidig til de tilhørende prøver.

Det er ikke muligt for studerende at afmelde sig prøver, medmindre den studerende kan dokumentere at være syg eller på barsel.

## Sygdom

Ved sygdom i forbindelse med en prøve kontaktes studieadministrationen.

Ved sygdom opstået umiddelbart inden en prøve, skal den studerende senest en uge efter prøvens afholdelse aflevere lægelig dokumentation til studieadministrationen, hvori udeblivelsen begrundes.

Hvis en studerende bliver syg *under* en skriftlig prøve, gælder følgende:

- I tilfælde hvor den studerende vælger at aflevere sin besvarelse, bliver besvarelsen bedømt på lige fod med de øvrige studerendes besvarelser.
- I tilfælde hvor den studerende undlader at aflevere sin besvarelse, skal den studerende senest en uge efter prøvens afholdelse aflevere lægelig dokumentation til studieadministrationen.

Dokumenteres sygdom ikke efter ovenstående regler, har den studerende brugt et prøvoforsøg.

Den studerende skal selv afholde udgifter forbundet med fremskaffelse af lægelig dokumentation.

## Sygeprøve/omprøve

Studerende tilmeldes automatisk til førstkommende afvikling af sygeprøve, henholdsvis omprøve. De studerende orienteres af studieadministrationen om dato, tid og sted for afholdelse af sygeprøve og omprøve.

Socialrådgiveruddannelsen tilbyder så vidt muligt fremadrettet mundtlig vejledning for de studerende, der deltager i en omprøve. Det er den enkelte vejleders afgørelse, hvorvidt vejledningen skal gives i grupper eller individuelt.

Det er alene de studerende, der har fået bedømmelsen ikke-bestået eller en ikke bestået karakter efter 7-trinsskalaen, der får tilbud om vejledning.

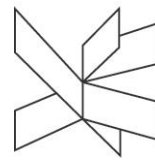
Vejledningen kan tidligst finde sted, når klagefristen på 14 dage er udløbet.

## Prøveforsøg

Til hver modulprøve i uddannelsen har den studerende tre prøvoforsøg i alt og har dermed ret til to omprøver. Det tæller ikke som et prøvoforsøg, når der er tale om lægedokumenteret sygdom.

Den studerende registreres med et prøvoforsøg, når:

- der ikke er opnået mindst karakteren 02 eller bedømmelsen "bestået" ved en gennemført prøve,
- en skriftlig opgave ikke er afleveret, eller er afleveret ukorrekt, mangelfuldt eller for sent,
- et skriftligt produkt, som er en forudsætning for at deltage i en mundtlig prøve, ikke er afleveret, eller er afleveret ukorrekt, mangelfuldt eller for sent,
- et skriftligt produkt overskrider det maksimale antal tegn,



- den studerende er ankommet for sent til en skriftlig eller mundtlig prøve uden rimelig begrundelse,
- der er truffet afgørelse herom på grund af plagiat, snyd eller forstyrrende adfærd, eller
- et eventuelt forudsætningskrav ikke er opfyldt.

Formkrav og forudsætningskrav fremgår af det enkelte moduls prøvebestemmelser. Se bilag 1 vedr. prøvebestemmelser.

Socialrådgiveruddannelsen kan give tilladelse til, at en studerende går op til et 4. prøveforsøg, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold. Manglende studieegnethed er ikke et usædvanligt forhold. Begrundet ansøgning om at få tildelt et 4. prøveforsøg indgives til studieadministrationen senest 14 dage efter, at bedømmelsen af det tredje prøveforsøg er bekendtgjort. Uddannelsesleder træffer afgørelse herom.

Bedømmerne vil som udgangspunkt være de samme ved det 2. prøveforsøg som ved den ordinære prøve. I forbindelse med 3. prøveforsøg vil der som udgangspunkt ske skift af bedømmere.

### **Forudsætningskrav for deltagelse i prøver**

Der kan være fastsat forudsætningskrav i prøvebestemmelserne for de enkelte moduler. Et forudsætningskrav vil oftest være deltagelse i øvelser, skriftlige produkter og fremlæggelse eller mødepligt.

Konsekvensen af manglende opfyldelse af et eller flere forudsætningskrav, er som udgangspunkt, at den studerende stilles en afløsningsopgave, for på den måde at leve op til forudsætningskravet. Hvis der stilles en afløsningsopgave, skal denne godkendes, for at den studerende kan gå op til prøven på modulet.

### **Prøveformer**

Nedenstående er en generel beskrivelse af de prøveformer, der findes på uddannelsen. For yderligere information om varighed, omfang og øvrige forhold på det konkrete udbudssted, se bilag 1 vedr. prøvebestemmelser.

### **Aflevering af skriftlige produkter**

For et skriftligt produkt er der fastsat et maksimalt antal tegn, som ikke må overskrides. En normalside beregnes til at være 2400 tegn inkl. mellemrum. Opgavebesvarelse og kildehenvisninger indgår i beregningen af det maksimale antal tegn. Forside, indholdsfortegnelse, fodnoter, litteraturliste, bilagsliste og eventuelle bilag medregnes ikke i det maksimale antal tegn.

