

Lærere og studerende uddannes SAMMEN



Se videoen [her](#).

SAM-uddannelsesmodellen tager udgangspunkt i *samtidig udvikling og implementering i grundskole og i professionsuddannelse*. Her uddannes lærere og studerende samtidig.

Emnet er entreprenøriel undervisning i henholdsvis teknologiforståelse og inklusion og sociale medier.

Fakta:

Læreruddannelsen + Samarbejde på Tværs

Teknologiforståelse og innovation i skolen (Valgmodul)

Værdifulde fællesskaber – en opfinderrejse for elever i 6. – 7. klasse (SPT) (tværprofessionelt modul)

Kontaktinformation:

Rikke Johannesen

Mail: rjo@via.dk

Mobil: 8755 3029

Mikkel Hjorth

Mail: MISI@via.dk

Mobil: 8755 3084

Forløbet kort beskrevet:

På Læreruddannelsen i Aarhus har vi sammen med Børn & Unge i Aarhus Kommune og VIA studenter-væksthuse arbejdet sammen om en ny uddannelsesmodel for implementering af nye fagligheder og kompetencer i skolen og læreruddannelsen. Modellen hedder SAM-uddannelsesmodellen.

SAM-uddannelsesmodellen tager udgangspunkt i samtidig udvikling og implementering i praksis og på læreruddannelse, og - som en forudsætning for dette - en uddannelse af både lærere og studerende.

Som en del af denne uddannelse udvikler og gennemfører studerende og lærere et læringsforløb for elever i grundskolen, der knyttes til de nationale Fælles Mål for grundskolen.

Mål og formål

Læringsmål:

- Målet er, at studerende og lærere uddannes til at kunne designe og facilitere entreprenørielle læreprocesser med elever i skolen.
- Entreprenørskab handler om at skabe værdi for andre, derfor hviler processen også på en faglighed, som der skal skabes nyt inden for.

Undervisningsmål:

- Fagligheden på valgmodulet er særligt knyttet til entreprenørskab og teknologiforståelse
- Fagligheden på det tværprofessionelle modul 'SPT' er særligt knyttet til entreprenørskab og inklusion/bæredygtighed/sociale medier.
- Fagligheden står ALTID på to ben, hvor det ene er knyttet til entreprenørskab og det andet til det specifikke tema/indsatsen for året.

Teoretisk grundlag i udvalg:

Indholdet skifter – efter det faglige fokus i innovationsprocessen. Men der anvendes altid litteratur af:

- FFE: Taxonomi i entreprenørskabsuddannelse
- Schön, Donald
- Cross, Nigel
- Tanggaard, Lene

<p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formålet med SAM-uddannelsesmodellen er, at nye fagligheder som entreprenørskab, innovation og teknologiforståelse bliver udforsket og implementeret i læreruddannelsens og skolens praksis på en og samme tid 	
<p>Centrale aktiviteter i forløbet:</p> <p>SAM-uddannelsen finder sted ud fra et gennemgående princip om samarbejde, der skal forstås således, at når vi gør tingene sammen, puljer de ressourcer vi har sammen – ja – så bliver der mere kvalitet i uddannelserne og i praksis. Ressourcebegrebet dækker i denne forbindelse over en SAM-tænkning af faglige, sociale og økonomiske ressourcer.</p> <p>SAM-uddannelsesmodellen er derfor et bud på en løsning på udfordringen ud fra princippet om SAM-arbejde i bogstavelig forstand. Eksempler på udfordringer, der er arbejdet med er kompetenceudvikling af lærere, studerende og elever inden for skolens faglige områder teknologiforståelse og entreprenørskab.</p>	
<p>Forløbets didaktiske pointer:</p> <p>Vi SAM-skaber SAM-uddannelse af elever, lærere og lærerstuderende - og dette sker på en måde, så SAM-uddannelsen både finder sted på skoler og i læreruddannelsen som en integreret del af undervisningen.</p> <p>Implementeringen i undervisningen er også en udforskning af, hvordan disse nye fagligheder kan fungere i skole- og læreruddannelsespraksis. SAM-uddannelsen involverer derfor både studerende, lærere og elever i skolen - samt konsulenter hos B&U og lektorer på læreruddannelsen, der også har et behov for kompetenceudvikling inden for de nye fagligheder og indsatsområder. Der er således 5 centrale aktører i SAM-uddannelsen, der arbejder sammen om at tilegne sig og implementere den nye faglighed i skolen og læreruddannelsens praksis. De 5 aktører puljer derfor deres faglige og sociale ressourcer sammen og lægger dem ind i SAM-uddannelsen.</p> <p>Der deltager omkring 35 studerende, 35 lærere fra 10-15 skoler og 700 elever i forløbet. Det kan synes uoverskueligt at skulle "koordinere" alt dette. Men princippet om SAM går også igen her omkring ansvarsfordeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sektionsleder og konsulent fra Aarhus Kommune formidler udviklingsbehov • Lektorer udvikler og gennemfører selve uddannelsen ud fra udviklingsbehov, samt koordinerer studerendes praksistilknytning • Konsulent Aarhus Kommune koordinerer alt, der har at gøre med skolerne • Studerende og lærere udvikler og gennemfører innovationsforløb for eleverne • Eleverne deltager i innovationsforløbet 	
<p>De studerendes centrale læringserfaringer fra forløbet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Det er meningsfuldt, at SAM-udanne studerende og lærere i professionsfeltet 2. Vi kan nå langt og længere, når vi puljer ressourcer sammen. 	
<p>Underviserens forberedelse og rolle:</p> <p>Forberedelsen falder i tre faser.</p>	

