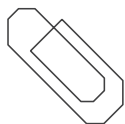


VIA University College
Fysioterapeutuddannelsen i Aarhus og Holstebro



Semesterbeskrivelse

5. semester

14.08.2018

INDHOLD

1	Indledning	3
2	Tema / temaer	3
3	Semesterstruktur og opbygning	3
4	Fagområder og fag	4
5	Studieaktivitetsmodellen	4
6	Læringsudbytte/læringsmål	4
7	Indhold	5
8	Undervisnings- og arbejdsformer	6
9	Semesterprøve	7
10	Evaluering	10

1 Indledning

Velkommen til 5.semester. Denne beskrivelse er udarbejdet på baggrund af Studieordningen 2016 for Fysioterapeutuddannelsen på VIA University College. Semesteret indeholder nedenstående to temaer.

2 Tema / temaer

Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse 10 ECTS

Temaet orienterer sig mod borgerens deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundsliv og de vilkår der er forbundet hermed i form af lovgivningsmæssige rammer, kultur, holdninger og værdier. Der kan arbejdes med både et lokalt, nationalt og globalt perspektiv.

Indholdet retter sig mod at fysioterapeuten i samskabelse med borgere og samfund kan igangsætte og gennemføre interventioner inden for sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Der sigtes overordnet mod, at interventioner igangsættes og gennemføres i en balance mellem kropslige og kontekstuelle krav og ressourcer.

Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering. 20 ECTS

Temaet orienterer sig mod klinisk ræsonnering og beslutningstagning i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.

Der arbejdes med at udvælge og gennemføre intervention både i relation til behandling, genoptræning og rehabilitering.

Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster. Der arbejdes med at vurdere, udvælge og anvende viden, teorier og eksisterende forskningsresultater i relation til klinisk praksis. Herunder er der fokus på at kunne udvælge og anvende evidensbaserede metoder.

3 Semesterstruktur og opbygning

Semesteret består af ovennævnte to temaer.

Semesteret er opdelt i 3 perioder: den første periode er temaet "Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse", som er et 6 ugers projektforløb. Herefter er der 7 uger med teoretisk undervisning og så afsluttes semesteret med 7 ugers klinisk undervisning.

Der er deltagelses- og mødepligt i den kliniske undervisning. Rammerne og reglerne for den kliniske undervisning vil blive præsenteret forud for dennes begyndelse.

Semesteret afsluttes med en prøve, som er en klinisk prøve, der afvikles i en af de sidste uger i den kliniske undervisning. Semesterprøven er en prøve i fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse og fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering.

Desuden indeholder semestret et projektforløb i relation til temaet " Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse". Deltagelse i dette forløb er en forudsætning for at gå til den afsluttende semesterprøve.

