

Lokalt tillæg til studieordning

1. Værdigrundlag for Fysioterapeutuddannelsen i VIA University College – Den Sundhedsfaglige Højskole

December 2010

Fysioterapeutuddannelsen i Århus og Holstebro
Den Sundhedsfaglige Højskole
VIA University College

Værdigrundlag for Fysioterapeutuddannelsen i VIA University College - Den Sundhedsfaglige Højskole

VIA's grundlæggende værdier **originalitet**, **åbenhed** og **mangfoldighed** udspiller sig i Fysioterapeutuddannelsens daglige praksis på følgende områder:

- I forhold til trivsel, arbejdsmiljø og samarbejdsrelationer
- I forhold til samspillet med de studerende
- I forhold til undervisning og uddannelsesrettelæggelse
- I forhold til professionsfaglighed og -udvikling

Det følgende er fremkommet ved et fælles arbejde mellem Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro og Fysioterapeutuddannelsen i Århus.

Originalitet signalerer en tvetydighed; originalitet peger på det nyskabende og kreative og samtidig på det oprindelige og ægte.

Accept, anerkendelse og gode rammer på Fysioterapeutuddannelsen, i Højskolen og i VIA er forudsætninger for at kunne være modig og idérig, opfindsom og nysgerrig og kunne finde de skæve vinkler.

Originalitet viser sig ved et arbejdsmiljø og en samarbejdsform, hvor der er plads til ideer, og hvor der er en fælles dynamik.

Samtidig er der plads til at være sig selv og kunne udtrykke egne meninger og holdninger.

Originalitet viser sig ved, at vi er autentiske og ærlige, at vi har indlevelsesevne og tør sætte os selv på spil.

Den viser sig også ved, at vi giver plads til og sætter pris på de studerendes originalitet.

Originalitet viser sig ved, at vi kan arbejde med forskellige pædagogiske virkemidler og læringsformer, og at vi afprøver og udvikler undervisningsformer og bedømmelsesformer.

Den viser sig ligeledes ved, at vi gør noget anderledes, ser noget anderledes, er åbne for omverdenen og for at inddrage denne i undervisningen.

Originalitet viser sig ved, at vi både bevarer og fastholder kernen i professionen og samtidig udvikler og søger nye input; at vi udvikler valgfag og tilvalgsfag, og at vi udfordrer vante tænkninger i organisationen og i uddannelsesordningen.

Åbenhed er at være lyttende, nysgerrig og anerkendende i forhold til det nye og det anderledes; at dyrke en sige-ja-kultur og være opsøgende, udadvendt og skabe nye situationer.

Åbenhed er synlighed, videndeling, kollegial sparring både i egen uddannelse og i professionen samt både tværprofessionelt og tværsektorielt.

At døren står åben er et godt signal til andre!

Åbenhed viser sig ved, at der arbejdes i teams og med en høj grad af faglig og personlig imødekommenhed og interesse for andre.

Åbenhed viser sig ved, at der arbejdes med supervision og kollegial sparring, og at der er plads til ikke-fagligt socialt samvær.

Åbenhed viser sig ved, at der er en åben dialog med de studerende, og at vi giver plads til samt stimulerer til kritiske spørgsmål og kritisk tænkning. Vi lægger op til en gensidig forpligtelse med gensidig respons fra de studerende. Vi lægger ligeledes op til åbenhed over for de studerendes ideer og input, og der foretages evalueringer, som anvendes.

Vi bestræber os på at være tydelige og give tilpas information på let tilgængelig vis.

Åbenhed viser sig ved, at der gives plads til forskellige læringsstile, og at der anvendes pædagogiske metoder, som giver mulighed for dette.

Åbenhed viser sig ved accept af forskellige retninger inden for fysioterapi, ligesom der er synlighed, tydelighed og nysgerrighed overfor andre professioner.

Åbenhed viser sig ved et tæt samarbejde med praksis.

Mangfoldighed signalerer, at vi sætter pris på de mange forskellige baggrunde, der er i en undervisergruppe og i grupper af studerende. Det er vigtigt med et fælles fundament for udvikling af uddannelsen, men der skal være plads til forskellighed i grupperne.

Mangfoldighed viser sig i de fysiske rammer, og i personalegruppens forskellige personligheder og kompetencer. Der er rummelighed og respekt for andre, og på den baggrund kan vi udrette mere sammen.

Mangfoldighed viser sig ved, at vi accepterer de studerendes forskelligheder og differentierer undervisningen. Læringsaktiviteter relateres til såvel de studerendes forskellighed, til emne som til fag. De studerende vil møde forskellige personligheder i undervisningen.

Mangfoldighed viser sig ved, at der åbnes for nye samarbejdspartnere, at der opsøges ny viden og deles viden og erfaringer blandt undervisere.

Mangfoldighed viser sig i professionen fysioterapi, som er mangfoldig på baggrund af en fælles base i grunduddannelsen.

Mangfoldighed viser sig ved, at der er et bredt udbud af projekter og faglig udvikling i forskellige retninger samt afprøvning af nye fagområder og videreuddannelser.

Lokalt tillæg til studieordning

2. Undervisningsmiljø

August 2013

Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro
Den Sundhedsfaglige Højskole
VIA University College

Dokumentets baggrund

Målet med dette lokale tillæg er at tydeliggøre Fysioterapeutuddannelsens pædagogiske tænkning (jf. Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi § 12).

Den nationale studieordning for fysioterapeutuddannelserne i Danmark (2008) retter sig mod at skabe læringsmæssige betingelser for at den studerende kan udvikle professionelle kompetencer til at fungere selvstændigt som fysioterapeut og indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde med såvel patienten, pårørende, kollegaer og andre faggrupper (§ 1).

Den nationale studieordning beskriver endvidere, at læreprocesserne på Fysioterapeutuddannelsen skal tilrettelægges med henblik på, at den studerende erhverver og udvikler selvstændighed, samarbejdsevne, evne til refleksion og til at skabe faglig fornyelse.

Med baggrund i ovennævnte nationale studieordning tilrettelægges Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro ud fra en række pædagogiske og didaktiske omdrejningspunkter, der beskrives i det følgende.

Dokumentet starter med en almen del, som omfatter Fysioterapeutuddannelsens værdigrundlag og en beskrivelse af uddannelsens læringsssyn. Derefter følger afsnittene om læringsformer og læringsrum i uddannelsen, det involverende studiemiljø og hvordan uddannelsen støtter den studerende. Disse afsnit indeholder uddannelsens syn på de nævnte aspekter, og hvilke forventninger dette indebærer i forhold til det at være studerende på Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro.

Værdigrundlag

Fysioterapeutuddannelsens pædagogiske tænkning bygger på et værdigrundlag og en opfattelse af, at mennesker

- er ligeværdige uanset kultur, livssyn, social status og politiske og religiøse holdninger
- indgår i samspil med omgivelserne som sociale individer med egen integritet og søgning efter mening og betydning i tilværelsen
- er til stede i verden som erfarende, skabende og handlende krop

Denne opfattelse danner grundlaget for tilgangen til løsningen af fysioterapeutens sundhedsprofessionelle opgaver.

Centrale begreber i professionens kundskabs- og udøvelsesområder er menneske og krop, handling og bevægelse, kommunikation og berøring.

Den fysioterapeutiske praksis er rettet mod menneskets optimale livsmuligheder med fokus på fremme af forudsætninger for menneskets handle- og bevægelseskompetencer.

Rammer for de studerendes dannelsesproces

Fysioterapeutuddannelsen skal skabe rammer for den enkelte studerendes faglige og personlige dannelsesproces. Målet er, at den studerende udvikler sig til et fagligt kompetent menneske, som udøver sin praksis med indlevelse, forståelse og deltagelse i forhold til de problemstillinger, hun/han møder. Den studerende skal blive i stand til at løse de faglige opgaver i en kvalificeret, etisk respektfuld og forpligtende dialog med patienter, klienter, pårørende og andre samarbejdspartnere. Den studerende skal endvidere løse og udvikle de faglige opgaver i forhold til en profession og et samfund i stadig forandring og udvikling.

Læringssyn

Fysioterapeutuddannelsen bygger på et læringssyn, der hævder, at læring sker når professionens indhold, kundskaber og praksis mødes med den lærendes erfaringsverden. Læring opfattes som en personlig proces, hvor forståelse, følelse og handling danner en helhed. Denne proces finder sted i et meningssskabende møde mellem studerende og undervisere, mellem de studerende indbyrdes og i de læringsfremmende situationer og omgivelser, som uddannelsen etablerer

Uddannelsen vil sigte mod en balanceret interaktion mellem to grundlæggende typer af tænkning om læring af professionskundskaber: en abstrakt, generaliseret videns tænkning og en konkret, situationsbundet tænkning.

Det betyder, at læring skal betragtes som kognitive, kropslige og emotionelle processer, der finder sted i både teoretiske og praksisrelaterede læringsmiljøer. Læringsudbyttet er faktisk teoretisk viden, tekniske, kropslige og intellektuelle færdigheder samt etisk og moralsk forståelse og handling (jf. kap. 5 i Nationale studieordning, 2008).

Læringsformer og læringsrum

Der er i Fysioterapeutuddannelsen to grundlæggende læringsformer, nemlig den læring der foregår på uddannelsen (= teoretisk undervisning) og den læring der foregår i praktikken (= klinisk undervisning). Fysioterapeutuddannelsen vægter, at der gennem form og indhold arbejdes med at udvikle brede faglige, teoretiske og praktiske kompetencer samtidig med at personlige kompetencer som selvindsigt, etisk ansvarlighed, kritisk sans, foretagsomhed, samarbejds- og handleevne udvikles i en social sammenhæng.

Som tidligere omtalt er bevægelse, handling, krop, kommunikation og berøring kerneområder, der spiller en central rolle i fysioterapifaget.

Derfor tilbyder uddannelsen dig lærings- og undervisningsformer, der bygger på nævnte kerneområder og professionsområdet tætte sammenhæng mellem kropslige, teoretiske, håndværksmæssige og instrumentelle/tekniske færdigheder og etisk og moralsk forståelse og handling.

I den teoretiske undervisning vil du opleve undervisningsformer som en vekslen mellem forelæsninger, teoretiske oplæg, praktisk undervisning og projektarbejde. Den praktiske undervisning kan bestå af praktisk træning, praktisk demonstration og det selv at øve sig. Der er i Fysioterapeutuddannelsen en stærk sammenhæng mellem teori og praktisk undervisning.

I den praktiske del af undervisningen er kernebegreberne handling og eksperimentering. Arbejdet foregår i forskellige læringsrum, nemlig Fysioterapeutuddannelsens forskellige professionslokaler, hvor du agerer sammen med medstuderende under anvisning og vejledning af undervisere. Det er et læringsrum med særlig kontekst relevant for undervisningsindholdet. Undervisningen skal give dig mulighed for at afprøve generel viden i konkrete sammenhænge, at udvikle foretagsomhed gennem eksperimenterende øvelser og aktiviteter. Dine erfaringer skal løbende bearbejdes gennem refleksionsprocesser iværksat og støttet af underviserne. Desuden vil du opleve, at der i varierende omfang bliver anvendt digitale læringsredskaber.

Udover den praktiske undervisning findes der et læringsrum, som vi kalder værkstedstimer. Her er det primært dig som studerende, der skal øve og træne færdigheder såsom undersøgelses- og behandlingselementer, sammen med dine medstuderende. I værkstedsundervisningen kan der nogle gange være tilknyttet faglige vejledere og nogle gange ældre studerende som tutorer. Andre gange er det jer studerende, der selvstændigt arbejder med de faglige færdigheder.

