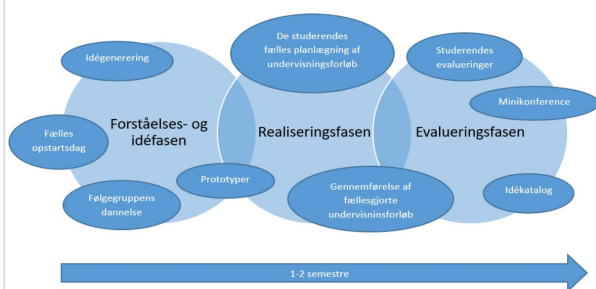


MOVE ON - tværprofessionel entreprenørskabsundervisning på tværs af lærer- og pædagoguddannelserne



Model over forløbet

Entreprenørskab på tværs af uddannelserne!

Et samskabt forløb der vil skabe både entreprenørskabskompetencer hos de studerende samt udvikle tværprofessionelle kompetencer og forståelser på baggrund af de studerendes egne udførte projekter og idéer.

Fakta:

Læreruddannelsen & pædagoguddannelsen

Læreruddannelsens *Tværfaglige element og Lærer i skolen*-modul

Pædagoguddannelsens modul 7

Kontaktinformation:

Sidse Hølvig Mikkelsen

Mail: sihm@via.dk

Mobil: 8755 3216

Lea Ringskou

Mail: lri@via.dk

Mobil: 8755 3780

Christoffer Vengsgaard

Mail: chve@via.dk

Mobil: 8755 3797

Forløbet kort beskrevet:

Samarbejde mellem Lærer- og Pædagoguddannelsen om udvikling af entreprenørskabsundervisning i skolen med fokus på udvikling af de studerendes entreprenørielle kompetencer, det meningsfulde tværprofessionelle samarbejde samt udførelsen af konkrete samskabte studenterinitierede entreprenørskabsundervisningsforløb.

Formål:

- Øge fokus på entreprenørskabsundervisning i grundskolen
- Øge de studerendes mulighed for at arbejde tværprofessionelt
- Nedbryde silotænkning i uddannelserne og udvikle fælles didaktiske design

Læringsmål:

- Øge de studerendes entreprenørielle og tværprofessionelle kompetencer.

Undervisningsmål:

- Udvikling af de studerendes kendskab til entreprenørielle processer og metoder
- Udvikling af eksemplarisk entreprenørskabsundervisning i grundskolen.
- Udvikling af entreprenøriel mindset hos de studerende

Teoretisk grundlag i udvalgt:

Carboni, M. (2016): Skolebørn nr. 1 – Februar 2016. Lokaliseret den 24.06.19 på: http://www.skoleborn.dk/feb_2016/09--entreprenorskab-i-skolen.html

Giddens, A. (1994): Modernitetens konsekvenser. København: Hans Reitzels Forlag

Kirketerp, A. (2011): "Foretagsomhedsdidaktik – Skubmetoden". I: Kirketerp, A. & Greve, L. (red.): Entrepreneurskabsundervisning. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag

Rasmussen, A. Fritzner, A., og Nordisk Råd (2015): Fra drøm til virkelighed. Lokaliseret på <https://www.ffe-ye.dk/media/783491/fra-droem-til-virkelighed.pdf> den 24.06.2019

