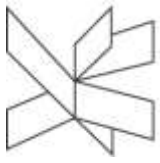


Fysioterapeutuddannelsen i Aarhus og Holstebro



VIA University
College

Semesterbeskrivelse

6. semester

17.01.2020

INDHOLD

1	Indledning	3
2	Tema / temaer	3
3	Semesterstruktur og opbygning	3
4	Fagområder og fag	3
5	Studieaktivitetsmodellen	3
6	Læringsudbytte/læringsmål	4
7	Indhold	5
8	Undervisnings- og arbejdsformer	6
9	Semesterprøve	7
10	Evaluering	9

1 Indledning

Velkommen til 6.semester. Denne beskrivelse er udarbejdet på baggrund af Studieordningen 2016 for Fysioterapeutuddannelsen på VIA University College. Semesteret indeholder nedenstående to temaer.

2 Tema / temaer

Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner (30 ECTS)

Temaet retter sig imod udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse. Semesterets indhold er orienteret mod komplekse fysioterapifaglige problemstillinger og tilhørende kvalitets sikring, kvalitetsudvikling og dokumentation. Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering indeholder således udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse, hvor både professions- og forskningsbaseret viden inddrages.

Temaet retter sig endvidere imod rammerne for professionsudøvelsen med forståelse for fysioterapeutens og fysioterapeutudøvelsens placering i sundhedsvæsenets forskellige organiseringer.

3 Semesterstruktur og opbygning

Semesteret består af ovennævnte tema. Semesteret er opdelt i ligeligt mellem teoretisk og klinisk undervisning. Semesteret er organiseret således, at der først er 10 ugers teoretisk undervisning og derefter 10 ugers klinisk undervisning.

Der er deltagelses- og mødepligt i den kliniske undervisning. Rammerne og reglerne for den kliniske undervisning vil blive præsenteret forud for dennes begyndelse.

Semesterprøven består af to delprøver: dels en individuel skriftlig opgave i den teoretiske del af semesteret og en afsluttende individuel klinisk prøve i den kliniske undervisning. Begge prøver tager udgangspunkt i avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner.

Der gives én samlet karakter for semesteret, og prøverne vægtes med 40 % til den skriftlige prøve og 60 % til den kliniske prøve. Den enkelte prøve skal bestås.

4 Fagområder og fag og ECTS fordeling – 30 ECTS i alt

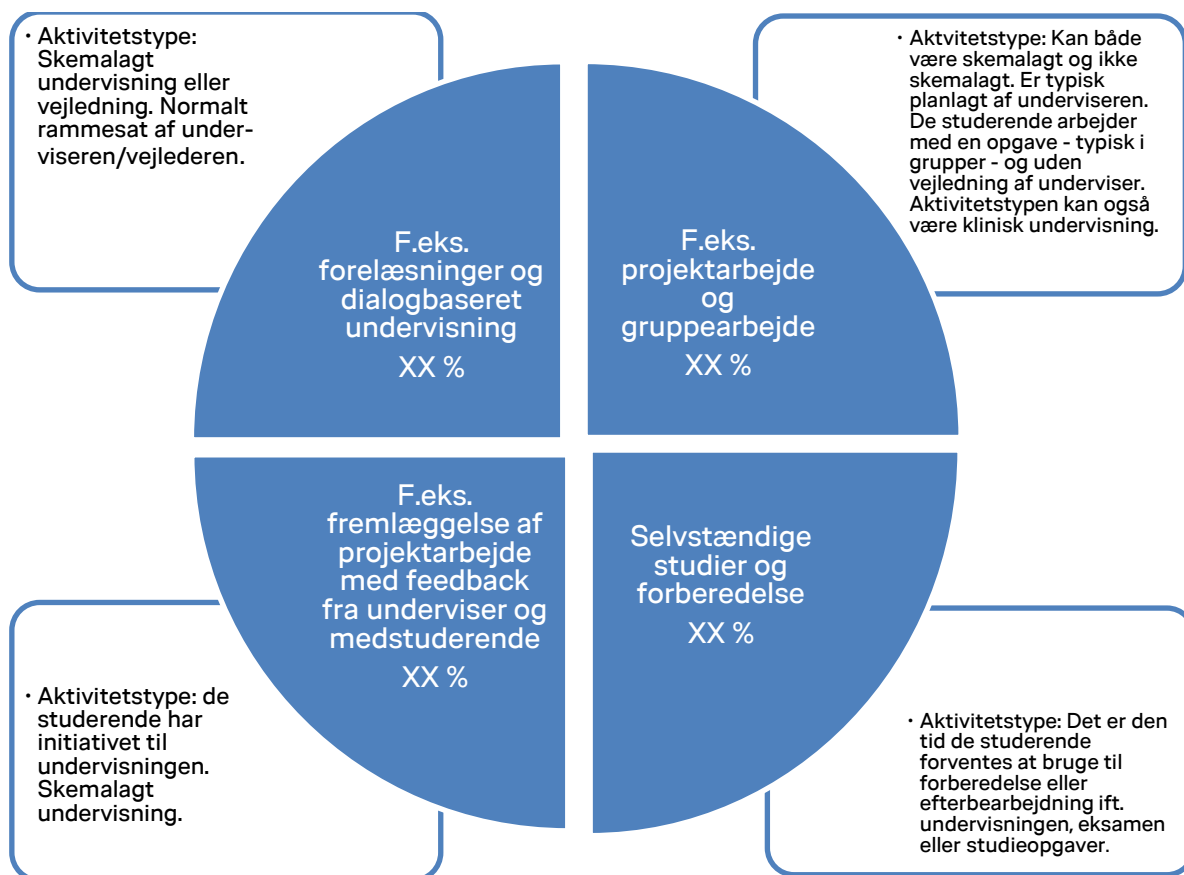
Semesteret består af 30 ECTS i alt og der er følgende ECTS-fordeling af de forskellige fag på semesteret:

