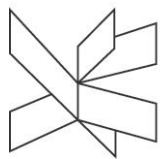


Fysioterapeutuddannelsen i Aarhus og Holstebro



VIA University
College

Semesterbeskrivelse

1. semester

01.02.2018

INDHOLD

1	Indledning	3
2	Tema / temaer	3
3	Semesterstruktur og opbygning	3
4	Fagområder og fag	4
5	Studieaktivitetsmodellen	4
6	Læringsudbytte/læringsmål	5
7	Indhold	5
8	Undervisnings- og arbejdsformer	7
9	Semesterprøve	7
10	Evaluering	8

1 Indledning

Velkommen til 1. semester. Denne beskrivelse er udarbejdet på baggrund af Studieordningen 2016 for Fysioterapeutuddannelsen på VIA University College.

Semesteret indeholder nedenstående to temaer og vil ud over dette også indeholde en introduktion til uddannelsen og studiet.

2 Tema / temaer

Tema: Fysioterapi, profession, videnskab og læring 10 ECTS

Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af studiets arbejdsformer og den studerendes læring i forhold til fysioterapeutisk praksis og professionens arbejdsområder, herunder tværprofessionelle samarbejdsrelationer.

Fokus ligger endvidere på forståelse af det fysioterapeutiske videngrundlag – herunder menneskekrops- og sundhedssyn, samt de lovmæssige og etiske rammer for professionsudøvelsen.

Tema: Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering 20 ECTS

Temaet orienterer sig mod den fysioterapeutiske undersøgelse og ræsonnering samt anvendelse af argumenter og belæg baseret på teorier fra praksis og videnskab.

Med udgangspunkt i funktionsevne og livskvalitet er fokus på krop, bevægelse og berøring, som mål, middel og udtryksform, understøttet af viden om mennesket, herunder bevægeapparatet, fysiologisk funktion og patologi.

Temaet orienterer sig endvidere mod den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.

3 Semesterstruktur og opbygning

Semesteret består af ovennævnte to temaer.

I semesteret er der indlagt flere undervisningsseancer, hvor der er deltagelses- og mødepligt. Det er et forudsætningskrav at deltage i disse undervisningsseancer for at kunne indstilles til den afsluttende semesterprøve i 1. semester.

Der er 3-4 dages klinisk undervisning i 1. semester. Der er deltagelses- og mødepligt i den kliniske undervisning. Rammerne og reglerne for den kliniske undervisning vil blive præsenteret forud for placering af denne.

Temaet "Fysioterapi, profession, videnskab og læring" afsluttes med en kombination af skriftlig og mundtlig formidling, hvor der er deltagelses- og mødepligt.

Temaet "Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering" afsluttes med en intern mundtlig prøve, som vurderes efter 7 trins-skalaen. Denne prøve er placeret i slutningen af semesteret.

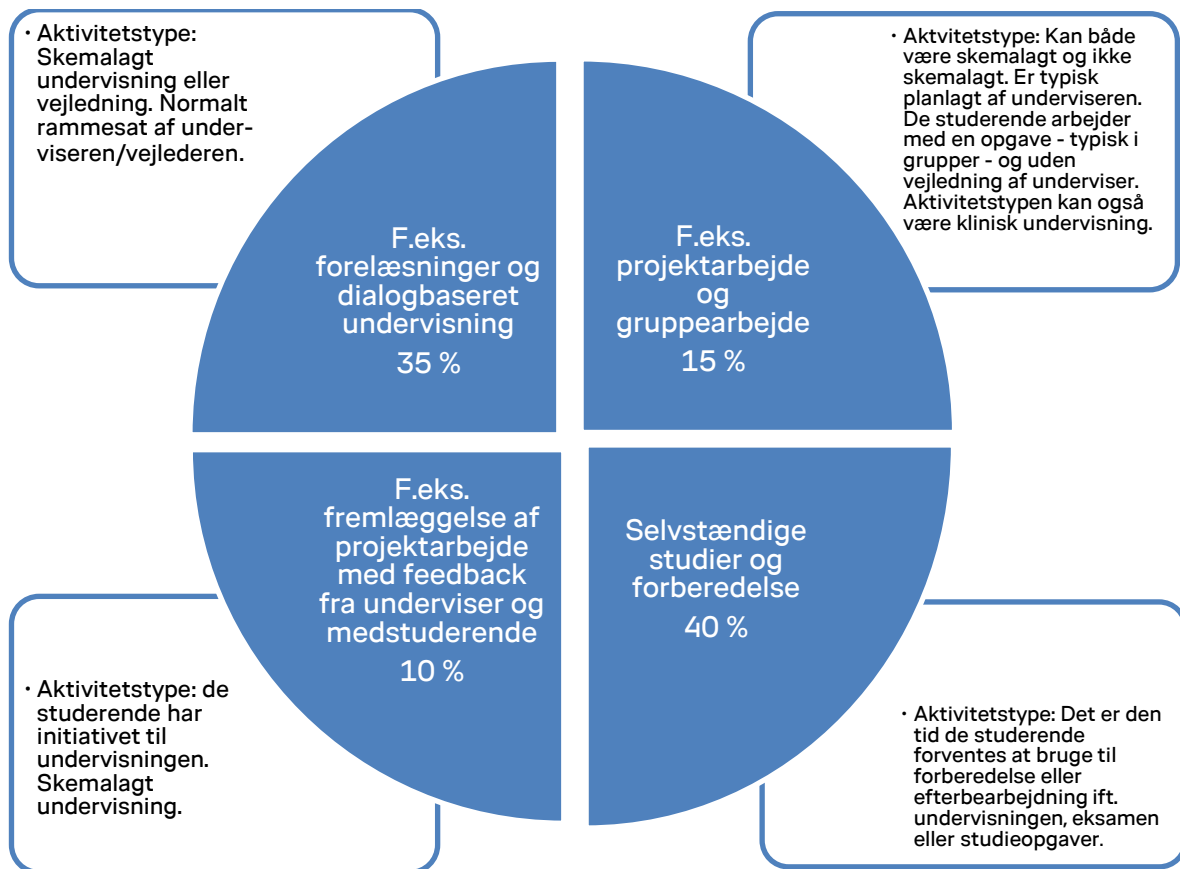
4 Fagområder og fag og ECTS fordeling – 30 ECTS i alt

