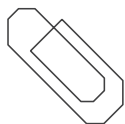


VIA University College
Fysioterapeutuddannelsen i Aarhus og Holstebro



Semesterbeskrivelse

2. semester

14.08.2018

INDHOLD

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1 | Indledning | 3 |
| 2 | Tema / temaer | 3 |
| 3 | Semesterstruktur og opbygning | 3 |
| 4 | Fagområder og fag | 4 |
| 5 | Studieaktivitetsmodellen | 4 |
| 6 | Læringsudbytte/læringsmål | 4 |
| 7 | Indhold | 5 |
| 8 | Undervisnings- og arbejdsformer | 6 |
| 9 | Semesterprøve | 7 |
| 10 | Evaluering | 10 |

1 Indledning

Velkommen til 2 semester. Denne beskrivelse er udarbejdet på baggrund af Studieordningen 2016 for Fysioterapeutuddannelsen på VIA University College. Semesteret indeholder nedenstående to temaer.

2 Tema / temaer

Fysioterapeutiske interventioner med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet 20 ECTS

Temaet orienterer sig imod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol/-udvikling og -læring. Som forudsætning for denne analyse inddrages anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning.

Desuden inddrages teknologi – der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention anvendes viden om kommunikation, pædagogik og didaktik.

Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering 10 ECTS

Temaet har udgangspunkt i en bio-psyko-social og kulturel forståelse af menneskets funktionsevne og livskvalitet. Med udgangspunkt i et borgerperspektiv og fokus på menneskets ressourcer arbejdes med fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering. Som forudsætning for undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering inddrages viden om anatomi, fysiologi og patologiske tilstande. I temaet er der fokus på berøring, palpation og manuelle færdigheder samt situationsbestemt kommunikation.

3 Semesterstruktur og opbygning

Semesteret består af ovennævnte to temaer som afvikles sideløbende.

I semesteret er der indlagt et holdtræningsforløb, hvor der er deltagelses- og mødepligt. Du vælger selv som studerende målgruppe for holdtræningsforløbet. Det er et forudsætningskrav at deltage i dette forløb for at kunne indstilles til den afsluttende semesterprøve i 2. semester. Holdtræningsforløbet er placeret i den første halvdel af semesteret.

Der er klinisk undervisning i 2. semester svarende til 2 uger. Der er deltagelses- og mødepligt i den kliniske undervisning. Rammerne og reglerne for den kliniske undervisning vil blive præsenteret forud for dennes begyndelse. Den kliniske undervisning er placeret cirka midtvejs i semesteret.

Semesteret har to delprøver: en prøve i anatomi og en afsluttende semesterprøve i fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet samt i grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering.

Disse to prøver er placeret sidst i semesteret.

Der gives én samlet karakter for semesteret, og prøverne vægtes ligeligt med 50 % til anatomi og 50 % til den afsluttende semesterprøve. Den enkelte prøve skal bestås.

