Bliv opdateret
VIA University College

Bestyrelsesmøde

Sted:
Campus Holstebro, Gl. Struervej 1, 7500 Holstebro, Bygning G, mødelokale G127

Mødedato:
20. juni 2024, kl. 14:00

REFERAT

Mødeleder:
Per B. Christensen

Referent:
Elvir Maleskic

Deltagere
Bente Alkærsig Rasmussen, Berit Eika, Hanne Roed, José Pedro Rubæk, Jørgen Nørby, Lene Bejer Damgaard, Malthe Tønder Fredberg, Marie Sonne, Noemi Katznelson, Peder C. Kirkegaard, Per B. Christensen (formand), Pia Jakobsgaard-Iversen, Thomas Klausen, Thorsten Høegsberg, Tom Heron, Harald Mikkelsen, Gitte Sommer Harrits, Bjarne Grøn, Helle Kryger Aggerholm, Lars Christian Pedersen, Jette Regnarsson Jacobsen, Elvir Maleskic

Gæster:
Under punkt 5: Elsebeth Jensen
Under punkt 5, 8, 9: Maiken Milthers
Under punkt 10: Lars Schou

Afbud
Kirsten Suhr Bundgaard

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden (14-14:05) 2
2. Godkendelse af referat af bestyrelsesmøde den 4. april 2024 (14:05-14:10) 2
3. Godkendelse af referat af ekstraordinært bestyrelsesmøde den 21. maj 2024 (14:10-14:15) 3
4. Meddelelser fra formanden (14:15-14:20) 3
5. Strategisk drøftelse af uddannelsesporteføljen. Tredje behandling af læreruddannelsen (14:20-15:35)/GISH/HM 4
6. Årlig opfølgning på Strategi 2025 (15:35-15:50)/HM 6
7. Pause (15:50-16:10) 7
8. Strategisk drøftelse af uddannelsesporteføljen. Sygeplejerskeuddannelsen. (16:10-16:40)/GISH 8
9. Lukket punkt 9
10. T1-prognose 2024 (16:55-17:15)/KIBU 9
11. Dobbeltlukket punkt 10
12. Skriftlig godkendelse af bestyrelsens mødeplan 2025 11
13. Skriftlig orientering om ny samarbejdsaftale med Aarhus Universitet 11
14. Lukket punkt 12
15. Lukket punkt. 12
16. Skriftlig orientering om møde i forretningsudvalget 12
17. Eventuelt (17:25-17:30) 13

1. Godkendelse af dagsorden (14-14:05)

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Sagsansvarlig
Per B. Christensen

Sagsfremstilling
Under dette punkt er der mulighed for at kommentere og justere dagsordenen og stille forslag til behandling af punkter, som ikke er medtaget på nærværende dagsorden.

Der er en skriftlig beslutningssag (Skriftlig godkendelse af mødeplan 2025), dvs. sag som godkendes samtidig med godkendelse af dagsordenen. Hvis et medlem af bestyrelsen ønsker at drøfte en skriftlig beslutningssag, så skal man nævne det under "Godkendelse af dagsordenen".

Indstilling
1. Det indstilles, at bestyrelsen godkender dagsordenen og den skriftlige beslutningssag.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 20. juni 2024

Formanden orienterede om, at der var afbud fra Kirsten Bundgaard, og at Tom Heron deltog online.

Dagsordenen blev herefter godkendt.

2. Godkendelse af referat af bestyrelsesmøde den 4. april 2024 (14:05-14:10)

Sagsnr.: A23-73138
Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Bilag
Referat af bestyrelsesmøde den 4. april 2024 (lukket bilag).

Bemærk, at dagsordenspunkt 5 vedr. læreruddannelsen er blevet åbent i referatet, da sagsmaterialet blev offentliggjort kort efter bestyrelsesmødet.

Sagsfremstilling
Referatet er foreløbigt godkendt af bestyrelsen på e-mail.

Bestyrelsen skal nu endeligt godkende og undertegne referatet digitalt i First Agenda, så der kan foreligge en underskrevet udgave af referatet.

Bestyrelsen bedes godkende referatet i First Agenda senest på dagen, den 20. juni, hvor bestyrelsesmødet afholdes.

Indstilling
1. Bestyrelsesmedlemmerne godkender referatet ved at klikke på knappen "Godkend" i First Agenda

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 20. juni 2024

Bestyrelsen godkendte referatet.

I den forbindelse blev der spurgt til LU's behandling af sagen vedr. lukningen af uddannelserne Markedsføringsøkonom og International handel og markedsføring, og det blev aftalt, at referat af LU-mødet vedlægges som bilag til det bestyrelsesmøde i august, hvor der træffes endelig beslutning i sagen.

---

3. Godkendelse af referat af ekstraordinært bestyrelsesmøde den 21. maj 2024 (14:10-14:15)

Sagsnr.: A24-76075
Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Bilag
Referat af bestyrelsesmøde den 21. maj 2024 (dobbeltlukket bilag)

Bilaget er dobbeltlukket, da det indeholder en personalesag vedr. ansættelse af rektor. Kun bestyrelsen har adgang til materialet.

Sagsfremstilling
Referatet er foreløbigt godkendt af bestyrelsen på e-mail.

Bestyrelsen skal nu endeligt godkende og undertegne referatet digitalt i First Agenda, så der kan foreligge en underskrevet udgave af referatet.

Bestyrelsen bedes godkende referatet i First Agenda senest på dagen, den 20. juni, hvor bestyrelsesmødet afholdes.

Indstilling
1. Bestyrelsesmedlemmerne godkender referatet ved at klikke på knappen "Godkend" i First Agenda

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 20. juni 2024

Bestyrelsen godkendte referatet.

---

4. Meddelelser fra formanden (14:15-14:20)

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Bilag

Notat, der opsummerer formandens mødeaktiviteter af relevans for VIA.

Sagsfremstilling
Ultrakorte meddelelser fra formanden.

Indstilling
1. Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 20. juni 2024

Formanden fulgte op på ansættelsen af rektor og nævnte i den forbindelse, at prorektorstillingen snart ville blive slået op med henblik på besættelse til november.

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

---

5. Strategisk drøftelse af uddannelsesporteføljen. Tredje behandling af læreruddannelsen (14:20-15:35)/GISH/HM

Sagsnr.: A23-73963
Sagsbehandler: Maiken Kjær Milthers (MAKM) | VIA

Sagsansvarlig
Gitte Sommer Harrits og Harald Mikkelsen

Sagsnummer
A23-73963

Bilag
1. Opsamling på høring
2. Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag
3. Ekstra redegørelse og analyse af placering i Skive (*blev også fremsendt til bestyrelsen den 13.5*)
4. Svarbrev til otte folketingspolitikere (*blev også fremsendt til bestyrelsen den 8.5*)
5. Brev fra Thisted, Morsø, Viborg og Skive Kommune om samarbejdsmuligheder
6. Baggrundsbilag (*forventes ikke læst*)
   Materiale fra bestyrelsens første og anden behandling af læreruddannelsen hhv. den 05.12.23 og 04.04.2024
   i. Ledelsens vurdering af og redegørelse for analyser af scenarier for læreruddannelsen samt HF
      1. Analysenotat om forsyning
      2. Analysenotat om driftsøkonomi
      3. Analysenotat om bygninger
      4. Analysenotat om EVU, mulighed for øget EVU-aktivitet
      5. Beskrivelse af HF
   ii. Ledelsens redegørelse for læreruddannelsens forhold
      1. Data for læreruddannelsen
      2. Økonominotat vedr. læreruddannelsen og HF

Sagsfremstilling
Uddannelsesdekan for læreruddannelsen Elsebeth Jensen deltager under punktet.

Baggrund:
Bestyrelsen besluttede på sit møde i oktober at sætte gang i en strategisk drøftelse af VIAs uddannelsesportefølje, med fokus på de tre uddannelser med flest udbud. Bestyrelsen besluttede desuden at starte med at behandle læreruddannelsen, og på den første behandling besluttede bestyrelsen at arbejde videre med fire mulige scenarier. Scenarierne blev belyst gennem redegørelser og analyser med fire forhold som omdrejningspunkt: uddannelseskvalitet, forsyning af arbejdskraft, effektivt og bæredygtigt ressourceforbrug samt samarbejdsrelationer (disse er vedlagt punktet som baggrundbilag). På bestyrelsens anden behandling af læreruddannelsen traf bestyrelsen på den baggrund en foreløbig beslutning om det såkaldte scenarie B, hvor læreruddannelsens tre fysiske udbud i Holstebro, Skive og Nr. Nissum samles i Holstebro. Hf og netuddannelsen i Nr. Nissum samt læreruddannelsen i Silkeborg og Aarhus fortsætter uændret.

På dette møde behandles læreruddannelsen for tredje gang og med det formål, at bestyrelsen træffer en endelig beslutning om udbudsstrukturen for læreruddannelsen og HF.

Som forberedelse af den endelige beslutning har der været en høringsperiode, hvor både inviterede høringsparter og en del øvrige parter har indsendt høringssvar. Bilag 1 udgør en opsamling på alle høringssvar, mens alle høringssvar og bidrag er vedlagt i bilag 2.
Ledelsen har under høringsfasen forberedt nogle uddybende forklaringer og svar ift. centrale pointer fra høringen og pressedækningen i bilag 3-4, og dette uddybes på bestyrelsesmødet.
Bilag 5 er et brev fra fire kommuner, og VIA har modtaget brevet som opfølgning på et møde med Skive Kommune om samarbejdsmuligheder.

Bilag 6i-6ii med underbilag er vedlagt med henblik på, at bestyrelsen har alle sagens dokumenter ved hånden, og de er baggrundsbilag.

Sagens udvikling under høringsperioden
VIAs foreløbige beslutning er under høringsperioden blevet genstand for national politisk opmærksomhed og handling, hvilket kom særligt til udtryk, da statsministeren udtalte i Folketinget, at "(…) Læreruddannelsen i Skive står til at lukke. Det giver måske mening ud fra en lidt kold analyse af, hvad der er økonomisk og fagligt bæredygtigt. Men for sammenhængskraften i vores samfund, der mener jeg, at det er en forkert analyse. Regeringen vil derfor gå i dialog med den professionshøjskole, der er tale om, for at finde en løsning, så der også i de kommende år vil være en læreruddannelse i Skive."

Der har indtil videre været dialog med Uddannelses- og forskningsstyrelsen og med Departementet i Uddannelses- og forskningsministeriet om en mulig løsning for videreførelse af udbuddet i Skive, men vi afventer fortsat endelig afklaring med departementet og dermed en konkret løsning med politisk opbakning.

Derudover tager direktionen særligt tre bekymringer fra de indkomne høringssvar ad notam:

- Der gøres opmærksom på uudnyttede muligheder ift. synergi med lokale institutioner, fx Klimatorium og GreenLab.
- Der rejses bekymring for studerende i Holstebro for så vidt, at de skal gennemføre enkelte fag i Nr. Nissum, da transportforholdene kan medføre en belastning. Samtidig er det værd at bemærke, at de nuværende studerende i Nr. Nissum og Holstebro giver udtryk for, at de ikke opfatter transportforholdene som problematiske, og at de foretrækker denne løsning.
- Der rejses bekymring for det fortsatte samarbejde om praktik og arbejdskraft med lokale skoler i Skive, Thisted, Morsø og Viborg Kommuner
- Der rejses bekymring for de fremadrettede forhold for de nuværende studerende og medarbejdere på studiet/arbejdet på de to adresser, hvor den fysiske uddannelse står til at lukke.

Direktionens indstilling

Direktionens indstilling og begrundelse herfor eftersendes til bestyrelsen snarest muligt efter, at VIA har opnået endelig afklaring med Uddannelses- og forskningsministeriets departement, jf. ovenstående.

Mandag den 17.6 sendes en status til bestyrelsen på mail også i det tilfælde, at det viser sig ikke at være muligt at sende en endelig sagsfremstilling med indstilling om beslutning inden da.

Kommunikation
Bestyrelsens endelige beslutning kommunikeres snarest muligt efter bestyrelsesmødet dels gennem en pressemeddelelse og dels via direkte mails til berørte medarbejdere og studerende. Efterfølgende orienteres afsendere af høringssvar og øvrige interessenter.

Bestyrelsen gøres opmærksom på, at der kan være presse til stede uden for lokalet, hvor bestyrelsesmødet finder sted. I det tilfælde vil rektor og bestyrelsesformand agere talspersoner.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 20. juni 2024

Indledningsvis drøftede bestyrelsen Peder Christian Kirkegaards habilitet og besluttede, at Peder Christian Kirkegaard ikke er inhabil og kan deltage i behandlingen af punktet.

Formanden beklagede i rammesætningen af punktet, at selve indstillingen er blevet sendt få dage inden mødet, og nævnte, at sagsfremstillingen to steder ikke er blevet konsekvensrettet efter ministeriets udmelding. Det rettes ifm. udsendelsen af referatet.

Lene Bejer Damgaard og Thorsten Høegsberg ønskede, at bestyrelsen under punktet forholder sig til scenarie E. Formanden svarede hertil, at scenariet er en del af bilagsmaterialet og vil derfor naturligt indgå i drøftelsen.

Bestyrelsen drøftede herefter sagen.

Formanden konkluderede på baggrund af drøftelsen, at bestyrelsen tiltræder alle indstillingerne, herunder den beskrevne model 2.

I sin konklusion lagde formanden vægt på:
- At VIA i meget tæt samarbejde med kommunerne og de øvrige samarbejdspartnere vil lægge alle kræfter ind i arbejdet med at lykkes med den nye struktur og med henblik på at styrke søgningen til læreruddannelsen
- At bestyrelsen de kommende år vil følge læreruddannelsen i den vestlige del tæt med særlig fokus på kvalitet, forsyningssikkerhed og økonomi – og at dette i øvrigt også gælder VIAs øvrige uddannelser i Midt- og Vestjylland

De fire bestyrelsesmedlemmer, der er repræsentanter for hhv. studerende og medarbejdere i VIA, tiltrådte beslutningen, men udtrykte bekymring for den langsigtede bæredygtighed af den valgte model. De udtrykte også en bekymring for de nuværende studerende og ansatte, og opfodrede til, at der er stor opmærksomhed på dem.

To bestyrelsesmedlemmer tog forbehold for beslutningen:
- Jørgen Nørby tog forbehold for den del af beslutningen, der går på at oprette et fuldt udbud af læreruddannelsen i Holstebro. Forbeholdet vedlægges som bilag til referatet.
- Peder Christian Kierkegaard tog forbehold på fire konkrete punkter og fremsatte et ændringsforslag (vedlægges som bilag til referatet), som der ikke var opbakning til i bestyrelsen.

6. Årlig opfølgning på Strategi 2025 (15:35-15:50)/HM

Sagsnr.: A22-68036
Sagsbehandler: Stinne Højer Mathiasen (SHMA) | VIA

Sagsansvarlig
Harald Mikkelsen

Bilag
Statusnotat 2024

Sagsfremstilling
Den årlige opfølgning på VIAs samlede strategiarbejde er blevet gennemført og Statusnotat 2024 er udarbejdet.

Notatet består af en kvalitativ og en kvantitativ del og giver et samlet billede af, hvordan det går med VIAs strategirealisering.

Notatet vedlægges til orientering og vil indledningsvis blive kommenteret af Harald Mikkelsen.

Indstilling
1. Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 20. juni 2024

Bestyrelsen havde følgende kommentarer til strategiopfølgningen:
- I udviklingen af læringsmiljøer skal digitaliseringen anvendes med omhu, udvikling af læringsmiljøer handler om meget mere andet end digitalisering.
- VIA bør styrke samarbejdet med kommuner, regioner og organisationer om rekruttering – og i det hele taget have stor fokus på rekruttering og særligt udfordringerne i Midt- og Vestjylland
- Der skal være større opmærksomhed på omverdenen og de aktuelle trends i omverdenen, eksempelvis i energisektoren og forsvars- og sikkerhedssituationen, og alle uddannelser bør vie disse trends endnu mere opmærksomhed

Kommentarerne tages med som opmærksomheder i det videre arbejde med strategien og vil ikke give anledning til ændringer i selve statusnotatet.

Med de kommentarer tog bestyrelsen orienteringen til efterretning.

---

7. Pause (15:50-16:10)

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Pause

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 20. juni 2024

Pause

8. Strategisk drøftelse af uddannelsesporteføljen. Sygeplejerskeuddannelsen. (16:10-16:40)/GISH

Sagsnr.: A24-76049
Sagsbehandler: Maiken Kjær Milthers (MAKM) | VIA

Sagsansvarlig
Gitte Sommer Harrits

Sagsnummer
A24-76049

Bilag
1. Ledelsens redegørelse for sygeplejerskeuddannelsens forhold (lukket)
2. Data for sygeplejerskeuddannelsen (lukket)
3. Økonominotat vedr. sygeplejerskeuddannelsen (lukket)

Sagsfremstilling
Bestyrelsen besluttede på sit møde den 25. oktober 2023 at igangsætte en strategisk drøftelse af VIAs uddannelsesportefølje, med fokus på de tre uddannelser med flest udbud. Fase 1 af den strategiske drøftelse, som handler om læreruddannelsen, er i gang. Fase 2 skal handle om sygeplejerskeuddannelsen og startes op på bestyrelsesmødet den 20. juni 2024.

Materialet til dette punkt er udarbejdet efter model fra bestyrelsens første behandling af læreruddannelsen, med en redegørelse fra ledelsen samt to bilag med data og økonomiske beregninger. Så vidt det er muligt, er der anvendt samme typer af data som for læreruddannelsen.

Som det fremgår af ledelsens redegørelse, vurderer direktionen, at sygeplejerskeuddannelsen har en hensigtsmæssig balance mellem kvalitet, forsyning og ressourceforbrug - de tre analyseparametre der er stillet op for den strategiske drøftelse. Dette skyldes i høj grad, at uddannelsen har næsten fuldt optag på alle udbud. Dette har også været tilfældet historisk set, men et lavt optag i 2022 vakte bekymring for, at der var tale om en ny situation.

Direktionen vurderer derfor også, at det ikke behov for strukturelle ændringer af sygeplejerskeuddannelsens udbud med udgangspunkt i de foreliggende analyser, med undtagelse af Herning.

Der ligger nemlig en udestående strategisk overvejelse om at udvide udbuddet i Herning, hvor der siden 2019 har været en uddannelsesfilial. Dette spørgsmål behandles som en del af punktet om sundhedshuset i Herning, da bedre rammer vil være en forudsætning for, at sygeplejerskeuddannelsen kan udvides i Herning. Udvidelsen handler dels om at gå fra, at en delmængde af uddannelsen kan tages i Herning, og til at den fulde uddannelse kan tages i Herning. Dels handler udvidelsen om at øge antallet studiepladser i Herning, inden for den gældende overordnede dimensionering for sygeplejerskeuddannelsen, til to årlige optag. Det skal i den sammenhæng fremhæves, at optaget i Holstebro ikke faldt ifm. oprettelsen af filialen. Direktionen vurderer, at der ved at udvide til en fuld uddannelse er et potentiale for højere gennemførelse, end der er i dag i Herning.

Indstilling
Det indstilles, at bestyrelsen
- Drøfter og kvalificerer direktionens vurderinger.
- Konkluderer, at der er balance på sygeplejerskeuddannelsen i forhold til kvalitet, forsyning og ressourceforbrug.
- Konkluderer, at der ikke er behov for at lave strukturelle ændringer på sygeplejerskeuddannelsen på baggrund af de foreliggende analyser, med undtagelse af Herning som behandles under et andet punkt på dagsordenen.