I den kliniske undervisning arbejder du konkret og praktisk med fagets aktiviteter, hvor du videreudvikler din selvstændighed og selvrealisering, samtidig med at du derved tilegner dig den faglige kultur og dennes værdier. Den kliniske undervisning tager udgangspunkt i de direkte patientsituationer og de problemstillinger, der er relateret til den fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsproces. Derfor er den primære læringsform den direkte patient/borger kontakt og forløb.

I den kliniske undervisning tilegnes og udvikles din fysioterapeutiske handlekompetence ved at du fungerer i forskellige patientsituationer, hvor du hele tiden må stille spørgsmål, gøre dig overvejelser og forsøge at vurdere, hvad der er væsentlig at foretage af valg og fravalg.

Undervisningsform og indhold afhænger dels af dine og dine medstuderendes direkte behov og dels af hvad de aktuelle patientforløb afspejler.

Det kan f.eks. være træning af forskellige teknikker, træning af manuelle metoder, træning af delundersøgelser og behandlingsmetoder, mundtlig som skriftlig refleksion, teorifordybelse, gruppearbejde mm.

Det involverende studiemiljø

Fysioterapeutuddannelsen ønsker at skabe et miljø hvor åbenhed, tryghed, engagement, medmenneskelig omsorg, ansvarlighed og demokrati trives i såvel de uformelle som formelle fællesskaber, der etableres gennem uddannelsesforløbet.

Som studerende er du både ansvarlig over for din egen læring og dine medstuderendes læring. Holdets evne til at samarbejde – både studerende imellem og studerende og underviser imellem – har afgørende betydning for såvel din læring som dit holds læring. Som fysioterapeutstuderende er ”man afhængig af hinanden” på holdet.

Dette understøttes af en undersøgelse foretaget d. 11. oktober 2011 blandt studerende, hvor de studerende udtrykker, at jo bedre du som studerende forbereder dig og tager aktiv del i undervisningen, jo bedre bliver selve undervisningens læringsmiljø. (Undersøgelsen er foretaget som et fokusgruppinterview af underviser Alice Gjellerod og studiekoordinator Elsebeth Hovmøller. Der deltog 6 studerende fra forskellige årgange i undersøgelsen).

Det betyder konkret, at uddannelsens undervisere har forventninger – forskellige forventninger – til din forberedelse til undervisningen, til din deltagelse i undervisningen og til din bearbejdning af og refleksion over undervisningen.

Forventninger til den teoretiske undervisning:

Forventninger til din forberedelse til den teoretiske undervisning:

- Du er forberedt ud fra studieplanen til den aktuelle læringssituation, og forholder dig til i hvilken grad af fordybelse, der forventes af dig: skal du skimme teksterne, skal du orientere dig i stoffet, skal du fordybe dig i stoffet, skal du kunne noget udenad, skal du have løst en opgave, skal du øve dig i praktiske færdigheder, skal du øve dig i formidling inden fremvisning for klassen, skal du have sendt en dagsorden eller spørgsmål til underviseren forud for vejledning til f.eks. projektarbejde?

Forventninger til din deltagelse i selve den teoretiske undervisning:

- Du er medansvarlig for at skabe arbejdsglæde og arbejdsro i undervisningen med respekt for det læringsmiljø, der skabes af underviseren i samarbejde med dig og dit hold.
- Du er team-player: du medinddrager din egen viden og erfaringer til inspiration og diskussion i undervisningen.
- Du er medansvarlig og forpligtet, hvilket vil sige, at du er lyttende, du er nysgerrigt involverende i forhold til underviserens og dine medstuderendes input. Du er således med din deltagelse medspiller i forhold til, at undervisningen fungerer optimalt, og du indgår i et forpligtende samvær med såvel underviser som medstuderende.

Forventninger til din efterbearbejdningen af den teoretiske undervisning:

- Du efterbearbejder og videreudvikler på din viden og dine færdigheder efter undervisningen. Det kan eksempelvis være, at du fordyber dig endnu mere i en teori, at du øver dig mere i manuelle færdigheder, at du træner fysioterapeutiske behandlingsmetoder.
- Du reflekterer over din egen læreproces og læringsbehov og evaluerer løbende dit læringsudbytte.

Forventninger til den kliniske undervisning:

Forventninger til din forberedelse inden den kliniske undervisningsperiode starter:

- Du skal læse grundigt i modulbeskrivelsen om indhold, læringsaktiviteter og minimumsmål.
- Du skal være godt orienteret om det kliniske undervisningssted ved at læse stedets praktikbeskrivelse på Fysioterapeutuddannelsens studienet og eventuelt ved at orientere dig på praktikstedets hjemmeside
- Du skal forberede dig fagligt ved at læse på/repetere relevant teori i forhold til de patientkategorier, du skal møde. F.eks. sygdomslære, undersøgelses- og behandlingsmetoder mm. Det vil være forskelligt fra praktiksted til praktiksted.

Forventninger til din deltagelse i selve den kliniske undervisning:

- Du udviser professionelt ansvar ved altid at være forberedt til mødet med patienten/borgeren (f.eks. læse relevant sygdomslære, kende kliniske retningslinjer, have færdigheder i undersøgelsesmetoder og behandlingsmetoder)
- Du er medansvarlig for at skabe arbejds glæde og arbejdsro i den kliniske undervisning med respekt for det læringsmiljø, der skabes af underviseren i samarbejde med dig og din gruppe
- Du er team-player: du medinddrager din egen viden og erfaringer til inspiration og diskussion i den kliniske undervisning.
- Du er selv ansvarlig for at "give praktikken indhold" – det er op til dig selv at tage initiativ og etablere læringssituationer, som kan være med til at udvikle dig som en kommende kompetent fysioterapeut. Det kan f. eks. være ved at du træner dine færdigheder sammen med en medstuderende, eller debatterer en metode og hvordan den tilpasses de patienter, du behandler mm.

Forventninger til din efterbearbejdningen af den kliniske undervisning:

- Du forbereder den kommende dags patient-/borgermøde og/eller holdtræning
- Du forbereder arbejdsjournaler og andet skriftligt arbejde
- Du læser og fordyber dig i relevant teori i forhold til de patienter/borgere du behandler: sygdomslære, fysioterapeutiske teorier, anatomi, fysiologi, psykologi, pædagogik mm.
- Du reflekterer løbende over din egen læreproces og læringsbehov og evaluerer løbende dit læringsudbytte.

Hvordan støtter Fysioterapeutuddannelsen dig som studerende?

Fysioterapeutuddannelsen ønsker, at du som studerende opfatter uddannelsesstedet som dit, og at uddannelsesstedet fremtræder som et sted, hvor der diskuteres, udvikles ideer, og hvor der foregår aktiviteter, som gør at du har lyst til at opholde dig her, også uden for den formelt planlagte undervisningstid.

Uddannelsesstedets professionslokaler, bibliotek, studieværksted, it-faciliteter og studentervæksthus er således åbne for studerende også uden for de berammede undervisningstider.

Fysioterapeutuddannelsen prioriterer og vægter studiestarten og modtagelsen af nye hold højt. Det er Fysioterapeutuddannelsens erfaring, at det er vigtigt for nye studerende, at de bliver godt modtaget af Fysioterapeutuddannelsen (uddannelsesleder, studiekoordinator, undervisere og teknisk og administrativt personale), øvrige studerende og generelt føler sig godt tilpas på Campus Holstebro.

Fysioterapeutuddannelsen betragter vejledning som et vigtigt element til at fastholde og støtte et bæredygtigt, stimulerende og velfungerende læringsmiljø. Vejledning er indlejret på flere måder i uddannelsens moduler som obligatoriske møder mellem vejleder og dig eller mellem vejleder og din aktuelle studentgruppe. Udover den obligatoriske vejledning afsætter uddannelsen ressourcer til, at du efter behov kan få vejledning i forhold til personlige, sociale og faglige problemstillinger. Har du

som studerende tanker om at tage dele af din uddannelse i international sammenhæng er der mulighed for vejledning hos Fysioterapeutuddannelsens internationale koordinator.

Nedenfor skitseres forskellige eksempler på vejledningsmuligheder af både behovsmæssig som obligatorisk karakter.

Studievejledning

Studievejledning er et indsatsområde, som vægtes og prioriteres højt på Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro. Studievejledningen er organiseret i et fagteam, som består af to studievejledere og studiekoordinator.

Formålet med studievejledningen er både at hjælpe de studerende til at skabe overblik over studiet til fysioterapeut til gavn for gennemførelsen af studiet og at støtte et udviklende studiemiljø præget af åbenhed, respekt og ansvarlighed. Studievejledning består af fire forskellige dele: studieinformationsmøder, holdmøder, individuelle studieudviklingssamtaler, individuel studievejledning.

- **Studieinformationsmøderne** er skemalagte timer, der foregår gennem hele uddannelsen med studiekoordinator og modulansvarlige. Formålet er at sikre de studerende et højt informationsniveau vedrørende studiets planlægning og afvikling. Desuden er det vigtigt for uddannelsen, at de studerende oplever en sammenhængende/kontinuitet i og et meningsfuldt uddannelsesforløb, og det kan studieinformationstimerne skabe grundlaget for.
- **Holdmøder** er skemalagte timer for det enkelte hold, og de foregår primært på de første tre semestre af uddannelsen. Studievejleder deltager i disse møder og er ansvarlig for at planlægge og tilrettelægge timerne. Formålet med holdmøderne er, at de studerende får mulighed for at arbejde med at optimere studiemæssige forhold, som vedrører samarbejdsrelationer og læringsmiljøet på holdet.
- **Studieudviklingssamtalerne** er individuelle samtaler mellem en studerende og studievejleder eller klinisk underviser, og de foregår løbende gennem uddannelsen. Udgangspunktet for studieudviklingssamtalerne er en faglig og personlig status over den enkelte studerendes studiemæssige situation. Formålet med studieudviklingssamtalerne er at skabe sammenhæng mellem klinisk og teoretisk undervisning samt læring i forskellige kontekster.
- **Individuel studievejledning** med studievejleder er et tilbud til den enkelte studerende gennem hele uddannelsesforløbet. Vejledningens udgangspunkt er faglige og personlige problemstillinger vedrørende tilrettelæggelsen og gennemførelsen af studiet.

Lokalt tillæg til studieordning

3.1. Samarbejdsrelationer (studerende, undervisere og kliniske undervisere)

November 2012

Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro
Den Sundhedsfaglige Højskole
VIA University College

Formål med samarbejdet er, at den teoretiske undervisning og den kliniske undervisning kvalificerer de studerende til efter endt uddannelse at fungere selvstændigt som fysioterapeuter og herunder indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde (jf. BEK § 1)
Uddannelsen skal kvalificere den studerende til at kunne:

- udføre, planlægge, formidle og lede fysioterapi i forhold til udredning, diagnostik, behandling, lindring, sundhedsfremme, bevarelse af sundhed, forebyggelse og rehabilitering.
- indgå i et samarbejde med patienten, pårørende, kolleger og andre faggrupper med respekt for den enkelte etniske, kulturelle, religiøse og sproglige baggrund
- udvikle og kvalitetssikre fysioterapi, herunder skabe fornyelse og anvende kendt viden i nye sammenhænge og følge, anvende og deltage i udviklingsbaseret arbejde.

Mål:

- At sikre sammenhæng og koordinere fysioterapeutuddannelsens teoretiske og kliniske undervisning for derved at sikre den studerendes tilegnelse af kompetencer i den kliniske undervisning (BEK § 2 og § 10)
- At undervisningen på uddannelsen og de kliniske undervisningssteder skal tage udgangspunkt i at skabe fælles forudsætninger for værdigrundlag og menneskesyn i uddannelsen.
- At udvikle uddannelsens faglige indhold og pædagogiske metoder, og implementere ny viden og forskning i uddannelsen samt tilgodese centrale tendenser og behov i praktikken.
- At udvikle de teoretiske og kliniske underviseres faglige og pædagogiske kompetencer.
- At skabe et godt og inspirerende samarbejds miljø for teoretiske og kliniske undervisere.

