

## Innovationsforløb – tværprofessionelt, internationalt og delvist camp-baseret undervisningsforløb



Vibeke Kragh  
Lektor, VIA bygningskonstruktør

Skal dine studerende kunne indgå i tværfaglige, tværprofessionelle og internationale udviklingsprojekter, hvor deres kompetencer inden for kommunikation, innovation og entreprenørskab aktiveres? Skal de udfordres på deres personlige og faglige kompetencer i tæt kontakt til virksomheder, så er "Innovationsforløbet" et besøg værd.

### Fakta:

VIA Byggeri  
Bygningskonstruktør og Kort- og Landmålingstekniker  
Valgmodul på 3.semester på Bygningskonstruktør 4.semester på Kort- og landmålingstekniker.

### Kontaktinformation:

Andrea Mortensen  
Mail: [amot@via.dk](mailto:amot@via.dk)  
Mobil: 8755 4357

Torsten Sack-Nielsen  
Mail: [tosn@via.dk](mailto:tosn@via.dk)  
Mobil: 8755 4190

Vibeke Kragh

Mail: [vik@via.dk](mailto:vik@via.dk)  
Mobil: 8755 4164

### Forløbet kort beskrevet:

Innovationsforløbet er et obligatorisk valgmodul på 3.semester Bygningskonstruktør og 4.semester Kort- og landmålingstekniker. Forløbet strækker sig over hele semesteret med en samlet varighed på 3 uger.

Under forløbet udvikler og løser studerende fra forskellige uddannelser og nationaliteter i fællesskab virksomheders aktuelle udfordringer. De styrker deres entreprenørskompetencer igennem 5 sammensatte moduler og udfører kreative processer, der skaber værdi for andre

### Mål og formål

#### Læringsmål:

- At de studerende kan blive bevidste om egne talenter og kompetencer såvel faglige som personlige og dermed kan bidrage til innovative løsninger i det private erhvervsliv

#### Undervisningsmål:

- At skabe relationer mellem de danske og de internationale studerende, og derigennem styrke deres netværk både internt og eksternt
- At få viden om den overordnede metode 4D (Discover, Dream, Design, Deliver)
- At få kompetencer til at arbejde med udfordringer stillet af eksterne virksomheder og herunder finde løsninger på udfordringerne.

### Teoretisk grundlag i udvalg:

Ole Striim: Kreativ problemløsning og praktisk idéudvikling.

Sara Sarasvathy (Bird in hand principle)

Joseph Air & Harry Ingham (The Johari Window)

Albert Mehrabian: Silent Messages

Estimate profilværktøj med dertilhørende teoretisk oplæg

Statistisk data fra Konstruktørforeningen

Haslebo og Lyndgaard: Anerkendende Ledelse

Geert Hofstede (culture differences)