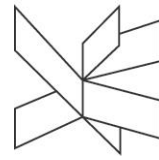
Overskrides det maksimale antal tegn i opgavebesvarelsen, afvises besvarelsen, og den studerende noteres med et brugt prøveforsøg. Den studerende skal aflevere en word-fil med opgavebesvarelsen og kildehenvisningerne til brug for vurderingen af om det maksimale antal tegn er overskredet.

Skriftlige produkter skal afleveres i WISEflow. I forbindelse med afleveringen i WISEflow bliver den studerende bedt om at bekræfte, at opgaven er udfærdiget uden uretmæssig hjælp. Opgaven kan først afleveres, når denne bekræftelse er givet.

### **Særligt om skriftlige prøver**

Skriftlige prøver skal være anonyme, hvorfor den studerende ikke må anføre navn på opgavebesvarelsen.





I skriftlige opgaver/projekter, udarbejdet i grupper, skal der både indgå afsnit, der er skrevet individuelt og afsnit, der er skrevet i fællesskab i gruppen. Dette gælder dog ikke, hvis det skriftlige produkt indgår i en mundtlig prøve.

Det skal tydeligt fremgå, hvilke afsnit der er fælles, og hvilke afsnit der er individuelle. Det angives med navn, hvem der har skrevet hvilke afsnit. De dele, der skal være fælles, fremgår af bilag 1 vedr. prøvebestemmelser.

Skriftlige prøver kan afvikles under tilsyn af vagter, som sikrer, at de studerende kun anvender tilladte hjælpemidler samt at studerende ikke kommunikerer utilsigtet med hinanden eller personer uden for prøvelokalet, og at de studerende i øvrigt overholder de fastsatte regler for mødetid, adfærd før og under prøven. Liste over tilladte hjælpemidler fremgår af bilag 1 vedr. prøvebestemmelser.

### **Særligt om mundtlige prøver**

Mundtlige prøver tager afsæt i et skriftligt produkt. Se yderligere ovenfor under "Aflevering af skriftlige produkter". Et skriftligt produkt, der danner baggrund for en mundtlig prøve, kan fx være en projektopgave, en synopsis eller en dagsorden. Det skriftlige produkt vil være eksaminationsgrundlaget, og kan være en del af bedømmelsesgrundlaget.

Mundtlige prøver kan foregå individuelt eller i grupper. Når prøvebestemmelsen fastsætter, at en mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt produkt foregår i grupper, er der ikke krav om udarbejdelse af individuelle afsnit. Den individuelle bedømmelse vil i så fald ske på baggrund af den individuelle præstation ved den mundtlige prøve. Det skriftlige gruppeprodukt kan også indgå i bedømmelsesgrundlaget. Der foretages en samlet bedømmelse, medmindre andet fremgår. Dette vil fremgå af bilag 1 vedr. prøvebestemmelser.

Der kan dispenseres for kravet om udarbejdelse af produkter i grupper, såfremt der er tale om usædvanlige forhold. Ansøgning herom stiles til uddannelseslederen.

### **Eksaminationsgrundlag og bedømmelsesgrundlag**

Eksaminationsgrundlaget er det grundlag, som eksaminationen udføres på. Bedømmelsesgrundlaget er det, som den studerende bliver bedømt på. Bedømmelsesgrundlaget vil altid være en del af eksaminationsgrundlaget (medmindre der er delprøver), mens der godt kan være noget, som er en del af eksaminationsgrundlaget, men som ikke er en del af bedømmelsesgrundlaget.

Se bilag 1 vedr. prøvebestemmelser. Det fremgår af bilag 1 vedr. prøvebestemmelser, hvad der gør sig gældende ved den konkrete prøve.

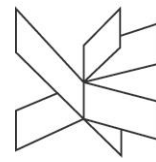
### **Hjælpemidler**

Ved prøverne er alle hjælpemidler tilladt, med mindre andet fremgår af prøvebestemmelsen for det konkrete modul se bilag 1 vedr. prøvebestemmelser.

### **Portefølje**

Et modul, hvor prøven er tilrettelagt som en portefølje, består af en række obligatoriske studieelementer, som skal godkendes for, at modulet er endeligt godkendt. Er betingelserne for godkendelse af et obligatorisk studieelement ikke opfyldt, bliver den studerende registreret med et brugt prøvforsøg og skal udarbejde en afløsningsopgave. De obligatoriske aktiviteter kan være fulgt af en mundtlig prøve.

Krav til godkendelse af det enkelte obligatoriske studieelement vil fremgå af bilag 1 vedr. prøvebestemmelser.



### **Stave- og formuleringsevne**

Det kan fremgå eksplicit af læringsmålene for et modul, at stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen. Stave- og formuleringsevne kan ydermere få betydning for bedømmelsen, såfremt det er meningsforstyrrende.