Kommunikation

Direktionen anbefaler, at der efter bestyrelsens behandling på dette møde er åbenhed om den strategiske drøftelse af sygeplejerskeuddannelsen. Årsagen er, at der er blevet skrevet i indlæg om læreruddannelsen i pressen, at VIAs bestyrelse også vil se på sygeplejerske- og pædagoguddannelsen. Åbenhed i sagen vil mane til ro om, at bestyrelsen strategiske drøftelser ikke har som et bundet mål at lukke udbud.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 20. juni 2024

Bestyrelsen besluttede:

- At det er meget positivt, at så mange søger sygeplejerskeuddannelsen og opfordrede ledelsen til at kommunikere mere om det
- At der er en hensigtsmæssig balance på sygeplejerskeuddannelsen i forhold til kvalitet, forsyning og ressourceforbrug
- At der ikke er behov for at lave strukturelle ændringer på sygeplejerskeuddannelsen på baggrund af de foreliggende analyser, med undtagelse af filialen i Herning som behandles i sammenhæng med det næste dagsordenpunkt

Bente Alkærsig Rasmussen tog forbehold for den del af beslutningen, der vedrører udvidelse af filialen i Herning.

Punktet åbnes i forbindelse med offentliggørelse af referatet.

---

9. Lukket punkt

Sagsbehandler: Maiken Kjær Milthers (MAKM) | VIA

---

10. T1-prognose 2024 (16:55-17:15)/KIBU

Sagsnr.: A24-75253
Sagsbehandler: Marian Korsgaard Klit Thorup (MKLI) | VIA

Bilag

1. Budgetopfølgning T1-2024

Baggrundsbilag (Forventes ikke læst)

1. Detaljeret budgetopfølgning T1-2024
2. Bilag 2 til T1: STÅ-2024 – Videregående uddannelser
3. Bilag 3 til T1: STÅ-2024 - Ungdomsuddannelser
4. Bilag 4 til T1: Internationalisering 2024
5. VIAs likviditet
6. Opdaterede pris- og lønforudsætninger for 2024

Sagsfremstilling
Som et led i VIAs økonomiske kerneprocesser er der udarbejdet en samlet T1-prognose for 2024 med udgangspunkt i forventningerne til årets regnskabsresultat.

Prognosen viser et forventet regnskabsresultat med et overskud i 2024 på 3,5 mio. kr., hvilket er en negativ afvigelse i forhold til det korrigerede budget på 11,5 mio. kr. Særligt overenskomsten 2024 påvirker det korrigerede budget og T1-prognosen.

Baseret på tidligere års erfaringer og analyse af T1-opfølgningen er det direktionens overordnede forventning, at VIA i 2024 vil nå et bedre regnskabsresultat end et overskud på 3,5 mio. kr. Traditionelt vil der være aktiviteter, ansættelser eller projekter, der ikke når at blive gennemført i fuldt omfang, hvilket kan reducere det forventede forbrug. Hertil kommer, at forsknings- og udviklingsområdet i 2024 har gennemført en større omorganisering, som kan have en midlertidig økonomiske forsigtighed som følge og derfor kan resultere i, at området vil komme ud af 2024 med et overskud. STÅ-indberetningen i september vil kunne ændre dette, hvis der ses en negativ efterårsindberetning.

Det er således direktionens vurdering, at resultatet for 2024 alt andet lige vil være et overskud, der er større end dette og set i lyset af OK24 vurderes det desuden at være et tilfredsstillende forventet resultat.

I forbindelse med T1-2023 blev der iværksat en række initiativer til at sikre et regnskab for 2023 i balance, herunder kvalificeret ansættelsesstop og forbrugstilbageholdenhed. Det er væsentligt at skelne mellem afvigelser, der skyldes OK24, og de øvrige afvigelser. Alt andet lige vil den større lønstigning i 2024 føre til en forhøjelse af VIAs indtægter fra 2025. Da det forventede resultat, udover konsekvenserne af OK24, vurderes som tilfredsstillende, er det direktionens vurdering, at der ikke igangsættes yderligere initiativer til at opnå et bedre regnskabsresultat.

Direktionen vurderer, at de omkostningsreducerende tiltag fra 2023 fastholdes, dog med en ændring af godkendelse af ansættelser fra direktørniveau til chefniveau på Uddannelser, Efter- og videreuddannelse og Fællesområdet.

På mødet orienteres bestyrelsen om status på budget 2025.

Koncernøkonomichef Lars Peter Schou deltager i behandlingen af punktet.

Indstilling
Det indstilles at:

1. bestyrelsen tager T1-prognosen samt orientering om status på budget 2025 til efterretning

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 20. juni 2024

Harald Mikkelsen gennemgik T1-prognosen og orienterede om arbejdet med budget 2025. Hovedoverskrifter var:

- Antallet af STÅ vil være faldende til et nyt niveau fra 2025-2028
- På trods af faldende STÅ-indtægter har indtægtsprognosen for 2025-2028 stabiliseret sig omkring 1,8 mia. kr.
- T1-prognosen for 2024 viser et budget i god balance med et mindre overskud på 3,5 mio. kr., som er mindre end forventet
- Det korrigerede budget er primært reguleret ift. OK24
- De 3 mio.kr. (og de følgende årlige 6 mio. kr. for 2025-2027), som VIA er stillet i udsigt som konsekvens af den besluttede model 2 under punkt, er ikke medregnet i T1.

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

---

11. Dobbeltlukket punkt

Sagsbehandler: Sidsel Harder Nybo (SINY) | VIA

12. Skriftlig godkendelse af bestyrelsens mødeplan 2025

Sagsnr.: A24-76231
Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Sagsansvarlig
Per B. Christensen

Sagsfremstilling

Der er udarbejdet et forslag til bestyrelsens mødeplan for 2025.

Møde	Sted for afvikling
30. januar kl. 10-18 (Bestyrelsesseminar)	Horsens
3. april kl. 14-18	Aarhus
19. juni kl. 14-18	Herning
3. september kl. 14-16	Online
27. oktober kl. 14-18	Viborg
11. december kl. 14-18	Horsens

Indstilling

1. Det indstilles, at bestyrelsen godkender mødeplan for 2025.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 20. juni 2024

Bestyrelsen godkendte mødeplanen for 2025.

13. Skriftlig orientering om ny samarbejdsaftale med Aarhus Universitet

Sagsnr.: A23-73753
Sagsbehandler: Maria Kiilerich Andersen (MKAN) | VIA

Sagsansvarlig
Harald Mikkelsen

Sagsnummer
A23-73753

Bilag
Samarbejdsaftale mellem AU og VIA 2024-2027

Sagsfremstilling

VIA har indgået en ny institutionsbred aftale med Aarhus Universitet (AU) om et strategisk samarbejde for perioden den 31. marts 2024 til den 31. december 2027. Aftalen bygger videre på den seneste aftale indgået i 2018. Aftalen er vedtaget i et samarbejdende udvalg bestående af rektor og prorektor fra de to institutioner 22. marts 2024.

Samarbejdsudvalget har haft til hensigt at formulere en aftale, der udtrykker et højt ambitionsniveau. Der er udvalgt i alt fem temaer med en hensigt om, at disse skal lægge op til fælles initiativer, der har potentiale til at få national gennemslagskraft.

De udvalgte temaer er:

1. Sammenhængende uddannelsessystem
2. Studiemiljø og studieliv
3. Entreprenørskab og iværksætteri
4. Anvendelse af kunstig intelligens i uddannelserne
5. Forskning og udvikling

Samarbejdsaftalen er udarbejdet ved en involverende proces i VIAs organisation, og udmøntningen af aftalen vil blive fulgt og evalueret løbende i forbindelse med årlige møder i det samarbejdende udvalg mellem de to uddannelsesinstitutioner.

Indstilling
Det indstilles at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 20. juni 2024

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

---

14. Lukket punkt

Sagsbehandler: Lars Christian Westh Pedersen (LCP) | VIA

---

15. Lukket punkt.

Sagsbehandler: Lars Peter Schou (LPSC) | VIA

---

16. Skriftlig orientering om møde i forretningsudvalget

Sagsnr.: A23-73138
Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Bilag
Referat af møde i forretningsudvalget den 18. marts 2024 (Lukket bilag)

Sagsfremstilling
Til orientering vedlægges referat af møde i forretningsudvalget.

Indstilling

1. Det indstilles, at bestyrelsen tager referatet til efterretning

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 20. juni 2024

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

---

17. Eventuelt (17:25-17:30)

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Eventuelt

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 20. juni 2024

Formanden orienterede om, at VIAs revisionsfirma, Deloitte, har meddelt, at underskrivende partner Jakob Ditlevsen på grund af andet job udenfor Deloitte er stoppet i firmaet. Deloitte vil snarest udpege en ny underskrivende partner. Bestyrelsen vil blive orienteret om herom. Revisor Tommy Schormand Johansen er fortsat VIAs revisor i den daglige revision.

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

Udtalelse til pkt. 5 på bestyrelsesmøde i VIA vedrørende læreruddannelsen.

Jeg støtter direktionens indstilling, men med et forbehold for punktet om at søge en fuld læreruddannelse i Holstebro fra 2025.

Begrundelse:

I VIA`s bestyrelse var der oprindelig tale om en samlet løsning med en stærk samlet læreruddannelse i Holstebro. Den løsning er imidlertid blevet underkendt politisk, og i stedet er der givet tilsagn om et ekstra grundtilskud i en treårig periode for at sikre en fremtidig læreruddannelse i Skive.

En fremtidig stærk læreruddannelse i Vest sikres på samme måde bedst ved at styrke den eksisterende samarbejdsmodel mellem Nissum og Holstebro i et tæt samarbejde med Klimatorium, Danmarks Internationale Klimacenter i Lemvig.

Jørgen Nørby, bestyrelsesmedlem.

Der fremsættes af bestyrelsesmedlem Peder Chr. Kirkegaard følgende ændringsforslag til Direktionens indstilling:

"Læreruddannelsen i Skive bibeholdes med nuværende udbud.

Uddannelsesfilialen i Holstebro bibeholdes.

Nr. Nissum bibeholder net-uddannelsen samt HF.

Øvrige tiltag, der kan styrke de 3 undervisningssteder, afventer Regeringens reformudspil for de professions– og erhvervsrettede uddannelser".

Gør tanke til handling
VIA University College

Dato: 13-6-2024

Journalnr.: A23-73139
Ref.: EM

Formandens meddelelser om nyt og udvalgte mødeaktiviteter med VIA-relevans siden sidste bestyrelsesmøde

Mødeaktivitet

- Møde med studerende fra læreruddannelsen i Skive den 3. maj 2024
- Møder i regi af Danske Professionshøjskoler vedr. den kommende reform af professionsuddannelserne
- Møde med Skive Kommune den 3. juni 2024
- Møde med direktionen vedr. den igangværende sag vedr. læreruddannelsen den 4. juni 2024
- Årsmøde i Danske Professionshøjskoler den 6. juni 2024, hvor Per B. Christensen blev genvalgt som formand for formandskollegiet.
- Dialog med Uddannelses- og forskningsministeren i forbindelse med årsmødet den 6. juni 2024.
- Dialog med Erik Flyvholm, Lemvig Kommune den 7. juni 2024
- Møde i forretningsudvalget den 10. juni 2024
- Møde med medarbejdersiden i TRIO fra læreruddannelsen i Skive den 10. juni 2024
- Møde med Børne og Undervisningsministeren den 19. juni 2024

Sundhedsstrukturkommissionen

- Sundhedsstrukturkommissionen præsenterede den 11. juni 2024 sine anbefalinger og forslag til modeller for nye måder at indrette sundhedsvæsenet på.

Bliv opdateret
VIA University College

Dato: 4. juni 2024
J.nr.: A23-73963

Ref.: EBJM, MAKM

Opsamling på høring om ændring af læreruddannelsens udbudsstruktur

For at give VIAs bestyrelse et overblik over de høringssvar, som VIA har modtaget om en ændring af udbudsstrukturen på læreruddannelsen, følger nedenfor dels en liste over de høringssvar, VIA har modtaget, og dels en tematisk opdelt opsummering af høringssvarene.

I tillæg hertil får bestyrelsen i et særskilt bilag et tabeloverblik, hvor der mere detaljeret er opsummeret tematisk for de enkelte høringssvar, ligesom selve høringssvarene vedlægges.

Oversigt over indkomne høringssvar

I alt er der modtaget 29 høringssvar pr. 31.5.2024:

- Regionsrådet, Region Midtjylland*
- Lemvig Kommune*
- Viborg Kommune*
- Skive Kommune*
- Holstebro Kommune*
- Herning Kommune*
- Norddjurs Kommune
- Thisted Kommune
- Uddannelsesrådet i Skive
- Skolelederforeninger og lærerkredse i Thisted, Skive, Viborg og Morsø kommuner
- Uddannelsesansvarlige ved Læreruddannelsen Skives kontaktskoler i Skive, Viborg, Morsø og Thisted kommuner
- 8 medlemmer af Folketinget
- Karl Johan Hald, Skive
- Lars Fjalland, Business Skive, og Kurt Nielsen, Branding Skive Egnen
- Uddannelsesudvalget for Læreruddannelsen (inkl. mindretalsudtalelse)*
- Studierådet ved Læreruddannelsen i Nr. Nissum og Holstebro*
- Studierådet ved Læreruddannelsen i Skive*
- De Studerendes Råd - Læreruddannelsen i Vestjylland*
- De Studerendes Råd i Skive og Lærerstuderendes Landskreds*
- Hovedudvalget (HU) - medarbejdersiden*
- Områdeudvalget (OU) for uddannelse og forskning - medarbejdersiden*
- OU for Fællesområde og IT og Digitalisering*
- Læreruddannelsens Lokaludvalg (LU) - medarbejdersiden*
- VIA Biblioteks LU*
- LU Studieservice*
- LU i Campusliv og planlægning*
- TRIO og medarbejderne ved Læreruddannelsen og HF i Vestjylland*
- TRIO, Læreruddannelsen Skive*
- Arbejdsmiljørepræsentanterne i det Lokale Arbejdsmiljøudvalg (LAU) ved Campus Holstebro

* markerer dem, som er inviteret til at give høringssvar af VIA.
Af de inviterede, har vi ikke modtaget høringssvar fra Ringkøbing-Skjern Kommune, Struer Kommune og Ikast-Brande Kommune samt LU for Facility Management og LU for IT og digitalisering.

I bilaget med de originale høringssvar er desuden inkluderet statsministerens udtalelse om sagen i Folketinget den 14. maj, referat fra møde 3. maj mellem studerende i Skive og bestyrelsesformanden, samt en række postkort som de studerende i Skive har samlet. Disse indgår ikke i opsamlingen nedenfor.

Opsamling efter tema

1. Forsyning

1.1 Optag

De fleste af høringssvarene udtrykker forståelse for, at de lave optagelsestal på de tre læreruddannelsesudbud i den vestlige del af regionen kalder på handling, og at der er behov for at gøre en indsats for at styrke søgningen til læreruddannelsen i Vestjylland. Grundlæggende argumenterer de fleste af de kommunale høringsparter for bevarelse af det/de udbudssted(er), der ligger i eller tættest på den pågældende kommune. Ligeledes argumenterer både de studerendes råd, TRIO'er og studierådene fra de berørte udbudssteder for bevarelse af eget udbudssted.
Fra flere sider nævnes det, at de seneste ansøgertal til kvote 2 viser fremgang i Skive og tilbagegang i Holstebro. Det fremhæves endvidere, at de nye læreruddannelsesprofiler, der udbydes i henholdsvis Skive og Nr. Nissum, kun har eksisteret i kort tid, og at man derfor endnu ikke kan se, hvordan de nye profiler vil påvirke optagelsestallene over tid. Der opfordres både ift. Skive og Nr. Nissum til en kraftigere markedsføring af de særlige profiler, og flere af kommunerne tilkendegiver også, at de er villige til at indgå i et samarbejde for at styrke søgningen til det læreruddannelsessted, der ligger tættest på. Der opfordres til at se på alternative scenarier og innovative løsninger for at styrke matrikeluddannelserne i Nr. Nissum og Skive, og der peges på forskellige konkrete tiltag og samarbejder, som allerede er sat i værk eller er under etablering.
Endelig bliver der både fra de kommunale høringsparter og fra nogle af VIAs egne medarbejderrepræsentanter peget på, at små og lokale udbudssteder kan opleves som særligt attraktive for nogle typer af studerende, og at disse ikke nødvendigvis ville søge om optagelse på læreruddannelsen, hvis uddannelsen lå længere væk eller på et større udbudssted.

1.2 Arbejdskraft

Flere af høringssvarene (bl.a. fra Viborg, Skive og Thisted kommuner) fremhæver, at læreruddannelserne i Skive og Nr. Nissum ikke blot forsyner de midt- og vestjyske kommuner i Region Midtjylland med folkeskolelærere, men også spiller en stor rolle for forsyningen af folkeskolelærere til Morsø og Thisted kommuner i Region Nordjylland. De pågældende kommuner argumenterer derfor enten for en fastholdelse af den nuværende udbudsstruktur eller for, at et samlet matrikeludbud af læreruddannelsen placeres i Skive, eventuelt med opretholdelse af en uddannelsesfilial i Holstebro.
Holstebro Kommune og et flertal i Uddannelsesudvalget for Læreruddannelsen bakker op om bestyrelsens foreløbige beslutning om en samling af det fysiske udbud i Holstebro. Holstebro Kommune fremhæver i deres høringssvar, at Holstebro er centralt placeret i det nordvestjyske, og tilkendegiver, at kommunen vil tage et medansvar for, at læreruddannelsen er hele områdets uddannelse ved at samarbejde med de omkringliggende kommuner.
De nævnte kommuner, og også Lemvig Kommune, tilkendegiver alle, at de gerne vil indgå i dialog og samarbejde for at styrke rekrutteringen til læreruddannelsen i Vestjylland, og ud over den ordinære læreruddannelse nævnes også traineeforløb og efter- og videreuddannelse af folkeskolelærere som mulige indsatsområder.
Uddannelsesudvalget for Læreruddannelsen mener desuden, at det fremadrettet vil være vigtigt at have fokus på nye og fleksible modeller for læreruddannelse, med henblik på at øge mulighederne for ansættelse af uddannede lærere i hele regionen.

1.3 Praktik

Vigtigheden af et velfungerende praktiksamarbejde mellem læreruddannelsen og de lokale folkeskoler fremhæves i flere af høringssvarene som en afgørende faktor i forhold til kvaliteten af uddannelsen til folkeskolelærer, og nogle finder, at der i høringsmaterialet er lagt for lidt vægt på betydningen af praktik og praktiksamarbejde. Fra de kommuner, der primært samarbejder med læreruddannelsen i Skive, fremhæves det, at læreruddannelsen i Skive sammen med praktikskolerne har været frontløber i forhold til den nye læreruddannelse og udvidet praktik, samt at de studerende løbende har mulighed for at bruge kontaktskolerne som øvelsesbane, ud over den planlagte praktik. De Studerendes Råd i Skive udtrykker bekymring for, at det gode samarbejde, der er bygget op omkring praktikken, vil miste momentum, hvis uddannelsen flyttes til Holstebro.

Holstebro Kommune skriver, at hvis læreruddannelsen skal samles i Holstebro, vil kommunen samarbejde med de omkringliggende kommuner om praktik, rekruttering og "skolen som meduddanner". Studierådet i ved Læreruddannelsen i Nr. Nissum og Holstebro anerkender, at det vil kræve tid og dialoger på mange niveauer at få etableret et samarbejde i et større geografisk område, og at der ligger en stor opgave i at gentænke profil, praktikorganisering og meget andet.

2. Uddannelseskvalitet

2.1 Holdstørrelser

De lave optagelsestal og små holdstørrelser i Nr. Nissum adresseres i et par af høringssvarene. Lemvig Kommune foreslår et mere fælles forløb for studerende i Nr. Nissum og Holstebro. De Studerendes Råd ved Læreruddannelsen i Vestjylland udtrykker bekymring for de lave ansøgertal i Nr. Nissum og giver udtryk for, at de gerne vil have flere medstuderende, lidt større klasser/hold og flere udbud af fag. De bakker derfor op om anbefalingen af scenarie B.