Samarbejdsrelationer:

Uddannelsesinstitutionen og de kliniske undervisningssteder samarbejder om rammer og vilkår for den studerendes læring samt sammenhængen mellem teoretisk og klinisk undervisning i overensstemmelse med den viden, de færdigheder og de kompetencer, som den studerende skal opnå.

Samarbejdet er formaliseret på to niveauer:

- Ledelsesmæssigt niveau
- Underviser niveau.

Samarbejdsaktiviteter:

Uddannelsesudvalg for fysioterapeutuddannelsen i VIA University College:

Indhold og kompetence:

- Uddannelsesudvalget skal rådgive bestyrelsen, rektor, højskoledirektør og ledelsen af fysioterapeutuddannelsen om uddannelsens profil, kvalitet og relevans samt om den regionale dækning.

Deltagere:

Udvalget består af 13 medlemmer og sammensættes således:

2 medlemmer udpeges af Region Midtjylland

1 medlem udpeges af kommunerne i Region Midtjylland

1 medlem udpeges af de almene gymnasier og HF i Region Midtjylland i forening.

Medlemmet kan enten repræsentere ledelse på de pågældende uddannelser eller personer, der er beskæftiget med studievejledning af eleverne

2 medlemmer udpeges af Danske Fysioterapeuter – heraf skal et medlem repræsentere praksis

2 medlemmer med særlig indsigt i fagområdet (forskning/udvikling) udpeges af henholdsvis Center for Folkesundhed i Region Midtjylland og Sundhedsvidenskabeligt Fakultet, Århus Universitet

1 medlem udpeges af Samarbejdsudvalget for fysioterapeuter i Region Midtjylland

2 medlemmer udpeges af og blandt medarbejderne ved det pågældende uddannelsesudvalgs område

2 medlemmer udpeges af og blandt de studerende ved det pågældende uddannelsesudvalgs område.

Antal møder:

2-4 møder årligt.

Form:

Formanden udarbejder i samarbejde med højskoledirektøren en dagsorden. Dagsorden fremsendes elektronisk mindst en uge før mødets afholdelse. Indkaldelse til møde skal ske med mindst 14 dages varsel.

Den ansvarlige højskoledirektør stiller sekretariatsbistand til rådighed.

Samarbejdsorgan for fysioterapeutuddannelsen i Holstebro:

Indhold:

Samarbejdsorganet skal diskutere:

- Rammer og vilkår for den studerendes læring samt sammenhængen mellem teoretisk og klinisk uddannelse i overensstemmelse med den viden, de færdigheder og kompetencer, som den studerende skal opnå
- Hvordan nyeste viden om centrale tendenser i erhverv, profession og forskning inddrages i undervisningen
- Fælles initiativer i forhold til professions- og udviklingsbaseret samt sikre opfølgning på dette.

Deltagere:

De kliniske undervisningssteder repræsenteres ved 2-3 repræsentanter valgt blandt ledelsen og 2-3 repræsentanter valgt blandt de kliniske undervisere, således at praksisfeltet er dækket mest repræsentativt.

Uddannelsesinstitutionen repræsenteres ved uddannelsesleder, studie- og praksiskoordinator og/eller repræsentant for underviserne.

De studerende repræsenteres ved studerende fra de fire ældste semestre, primært valgt via DSR.

Antal møder:

2 møder á 2 timers varighed pr. semester.

Form:

Formand og uddannelsesleder er ansvarlig for at udarbejde dagsorden, som uddannelsesinstitutionen udsender senest 1 uge før mødet.

Ledermøder:

Indhold:

- Udveksling af informationer og koordination af aftaler mellem uddannelsen og den kliniske undervisning
- Drøfte, evaluere og videreudvikle samarbejdet og de indgåede aftaler.

Deltagere:

Ledelse på de kliniske undervisningssteder, uddannelsesleder samt studie- og praksiskoordinator.

Antal møder:

2 årlige møder, i april og oktober (aftales fra gang til gang).

Tidspunkt: kl. 09.00 - 12.00.

Form:

Uddannelsesleder er ansvarlig for mødeindkaldelse.

Kliniske undervisermøder:

Indhold:

- Udveksling af faglig viden, færdigheder, værdier, pædagogiske ideer og undervisningsformer i relation til den kliniske undervisning
- Gensidig information fra de enkelte kliniske undervisningssteder og informationer til og fra uddannelsen.

Deltagere:

Kliniske undervisere, uddannelsesleder samt studie- og praksiskoordinator.

Antal møder:

Ca. 8 pr. år.

Derudover er der mulighed for at placere heldagsmøder efter behov.

Form:

Heldagsmøder jfr. ½ års mødeplan for kliniske undervisere (se bilag 1).

Mødeleder er ansvarlig for dagsorden og tilrettelæggelse af møderne.

Praktikgruppemøder:

Indhold:

- Faglige og pædagogiske diskussioner med udgangspunkt i erfaringer fra tidligere kliniske undervisningsperioder og med henblik på udvikling og tilrettelæggelse af den aktuelle kliniske undervisningsperiode.

Deltagere:

Kliniske undervisere og modulansvarlige undervisere.

Antal møder:

8 møder årligt afholdes forud for den konkrete kliniske undervisningsperiode.

Form:

Praktikgruppemøde tilrettelægges i forbindelse med et klinisk undervisermøde (se bilag 1).

Mødeleder er den modulansvarlige underviser og dagsorden udarbejdes ved mødets start.

Faglig/pædagogisk dag:

Indhold:

- Faglig og pædagogisk udvikling med henblik på at nyeste viden om centrale tendenser i erhverv, profession og forskning inddrages i undervisningen og udviklingsprojekter.

Deltagere:

Teoretiske og kliniske undervisere, studie- og praksiskoordinator og uddannelseschef.

Antal møder:

2 hele dage om året – 1 dag i december og 1 dag i juni (se bilag 1).

Form:

Studie- og praksiskoordinator er ansvarlig for indkaldelse og koordinering af mødet.

Emne og indhold planlægges af studie- og praksiskoordinator samt 1-2 teoretiske undervisere og 1-2 kliniske undervisere.

Arbejdsgrupper:

Der kan i forbindelse med pædagogisk dag og kliniske undervisermøder nedsættes arbejdsgrupper.

Indhold:

- Konkrete opgaver ud fra et fastlagt kommissorium, som kan være justeringer og udvikling af såvel den teoretiske som den kliniske undervisning.

Deltagere:

Arbejdsgruppernes sammensætning og deltagerantal aftales i forbindelse med nedsættelse af gruppen.

Arbejdsgrupperne sammensættes ud fra undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer til de respektive emner.

Form:

Er fastlagt i kommissoriet.

Netværksgrupper:

Formål:

At danne et fagligt og kollegialt netværk, hvor der skabes rum til erfaringsudveksling og udviklingstiltag, så det enkelte medlem af gruppen får tilgodeset sine behov for at kunne håndtere faglige og personlige udfordringer i praksis. Gruppen skal medvirke til, at det enkelte medlem tilegner sig ny viden og færdigheder.

Indhold:

- Udveksling af faglig viden, færdigheder, pædagogiske idéer og undervisningsformer i relation til den kliniske undervisning
- Udveksling af erfaringer fra kliniske undervisningsforløb og det, der aktuelt foregår i praksis
- Videreudvikling af den kliniske undervisning ud fra aktuelle indsatsområder og erhvervet viden på efteruddannelse, gennem udviklingsprojekter og kurser
- Supervision, både direkte og indirekte, og i forhold til konkrete problemstillinger. Der kan laves aftaler om at følge en kollega på praktikstedet
- Gensidig information fra de enkelte kliniske undervisningssteder.

Deltagere:

Kliniske undervisere inddelt i 3 grupper med 6-7 personer i hver gruppe.

Antal møder:

Ca. 4-6 gange årligt.

Hver gruppe beslutter, om det skal være et formiddags- eller eftermiddagsmøde af ca. 2 timers varighed.

Form:

Ved afslutningen af hvert møde fastsættes ny mødedato, og det planlægges, hvem der skal være ansvarlig for at indsamle punkter, og evt. komme med oplæg.

Studiebesøg:

De teoretiske undervisere har mulighed for at tage på studiebesøg på de kliniske undervisningssteder efter aftale med klinisk underviser på stedet.

Kliniske undervisere kan deltage i eller overvære teoretisk undervisning på fysioterapeutuddannelsen efter aftale med den pågældende underviser.

Bilag 1

Mødeplan:

	Uge 5/34	Uge 9/38	Uge 15/44	Uge 20/48	Uge 23/50
8.15 – 8.45		Praktikgruppe - møde modul1		Praktikgruppe-møde modul 2	8.30-14.00 Faglig pædagogisk dag
9.00 – 10.00	Uddannelses-leder og studie- og praksis-koordinator deltager. Gensidig information.	Uddannelsesleder og studie- og praksis-koordinator deltager. Gensidig information.	Uddannelsesleder og studie- og praksis-koordinator deltager. Gensidig information.	Uddannelsesleder og studie- og praksis-koordinator deltager. Gensidig information.	
10.00 – 12.00	De kliniske undervisere deltager. Informationer og beslutninger, faglige-pædagogiske emner diskuteres, vedr. klinisk undervisning.	De kliniske undervisere deltager. Informationer og beslutninger, faglige-pædagogiske emner diskuteres, vedr. klinisk undervisning	De kliniske undervisere deltager. Informationer og beslutninger, faglige-pædagogiske emner diskuteres, vedr. klinisk undervisning	De kliniske undervisere deltager. Informationer og beslutninger, faglige-pædagogiske emner diskuteres, vedr. klinisk undervisning	
12.00 – 12.30	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost	
12.30-13.30/14.00	Praktikgruppe-møde for modul 9 (varer 1½ time)	Fælles fagligt punkt for kliniske undervisere (varer 1 time)	Praktikgruppemøde for modul 12 (varer 1½ time)	Fælles fagligt punkt for kliniske undervisere (varer 1 time)	
13.30 – 14.30		Praktikgruppemøde for modul 7 (varer 1 time). PM9 midtvejsmøde		Praktikgruppemøde for modul 4 (varer 1 time)	

Der vælges en ansvarlig mødeleder for et år af gangen. Referenten har ansvaret for at sende dagsorden ud senest 3 dage før mødet. Alle kan sætte punkter på mødet.

Der vælges en suppleant for den mødeansvarlige. Referentrollen går på skift.

Det gøres tydeligt i dagsordenen, hvilke punkter der er til diskussion, og hvilke punkter der skal tages beslutning om.

Referatet skal inden 10 dage sendes ud som et udkast. Det sendes til alle kliniske undervisere, studie- og praksiskoordinator samt uddannelseschef.

Websted for kliniske undervisere:

Der findes et websted for kliniske undervisere, hvor det tilstræbes at alle relevante dokumenter er tilgængelige.