### **Regler for referencer**

Socialrådgiveruddannelsen anvender APA som standard for kildehenvisninger. Retningslinjerne findes på Studienet. Overholdes retningslinjerne for APA ikke, kan det få betydning for bedømmelsen.

### **Prøvesprog**

Alle prøver aflægges på dansk. Prøverne kan dog aflægges på norsk eller svensk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk.

Hvis der udbydes moduler på engelsk eller andet fremmedsprog, aflægges prøverne på dette sprog.

Ansøgning om tilladelse til at aflægge prøven på et fremmedsprog, herunder norsk eller svensk skal indgives til studieadministrationen senest 4 uger før prøvens afvikling.

### **Særlige prøvevilkår**

For alle prøveformer gælder, at den studerende kan søge om særlige prøvevilkår til den enkelte prøve på baggrund af dokumenteret specifik funktionsnedsættelse, fx fysisk eller psykisk handicap eller studerende med andet modersmål end dansk.

Ansøgning om særlige prøvevilkår sendes senest 4 uger før afholdelse af den enkelte prøve. Ansøgningen skal være skriftlig, begrundet og vedlagt dokumentation eller eventuelt henviser til dokumentation, der foreligger hos uddannelsens Specialpædagogiske vejleder (SPS-vejleder).

Ansøgningen indgives til Socialrådgiveruddannelsen med oplysning om følgende:

- hvilken prøve, der søges særlige prøvevilkår til
- hvilke særlige vilkår, der konkret søges om
- begrundelse for, hvorfor der er behov for særlige prøvevilkår

### **Meddelelse af bedømmelse**

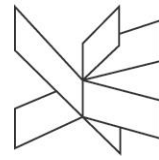
Bedømmelse af skriftlige prøver meddeles på studienettet. Tidspunkt for meddelelse af bedømmelsen ved skriftlige prøver fremgår af bilag 1 vedr. prøvebestemmelser.

Bedømmelse af mundtlige prøver meddeles efter votering.

### **Klageadgang**

Studerende kan klage over forhold ved prøver. Klagen skal indgives til uddannelseslederen senest 2 uger efter bedømmelsen af den pågældende prøve, er meddelt.

Hvis bedømmelsen offentliggøres tidligere end den annoncerede offentliggørelsesdato, gælder 2 ugersfristen fra den dato, hvor offentliggørelse var annonceret til.



Den studerende kan klage over interne og eksterne prøver, når klagen vedrører:

- Eksaminationsgrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav,
- Prøveforløbet eller
- Bedømmelsen

Det anbefales, at den studerende før en eventuel beslutning om at klage kontakter studievejleder/ studiekoordinator for derved dels at afklare misforståelser og dels at modtage klagevejledning.

Klagen skal være skriftlig og begrundet. Uddannelsesleder træffer afgørelse i klagesager.

### **Overtrædelse af prøvebestemmelser**

Hvis en studerende skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke-tilladte hjælpemidler, bliver de studerende bortvist fra prøven og registreret med et brugt prøveforsøg. Det skal understreges, at bestemmelserne gælder for såvel den studerende, der giver hjælp til besvarelse af opgaven, som for den studerende, der modtager hjælp til besvarelsen.

Er der en formodning om, at en studerende helt eller delvist udgiver en andens arbejde for sit eget, uretmæssigt har skaffet sig eller ydet hjælp, har udgivet en andens arbejde for sit eget, eller har anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning indberetter bedømmerne det til Socialrådgiveruddannelsen i Aarhus eller Holstebro, der foretager en vurdering heraf. Bliver formodningen bekræftet, og har handlingen fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortvises den studerende fra prøven. En eventuel karakter bortfalder, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

Udviser en studerende forstyrrende adfærd ved afvikling af en prøve, kan VIA Socialrådgiveruddannelsen bortvise den studerende fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde får den studerende først en advarsel.

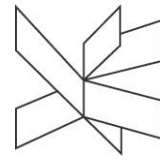
Hvor der i forhold til ovenstående er tale om skærpende omstændigheder, kan Socialrådgiveruddannelsen beslutte at bortvise den studerende fra uddannelsesinstitutionen i en kortere eller længere periode. I sådanne tilfælde gives en skriftlig advarsel om, at gentagelser kan medføre varig bortvisning.

### **Dispensation for tidsfrister**

Der er i prøveordningen fastsat tidsfrister for indgivelse af ansøgning om tilladelser og dispensationer. Der gives dispensation for de fastsatte tidsfrister, såfremt planlægning af omprøver og sygeprøver ikke giver mulighed for overholdelse af disse tidsfrister.

### **Kompetence til at træffe afgørelser i henhold til prøveordningen ved uddannelseslederens fravær**

Ved uddannelseslederens fravær kan studiekoordinatoren eller eksamenskoordinatoren træffe afgørelser i henhold til prøveordningens bestemmelser.