Rosa, H. (2014): Fremmedgørelse og acceleration. København: Hans Reitzels Forlag

<ul style="list-style-type: none"> - Udvikling af idékatalog med konkrete eksempler på entreprenørskabsundervisning i grundskolen. - Udvikle forståelse for hinandens forskellige praksis og fagligheder 	<p>Rohde, L. m. fl. (2013): Taksonomi i Entreprenørskabsuddannelse - perspektiver på mål, undervisning og evaluering. Lokaliseret den 24.06.19 på: https://www.ffe-ye.dk/media/538364/taksonomi-i-entreprenoerskabsuddannelse-til-net.pdf</p> <p>Rohde, L. og Olsen, A.L. (2013) Innovative elever: Undervisning i FIRE faser. København: Akademisk Forlag.</p> <p>Undervisningsministeriet (2019a): Tværgående temaer. Lokaliseret den 24.06.19 på https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetal-og-overgange/fag-emner-og-tvaergaaende-temaer/tvaergaaende-temaer</p>
<p>Centrale aktiviteter i forløbet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forståelses- og idéfasen 2. Realiseringsfasen 3. Evalueringsfasen 	
<p>Forløbets didaktiske pointer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejdet med det tværprofessionelle som udgangspunkt for entreprenørskabsundervisning - Samarbejdet om en reel opgave der skal udføres i praksis; teori-praksis-handling - Idékatalog som inspirationsmateriale til andre studerende såvel som udøvende professionelle i praksis 	
<p>Underviserens forberedelse og rolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forberedelse af opstartsdage og workshop • Forberedelse af beskrivelser, rammer og one-papers til de studerende • Kontakt til og dannelse af følgegruppe (kan udelades) • Kontakt til og forberedelse sammen med de co-curriculære studerende • Forberedelse af evalueringer og caféfremlæggelser • Forberedelse af minikonference 	
<p>Beskrivelse af forløbet:</p> <p>Projektet kan overføres til samarbejde mellem andre faggrupper, hvis indholdsdelen tilpasses. Projektet kan tidsmæssigt tilpasses, så det imødekommer de studerendes kompetencer inden forløbet og indholdet i projektet kan varieres i forhold til den givne tidsramme, der er til rådighed.</p> <p>Projektet er i enkelt form lavet så der er fælles opstart (kan varieres tidsmæssigt og indholdsmæssigt) og afslutning (kan varieres tidsmæssigt og indholdsmæssigt) med de studerende samt vejledning undervejs. Det er derfor i høj grad de studerendes tværfaglige samarbejde og arbejdsindsats, der er bærende elementer i projektet.</p> <p>Deltagere: Et hold lærerstuderende. Et hold pædagogstuderende. Heraf 4-6 co-curriculære studerende, der har været med til at planlægge og gennemføre processen. Der har været en følgegruppe tilknyttet med ledere fra uddannelserne, ledere fra det kommunale niveau og praktikkoordinatorer fra begge uddannelser.</p>	

Inspireret af FIRE-modellen/metoden (Rohde og Olsen 2013, Rohde og Boelsmand, 2016), som er et eksempel på en metode inden for kategorien Design Thinking, er **to konkrete forløb** afviklet med udgangspunkt i en forståelsesfase, en idéfase, en realiseringsfase og en evalueringsfase.

Forståelses- og idéfasen:

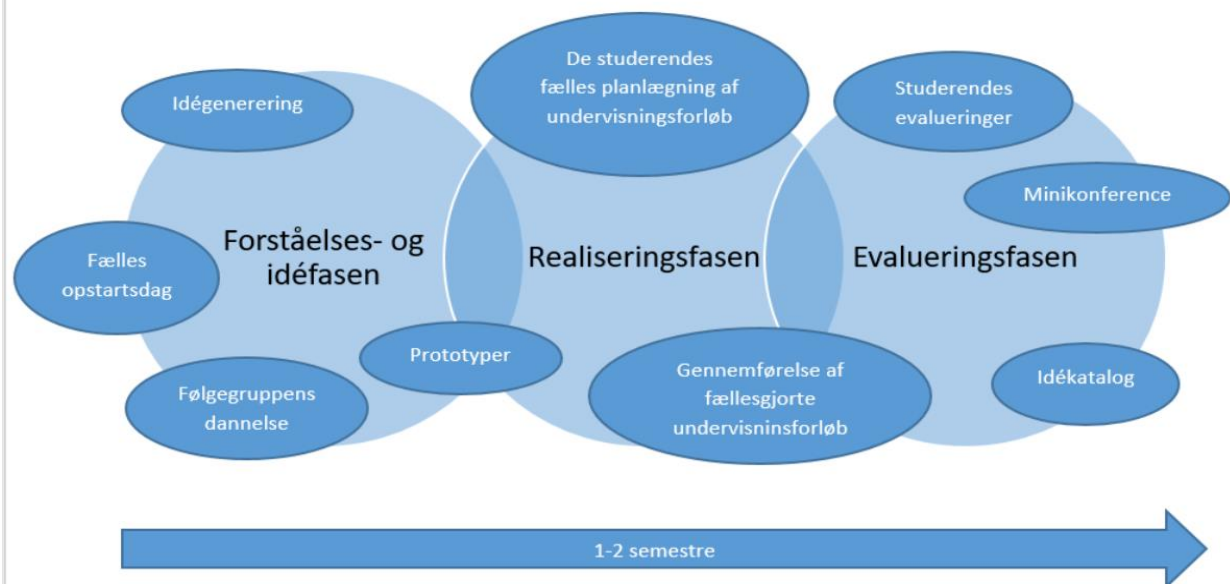
- Hvorfor projektet? Fælles opstartsdag med oplæg og workshops
- Entreprenørskabsteori og øvelser
- Første idegenerering af undervisningsforløb ud fra spørgsmålet: *Hvordan kan vi gennem entreprenørskabsundervisning i det tværprofessionelle samarbejde give elever mulighed for at skabe værdi (social, kulturel, økonomisk)?*
- Prototyper.