Lokalt tillæg til studieordning

3. 2. Rammer og regler for klinisk undervisning

Oktober 2013

Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro
Den Sundhedsfaglige Højskole
VIA University College

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Lovgivningsmæssige rammer	3
Indholdet af den kliniske undervisning	4
- Centrale fokusområder for de kliniske undervisningsperioder	5
- Studieplaner	5
- Undervisningsformer	6
- Forventninger til studerendes deltagelse i den kliniske undervisning	7
Deltagelsespligt og praksis for registrering	9
Registrering af de studerende patientbehandlinger	9
Procedure for fordeling af kliniske undervisningssteder på de enkelte hold	9
Procedure for indhentning af børneattester	10
Procedure for evaluering og kvalitetssikring af den kliniske undervisning	10
Evalueringsformer	10
Klager over et klinisk undervisningssted	10
Bilag 1: Registreringsskema for patientbehandlinger	11
Bilag 2: Fælles ramme for kvalitetssikring af den kliniske undervisning	12

Indledning

Denne beskrivelse for klinisk undervisning indeholder bl.a. en beskrivelse af den kliniske undervisnings lovgivningsmæssige rammer, indhold, tilrettelæggelse, pædagogisk tænkning og undervisningsformer, evaluering og kvalitetssikring

Målet med beskrivelsen er at skabe et overblik over den samlede kliniske undervisning på fysioterapeutuddannelsen i Holstebro, og kan forhåbentlig være til gavn og glæde for såvel studerende, kliniske undervisere og undervisere på uddannelsen.

Lovgivningsmæssige rammer

Uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi er en 3½ årig uddannelse, der tilrettelægges i forhold til hovedområderne i det fysioterapeutiske virkefelt og hvor klinisk undervisning i praksis interagerer med teoretisk undervisning på uddannelsen. Uddannelsen er normeret til 210 ECTS-point, hvoraf den kliniske undervisning udgør 42 ECTS-point, og den teoretiske undervisning 168 ECTS-point (jf. § 6 i BEK om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, 2008)

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi er at kvalificere den studerende efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som fysioterapeut til at kunne indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde (jf. § 1 i BEK om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, 2008).

Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro har klinisk undervisning på institutioner i Regionerne Midt, Nord og Syd samt i primærkommuner i Region Midtjylland og i private institutioner.

Uddannelsen til fysioterapeut er lovgivningsmæssigt betinget af følgende rammer:

- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, 2008
- Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, 2008

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, 2008, beskriver følgende lovgivningsmæssige rammer for den kliniske undervisning

Kapitel 2 § 5

- Teoretisk og klinisk undervisning kombineres i en vekselvirkning med en stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem uddannelsesforløbet med henblik på at sikre praksisnærhed og udvikling af professionsrettet kompetence.

Kapitel 3 § 8

- Den kliniske undervisning tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende med træning af grundlæggende færdigheder, således at generelle faglige kompetencer beherskes, og således at evnen til samt ansvarligheden for at vurdere og træffe kvalificerede valg opøves.
- Den kliniske undervisning fokuserer på menneskets oplevelser, vilkår og handlinger i relation til fysioterapibehov, fysioterapiydelse og resultater, på interaktion mellem patient, pårørende og fysioterapeut, den studerendes egen faglige og personlige udvikling samt på tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.
- Uddannelsesinstitutionen godkender de kliniske undervisningssteder og tilrettelægger den kliniske undervisning ud fra lokale muligheder.
- Det kliniske undervisningssted udarbejder en beskrivelse af det kliniske undervisningsforløb i overensstemmelse med retningslinierne herfor i studieordningen. Beskrivelsen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Kapitel 3 § 9

- Uddannelsesinstitutionen forbereder den studerende på det enkelte kliniske undervisningsforløb. Institutionen udarbejder en individuel studieplan i samarbejde med den

studerende og det kliniske undervisningssted. Erfaringerne fra det kliniske undervisningsforløb inddrages efterfølgende i den teoretiske undervisning.

Kapitel 4 § 10

- Uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted samarbejder med henblik på at sikre sammenhængen mellem den teoretiske undervisning og kliniske undervisning og at sikre den studerendes tilegnelse af kompetencer i den kliniske undervisning. Uddannelsesinstitutionen sørger for, at samarbejdet etableres og vedligeholdes.

Kapitel 5 § 11

- Kliniske undervisningsforløb bedømmes ved interne eller eksterne prøver. Formålet med de kliniske prøver er at bedømme den studerendes kliniske kompetencer. I interne kliniske prøver deltager en eksaminator fra uddannelsesinstitutionen. Der gives bedømmelsen bestået/ikke bestået ved en klinisk prøve. Den afsluttende kliniske prøve bedømmes ved ekstern censur.
- Kliniske undervisningsforløb bedømmes ved særskilte prøver såfremt det kliniske undervisningsforløb har et omfang på 7 ECTS-point eller derover. Såfremt der indgår teoretiske undervisningsdele i et modul, der bedømmes ved en klinisk prøve indgår bedømmelsen af de teoretiske undervisningsdele i den kliniske prøve. Ved kliniske forløb på under 7 ECTS-point indgår bedømmelsen af det kliniske forløb i den teoretiske prøve.

Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, 2008, beskriver følgende rammer for den kliniske undervisning (kapitel 2):

Fysioterapeutuddannelsens faglige grundlag er baseret på teoretiske, undersøgelses- og behandlingstekniske samt kliniske kundskaber fra fysioterapifaget i samspil med kundskaber fra de naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske fag. På baggrund heraf bliver den studerende i stand til at udvælge og anvende varierede metoder til udredning, behandling og effektevaluering. Den teoretiske, undersøgelses- og behandlingstekniske samt kliniske undervisning har som **formål** at fremme og støtte den studerendes udvikling af denne kombination af viden, færdigheder og kompetencer.

Indholdet af den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning udgør i den samlede uddannelse ca. 28 ugers heldagspraktik à ca. 30 timer, der udgør 42 ECTS-point.

Der er i alt ca. 140 kliniske praktikdage, og den kliniske undervisning er organiseret på følgende måde:

- PM 1 er placeret midt i modul 1 omfattende 1 ECTS/ ca. 3 praktikdage svarende til ca.18 timer.
- PM 2 er placeret sidst i modul 2 omfattende 2 ECTS/ ca. 10 praktikdage svarende til ca.60 timer
- PM 4 er placeret i modul 4 omfattende 2 ECTS/ ca. 8 praktikdage svarende til ca. 48 timer
- PM 7 er placeret midt i modul 7 omfattende 6 ECTS/ ca. 22 praktikdage svarende til ca. 132 timer
- PM 9 er placeret i modul 9 omfattende 14 ECTS / ca. 45 praktikdage svarende til ca. 270 timer
- PM 12 er placeret i modul 12 omfattende 15 ECTS /ca. 50 praktikdage svarende til ca. 300 timer.

Undervisningen finder sted på godkendte undervisningssteder og udgør et bredt udsnit af de fysioterapeutiske fagområder, dvs. hospitaler, kommunale genoptræningssteder, specialinstitutioner inden for børnebehandling, psykiatri, rygmarvsskadede og privat praktiserende fysioterapiklinikker.

Nogle af uddannelsens praktiksteder kan varetage alle kliniske undervisningsforløb fra PM 1 –

PM 12, mens andre af uddannelsens praktiksteder kun kan varetage udvalgte kliniske undervisningsforløb fra PM 1 – PM 12.

Den studerendes samlede kliniske undervisningsforløb tilstræbes tilrettelagt med så stor bredde og variation som muligt under de givne rammer. Det betyder, at man som studerende skal tilstræbe at komme i klinisk undervisning i alle de forskellige sektorer, der er: hospitaler, kommuner, klinikker, special-skoler, special-behandlingssteder. Det betyder også, at man som hovedregel ikke skal i klinisk undervisning samme sted 2 gange.

Det tilstræbes at PM 1 og PM 2 afvikles på det samme sted.

Den kliniske undervisning varetages af en klinisk underviser, som har ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering af de konkrete kliniske undervisningsperioder (se i øvrigt samarbejdsaftale mellem fysioterapeutuddannelsen og klinisk undervisningssted).

Centrale fokusområder for de kliniske undervisningsperioder:

I den modulopdelte fysioterapeutuddannelse er den kliniske undervisning en integreret del af den teoretiske undervisning. Indholdet af den kliniske undervisning er beskrevet i de konkrete modulbeskrivelser, ligesom læringsudbytte, læringsaktiviteter og bedømmelsen er.

Operationaliseringen af modulets klinisk rettede læringsudbytte for den enkelte periode er udviklet i et tæt samarbejde mellem uddannelsens teoretiske undervisere og kliniske undervisere.

Nedenstående er en kort oversigt visende fokusområder for de enkelte kliniske undervisningsperioder gennem fysioterapeutuddannelsen.

PM 1: rollen som studerende og sundhedsprofessionel i en fysioterapeutisk praksis

PM 2: rollen som behandler og kommunikator i en fysioterapeutisk praksis

PM 4: rollen som behandler, konsulent, motivator og underviser

PM 7: rollen som diagnostiker og behandler

PM 9: rollen som diagnostiker og behandler

PM 12: rollen som fysioterapeut som professionel problemløser og behandler

Studieplaner:

I den kliniske undervisning findes der to forskellige former for studieplaner, nemlig en generel studieplan og en individuel studieplan.

Den generelle studieplan beskriver undervisningsforløbet på det enkelte praktiksted, og er udarbejdet af det konkrete praktiksted. Den generelle studieplan danner baggrund for beskrivelsen af den individuelle studieplan. De forskellige generelle studieplaner for de kliniske undervisningssteder kan findes på fysioterapeutuddannelsens studienet.

Den individuelle studieplan beskriver undervisningsforløbet for den enkelte studerende på det respektive praktiksted.

Den individuelle studieplan er udarbejdet i samarbejde mellem de kliniske undervisningssteder og fysioterapeutuddannelsen. Den individuelle studieplan for den enkelte studerende udarbejdes af den studerende i samarbejde med den kliniske underviser.

En individuel studieplan omfatter aftaler om den studerendes fremmøde, tidspunkter for undervisning og vejledning, undervisningens indhold og form, studieaktiviteter, herunder aflevering af og tilbagemelding på opgaver og lign., samt tidspunkter for evaluering og bedømmelse.

Den individuelle studieplan skal underskrives af den kliniske underviser.

Undervisningsformer:

Den kliniske undervisning tager udgangspunkt i praksis og relevante patientproblemstillinger, og skal samtidig sikre en sammenhæng mellem teoretisk og praktisk kundskab.

Tillige skal den kliniske undervisning bidrage til socialisering og læring af professionens værdier og normer, det vil sige, at der indgår et personligt dannelsesaspekt i forhold til at varetage fysioterapeutrollen i praksis.

Den primære undervisningsform er de direkte patient/klient kontakter og forløb. Derudover arbejdes bl.a. med klinisk ræsonnering/analyse, refleksion, gruppearbejde, færdighedstræning, imitation, teorigennemgang og læsning.

Den kliniske undervisning og de studerendes læreprocesser tager udgangspunkt i de direkte patientsituationer og de problemstillinger, der er relateret til den fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsproces.

Det centrale er, at patienterne opnår en sufficient behandling, og at de studerende handler ud fra fagets og uddannelsens faglige og etiske værdisæt.

I praksis tilegnes og udvikles fysioterapeutisk handlekompetence, ved at de studerende fungerer i forskellige patientsituationer, hvor de hele tiden må stille spørgsmål, gøre overvejelser, forsøge at vurdere, hvad der er væsentligt og foretage valg og fravalg.

Ethvert møde med patienten er en unik situation, hvor den studerende må være nærværende og opmærksom på patientens verbale og nonverbale udtryk.

Evnen til at handle hensigtsmæssigt læres ved at arbejde i praksis og ved bevidst og systematisk at reflektere og ræsonnere over egne handlinger og erfaringer.

Undervisningsform og indhold afhænger dels af de studerendes direkte behov, og dels af hvad de aktuelle patientforløb afspejler.