## 5.4 Internationale studieelementer

Det er Socialrådgiveruddannelsens mål, at studerende

- får en forståelse for internationale forholds betydning for socialt arbejde og udviklingen af dette
- opnår interkulturelle kompetencer
- får mulighed for at vælge yderligere udvikling af internationale og interkulturelle kompetencer

Målene nås ved at:

- 1) Kerneområderne bidrager med international og interkulturel viden i forhold til undervisningens læringsmål og indhold
- 2) Inddrage internationale forskningsresultater og international litteratur, herunder faglitteratur på såvel nordiske sprog som engelsk
- 3) Integre udenlandsk gæsteundervisning i undervisningen
- 4) Studerende kan vælge engelsksprogede moduler, der gennemføres sammen med udenlandske studerende
- 5) Studerende kan vælge at gennemføre et eller flere udlandsophold i løbet af studiet.

## 5.5 Udlandsophold

Studerende har mulighed for at gennemføre et eller flere af følgende dele af uddannelsen i udlandet:

- Praktik på 4. semester (30 ECTS point).  
Prøven efter praktik der er gennemført i udlandet, gennemføres på samme måde som ved praktik gennemført i Danmark. Der kan dog være undtagelser, hvis praktikken gennemføres i regi af et partneruniversitet.
- Undervisningsmoduler på 3. studieår ved et af uddannelsens partneruniversiteter (op til 45 ECTS point).  
Studerende der gennemfører undervisningsophold i udlandet skal dokumentere gennemførelse af prøver ved værtsinstitutionen.
- Feltarbejde i forbindelse med bachelorprojektet på 7. semester (op til 20 ECTS point). Ved udlandsophold af mere end 13 ugers varighed kan modul 12 gennemføres som fjernstudie.

### Forhåndsgodkendelse/forhåndsmerit:

Gennemførelse af dele af Socialrådgiveruddannelsen i udlandet eller ved andre uddannelsesinstitutioner i Danmark forhåndsgodkendes som følger:

#### Praktik

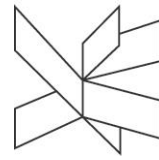
Godkendelse af praktik i udlandet adskiller sig ikke fra praktik i Danmark. Praktiksteder skal godkendes af Socialrådgiveruddannelsen. Godkendelsen foretages på baggrund af en kontrakt med institutionen, hvoraf det fremgår at forudsætningerne for at praktikken kan gennemføres er til stede ift. læringsmål og praktikvejledning.

Godkendelsen/underkendelsen af praktiksteder i udlandet foretages af international koordinator.

#### Teoriophold

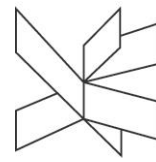
Den studerende søger om forhåndsgodkendelse/forhåndsmerit hos Socialrådgiveruddannelsen, som vurderer den påtænkte undervisnings relevans i forhold til Socialrådgiveruddannelsens formål, niveau, omfang (ECTS) og prøver.

Prøver som gennemføres under udlandsophold overføres som merit til eksamensbeviset.



**Feltarbejde i forbindelse med bachelorprojektet på 7. semester**

Godkendelse af feltarbejde i udlandet adskiller sig ikke fra feltarbejde i Danmark. Problemstillingen skal godkendes af uddannelsen, ligesom øvrige krav til projektet skal opfyldes.