Lektorer fra læreruddannelsen i Aarhus og konsulenter fra Aarhus kommune samarbejder i 3 faser, der har hver sit fokus, nemlig pre-fasen, uddannelses-fasen og post-fasen.

1. Pre-fasen fra januar til august

Formålet er at skabe en ny integration af det kommende uddannelsesforløb, hvor det indholdsmæssige fokus for det kommende uddannelsesforløb bliver besluttet. Der bliver taget afsæt i aktuelle uddannelsesbehov for B&U og VIA samt i erfaringerne fra foregående uddannelsesforløb for at sikre, at der sker en uddannelsesmæssig progression for de deltagende lærere. En del af lærergruppen har deltaget i forløbet i flere år, og en del af lærergruppen er nye deltagere. Det endelige design for uddannelsesforløbet sendes ud til lærere i maj og til studerende i juni, således at tilmelding kan ske omkring sommerferien. Lærernes deltagelse bliver aftalt med deres skoleleder, og deres timer bliver anerkendt af B&U med frikøb. De studerendes deltagelse er en del af deres studie og sker ved, at de vælger og gennemfører modulet. Gennemførelsen er betinget af, at de gennemfører innovationsugen på skolerne.

2. Uddannelses-fasen oktober i ugerne 40, 41 & 43 (efteråret 2019)

Denne fase er beskrevet ovenfor. Fasen afsluttes med gennemførelse af en innovationsuge på skolerne.

3. Post-fasen november

Efter innovationsugen deltager eleverne sammen med deres lærere i Edison opfinderkonkurrence på VIA, Aarhus. De studerende deltager i et dommerkvalificeringsforløb i VIA studentervæksthuse Aarhus. Her bliver de kvalificeret til at vurdere elevernes opfindelser og give dem feedback til opfinderkonkurrencen. De vindende elever skal sammen med deres lærere deltage i Danish Entreprenørskabs Award i Fredericia, der altid er placeret i den internationale iværksætteruge 47. De studerende kan også vælge at være dommere til dette arrangement. Forløbet evalueres. Konsulent fra B&U forestår evaluering blandt lærerne – lektorer forestår evaluering blandt studerende.