Det kan for eksempel være:

- Træning af forskellige teknikker, manuelle metoder eller håndteringsmæssige færdigheder.
- Øvelse i at udføre forskellige delundersøgelser eller behandlingsformer.
- Følfunktion og patientdemonstrationer, hvor de studerende oplever og iagttager andres fagudøvelse.
- Mundtlig som skriftlig refleksion og klinisk ræsonnering, hvor de studerende udvikler bevidsthed omkring egen praksis.
- Teorifordybelse, hvor de studerende opsøger øget viden omkring relevante problemstillinger.
- Gruppearbejde, hvor de studerende udveksler erfaringer, viden og praktiske færdigheder.

Den kliniske undervisning, som varetages af en klinisk underviser, foregår såvel individuel som gruppevis og underviseren har både en pædagogisk og en faglig rolle.

Der arbejdes med forskellige pædagogiske metoder i undervisningen, f.eks. instruktion, demonstration, rådgivning, vejledning, supervision, og valget af metode afhænger dels af undervisningens karakter og dels af den studerendes forudsætninger.

Den kliniske underviser vejleder/superviserer såvel direkte, hvor den kliniske underviser har været med i den konkrete patientseance, som indirekte, hvor vejledningen sker med udgangspunkt i den studerendes oplevelser eller skriftlige arbejde.

Forventninger til studerendes deltagelse i den kliniske undervisning:

Den kliniske undervisning på Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro har en arbejdsmængde, der udgør ca. 30 timer/uge på det kliniske undervisningssted og ca. 10 timers hjemmearbejde/uge. Det vil sige en arbejdsuge på ca. 40 timer, eksklusiv transport og pauser.

I det følgende har de kliniske undervisere tilknyttet Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro beskrevet de forventninger, de har til dig som fysioterapeutstuderende, i den kliniske undervisning.

Forventninger til din forberedelse inden den kliniske undervisningsperiode starter:

- Du skal være forberedt til den første studieudviklingssamtale med din kliniske underviser ved at skrive i den individuelle studieplan
- Du skal læse modulbeskrivelsen grundigt igennem, så du kender mål, læringsaktiviteter og minimumskrav til den aktuelle kliniske undervisnings forløb
- Du skal være godt orienteret om det kliniske undervisningssted ved at læse stedets praktikbeskrivelse på Fysioterapeutuddannelsens studienet og eventuelt ved at orientere dig på praktikstedets hjemmeside
- Du skal nedskrive dine forventninger til dig selv som studerende, samarbejdet med den kliniske underviser, samarbejdet med praktikgruppen og til praktikstedets øvrige personale.
- Faglig forberedelse:
 - Du skal være godt orienteret i dokumentet "Den fysioterapeutiske arbejdsjournal"
 - Du skal læse på/repeterer relevant teori i forhold til de patient-kategorier, du skal møde. F.eks. sygdomslære, undersøgelses- og behandlingsmetoder mm. Det vil være forskelligt fra praktiksted til praktiksted.

Forventninger til din deltagelse i selve den kliniske undervisning:

Den kliniske undervisnings primære undervisningsform tager udgangspunkt i de direkte patient situationer og de problemstillinger, der er relateret hertil. Den kliniske undervisning er for dig som fysioterapeutstuderende en læreproces, både en faglig og en personlig udviklings- og dannelsesproces, hvor bl.a. relations kompetence til andre mennesker er meget centralt: patienter, kollegaer, klinisk undervisere mm.

I samarbejdet med den kliniske underviser og praktikgruppen

- Du er medansvarlig for at skabe arbejdsglæde og arbejdsro i den kliniske undervisning med respekt for et konstruktivt læringsmiljø, som skabes af den kliniske underviser i samarbejde med dig og din gruppe.
- Du er team-player: du medinddrager din egen viden og erfaringer til inspiration og diskussion i den kliniske undervisning. Du øver praktiske færdigheder sammen med dine medstuderende, du reflekterer sammen med dine medstuderende mm.
- Du er medansvarlig og forpligtet, hvilket vil sige, at du er lyttende, du er nysgerrigt involverede i forhold til den kliniske underviser og dine medstuderendes input. Du er således med din deltagelse medspiller i forhold til at den kliniske undervisning fungerer optimalt og du indgår i et forpligtende samvær med såvel den kliniske underviser som medstuderende. Det betyder også, at du selv skal tage initiativ til dagligt at fortælle den kliniske underviser om dine patient/borger-møder og få feedback og sparring på de udfordringer og problematikker du har mødt.
- Du er selv ansvarlig for at "give praktikken indhold" – det er op til dig selv at tage initiativ og etablere læringssituationer, som kan være med til at udvikle dig som en kommende kompetent fysioterapeut. Det kan f. eks. være ved at du træner dine færdigheder sammen med en medstuderende, eller debatterer en metode og hvordan den tilpasses de patienter, du behandler mm.
- Du skal aflevere arbejdsjournaler eller andet skriftligt arbejde til den aftalte tid. Det er den kliniske underviser, der fastsætter afleveringsdato

I samarbejdet med den enkelte patient/borger skal du

- Udvis professionelt ansvar ved altid at være forberedt til mødet (f.eks. læse relevant sygdomslære, kende kliniske retningslinjer, have færdigheder i undersøgelsesmetoder og behandlingsmetoder)

- Overholde din tavshedspligt og overholde etiske retningslinjer, herunder behandle patienten/borgeren med respekt og værdighed
- Følge op på aftaler med patienten (ex. ringe til hjemmeplejen, tværfagligt samarbejde)

Som studerende på et praksissted skal du:

- Følge praktikstedets kultur og regler, herunder anvendelse af mobiltelefon og computer.
- Overholde hygiejnemæssige regler
- Rydde op efter dig, når seancen med patienten/borgeren er afsluttet
- Være klædt i passende tøj i forhold til at skulle agere som professionel fysioterapeutstuderende
- Du skal overholde mødetiderne i praktikken, og hvis du er syg, så skal du telefonisk kontakte det kliniske undervisningssted fra morgenen af. En sms eller en mail kan ikke anvendes.

Forventninger til efterbearbejdningen undervejs i den kliniske undervisning

Du skal efterbearbejde og videreudvikle din viden og dine færdigheder fra dagens kliniske undervisning ved at

- Du forbereder den kommende dags patient-/borgermøde og/eller holdtræning
- Du forbereder arbejdsjournaler og andet skriftligt arbejde
- Du læser og fordyber dig i relevant teori i forhold til de patienter/borgere du behandler: sygdomslære, fysioterapeutiske teorier, anatomi, fysiologi, psykologi, pædagogik mm.
- Du forbereder dig grundigt til den kommende dags fællesundervisning
- Du forbereder dig grundigt til studieudviklingssamtaler
- Du mødes med en af dine medstuderende og træner fysioterapeutiske undersøgelsesmetoder eller behandlingsmetoder
- Du reflekterer løbende over din egen læreproces og læringsbehov og evaluerer løbende dit læringsudbytte.

Deltagelsespligt og praksis for registrering:

Der er deltagelsespligt i den kliniske undervisning, hvilket betyder, at den studerende dagligt bliver registreret af den kliniske underviser. Ved det kliniske undervisningsforløbs afslutning registrerer den kliniske underviser fraværet for den enkelte studerende på uddannelsesinstitutionen studienet på webstedet: "FIH kliniske undervisere". Denne attestation er en forudsætning for at den studerende kan indstilles til den interne kliniske prøve i det pågældende modul (jf. kap. 11 i studieordning). Deltagelsespligten i den kliniske undervisning har et omfang på ca. 30 timer om ugen, hvilket betyder ca. 6 timer om dagen.

Hvis man som studerende bliver syg eller der opstår en anden pludselig hindring i at møde til klinisk undervisning, gives hurtigst muligt besked til det kliniske undervisningssted om fraværet samt dets varighed.

Følgende fraværsregler er gældende for den kliniske undervisning:

PM 1: der er i alt 3 praktikdage, hvor der maximalt må være 1 fraværsdag
PM 2: der er i alt 10 praktikdage, hvor der maximalt må være 1 fraværsdag
PM 4: der er i alt 8 praktikdage, hvor der maximalt må være 1 fraværsdag
PM 7: der er i alt 22 praktikdage, hvor der maximalt må være 2 fraværsdage
PM 9: der er i alt 45 praktikdage, hvor der maximalt må være 4 fraværsdage
PM 12: der er mellem 45 og 50 praktikdage, hvor der maximalt må være 4 fraværsdage

Deltagelse i uddannelsesudvalgsmøder, studierådsmøder, PR- og optagelsesarbejde, VIA-bestyrelsesmøder, praktikmøder og re-eksamen tæller ikke som fravær i praktikken.

Når en studerende overskrider antallet af fraværskdage jf. ovennævnte regler, forelægges sagen for uddannelseslederen. På baggrund af den studerendes ansøgning og evt. indstilling fra den kliniske underviser, beslutter uddannelseslederen hvilke konsekvenser fraværet skal have for den studerende.

Registrering af de studerendes patientbehandlinger:

I PM7, PM9 og PM12 er de studerende i samarbejde med det kliniske undervisningssted forpligtet til at rapportere til fysioterapeutuddannelsen hvilke behandlinger og patientsituationer, de har arbejdet med under de kliniske forløb. Dette for at sikre at den studerende stifter bekendtskab med et tilstrækkeligt varieret udsnit af patientkategorier og behandlinger (jfr. kap. 7 i studieordningen). De studerende skal efter endt klinisk undervisning selv registrere patientbehandlinger på et nærmere anvist projektwebsted på studienettet. Der er udarbejdet et registreringskema: se bilag 1.

Procedure for fordeling af kliniske undervisningssteder på de enkelte hold:

Praksiskoordinator er ansvarlig for at informere det enkelte hold om tildelte kliniske undervisningssteder og eventuelle kriterier for fordelingen ca. 1 måned før den kliniske undervisnings start.

Hvert hold vælger ved studiestart 3 praktikansvarlige studerende, som har ansvaret for på retfærdig vis at fordele de tildelte kliniske undervisningssteder mellem de studerende på holdet. De enkelte hold aftaler selv proceduren for at fordele kliniske undervisningssteder.

De praktikansvarlige studerende skal efter fordelingen informere såvel klassen som den studieadministrative sekretær om den endelig fordelingsplan.

Den studieadministrative sekretær har ansvaret for at udarbejde en oversigt over de studerendes fordeling og sende den til de kliniske undervisningssteder.

De studerende har ansvaret for at kontakte det enkelte kliniske undervisningssted ca. 1-2 uger inden den kliniske undervisnings start, for at aftale mødetider, påklædning mm.

Procedure for indhentning af børneattester:

Der skal indhentes en børneattest på studerende i praktik, når de i praktikken skal have direkte kontakt med børn under 15 år jfr. "Bekendtgørelse om indhentelse af børneattest ved ansættelse og beskæftigelse af personer i visse skoler og visse frivillige foreninger" § 1, stk. 1. Det er det enkelte kliniske undervisningssteds ansvar at indhente den studerendes samtykkeerklæring og børneattesten. Blanketten hentes på www.politi.dk, hvor der også findes vejledning i udfyldelse af blanketten.

Procedure for evaluering og kvalitetssikring af den kliniske undervisning:

Den kliniske undervisning vil løbende blive evalueret af såvel studerende som kliniske undervisere for at sikre så god en kvalitet som muligt af denne undervisning. Fysioterapeutuddannelsens kvalitetsansvarlige udfører disse evalueringer.

Det kliniske undervisningssted er ansvarlig for, at der foreligger en redegørelse for, hvordan de studerendes evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling, jfr. kap. 7 i studieordningen. For alle kliniske undervisningssteder tilknyttet Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro, er der udarbejdet en fælles ramme for kvalitetssikring af den kliniske undervisning. Se bilag 2.