Semesteret består af 30 ECTS i alt og der er følgende ECTS-fordeling af de forskellige fag på semesteret:

	Teoretisk undervisning	Klinisk undervisning	I alt
Fysioterapiteori og -metode	9 ECTS	1 ECTS	10 ECTS
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	1 ECTS		1 ECTS
Sundhedspsykologi	2 ECTS		2 ECTS
Almen og sundhedspædagogik	2 ECTS		2 ECTS
Anatomi	5 ECTS		5 ECTS
Humanfysiologi og ernæringslære	4 ECTS		4 ECTS
Patologi og farmakologi	3 ECTS		3 ECTS
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	2 ECTS		2 ECTS
Lovgivning	1 ECTS		1 ECTS
I alt	29 ECTS	1 ECTS	30 ECTS

5 Studieaktivitetsmodellen

Undervisningen på semesteret består af en række undervisningsaktiviteter, som varierer fra den meget undervisningsstyrede forelæsning til den studerendes egen planlægning og arbejde med stoffet. Studieaktivitetsmodellen kategoriserer undervisningsaktiviteterne i 4 områder, nemlig skemalagt undervisning med en underviser, gruppe- og projektarbejde, selvstændige studier og forberedelse, og fremlæggelse ved studerende med deltagelse af underviser. Nedenstående studieaktivitetsmodel giver et samlet overblik over studieaktiviteter på 1. semester. Udgangspunktet er, at en studieuge = 40 timer eller derover og det svarer til 1½ ECTS point.



6 Læringsudbytter

Viden:

1. Identificere og forklare grundlæggende sundhedsfaglige problemstillinger og centrale arbejdsområder, som professionens teoretiske og praktiske kundskabsområde retter sig imod.
2. Redegøre for love, regler og etiske rammer af betydning for professionel praksis.
3. Definere samarbejdsrelationer med tværprofessionelle samarbejdspartnere.
4. Identificere og redegøre for professionens videnskabsteoretiske forståelser og teorigrundlag.
5. Redegøre for grundlæggende forhold i menneskets bevægeapparat, fysiologiske funktioner og basale patofysiologiske funktioner samt deres indflydelse på bevægefunktion, som forudsætning for aktivitet og deltagelse i forskellige livsfaser.
6. Redegøre for årsager til fysiske, fysiologiske og psykiske reaktioner på berøring og manuel vævspåvirkning.
7. Redegøre for teoretiske perspektiver på sundhedsfaglig kommunikation og professionel relation, herunder borgerinddragende interaktion.

Færdigheder:

1. Anvende og redegøre for fysioterapeutiske teorier og metoder som grundlag for fysioterapeutisk ræsonnering, i et borgerorienteret perspektiv, herunder inddragelse af sundhedsmodeller og argumentation med udgangspunkt i disse.
2. Anvende viden om grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparats strukturer, vævstyper og bevægefunktion, samt fysiologiske/patofysiologiske funktioner af betydning for bevægefunktion.
3. Udvælge og demonstrere relevante fysioterapeutiske manuelle teknikker, samt planlægge, udføre og justere basal manuel og fysioterapeutisk vævsundersøgelse og behandling.
4. Afprøve basal vidensøgning og kildekritik i forbindelse med indhentning af fysioterapeutisk videngrundlag.