4 Fagområder og fag og ECTS fordeling – 30 ECTS i alt

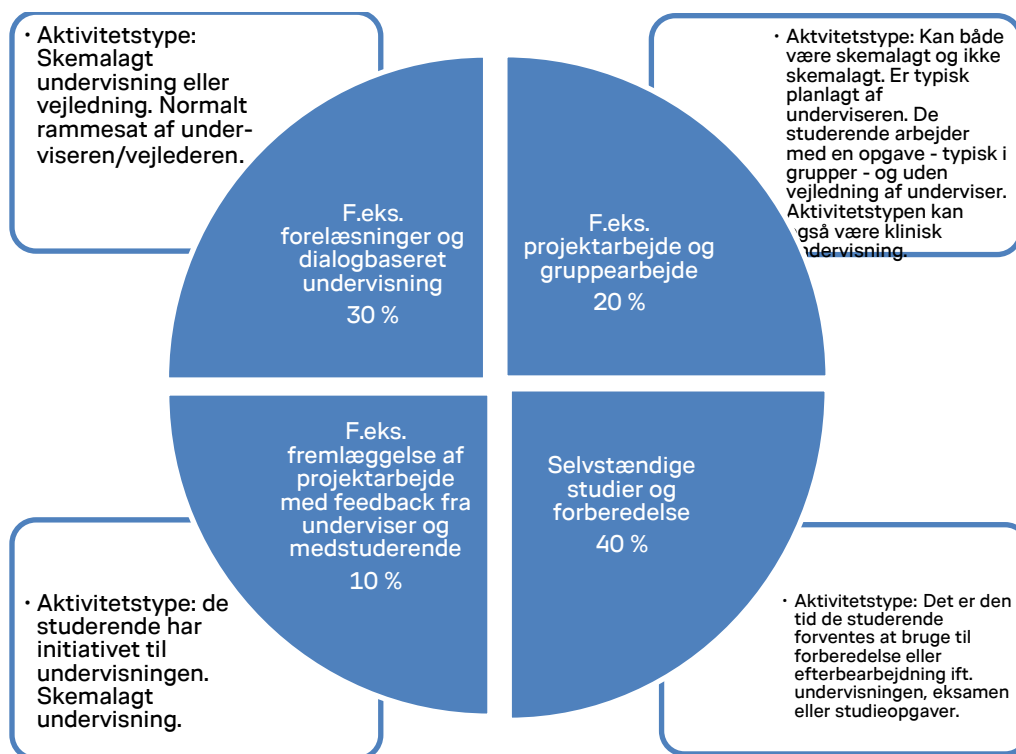
Semesteret består af 30 ECTS i alt og der er følgende ECTS-fordeling af de forskellige fag på semesteret:

| | Teoretisk undervisning | Klinisk undervisning | I alt |
|---|------------------------|----------------------|---------|
| Fysioterapiteori og -metode | 13 ECTS | 3 ECTS | 16 ECTS |
| Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik | 1 ECTS | 1 ECTS | 2 ECTS |
| Folkesundhed og socialmedicin | 1 ECTS | | 1 ECTS |
| Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi | 1 ECTS | | 1 ECTS |
| Anatomi | 3 ECTS | | 3 ECTS |
| Humanfysiologi og ernæringslære | 5 ECTS | | 5 ECTS |
| Patologi og farmakologi | 2 ECTS | | 2 ECTS |
| I alt | 26 ECTS | 4 ECTS | 30 ECTS |

5 Studieaktivitetsmodellen

Undervisningen på semesteret består af en række undervisningsaktiviteter, som varierer fra den meget undervisningsstyrede forelæsning til den studerendes egen planlægning og arbejde med stoffet. Studieaktivitetsmodellen kategoriserer undervisningsaktiviteterne i 4 områder, nemlig skemalagt undervisning med en underviser, gruppe- og projektarbejde, selvstændige studier og forberedelse, og fremlæggelse ved studerende med deltagelse af underviser.

Nedenstående studieaktivitetsmodel giver et samlet overblik over studieaktiviteter på 2. semester. Udgangspunktet er, at en studieuge = 40 timer eller derover og det svarer til 1½ ECTS point.



6 Læringsudbytter

Viden:

1. Redegøre for grundlæggende anatomiske, fysiologiske, biomekaniske og psykologiske forhold som forudsætninger for bevægelse, funktion, fysisk aktivitet og træning.
2. Vurdere vævsforhold og forudsætning for manuel vævsundersøgelse og behandling
3. Redegøre for teori og praksis vedrørende tilrettelæggelse og tilpasning af basale bevægeaktiviteter til udvalgte borgergrupper – individuelt og på hold.
4. Redegøre for og vurdere sammenhænge mellem fysisk inaktivitet og civilisationssygdomme
5. Argumentere for valg af træningsform/-aktiviteter samt progressionsmæssige overvejelser herfor
6. Redegøre for patologiske forhold i relation til væv og vævsskader i relation til funktion og funktionsevne

Færdigheder:

1. Identificere og analysere grundlæggende motoriske bevægelsesmønstre, bevægelseskvalitet og motorisk læring.
2. På baggrund af bevægeanalyse og funktionsanalyse kunne demonstrere planlægning, udførelse og justering af forløb bestående af specifikke øvelser og fysisk aktivitet individuelt og på hold.
3. Anvende og argumentere for målrettet manuel vævsundersøgelse og behandling
4. Anvende metoder til at undersøge og vurdere anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse
5. Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning
6. Anvende teknologier til understøttelse af bevægelse og funktion
7. Anvende vidensøgning som del af den fysioterapeutiske praksis
8. Benytte professionel kommunikation i en sundhedspædagogisk kontekst.
9. Demonstrere fysioterapeutisk ræsonnering og basal diagnostik.