Evalueringsformer:

Den kliniske undervisning i PM 1, PM 2, PM 4 og PM 7 indgår enten som en forudsætning for at kunne indstilles til den afsluttende modulbedømmelse eller som en del af den afsluttende modulbedømmelse. I de nævnte kliniske undervisningsperioder beskriver de konkrete modulbeskrivelser læringsudbytte, læringsaktiviteter, minimumskrav mm. for den enkelte periode. Den kliniske undervisning i PM 9 og PM 12 afsluttes med en prøve på det kliniske undervisningssted.

PM 9 afsluttes med en intern prøve:

Eksamensform:	mundtlig/praktisk demonstration
Forudsætning for indstilling til prøven:	deltagelsespligten er opfyldt
Bedømmelsesform:	individuel
Vurdering:	bestået/ikke bestået..

Den interne prøve er detaljeret beskrevet i "Modulbeskrivelse for modul 9".
Der deltager en med-eksaminator fra Fysioterapeutuddannelsen til prøven.

PM 12 afsluttes med en ekstern prøve:

Eksamensform:	mundtlig/praktisk demonstration
Forudsætning for indstilling til prøven:	deltagelsespligten er opfyldt
Bedømmelsesform:	individuel
Vurdering:	7-trinsskala.

Den eksterne prøve er detaljeret beskrevet i "Modulbeskrivelse for modul 12".
Censor til prøven er ekstern.

Re-evaluering ved intern og ekstern prøve:

Vurderes den studerende ikke bestået, har den studerende mulighed for re-evaluering efter gældende regler jævnfør "Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser" BEK nr. 714 af 27/06/2012.

Klager over et klinisk undervisningssted:

Hvis man som studerende i et klinisk undervisningsforløb støder på forhold, som man er utilfreds med, og som ikke er omfattet af den almindelige evaluering af forløbet af den kliniske undervisning følges nedenstående regler:

- Forholdet/problemet drøftes med den kliniske underviser, idet der redegøres for baggrunden og utilfredsheden, og hvilke forhold, der foreslås ændret.
- Fører denne drøftelse ikke til, at problemerne løses, kan lederen af det kliniske undervisningssted inddrages i en fornyet mundtlig drøftelse af problemet. Inddragelsen kan ske på initiativ af studerende eller klinisk underviser, men altid efter gensidig orientering. Det kan være hensigtsmæssigt at orientere fysioterapeutuddannelsens uddannelseschef om denne drøftelse.
- Ved mundtlige drøftelser/samtaler har den studerende altid mulighed for, at en bisidder deltager i samtalen, f.eks. en medstuderende. Hvis man som studerende efter ovenstående trin stadig mener, der er kritisable forhold på det kliniske undervisningssted, må der udarbejdes en formel klage, som sendes til fysioterapeutuddannelsens uddannelsesleder og praktikstedets leder.

Registreringsskema for patientbehandlinger

Navn:	CPR. nr.:
Hold:	Modul:
Klinisk undervisningssted:	Start- og slutdato:
Klinisk underviser:	Dato / Underskrift klinisk underviser:

Patientsituation FX: funktionsdiagnose, lægediagnose holdtype	Behandling	Antal gange

Fælles ramme for kvalitetssikring af den kliniske undervisning

Vi er glade for at have studerende her på stedet, og vi mener jeres spørgsmål og kommentarer kan være med til at skabe grundlaget for udvikling så kvaliteten hele tiden forbedres. Derfor håber vi, at I vil svare på nedenstående spørgsmål og efterfølgende have en dialog med både jeres kliniske underviser og lederen her på stedet.

De følgende spørgsmål er rettet mod evaluering af den kliniske underviser:

1. Faglig/personlig indsats af klinisk underviser
 - Evne og lyst til at formidle viden og erfaring til de studerende
 - Engagement i faget
 - Engagement i patienten, i gruppen og den enkelte studerende.
2. Organisatorisk indsats af klinisk underviser
 - Planlægning
 - af dagen
 - af ugen med henblik på fællesundervisning
 - prioritering af tid til den enkelte
 - med henblik på tværfagligt samarbejde
3. Pædagogisk indsats af klinisk underviser
 - Som supervisor i den studerendes behandlingssituation
 - Til at give og tage imod positiv og negativ feedback
 - Til at give den studerende passende ansvar i forhold til tidspunktet i uddannelsen
 - Til at vejlede og rådgive den studerende
 - Til at vejlede ved skriftligt arbejde.
4. Den kliniske undervisers prioritering af:
 - Behandling
 - Skriftligt arbejde
 - Undersøgelser
 - Tværfagligt samarbejde
 - Fællesundervisning
 - Den studerendes deltagelse i undersøgelse, operation mv.

De følgende spørgsmål er rettet mod evaluering af det kliniske undervisningssted:

1. Hvordan er det at være studerende på dette praktiksted?
 - Har den kliniske undervisningsperiode levet op til dine forventninger?
2. Hvordan blev du/I modtaget?
 - Af de øvrige kollegaer (fysioterapeuter/øvrigt personale)
 - Af andre faggrupper
 - Af den terapeut-faglige leder
3. Hvilke fysioterapeuter og andre faggrupper/afdelinger har du/I haft samarbejde med og hvordan har det fungeret?

4. Hvad vil du/I huske dette kliniske undervisningssted for?
 - Hvad har gjort indtryk?
 - Hvad har du i særlig grad lært?
 - Hvad har været din største frustration?
 - Hvad har været din bedste oplevelse?
5. Har du/I nogen gode råd til os på det faglige område?
6. Har du/I nogen gode råd til os på det samarbejds-mæssige område?
7. Har du/I nogen kommentarer til afdelingen/stedets indretning og inventar?
8. Hvad har du/I manglet/savnet?
9. Hvilke ændringer kunne du/I tænke jer?

Venlig hilsen

Klinisk underviser og leder

Lokalt tillæg til studieordning

3.3. Studieplaner – generel og individuelle

April 2011

Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro
Den Sundhedsfaglige Højskole
VIA University College

Generel studieplan: beskrivelse af klinisk undervisningssted	
Institutionen navn	
Adresse	
Telefon & mail – evt. hjemmeside adresse	
Leder	
Telefon & mail	
Klinisk underviser	
Telefon & mail	
Vikar for Klinisk underviser	
Telefon & mail	
Antal studerende	
Varetager klinisk undervisning i følgende moduler	
Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold	
<p>Præsentation af det fysioterapeutiske og organisatoriske grundlag, rammer og vilkår, herunder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Undervisningsstedets organisatoriske placering, inkl. ledelsesmæssige forhold. 2. Organiseringen af fysioterapien/arbejdsområder 3. Personalesammensætning og samarbejdspartnere 4. Værdigrundlag og målsætningen for fysioterapien 	
Fysioterapifaglige forhold	
<p>Præsentation af det faglige grundlag for undervisningsstedet, herunder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Typiske patient/borgersituationer, og patient/borgerforløb 2. Fysioterapeutiske opgaver og metoder 3. Fysioterapeutiske, tværfaglige og tværsektorielle forhold. 4. Fysioterapeutfaglige udviklingsaktiviteter 	

Uddannelsesmæssige forhold	
<p>Præsentation af de studerendes forhold i den kliniske undervisning, herunder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organisering og tilrettelæggelse af undervisningen. 2. Studiemetoder og vilkår for den studerendes deltagelse i klinisk undervisning 3. Lærings- og studiemiljø samt undervisningsfaciliteter, der understøtter den studerendes faglige og personlige lærerprocesser 4. Evaluering og kvalitetssikring af den kliniske undervisning 5. Fysiske og praktiske rammer, lokale, påklædning, mødetider 	

Beskrivelsen revideres ved ændringer på det kliniske undervisningssted og senest efter 3 år.

Lokalt tillæg til studieordningen

3.4. Aftale mellem Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro og uddannelsens kliniske uddannelsessteder

Januar 2014

Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro
Den Sundhedsfaglige Højskole
VIA University College

Uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi er en 3½ årig uddannelse, der tilrettelægges i forhold til hovedområderne i det fysioterapeutiske virkefelt og hvor klinisk undervisning i praksis interagerer med teoretisk undervisning på uddannelsen. Uddannelsen er normeret til 210 ECTS-point, hvoraf den kliniske undervisning udgør 42 ECTS-point, og den teoretiske undervisning 168 ECTS-point.

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi er at kvalificere den studerende efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som fysioterapeut til at kunne indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde (jf. § 1 i BEK om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, 2008).

Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro har klinisk undervisning på institutioner i Regionerne Midt, Nord og Syd samt i primærkommuner i Region Midtjylland og i private institutioner.

Efter forhandling med ansvarlige parter (f.eks. forvaltninger, sygehusledelse, klinikejer), indgår uddannelsen aftale om klinisk undervisning med den ledende terapeut og/eller leder af institutionen.

Uddannelsen til fysioterapeut er lovgivningsmæssigt betinget af følgende rammer:

- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, 2001 og 2008
- Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, 2001 og 2008

Kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder (fra Studieordningen 2008)

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet og det tilgrænsende sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for fysioterapeutstuderende.

Uddannelsesinstitutionen godkender de kliniske undervisningssteder.

Det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for, at der foreligger en redegørelse for, hvordan de studerendes evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling.

Det kliniske undervisningssted forpligter sig til at rapportere til undervisningsinstitutionen hvilke behandlinger og patientsituationer, som den studerende har arbejdet med under de kliniske forløb. Dette for at sikre at den studerende stifter bekendtskab med et tilstrækkeligt varieret udsnit af patientkategorier og behandlinger.

Et klinisk undervisningssted godkendes på baggrund af at kunne opfylde et beskrevet grundlag for klinisk undervisning på konkrete moduler.

Det er en forudsætning for godkendelse, at der er tilknyttet kliniske undervisere, der er fysioterapeuter og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse eller 9 ECTS-point.

De kliniske undervisere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende på et godkendt klinisk undervisningssted.

Det er en forudsætning, at der på det kliniske undervisningssted er afsat ressourcer til den kliniske undervisning og vejledning.

Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder (fra Studieordningen 2008)

Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder omfatter en beskrivelse af de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, de fysioterapifaglige forhold og de uddannelsesmæssige forhold som følger:

Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Det kliniske undervisningssteds fysioterapeutiske, uddannelsesmæssige og organisatoriske grundlag, rammer og vilkår, herunder en redegørelse for de kliniske underviseres fysioterapifaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer.

De fysioterapifaglige forhold

De fysioterapeutiske, tværfaglige og tværsektorielle forhold. Herunder de patientsituationer, -fænomener, -forløb, samt fysioterapeutiske opgaver og -metoder, der danner det faglige grundlag for, at de studerende kan udvikle de kompetencer, der er beskrevet i de relevante moduler.

Uddannelsesmæssige forhold

Undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder studiemetoder og vilkår for den studerendes deltagelse i den kliniske uddannelse.

De kliniske underviseres funktion i samarbejdet mellem den studerende og underviserne på undervisningsinstitutionen samt studievejlederen.

Lærings- og studiemiljøet, herunder undervisningsfaciliteter, der understøtter de studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer i det pågældende modul.

Godkendelse af et klinisk undervisningssted er skriftlig og gælder for 3 år. En godkendelse kan undtagelsesvis være betinget under forudsætning af, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Hvis der i godkendelsesperioden sker ændringer, som får væsentlige konsekvenser for studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, orienterer det kliniske undervisningssted snarest uddannelsesinstitutionen herom.

Studieplaner (fra Studieordningen 2008)

Den kliniske undervisning og bedømmelse inden for et modul tilrettelægges på grundlag af modulbeskrivelsen og en generel studieplan, der beskriver undervisningsforløbet på det konkrete kliniske undervisningssted.