Kompetencer:

1. Reflektere over egen rolle som sundhedsprofessionel med udgangspunkt i etiske og juridiske retningslinjer, samt ud fra en forståelse for borgercentreret praksis.

7 Indhold

Fysioterapiteori og -metode i alt 9 ECTS

Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling 5 ECTS

- Fysioterapiens vidensgrundlag, teorier, argumentation og metode
- Fysioterapeutisk undersøgelse og basal klinisk ræsonnering
- Den indledende fysioterapeutiske undersøgelse
- Tværprofessionelle relationer og samarbejdspartnere

Muskuloskeletal fysioterapi 1 ECTS

- Manuel vævsundersøgelse og behandling
- Berøring og manuel vævspåvirkning

Movement Science 3 ECTS

- Læren om krop og bevægelse
- Bevægelse og kropskultur
- Kropsbevidsthed, nærvær og sansning
- Kroppen som arbejdsredskab
- Arbejdsteknik og arbejdsstillinger
- Kroplig parathed
- Didaktiske modeller

Sundhedsfremme og forebyggelse 1 ECTS

- Sygdom- og sundhedsbegreber
- Sundhedsmodeller.

Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik 1 ECTS

- Sundhedsfaglig kommunikation
- Rollen som fysioterapeut og sundhedsprofessionel

Almen- og sundhedspædagogik 2 ECTS

- Læring og didaktik

Sundhedspsykologi 2 ECTS

- Professionel relation
- Borgerinddragelse
- Gruppeprocesser

Patologi og farmakologi 3 ECTS

- Grundlæggende patofysiologiske vævsforandringer
- Ortopædkirurgi
- Genoplivning/førstehjælp
- Hygiejne og håndvask
- Fysioterapeutisk intervention ved akutte vævsskader.

Anatomi 5 ECTS

- Terminologi og nomenklatur for planer, akser, retninger og bevægelser
- Knogle-, led-, muskel-, nerve- og hudlære
- Bevægeapparatet/skelettet som helhed
- Specifik anatomi inden for udvalgte kropsområder
- Funktionel anatomi.

Humanfysiologi og ernæringslære 4 ECTS

- Almen cellelære
- Specifik cellelære
- Muskelfysiologi
- Hormonsystemet
- Nervesystemet

Lovgivning 1 ECTS

- Lovmæssige rammer for professionsudøvelsen.

Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi 2 ECTS

- Fysioterapiens videnskabsteoretiske forståelser og teorigrundlag
- Ethiske rammer for professionsudøvelsen
- Introduktion til opgaveskrivning og referencesystemer
- Basal vidensøgning og kildekritik.

Klinisk undervisning 1 ECTS

- Introduktion til rollen som studerende og sundhedsprofessionel i en fysioterapeutisk praksis
- Sundhedsfaglige problemstillinger og centrale arbejdsområder
- Fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering
- Den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.

8 Undervisnings- og arbejdsformer

Deltagelsespligt i undervisningen.

Når du som studerende skal udvikle kompetencer til samarbejde og relationsarbejde samt manuelle og kropslige erfaringer og færdigheder, fordrer det en høj grad af deltagelse i læringsaktiviteterne på semesteret. Der er tale om læreprocesser, som kræver din tilstedeværelse og aktiv deltagelse som forudsætning for et tilstrækkeligt læringsudbytte og opnåelse af kompetencer.

Du har som studerende en særlig deltagelsespligt i læringsaktiviteter af ovenstående type af hensyn til både din egen og dine medstuderendes læring, men i høj grad også af hensyn til de patienter/borgere, som du skal undersøge og behandle i den kliniske undervisning. Når du som studerende er i praktik har du ansvaret for og er forpligtet til at patienten/borgeren får en sufficient undersøgelse og behandling.

Du skal som studerende arbejde i studiegrupper både i og uden for den skemalagte undervisning.

I den kliniske undervisning er den primære undervisningsform patient-/borgerforløb, der er relateret til den fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsproces.

9 Semesterprøve

Semesteret har én afsluttende semesterprøve i grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering.