2.2 Studiemiljø

Det fremhæves, at resultaterne fra de seneste studie- og dimittendundersøgelser viser positive resultater fra de små studiemiljøer, både ift. kvalitet og studieintensitet. Det påpeges i flere af høringssvarene, at en samlet læreruddannelse i Holstebro vil have sværere ved at tiltrække og favne de studerende, der foretrækker et mindre uddannelsesmiljø, og nogle finder det kritisabelt, at de kvaliteter, der ligger i et mindre uddannelsesmiljø, ikke tillægges vægt i beslutningsgrundlagets vurderinger af uddannelseskvalitet. Desuden fremhæves både i forhold til Nr. Nissum og Skive, at de særlige rammer og den særlige kultur, der knytter sig til lokalmiljøet og stedets historik, vil være yderst vanskelige at flytte med og genskabe på en ny lokation.

2.3 Fagligt miljø

Nogle af høringsparterne bakker op om den foreløbige beslutning om en samling af læreruddannelsen i Holstebro og lægger blandt andet vægt på, at der derved skabes et større fagligt miljø med mulighed for tværfagligt samarbejde. Der efterlyses dog en nærmere beskrivelse af kriterier for godkendelse og akkreditering af et nyt udbud i Holstebro, samt af, hvad man vil gøre for at understøtte etablering og profilering af en god og attraktiv læreruddannelse i Holstebro, fx i forhold til lokaler/plads til alle studerende og ansatte, faglokaler og pendling mellem Holstebro og Nr. Nissum.
Nogle høringsparter sætter spørgsmålstegn ved, om et flerfagligt campusmiljø automatisk medfører bedre kvalitet, og påpeger, at et professionsrelevant studiemiljø og stærke samarbejdsrelationer med praktikskoler og aftagerfelt bør tælle mindst lige så højt.
Det fremhæves som en kvalitet, at de studerende i Skive færdes i et skolelignende miljø, der virker identitetsskabende, og at mange studerende har valgt Skive på grund af det gode samarbejde med den folkeskole, der ligger lige ved siden af uddannelsen. Der påpeges endvidere, at læreruddannelsen i Skive er en del af Campus Viborg og har tætte samarbejdsrelationer til fagmiljøerne dér.
Det fremhæves også som en kvalitet, at de studerende i Nr. Nissum møder hinanden på tværs af udbudsformer, og at dette giver de studerende mulighed for at opleve både forskellighed og synergi på tværs af udbudsformer (net-, merit- og matrikeluddannelse).

2.4 Studerendes transport

Bemærkningerne vedrørende studerendes transport omhandler dels den øgede transporttid til studiestedet, hvis læreruddannelsen i Skive lukkes, dels den forudsætning i scenarie B, der handler om, at nogle studerende fra Holstebro fortsat forventes at tage til Nr. Nissum for at anvende faglokaler dér.
I forhold til den øgede transporttid til studiestedet frygter man i Skive, at den længere transporttid vil afholde potentielle ansøgere fra at søge ind på læreruddannelsen, og der argumenteres for, at det i forhold til afstande og transporttider vil være mest hensigtsmæssigt at placere en samlet læreruddannelse i Skive.
I forhold til pendling imellem Holstebro og Nr. Nissum oplyses det, at de nuværende studerende i Holstebro ikke ser kørsel imellem de to udbudssteder som et problem, men mere som kvalitetstid med sine medstuderende. De studerende ser dog gerne, at der stilles biler eller bus til rådighed for dem, der ikke selv har adgang til bil. Andre høringsparter nævner, at det måske kan påvirke søgningen til Holstebro i negativ retning, hvis nogle fortsat skal pendle til Nr. Nissum, og der efterspørges en prognose for konsekvenserne af dette.

3. Effektivt og bæredygtigt ressourceforbrug

3.1 Bygninger

Flere af høringssvarene finder det uhensigtsmæssigt, at der lægges op til at investere i nye faglokaler i Holstebro, når der allerede findes velfungerende faglokaler i Skive og Nr. Nissum. Det understreges fra flere sider, at bygningerne i Skive rummer faglokaler og relevante udefaciliteter til alle folkeskolens fag, undtagen madkundskab. Det undrer derfor, at man ikke har medtaget et scenarie, hvor man samler læreruddannelsen i Skive. Der efterlyses desuden mere klarhed omkring pladsforhold, faciliteter og investeringsbehov i Holstebro.
Fra lokale aktører i Skive sættes der spørgsmålstegn ved de opstillede business cases for henholdsvis renovering, salg og nedrivning af bygningerne i Skive. Fra flere sider påpeges endvidere, at en nedrivning af et godt og velfungerende byggeri vil være i modstrid med de aktuelle strømninger om bæredygtighed og klimahensyn.

3.2 Driftsøkonomi

I forhold til beslutningsgrundlaget efterlyses mere klarhed om, hvilke investeringer der er indregnet i de forskellige scenarier. Fra medarbejdersiden i det ene OU rejses desuden nogle mere overordnede spørgsmål om, hvor vidt alle udbud skal samles på eksisterende campusser, samt om rentabilitet af udbud, som ikke har til huse på en campus.
I forhold til drift af uddannelsen i Skive er der flere af høringsparterne, der peger på, at et adressefællesskab med HF & VUC i Skive og en udnyttelse af de nye muligheder for tilskud til efter- og videreuddannelse af lærere vil kunne bidrage til en forbedret økonomi. Det anfægtes, at læreruddannelsen i Skive skulle være særligt dyr i drift, og der sættes spørgsmålstegn ved en række af de beregninger, der indgår i beslutningsgrundlaget.

4. Samarbejdsrelationer (ud over praktik)

Herning Kommune forholder sig ikke til den foreløbige beslutning eller til andre scenarier, men de skriver, at de gerne vil samarbejde om at styrke uddannelsesmiljøerne i Midt- og Vestjylland.
Norddjurs Kommune peger på, at VIA har en forsyningsforpligtelse i hele regionen, også uden for de store campusmiljøer. De opfordrer til et tæt samspil med kommuner og lokalt erhvervsliv om at gentænke og udvikle lokale uddannelsestilbud.
Lemvig Kommune tilkendegiver, at de gerne vil samarbejde om nye tiltag, fx grøn omstilling og klimatilpasning.
Regionsrådet i Region Midtjylland opfordrer til dialog med relevante parter.

5. Lokal sammenhængskraft

5.1 Uddannelsesstedets betydning for lokalmiljøet

Både i Skive og i Nr. Nissum lægges der stor vægt på de mangeårige traditioner for at uddanne lærere i de to byer, og det fremgår tydeligt af mange af høringssvarene, at det vil være et tab for de pågældende byer og lokalmiljøer, hvis der ikke længere skal udbydes læreruddannelse på stedet. Det understreges, at en uddannelsesinstitution ikke kun leverer arbejdskraft, men også har en værdi som kulturinstitution i et lokalområde, og der udtrykkes håb om, at beslutningsprocessen både kan tage hensyn til VIAs økonomi, uddannelsernes bæredygtighed og samfundets behov for uddannelse i yderområderne.
I forhold til Skive påpeges det blandt andet, at læreruddannelsen er den eneste mellemlange videregående uddannelse i Skive, og man mener, at en lukning af udbuddet dér vil være i strid med Folketingets intentioner om at skabe gode uddannelsesmuligheder i hele landet. Der nævnes desuden en række eksempler på lokale samarbejder mellem læreruddannelsen og de omkringliggende kommuner. Fra det lokale erhvervsliv understreges det, at lokale uddannelsesmuligheder også er en vigtig parameter i forhold til valg af bosætning, og at en lukning af læreruddannelsen på sigt kan gøre de endnu vanskeligere at rekruttere arbejdskraft til Skiveegnens virksomheder.
I forhold til Nr. Nissum fremhæves det, at læreruddannelsen dér kontinuerligt har samarbejdet med partnere i lokalområdet og landsdelen, bl.a. om udvikling og profilering af uddannelsen, og man udtrykker bekymring for konsekvenserne af at flytte hovedparten af aktiviteterne til Holstebro, om end der fra flere sider også udtrykkes forståelse for, at det kan være svært at opretholde et matrikeludbud i Nr. Nissum med de lave

optagelsestal. Lemvig Kommune opfordrer bestyrelsen til at udsætte beslutningen. De fleste høringsparter glæder sig desuden over, at HF og net-uddannelsen fortsat tænkes forankret i Nr. Nissum.

5.2 Lokalmiljøets betydning for uddannelsesstedet

De studerende i Nr. Nissum og Holstebro fremhæver den særlige ånd, kultur, historie og natur i Nr. Nissum som noget unikt og udtrykker håb om, at Nr. Nissum fortsat forbliver en del at læreruddannelsen i Vestjylland. Fra underviserside fremhæves Nr. Nissums mangeårige historie og diversiteten i bygningsmasse og omgivelser som et særligt 'dannelsesspejl', og man betvivler, at den identitet og udviklingskraft, der er knyttet til stedet, kan flyttes til en anden lokation uden væsentlige tab.
De studerende i Skive oplever generelt en stor opbakning fra lokalsamfundet, og at dette bidrager til høj kvalitet i aktiviteterne dér. De understreger endvidere, at mange af de studerende har søgt til Skive, fordi de vægter et mindre bymiljø og studiested højt.

6. De berørte medarbejdere

6.1 Fagligt miljø

Det nævnes, at en fremtidig samling af udbuddet af læreruddannelsen i Vestjylland potentielt kan rumme nogle af de fordele, som måske ikke de små udbud forundt, fx et tættere dagligt, fagligt fællesskab og større mulighed for fleksibilitet i hverdagen.

6.2 Andet

Det påpeges, at beslutningsgrundlaget på nogle punkter fremstår uklart i forhold til vilkår for de berørte medarbejdere, og at dette kan give anledning til nervøsitet og have uheldige konsekvenser for arbejdsmiljøet. Der savnes en tydelig, begrundet stillingtagen til konsekvenserne for de berørte medarbejderes ansættelsesforhold, og fra HU's medarbejderside fremsættes et udtrykkeligt ønske om, at beslutningsgrundlaget tager højde for de udgifter og ressourcer, der skal til for i videst muligt omfang at sikre fastholdelse og/eller mulighed for omplacering af berørte medarbejdere.
Der udtrykkes forståelse for, at undervisere og studerende i Nr. Nissum og Skive kan være uenige i valget af geografisk placering, og det vil være vigtigt, at de berørte medarbejdere holdes orienteret og får besked hurtigst muligt, når der er truffet en endelig beslutning, samt at der efterfølgende er opmærksomhed på etablering af et godt arbejdsmiljø for alle de berørte medarbejdere, både i overgangsperioden og på en eventuel nye lokation.

7. Proces ift. beslutningen og implementering

7.1 Beslutningsprocessen

Nogle har noteret sig, at analysen af læreruddannelsen kun er den første i en række af analyser, og mener, at det kalder på en udsættelse, og at uddannelsernes placering skal ses i sammenhæng med de politiske intentioner om flere uddannelser uden for de store byer.
Der rejses fra flere sider kritik af det valgte tidspunkt, imellem ansøgningsfristerne til kvote 2 og kvote 1, og det nævnes, at timingen i sig selv kan påvirke årets ansøgertal negativt.
Desuden nævnes den forventede politiske reform af hele sektoren også som et argument for at udskyde en endelig beslutning. Regionsrådet opfordrer VIA til at gå i tæt dialog med de relevante parter, inden der træffes en nærmere beslutning om læreruddannelsens placering, og de foreslår ligeledes, at bestyrelsen udsætter beslutningen.
Fra flere af høringsparterne udtrykkes respekt for kvaliteten af det analytiske materiale og tilfredshed med den transparente proces, der giver alle mulighed for at se, på hvilket grundlag beslutningerne træffes.
Det nævnes, at andre scenarier kunne have været inddraget, og at man kunne have valgt at se på læreruddannelsen som en helhed. Andre opfordrer til, at der anlægges et bredere fokus på VIAs samlede økonomi, og til at se med et kritisk blik på det samlede billede af alle uddannelser og matrikler.

7.2 Proces for implementering for studerende

Uddannelsesudvalget for læreruddannelsen understreger, at det, hvis den foreløbige beslutning vedtages endeligt, bliver vigtigt at sikre, at de nuværende studerende i Skive og Nr. Nissum også får en god uddannelse de sidste år, og de opfordrer til, at der tilrettelægges en involverende proces for sammenlægningen af de tre udbud.

7.4 Proces for implementering for medarbejdere

Hvis den foreløbige beslutning vedtages endeligt, skal der i tiden frem til fuld indfasning af de nye strukturer være særlig opmærksomhed på de berørte medarbejderes arbejdsmiljø, og det foreslås, at der udarbejdes et materiale til støtte for de ledere, TR og AMR, der skal understøtte de berørte medarbejdere/kolleger. Fortsat transparens omkring processen vil være værdsat.

I forhold til en eventuel sammenlægning af faglige miljøer fra flere adresser bør der afsættes tid, støtte og ressourcer. Det forventes, at man fra ledelsesside vil gøre alt for at sikre personalet ved evt. omplacering og kompetenceudvikling, samt at man søger at sikre mest mulig arbejdstid på en matrikel, så underviserne får et overskueligt skema. Det påpeges, at planlægningen af det kommende efterårs undervisning allerede nu er vanskeliggjort, og at de berørte medarbejdere i en kommende omstillingsperiode skal have stillet rammer og ressourcer til rådighed, så de kan løse deres opgaver.

Arbejdsmiljørepræsentanterne i LAU i Holstebro ser positivt på muligheden for at få flere kolleger og studerende på campus, hvis læreruddannelsen skal samles dér. De anbefaler, at der afsættes midler til at sikre et fortsat godt fysisk arbejdsmiljø, og at der afsættes tid og ressourcer til at skabe et godt fællesskab mellem medarbejderne på campus.

8. Holdninger til scenarierne

Den nedenstående oversigt viser, hvordan de enkelte høringssvar forholder sig til læreruddannelsens udbudsstruktur.

Høringssvar fra:	**Anbefalinger ift. udbudsstruktur:**
Regionsrådet, Region Midtjylland*	Foreslår en udsættelse og nærmere dialog med relevante parter, inden der træffes en endelig beslutning.
Lemvig Kommune*	Opfordrer til at fastholde satsningen i Nr. Nissum, evt. i et udvidet samarbejde med lærerudbuddet i Holstebro
Viborg Kommune*	Ønsker at bevare læreruddannelsen i Skive
Skive Kommune*	Opfordrer til at samle læreruddannelsen i Skive og bevare HF og net-uddannelsen i Nr. Nissum og lærerfilialen i Holstebro
Holstebro Kommune*	Bakker op om samling af læreruddannelsen i Holstebro.
Herning Kommune*	Tager ikke stilling til scenarierne.
Norddjurs Kommune	Tager ikke stilling til scenarierne.
Thisted Kommune	Ønsker at bevare læreruddannelserne i Skive og Nr. Nissum
Uddannelsesrådet i Skive	Ønsker at bevare læreruddannelsen i Skive.
Skolelederforeninger og lærerkredse i Thisted, Skive, Viborg og Morsø kommuner	Foreslår at centralisere læreruddannelsen i Skive
Uddannelsesansvarlige ved Læreruddannelsen Skives kontaktskoler i Skive, Viborg, Morsø og Thisted kommuner	Ønsker at bevare læreruddannelsen i Skive.
8 medlemmer af Folketinget	Opfordrer til at bevare de decentrale udbud i Nr. Nissum og Skive og undlade at centralisere læreruddannelsen i Holstebro.
Karl Johan Hald, Skive	Ønsker at bevare læreruddannelsen i Skive.
Lars Fjalland, Business Skive, og Kurt Nielsen, Branding Skive Egnen	Støtter bevarelse af læreruddannelsen i Skive.
Uddannelsesudvalget for Læreruddannelsen (inkl. mindretalsudtalelse)*	Et flertal i udvalget bakker op om bestyrelsens foreløbige beslutning (scenarie B). Høringssvaret ledsages af en mindretalsudtalelse fra en studerende, der erklærer sig uenig i udvalgets vurderinger og konklusioner.

Studierådet ved Læreruddannelsen i Nr. Nissum og Holstebro*	Bakker om ledelsens indstilling til, at læreruddannelsen samles i Holstebro med enkelte undervisnings-aktiviteter i Nørre Nissum, og at netudbud og HF forbliver i Nr. Nissum.
Studierådet ved Læreruddannelsen i Skive*	Anbefaler, at læreruddannelsen samles i Skive.
De Studerendes Råd - Læreruddannelsen i Vestjylland*	Tilslutter sig ledelsens anbefaling af scenarie B.
De Studerendes Råd i Skive og Lærerstuderendes Landskreds*	Ønsker, at læreruddannelsen i Skive bevares og opfordrer til, at beslutningen udsættes, til alle muligheder for at styrke uddannelsen i Skive er afsøgt.
Hovedudvalget (HU) - medarbejdersiden*	Tager ikke stilling til scenarierne. Undrer sig over, at der ikke er medtaget et scenarie, hvor man fastholder læreruddannelsen i Skive og lukker læreruddannelserne i Holstebro og Nr. Nissum.
Områdeudvalget (OU) for uddannelse og forskning - medarbejdersiden*	Tager ikke stilling til scenarierne. Det nævnes, at andre scenarier kunne have været inddraget, og at man kunne have valgt at se på læreruddannelsen som en helhed.
OU for Fællesområde og IT og Digitalisering*	Tager ikke stilling til scenarierne.
Læreruddannelsens Lokaludvalg (LU) - medarbejdersiden*	Tager ikke stilling til scenarierne. Opfordrer til et bredere fokus på VIAs samlede økonomi og på alle uddannelser og matrikler, ikke kun på læreruddannelsen.
VIA Biblioteks LU*	Tager ikke eksplicit stilling til scenarierne. Oplyser dog, at det vil blive klart nemmere at understøtte læreruddannelsen i vest, hvis udbuddet samles i Holstebro.
LU Studieservice*	Tager ikke stilling til scenarierne.
LU i Campusliv og planlægning*	Tager ikke stilling til scenarierne.
TRIO og medarbejderne ved Læreruddannelsen og HF i Vestjylland*	Ønsker at bevare matrikeluddannelsen i Nørre Nissum
TRIO, Læreruddannelsen Skive*	Foreslår et nyt scenarie E: Fuld og hel læreruddannelse i Skive med filial i Holstebro samt HF og net-læreruddannelse i Nr. Nissum
Arbejdsmiljørepræsentanterne i det Lokale Arbejdsmiljøudvalg (LAU) ved Campus Holstebro	Tager ikke stilling til scenarierne.