Med udgangspunkt i den generelle studieplan tilrettelægges en individuel studieplan for den enkelte studerende. Den individuelle studieplan udarbejdes af uddannelsesinstitutionen i samarbejde med den studerende og det kliniske undervisningssted.

En individuel studieplan omfatter aftaler om den studerendes fremmøde, tidspunkter for undervisningen og vejledning, undervisningens indhold og form, studieaktiviteter, herunder aflevering af og tilbagemelding på opgaver o. lign., samt tidspunkter for evaluering og bedømmelse.

Uddannelsesinstitutionen forbereder de studerende på de kliniske undervisningsforløb og erfaringerne fra det kliniske undervisningsforløb inddrages efterfølgende i den teoretiske undervisning.

Den ledende terapeut / klinisk uddannelsesansvarlig er ansvarlig for:

- at ansætte klinisk underviser og at orientere uddannelsen om, hvem der er ansat
- at klinisk underviser er bekendt med stedets funktionsbeskrivelse for klinisk underviser
- at afsætte ressourcer til den kliniske undervisning og vejledning, så denne foregår i henhold til de lovgivningsmæssige rammer, som er beskrevet i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi (2001 og 2008) og Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi (2001 og 2008).
- at afsætte ressourcer til
 1. den konkrete planlægning og afvikling af den kliniske undervisningsperiode
 2. den kliniske undervisers deltagelse i mødeaktiviteter med fysioterapeutuddannelsen og øvrige kliniske undervisere (se papiret 3.1. Samarbejdsrelationer)
- at sikre vikardækning for klinisk underviser ved orlov og sygdom, således at en anden fysioterapeut vikarierer for den kliniske underviser, hvis klinisk underviser er fraværende mere end 1 dag
- de studerende integreres i hele personalegruppen
- at der er et egnet lokale for de studerende og mulighed for IT-adgang.
- at det kliniske undervisningssted stiller relevant faglig og pædagogisk uddannelse og videreuddannelse til rådighed, og sikrer at den kliniske underviser får pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse eller 9 ECTS-point (jf. afsnittet om kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder).
- at der foreligger en redegørelse for hvordan de studerendes evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling (jf. afsnittet om kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder).
- at det kliniske undervisningssted udarbejder en beskrivelse af det kliniske undervisningsforløb i overensstemmelse med retningslinjerne herfor i studieordningen. Beskrivelsen skal godkendes af fysioterapeutuddannelsen, og skal indeholde en beskrivelse af de organisatoriske forhold, de fysioterapifaglige forhold og de uddannelsesmæssige forhold (jf. afsnittet om grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder).

Klinisk underviser har til opgave:

I relation til fysioterapeutstuderende

- at indføre de studerende i det kliniske undervisningsstedes organisatoriske opbygning samt det tværfaglige samarbejde
- at synliggøre stedets normer, regler og kultur for den studerende
- at vejlede, supervisere og undervise studerende (både enkeltvis og i grupper):
 - at være ansvarlig for de studerendes arbejdsopgaver, herunder skriftligt arbejde
 - at give de studerende supervision (både direkte og indirekte) og evaluering gennem forløbet, samt mere udførligt give midtvejsevaluering og slutevaluering.
 - at planlægning og tilrettelæggelse af klinisk undervisning sikrer opfyldelse af læringsmål og minimumskrav beskrevet i modulbeskrivelserne for de enkelte moduler
 - at afholde studieudviklingssamtaler og herunder samarbejde med den studerende om at udfylde den individuelle studieplan
 - at være ansvarlig for, at de studerende får mulighed for at samarbejde med øvrige personalegrupper og pårørende i forbindelse med klient / patientarbejde.
 - at sikre de studerendes patienter en sufficient undersøgelse og behandling
 - at være ansvarlig for at relatere de fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsteknikker til fysioterapeutisk praksis

- at bedømme de studerende ved slutningen af kliniske undervisningsperioder
 - at være ansvarlig for planlægningen og tilrettelæggelse af klinisk intern prøve og klinisk ekstern prøve
 - at være eksaminator ved klinisk intern prøve i modul 9 og klinisk ekstern prøve i modul 12
- at registrere den enkelte studerendes fravær og sende en endelig opgørelse på dette til fysioterapeutuddannelsens sekretær efter praktikkens afslutning
- at eventuelle problemer vedrørende studerende løses i samarbejde mellem leder/uddannelsesansvarlig på klinisk undervisningssted, den studerende, fysioterapeutuddannelsen og klinisk underviser

I relation til Fysioterapeutuddannelsen har klinisk underviser ansvar for at:

- ajourføre sig med grunduddannelsens faglige indhold, pædagogiske tænkning, litteratur samt undervisningsplaner og –metoder
- deltage i møder med fysioterapilærere, praksiskoordinator og andre relevante samarbejdspartnere, samt deltage i relevante arbejdsgrupper, kurser, studiebesøg m.v., for der igennem at skabe sammenhæng mellem den teoretiske og kliniske undervisning og sikre den studerendes tilegnelse af kompetencer i den kliniske undervisning (jf. § 10 i BEK 2008)
- ajourføre og udvikle egen pædagogisk viden og metode og at holde sig ajour om udviklingen inden for egne og andre relevante fagområder
- deltage i pædagogisk efteruddannelse svarende til 1/6 diplomuddannelse eller 9 ECTS-point (jfr. afsnittet om kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder)
- deltage som med-eksaminator ved intern prøve i modul 9
- kontakte studie- og praksiskoordinator ved evt. problemer vedr. studerendes praktikforløb.

Vedr. udgifter til ovennævnte henvises til bilag 1.

Uddannelsen er ansvarlig for:

- at klinisk undervisning afvikles i forhold til gældende bekendtgørelse og studieordning
- at forberede de studerende på de kliniske undervisningsforløb
- at medinddrage de studerendes erfaringer fra de kliniske undervisningsforløb i den efterfølgende teoretiske undervisning
- at koordinere uddannelsens teoretiske og kliniske undervisning med henblik på at sikre sammenhæng mellem den teoretiske og kliniske undervisning og derved sammenhæng mellem den studerendes læring i teori og praksis (jf. § 10 i BEK, 2008).
- at igangsætte systematiske evalueringer af den kliniske undervisning og bearbejde besvarelsen af disse
- at planlægge møder med de kliniske undervisere og uddannelsen

Uddannelsen og kliniske undervisere har ansvar for:

- at samarbejde med henblik på at sikre sammenhæng mellem den teoretiske og kliniske undervisning og derved sammenhæng mellem den studerendes læring i teori og praksis (jf. § 10 i BEK, 2008).
 - Samarbejdet er beskrevet i papiret 3.1. Samarbejdsrelationer
- at samarbejde omkring udarbejdelsen af de studerendes evalueringer af den kliniske undervisning for at udvikle og kvalitetssikre denne
- at udarbejde retningslinier for beskrivelse af de kliniske undervisningsforløb og de interne og eksterne prøver

Bilag 1

Udgifter som vedrører de kontraktlige aftaler afholdes af det kliniske undervisningssted, dvs. rejseudgifter i forbindelse med møder, evt. udgifter i forbindelse med eksamen m.m.

Rejseudgifter i forbindelse med udviklingsarbejde/arbejdsgrupper ud over det der er fastlagt i mødeplanen afholdes af uddannelsen med afregning efter arbejdets afslutning.

Pia Hingbjerg / 14. september 2009

Lokalt tillæg til studieordning

5. Prøver og anvendte bedømmelsesformer

April 2011

Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro
Den Sundhedsfaglige Højskole
VIA University College

Eksamensordning:

Eksaminerne beskrives efter flg. model:

Eksamensform: skriftlig/mundtlig/praktisk demonstration/
 Forudsætning for indstilling til prøven: deltagelsespligt/obligatorisk opgave
 Bedømmelsesform: intern/ekstern
 Vurdering: 7-trinsskala eller bestået/ikke bestået

Modul 1: Fysioterapi, fag, profession og studie

Eksamensform: skriftlig/mundtlig
 Forudsætning for indstilling til prøven: synopsis og handleplan
 opfyldt deltagelsespligt i klinisk undervisning
 Bedømmelsesform: intern
 Vurdering: 7-trinsskala

Modul 2: Berøring, kommunikation og manuel vævspåvirkning

Eksamensform: praktisk demonstration
 Forudsætning for indstilling til prøven: opfyldt deltagelsespligt i klinisk undervisning
 Bedømmelsesform: intern
 Vurdering: 7-trinsskala

Modul 3: Identifikation og analyse af bevægelse og aktivitet

Eksamensform: skriftlig 3 timers prøve
 Forudsætning for indstilling til prøven: aflevering af skriftlig opgave og deltagelse i fremlæggelse
 Bedømmelsesform: intern
 Vurdering: 7-trinsskala

Modul 4: Fysisk aktivitet i sundhed og genoptræning

Eksamensform: praktisk demonstration med udgangspunkt i udleverede opgaver
 Forudsætning for indstilling til prøven: opfyldt deltagelsespligt i klinisk undervisning og el-terapi
 Bedømmelsesform: ekstern
 Vurdering: 7-trinsskala

Modul 5: Tværfagligt fællesmodul – tværprofessionel virksomhed

Eksamensform: skriftlig opgave
 Forudsætning for indstilling til prøven: beskrivelse af samarbejdsproces i portfolio
 Bedømmelsesform: intern
 Vurdering: 7-trinsskala

Modul 6: Undersøgelse, diagnostik, differentialdiagnostik. Der er 2 individuelle skriftlige delprøver.

Eksamensform - sygdomslære: skriftlig 2 timers multiple choice
 Forudsætning for indstilling til prøven: opfylde deltagelsespligt i psykiatri
 Bedømmelsesform: intern
 Vurdering: 7-trinsskala

Eksamensform – øvrige fag: skriftlig stillet opgave
 Forudsætning for indstilling til prøven:
 Bedømmelsesform: intern
 Vurdering: 7-trinsskala

Modul 7: Udredning og behandling

Eksamensform: skriftlig/mundtlig
 Forudsætning for indstilling til prøven: opfylde deltagelsespligt i klinisk undervisning og aflevering af synopsis
 Bedømmelsesform: intern
 Vurdering: 7-trinsskala

Modul 8: Undersøgelse og behandling af belastningsskader og degenerative lidelser

Eksamensform: teoretisk/praktisk demonstration
 Forudsætning for indstilling til prøven: opfylde deltagelsespligt i el-terapi
 Bedømmelsesform: ekstern
 Vurdering: 7-trinsskala

Modul 9: Klinisk ræsonnering og –beslutningstagning

Eksamensform: praktisk demonstration
 Forudsætning for indstilling til prøven: opfylde deltagelsespligt i klinisk undervisning
 Bedømmelsesform: intern
 Vurdering: bestået/ikke bestået

Modul 10: Samfund, sundhed og forebyggelse

Eksamensform: skriftlig/mundtlig
 Forudsætning for indstilling til prøven: aflevering af synopsis
 Bedømmelsesform: ekstern
 Vurdering: 7-trinsskala

Modul 11: Kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling

Eksamensform: skriftlig
 Forudsætning for indstilling til prøven: deltagelse i forberedelse og formidling af studieopgaven
 Bedømmelsesform: ekstern
 Vurdering: 7-trinsskala

Modul 12: Selvstændig professionsudøvelse

Eksamensform:	praktisk demonstration
Forudsætning for indstilling til prøven:	opfylde deltagelsespligt i klinisk undervisning
Bedømmelsesform:	ekstern
Vurdering:	7-trinsskala

Modul 13: Valgmodul

Eksamensform:	skriftlig portefolio
Forudsætning for indstilling til prøven:	afleveret valgfagsplan til egen uddannelse
Bedømmelsesform:	intern
Vurdering:	7-trinsskala

Modul 14: Dokumentation og udvikling

Eksamensform:	skriftlig/mundtlig
Forudsætning for indstilling til prøven:	
Bedømmelsesform:	ekstern
Vurdering:	7-trinsskala

Udkast til lokalt tillæg

6. Internationalisering

August 2010

Fysioterapeutuddannelsen i Århus og Holstebro
Den Sundhedsfaglige Højskole
VIA University College

Internationalisering i fysioterapeutuddannelsen i VIA UC

Formålet med internationalisering i uddannelsen er at uddanne de studerende til at agere professionelt inden for fysioterapeuters virksomhedsområde i en globaliseret verden. Uddannelsen sigter derfor mod, at studerende opnår internationale og interkulturelle kompetencer, der indebærer viden om og respekt for andre kulturer samt evne til at reflektere over egne kulturelle værdier og til at forstå, hvordan disse kan influere på udøvelse af fysioterapi. Dette fordrer viden om andre kulturers opfattelser af sundhed og sygdom og om de sundhedsproblemer, som i Danmark overvejende vedrører mennesker med anden etnisk baggrund end dansk.