Kompetencer:

1. Planlægge og gennemføre enkle bevægelsesanalyser og funktionsundersøgelser samt træffe konklusioner på baggrund heraf
2. Planlægge, gennemføre og evaluere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning individuelt og på holdbasis, samt træffe beslutning om valg af træningsform og aktiviteter.

7 Indhold

Fysioterapiteori og -metode i alt 13 ECTS

Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling 3 ECTS

- Basal klinisk ræsonnering og diagnostik
- Bevægelses- og funktionsanalyse
- Teknologier til understøttelse af bevægelse og funktion
- Fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning
- Grundtræning
- Tilrettelæggelse og tilpasning af fysisk aktivitet og træning til udvalgte borgergrupper - individuelt og på hold
- Tilrettelæggelse og tilpasning af specifikke øvelser – individuelt og på hold

Muskuloskeletal fysioterapi 2 ECTS

- Manuel vævsundersøgelse og behandling
- Uddybende fysioterapeutiske undersøgelsesmetoder

Movement Science 2 ECTS

- Læren om motorisk udvikling, kontrol og læring

Sundhedsfremme og forebyggelse 2 ECTS

- Sygdoms- og sundhedsbegreber
- Motivation og deltagelse
- Fysisk aktivitet og sundhed

Specialer inden for fysioterapi 4 ECTS

- Kardiovaskulær fysioterapi 1
- Geriatrik og gerontologisk fysioterapi
- Pædiatri – del 1

Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik 1 ECTS

- Professionel kommunikation i relation til holdtræning
- Feedback i relation til holdtræning
- Skriftlig formidling

Anatomi 3 ECTS

- Funktionel anatomi
- Specifik anatomi inden for udvalgte kropsområder

Humanfysiologi og ernæringslære 5 ECTS

- Kredsløbet
- Energiomsætning
- Træningsfysiologi
- Respirationsfysiologi
- Nervesystemet
- Aldringsfysiologi

Folkesundhed og socialmedicin 1 ECTS

- Sociologi
- Civilisationssygdommes epidemiologi

Patologi og farmakologi 2 ECTS

- Kredsløbslidelser: hjerte-karlidelser og diabetes
- KOL
- Gerontologi og geriatri
- Vævsskader i relation til funktion og funktionsevne

Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi 1 ECTS

- Videnssøgning som en del af den fysioterapeutiske praksis

Klinisk undervisning svarende til 4 ECTS

- Introduktion til klinisk undervisning på praktikstedet
- Professionel kommunikation og relation, samarbejde og borgerinddragelse
- Fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering
- Fysioterapeutisk undersøgelse af en patient/borger med fokus på bevægelsesanalyse

- Faglige og didaktiske overvejelser ifm. med tilpasning af fysisk aktivitet og træning
- Berøring, palpation og manuelle færdigheder
- Skriftligt arbejde og introduktion til dette

8 Undervisnings- og arbejdsformer

Deltagelsespligt i undervisningen.

Når du som studerende skal udvikle kompetencer til samarbejde og relationsarbejde samt manuelle og kropslige erfaringer og færdigheder, fordrer det en høj grad af deltagelse i læringsaktiviteterne på semesteret. Der er tale om læreprocesser, som kræver din tilstedeværelse og aktiv deltagelse som forudsætning for et tilstrækkeligt læringsudbytte og opnåelse af kompetencer.

Du har som studerende en særlig deltagelsespligt i læringsaktiviteter af ovenstående type af hensyn til både din egen og dine medstuderendes læring, men i høj grad også af hensyn til de patienter/borgere, som du skal undersøge og behandle i den kliniske undervisning. Når du som studerende er i praktik har du ansvaret for og er forpligtet til at patienten/borgene får en sufficient undersøgelse og behandling.

Du skal som studerende arbejde i studiegrupper både i og uden for den skemalagte undervisning.

I den kliniske undervisning er den primære undervisningsform patient-/borgerforløb, der er relateret til den fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsproces.