Bliv opdateret
VIA University College

Dato: 4. juni 2024

J. nr. A23-73963
Ref.: MAKM

Høringssvar og bidrag vedr. omstrukturering af læreruddannelsen

I dette dokument fremgår alle høringssvar og øvrige bidrag, som VIA har modtaget ifm. høringen vedr. omstrukturering af læreruddannelsen, i denne rækkefølge:

Regionsrådet i Region Midtjylland
Holstebro Kommune
Skive Kommune
Lemvig Kommune
Medarbejdersiden i Områdeudvalget (OU) for uddannelse og forskning
Herning Kommune
Viborg Kommune
Norddjurs Kommune
Thisted Kommune
Skolelederforeninger og lærerkredse i Thisted, Skive, Viborg og Morsø kommuner
Uddannelsesansvarlige ved læreruddannelsens kontaktskoler i Skive, Viborg, Morsø og Thisted kommuner
8 medlemmer af Folketinget
Referat fra møde 3.5. mellem studerende i Skive og VIAs bestyrelsesformand
Karl Johan Hald, Skive
VIA Biblioteks lokaludvalg (LU)
Uddannelsesrådet i Skive
Studieservice lokaludvalg
TRIO og medarbejderne ved Læreruddannelsen og HF i Vestjylland
Studierådet ved Læreruddannelsen i Nr. Nissum og Holstebro
Lars Fjalland, Business Skive, og Kurt Nielsen, Branding Skive Egnen
Hovedudvalgets medarbejderside
De Studerendes Råd i Skive og Lærerstuderendes Landskreds
Studierådet ved Læreruddannelsen i Skive
De Studerendes Råd - Læreruddannelsen i Vestjylland
Uddannelsesudvalget for Læreruddannelsen (inkl. mindretalsudtalelse)
Læreruddannelsens Lokaludvalg (LU), medarbejdersiden
TRIO, Læreruddannelsen Skive
Arbejdsmiljørepræsentanterne i det lokale arbejdsmiljøudvalg (LAU) ved Campus Holstebro
Lokaludvalg (LU) i Campusliv og planlægning
Områdeudvalg (OU) for Fællesområde og IT og Digitalisering
Statsministers tale i folketinget ifm. spørgetime
Postkort til bestyrelsen

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bilag

Regionshuset
Viborg
Regional Udvikling
Skottenborg 26
Postboks 21
DK-8800 Viborg
Tel. +45 7841 0000
kontakt@rm.dk
www.rm.dk

VIA University College
Hedeager 2
8200 Aarhus N

midt
regionmidtjylland

Udtalelse fra regionsrådet vedrørende omstrukturering af læreruddannelsen i Region Midtjylland

Dato 31-05-2024
Sagsbehandler Ruth Irene Strøm
Ruth.Stroem@ru.rm.dk
Tel. +4529290263
Sagsnr. 1-10-76-1-23

Region Midtjylland har på sit møde den 29. maj 2024 behandlet VIA University Colleges ønske om omstrukturering af læreruddannelsen i Region Midtjylland, hvor regionsrådet godkendte følgende udtalelse:

Regionsrådet udtaler:

Regionsrådet anser det for nødvendigt, at der sikres gode uddannelser med høj kvalitet i hele regionen og er opmærksom på, at der løbende er behov for tilpasning af uddannelser, så der er grundlag for at kunne udbyde uddannelser af høj kvalitet.

Regionsrådet forudsætter, at alle muligheder for, hvordan der kan sikres et godt uddannelsestilbud i den vestlige del af regionen, bliver undersøgt.

Regionsrådet opfordrer til, at VIA University College går i tæt dialog med relevante parter, herunder regionen, kommunerne i området og andre relevante parter, inden der træffes nærmere beslutning om læreruddannelsens placering i den vestlige del af Region Midtjylland.

For at skabe rammerne for en god proces omkring denne beslutning, foreslås det, at VIA's bestyrelse udsætter sin beslutning i sagen.

Venlig hilsen

Anders Kühnau
Regionsrådsformand

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

HOLSTEBRO KOMMUNE
KIRKESTRÆDE 11. 7500 HOLSTEBRO
www.holstebro.dk

Til
Bestyrelsen ved VIA University College

Dato: 2. maj 2024
Sagsnummer: 54.00.00-K04-1-24
Henv. til: Anette S. Madsen
Anette.S.Madsen@holstebro.dk

Høringssvar vedr. omstrukturering af læreruddannelsens udbud i den vestlige del af Region Midtjylland

Holstebro Kommune takker for muligheden for at afgive høringssvar vedr. omstrukturering af læreruddannelsens udbud i den vestlige del af Region Midtjylland. Det fremgår af det medsendte bilag, at forslaget beror på et meget gennembearbejdet baggrundsmateriale.

Vi har forståelse for, at VIA er kommet dertil, at det er nødvendigt med en tilpasning af uddannelsesstederne. Når det er nødvendigt med en samling, er det Holstebro Kommunes vurdering, at en samling af læreruddannelsens udbud i Holstebro er det bedste, der kan ske for Nordvestjylland.

For at understøtte udvikling i området og sikre fremtidig arbejdskraft på skolerne lægger vi vægt på, at en samling af læreruddannelsen i Holstebro vil skabe et større fagligt miljø samt forbedre muligheden for at oprette flere undervisningsfag og styrke studiemiljøet for de studerende i et velfungerende Campus.

Holstebro er centralt placeret i det nordvestjyske og vil tage et medansvar for, at læreruddannelsen er hele områdets uddannelse ved at samarbejde med de omkringliggende kommuner omkring praktik, rekruttering og "skolen som meduddanner".

Placeringen i Holstebro kan være med til at skabe et tværfagligt miljø og et tæt samarbejde med eksempelvis pædagogstuderende, som fremtidige lærere vil indgå i et naturligt samarbejde med på skolerne.

Vi noterer os, at der på nuværende tidspunkt er et behov for faglokaler i Holstebro. Vi vil gerne indgå i et samarbejde om mulighederne for, at læreruddannelsen i fornødent omfang kan benytte faglokalerne på vores folkeskoler i Holstebro.

Vi bakker op om bestyrelsens forslag, da vi ser det som en fremtidssikret model, der kan skabe et kvalitetsløft for hele området.

Med venlig hilsen

H.C. Østerby
Borgmester

Lars Møller
Kommunaldirektør

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

SKIVEKOMMUNE

Til bestyrelse og direktion i VIA University College
hoering@VIA.dk

7. maj 2024

Høringssvar fra Skive Kommune vedr. omstrukturering af læreruddannelsens udbud i den vestlige del af Region Midtjylland

Skive Kommune har modtaget høringsmateriale fra bestyrelsen i VIA University College dateret den 9. april 2024 på baggrund af bestyrelsens foreløbige beslutning om at omstrukturere VIA UC's tre udbud af læreruddannelsen i Holstebro, Skive og Nr. Nissum med henblik på at samle de 3 uddannelser i Holstebro.

Skive Kommune ønsker med dette høringssvar på det kraftigste at opfordre til bevarelse af Lærer-uddannelsen i Skive. Vi vil med denne udtalelse gøre opmærksom på følgende:

Folketinget går ind for uddannelsesbalance
VIA UC's forslag om at centralisere læreruddannelsen er i direkte strid med et bredt ønske i Folketinget om at sikre adgang til videregående uddannelser i *hele* landet, dermed også i mindre byer. Læreruddannelsen i Skive er den eneste mellemlange, videregående uddannelse i Skive Kommune.

Skive forsyner kæmpe område med uddannede lærere
Læreruddannelsen i Skive forsyner veluddannet arbejdskraft til folkeskolerne i landsdelen, bestående af det midt- og vestjyske område samt Mors og Thy i Region Nordjylland. En lukning af Læreruddannelsen i Skive vil få afgørende betydning for rekruttering af dimittender og lærere, både i Skive Kommune og i hele landsdelen.

I Skive Kommunes folkeskoler har tæt på 100% af underviserne en læreruddannelse, og kompetencedækningen er over 90%. Hvis VIA UC's bestyrelse gennemfører sit forslag om centralisering, vil det uden tvivl have konsekvenser for rekrutteringen af uddannede lærere, og det vil medføre, at elever fremover vil blive undervist af ikke-uddannede lærere. Det er en tendens, som allerede viser sig i store dele af landet, og som Danske Professionshøjskoler søger at modvirke.

Et eksempel fra det virkelige liv er Holbæk. I 2014 nedlukkede man Holbæk Seminarium, og det har været medvirkende til at skabe store rekrutteringsproblemer i Holbæk og omegn. Mere end 40% af alle nyansatte i lærestillinger i Holbæk Kommune er i dag ikke-uddannede lærere. Holbæks borgmester peger selv på "at sådan var det ikke dengang, der lå en uddannelse her lokalt".

Lukning medfører risiko for færre lærerstuderende
En centralisering af læreruddannelsen i Holstebro vil give geografiske udfordringer. Det vil forringe muligheden markant for at tage læreruddannelsen i den nordvestlige del af Jylland. I særlig grad hvis man er bosat i Thisted, Morsø, Skive eller Viborg kommuner og er afhængig af kollektiv trafik. Her vil transporttiden øges i en sådan grad, at det for nogles vedkommende ikke længere vil være realistisk at tage læreruddannelsen. Vi anser forslaget fra VIA UC's bestyrelse for uansvarlig, fordi det – som VIA UC også selv påpeger i sin redegørelse – vil medføre et fald i antal studerende i Vestjylland.

Borgmesteren
3-21 nord

Postboks 509
Torvegade 10
7800 Skive
Tlf.: 9915 5500
CVR-nr.: 29189579

Reference: EMN-2024-01672
Dok. nr.: 3943517
Henvendelse til: Brita Torp Søgaard
Direkte tlf.: 9915 5554
brts@skivekommune.dk

Skive.dk

Fremgang i Skive, i modsætning til filialen i Holstebro
Af høringsmaterialet fremgår det, at søgetallet til læreruddannelserne i Skive og Nr. Nissum faldt, da der i 2018 blev etableret en læreruddannelsesfilial på Campus Holstebro. Til gengæld formår uddannelsen i Holstebro herefter ikke at stige i antallet af optag, som har ligget på lige godt 30 siden etableringen. De nyeste søgetal til læreruddannelsen i Region Midtjylland viser, at der er fremgang i søgningen til Læreruddannelsen i Skive, i modsætning til filialen i Holstebro.

Det bemærkes desuden, at kvote 2 første prioritetsansøgninger i 2024 viser en fremgang i ansøgere til Læreruddannelsen i Skive på 18% (26 studerende) mod en tilbagegang i Holstebro på 40% (16 studerende). Derudover har Læreruddannelsen i Skive fået otte ansøgninger til meritlæreruddannelsen, hvilket også er en markant fremgang.

Vi bemærker, at uddannelsen i Holstebro blev etableret som en tidsbegrænset filial til hoveduddbuddet i Nr. Nissum i 2018. Det er reglen, at filialer er tidsbegrænsede til seks år, hvorefter der kan ansøges om forlængelse i yderligere seks år. Vi anser det for problematisk, hvis lukningen af Læreruddannelsen i Skive og Nr. Nissum er et resultat af en langsigtet strategisk centraliseringsmanøvre fra VIA UC.

Fremtidens lærere uddannes i Skive
Læreruddannelsen i Skive har eksisteret i over 70 år. Kvaliteten af uddannelsen er fuldt ud på højde med VIA UC's øvrige læreruddannelser. Ovenikøbet kan de studerende her uddanne sig til lærere på både en ordinær læreruddannelse, eller som Merit eller Trainee på én og samme matrikel.

At der er en stigning i søgningen til Læreruddannelsen i Skive, hænger blandt andet sammen med, at uddannelsesstedet har tænkt nyt og udviklet de helt særlige profiler: 'Outdoor og grøn balance' og 'Kreativitet og animation'. Begge profiler har kun eksisteret i knap to år, de er allerede populære, og vi ved, at der er studerende, som vælger Læreruddannelsen i Skive til netop på grund af de særlige profiler. Vi har en klar forventning om, at interessen vil stige yderligere de kommende år.

Desuden er det værd at bemærke, at Læreruddannelsen i Skive har været forud for den nye læreruddannelse med forsøg med udstrakt grad af praktik i tæt samarbejde med praktikskolerne. I Skive Kommune arbejder vi tæt sammen med Læreruddannelsen i Skive for at sikre sammenhæng mellem uddannelse og praksis. God kontakt mellem den studerende og praktikskolerne, herunder studiejobs og mentorordninger, er stærke medvirkende faktorer til at hindre frafald på studiet og til at forberede de studerende til deres første job.

Skive har gode, fremtidssikrede faglokaler
På Læreruddannelsen i Skive er der allerede gode faglokaler til hele folkeskolens fagrække – i modsætning til lærerfilialen i Holstebro, hvor bygningerne ikke er indrettet til at uddanne fremtidens lærere. På Campus Holstebro mangler der blandt andet faglokaler til fysik, biologi og musik.

Alt i alt vil det være en bekostelig affære at tilvejebringe faglokaler i lærerfilialen i Holstebro, og der vil være behov for en betydelig anlægsinvestering, hvilket i øvrigt også fremgår af VIA UC's egen redegørelse. Det virker helt omsonst, når der allerede findes gode, fremtidssikrede lokaler indrettet til formålet på Læreruddannelsen i Skive.

Vi vil gerne sætte spørgsmålstegn ved den businesscase, som VIA UC har opstillet i sit centraliseringsforslag. VIA UC har sat en urealistisk, optimistisk pris for salg af bygningerne. Det samme gælder i tilfælde af nedrivning, hvis bygningerne ikke kan afsættes til anden side. Den nye lov om

selektiv nedrivning træder i kraft den 1. juli 2024, og den gør det væsentlig dyrere, end de beregninger VIA UC lægger op til.

Adressefællesskab kan give indtægt og flere studerende
Som allerede nævnt er de smukke arkitekttegnede bygninger i virkelig god stand, og bestyrelsen og ledelsen af Skive Viborg HF & VUC har tilkendegivet, at de ønsker at flytte uddannelsen, så de fremadrettet deler adresse med Læreruddannelsen i Skive. Det vil ikke alene sikre en god indtægt for VIA UC, men også øge antallet af unge i studiemiljøet. Sandsynligvis vil adressefællesskabet endda fordre til, at nogle af de unge fra HF & VUC fatter interesse for læreruddannelsen og vælger at fortsætte ad den vej. Med andre ord, en rigtig god mulighed for at øge optaget.

Nogle studerende foretrækker mindre studiemiljøer
På Læreruddannelsen i Skive er aldersgennemsnittet højere, end det er på lærerfilialen i Holstebro. Mange af de studerende har prøvet andre ting af i livet og har herefter besluttet at læreruddannelsen er det rigtige for dem.

I forlængelse heraf må vi konstatere, at det er en påstand med modifikationer, at studerende søger større campus-miljøer, når de vælger uddannelse. Det er langt fra altid tilfældet, især for lærerstuderende. Nogle foretrækker og søger bevidst mindre studiemiljøer, hvor de kan opbygge tætte relationer og få specialiseret faglighed. Læreruddannelsen i Skive tilbyder fleksibilitet, fokus på kvalitet og muligheder for alternative undervisningsmetoder.

Det overskuelige miljø i en mindre by gør det også muligt for de studerende at være mere integreret i lokalsamfundet, hvilket giver praktisk erfaring og samfundsengagement. Vi mener, at VIA UC har interesse i og ansvar for at have flere varer på hylderne, så man sikrer hensyn til diversiteten – i stedet for at satse blindt på store campusmiljøer.

VIA UC bør se på mulighederne
Fremfor at nedlukke Læreruddannelsen i Skive bør VIA UC i stedet se på muligheden for at tilbyde eftervidereuddannelse.

I OK24 blev lærerne omfattet af den Kommunal Kompetencefond, og med de midler der er lagt i fonden, vil det være muligt, at alle lærere vil kunne komme på fagfaglige kurser af 3-6 dages varighed hvert 4. år. Alene lærerkredsene Thy/Mors, Skive, Viborg, Holstebro har tilsammen ca. 2.400 medlemmer. Det betyder, at ca. 600 lærere vil kunne komme på kursus om året. Det vil have betydning både for VIA UC's bundlinje og styrke sammenhængskraften i regionen, og således undgå de store samfundsmæssige og menneskelige konsekvenser, som den foreslåede nedlukning fører med sig.
Ligeledes er der åbenlyse og realistiske muligheder for at øge antallet af studerende på Læreruddannelsen i Skive ved at udvide antallet af Trainees.

Stor opbakning til at bevare Læreruddannelsen i Skive
I centraliseringsforslaget forholder VIA UC sig udelukkende til dækningen indenfor Region Midtjylland. Men virkeligheden er, at Læreruddannelsen i Skive også tiltrækker studerende fra Thisted, Morsø og Viborg Kommuner, og vi mener, at VIA UC i overensstemmelse med Danske Professionshøjskolers ambition om at udbyde læreruddannelsen i *hele* Danmark – også er forpligtet til at se ud over regionsgrænsen.

Centraliseringsforslaget har mødt stor kritik fra hele det midt-, vest- og nordjyske område, ligesom det har vakt modstand på tværs af partier på Christiansborg. Desuden har de

studerende, Studierådet ved Læreruddannelsen i Skive, lærernes faglige organisationer og lokale afdelinger af Skolelederforeningen reageret med bekymring og modstand mod forslaget om centralisering.

VIA UC's bestyrelse opfordres til at tage en klog beslutning
Slutteligt ønsker vi, i henhold til ovenstående, at opfordre VIA UC's bestyrelse til at træffe en klog beslutning om at bevare HF og NET-uddannelsen i Nr. Nissum, lærerfilialen i Holstebro og ikke mindst Læreruddannelsen i Skive.

Kombinationen af en NET-uddannelse, en uddannelsesfilial og en fremtidssikret læreruddannelse i Skive med stigende optag, vil samlet set skabe de bedste betingelser for, at flest mulige børn i vores landsdel, også fremover kan blive undervist af dygtige, uddannede lærere.

Ved at bevare de tre forskelligartede uddannelser og udnytte synergien mellem dem, vil VIA UC:

- Løfte sin del af ansvaret for at udbyde læreruddannelsen i hele Danmark.
- Sikre forsyningen til vores landsdel, det midt- og vestjyske område samt Morsø og Thisted i Nordjylland.
- Sikre kvaliteten og diversiteten i udbuddet af læreruddannelsen, så den er attraktiv for kommende studerende.
- Slippe for en bekostelig – og meget lidt bæredygtig - affære ved fortsat at anvende de fremtidssikrede lokaler og faglokaler i Skive, i stedet for at skulle bygge dyrt og nyt i Holstebro.

Vi vil kraftigt opfordre VIA UC's bestyrelse til at genoverveje den foreløbige beslutning om at centralisere uddannelsen i Holstebro. Vi vil gerne invitere VIA UC's bestyrelsesformand samt rektor til dialog inden indstilling til bestyrelsesmødet den 20. juni 2024, hvor vi kan drøfte, hvordan vi sammen sikrer fremtidens læreruddannelse i landsdelen.

Med venlig hilsen

Peder Chr. Kirkegaard
Borgmester

Thomas Lindberg
Kommunaldirektør

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

Lemvig Kommune

Afsender: Lemvig Kommune,
Rådhusgade 2, 7620 Lemvig

VIA University College
Hedeager 2
8200 Aarhus N
DK – Danmark
hoering@via.dk

Dato 06-05-2024
F01 Direktionssekretariatet
Rådhusgade 2
7620 Lemvig
Telefon: 9663 1200
www.lemvig.dk

Sagsnummer: 54.00.00K04-1-24
Ref: DOGA
Dir.tlf.: 9663 1204

Høringssvar jf. mail af 9. april 2024

Det er med stor beklagelse, at kommunalbestyrelsen i Lemvig Kommune har modtaget beskeden om, at bestyrelsen for Via University College planlægger at nedlægge den fysiske undervisning på læreruddannelsen i Nr. Nissum. Der har været drevet læreruddannelse i Nr. Nissum siden 1892 i over 130 år.

Den specielle **"Nissumånd"** har gjort, at man gennem de mange år har nytænkt uddannelsestilbuddene, så de har passet ind i den tid, man har skullet uddanne lærere til. Det har man gjort med stor dygtighed på ex netstuderende og ordblinde, og nu sidst er man gået i gang med en satsning på læreruddannelsen med speciale rettet mod fri- og efterskoler, som er et nyt tiltag.

Nr. Nissum er et helt specielt sted. Med sine kun 1100 indbyggere rummer byen folkeskole, 3 efterskoler, en seniorhøjskole og en udefriskole kun 3 km derfra.

Nr. Nissum er et helt specialt sted, når det kommer til uddannelse.

Kommunalbestyrelsen vil kraftigt opfordre til, at man fastholder satsningen i Nr. Nissum og giver det mere tid til at vise sit værd. Det er kun et par år siden, at der var ønske om at oprette en fri læreruddannelse i Midtjylland som byggede på nogle af de værdier som Nr. Nissum med sin historie er så stærk på. Det kunne betones endnu mere.

Kommunalbestyrelsen anerkender, at de lave optag giver en udfordring i forhold til at drive læreruddannelse i Nr.Nissum. Måske kunne de studerende i Holstebro og Nr. Nissum starte på samme matrikel og have en del af uddannelsen begge steder. Vi vil samtidig opfordre til, at man iværksætter en kraftig markedsføring i hele landet mod de grupper som efterspørger netop det tilbud, som Nr. Nissum kan levere.