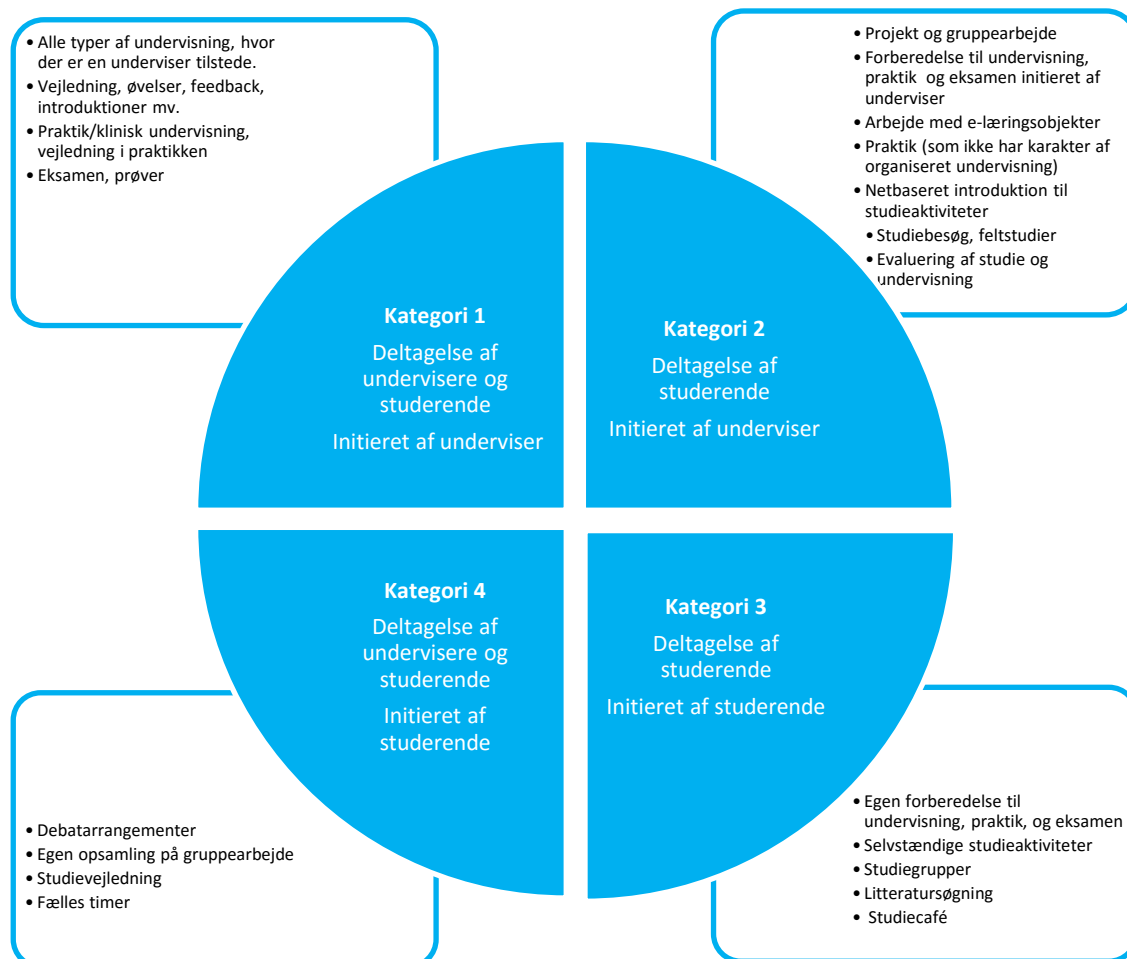


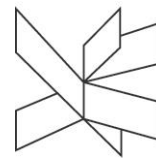
## 5.6 Undervisnings - og arbejdsformer, differentieret undervisning

Undervisnings- og arbejdsformerne på Socialrådgiveruddannelsen er varierede, således at der er en vekselvirkning med anvendelse af forskellige undervisningsformer og kombination af teori og praksis i et sammenhængende, progressivt uddannelsesforløb.

Den studerendes udvikling af kompetencer i forhold til læring, selvstændighed og samarbejdsevne og i forhold til at skabe faglig fornyelse, understøttes af undervisnings- og arbejdsformer, der blandt andet tager udgangspunkt i problembaseret læring, herunder case- og projektarbejde, og dertil i en formidlings- og/eller dialogbaseret læring, der enten tager udgangspunkt i eller relateres så klart som muligt til det sociale arbejde i almindelighed og socialrådgiverens alsidige arbejdsfunktioner i særdeleshed.

Læringen og studieintensiteten understøttes ved at der arbejdes ud fra Studieaktivitetsmodellens forskellige undervisningsformer:





- 1) Forelæsninger på årgangshold/storhold. Denne vidensformidling skal støtte den enkelte studerende i at skabe sig overblik over et fag eller et stofområde og med at differentiere mellem centrale teorier og begreber som forudsætning for en mere effektiv selvstændig vidensøgning, udvælgelse og tilegnelse.
- 2) Undervisning på mindre hold, hvor læringen typisk forudsætter en dialogbaseret og mere aktiv studenterinvolvering.
- 3) Arbejde i studiegrupper, refleksionsgrupper, tværfaglige grupper m.v. hvor de studerende arbejder selvstændigt med opgaveløsning og ofte under vejledning af en eller flere undervisere.
- 4) Træning og øvelser. Dette gøres ved hjælp af mange forskellige pædagogiske former – fra rollespil, supervision, casestudier/-øvelser, forumteater og gruppeøvelser over IT, læseteknik og notatteknik til selvstændig informationssøgning m.m.
- 5) Tværprofessionelle forløb med studerende fra andre professionsuddannelser, hvor det tværprofessionelle samarbejde er i fokus, for bl.a. at understøtte studerendes kompetencer som koordinatører etc.
- 6) Inddragelse af praksis som et gennemgående tema i hele uddannelsesforløbet. Formålet er bl.a., at studerende tidligt får kendskab til praktisk socialt arbejde, dets organisering, målgrupper m. m. Dette kan ske via gæsteundervisere fra praksis, at studerende får opgaver, der retter sig mod praksis og via inddragelse af studerendes erfaringer fra praktikken mv.
- 7) Informationssøgning i samarbejde med biblioteksfunktionen. Undervisningen har til formål at støtte studerendes selvstændige videntilegnelse og udvikle og styrke studerendes informationskompetencer.

## 5.7 Merit for dele af uddannelsen

Merit gives i forbindelse med optagelsen på Socialrådgiveruddannelsen, hvor ansøgere for hvem merit kan være relevant bliver orienteret om procedure og dokumentationskrav.

Socialrådgiveruddannelsen skal ved optagelse give merit til studerende, som har gennemført uddannelseselementer og/eller beskæftigelse, der ækvivalerer moduler på socialrådgiveruddannelsen.