Realiseringsfasen:

- Den konkrete planlægning af de studerendes fællesgjorte undervisningsforløb
- De studerendes gennemførelse af deres fælles planlagte forløb samt dokumentering.

Evalueringsfasen:

- Studerendes egen evaluering. Videolog, fotodokumentation og skriftlig evaluering
- Elevevalueringer. Mundtlig evaluering efter endt undervisningsforløb og udvalgte elevinterviews
- Caféfremlæggelser m. følgegruppe og andre studerende som feedback-grupper
- Udvikling af idékatalog
- Minikonference.



Her følger en nærmere beskrivelse af de to forløb:

1. Første runde: Studerende fra de to uddannelser skal samarbejde om at planlægge, gennemføre, evaluere og dokumentere et entreprenørskabs-undervisningsforløb med udgangspunkt i faget matematik – udføres i de lærerstuderendes praktik
2. Anden runde: Studerende fra de to uddannelser skal planlægge, gennemføre, evaluere og dokumentere en skoleovertagelse (indskoling) og lave entreprenørskabsundervisning en hel dag.

Begge runder: De studerende skal beskrive deres undervisning i form af bidrag til et *idékatalog* til inspiration for andre studerende og praksis. Derudover skal de fremlægge deres forløb for hinanden samt en følgegruppe bestående af uddannelsesledere fra de to uddannelser, kommunale skolechefer, pædagogiske og administrative ledere fra uddannelserne. Følgegruppens formål er at sikre faglig sparring og input fra både udviklere samt modtagere, derudover er der ved brug af følgegruppen indtænkt et forpligtende møde og samarbejde mellem de relevante aktører, der arbejder med entreprenørskab i skolen. Projektet vil kunne gennemføres uden følgegruppe.

Forløbsevaluering:

- Studieprodukter, der er tilpasset modulerne, så de indgår i modulets gennemførelse.
I dette projekt afleverede de studerende fælles skriftliggjorte produkter, der beskrev deres konkrete undervisningsforløb, teorien bag samt billeder af evt. prototyper o. lign. Derudover afleverede alle Vlogs optaget umiddelbart efter udførelsen af deres undervisningsforløb.
- Udvikling og skriftliggørelse af undervisningsformater til entreprenørskabsundervisning på tværs af de to uddannelser i form af et one-paper
- Løbende mundtlige og skriftlige evalueringer fra både studerende, undervisere, uddannelsesledere og kommunale skolechefer. Blandt andet i form af evalueringsark uddelt efter hvert møde med de studerende, efter møder/minkonferencer med alle interessenter.
- Kick-off møder
- Minikonference
- Slutrapport
- Idékatalog skabt på baggrund af de studerendes gennemførte entreprenørskabsundervisning i grundskolen.

Gode råd til underviseren:

1. Vær meget omhyggelig og klar omkring rammerne for og formålet med projektet ift. både studerende, co-curiculære studerende, følgegruppe og praksis
2. Inddrag praksis og følgegruppe så tidligt som muligt i forløbet
3. Sæt tid af til sparring på og deltagelse i de studerendes forløb.

Læringsforståelse bag forløbet:

Forløbet har intention om at inspirere og motivere til at arbejde tværprofessionelt *om, gennem og med* entreprenørskabsundervisning i grundskolen