4 Fagområder og fag og ECTS fordeling – 30 ECTS i alt

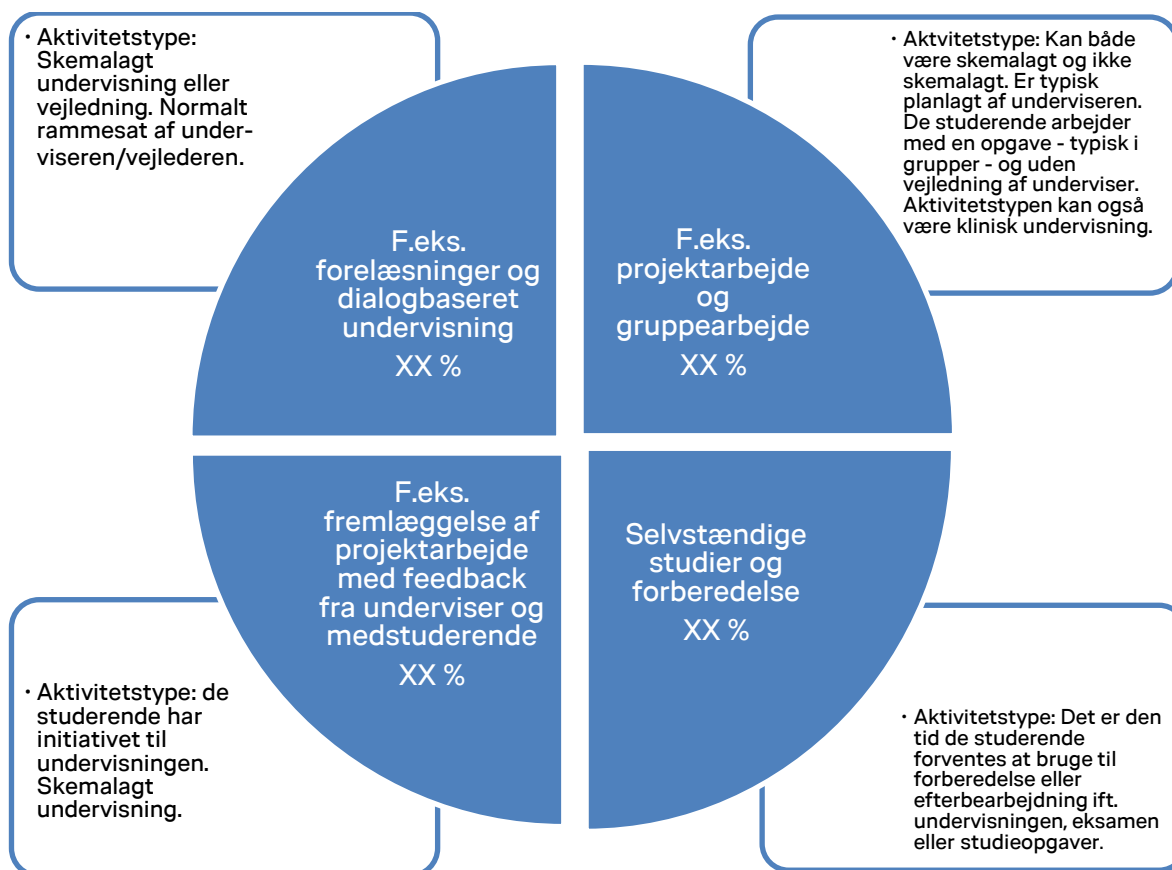
Semesteret består af 30 ECTS i alt og der er følgende ECTS-fordeling af de forskellige fag på semesteret:

	Teoretisk undervisning	Klinisk undervisning	I alt
Fysioterapiteori og -metode	14 ECTS	7 ECTS	21 ECTS
Sundhedspsykologi	1 ECTS		1 ECTS
Almen og sundhedspædagogik	1 ECTS		1 ECTS
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	1 ECTS	1 ECTS	2 ECTS
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	2 ECTS	2 ECTS	4 ECTS
Folkesundhed og socialmedicin	1 ECTS		1 ECTS
I alt	20 ECTS	10 ECTS	30 ECTS

5 Studieaktivitetsmodellen

Undervisningen på semesteret består af en række undervisningsaktiviteter, som varierer fra den meget undervisningsstyrede forelæsning til den studerendes egen planlægning og arbejde med stoffet. Studieaktivitetsmodellen kategoriserer undervisningsaktiviteterne i 4 områder, nemlig skemalagt undervisning med en underviser, gruppe- og projektarbejde, selvstændige studier og forberedelse, og fremlæggelse ved studerende med deltagelse af underviser.

Nedenstående studieaktivitetsmodel giver et samlet overblik over studieaktiviteter på 5. semester. Udgangspunktet er, at en studieuge = 40 timer eller derover og det svarer til 1½ ECTS point.



6 Læringsudbytter

Viden

1. Redegøre for og reflektere over fremmende og hæmmende faktorer i patientens/borgerens liv i forhold til deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundskontekst
2. Redegøre for samfundsgruppers levevilkår angående sundhed og ulighed i sundhed set i forhold til levekår og civilisationssygdomme med fokus på fysioterapeutisk intervention
3. Identificere, analysere og vurdere fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold, der kan påvirke funktionsevnen
4. Redegøre for elementer i epidemiologiske forskningsmetoder
5. Redegøre for love og regler inden for sundhedsfremme og forebyggelsesindsatser
6. Redegøre for grundlæggende teori om organisationskultur og –struktur
7. Redegøre og argumentere for teorier og metoder i relation til undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering, herunder validitet og reliabilitet
8. Redegøre for grundlæggende innovative og entreprenurielle teorier