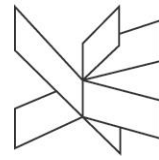
Dog kan studerende søge merit for praktikmodulet efter at studiet er påbegyndt. Se nærmere om merit for praktik i afsnit 5.2.

Afgørelse om merit for studieelementer træffes ud fra en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelsesdele. Dvs. om de gennemførte studier står mål med læringsmål, niveau og omfang i de uddannelsesdele, der søges merit for.

Forhåndsmerit for uddannelseselementer, der gennemføres i udlandet som en integreret del af studiet, er beskrevet i afsnit 5.5.

## 5.8 Studerendes deltagelses- og mødepligt

Alle studerende har pligt til aktivt at deltage i alle moduler og uddannelseselementer i uddannelsesforløbet. Aktiv deltagelse er en forudsætning for, at den enkelte studerende kan udvikle professionskompetencer til at varetage socialrådgiverfunktioner.



Der er fuld mødepligt på modul 7: Praktik. De nærmere bestemmelser fremgår af denne studieordnings Regler for praktikkens gennemførelse.

På teorimodulerne er der mindre obligatoriske elementer hvor deltagelses- eller afleveringspligt indgår. De nærmere bestemmelser fremgår af prøvebestemmelserne eller studieplan for det enkelte modul jf. Bilag 1 vedr. prøvebestemmelser. Herunder konsekvenser i form af afløsningsopgaver ved manglende opfyldelse af deltagelsespligten.

### **Udskrivning:**

Ud over de situationer, hvor en studerende selv melder sig ud af uddannelsen, eller udskrives fordi uddannelsen er færdiggjort, kan Socialrådgiveruddannelsen udskrive en studerende, hvis den studerende:

1. har opbrugt sine prøveforsøg,
2. ikke har bestået førsteårsprøven inden 4. semesters udgang,
3. ikke kan afslutte uddannelsen som følge af uddannelsens regler i øvrigt.

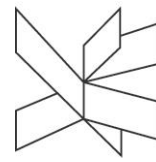
Forinden indskrivning bringes til ophør, adviseres den enkelte studerende skriftligt herom. Den studerende gøres i den forbindelse opmærksom på reglerne ovenfor.

Den studerende kan klage til uddannelseslederen over den trufne afgørelse senest 2 uger efter modtagelsen af afgørelsen. Klagen har opsættende virkning. Hvis uddannelseslederen fastholder afgørelsen, kan den studerende klage til Styrelsen for videregående uddannelser inden for 2 uger efter modtagelse af afgørelsen for så vidt angår retlige spørgsmål.

## **5.9 Læsning af tekster på fremmedsprog**

Der kan forekomme tekster på engelsk, norsk eller svensk på alle moduler. Den studerendes engelskniveau forventes at svare til niveauet på pågældendes adgangsgivende prøver.





## 5.10 Overgangsordninger

Indfasning i forlængelse af den reviderede udgave af Studieordningens fællesdel igangsættes februar 2015 som følger:

	1. sem. Modul 1 og 2	2. sem. Modul 3 og 4	3. sem. Modul 5 og 6	4. sem. Modul 7	5. sem. Modul 8 og 9	6. sem. Modul 10 og 11	7. sem. Modul 12 og 13
<b>Forår 15</b>	15F 15Net	14S	14F 14Net	13S	13F	12S	12F
<b>Efterår 15</b>	15S	15F 15Net	14S	14F 14Net	13S	13F 13F	12S
<b>Forår 16</b>	16F 16Net	15S	15F	14S	14F1 14Net	13S	13F
<b>Efterår 16</b>	16S	16F	15S	15F 15Net	14S	14 F	13S

Studieordning af 2012
Studieordning af 2015

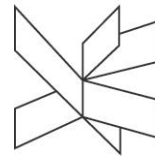
Studerende, som er påbegyndt deres uddannelse på Studieordning af 2012 pr. 1. september 2013 og derefter, overgår til Studieordning af 2015 pr. 1. februar 2015.

Studerende, som er påbegyndt deres uddannelse inden 1. september 2013, færdiggør deres uddannelse efter reglerne i Studieordning af 2012.

På valgmoduler, hvor der er studerende, der er omfattet af reglerne på Studieordning af 2012 og Studieordning af 2015, tilrettelægges og afvikles undervisning og udprøvning efter Studieordning af 2015.

Ved orlov, sygdom, barsel eller anden forsinkelse i studiet overgår den studerende til Studieordning af 2015, såfremt der ikke er hold som stadig afvikles jf. reglerne i Studieordning 2012.

[Link til Studieordning 2012](#)



## Kapitel 6: Andre institutionelle bestemmelser

### 6.1. Orlov og overflytning, ophør

#### **Orlov:**

Studerende, der ønsker at søge om orlov fra studiet, skal indlevere ansøgning herom til uddannelsen, som behandler ansøgningen. Det anbefales at søge studievejledning hos en af uddannelsens studievejledere inden ansøgning om orlov for at kunne vurdere betydningen af en orlov, samt muligheder og dokumentationsbehov.