	Teoretisk undervisning	Klinisk undervisning	I alt
Fysioterapiteori og -metode	10 ECTS	11 ECTS	21 ECTS
Sundhedspsykologi	1 ECTS	1 ECTS	2 ECTS
Almen og sundhedspædagogik	1 ECTS	1 ECTS	2 ECTS
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	1 ECTS	1 ECTS	2 ECTS
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik		1 ECTS	1 ECTS
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	2 ECTS		2 ECTS
I alt	15 ECTS	15 ECTS	30 ECTS

5 Studieaktivitetsmodellen

Undervisningen på semesteret består af en række undervisningsaktiviteter, som varierer fra den meget undervisningsstyrede forelæsning til den studerendes egen planlægning og arbejde med stoffet. Studieaktivitetsmodellen kategoriserer undervisningsaktiviteterne i 4 områder, nemlig skemalagt undervisning med en underviser, gruppe- og projektarbejde, selvstændige studier og forberedelse, og fremlæggelse ved studerende med deltagelse af underviser.

Nedenstående studieaktivitetsmodel giver et samlet overblik over studieaktiviteter på 6. semester. Udgangspunktet er, at en studieuge = 40 timer eller derover og det svarer til 1½ ECTS point.



6 Læringsudbytter

Viden

1. Reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af konkrete fysioterapeutiske interventioner i forhold til evidensbaseret viden.
2. Relatere fysioterapien til organiseringen af det øvrige sundhedsvæsen og vurdere muligheder for organisatorisk at påvirke rammerne for udvalgte fysioterapeutiske interventioner.

Færdigheder

1. Søge, udvælge, vurdere og anvende professions- og forskningsbaseret viden med relevans for en given problemstilling.
2. Analysere, argumentere og forholde sig kritisk til udvalgte fysioterapeutiske interventioner og det fysioterapeutiske teorigrundlag ud fra et bio-psyko-socialt og borgerinddragende perspektiv.
3. Mestre gældende dokumentationspraksis samt administrative procedurer. Herunder skriftlig formidle og dokumentere faglige overvejelser i et klar og præcis fagsprog.
4. Mestre ledelse og koordinering af fysioterapeutiske interventioner i sammenhæng med andre sundhedsindsatser

Kompetencer

1. Selvstændigt planlægge, koordinere, iværksætte, gennemføre samt evaluere en målrettet og sammenhængende fysioterapeutisk intervention, herunder behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering
2. Selvstændigt at samarbejde med patient/borger, pårørende og andre relevante parter, med respekt for forskellige værdier og opfattelser af sygdom og sundhed
3. Selvstændigt indgå i samarbejde med mono- og tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere og herigennem bidrage til løsning af faglige og organisatoriske opgaver.
4. Identificere behov for at udvikle egen viden og egne færdigheder i relation til professionsudøvelsen og være i stand til at holde sig fagligt ajour.