Færdighed

1. Anvende og argumentere for sundhedspædagogiske overvejelser til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte patienter/borgere eller grupper.
2. Igangsætte, koordinere og gennemføre interventioner indenfor det sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende område i samskabelse med borgere og samfund
3. Anvende udvalgte teorier med henblik på at motivere enkelte patienter/borgere eller grupper i rehabiliterings- forebyggelses- eller sundhedsfremmeforløb
4. Anvende, justere, og reflektere over valg af fysioterapeutisk intervention i genoptræning, rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme, herunder udvælge og anvende evidensbaserede metoder
5. Identificere, vurdere og formidle faglige problemstillinger og opsøge relevant viden i relation til semesterets to temaer
6. Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation
7. Reflektere over anvendelse af innovative og entreprenurielle teorier

Kompetence

1. Demonstrere evne til at understøtte patientens/borgerens handlekompetence i forhold til rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse ud fra patient/borgers livssituation.
2. Argumentere for og diskutere rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende tiltag i relation til fysioterapeutisk intervention
3. Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere
4. Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer

7 Indhold

Fysioterapiteori og -metode i alt 14 ECTS

Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling 1 ECTS

- Fysioterapeutiske metoders validitet og reliabilitet
- Klinisk ræsonnering og beslutningstagen
- Evidensbaseret praksis
- Forflytningskundskab

Muskuloskeletal fysioterapi 2 ECTS anvendes i klinisk undervisning

Sundhedsfremme og forebyggelse 6 ECTS

- Undersøgelse af levevilkårs betydning for sundhed, herunder fremmende og hæmmende faktorer
- Ulighed i sundhed
- Planlægnings- og implementeringsmodeller
- Vidensøgning

Specialer inden for fysioterapi 4 ECTS

- Neurologisk fysioterapi – del 2
- Mental sundhed – del 2
- Børnefysioterapi – del 2

Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne 5 ECTS

- Fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer (analyse og vurdering)
- Arbejdsmedicin
- Arbejdsfysiologi
- Arbejdspsykologi
- Ergonomi

Folkesundhed og socialmedicin 1 ECTS

- Folkesundhed og epidemiologi, herunder epidemiologiske forskningsmetoder

Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik 2 ECTS

- Fysioterapeutens rolle i sundhedsfremme og forebyggelsesfeltet (konsulent og facilitator, vejleder, rådgiver etc.)
- Samskabelse og inddragelse af borger/patient
- Mundtlig og skriftlig formidling til borger/patient, grupper og samarbejdspartner
- Etik og kommunikation

Sundhedspsykologi 1 ECTS

- Anvendelse af sundhedspsykologiske teorier i praksis, herunder f.eks. motivations-, krise-, forandrings- og mestrings teorier

Almen og sundhedspædagogik 1 ECTS

- Anvendelse af sundhedspædagogiske teorier i praksis
- Pædagogiske implementeringsstrategier

Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser 2 ECTS

- Sundhedspolitik og lovgivning, herunder arbejdsmiljøloven og arbejdspladsvurdering
- Organisationsteori, herunder organisationskultur og -struktur

Klinisk undervisning 10 ECTS

- Introduktion til klinisk undervisning på praktikstedet, herunder praktikstedets placering i sundhedsvæsenet
- Professionel kommunikation og relation, samarbejde og borgerinddragelse
- Fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering, diagnosticering og udredning
- Målsætning og behandlingsoplæg
- Fysioterapeutisk genoptræning, behandling og rehabilitering
- Forebyggelse og sundhedsfremme i klinisk praksis
- Didaktiske overvejelser ifm. fysioterapeutisk undersøgelse og intervention
- Dokumentation og skriftligt arbejde
- Mono- og tværfagligt samarbejde
- Validitet og reliabilitet af fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsmetoder
- Ethiske og institutionelle love og retningslinjer

8 Undervisnings- og arbejdsformer

Deltagelse i undervisningen.