Ansøgning om orlov behandles efter bestemmelser fastsat i "Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser".

Orlov kan som udgangspunkt først gives efter at den studerende har bestået prøverne efter 1. studieår. Undtagelser herfra kan begrundes ved barsel, adoption eller f.eks. indkaldelse til værnepligtstjeneste. Hvis der foreligger usædvanlige forhold, såsom alvorlig eller langvarig sygdom, kan Socialrådgiveruddannelsen dispensere fra kravet om, at den studerende har bestået prøverne efter 1. studieår.

Orlov gives minimum for to på hinanden følgende moduler, og maksimalt to semestre gennem uddannelsen. En orlovperiode må ikke give anledning til perioder med manglende studieaktivitet. Da modul 7 har en varighed på et semester, kan orlov på dette modul dog ikke kombineres med orlov på modul 6 og modul 8, fordi det vil medføre perioder med manglende studieaktivitet.

Orlovsreglerne er fastsat under hensyntagen til, at den studerende ikke efterlades med perioder uden studieaktivitet.

Den studerendes studieplads fastholdes i orlovsperioden, og den studerende kan derfor ikke indskrives på anden heltidsuddannelse i perioden.

Uddannelsen skal være afsluttet senest inden for 5½ år efter studiestart, jf. "Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser".

Socialrådgiveruddannelsen kan dispensere fra seneste afslutningstidspunkt, når det er begrundet i usædvanlige forhold.

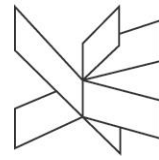
#### **Overflytning:**

Medmindre der foreligger særlige forhold kan overflytning fra en Socialrådgiveruddannelse til en anden, tidligst finde sted, når den studerende har bestået prøver svarende til 1. studieår, og i øvrigt ikke har udestående reksamener. Overflytning forudsætter, at den modtagende uddannelsesinstitution har ledige studiepladser på det pågældende uddannelsesstrin.

Ved overflytning fra en Socialrådgiveruddannelse til en anden gives merit for beståede tilsvarende uddannelseselementer. Vurderingen af, hvad der er tilsvarende uddannelseselementer sker med reference til den fælles uddannelsesbekendtgørelse. ("Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som socialrådgiver").

#### **Ophør:**

Studerende, der ønsker at ophøre fra studiet, skal meddele dette skriftligt/digitalt til uddannelsen.



## 6.2 Dispensation

Socialrådgiveruddannelsen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsen eller uddannelserne i Danmark, når det findes begrundet i usædvanlige forhold. Dispensation forudsætter altid en skriftlig begrundet ansøgning.

## 6.3 Klageadgang

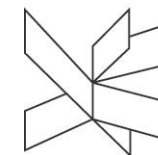
Uddannelsens afgørelser i henhold til "Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser" kan indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, når klagen vedrører retlige spørgsmål. Klagefristen er på 2 uger.

Klagen indgives til uddannelsen, der afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere inden for en frist af 1 uge. Uddannelsen sender klagen til styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

Se nærmere i "Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsuddannelser".

## 6.4 Forvaltningsretten

Uddannelsen er underlagt forvaltningsrettens regler og principper.

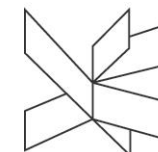


## Bilag 1

### Socialrådgiveruddannelsen i VIA

#### Oversigt over prøveformer pr. 1. august 2016 (Bilag til Studieordning af 1. februar 2015)

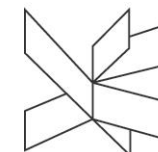
Modul	Prøveform Holstebro	Censur og skala	Prøveform Aarhus	Censur og skala
Modul 1 Sociale problemer og socialt arbejdes praksis	Tilstedeværelsesprøve. Individuel skriftlig formuleringsopgave. 6 timer.	Intern, bestået/ ikke bestået	Skriftlig gruppeopgave med individuelle afsnit og obligatorisk deltagelse i feedback.	Intern, bestået/ikke bestået
Modul 2 Socialrådgivning, udvikling, rammer og praksis	Individuel skriftlig beskrivelsesopgave. 24 timer	Intern, bestået/ikke bestået	Gruppeprojekt og mundtlig prøve i grupper.	Intern, bestået/ikke bestået
Modul 3 Socialt arbejde på beskæftigelsesområdet	Individuel, mundtlig prøve på baggrund af skriftlig, individuelt udarbejdet opgavebesvarelse.	Intern, karakter efter 7-trinsskala	Skriftlig, individuel prøve	Intern, 7-trinsskala
Modul 4 Socialt arbejde med udsatte voksne og voksne med handicap	Individuel mundtlig prøve på baggrund af synopsis	Ekstern, karakter efter 7-trinsskala	Mundtlig, individuel prøve pba. skriftlig opgave udarbejdet i grupper	Ekstern, 7-trinsskala
Modul 5 Socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier	Individuel skriftlig opgave. 24 timer. Beskrivelse og analyse opgave	Intern, bestået/ikke bestået	Mundtlig prøve i grupper pba. skriftlig opgave udarbejdet i grupper.	Intern, 7-trinsskala
Modul 6 Socialt arbejdes organisering og praksis	Individuel skriftlig opgave. 1 uge	Intern, bestået/ikke bestået.	Portefølje Godkendelse af 2 obligatoriske studieelementer.	Intern, godkendt/ikke godkendt
Modul 7 Praktik	Individuel, mundtlig med udgangspunkt i praktikopgave	Ekstern, karakter efter 7-trinsskala	Mundtlig prøve pba. den gennemførte praktik og skriftlige opgaver udarbejdet i praktikforløb.	Ekstern, 7-trinsskala
Modul 8 Socialt arbejde i tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng	Individuel skriftlig opgave. 2 døgn	Intern, bestået/ikke bestået	Individuel skriftlig opgave.	Intern, Godkendt/ikke godkendt