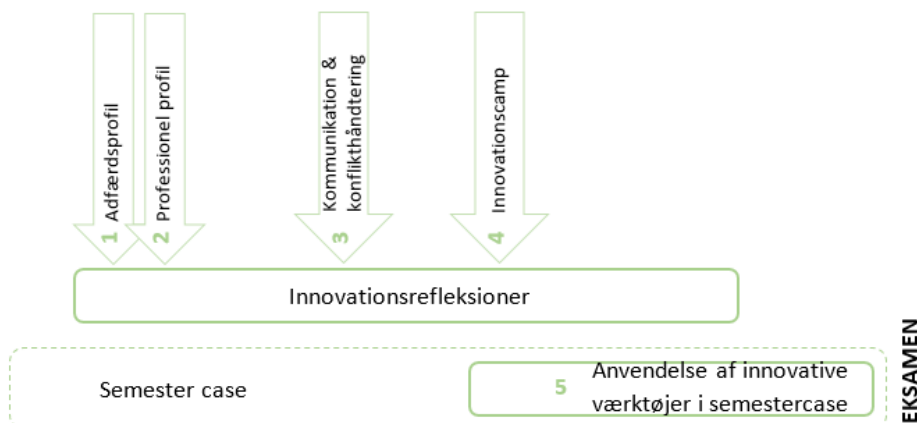
<p><b>Formål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At klæde de studerende på til at anvende innovative værktøjer og kompetencer</li> <li>- At ændre mindset, så de studerende er klar til en fremtid, hvor verden hele tiden ændrer sig.</li> <li>- Udvikle 21st century skills.</li> </ul>	<p>Mette Lindegaard mfl.: Power i projekter og porteføljer</p> <p>Friederich Glasl (Conflict staircase)</p> <p>Pruitt &amp; Rubin: Dual Concern Model</p> <p>Strandgaard m.fl.: Det samarbejdende Menneske</p> <p>Mikkelsen &amp; Riis: Grundbog i projektledelse</p>
<p><b>Centrale aktiviteter i forløbet:</b>  Innovationsforløbet indeholder <b>5 elementer</b>, hvor omdrejningspunktet er element 4: Innovationscampen.</p> <p>De øvrige emner arbejder den studerende med forud for campen og den læring den studerende har opnået der, anvendes under campen. Efter campen vil de tilegnede værktøjer skulle anvendes i den studerendes semestercase, og sideløbende med alle elementer skal den studerende arbejde med en innovationsrefleksion, hvori den studerende reflekterer over opnåede kompetencer – hvad er lært, hvad kan bruges fremover.</p>	
<p><b>Forløbets didaktiske pointer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Påklædningen" af de studerende før campen, hvor de får selvindsigt i egne kompetencer, professionel og processuel viden.</li> <li>- Tid til refleksion og træning i hvert element. Det skal blive en del af deres praksis, hvorfor det skal trænes og ikke blot være en viden de opnår.</li> <li>- Øvelserne og værktøjerne forsøges sammenkoblet med det resterende semester</li> <li>- Forbindelsen til praksis. Det giver et stærkt tilbageløb til uddannelsen, at erhvervslivet deltager i forløbet og stiller professionsrelevante udfordringer.</li> </ul>	
<p><b>De studerendes centrale læringserfaringer fra forløbet:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vi ønsker, at de studerende opnår et kendskab til både egne og andres faglige, personlige og sociale kompetencer</li> <li>2. Vi understøtter og synliggøre deres innovative mindset og kompetencer.</li> </ol>	
<p><b>Underviserens forberedelse og rolle:</b></p> <p>Der kræves en forståelse af, hvad det vil sige at være facilitator frem for traditionel underviser. Som facilitator skal du understøtte de studerendes proces, mægle ved samarbejdsvanskeligheder og guide, men aldrig styre.</p> <p>Afhængig af underviseren kan det være nødvendigt med et kompetenceløft i forhold til innovation og entreprenørskab, konflikthåndtering, kommunikation og adfærdsprofiler.</p> <p>Det forudsættes af der kan skabes samarbejde med eksterne virksomheder og eller kommuner, der ønsker at stille en udfordring og indgå i processen med de studerende.</p>	
<p><b>Beskrivelse af forløbet:</b>  Forløbet består af 5 elementer, hvor alle elementer har både teoretiske oplæg og praktiske øvelser:</p>	

1. Adfærdsprofil (E-estimate): Her lærer den studerende sig selv bedre at kende og opnår forståelse for andres adfærdsprofiler. Formålet er at styrke samarbejdet og kommunikationen i grupperne.
2. Professionel profil: Tidligere studerende fortæller om deres arbejde med innovation og vigtigheden af disse kompetencer i praksis.
3. Kommunikation og konflikthåndtering: Hvordan kommunikerer vi hensigtsmæssigt med andre? Hvordan og hvorfor opstår konflikter, og hvordan løser vi disse?

Element 1,2 og 3 er forberedelse til en uges intens camp (element 4).

4. Innovationscamp: 1 uge, hvor de studerende arbejder med udfordringer stillet af erhvervslivet/praksis. Forskellige værktøjer/metoder præsenteres og de studerende anvender de værktøjer, som de finder hensigtsmæssige i deres egen proces. Den overordnede struktur er givet, dog med valgfrihed i forhold til metode/værktøj.
5. Semestercasen: Værktøjerne fra de 4 første elementer anvendes efterfølgende i semestercasen, hvor de studerende i grupper udformer en sportshal under temaerne Erhverv og Præfabrikation.

Forløbet afsluttes med en skriftlig aflevering (refleksion) samt en mundtlig eksamen. Læringsrefleksionerne skal indeholde den studerendes refleksioner over den læring, som har fundet sted under hele innovationsforløbet og efterfølgende i forbindelse med projektarbejdet. Refleksionen afleveres inden eksamen.



Dag 1: **Adfærdsprofil** og dag 2: **Professionel profil** har til formål at hjælpe den studerende med at afklare egne kompetencer såvel personlige som professionelle. Det gøres ved på dag et at arbejde med adfærd, herunder at udarbejde en personlig **adfærdsprofil**, mens der på dag to definere og beskrive uddannelsens **professionel profil** og kernekompetencer bl.a. ved at sætte fokus på seneste interessentanalyse og det efterspurgte kompetencebehov samt ved besøg af en række rollemodeller.