Vi vil gerne samarbejde om nye tiltag og henviser til, at samfundets **grønne omstilling** vil give Nr Nissum fornyet tiltrækningskraft. Lemvig Kommune arbejder målrettet for, at udviklingen indenfor vedvarende energi og udbygning af virksomheder indenfor power-to-X (VE&PtX) frem mod 2030 giver området en tydeligere og attraktiv profil med mulighed for øget bosætning med vægt på grøn livsstil, vækst i antallet af arbejdspladser og grøn turisme og som også vil være tiltrækkende for unge med et grønt og bæredygtigt mindset fra hovedstadsområdet og hele landet.

Parallelt med indsatsen for at øge antallet af ansøgere til læreruddannelsen i Nørre Nissum, kan man arbejde for at etablere andre optagelsesområder indenfor **ingeniørvidenskaber,** tiltrækning og omstilling af udenlandsk arbejdskraft. Der kan være tale om delelementer i andre uddannelser som VIA ingeniøruddannelsen i Horsens, naturvidenskab på Københavns universitet eller andre universiteter.

Uddannelser som kunne have sit naturlige ophæng i områdets historie om **klimatilpasning og grøn omstilling** og øge tiltrækningskraften for læreruddannelsen i Vestjylland. Der er oplagte samarbejdsmuligheder med eksempelvis **Klimatorium – det nationale klimacenter i Lemvig og Kystdirektoratet.**

Endelig har vi forstået, at analysen af læreruddannelsen er den første af flere undersøgelser, som de næste par år vil omfatte pædagogstuderende og sygeplejersker. Det kalder efter vores opfattelse også på en udsættelse af den endelige beslutning, da en ændring på alle disse uddannelsers placering bør ses i sammenhæng med et nationalt ønske om flere uddannelser udenfor de store byer.

Vi glæder os over, at det er bestyrelsens indstilling at fastholde læreruddannelsen for netstuderende samt HF i Nr. Nissum. Digitalisering er et vigtigt indsatsområde i et mere tyndt befolket område. Det er vigtigt for vores lokalsamfund at bevare disse uddannelsesaktiviteter og de muligheder, de giver vores borgere.

Det er også meget glædeligt, at uddannelsesdebatten fortsætter. Uddannelsesdebatten har gennem de sidste 10 år være afholdt i Nr. Nissum, hvor seminariet danner de historiske og autentiske rammer om det gratis folkemøde. Vi ønsker også fremadrettet, at Uddannelsesdebatten afholdes i Nr. Nissum, hvor nationale politikere sammen med forskere og fagfolk sætter fokus på aktuelle dannelses- og uddannelsespørgsmål og bidrage til at sætte den politiske dagsorden på uddannelsesområdet.

Slutteligt vil vi endnu engang opfordre til, at nedlæggelsen af den fysiske uddannelse af lærere i Nr. Nissum udsættes og at vi i fællesskab arbejder for, at "Humlebien" Nr. Nissum med den rigtige satsning og hårdt arbejde endnu engang viser sig livskraftigt og trækker nye studerende til området. 132 års historie og traditioner kan man ikke flytte, men man kan bygge oven på det.

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

På baggrund af ovenstående opfordrer vi VIA University College til at fortsætte dialogen med Lemvig Kommune og andre interessenter for at sikre en fremtidig læreruddannelse i Vestjylland, der imødekommer behovene i vores lokalsamfund og det nordvestjyske område.

Venlig hilsen



Erik Flyvholm
Borgmester

Høringssvar om lukningen af læreruddannelsen i Skive og den delvise lukning af læreruddannelsen i Nørre Nissum fra medarbejdersiden i OU for uddannelse og forskning

Skal alle udbud samles på eksisterende campus?

Rentabilitet i forhold til udbud som ikke har til huse på en campus? Centraliserer vi igen?

Holstebro er en uddannelsesstation, nu filial, og den 6-årige tilladelse udløber nu. Kriterier for godkendelse og akkreditering af Holstebro som et egentligt udbudssted for læreruddannelsen, hvor man kan tage den hele uddannelse?

Søgning til stederne. Der er nordjyske studerende, som vil have væsentlig nemmere ved at studere i Skive og Nr Nissum end hvis de skal til Aalborg. Studerende fra Viborg vil sandsynligvis vælge Aalborg og Silkeborg. Er der lavet en interessentanalyse? Vil de studerende til Holstebro? Er de nuværende studerende spurgt i forhold til deres interesse i at skulle have undervisning både i Holstebro og i Nr Nissum? Og i den forbindelse også set i forhold til deres valg af studieretning? Hvordan med de studerende vi for nuværende får fra Thisted og Morsø? Uddannelsers betydning for udvikling i landsdele. Berørte studerende – meget svært at se i notatet. Der er studerende som søger det lidt mindre uddannelsessted. Der er en del af de studerende i specielt Skive som er lidt ældre og dermed etablerede i området. Har VIA overvejet om de mistes, hvis de nu skal til Holstebro og Nr Nissum for at tage deres uddannelse?

Er der tænkt på om der er offentlig transport mellem Holstebro og Nr Nissum? Mellem Skive og Holstebro og mellem Skive og Nr Nissum. I forhold til, at de studerende skal kunne pendle mellem Holstebro og Nr Nissum i forhold til faglokaler og at nogle studerende bor i Skive og skal kunne komme begge steder?

Arbejdsmiljø i forhold til de ansatte, sammenlægning af lærerværelser, plads til alle? Hvordan understøttes et godt arbejdsmiljø for underviserne på campus i Holstebro?

Decentrale tillæg. Hvordan med de decentrale tillæg som vi får nu. Vi kommer til at miste dem og dette er påpeget i scenarierne, så det er igen økonomiske overvejelser.

Markedsføring af uddannelserne. De små uddannelser har en bekymring for om VIA markedsfører dem på den mest hensigtsmæssige måde i forhold til at ramme lokalt. Fx brobygningspartnere ud på ungdomsuddannelserne for at rekruttere studerende?

Set meget lokalt på økonomien, men hvordan med hele VIA og fx de variable lån som nu skal til at afdrages? Hvordan kommer det til at påvirke uddannelserne i VIA fremover?

Processen:
Processen som VIAs bestyrelse har sat i gang rammer lige ned mellem optag af kvote 2 og kvote 1 – derved bliver det ikke en reel høring. Pressemeddelelsen d. 9. april skræmmer naturligvis mange studerende væk, som gerne ville have søgt Skive. Havde processen været i efteråret havde den

været mere reel. Først efter d. 20. juni ved kommende studerende og en række undervisere, hvor de hører til fra 1. august – dybt kritisabelt.
Hvis det i stedet var foregået i starten af efteråret, kunne en afgørelse væres truffet inden næste kvote 2 optag og de studerende ville vide, hvad og hvor de søgte ind til.

Hvis læreruddannelserne i Skive og Nr Nissum lukkes, hvad gør man så for at understøtte etablering og udvikling af en god læreruddannelse i Vestjylland (Holstebro)

- Er der tilstrækkeligt med lokaler til nuværende og nye studerende?
- Er der plads til de ansatte?
- Er der en plan i forhold til etablering af gode faglokaler i Holstebro? Eller tænker man en permanent løsning i forhold til faglokaler i Nr Nissum og at de studerende skal pendle mellem to steder?
- Hvad skal kendetegne læreruddannelsen i Vestjylland, så den bliver et attraktivt tilvalg for nye studerende?

De fire scenarier:
Andre scenarier kunne være inddraget og man kunne have set på læreruddannelsen i VIA som en helhed og ikke kun den vestlige del. Er der afsat tid og ressourcer fra d. 29. maj til d. 20. juni til at gennemregne nye scenarier?

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket):
Samlefil med indsendte
høringssvar og bidrag

BORGMESTEREN

Herning
Kommune

Att.:
Harald Mikkelsen

Borgmesteren
Rådhuset, Torvet
7400 Herning
Tlf.: 9628 2828

www.herning.dk

Dato: 23. maj 2024

Høringssvar vedr. omstrukturering af læreruddannelsens udbud i den vestlige del af Region Midtjylland

Vi har med stor interesse læst jeres høringsmateriale, der skitserer fire scenarier, der har til formål gennem en omstrukturering at gøre udbuddet af læreruddannelsen i Region Midt bæredygtigt.

Alle kommuner er optaget af at skabe stærke og attraktive uddannelsesmiljøer og arbejder sammen med omkringliggende kommuner samt uddannelsesinstitutioner om dette. Herning Kommune er således optaget af at styrke uddannelsesmiljøet i Herning og går derudover ind for et styrket uddannelsesmiljø i den vestlige del af regionen.

Vi deler ambitionen om at styrke studietrivslen, mindske frafald og øge antallet af dimittender. Derfor arbejder vi gerne sammen med de andre kommuner om at styrke uddannelsesmiljøerne, så det forbliver attraktivt at tage en uddannelse i Midt- og Vestjylland.

Som det fremgår af det fremsendte høringsmateriale er VIA optaget af at leve op til deres forsyningsforpligtelse, og vi bifalder en stor opmærksomhed på, at der er et stærkt uddannelsesudbud fordelt på hele regionen.
I forlængelse af det vil vi gerne pege på, at der udover denne *forpligtelse* over for arbejdsmarkedet også hviler et *ansvar* over for regionens unge:
Nemlig ansvaret for, at uanset, om man er født i Øst- eller Vestjylland, så har man gode uddannelsesmuligheder.

Uddannelse og kvalificeret arbejdskraft er et af de højest rangerende punkter på de fleste kommuners dagsorden. Det gør sig også gældende i Business Region Midtvest, hvor vi står tæt sammen om denne dagsorden.
Årsagen er blandt andet den indlysende skæve uddannelsesfordeling: I dag udbydes 80% af samtlige videregående uddannelser i de store universitetsbyer, mens de resterende 20% er fordelt på ca. 40 kommuner. Den skæve fordeling ses også i Region Midt. Det hidkalder en stor opmærksomhed blandt kommunerne på, hvor forskellige udbud placeres.
Vi har overordnet blikket rettet mod at udligne regionens uddannelsesmæssige skæve vest/øst-fordeling.

Med ovenstående in mente beder vi altså VIA University College om særligt at

Herning Kommune behandler og gemmer alle dokumenter i alle sager elektronisk. Hvis du vil se de oplysninger, vi har registreret om dig, så kontakt sagsbehandleren af denne sag, som vil hjælpe dig videre. Du kan også læse mere om dine rettigheder og behandling af dine oplysninger her: https://www.herning.dk/digitalisering/dpo-og-databeskyttelse

sikre, at der både i Øst- og Vestjylland er stærke faglige miljøer og studenterattraktive studiebyer, og det ser vi som kommune som en fælles opgave, som vi fortsat gerne samarbejder om.

Med venlig hilsen

Dorte West
Borgmester i Herning Kommune

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

VIBORG KOMMUNE

BORGMESTER

Prinsens Alle 5
8800 Viborg

Tlf.: 87 87 87 87

sikkerpost@viborg.dk
www.viborg.dk

Bestyrelsen for VIA University College
Att. Harald Mikkelsen, HM@via.dk

Dato: 25-04-2024

Sagsnr.: 24/9356
Sagsbehandler: BGM

Direkte e-mail:
borgmester@viborg.dk

Høringssvar

Viborg Kommune vil benytte sig af muligheden for at afgive høringssvar i forlængelse af, at bestyrelsen for VIA University College på sit møde den 4. april 2024 har truffet en foreløbig beslutning om at omstrukturere VIAs tre udbud af læreruddannelsen i Holstebro, Skive og Nørre Nissum med henblik på at samle de 3 uddannelser i Holstebro.

Viborg Kommune ønsker at bevare læreruddannelsen i Skive, da uddannelsen har stor betydning for forsyning af veluddannet arbejdskraft til bl.a. folkeskoler i hele Midt- og Vestjylland samt Mors, Thy og Himmerland.

De nyeste søgetal til læreruddannelsen i Region Midtjylland viser, at der i modsætning til søgningen mod Holstebro og Nørre Nissum er fremgang i søgningen mod læreruddannelsen i Skive. Dette skyldes bl.a., at der er oprettet fagprofiler, som ikke findes andre steder i landet, og som tager udgangspunkt i stedbundne styrkepositioner i uddannelsens optageområde som f.eks. animation i Viborg.

Viborg Kommune vil gerne aktivt arbejde yderligere for at styrke søgningen mod uddannelsen i Skive. Det kræver, at bestyrelsen for VIA University College udskyder beslutningen om at lukke uddannelsen i Skive og går i dialog med Skive Kommune og Viborg Kommune om at iværksætte yderligere tiltag, der understøtter et bæredygtigt optag på uddannelsen.

I Viborg Kommune arbejder vi gennem tiltaget Karriereby Viborg i forvejen med at knytte tætte bånd mellem uddannelser og erhvervsliv/institutioner. Formålet er at gøre studielivet i Viborg Kommune mere attraktivt ved at skabe uddannelsesnetværk omkring alle uddannelser, der bl.a. fokuserer på at sikre sammenhæng mellem uddannelse og praksis. Det indebærer tidlig kontakt mellem studerende og deres kommende potentielle arbejdsgivere og giver mulighed for f.eks. mentorordninger, studiejobs, praktikpladser og praktiksamarbejde. Viborg Kommune er indstillet på at yde en tilsvarende indsats for læreruddannelsen i Skive i samarbejde med Skive Kommune og VIA University College.

Med venlig hilsen

Ulrik Wilbek
Borgmester

Til bestyrelsen og direktionen
VIA University College
hoering@via.dk.

Ledelsessekretariatet
Dato: 7. maj 2024
Journalnr.: 24/734

Høringssvar fra Norddjurs Kommune vedr. omstrukturering af læreruddannelsens udbud i den vestlige del af Region Midtjylland

Norddjurs Kommune har læst bestyrelsen i VIA University Colleges (VIA) høringsmateriale dateret den 9. april 2024 på baggrund af bestyrelsens foreløbige beslutning om at omstrukturere VIAs tre udbud af læreruddannelsen i Holstebro, Skive og Nr. Nissum med henblik på at samle de tre uddannelser i Holstebro.

Norddjurs Kommune ønsker med dette høringssvar at pege på vigtigheden af uddannelsesbalance i hele Region Midtjylland.

VIA har en forsyningsforpligtelse i hele regionen – også uden for de store campusmiljøer. Det er vigtigt at sikre uddannelsestilbud bredt set i vores region og ikke kun centralisere uddannelser omkring de største campus/bymiljøer, da det vil medføre færre traditionelle matrikelbårne uddannelsestilbud. VIA udbyder uddannelser, der er vigtige for at sikre de kommunale velfærdsydelser.

Der er behov for at gentænke og udvikle de lokale uddannelsestilbud i tæt samspil med os som kommuner og med det lokale erhvervsliv. Uddannelserne skal endnu tættere på praksis og tættere på de job, som dimittender efterfølgende ansættes i. Norddjurs Kommune indgår meget gerne i udviklingsarbejdet med at gentænke både grund- og efteruddannelser, så den lokale forankring fastholdes, men i nye og mere fleksible former.

Endelig er det af afgørende betydning for Norddjurs Kommune, at pædagoguddannelsen i Grenaa fastholdes og eventuelt udvides med meritpædagoguddannelsen og andre relevante muligheder for fortsat lokal opkvalificering og kompetenceudvikling.

Med venlig hilsen

Kasper Juncher Bjerregaard
Borgmester
Norddjurs Kommune

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket):
Samlefil med indsendte
høringssvar og bidrag

VIA University College,
Hedeager 2,
8200 Aarhus N.
hoering@via.dk

THISTED KOMMUNE

Thisted Kommunalbestyrelse

7. maj 2024

SagsID.: 00.01.00-G01-14-21
Medarbejder: ckj

Høringssvar vedr. forslag om nedlæggelse af læreruddannelsen i Nr. Nissum og Skive

I Thisted Kommune er knap 50% af vores lærere uddannet fra enten VIA University Colleges afdeling i Skive eller Nr. Nissum. Derfor er det indlysende, at den foreslåede lukning af disse to uddannelsessteder giver panderynker i vores kommune.

Hvis beslutningen om lukning effektueres, så vil kommende lærerstuderende fra vores område få langt til deres uddannelsessted, og vores skolevæsen vil formentlig få vanskeligere ved at rekruttere nye lærere. Sagt med andre ord så er forsyningssikkerheden til vores skolevæsen i fare. Vores børn og unge er afhængige af at møde kompetente lærere både nu og i fremtiden for derigennem at få det bedste afsæt til deres voksenliv.

Thisted Kommune er en del af Region Nord, og dermed er det naturlige sted for samarbejde om læreruddannelse på papiret UCN's uddannelsessteder i Aalborg og Hjørring. Når vi alligevel har haft en overvægt af studerende fra Skive og Nr. Nissum, så skyldes det dels et tidligere tilhørsforhold via det gamle Viborg Amt (nu region Midt), og dels at uddannelsestilbuddene i Skive og Nissum altid har leveret god kvalitet - også i samarbejdet.

Det seneste eksempel på et positivt samarbejde, der har tilgodeset Thisted Kommunes skolevæsen, har været samarbejdet omkring etableringen af traineeforløb for lærerstuderende. En ordning hvor de studerende kombinerer uddannelse og arbejde på en skole. Vores hidtidige erfaring er, at det giver en særdeles god ballast for et fremtidigt lærerliv, når uddannelsen er taget på denne måde. Det vækker stor bekymring hos os, hvis den uddannelsesmulighed forsvinder for os. Samarbejdet om ordningen har været fortrinlig.

Ud over samarbejde om traineeordningen har vi også samarbejdet med både Skive og Nr. Nissum om lærerpraktikanter på både den ordinære læreruddannelse og på net-uddannelsen. Ydermere har vi senest fået præsenteret et initiativ fra Skive om en toning af læreruddannelsen målrettet vores lokalområde og Nationalpark Thy med fokus på natur og udeliv, ligesom også en fleksibel læreruddannelse for elitesportsudøvere er på tegnebrættet. Begge særdeles gode initiativer som kunne være med til at tiltrække et større ansøgerfelt og dermed flere kompetente lærere til vores område.

Søgningen til læreruddannelsen er i lighed med søgningen til andre velfærdsuddannelser faldende. Det er et faktum. Vi noterer os også i de seneste ansøgertal, at søgningen til læreruddannelsen i Holstebro falder mere end til uddannelsesstederne i Skive og Nr. Nissum. Når det samtidig er tilfældet, at der skal investeres i faglokaler i Holstebro – og der allerede er faglokaler klar i Skive – så giver ræsonnementet om lukning endnu mindre mening.

Med venlig hilsen

Niels Jørgen Pedersen
Borgmester

Til bestyrelsen i VIA University College

På vegne af skolelederforeninger og lærerkredse i Thisted, Skive, Viborg og Morsø kommuner ønsker vi at adressere forslaget om omstrukturering af læreruddannelserne ved VIA University College.

Vi anerkender og støtter nødvendigheden af at tilpasse uddannelsesstrukturen til de demografiske forandringer i vores region. Vi er dog stærkt bekymrede for forslaget om at lukke begge de eksisterende læreruddannelser i både Skive og Nørre Nissum. Som et alternativ foreslår vi en samling af disse uddannelser på én lokation i Skive. Dette forslag er baseret på følgende nøglepunkter:

Forslag til samling af uddannelser: Vi foreslår at centralisere læreruddannelserne i Skive, hvor fuldt udstyrede faglokaler for alle undervisningsfag, med undtagelse af madkundskab, er tilgængelige. Dette vil ikke kun bevare, men også styrke, et allerede velfungerende uddannelsesmiljø. P.t. er læreruddannelsen i Holstebro at betragte som en uddannelsesfilial.