Modul	Prøveform Holstebro	Censur og skala	Prøveform Aarhus	Censur og skala
Modul 9 Valgmodul			Se særskilt plan herunder.	Intern/Ekstern, bestået/ikke bestået/ 7-trinsskala
Modul 10 Socialt arbejde – kvalitetssikring, evaluering og praksisudvikling	Mundtlig gruppeprøve på baggrund af projekt.	Intern, bestået/ikke bestået.	Projekt opgave i grupper med mundtlig prøve.	Intern, godkendt/ikke godkendt
Modul 11 Valgmodul			Se særskilt plan herunder.	Intern/Ekstern, bestået/ ikke bestået/ 7-trinsskala
Modul 12 Socialt arbejde – vidensbasering og udvikling	Mundtlig prøve i grupper eller individuelt. Prøven afvikles på baggrund af en problemstilling udarbejdet i grupper eller individuelt.	Intern bedømmelse, bestået/ikke bestået	Mundtlig prøve i grupper pba. skriftlig opgave.	Intern, Bestået/ikke-bestået
Modul 13 Bachelorprojekt	Bacheloreksamen Skriftlig opgave udarbejdet i grupper eller individuelt med mundtlig prøve i grupper eller individuelt.	Ekstern, karakter efter 7-trins skala	Bacheloreksamen Skriftlig opgave udarbejdet i grupper eller individuelt med mundtlig prøve i grupper eller individuelt.	Ekstern, 7-trinsskala

## Valgmoduler 9 og 11

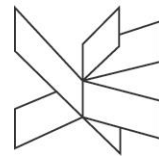
Valgmodul	Prøveformer Holstebro	Censur og skala	Prøveformer Aarhus	Censur og skala
Valgmodul A Socialt arbejde med udsatte børn og unge	Individuel skriftlig opgave. 2 døgn	Ekstern, 7-trins skala	Projektrapport udarbejdet i grupper med mundtligt prøve i grupper.	Ekstern, 7-trinsskala
	Individuel skriftlig opgave. 2 døgn	Intern, 7-trins skala	Synopsis udarbejdet i grupper med mundtligt prøve i grupper.	Intern, Bestået/ikke bestået
Valgmodul B Socialt arbejde på beskæftigelsesområdet	Individuel skriftlig opgave. 2 døgn	Ekstern, 7-trinsskala	Projektrapport udarbejdet i grupper med mundtligt prøve i grupper.	Ekstern, 7-trins skala
	Individuel skriftlig opgave. 2 døgn	Intern, 7-trinsskala	Synopsis udarbejdet i grupper med mundtligt prøve i grupper.	Intern, Bestået/ikke bestået



Valgmodul	Prøveformer Holstebro	Censur og skala	Prøveformer Aarhus	Censur og skala
Valgmodul C Voksne udsatte og personer med handicap	Individuel skriftlig opgave. 2 døgn	Intern, 7-trins skala	Skriftlig gruppe opgave Del 1 (case) med individuelle afsnit Del 2 (refleksion).	Intern, Bestået/ikke bestået
Valgmodul D (Holstebro)	Individuel skriftlig opgave. 2 døgn	Intern, 7-trinsskala	Udbydes ikke i Aarhus	
Valgmodul D (Århus) Socialt udviklingsarbejde, socialt entreprenørskab og innovation	Udbydes ikke i Holstebro		Portefølje Individuel mundtlig prøve pba. præsentationsportfolie	Intern, Bestået/ikke bestået
Valgmodul E Conflicts and Social Work	Udbydes ikke i Holstebro		Individuel skriftlig opgave	Intern, Bestået/ikke bestået
Valgmodul F Diversitet			Projektrapport udarbejdet i grupper med individuelle afsnit	Intern, bestået/ikke bestået
Valgmodul G Disasters and Social Work			Individuel skriftlig opgave	Intern, bestået/ikke bestået

Link til prøvebestemmelser Socialrådgiveruddannelsen i Holstebro: [Holstebro](#)

Link til prøvebestemmelser Socialrådgiveruddannelsen i Aarhus: [Århus](#)



## **Bilag 2**

### **Studieordning af 1. februar 2015**

[Link til Studieordning af 1. februar 2015](#)