7 Indhold

Fysioterapiteori og -metode i alt 10 ECTS

Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling 4 ECTS

- Evidensbaseret praksis
- Komplekse fysioterapifaglige problemstillinger
- Avanceret klinisk ræsonnering

Muskuloskeletal fysioterapi 2 ECTS

- Udvalgte elementer

Sundhedsfremme og forebyggelse 3 ECTS

- Udvalgte elementer

Specialer inden for fysioterapi 1 ECTS

- Udvalgte fysioterapeutiske specialer

Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi 2 ECTS

- Kritisk læsning og systematisk videnssøgning og videnshåndtering
- Kvalitetsudvikling, herunder kvalitetssikring, kvalitetsvurdering og kvalitetsmonitorering
- Clinical guidelines

Sundhedspsykologi 1 ECTS

- Udvalgte elementer

Almen og sundhedspædagogik 1 ECTS

- Udvalgte elementer

Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser 1 ECTS

- Projektledelse
- Strategisk selvledelse
- Sundhedsøkonomi og prioritering af ressourcer
- Organisatoriske rammer betydning for kvalitet i fysioterapeutisk intervention

Klinisk undervisning 15 ECTS

- Introduktion til klinisk undervisning på praktikstedet, herunder praktikstedets placering i sundhedsvæsenet
- Professionel kommunikation og relation, samarbejde og borgerinddragelse
- Fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering, diagnosticering og udredning
- Målsætning og behandlingsoplæg
- Fysioterapeutisk genoptræning, behandling og rehabilitering
- Forebyggelse og sundhedsfremme i klinisk praksis
- Didaktiske overvejelser ifm. fysioterapeutisk undersøgelse og intervention
- Dokumentation og skriftligt arbejde
- Mono- og tværfagligt samarbejde
- Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring
- Ledelse og koordinering
- Ethiske og institutionelle love og retningslinjer

8 Undervisnings- og arbejdsformer

Deltagelse i undervisningen.

Når du som studerende skal udvikle kompetencer til samarbejde og relationsarbejde samt manuelle og kropslige erfaringer og færdigheder, fordrer det en høj grad af deltagelse i læringsaktiviteterne på semesteret. Der er tale om læreprocesser, som kræver din tilstedeværelse og aktiv deltagelse som forudsætning for et tilstrækkeligt læringsudbytte og opnåelse af kompetencer.

Du har som studerende en særlig deltagelsespligt i læringsaktiviteter af ovenstående type af hensyn til både din egen og dine medstuderendes læring, men i høj grad også af hensyn til de patienter/borgere, som du skal undersøge og behandle i den kliniske undervisning. Når du som studerende er i praktik har du ansvaret for og er forpligtet til at patienten/borgene får en sufficient undersøgelse og behandling.

Du skal som studerende arbejde i studiegrupper både i og uden for den skemalagte undervisning.

I den kliniske undervisning er den primære undervisningsform patient-/borgerforløb, der er relateret til den fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsproces.

9 Semesterprøver

Semesterprøven består af to delprøver: dels en individuel skriftlig opgave i den teoretiske del af semesteret og en afsluttende individuel klinisk prøve i den kliniske undervisning.

Der gives én samlet karakter for semesteret, og prøverne vægtes med 40 % til den skriftlige prøve og 60 % til den kliniske prøve. Den enkelte prøve skal bestås.

9.1. Forudsætningskrav og konsekvenser

1. Der er deltagelses- og mødepligt i den kliniske undervisning svarende til 30 timer/uge, eksklusiv forberedelse
2. Der kan være yderligere krav til dig som studerende. F.eks. undervisningsseancer, hvor der er deltagelses- og mødepligt. Se studieplan og / eller studienet for yderligere detaljer.

Reparationsmuligheden for 1. forudsætningskrav beror i hvert enkelt tilfælde på en individuel vurdering af omfang af fravær og konsekvenser af fraværet. Vurderingen beror på en dispensationsansøgning fra dig som studerende til uddannelseslederen.

Såfremt forudsætningskravene ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan du som studerende ikke gennemføre prøven, og du har ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser brugt et prøveforsøg.

9.2 Delprøve i den teoretiske del af semesteret i avanceret fysioterapeutisk beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner

9.2.1 Prøvens form

Prøven er en intern, individuel, skriftlig teoretisk prøve
Bedømmes efter 7 trins skalaen.

9.2.2 Prøvens grundlag

Prøvens grundlag er udformning af egen skriftlig problemformulerende opgave inden for semesterets tema ” Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner”.

Det centrale i opgavens indhold er argumenter for berettigelse af fysioterapeutisk klinisk intervention. Opgavens omfang fremgår af studieplanen.

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af den problemformulerende opgave som den studerende har udarbejdet.