Når du som studerende skal udvikle kompetencer til samarbejde og relationsarbejde samt manuelle og kropslige erfaringer og færdigheder, fordrer det en høj grad af deltagelse i læringsaktiviteterne på semesteret.

I semesteret indgår bl.a. et problemorienteret projektarbejde, som udvikles på baggrund af en arbejdsproces. Der er tale om læreprocesser, som kræver din tilstedeværelse og aktiv deltagelse som forudsætning for et tilstrækkeligt læringsudbytte og opnåelse af kompetencer.

Du har som studerende en særlig deltagelsespligt i læringsaktiviteter af ovenstående type af hensyn til både din egen og dine medstuderendes læring, men i høj grad også af hensyn til de patienter/borgere, som du skal undersøge og behandle i den kliniske undervisning. Når du som studerende er i praktik har du ansvaret for og er forpligtet til at patienten/borgene får en sufficient undersøgelse og behandling.

Du skal som studerende arbejde i studiegrupper både i og uden for den skemalagte undervisning.

I den kliniske undervisning er den primære undervisningsform patient-/borgerforløb, der er relateret til den fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsproces.

9 Afsluttende semesterprøve

Semesteret har en afsluttende semesterprøve i fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse og fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering.

Der er følgende forudsætningskrav for at gå til den afsluttende prøve.

9.1.1 Forudsætningskrav og konsekvenser

1. Der er deltagelses- og mødepligt i den kliniske undervisning svarende til 30 timer/uge, eksklusiv forberedelse
2. Temaet "Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse" indeholder et problembaseret projektforsøg i samarbejde med en organisation. Projektarbejdet gennemføres i grupper af 3-5 studerende, hvor gruppen arbejder med at udvikle og gennemføre et sundhedsfremmende eller forebyggende tiltag i samarbejde med en organisation. Hele forløbet formidles gennem

et skriftligt projekt som afleveres til uddannelsen. Omfanget af det skriftlige projekt fremgår af studieplanen.

Det skriftlige produkt er en synopsis indeholdende beskrivelse af forløbet med teoretisk og metodisk uddybning i forhold til det sundhedsfremmende og forebyggende felt.

Desuden formidles forløbet overfor øvrige studerende og vejleder. Efter den mundtlige formidling modtager gruppen mundtlig tilbagemelding fra vejleder.

Tilbage melding fra vejleder er primært rettet mod projektet og formidlingen af dette med afsæt i vurderingskriterier for temaet. De studerende har møde- og deltagelsespligt til både projektarbejdet og den efterfølgende mundtlige tilbagemelding fra vejleder og med studerende. De studerende, skal være tilstede hele dagen Projektet og formidling af dette skal være redelig i form og indhold.

Reparationsmuligheden for 1. forudsætningskrav beror i hver enkelt tilfælde på en individuel vurdering af omfang af fravær og konsekvenser af fraværet. Vurderingen beror på en dispensationsansøgning fra dig som studerende til uddannelseslederen. Reparationsmuligheden for 2. forudsætningskrav er, at du som studerende udfærdiger en afløsningsopgave svarende til de beskrevne forudsætningskrav og uddannelsen fastsætter en dato for denne.

Såfremt forudsætningskravene ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan du som studerende ikke gennemføre prøven, og du har ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser brugt et prøveforsøg.

9.1.2 Vurderingskriterier til formidlingen af temaet: Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse

- Redegøre for og reflektere over fremmende og hæmmende faktorer i patientens/borgerens liv i forhold til deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundskontekst
- Redegøre for samfundsgruppers levevilkår angående sundhed og ulighed i sundhed set i forhold til levkår og civilisationssygdomme med fokus på fysioterapeutisk intervention
- Identificere, analysere og vurdere fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold, der kan påvirke funktionsevnen
- Redegøre for elementer i epidemiologiske forskningsmetoder
- Redegøre for love og regler inden for sundhedsfremme og forebyggelsesindsatser
- Redegøre for grundlæggende teori om organisationskultur og –struktur
- Anvende og argumentere for sundhedspædagogiske overvejelser til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte patienter/borgere eller grupper.
- Igangsætte, koordinere og gennemføre interventioner indenfor det sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende område i samskabelse med borgere og samfund
- Anvende udvalgte teorier med henblik på at motivere enkelte patienter/borgere eller grupper i rehabiliterings- forebyggelses- eller sundhedsfremmeforløb
- Identificere, vurdere og formidle faglige problemstillinger og opsøge relevant viden i relation til semesterets to temaer
- Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation
- Demonstrere evne til at understøtte patientens/borgerens handlekompetence i forhold til rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse ud fra patient/borgers livssituation.
- Argumentere for og diskutere rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende tiltag i relation til fysioterapeutisk intervention