9 Semesterprøver

Semesteret har to delprøver: en prøve i anatomi og en afsluttende semesterprøve i fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet samt i grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering.

Disse to prøver er placeret sidst i semesteret. Der gives én samlet karakter for semesteret, og prøverne vægtes ligeligt med 50 % til anatomi og 50 % til den afsluttende semesterprøve. Den enkelte prøve skal bestås.

9.1. Forudsætningskrav og konsekvenser

1. I løbet af 2. semester er der 1 undervisningsforløb med deltagelses- og mødepligt. Undervisningsforløbet består af, at du som studerende, i samarbejde med en gruppe medstuderende, varetager et holdtræningsforløb af 4 – 6 træningsgange for en selvvalgt målgruppe. Deltagelses- og mødepligten indbefatter, at du som studerende deltager i at planlægge, udføre og justere holdtræningsforløbet og derudover deltager i vejledning og feedback til forløbet. Holdtræningsforløbet skal være afsluttet inden den kliniske undervisning starter.
2. Der er deltagelses- og mødepligt i den kliniske undervisning svarende til 30 timer/uge, eksklusiv forberedelse.

Reparationsmuligheden for 1. forudsætningskrav er, at du som studerende udarbejder en afløsningsopgave. Uddannelsen fastsætter omfang og dato for denne ud fra en individuel vurdering. For 2. forudsætningskrav beror reparationsmuligheden i hvert enkelt tilfælde på en individuel vurdering af omfang af fravær og konsekvenser af fraværet. Vurderingen beror på en dispensationsansøgning fra dig som studerende til uddannelseslederen.

Såfremt forudsætningskravene ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan du som studerende ikke gennemføre prøven og du har ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser brugt et prøveforsøg.

9.2 Prøve i anatomi - delprøve

9.2.1 Prøvens form

Prøven er en individuel mundtlig prøve, der bedømmes efter 7 trins skalalen

Intern prøve med med-eksaminator

Varighed: 20 min. eksamination. Votering og tilbagemelding: 10 min.

Forberedelse: 30 min. uden hjælpemidler

9.2.2 Prøvens grundlag

Fokus i denne prøve er den funktionelle anatomi. Derudover inddrages biomekanikken. Grundlaget og udgangspunktet for prøven er viden og færdigheder fra såvel 1. som 2. semester

Undervejs i 1. og 2. semester vil der løbende arbejdes med den funktionelle anatomi ud fra en række udvalgte videoklip af udvalgte bevægelser.

En uge før eksamensstart udvælger uddannelsesinstitutionen et antal af disse videoklip, og de danner grundlag for eksamen.

På prøvedagen trækker den studerende en opgave, som relaterer sig til én af disse videoklip og en specifikt anatomisk struktur.

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes mundtlige fremlæggelse under eksaminationen

9.2.3 Prøvekriterier

Fokus på denne prøve er den funktionelle anatomi.

- Redegøre for grundlæggende anatomiske, fysiologiske og biomekaniske forhold som forudsætninger for bevægelse og funktion,

Herunder

- Anvende anatomisk terminologi i forhold til en given bevægelse
- Beskrive involverede led, ligamenter, ossøse strukturer og musklernes nerveforsyning i forhold til en given bevægelse
- Anvende fysiologisk terminologi i forhold til at beskrive involverede muskler og deres funktion/muskelarbejde i en given bevægelse
- Anvende biomekanikkens terminologi til beskrivelse og analyse af bevægelser

9.2.4 Omprøve

Den studerende går til omprøve med udgangspunkt i samme grundlag, forløb og form som til den ordinære prøve. Se i øvrigt gældende Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser samt gældende Eksamensreglement for Fysioterapeutuddannelsen.

9.3 Afsluttende semesterprøve – delprøve i fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet samt i grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering

9.3.1. Prøvens form

Prøven er en mundtlig individuel prøve, der indeholder en gruppebaseret praktisk demonstration og en individuel mundtlig teoretisk eksamination.

Intern prøve med med-eksaminator og bedømmes efter 7-trins skalaen.

Der er ingen forberedelsestid.

Varighed: 10 min. (sammenhængende tid) pr. studerende til gruppens samlede praktiske demonstration, 15 min. pr. studerende til individuel mundtlig teoretisk eksamination samt 10 min. pr. studerende til votering.