Nuværende undervisningsfaciliteter i Skive: Sammenlignet med de potentielle faciliteter i Holstebro tilbyder Skive væsentligt bedre undervisningsfaciliteter. Dette er afgørende for at sikre en høj standard af læreruddannelse og for at tilbyde studerende de bedst mulige forhold. De eksisterende faciliteter i Holstebro mangler væsentlige ressourcer, herunder faglokaler, hvilket vil kræve, at studerende må pendle mellem Nr. Nissum og Holstebro for at få adgang til visse undervisningsfag. Dette udgør ikke alene en logistisk udfordring, men også et dårligere uddannelsestilbud sammenlignet med det i Skive.

Udvidet praktik og stærke lokale netværk: Læreruddannelsen i Skive har været frontløbere og er allerede langt fremme i forhold til at integrere den udvidede praktik, som er blevet en væsentlig del af den nye læreruddannelse. Gennem flere år har uddannelsesstedet arbejdet målrettet på at skabe og vedligeholde stærke netværk mellem kommunernes skoler og uddannelsesstedet. Dette samarbejde er essentielt for at sikre en dybdegående og praktisk orienteret læreruddannelse.

Bevarelse af lokal tilknytning: Ved at opretholde læreruddannelsen i Skive bevares de vigtige bånd mellem uddannelsesinstitutionen og de lokale skoler i Morsø, Thisted, Skive og Viborg kommuner, hvilket er essentielt for de studerendes praktiske læring og sikring af en kontinuerlig strøm af uddannede lærere til de nævnte kommuners folkeskoler.

Lavere kvote 2-optag i Holstebro og erfaringsmæssigt større frafald fra læreruddannelser i campusregi:
Ser man på antallet af kvote 2-optagne på hhv. Campus Holstebro og læreruddannelsen i Skive, som havde det pågældende uddannelsessted som første prioritet, ser man fra 2023 – 2024 et fald på næsten 41 % på Campus Holstebro, mens der på læreruddannelsen i Skive er en stigning på hele 18 % af disse studerende. Tallene taler deres tydelige sprog om, at kvote 2-studerende prioriterer læreruddannelsen i Skive. Studerende på læreruddannelsen i Skive giver da også udtryk for, at der ønskes en stærk og professionsbåret uddannelsesprofil af uddannelsesstedet fremfor et campusmiljø.

Efter- og videreuddannelse og Den Kommunale Kompetencefond: I forbindelse med overenskomstforhandlingerne i 2024 er lærerne blevet en del af Den Kommunale Kompetencefond. Heri ligger, at alle lærere kan ansøge om kompetenceløft i deres fag med tilskud fra kompetencefonden. Det er oplagt at medtænke dette perspektiv; særligt i forhold til at

læreruddannelsen i Skive kan tilbyde gode faglokaler i alle fag med undtagelse af madkundskab. Dette vil, som det er nu, ikke være muligt i uddannelsesfilialen i Holstebro.

Demografisk tilpasning og regional udvikling: Vores forslag støtter en bæredygtig tilpasning til demografiske ændringer, hvilket sikrer langsigtede fordele for både studerende og det bredere samfund.

Vi håber, at bestyrelsen vil overveje vores forslag som et realistisk og bæredygtigt alternativ til en total lukning af de to læreruddannelser i Skive og Nr. Nissum. Ved at vælge denne løsning vil vi ikke blot bevare, men også styrke, uddannelsesmulighederne i regionen.

Med venlig hilsen

Hans Henrik Thrane, skoleleder
Skolelederforeningen, lokalformand - Thisted Kommune

Christian Maarslet, skoleleder
Skolelederforeningen, lokalformand - Viborg Kommune

Jakob Holten Olsen, skoleleder
Skolelederforeningen, lokalformand - Skive Kommune

Lars Zedlitz Alberg, skoleleder
Skolelederforeningen, lokalformand - Morsø Kommune

Jeanette Winther
Kredsformand
Viborg Lærerkreds

Jesper Hauerholt Jeppesen
Kredsformand
Skiveegnens Lærerforening

Philip Lehn Brand
Kredsformand
Thy-Mors Lærerkreds

14. maj - 2024

Til bestyrelsen og direktion i VIA University Collage.

Høringssvar fra kontaktskoler til Læreruddannelsen Skive vedr. omstrukturering af læreruddannelsens udbud i den vestlige del af Region Midtjylland.

Vi er bekendt med igangværende høringsproces og ønsker derfor at komme med vores bidrag i form af et høringssvar.

Som kontaktskoler til Læreruddannelsen Skive lægger vi stor vægt på kvaliteten af uddannelsen af kommende folkeskolelærere. Vi har stor fokus på, at kontaktskolerne er øvelsesbaner i et tæt samarbejde og nærmiljø.

Vi finder VIAs kvalitetsforståelse i det udsendte høringsmateriale mangelfuldt, da vi ikke mener, der er taget højde for betydningen af praktik og praktiksamarbejde.
Vi finder, det er væsentligt, at praktikken skal være i et nærmiljø, hvor de studerende løbende har mulighed for at bruge kontaktskolerne som øvelsesbane udover den faste og planlagte praktik.
Som led i den nye læreruddannelse, hvor der er fokus på udstrakt praktik, er det vigtigt, at der er en kontinuerlig udveksling mellem læreruddannelse og kontaktskoler, samt at lærere og studerende har mulighed for at udvikle undervisningen i en samspil af teori og praksis.
Vi mener ikke, at ovenstående praktiseres, hvis læreruddannelsen flyttes til Holstebro, da dette vil vanskeliggøre det tætte samarbejde og de studerendes mulighed for at bruge kontaktskolerne som øvelsesbane i dagligdagen, så på denne måde hindres muligheden for koblingen af teori og praksis.

Læreruddannelsen i Skive har sammen med de fire kommuner været frontløbere i forhold til den nye læreruddannelse og praktik, bl.a. med fokus på udstrakt praktik, integreret praktik og mere praktik.
Som uddannelsesskoler sætter stor pris på at have studerende i praktik, og vi mener, vi er i et område, hvor der er plads til at tage imod de studerende.

Det er kendetegnende for de lærerstuderende i Skive, at aldersfordelingen er anderledes end andre steder, idet flere studerende er over 25 år.
Dette finder vi som en styrke, at de ofte er bedre til at håndtere klasserumsledelse, ligesom det er vores overbevisning, at denne gruppe har mindre frafald.

Vi opfordrer hermed VIAs bestyrelse til at revurdere beslutningen, så Læreruddannelsen består og kan fortsætte det gode arbejde.

På vegne af uddannelsesansvarlige ved kontaktskolerne til Læreruddannelsen Skive
Gitte Østergaard Kristensen - Dueholmskolen - Morsø Kommune
Helle Thomsen Bech - Tingstrup Skole - Thisted Kommune
Helle Holm - Hald Ege Skole - Viborg Kommune
Lone Kjær Chilvers - Aakjærskolen - Skive Kommune

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

Christiansborg d. 18.04.2024

Kære bestyrelse og direktion i VIA University College

Vi er en række medlemmer af Folketinget på tværs af partier fra det midt- og vestjyske område, der retter henvendelse til jer med en klar opfordring til at ændre jeres beslutning om at nedlægge læreruddannelserne i Skive og Nørre Nissum for at centralisere det i Holstebro.

Vi ønsker at gøre jer opmærksomme på, at dette er i strid med et bredt ønske i Folketinget om at sikre adgang til videregående uddannelser i hele landet. Vi mener således ikke, at VIA's bestyrelse tager det forventelige samfundsansvar på sig for at sikre geografisk spredning af uddannelsestilbud, og i stedet bidrager til en yderligere centralisering, som det meste af Folketinget ser som skadelig for vores samfundsudvikling.

Med dette brev vil vi gerne gøre opmærksom på følgende punkter:

- Med beslutningen om at lukke Skive og Nørre Nissum læreruddannelser, vælger man aktivt at lukke de eneste mellemlange videregående uddannelser i de områder. I Holstebro har VIA i forvejen 2250 studerende, og man kan vælge mellem en lang række uddannelser som sygeplejerske, bygningskonstruktør, pædagog, socialrådgiver, lærer, ergoterapeut, fysioterapeut osv. Det er en utrolig skæv fordeling i adgangen til uddannelse, som vi er meget uforstående over for, at VIA kan stå inde for.

- Det var VIA selv, der oprettede læreruddannelsfilialen i Holstebro i 2018, og dermed var med til at svække rekrutteringsbasen for læreruddannelser i Skive og Nr. Nissum. Derudover skal det bemærkes, at der med undtagelsen af i 2023 har været flere studerende optaget på uddannelsen i Skive end i Holstebro. I stedet for at understøtte den positive udvikling, vælger man at skabe usikkerhed om studierne for nuværende og potentielle studerende. Det, mener vi, er den forkerte vej at gå på et tidspunkt, hvor der er behov for at skabe ro og stabilitet om lokale udbud.

- I beslutningsoplægget til bestyrelsen fremhæves der tal for Skive læreruddannelse, hvor man meget selektivt sammenligner det år, der var flest ansøgere til uddannelsen med det år, hvor der var færrest. Til gengæld oplyser man ikke om de nyeste tal for kvote 2 første prioritetsansøgninger, der viser en fremgang i ansøgere i Skive på 18 pct (26 studerende) mod en tilbagegang i Holstebro på 40 pct. (16 studerende). Derudover har Skive læreruddannelse fået otte ansøgninger til meritlæreruddannelsen, hvilket også er en markant fremgang.

- Beslutningen om at centralisere læreruddannelsen i Holstebro vil medføre en markant forringelse i muligheden for at tage læreruddannelsen i den nordvestlige del af Jylland. Er man f.eks. bosat på Mors vil man skulle køre i over en time i bil hver vej for at komme til Holstebro (eller endnu længere til Aalborg). Med offentlig transport vil det kræve endnu flere timer. Selvom VIA står for at udbyde uddannelser i Region Midtjylland, er det uholdbart, at der ikke tages hensyn til den markante forringelse i udbuddet af uddannelse, som beslutningen vil medføre for Mors og dele af Thy, der formelt er en del af Region Nordjylland. Det er svært at se, at dette ikke også vil påvirke mulighederne for at rekruttere lærere til områderne i fremtiden. Også studerende med bopæl i Viborg kommer til at have længere rejsetid til Holstebro eller Silkeborg end til Skive.

- Der er de seneste år kommet nye læreruddannelser til flere steder i landet, der er oprettet med et relativt lavt optag for øje. Det drejer sig f.eks. om Svendborg, hvor målet er at kunne optage mindst

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

35 studerende om året, og Vallekilde I Odsherred hvor der vil være plads til 30 studerende om året. På læreruddannelsen i Skive var der i 2023 et optag på 33 studerende. Set i lyset af, hvor langt man vil gå for at give attraktive uddannelsesmuligheder i andre dele af landet, er vi uforstående over for VIA's beslutning om at lukke for den eneste mellemlange uddannelsesmulighed i Skive.

På baggrund af ovenstående kritikpunkter, opfordrer vi på det kraftigste VIA's direktion og bestyrelse til at genoverveje beslutningen. Som folkevalgte finder vi det afgørende, at vi har uddannelsestilbud i hele landet, og kan sætte vores lid til, at udbydere af uddannelse deler denne prioritering og ansvarsfølelse. Desværre er denne beslutning om at centralisere læreruddannelsen i Vestjylland sammen med en lang række uddannelser et udtryk for det stik modsatte. Vi opfordrer derfor til, at høringsperioden bliver brugt på at lave et nyt forslag, der tilgodeser en mere ansvarlig geografisk spredning af uddannelsestilbud.

Med venlig hilsen,

Betina Kastbjerg, MF Danmarksdemokraterne (61624971)

Lise Bertelsen, MF Konservative (61624970)

Dina Raabjerg, MF Konservative (33374280)

Signe Munk, MF SF (61624090)

Karin Gaardsted, MF Socialdemokratiet (61623123)

Mogens Jensen, MF Socialdemokratiet (33374044)

Thomas Jensen, MF Socialdemokratiet (61624178)

Anne Paulin, MF Socialdemokratiet (61625140)

Gør tanke til handling
VIA University College

Dato: 10-5-2024

Journalnr.:
Ref.: EM

Referat af møde vedr. læreruddannelsen mellem bestyrelsesformand og repræsentanter for de studerede fra læreruddannelsen i Skive

Tid:
Mødet blev holdt online den 3. maj 2024 kl. 13:30-14.

Deltagere:
Jonas Stensdal Klitte, forperson for Lærerstuderendes Landskreds Skive
Jens Dalgaard Østergaard, formand for de studerendes råd (DSR) i Skive
Per B. Christensen, bestyrelsesformand i VIA
Elvir Maleskic, Chefkonsulent i VIA (referent)

Referat
Jonas og Jens fortalte, at de har arrangeret et stort møde på læreruddannelsen den 4. maj, hvor de har inviteret bredt for at give indblik i læreruddannelsen i Skives særkender og hvad faciliteterne kan. Idet Per ikke kunne deltage i mødet den 4. maj, blev det nærværende møde arrangeret.

Jonas og Jens fremhævede:
- at de oplever læreruddannelsen Skive som værende helt unik og særlig god til at skabe et nært miljø, hvor man som studerende har en tæt relation til underviserne
- at man i Skive er særlig god til at skabe gode rammer for de studerende, der har familie og børn, og som har haft et andet arbejdsliv og ønsker at skifte karriere
- nærheden til og samarbejdet med Aadalskolen, som læreruddannelsen deler matrikel med, og som giver ekstraordinære samarbejdsmuligheder med folkeskolen
- at nogle studerende vælger Skive aktivt til, netop pga. rammer, der skaber nærhed og hvor alle kender alle
- at der ofte finder større arrangementer sted på adressen, fx at 350 elever har netop deltaget i en dansestævne på matriklen, og at der er masser af liv, selvom uddannelsesstedet er mindre, sammenlignet med andre

Per anerkendte de særlige muligheder, der er i Skive og udfoldede baggrunden for bestyrelsens foreløbige beslutning, herunder hvorfor det lave antal studerende er en udfordring i forhold til at udbyde en læreruddannelse, hvor de studerende kan vælge mange fag. Per nævnte, at bestyrelsen, i tilfælde af at man fastholder den foreløbige beslutning, vil være optaget af, at de gode erfaringer fra Skive og styrkerne overføres til Holstebro.

Jonas fortalte, at han havde kendskab til en lærerstuderende fra Skive, som kører til Silkeborg for at tage et musikfag, og vurderede, at man vil møde de samme udfordringer i Holstebro, hvor studerende skal flytte sig til Nørre Nissum for at tage visse fag. Jonas fremhævede, at de studerende generelt ikke er glade for, når deres studieforløb indebærer undervisning på flere adresser.

Jonas nævnte, at en omlægning og samling af læreruddannelsen i Holstebro kan medføre rekrutteringsudfordringer til skolerne i Viborg Kommune.

Per spurgte de studerende, om de havde ideer til, hvordan man kunne styrke læreruddannelsen.

De studerende foreslog:

- at VIA investerer i Skive ved fx at flytte andre uddannelser til Skive
- At HF og VUC flytter til matriklen i Skive
- At bestyrelsen overvejer et nyt scenarie – scenarie E – hvor alle læreruddannelsens aktiviteter i Vestjylland samles og flyttes til Skive
- At man satser på at øge efteruddannelsesaktiviteter, som bl.a. Thisted og Mors kommuner efterspørger og at lokalpolitikerne i disse kommuner måske nu er mere villige til at investere end de har gjort tidligere

Per redegjorde for, at de nævnte kommuner ikke har brugt VIAs efter- og videreuddannelsestilbud i stor udstrækning.

Per redegjorde for, at bestyrelsen i deres overvejelser om placering kigger på hele Vestjylland, når man overvejer en placering og her er vurderingen, at en placering i Holstebro er bedst.

Jens spurgte om, bestyrelsen har taget højde for årets 15. marts-tal.

Per svarede, at bestyrelsen har konstateret den lille fremgang i ansøgningerne ved den 15. marts, men at bestyrelsens beslutning er truffet på baggrund af en udvikling og nedgang i optaget over en meget lang periode.

Per anbefalede afslutningsvis de studerende til at skrive et høringssvar, hvor de kommer med forslag til, hvordan vi kan få flere studerende til at søge læreruddannelsen, og også i tilfælde af, at bestyrelsen vælger at fastholde beslutningen.

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

From: Per B. Christensen
Sent: Fri, 26 Apr 2024 07:06:45 +0000
To: Elvir Maleskic (EM) | VIA
Subject: VS: Skive Sem.

Kære Elvir

Vil du kvittere for modtagelsen af dette.

Vh

Per B.

-----Oprindelig meddelelse-----
Fra: Karl Johan Hald <karljohanhald@gmail.com>
Sendt: 25. april 2024 09:29
Til: Per B. Christensen <perbc@malenehansen.dk>
Emne: Skive Sem.

Kære formand Per BC.
Vdr. VIA indstilling vdr. Skive Sem.
Jeg betvivler ikke at VIAs beslutning er på baggrund af saglige økonomiske overvejelser mm.
Tror dog ikke I helt klar over hvilke negative konsekvenser dette vil medføre for Skive komm. som i forvejen har mistet Inst., Udd., mm. og dermed negativ udvikl. af befolkningstal.
Mener VIA også bør påtage sig sin del af ansvaret for et DK i balance.
Mvh K J Hald, Skive.

Sendt fra min iPhone

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

Find vejen frem
VIA University College

Notat

Høringssvar fra VIA Bibliotekets LU i forbindelse vedr. omstrukturering af Læreruddannelsen i VIA (Skive, Nr. Nissum og Holstebro.

NOTAT

Udarbejdet af:
Bibliotekets LU

Dato: 16. maj 2024

Vi anerkender og støtte op om den overordnede intention bag forslaget om omstruktureringen, nemlig at fastholde kvaliteten og Læreruddannelsen i den vestlige del af VIA.

Grundet begrænsede ressourcer har de små betjeningssteder i Nr. Nissum og Skive også været en udfordring for VIA Bibliotek, da det kræver et vist minimum af personaleressourcer for at holde et bibliotek åbent og understøtte et godt studiemiljø. Det vil helt klart blive nemmere, hvis Læreruddannelsen i det vestlige VIA koncentreres på Campus Holstebro.

Vi forudsætter, at der stadigvæk skal være et bibliotek og biblioteksbetjening i Nr. Nissum for at understøtte et godt studie- og læringsmiljø for HF-uddannelsen. Studiebiblioteket i Nr. Nissum er et vigtigt element i at opretholde den høje kvalitet og de gode resultater, som også fremtidigt skal leveres af HF-uddannelsen i Nr. Nissum.

Vi skønner, at det for VIA Bibliotek vil kræve flere ressourcer i overgangsfasen, hvor der både skal vedligeholdes aktiviteter i Skive /Nr. Nissum samtidigt med at vores aktiviteter skal styrkes i Holstebro grundet opskaleringen af Læreruddannelsen på dette campus.

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket):
Samlefil med indsendte
høringssvar og bidrag

Til bestyrelse og direktion i VIA University College
hoering@via.dk

Skive, den 28. maj 2024

Uddannelsesrådet i Skive (URIS)[1] har drøftet oplægget fra bestyrelsen for professionshøjskolen VIA University College vedrørende omstrukturering af læreruddannelsens udbud i den vestlige del af Region Midtjylland på sit møde den 22. maj 2024.

URIS ser med stor bekymring på den foreløbig beslutning om at lukke Læreruddannelsen i Skive.

URIS tilslutter sig VIA UC's bestyrelses målsætning om at sikre tilstedeværelsen af en god og bæredygtig læreruddannelse i det midt- og nordvestjyske område. URIS kan dog ikke tilslutte sig vurderingen af, at lukningen af Læreruddannelsen i Skive er den bedste måde at opnå dette mål på. Tværtimod vurderer URIS, at en række forhold netop peger på, at Læreruddannelsen i Skive bør bevares og styrkes.