Internationalisering foregår på følgende måde:

- i den daglige undervisning
- på tværs af sundhedsuddannelser nationalt
- på uddannelsesinstitutioner i udlandet godkendt af egen uddannelsesinstitution.

Internationale og interkulturelle kompetencer erhverves gennem etablering af internationale netværk.

Centralt er

- Det faglige perspektiv med fokus på viden og faglig udvikling
- Det personlige perspektiv med fokus på respekt, tolerance og forståelse
- Det interkulturelle perspektiv med fokus på handling og refleksion.

Konkret betyder dette:

- at inddrage en international og interkulturel dimension i tilrettelæggelse af undervisning og arbejdsformer i uddannelsen. *Internationalisation at home*
- at der skabes rammer og vilkår for studerende med henblik på at gennemføre studie- og praktikophold i udlandet som kan give merit i uddannelsen i Danmark.

Uddannelsesinstitutionen giver tilsagn om forhåndsmerit, hvis betingelserne herfor er til stede. BEK nr. 831 af 13.08.2008.

Studieophold i udlandet:

Studerende ved fysioterapeutuddannelsen i VIA UC har mulighed for at tage dele af den teoretiske og/eller kliniske uddannelse i udlandet på godkendte uddannelsessteder.

Fysioterapeutuddannelsen i VIA UC har aftaler med forskellige uddannelsessteder i Norden, Europa og Asien samt andre dele af verden, og der arbejdes hele tiden på at udvikle udvekslingsmuligheder gennem etablering af bilaterale aftaler.

Learning agreement sikrer et fagligt niveau for den studerende på det aktuelle uddannelsessted, der svarer til niveauet i den danske uddannelse.

For hvert konkret længerevarende studieophold underskrives en Learning Agreement (LA) som anbefalet af Cirijs og EU. Det er den lokale internationale koordinator, der er ansvarlig for, at LA indeholder de elementer, der er nødvendige, for at den studerende når sit læringsudbytte under studieopholdet. På baggrund af LA accepteres uddannelses tilbuddet, og den studerende får forhåndsmerit. Beståelse af prøve eller godkendelse af kliniske studier er en betingelse for endelig tildeling af ECTS point.

Studieophold i udlandet finder typisk sted gennem etablering af bilaterale aftaler i modulerne, 9,12 og 13.

Studieophold kan planlægges som længere perioder af minimum 12 uger, maksimum 6 måneder eller i korte perioder som f. eks. sommerskole eller studieture i relation til udarbejdelse af bachelorprojekt.

Et studieophold vil ofte kræve fleksibilitet af den studerende til at påbegynde eller afslutte udvekslingsstudier i f.eks. ferietid, idet partnerinstitutionerne kan påbegynde semestre eller moduler på andre tidspunkter end i Danmark.

Merit:

Længere studieophold:

For at studerende kan meriteres for studier i udlandet, skal studieopholdet leve op til procedurer for kvalitetssikring, som det fremgår af SFH's strategi for internationalisering og EVAs akkrediteringskrav. Det betyder, at der er krav om en overvejende grad af overensstemmelse mellem det faglige indhold i studieopholdet og slutkompetencer beskrevet i studieordningen. Er begge forhold til stede, tildeles den studerende forhåndsmerit (se uddybende afsnit om krav til godkendelse af uddannelsessteder nedenfor).

Ved studieophold i hele moduler eller hele semestre accepteres partnerinstitutionens bedømmelse i såvel teoretiske som kliniske uddannelsesforløb med efterfølgende tildeling af ECTS-point.

Under længere studieophold i udlandet er den internationale koordinator på hjeminstitutionen kontaktperson for den studerende.

Korte studieophold:

Under korte studieophold gennemføres som udgangspunkt fastlagte studieaktiviteter og fastlagte prøver på egen uddannelsesinstitution, og der tilknyttes en vejleder fra hjeminstitutionen.

Uddannelsen bliver af uændret varighed. Studieopholdet påføres eksamensbeviset af VIA UC, Fysioterapeutuddannelsen.

Krav til godkendelse af uddannelsessteder:

Der samarbejdes udelukkende med uddannelsesinstitutioner i udlandet, der matcher niveauet i en dansk professionsbacheloruddannelse, når det drejer sig om længerevarende studieophold (minimum 12 uger maksimum 2 semestre). Ved etablering af bilaterale aftaler inden for Erasmus, Nordplus eller med uddannelsesinstitutioner uden for Europa indledes samarbejdet med besøg, medmindre institutionen er kendt i Sundhedsfaglig Højskole og har bilaterale aftaler med øvrige uddannelser i Sundhedsfaglig Højskole. Under et forberedende besøg drøftes muligheder for studieophold i forhold til kvalitet af læringsudbyttet i uddannelsen. Der aftales præmisser for studieophold, om information til studerende, vejledning af studerende og sociale forhold i forbindelse med et ophold.

Før en aftale underskrives, skal der være gensidig enighed om, at studerende under studieophold kan få opfyldt læringsudbyttet for den pågældende periode.

Hvis den studerende skal på studieophold i den kliniske del af uddannelsen sikres det, at der gives vejledning af fagpersoner i forhold til niveau og omfang, og at evalueringssamtaler finder sted under opholdet.

Kriterier og krav til studerende på udveksling:

Kriterier med henblik på at blive godkendt til studieophold i udlandet:

- den studerende besidder viden, færdigheder og kompetencer inden for de forudgående modulers læringsudbytte, herunder bestående teoretiske og kliniske prøver

- den studerende har indsigt i egne resurser og kan skriftligt begrunde, hvorfor studieopholdet har faglig og personlig relevans
- den studerende har de sproglige forudsætninger og kompetencer til at kunne studere og kommunikere på et fremmed sprog for således at kunne få et tilfredsstillende udbytte af det ansøgte studieophold.

Den studerende vurderes som helhed egnet til studieophold på baggrund af opfyldelse af ovenstående kriterier og en samtale med studievejleder/international koordinator.

Opfylder en studerende kriterier for studieophold i udlandet, sender studievejleder/international koordinator indstilling til international sekretær i faglig-pædagogisk ledelsessekretariat. Hvis flere studerende, end partnerinstitutionen kan modtage, søger studieophold ved samme partnerinstitution, vil udvælgelsen ske med afsæt i en fordelingsnøgle, der tilgodeser en ligelig fordeling imellem studerende på de to uddannelsessteder i VIA.

Et studieophold i udlandet skal evalueres:

- De studerende udarbejder en afrapportering som refleksion over læringsudbyttet af opholdet. Afrapporteringen offentliggøres, så studerende, der overvejer at søge studieophold i udlandet, kan orientere sig om andres erfaringer.
- De studerende evaluerer på evalueringsskemaer med kvantitative svarmuligheder med mulighed for at uddybe svarene (Erasmus Student Report).
- Afrapporteringer og rejsebrevne drøftes med den lokale internationale koordinator efter hjemkomst.

Kvalitetssikring af studieophold:

Opsamling på evalueringerne sker løbende for alle studieophold.

Er studieopholdet forløbet problemfrit, er der ingen procedure for gensidig evaluering med den internationale koordinator på stedet for studieophold. Ved besøg hos samarbejdende internationale institutioner er det dog fast procedure at gennemgå aftalen for studieophold og evaluere både den og de gensidige studieophold. Ved problemer tages det op pr. telefon, mail eller brev. Problemer med studieophold drøftes mellem de internationale koordinatore i Sundhedsfaglig højskole(SFH) i VIA UC og beslutning om ophør af samarbejdet kan blive en konsekvens.

Derudover er der en forventning om at studerende, som har været på studieophold i udlandet, er host students for studerende som kommer til fysioterapeutuddannelsen i VIA for at studere.

Økonomi:

S.U. samt studielån udbetales under studieopholdet til ophold, der meriteres og ikke medfører studieforlængelse.

I forbindelse med studier ved en anden uddannelsesinstitution kan der søges stipendier.

Vedrørende nedenstående forhold

Sygeforsikring
Erhvervsansvarsforsikring
Helbredsmæssige foranstaltninger
Børne- og straffeattest m.m

henvises til VIAs Safeguard www.viauc.dk under ”International”.

Nuværende aftaler om studieophold i udlandet

Norden:

Fysioterapeutuddannelserne i Holstebro og Århus er med i to Nordplus-netværk. Information om de uddannelser, der indgår i netværket, findes på www.viauc.dk under fysioterapeutuddannelsen.

Europa:

Fysioterapeutuddannelsen har samarbejdsaftaler i Erasmus programmet gennem bilaterale aftaler med udvalgte uddannelsesinstitutioner i Europa. Information om de udvalgte samarbejdspartnere findes på www.viauc.dk under fysioterapeutuddannelsen.

Landsdækkende udvekslingsaftale:

Thailand www.mahidol.ac.th Nærmere information om udvekslingsaftalen findes på www.viauc.com under fysioterapeutuddannelsen.

Lokalt tillæg til studieordning

7. Valgmodul

8. Det tværprofessionelle modul

Maj 2011

Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro
Den Sundhedsfaglige Højskole
VIA University College

Valgmodul – modul 13

Valgfag på Fysioterapeutuddannelserne i VIA UC planlægges og afvikles i henhold til de nationale aftaler for sundhedsuddannelserne og udmøntes konkret i modulbeskrivelse for modul 13.

Se endvidere:

www.sundhedsuddannelse.dk

<http://www.viauc.dk/fysioterapeut/holstebro/Sider/uddannelseniHolstebro.aspx>

Det tværprofessionelle modul – modul 5

Det 5. modul er tilrettelagt som et fælles tværfagligt modul for Ergoterapeutuddannelsen, Fysioterapeutuddannelsen og Sygeplejerskeuddannelsen i Holstebro, som alle er en del af Den Sundhedsfaglige Højskole i VIA University College.

Modulet er udformet som et projektforsløb i tværfaglige grupper, hvor der er deltagere fra alle tre uddannelser. Arbejdsformen for de studerende er bygget op om portfolio som læringsredskab. Projektets omdrejningspunkt er en patientcase fra praksis, hvor de studerende skal have kontakt både til patienten og til relevante fagprofessionelle, og derudfra arbejde med både monofaglige og tværfaglige problemstillinger.

Modulet indeholder tværfaglig undervisning svarende til 10 ECTS, monofaglig undervisning svarende til 2 ECTS og 3 kliniske ECTS.

Evalueringen af modulet er skriftlig og individuel og foregår på baggrund af en synopsis, som den enkelte studerende har udarbejdet på baggrund af portfolioen.