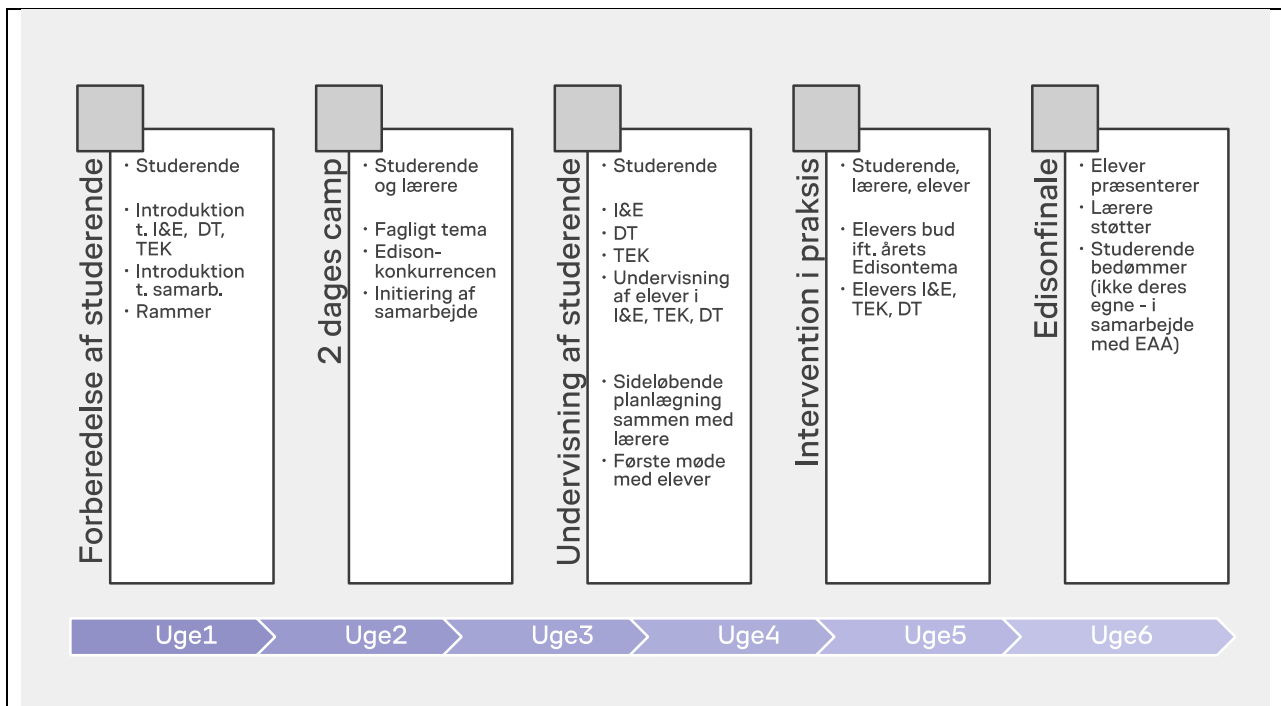
Beskrivelse af forløbet:

Formålet med SAM-uddannelsesmodellen er, at nye fagligheder som entreprenørskab, innovation og teknologiforståelse bliver udforsket og implementeret i læreruddannelsens og skolens praksis på en og samme tid, og at det sker allerede under uddannelsesforløbet. Nye uddannelsespolitiske indsatsområder skal nemlig ofte implementeres i praksis nærmest samtidig med, de bliver vedtaget, og det giver følgende udfordring, som SAM-uddannelsesmodellen er et svar på:

Hvordan implementerer vi en ny faglighed og/eller nye indsatsområder i læreruddannelsen og skolens praksis uden at have ressourcer til først at efteruddanne alle lærerne - og uden at have tid til at vente på, at fagligheden kommer ind i skolen med nyuddannede lærere flere år senere?

Ideen byggede netop på ovenstående udfordring og spørgsmålet om, hvordan VIA og Aarhus kommune kan hjælpe hinanden på kanten af de rammer, som der allerede var. Der gik ganske kort tid fra idé til handling; ca. 3 uger – netop fordi der blev taget afsæt i et udviklingsbehov for begge parter og en aftale om, at vi skal løse det på kanten af de rammer, der allerede er.

Nedenstående figur viser en oversigt over de forskellige elementer i et valgmodul over 6-uger med navnet "Teknologiforståelse og innovation i skolen". Et tilsvarende forløb er blevet gennemført, men over 3 uger i det tværprofessionelle modul SPT.



Forløbsevaluering:

Studerende og lærere gennemfører en innovationsuge med elever i 6. – 7. klasse. Dette er ”masterprøven”.

De studerende har evalueret mundtligt – lærerne svaret på spørgeskema og deltaget i interview.

Gode råd til underviseren:

- Brug princippet om SAM i dine partnerskaber meget bogstaveligt
- Vær nysgerrig på selv at eksperimentere og lære af dine fejl i din undervisning
- Skab tydeligt overblik over ”job-to-be-done” i et sådan projekt, så ansvaret kan deles
- Gå i gang med planlægning 1 år før forløbet skal finde sted.

Læringsforståelse bag forløbet

VIA uddanner til praksis - og særligt er at det sker *gennem*, at studerende intervererer i praksis.

Som følge heraf skaber deltagerne erfaringer med entreprenørielle læreprocesser gennem at deltage i entreprenørielle læreprocesser. Disse er kendetegnet ved:

- iterative designprocesser med indbygget refleksion (Donald Schön, John Dewey)
- afsæt i skolens behov/elevernes interesse (Lave & Wenger)
- kreativitet tager afsæt i viden om feltet, der skal nyskabes inden for og udfoldes ved at eksperimentere og modet til at lære af sine fejl/afprøvninger (Tanggaard).