Uddannede lærere til et stort geografisk område

Som det påpeges fra VIA UC, vil en lukning af Læreruddannelsen i Skive antagelig føre til et fald i antal lærerstuderende i Nordvestjylland og dermed på sigt føre til et lavere antal uddannede lærere i området.

Læreruddannelse i Skive forsyner ikke blot Skive Kommune men også Viborg, Morsø og Thisted Kommuner med veluddannede lærere. Lukningen af Læreruddannelsen i Skive må dermed forventes at få betydning i form af dårligere kompetencedækning ikke blot for folke-, fri- og efterskoler i landsdelen men også for andre undervisningsinstitutioner som specialskoler, STU-skoler, FGU-skoler, erhvervsskoler, VUC'er og sprogskoler i hele det geografiske område, uddannelsen primært forsyner.

På grund af de geografiske forhold og mulighederne for offentlig transport kan denne mulighed for uddannelse ikke sikres på samme måde fra læreruddannelserne i Holstebro og Nr. Nissum.

I vedtægten for Professionshøjskolen VIA University College fremgår følgende af §3 Stk. 3 og 4: Professionshøjskolen skal dække behovet for udbud af videregående uddannelser i Region Midtjylland. Professionshøjskolen skal dog efter uddannelses- og forskningsministerens bestemmelse sammen med en eller flere andre professionshøjskoler dække regionens eller et geografisk områdes behov for en eller flere uddannelser eller dække behovet i hele landet eller nærmere bestemte dele heraf.

[1] Uddannelsesrådet i Skive (URIS) er et strategisk forum på tværs af alle uddannelsesinstitutionerne i Skive, Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og kommunale skoler og uddannelsesinstitutioner.

Professionsuddannelser fordelt ud over landet

Folketinget arbejder for, at der skal være gode uddannelsesmuligheder i hele landet, herunder for et udbud af videregående uddannelser i alle områder. Tilstedeværelsen af Læreruddannelsen i Skive er med til at dække dette behov, så der også i Skive fortsat kan være et vist – om end begrænset – udbud af videregående uddannelser i form af professionsuddannelsen til lærer. Lukningen af Læreruddannelsen i Skive vil fjerne den eneste mulighed for mellemlang videregående uddannelse i Skive Kommune og tilføre den til Holstebro, hvor der i forvejen findes en række mellemlange videregående uddannelser.

Som andre tilbud uden for de store uddannelsesbyer udgør Læreruddannelsen i Skive et tilbud, dels til unge, som efter endt ungdomsuddannelserne ikke tiltrækkes af de større uddannelsesbyer, dels til nogle af de lidt ældre studerende, som allerede har etableret sig med eksempelvis familie, og som søger uddannelsesmulighed senere i livet og i nær tilknytning til bopæl.

En uddannelse i positiv udvikling

Igennem flere år er der gjort en stor indsats for at udvikle, kvalitetssikre og profilere Læreruddannelsen i Skive, blandt andet gennem de to nye profiler på uddannelsen 'Outdoor og grøn balance' og 'Kreativitet og animation', den sidste i samarbejde med animationsmiljøet i Viborg. Dette har blandt andet resulteret i, at uddannelsen i seneste runde er blevet søgt af ansøgere fra 12 forskellige kommuner og ikke kun fra det traditionelle optageområde.

Der er etableret et tæt samarbejde med områdets skoler om gode og forøgede praktikmuligheder, studiejob og mentorordninger, hvilket alt sammen medvirker til at hindre frafald på studiet og forberede de studerende på arbejdslivet som lærer.

Læreruddannelsen i Skive er samtidig den eneste af de tre uddannelsessteder, som udbyder alle tre læreruddannelser, nemlig fuldtidsstudiet, meritlæreruddannelsen og traineeuddannelsen.

I år har Læreruddannelsen i Skive oplevet en fremgang i kvote 2 førsteprioritetsansøgninger som den eneste læreruddannelse i regionen samt i ansøgninger til meritlæreruddannelsen. Det må ses som et udtryk for, at den flerårige indsats for at profilere og kvalitetssikre uddannelsen er begyndt at give resultater. Dermed virker det paradoksalt at indstille til lukning af uddannelsen netop nu.

Bæredygtighed

Læreruddannelsen i Skive holder til i smukke, velholdte og velfungerende bygninger med alle nødvendige faglokaler i modsætning til bygningerne i Holstebro. I bygningerne er der plads til, at Skive-Viborg HF & VUC som forventet snart kan flytte ind med sine Skive-aktiviteter, hvilket både vil forbedre udnyttelsesgraden og økonomien, medvirke til at skabe et stærkere studiemiljø og har potentiale til at øge søgningen til læreruddannelsen. Set i det perspektiv virker det ikke rigtigt at stoppe med at benytte disse lokaler til læreruddannelse og i stedet pege på at koncentrere uddannelsen i Holstebro og Nr. Nissum, hvor de bygningsmæssige forhold er langt fra så hensigtsmæssige.

Det siger sig selv, at en eventuel nedrivning af bygningerne vil være imod alle aktuelle strømninger om bæredygtighed og klimahensyn, som peger på mest mulig genanvendelse af bygninger og mindst mulig nedrivning.

Timing

VIA UC's bestyrelse har fremsat forslaget om lukning af Læreruddannelsen i Skive på et tidspunkt, hvor det ikke kan undgå at skabe usikkerhed for potentielle ansøgere i perioden mellem ansøgningsfristerne for kvote 2 og kvote 1. Dermed kan alene tidspunktet bidrage til at gøre forslaget til en selvopfyldende profeti om en nedgang i ansøgertallet.

Afslutningsvis vil URIS pege på det uhensigtsmæssige i at tage et så afgørende skridt som lukning af den eneste mellemlange videregående uddannelse i en kommune, lige før en større reform af de videregående uddannelser kan forventes aftalt i Folketinget.

URIS håber, at VIA UC's bestyrelse vil bruge de mange høringssvar fra URIS og andre parter som grundlag for at træffe beslutning om at bevare Læreruddannelsen i Skive og finde en anden god løsning for læreruddannelserne i det nordvestjyske område.

Med venlig hilsen

Uddannelsesrådet i Skive

Skive College

Uddannelsescenter Hilltop

Ungdomsskolen-Skive

Skive-Viborg HF & VUC

Business Skive

Ingeniørregimentet, Skive Kaserne

Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg

Skive Gymnasium

FGU HLSS

Erhvervsakademi Dania

Ungdommens Uddannelsesvejledning Skive

From: Caroline Lund (CALU) | VIA
Sent: Fri, 24 May 2024 07:37:12 +0000
To: Høring (hoering)
Subject: Høringssvar fra LU Studieservice
Categories: Gemt i DocuNote

LU Studieservice har forholdt sig til høringen ang. læreruddannelsen i Skive og Nørre Nissum på et ordinært LU-møde 8. maj og har følgende bemærkninger:

- At der er en stor opmærksomhed på at holde de berørte medarbejdere orienteret, og at medarbejderne får besked hurtigst muligt om konsekvenserne, hvis indstillingen vedtages.
- At der er en opmærksomhed på arbejdsmiljøet for de berørte medarbejdere – her kunne der evt. hentes hjælp fra HR til at yde støtte på de påvirkede lokationer
- Der var stor ros til transparens omkring processen, så alle kan se, på hvilket grundlag bestyrelsen har truffet sin beslutning
- At timingen af udmeldelse – hvis indstillingen ikke bliver vedtaget – potentielt har påvirket årets ansøgninger negativt.

Med venlig hilsen / Best regards

Caroline Lund
Ledelsespartner

Studieservice
Campus Aarhus N

T: +4587552305
E: CALU@via.dk
www.via.dk

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket):
Samlefil med indsendte
høringssvar og bidrag

VIA University
College

Høringssvar fra medarbejdere ved VIA – Læreruddannelsen i Vestjylland til VIAs forslag om omstrukturering af læreruddannelsen i den vestlige del af Region Midtjylland

Maj, 2024



Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

Høringssvar fra medarbejderne ved VIA – Læreruddannelsen i Vestjylland til forslag om omstrukturering af VIAs udbud af læreruddannelser i den vestlige del af Region Midtjylland

Høringssvaret er essenser af medarbejdernes omfattende drøftelser af forslaget

Nissums studerende, medarbejdere og ledelse har i meget høj grad engageret sig og været løsningsorienterede i udviklingen af VIAs udbud af læreruddannelse, hvor særligt den nissumske rummelige samarbejdskultur og diversitet har været en kilde til fælles udvikling, tilpasning og fornyet kvalitet. De synlige resultater af udvikling er f.eks. at udbyde enkeltfag netbaseret fra 1997, at udbyde hele lærerstudiet netbaseret fra 2002, at udvikle og praktisere TeachingLab fra 2009, at udvikle og etablere uddannelsesstationer i hhv. Randers og Holstebro fra 2018 og fortløbende udvikle uddannelsesfilialen Holstebro samt udvikle fri- og efterskoleprofilen i 2022. Vi vil også fremadrettet være engagerede i udvikling af læreruddannelsen.

Vi, medarbejdere ved Læreruddannelsen i Vestjylland, ønsker at udtrykke vores undren, bekymring over og modstand mod forslaget om at lukke læreruddannelsen på matriklen i Nørre Nissum over for VIAs bestyrelse.

Vi ønsker at bevare matrikeluddannelsen i Nørre Nissum som aktiv og levende i vores lærerstuderendes uddannelse og dannelse og som et sted, hvor fællesskabet fremadrettet kan bidrage til udvikling af VIAs samlede udbud af læreruddannelse. Vi håber, at bestyrelsen ud fra vores og andres høringssvar samt viden om stedet, de studerende og medarbejderne ved Læreruddannelsen i Vestjylland *vil overveje de aktuelle og langsigtede konsekvenser af en lukning.*

Vi mener, at lukning af matrikelstudiet i Nørre Nissum vil være et uerstatteligt tab i forhold til Læreruddannelsen i Vestjyllands uddannelseskulturelle identitet og udviklingskraft, som er et fundament i alle vores studerendes uddannelses- og dannelsesproces. Vi spørger os selv og bestyrelsen om, hvorvidt *identitet og udviklingskraft kan flyttes til en anden lokation uden væsentlige tab – disse kvaliteter er også iboende stedet selv og iboende tilhørsforholdet til stedet.*

Læreruddannelsen i Nørre Nissum har kontinuerligt samarbejdet med politiske, skolemæssige, forskningsmæssige og kulturelle institutioner i lokalområde og landsdel gennem udvikling af f.eks. *fri- og efterskoleprofilen.* Samarbejdet med Lemvigs Klimatorium med fokus på *grøn omstilling og bæredygtigheder* er i gang, og dette vil af mange grunde være oplagt at udforske mere og heri etablere strategiske partnerskaber. Begge udviklingsområder har ikke haft tilstrækkelig tid til at vise deres værd og tiltrække studerende, og det synes vanskeligt at fastholde udviklingen af dem i de scenarier fra omstruktureringsforslaget, som primært er fremlagt for os. *Læreruddannelsen har været et aktiv i landsdelen i over 132 år – vi beder bestyrelsen være opmærksomme på, at en lukning vil have direkte og langvarige konsekvenser.*[1]






[1] Udviklingspotentialet, og bekymringen over tabet af det, fremhæves også i høringssvar fra Lemvig Kommune, 3/5 2024.

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

Som lokalitet med få af de attraktioner, som større uddannelsesbyer byder på, kan Nørre Nissums matrikelbaserede læreruddannelse synes meget lille. Vi anerkender, at ansøgertallet til matrikeluddannelsen i Nørre Nissum er lavt – men undrer os heri over, at *promoveringen af den lille læreruddannelse i vest, med den egenart der kan fremhæves i forhold til uddannelseskultur og udviklingstiltag, ikke er højere prioriteret som netop alternativ til den større læreruddannelse i øst.*

Vi har også undret os over 'regnestykket', der bl.a. anvendes til sammenligning i forslaget til omstrukturering og desværre også i diverse mediers overskrifter. Læreruddannelsen i Vestjylland optager bachelorstuderende via 3 KOT-numre[2] (Nissum, Holstebro og net) samt et betragteligt antal ansøgere via Åben Uddannelse (meritlærerstuderende[3] og enkeltfagsstuderende), og honorerer deraf bredt forsyningspligten. Vores tilgang til at definere en ny årgang er i praksis ikke kun afhængigt af den studerendes valg af medie eller optagelsessystem. I vores forståelse af en årgang er det retvisende regnestykke en sammentælling af alle bachelorstuderende og meritlærerstuderende, heraf: 2021: 97 studerende, 2022: 86 studerende, 2023: 85 studerende. *Alle nye studerende forstås som del af en funktionel årgang, et fællesskab af mennesker, der begynder en rejse i noget nyt – og derfor har behov for at knytte sig til sted, til mennesker og til et meningsfuldt indhold.*[4]

Vi mener i ovenstående kontekst til stadighed, at Nørre Nissum er et unikt sted at studere. Den personlige kontakt mellem studerende, medarbejdere og ledelse, det tætte fællesskab i det professionsrepræsentative fysiske miljø gør det til en særlig oplevelse at læse til lærer her. Tilhørsforholdet er ikke forbeholdt de studerende, der studerer i Nørre Nissum, men opleves også af studerende fra netstudiet og uddannelsesfilial Holstebro. Alle studerende mødes i Nørre Nissum. Studerende oplever forskelligheden og synergien mellem det mindre Nissum, det netbaserede og det større Holstebro som en kvalitet i netop synergien mellem forskellighed, tilhørsforhold og mening, og de knytter oplevelsen af synergi til professionel og personlig trivsel og udvikling i studiet.[5] En oplevelse, vi også som samarbejdende kolleger bærer med os, trives og udvikles i.

Matrikelstudiet i Nørre Nissum kan forstås som base, som udspring eller som parallel. Vi har dybdegående viden om og erfaring med fordele og udfordringer i alle de udbud af læreruddannelse, vi har etableret og udviklet qua synergien. Vi har målrettet arbejdet på at udvikle dels integriteten i, dels samspillet mellem de tre forståelser, praktisk udmøntet i organisering og i samarbejde mellem studerende, medarbejdere og ledelse på tværs af det samlede udbud.[6] *Vi stiller os selv og bestyrelsen spørgsmålet om, hvorvidt man ved at lukke matrikeluddannelsen i Nissum risikerer at dræne kilden og miste synergiernes udviklingskraft?*

Nørre Nissum tilbyder som lokalitet et dannelsesspejl bevægende sig mellem Den Gule bygnings "Bed og arbejd" over bygningen Studiegårdens "Kend dig selv" og ind i det nybyggede Musikkens og Kulturens Hus' multiple og digitale faciliteter. Dette bruges og opleves i en nutid, hvor det engagerede, meningsfulde studie kan udfoldes i renoverede bygninger og faglokaler og i bredt fagligt anvendte udearealer på og omkring matriklen. Nørre Nissum har som lokalitet plads til alt fra en stor boblende Uddannelsesdebat til en lille studiegruppes fordybelse. Stedet rummer en fleksibel bygningsmasse, og er en direkte læreruddannelsesdidaktisk medspiller og






[2] Opdelingen i 3 KOT-numre er gavnlig for overblik, men i en pragmatisk organisering af det samlede optag er det mere retvisende at have ét KOT-nummer til netstudiet og ét KOT-nummer til matrikelstudierne i Nissum/Holstebro.

[3] I 2021: 26, i 2022: 13 og i 2023: 20 meritlærerstuderende.

[4] EVA (2019): Studierelaterede følelser på de videregående uddannelser og frafald. Et nyt perspektiv på trivsel.

[5] https://www.folkeskolen.dk/folkeskolen-nr-17-2021-holstebro-kommune-lemvig-kommune/laereruddannelsen-som-naegter-at-do/1370271

[6] Til dette bl.a. oprettelse i 2022 af 3 funktionsstillinger som Studie- og praktikkoordinator for hhv. Nissum, Holstebro og net.

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

kvalitet. *Vi stiller os selv og bestyrelsen spørgsmålet om, hvorfor man vil bygge nyt? Fleksibiliteten i lokaliteten er allerede til stede – den ligger i og på stedet Nørre Nissum, og den er allerede bygget.*

Høringssvaret, udformet til forslaget om lukning fra 2010, forholder sig kritisk til centrering og volumen, og heri skrives:

" (...) vi finder det yderst tvivlsomt, at vi opnår de effekter og kvaliteter ved at samle uddannelserne "under ét tag", som direktionen forestiller sig. (...) *Vi sætter et kraftigt spørgsmålstegn ved om denne strategi er den rigtige i alle kontekster, og vi savner dokumentation for, om strategien giver de effekter og kvaliteter, som man forestiller sig.* (...) I praksis, hvor man er tæt på lærings- og udviklingsprocesserne, betyder kultur, indhold og relationer rigtig meget. I forslaget er der meget fokus på volumen, bygninger og struktur, og mindre på kultur."[7]

Vi mener, at uddragets pointer er højaktuelle, og er heri særligt kritiske over for, at omstruktureringsforslaget ikke adresserer hovedproblematikken – hvordan kan vi og VIA tiltrække flere lærerstuderende? Her er brug for seriøse tiltag.[8] Vi tvivler derfor på, om omstruktureringsforslagets fremskrivning af optagelsestal[9] er realistiske uden konkrete forslag til løsning af hovedproblematikken, og om centrering af matrikeludbuddet i sig selv faktisk vil stabilisere eller øge optaget, idet strukturændringer ofte medfører nedgang i ansøgertal.

Videre kan dele af kritikken i uddraget aktuelt understøttes af studiemæssige dokumenterede kvaliteter, f.eks. i VIAs dimittendundersøgelsen fra 2023, som bl.a. viser, at kvaliteten bliver vurderet markant højere i Nissum og delvist højere i Holstebro end på de øvrige udbudssteder. Samt i Danmarks studieundersøgelse 2023, hvor niveauet af de studerende i Nissum og Holstebros studieintensitet ligger markant bedre end de øvrige udbudssteder.

Vi mener, at de nyeste evalueringer støtter dette høringssvars argumenter for stedets betydning for udvikling af VIAs udbud af læreruddannelse, for landsdelen, for studerende og medarbejdere, og for den synergi, der skaber udvikling, mening og kvalitet i læreruddannelsen - og deraf stedet Nørre Nissums berettigelse som både base, udspring og parallel.

Vi opfordrer VIAs bestyrelse til at genoverveje forslaget om lukning af matrikelstudiet til lærer i Nørre Nissum, og deri overveje en beslutnings konsekvenser nøje.

Vi vil som medarbejdere gerne være del af en udvikling, der bidrager til, at alle studerende ved Læreruddannelsen i Vestjylland stadigt og fremadrettet kan udfolde et studieliv med tilhørsforhold, dannelse og udvikling i og af Nørre Nissums uddannelseskultur, mennesker – og ånd.

27/5, 2024
Medarbejderne ved VIA – Læreruddannelsen i Vestjylland





[7] Høringssvar fra uddannelsesrådet ved Læreruddannelsen og hf i Nørre Nissum VIA University College til forslaget vedrørende VIAs lokaliseringsstrategi, 2010.

[8] Øget kørselsfradrag, gode transportmuligheder, forhøjet SU, gratis boliger ...

[9] bilag-til-dagsordenspunkt-vedr-omlaegning-af-laereruddannelser-til-bestyrelsesmoede-april-2024.pdf jf. Bilag 7. Appendix, I: Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsens fremtidige udbud i Vestjylland, 2024.

Find vejen frem
VIA University College

Nørre Nissum, den 8. maj 2024

Høringssvar fra studierådet ved læreruddannelsen i Nørre Nissum og Holstebro

Studierådet møder forslaget fra VIA´s ledelse med **bekymring og forståelse, med respekt og med engagement** i en ny, fremtidig ordning for læreruddannelsen i det vestlige Danmark.