Ved prøvens begyndelse skal gruppen aflevere en oversigt over de elementer, fra det samlede program, som de vil demonstrere i praksis.

9.3.2 Prøvens grundlag

Prøvens grundlag er semesterets temaer: "Fysioterapeutiske interventioner med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet" og Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering".

De studerende udarbejder individuelt i løbet af semestret, fire opgaver rettet mod fire forskellige målgrupper (f.eks. ældre, børn, hjerte-kar-lidelser, diabetes). Hver opgave indeholder realistiske mål for en træningsperiode, argumentation herfor samt en overordnet træningsplan.

De studerende placeres i studiegrupper af 3 – 4 studerende. I gruppen udarbejder de studerende fire opgaver, som er rettet mod de fire forskellige målgrupper.

Hver opgave har et omfang på i alt 9600 tegn. Opgaverne afleveres 1 uge før prøven. I umiddelbar forlængelse heraf udtrækkes den opgave der skal danne det endelige grundlag for eksaminationen og bedømmelsen.

Hver opgave indeholder en overordnet træningsplan, realistiske mål for træningsperioden, samt argumentation herfor. Argumentationen skal baseres på viden om målgrupperne samt træningslæren.

Den praktiske demonstration gennemføres i de tildelte grupper. Gruppen er ansvarlig for fordelingen af tiden og opgaverne mellem gruppens medlemmer. Demonstrationen rummer den praktiske udførelse af udvalgte dele af træningsplanen med instruktion, formidling, korrektion og justering individuelt og på holdbasis. Medier til prøven er 1. semesters studerende.

Efter den praktiske demonstration eksamineres de studerende individuelt, mundtlig ud fra prøvens kriterier vedrørende overvejelser og argumentation for valg og fravalg.

Der gives en karakter for hver studerende på baggrund af bedømmelsesgrundlaget som udgøres af (1) Gruppens skriftlige opgave rettet mod den tildelte målgruppe, (2) den enkelte studerendes del af den praktiske demonstration og (3) den individuelle, mundtlige eksamination.

9.3.3 Form og aflevering af skriftlige opgaver

Form

Hver gruppe skal aflevere 4 opgaver og den enkelte skriftlige opgave må fylde max. 9.600 tegn inkl. mellemrum. I øvrigt henvises til uddannelsens retningslinjer for skriftlige opgaver, som skal følges.

Aflevering

Gruppens skriftlige opgave rettet mod den valgte målgruppe afleveres i Wiseflow. Se eksamensplan på studienettet for dato for aflevering.

9.3.4. Prøvekriterier

Under prøven afprøves alle semestrets læringsudbytter, herunder særligt:

- Planlægge, gennemføre og evaluere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning på holdbasis, samt træffe beslutning om valg af træningsform og aktiviteter.
- Redegøre for teori og praksis vedrørende tilrettelæggelse og tilpasning af basale bevægelseaktiviteter til udvalgte borgergrupper på holdbasis

- På baggrund af bevægeanalyse og funktionsanalyse kunne demonstrere planlægning, udførelse og justering af forløb bestående af specifikke øvelser og fysisk aktivitet på hold.
- Redegøre for og vurdere sammenhænge mellem fysisk inaktivitet og civilisationssygdomme
- Argumentere for valg af træningsform/-aktiviteter samt progressionsmæssige overvejelser herfor
- Benytte professionel kommunikation i en sundhedspædagogisk kontekst

9.3.5. Omprøve

Hvis prøven ikke består, finder der omprøve sted efter gældende Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser samt gældende Eksamensreglement for VIA Fysioterapeutuddannelsen.

Omprøven baseres på samme målgrupper som den ordinære prøve. De studerende kan genbruge opgaverne fra den ordinære prøve, kvalificere dem, eller udarbejde helt nye.

10 Evaluering

Der vil gennem semesteret være en løbende evaluering med gensidig feedback og dialog mellem de studerende og semesterets undervisere.

Midtvejs og efter semesterets afslutning vil der være en mundtlig og/eller en skriftlig evaluering af semesteret i sin helhed.

Konklusionen af denne evaluering vil danne grundlag for dialog med de studerende mhp. udvikling og planlægning af kommende semestre.