



## Addition og fysiske opgaver

### Materialer:

Ti plastiklommer med hver sit additionsregnestykke. Snor til at hænge posterne op. Skemaer, hvor eleverne kan skrive opgaverne. En blyant til hvert par. En kasse med mindst ti forskellige fysiske opgaver beskrevet (evt. med tegninger)

### Faciliteter:

Stort fællesareal eller udeområde

### Antal elever:

15-30 / en klasse

### Klassetrin:

2.-3. klasse. Kan tilpasses alle klassetrin, hvis opgaverne justeres i forhold til fag og forudsætninger

### Tid:

20-30 minutter

### Formål:

At eleverne lærer at lægge tal sammen og stille regnestykkerne korrekt op, at eleverne kan samarbejde om opgaverne og at eleverne opnår høj puls under bevægelse

### Beskrivelse:

På et stort fællesareal eller udeområde placeres ti poster med hver sin additionsopgave i en plastiklomme (fx  $36 + 43$ ). I midten af arealet står en kasse med kort, der beskriver forskellige fysiske opgaver (fx 20 hop på højre ben, 10 englehop, 5 armstrækninger, 25 sprællemænd, stå på et ben med lukkede øjne og tæl til 20 osv.)

Eleverne organiseres to og to, og hvert par får et skema med to kolonner - et til regnestykket og et til facit og til sidst et spørgsmål, om hvad alle facit har til fælles.

Parret løber sammen hen til en post og regner regnestykket sammen. Det skal skrives korrekt op (lodret).

Når man har klaret regnestykket, løber man til hen kassen i midten og trækker et fysisk opgavekort.

Parret løser opgaven, hvorefter de løber til en ny post med et regnestykke.

Når parret har lavet alle regnestykkerne eller tiden er gået, giver de et bud på hvad alle facit har til fælles.

### Hvad er vigtigt for at aktiviteten lykkes:

Det er vigtigt, at eleverne forstår begreberne "facit" og "til fælles"

Det er vigtigt, at læreren har sat posterne op inden timens start.

Det er vigtigt at betone, at det ikke handler om at blive først færdig, men om at finde facit ved hver opgave, at stille regnestykkerne rigtigt op og udføre de fysiske opgaver, som de er beskrevet og illustreret.

### Variation og udviklingsmuligheder:

Man kan anvende regnestykker, hvor de facitter, parret finder, svarer til det antal gentagelser, som parret efterfølgende skal udføre en fysisk øvelse.

Man kan anvende subtraktion, multiplikation osv.