9.2.3 Form og aflevering af skriftlig opgave

Se studienettet for nærmere beskrivelse af formkrav til det skriftlige produkt.

Opgavebesvarelsen afleveres i Wiseflow. Se eksamensplan på studienettet for afleveringsdato.

9.2.4 Prøvekriterier

Under prøven afprøves semesterets læringsudbytter, herunder særligt

- Argumentere, analysere og forholde sig kritisk til udvalgte fysioterapeutiske interventioner og det fysioterapeutiske teorigrundlag ud fra et bio-psyko-socialt og borgerinddragende
- Søge, udvælge, vurdere og anvende professions- og forskningsbaseret viden med relevans for en given problemstilling.
- Reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af konkrete fysioterapeutiske interventioner i forhold til evidensbaseret viden.

9.2.5 Omprøve

Den studerende går til omprøve med udgangspunkt i samme grundlag, forløb og form som til den ordinære prøve. Se i øvrigt gældende Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser samt gældende Eksamensreglement for Fysioterapeutuddannelsen.

9.3 Delprøve i den kliniske undervisning i avanceret fysioterapeutisk beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner

9.3.1. Prøvens form

Prøven er en individuel, ekstern klinisk prøve. Der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven afvikles i den sidste kliniske undervisningsuge og foregår på det kliniske undervisningssted. Ved prøven deltager en klinisk underviser som eksaminator sammen med en underviser fra uddannelsen og en ekstern censor. Prøven afvikles over to dage, en forberedelsesdag og en prøvedag.

På prøvedagen afsættes i alt 70 min. til hver eksamination inkl. 10 min. votering.

9.3.2 Prøvens grundlag

Prøvens grundlag er semesterets tema: "Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner".

På forberedelsesdagen:

Patienterne/borgerne fordeles ved lodtrækning.

Den pågældende patient/borger er ikke tidligere behandlet af den studerende.

Den studerende har herefter 1-2 timer (afhængig af hvad der er praktisk muligt på det pågældende praktiksted) til at læse baggrundsmateriale og forberede undersøgelse inden mødet med patienten/borgeren. Den studerende har mulighed for max. 1 time sammen med patienten/borgeren – afhængig af patientens ressourcer og den normale praksis på praktikstedet. Der må IKKE benyttes videooptagelse i forbindelse med undersøgelsen.

Den studerende disponerer herefter selv over resten af dagen.

På prøvedagen:

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes individuelle præstation med praktisk undersøgelse og behandling af en patient/borger og efterfølgende teoretisk uddybning af det praktiske forløb.

Eksaminationstiden (60 min.) disponeres på følgende måde:

- 5-10 min. kort præsentation af patienten
- 30-35 min. praktisk undersøgelse og behandling af patienten
- 20 min. mundtlig teoretisk uddybning af det praktiske forløb
- 10 min. votering og tilbagemelding

9.3.3 Prøvekriterier:

Under prøven afprøves semesterets læringsudbytter, herunder særligt:

- Selvstændigt planlægge, koordinere, iværksætte, gennemføre samt evaluere en målrettet og sammenhængende fysioterapeutisk intervention, herunder behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering
- Selvstændigt at samarbejde med patient/borger, pårørende og andre relevante parter, med respekt for forskellige værdier og opfattelser af sygdom og sundhed
- Selvstændigt indgå i samarbejde med mono- og tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere og herigennem bidrage til løsning af faglige og organisatoriske opgaver.
- Relatere fysioterapien til organiseringen af det øvrige sundhedsvæsen og vurdere muligheder for organisatorisk at påvirke rammerne for udvalgte fysioterapeutiske interventioner.
- Analysere, argumentere og forholde sig kritisk til udvalgte fysioterapeutiske interventioner og det fysioterapeutiske teorigrundlag ud fra et bio-psyko-socialt og borgerinddragende perspektiv.

9.3.4. Omprøve

Den studerende går til omprøve med udgangspunkt i samme grundlag, forløb og form som til den ordinære prøve. Se i øvrigt gældende Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser samt gældende Eksamensreglement for Fysioterapeutuddannelsen.

10 Evaluering

Der vil gennem semesteret være en løbende evaluering med gensidig feedback og dialog mellem de studerende og semesterets undervisere.

Midtvejs og efter semesterets afslutning vil der være en mundtlig og/eller en skriftlig evaluering af semesteret i sin helhed.

Konklusionen af denne evaluering vil danne grundlag for dialog med de studerende mhp. udvikling og planlægning af kommende semestre.