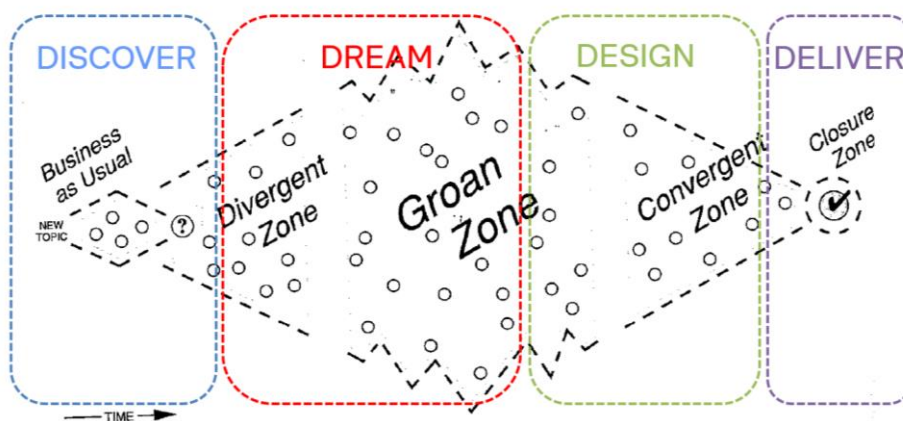
De 2 dage afholdes klassevist for at sikre tryghed og fortrolighed i rummet.

Det tredje element omhandler **Kommunikation og konflikthåndtering** og afholdes over 2 dage. Disse dage er fælles for henholdsvis de danske og de internationale klasser, som et første skridt i retning af at arbejde sammen med ikke kendte. Med en blanding af teoretiske oplæg og øvelser synliggøres det, hvordan egne og andres styrker kan bruges i samarbejdssituationen, hvordan kommunikationen mellem de studerende kan effektiviseres og eventuelle konflikter håndteres hensigtsmæssigt med nedtrappende sprog modsat at optrappe konflikten via sprogbrug og kropssprog.

**Campen** er det fjerde element og afholdes over 5 dage med deltagelse af samtlige 90 studerende. Arbejdet foregår i grupper af 4-5 studerende på tværs af profession og nationalitet. Omdrejningspunktet er relevante udfordringer stillet af eksterne aktører fra det private erhvervsliv. Campen afholdes i undervisningstiden de 5 dage, hvor grupperne internt planlægger hjemmearbejde afhængigt af deres proces og udfordring. Ugen indledes med en præsentation af en række innovations- og entreprenørskabsværktøjer, som de studerende arbejder med i forhold til en afgrænset problemstilling. Målet er, at de studerende de efterfølgende 4 dage selvstændigt anvender værktøjerne i arbejdet med den valgte udfordring.

Ugen afsluttes med en præsentation af de studerendes løsninger for virksomheder, som har stillet udfordringen. Igennem campen arbejdes der med 4D metoden som overordnet metode, hvor 4 faser med hvert sit fokus danner ramme om arbejdet i grupperne.

De første to faser er divergente og udad søgende, mens de sidste to er konvergente og fokuserer mod et endeligt design og en pitch præsentation.



Femte og sidste element er **anvendelse i semestercasen**. Her skal de studerende anvende de værktøjer, de har lært at kende under forløbet samt deres viden om adfærd, kommunikation og konflikthåndtering i deres semestercase og gruppearbejde. Afslutningsvis skal de udforme et kort skriv om deres refleksioner omkring de ovenstående 5 elementer. Dette papir er udgangspunktet for en mundtlig præsentation ved eksamen.

#### **Forløbsevaluering:**

De studerende laver en samlet evaluering via et spørgeskema. Her evalueres på de fem elementer i forhold til forløb, sammenhæng, indhold, afvikling, sværhedsgrad, metode, relevans og opnåede kompetencer aktuelt på studiet og i fremtiden.

De studerende eksamineres i forløbet. Der skal afleveres en sides læringsrefleksion omhandlende de 5 elementer, samt deltages i en mundtlig eksamen, hvor de studerende i grupperne fra campen fremlægger og forsvare deres proces og læringsrefleksioner. Der gives en karakter på 7-skalaen.

#### **Gode råd til underviseren:**

- Det er vigtigt at bruge den nødvendige tid på at finde relevante udfordringer. Ikke alle udfordringer vil motivere dine studerende, og det kan tage lang tid at finde de rigtige
- Gør brug af vores fremragende studentervæksthuse

- Sørg for at have fokus på (og ressourcer til) at styrke og understøtte samarbejdet mellem uddannelser og nationaliteter.

**Om læringsforløbet:**

De første tre elementer omhandler korte teoretiske oplæg og mange praktiske øvelser.

Indholdet i campen er meget afhængig af de udfordringer, der stilles fra erhvervslivet. De udfordringer, de studerende arbejdede med, omhandlede blandt andre cirkulær økonomi – bæredygtighed – Build 4.0 og dermed uddannes de studerende til at vise stærkt samfundsengagement.

FoU-projektet "Circularity city" blev koblet sammen med innovationsforløbet og sammenhæng mellem grunduddannelserne og FoU sikret. Sammenkoblingen mellem FoU projekter og undervisning giver både studerende og undervisere gejst ved at arbejde med den nyeste viden på området. Derudover opnår de studerende en erfaring med FoU og hvad forskning kan bidrage med af opgaver og viden.