9.1.1 Forudsætningskrav og konsekvenser

1. Temaet "Fysioterapi, profession, videnskab og læring" afsluttes med en mundtlig formidling af et projektarbejde. Projektarbejdet gennemføres i en gruppe, som formidler sit arbejde gennem dels et skriftligt arbejde, som afleveres til uddannelsen og dels en mundtlig fremlæggelse af projektet for undervisere og medstuderende.
Det skriftlige produkt og omfanget af denne fremgår af studieplanen.
Den mundtlige fremlæggelse tager afsæt i det udarbejdede skriftlige produkt, og hver gruppe har 45 min til fremlæggelse og feedback fra øvrige studerende og underviseren.
Du har som studerende deltagelses- og mødepligt til hele formidlingsdagen. Det skriftlige projekt og den mundtlige fremlæggelse skal være redeligt både i form og indhold
2. Der er deltagelses- og mødepligt i den kliniske undervisning svarende til 30 timer/uge, eksklusiv forberedelse.
3. Du skal som studerende deltage i undervisningen i livreddende førstehjælp.
4. Der kan være yderligere krav til dig som studerende. F.eks. undervisningsseancer, hvor der er deltagelses- og mødepligt eller at være medie for medstuderende ved prøver. Se studieplan og / eller studienet for yderligere detaljer.

Reparationsmuligheden for 1. forudsætningskrav er, at du som studerende udarbejder en afløsningsopgave svarende til de beskrevne forudsætningskrav. Uddannelsen fastsætter datoen for denne.

For 2. forudsætningskrav beror reparationsmuligheden i hvert enkelt tilfælde på en individuel vurdering af omfang af fravær og konsekvenser af fraværet. Vurderingen beror på en dispensationsansøgning fra den studerende til uddannelseslederen.

Såfremt forudsætningskravene ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan du som studerende ikke gennemføre prøven, og du har ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser brugt et prøveforsøg.

9.1.2 Vurderingskriterier til formidlingen af temaet: Fysioterapi, profession, videnskab og læring

- Redegøre for teoretiske perspektiver på sundhedsfaglig kommunikation og professionel relation, herunder borgerinddragende interaktion
- Identificere og forklare grundlæggende sundhedsfaglige problemstillinger og centrale arbejdsområder, som professionens teoretiske og praktiske kundskabsområde retter sig imod
- Redegøre for love, regler og etiske rammer af betydning for professionel praksis
- Definere samarbejdsrelationer med tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Identificere og redegøre for professionens videnskabsteoretiske forståelser og teorigrundlag.
- Redegøre for grundlæggende forhold i menneskets bevægeapparat, fysiologiske funktioner og basale patofysiologiske funktioner samt deres indflydelse på bevægefunktion, som forudsætning for aktivitet og deltagelse i forskellige livsfasen
- Anvende og redegøre for fysioterapeutiske teorier og metoder som grundlag for fysioterapeutisk ræsonnering, i et borgerorienteret perspektiv, herunder inddragelse af sundhedsmodeller og argumentation med udgangspunkt i disse

- Afprøve basal vidensøgning og kildekritik, i forbindelse med indhentning af fysioterapeutisk videngrundlag
- Reflektere over egen rolle som sundhedsprofessionel med udgangspunkt i etiske og juridiske retningslinjer, samt ud fra en forståelse for borgercentreret praksis.

9.2 Afsluttende semesterprøve i grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering

9.2.1 Prøvens form

Mundtlig praktisk prøve, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Intern prøve med med-eksaminator

Varighed: 20 min. eksamination

Votering og tilbagemelding: 10 min.

Til prøveforløbet benyttes en medstuderende som medie, der ikke kan trække samme opgave.

9.2.2 Prøvens grundlag

Prøvens grundlag er temaet: "Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering".

Fysioterapeutuddannelsen udformer stillede opgaver. På prøvedagen trækker du som studerende én af disse opgaver og har herefter 20 min. forberedelse uden hjælpemidler. Kun egne noter udarbejdet under forberedelsestiden må medbringes til eksaminationen.

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes praktiske demonstration og mundtlige fremlæggelse.

9.2.3 Prøvekriterier

Under prøven afprøves alle semestrets læringsudbytter, herunder særligt:

- Anvende viden om grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparats strukturer, vævstyper og bevægefunktion, samt fysiologiske / patofysiologiske funktioner af betydning for bevægefunktion.
- Udvælge og demonstrere relevante fysioterapeutiske manuelle teknikker, samt planlægge, udføre og justere basal manuel og fysioterapeutisk vævsundersøgelse og behandling.

9.2.4. Omprøve

Den studerende går til omprøve med udgangspunkt i samme grundlag, forløb og form som til den ordinære prøve. Se i øvrigt gældende Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser samt gældende Eksamensreglement for Fysioterapeutuddannelsen.

10 Evaluering

Der vil gennem semesteret være en løbende evaluering med gensidig feedback og dialog mellem de studerende og semesterets undervisere.

Midtvejs og efter semesterets afslutning vil der være en mundtlig og/eller en skriftlig evaluering af semesteret i sin helhed.

Konklusionen af denne evaluering vil danne grundlag for dialog med de studerende mhp. udvikling og planlægning af kommende semestre.