9.1.3 Formkrav til projektarbejdet under temaet ”Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse”

Se studienettet for nærmere beskrivelse af formkrav til det skriftlige projekt og fokus i den mundtlige formidling.

9.1.4 Aflevering af projektarbejdet under temaet ”Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse”

Projektet inkl. bilag afleveres i Wiseflow. Se eksamensplan på studienettet for dato for aflevering.

9.2 Afsluttende semesterprøve i fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse og fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering

9.2.1. Prøvens form

Prøven er en individuel, intern klinisk prøve. Der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven afvikles inden for de sidste to kliniske undervisningsuger og foregår på det kliniske undervisningssted hvor klinisk underviser er eksaminator og en fysioterapiunderviser er med-eksaminator. Prøven afvikles over to dage, en forberedelsesdag og en prøvedag.

På prøvedagen afsættes i alt 70 min. til hver eksamination inkl. 10 min. votering og tilbagemelding.

9.2.2 Prøvens grundlag

Prøvens grundlag er semesterets to temaer: ”Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse” og ”Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering”.

På forberedelsesdagen:

Patienterne/borgerne fordeles ved lodtrækning.

Den pågældende patient/borger er ikke tidligere behandlet af den studerende.

Den studerende har herefter 1-2 timer (afhængig af hvad der er praktisk muligt på det pågældende praktiksted) til at læse baggrundsmateriale og forberede undersøgelse inden mødet med patienten/borgeren. Den studerende har mulighed for max. 1 time sammen med patienten/borgeren – afhængig af patientens ressourcer og den normale praksis på praktikstedet. Der må IKKE benyttes videooptagelse i forbindelse med undersøgelsen.

Den studerende disponerer herefter selv over resten af dagen.

På prøvedagen:

Bedømmelsesgrundlaget er den studerende individuelle præstation med praktisk undersøgelse og behandling af en patient/borger og efterfølgende teoretisk uddybning af det praktiske forløb.

Eksaminationstiden (60 min.) disponeres på følgende måde:

- 5-10 min. kort præsentation af patienten
- 30-35 min. praktisk undersøgelse og behandling af patienten
- 20 min. mundtlig teoretisk uddybning af det praktiske forløb
- 10 min. votering og tilbagemelding

9.2.3 Prøvekriterier:

Under prøven afprøves alle semestrets læringsudbytter, herunder særligt:

- Redegøre og argumentere for teorier og metoder i relation til undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering, herunder validitet og reliabilitet
- Identificere, vurdere og formidle faglige problemstillinger og opsøge relevant viden
- Anvende, justere, og reflektere over valg af meningsfuld fysioterapeutisk intervention i genoptræning, rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme, herunder udvælge og anvende evidensbaserede metoder
- Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation
- Demonstrere evne til at understøtte patientens/borgerens handlekompetence i forhold til rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse ud fra patient/borgers livssituation.
- Argumentere for og diskutere rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende tiltag i relation til fysioterapeutisk intervention

- Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer

9.2.4. Omprøve

Den studerende går til omprøve med udgangspunkt i samme grundlag, forløb og form som til den ordinære prøve. Se i øvrigt gældende Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser samt gældende Eksamensreglement for Fysioterapeutuddannelsen.

10 Evaluering

Der vil gennem semesteret være en løbende evaluering med gensidig feedback og dialog mellem de studerende og semesterets undervisere.

Midtvejs og efter semesterets afslutning vil der være en mundtlig og/eller en skriftlig evaluering af semesteret i sin helhed.

Konklusionen af denne evaluering vil danne grundlag for dialog med de studerende mhp. udvikling og planlægning af kommende semestre.