Bekymring og forståelse
Studierådet har fulgt de årlige tal for optag med bekymring. Dels udfordrer den demografiske udvikling, hvor ungdomsårgangene bliver mindre, og dels synes urbanisering at trække områdets unge mod de større byer. Studierådet har tilskyndet til at øge kvaliteten omkring læreruddannelsen lokalt i et glimrende samarbejde med stedlige repræsentanter fra ledelsen, personalet og studerende. Vi er overbeviste om, at indsatserne har gjort en positiv forskel. Nettooptaget har alligevel været faldende. Bekymringen hænger således sammen med forståelse. Dels, som indikeret her, en bekymring for den generelle udvikling, der har betydning for optaget på læreruddannelsen lokalt, og dels en forståelse for, at denne udvikling naturligt vil afføde et behov for at tilpasse uddannelserne. Således anerkender studierådet præmissen, at det er nødvendigt at ændre organiseringen af læreruddannelsen i den **vestlige** del af VIA´s virkeområde.
Studierådet bakker op om at trimme uddannelsen, særligt med henblik på at fastholde en læreruddannelse i **Vestjylland**, idet et nøgleelement i den forbindelse synes at være evnen til at tiltrække studerende.

Studierådet har stor **respekt** for processen, kvaliteten af det analytiske materiale og for indstillingen, der er fremsendt af VIA´s ledelse.
Læreruddannelsen i Nørre Nissum har eksisteret i så mange år, at det næsten er kulturel helligbrøde at tænke et scenarie, hvor der ikke er studieliv med pædagogik og didaktik som fælles omdrejningspunkt. Ledelsen indstilling er således ikke let at fordøje, men den præsenteres på en respektfuld og kvalificeret måde. Studierådet bakker op om en flytning af de fleste undervisningsaktiviteter til Holstebro med henblik på at sikre fremtidig kvalitet og forsyning. Det er samtidig med tilfredshed, at vi konstaterer, at læreruddannelsen for netstuderende samt HF forbliver i Nørre Nissum.
Studierådet har ligeledes stor respekt for læreruddannelsen i Skive. Således er det umådelig trist, at aktiviteterne her er indstillet til at lukke. For studerende, medarbejdere og interessenter på de berørte matrikler, i de berørte bygninger osv. anerkender studierådet det store tab, denne beslutning potentielt vil medføre.
Studierådet bakker ledelsen op i indstillingen til, at læreruddannelsen samles i Holstebro med enkelte undervisningsaktiviteter i Nørre Nissum. Holstebro er det naturlige, geografiske centrum i VIA´s virkeområde i det **vestlige** Danmark, således at man tilgodeser Ringkøbing-Skjern, Holstebro, Struer, Lemvig, , Skive, Viborg og Herning Kommuner

Studierådet vil møde de indstillede forandringer **engageret**, såfremt de realiseres.
Der er lagt op til store omstruktureringer, hvor studierådet vil påtage sig den rolle at arbejde positivt og engageret med at sikre kvalitet i uddannelsen i sammenhæng til de lokale aktører og i samarbejde med de lokale lærere, skoler, kommuner mf.

Studierådet møder forandringerne i en forståelse for, at det vil kræve tid og dialoger på mange niveauer at få etableret et samarbejde i et større geografisk område, med flere kommuner, flere aktører. Der ligger en stor opgave hos studierådet og mange andre i at retænke profil, praktikorganisering, sammensætning og møderutiner omkring studierådet og meget andet. Det er dette arbejde, studierådet har til sinde at bidrage kvalificeret i ved også fremover indgå aktivt og konstruktivt med ideer og aktiviteter, der kan hjælpe med at lave gode studiemiljøer. Det er vi klar til.

Det er vigtigt for en bæredygtig fremtid, at vi finder sammen om at sikre en god, fælles læreruddannelse i **vest**. Studierådet tilslutter sig derfor ledelsens anbefaling af forslag B, under forudsætning af, at forslagets gennemtænkte delelementer bibeholdes i den endelige form.

Studierådet ved læreruddannelsen i Nørre Nissum og Holstebro

From: Elvir Maleskic (EM) | VIA
Sent: Thu, 30 May 2024 07:03:28 +0000
To: Høring (hoering)
Subject: VS: Indsigelse mod VIA,s foreløbige beslutning om nedlæggelse af Læreruddannelsen i Skive.
Attachments: Skive Folkeblad.jpg
Categories: Gemt i DocuNote

Fra: Lars Fjalland <laf@bskive.dk>
Sendt: 29. maj 2024 21:59
Til: Elvir Maleskic (EM) | VIA <EM@via.dk>
Cc: Kurt Nielsen <kun@sparekassenballing.dk>
Emne: Indsigelse mod VIA,s foreløbige beslutning om nedlæggelse af Læreruddannelsen i Skive.

Du får ikke ofte mails fra laf@bskive.dk. Få mere at vide om, hvorfor dette er vigtigt

Til Elvir Maleskic

Som repræsentanter for en stor del af erhvervslivet på Skiveegnen skal vi hermed medgive vores støtte til bevarelsen af læreruddannelsen i Skive.

Vi er stærkt bekymrede for det signal der sendes ift. alle i og omkring Skiveegnen. Uddannelse er en meget vigtig parameter ift. bl.a. valg af bosætning og en
lukning vil have potentialet til at det på sigt bliver endnu vanskeligere at rekruttere den helt afgørende arbejdskraft til egnens virksomheder.

En udfordring der bestemt ikke er ubetinget let som det er, men som vi kan frygte, bliver endnu sværere ved en lukning.

Vi ønsker at fremstå som en egn med et mangfoldigt udbud indenfor bl.a. kultur, uddannelse, virksomheder m.v. At herboende unge som ældre, tilflyttere
og pendlere oplever samme, er afgørende for at kunne fastholde og tiltrække kvalificeret arbejdskraft til den fortsatte vækst og udvikling i erhvervslivet.

Med håbet om at bestyrelsen i VIA bevarer læreruddannelsen i Skive.

Vedhæftet artikel i Skive Folkeblad 16. april 2024.

Med venlig hilsen

Kurt Nielsen
Branding Skive Egnen
https://brandingskiveegnen.dk/

Lars Fjalland
Business Skive
https://bskive.dk/

Med venlig hilsen

Lars Fjalland
Direktør

M: 40 10 66 74

T: 96 14 76 77
E: laf@bskive.dk

Business Skive
Brårupgade 18C | 7800 Skive

Iværksætter-danmark
Erhvervshusene
Danmarks Erhvervsfremmebestyrelse
Medfinansieret af Den Europæiske Union

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

SKIVEFOLKEBLAD TIRSDAG 16. APRIL 2024

Har du et tip?
Send det til redaktionen: redaktion@skivefolkeblad.dk

Erhvervsledere enige:

Helt forkert signal at lukke uddannelse

Virksomhedsledere tilslutter sig protesterne mod at lukke læreruddannelsen i Skive



AF JENS KRISTENSEN
jkr@skivefolkeblad.dk

UDDANNELSE Det er et skidt signal at lukke en videregående uddannelse i Skive.

Det er også beskeden fra erhvervsfolk i Skive, efter VIA University Colleges ledelse tirsdag lancerede en plan om at samle læreruddannelserne i VIAs vestlige område i Holstebro. Forslaget er nu i høring. Vælger VIAs bestyrelse i juni efter høring at realisere planen, skal læreruddannelserne i Skive og Nr. Nissum lukke.

Virksomhedsledere i Skive Kommune advarer stærkt mod at lukke læreruddannelsen i Skive. Det er en helt forkert sti at betræde, den vil skade vækst i områder, der mister et uddannelsessted, vurderer de blandt andet.



BO SUNDROOS, DIREKTØR FOR SCANTRUCK I SKIVE OG FORMAND FOR BRANDING SKIVEEGNEN:
- Det er jo i højeste grad i strid med flere regeringers ønske om at flytte uddannelser ud i landet. Det er helt i strid med det, vi står for i Branding Skivegenen - balance, når der gælder muligheden for vækst i Danmark. Hver gang man lukker noget på en egn, bliver det mindre attraktivt for mennesker at bosætte sig på egnen. Det er fuldstændig tosset at lukke læreruddannelsen i Skive.



JENS HENRY CHRISTENSEN, EJER AF RYBJERG BIOGAS:
- Det er ærgerligt, og det giver virkelig stof til eftertanke, at de taler om at nedlægge læreruddannelsen i Skive Vi har brug for dygtige lærere på egnen, og hvis man kan tage en uddannelse i Skive, er sandsynligheden for, at man bliver boende, større. Og jo mere uddannelse, et sted kan tilbyde, jo stærkere signal er der til omverdenen.



LARS FJALLAND, DIREKTØR FOR BUSINESS SKIVE:
- Det er virkelig en dårlig besked, bestyrelsen for VIA har givet. En læreruddannelse har ikke nogen direkte indflydelse på erhvervslivet. Men det betyder noget for egnen, at vi har en uddannelse om læreruddannelsen og en uddannelsesinstitution som VIA University College forankret i Skive. Det betyder noget for andre studerendes interesse for at studere i Skive. Det er vigtigt for egnen, at vi kan signalere, at vi også har noget at tilbyde på uddannelsesområdet.

Lars Fjalland peger på, at GreenLab Skive og virksomheder i GreenLab samarbejder med universiteter. Det skal trække studerende til Skive. Business Skive er også engageret i udviklingen af Spottet, hvor grøn innovation, erhverv, studerende, forsker-aktiviteter, sociale og kulturelle oplevelser skal integreres. Spottet vil også blive forstærket af et stærkt uddannelsesliv i Skive.



MARTIN FINDERUP, DIREKTØR FOR KAJ OVE MADSEN A/S:
- Det vil være en katastrofe for Skive, hvis de lukker læreruddannelsen. På Christiansborg vil de flytte uddannelse ud i landet for at skabe balance, og så er VIA på vej med noget med den modsatte effekt. Dermed vil VIA medvirke til at skabe mere ubalance i Danmark, hvis VIA lukker uddannelsessteder som læreruddannelsen i Skive. Vi har masser af muligheder på her på egnen, og det er meget vigtigt, at vi får unge mennesker til egnen, så de får øje på dem, og måske også vælger at bosætte sig her.



LARS KNUDSGAARD, BYGGEFIRMAET KNUDSGAARD:
- Det vi give en negativ spiral, hvis man lukker læreruddannelsen i Skive. Det vil være yderst beklageligt for Skiveegnen, hvis VIAs bestyrelse vælger at lukke uddannelsen i Skive. DTU samarbejder med GreenLab Skive om at få studerende til Skive og GreenLab. Læringscenteret i GreenLab er på vej. Derfor er det en dårlig idé at man svækker uddannelsesmiljøet i Skive. Det betyder også noget for bosætningen på Skiveegnen, at uddannelsen trækker unge mennesker til Skive. Nogle af dem finder måske en kæreste, mens de læser i Skive, og så bosætter de sig på egnen.

Høringssvar fra HU-medarbejdersiden vedrørende foreløbig beslutning om omorganisering af læreruddannelsen (28.5.24):

HU-medarbejdersiden anerkender, at der er en udfordring omkring læreruddannelsen i den vestlige del af Region Midtjylland, afledt af den faldende tendens i de senere års optagelsestal.
Vi vil i den forbindelse udtrykke vores beklagelse over, at samfundet overlader det til VIA at føre strukturpolitik – og at VIA samtidig mangler midler til at løfte denne opgave.
Uddannelsesinstitutioner har ud over en vigtig opgave med arbejdsmarkedsforsyning en langt større værdi som kulturinstitutioner i et lokalmiljø end det, der kan måles på taxameterindtægter.
Man kunne derfor håbe, at beslutningsprocessen kunne tage hensyn til både VIAs økonomi og uddannelsernes bæredygtighed såvel som samfundets behov for at tilbyde uddannelser i yderområderne; også jævnfør regeringens intention om, at alle skal kunne uddanne sig i nærheden af, hvor de bor.
Vi anser det som afgørende, at der tilvejebringes et meget solidt beslutningsgrundlag inden der træffes beslutning om at omstrukturere læreruddannelsen, da en sådan beslutning er stort set uoprettelig og har store konsekvenser for de berørte institutioner og for VIA som helhed.

Vedrørende beslutningsgrundlaget, så er der flere ting, der undrer os, og som vi derfor gerne ser yderligere belyst forud for bestyrelsens beslutning:

1. Det undrer os, at ledelsens analyser og vurderinger af scenarier ikke medtager et scenarie, hvor man lukker læreruddannelserne i Holstebro og Nr. Nissum for i stedet at fastholde læreruddannelsen i Skive. Læreruddannelsen i Skive har de fleste år haft større optag end i Holstebro. Læreruddannelsen Skive er leverandør til et stort yderområde, også nord for Region Midtjylland. For eksempel rekrutterer blandt andet Thisted og Morsø lærere fra Skive, hvilket har givet dem mulighed for – i modsætning til mange andre steder i landet – at have ansat omkring 90% uddannede lærere i deres skoler. Læreruddannelsen i Skive er også den ældste af de to, med den forankring i den lokale kultur, som det giver. En kultur der er mere udsat end tilsvarende i Holstebro, der huser flere videregående uddannelser. Et scenarie med læreruddannelse i Skive vil man ikke behøve at bygge nyt, da der er plads i Skive – også til flere studerende. Det vil gøre det sværere at fastholde faglokalerne i Nr. Nissum, så i et sådant scenarie vil en investering i faglokaler i Skive være nødvendig Der kunne også være mulighed for at placere efter- og videreuddannelse for lærere og andre professioner i Skive, med henblik på en bedre økonomi og udnyttelse af lokalerne. I dette scenarie forestiller vi os, at det er rigtig godt at fastholde HF i Nr. Nissum, men forståeligt at læreruddannelsen nedlægges, da der er så få studerende.
2. Den foretrukne model i beslutningsgrundlaget indebærer, at en del studerende vil skulle pendle mellem Holstebro og Nr. Nissum. Allerede de nuværende studerende i Holstebro er overraskede over, hvor ofte man skal til Nr. Nissum for at benytte faglokaler, og vi har svært ved at se, hvordan der er taget højde for dette i prognoser for søgning til en læreruddannelse samlet i Holstebro.

3. Høringsprocessens timing kan undre os, idet den ikke har medtænkt ansøgningsfristen for kvote 1: Ved at varsle lukning af uddannelser laver man formodentlig en selvopfyldende profeti, så der kommer færre ansøgere til disse uddannelser i denne runde.
4. Beslutningsgrundlaget fremstår uklart omkring pladsforhold og faciliteter i Holstebro. Hvad betyder en sammenlægning for lokalebelægning, parkering, kantine, kontorer? Er der rent faktisk plads? Det er desuden uklart, hvordan investeringer i eventuelt nye faciliteter på Campus Holstebro er regnet ind i de forskellige scenarier.
5. Beslutningsgrundlaget forholder sig ikke direkte til udgifter til medarbejderfastholdelse. Fra HU-medarbejdersiden fremsætter vi et udtrykkeligt ønske om, at beslutningsgrundlaget tager højde for de udgifter og ressourcer, der skal til for at sikre, at medarbejdere så vidt muligt fastholdes, og for det tilfælde at fastholdelse ikke er mulig, at der gøres en udstrakt indsats for at skabe muligheder for omplacering.
6. Beslutningsgrundlaget forholder sig ikke direkte til berørte medarbejders arbejdsvilkår før og under omstruktureringen. Som følge af den foreløbige beslutning og høringsfasen er der allerede nu en arbejdsmiljømæssig problemstilling i, at planlægningen af efterårets undervisning er vanskeliggjort. Dette gælder både overordnede spørgsmål om, hvor berørte medarbejdere skal møde ind efter sommerferien og hvilke opgaver de får, men også konkrete praktiske og didaktiske spørgsmål, for eksempel om hvorvidt og i hvilken udstrækning der fortsat kan laves samlæsning af undervisning på net- og matrikel-uddannelser. Fra HU-medarbejdersiden fremsætter vi et udtrykkeligt ønske om, at beslutningsgrundlaget tager højde for de udgifter og ressourcer, der skal til for at sikre at berørte medarbejdere i en omstillingsperiode får stillet de rammer og ressourcer til rådighed, der er nødvendige for at de kan løse deres opgaver på trods af manglende klarhed og stor kontingens.
7. Beslutningsgrundlaget begrunder behovet for omstrukturering med, at man vil fremtidssikre læreruddannelsen ved at samle ét større fagligt miljø, for dermed at kunne tilbyde højest mulig kvalitet. Beslutningsgrundlaget tolker med andre ord uddannelseskvalitet på en måde, der vægter volumen i både faglige miljøer og studieliv, og som derfor peger i retning af en samlet campus. Dermed vægter beslutningsgrundlaget ikke de kvaliteter, der for nogle studerende forefindes i mindre uddannelsesmiljøer, der kan opleves mere overskuelige og trygge. Det bemærkes i den sammenhæng, at andre professionshøjskoler opretter nye mindre udbud.

/Medarbejdersiden i HU

Til bestyrelsen i VIA

Den 29. maj 2024

Høringssvar fra Lærerstuderendes Landskreds Skive og De Studerendes Råd i Skive

Vi studerende ved læreruddannelsen i Skive, vil gerne benytte muligheden for at komme med et høringssvar i forbindelse med, at VIA har indstillet læreruddannelsen i Skive og Nr. Nissum til at lukke for at samle uddannelsen på uddannelsesfilialen i Holstebro.

Vi vil gerne starte med at anerkende VIA for deres ønske om at lave så god en læreruddannelse som muligt. Det er vi studerende taknemmelige for.

Vi håber dog på at VIA vil genoverveje placeringen af en eventuel sammenlægning af de vestjyske læreruddannelser.

Læreruddannelsen i Skive tilbyder høj kvalitet og har de optimale rammer for at udfylde ambitionerne i den nye læreruddannelse (LU23)

En stor mængde studerende har valgt læreruddannelsen i Skive til, for at udnytte det gode samarbejde der er med Ådalskolen. I den nye læreruddannelse er ét af de tre politiske mål ”mere praktik og bedre sammenhæng til hverdagen som lærer i folkeskolen”[1]. Her skaber det etablerede samarbejde og det faktum at vi deler adresse med Ådalsskolen en ramme, der gør at læreruddannelsen i Skive kan leve op til de politiske ambitioner som også professionshøjskolerne bakker op omkring.

Den store opbakning der generelt opleves fra hele lokalsamfundet, er medvirkende til høj kvalitet i mange af de aktiviteter der bliver gennemført. En væsentlig andel af de studerende har ligeledes valgt Skive, da læreruddannelsens omgivelser er oplagte i forbindelse med de unikke profiler såsom Outdoor og grøn balance, og mange af de studerende har valgt Skive, fordi de vægter en mindre by og studiested højt. I forbindelse med bestyrelsens udmelding har vi udsendt et spørgeskema til studerende og her svarer 100% at de mener det er negativt hvis læreruddannelsen lukker i Skive.

[1] En ambitiøs læreruddannelse tæt på folkeskolen og til gavn for folkeskolen (2022)

Vi appellerer til en anden type studerende

Ved at sammenlægge læreruddannelserne i Holstebro favner man ikke de studerende, der ikke har interesse i campusmiljø med mange studerende. For dem, hvor der vil komme øget transporttid og som har børn, vil det også blive sværere at tilvælge og gennemføre læreruddannelsen i fremtiden. Vi er bange for at det vil skabe et større frafald på uddannelsen. Undersøgelser viser nemlig, at der er sammenhæng mellem transporttid og frafald[2]. Derved mister man måske en gruppe vigtige potentielle studerende. Vi ved at regeringen vil gøre det mere fleksibelt at finde vej til læreruddannelsen senere i livet og vi oplever det virkelig positivt at have studerende i alle aldersgrupper. Vi hilser det derfor velkomment hvis vi i fremtiden kan få flere ældre studerende med anden erfaring i bagagen, til at starte på læreruddannelsen her i Skive.

Det nære studiemiljø og den høje undervisningskvalitet gavner mange og kan være medvirkende til at også flere meritstuderende søger Skive som studieby, hvilket også kan ses på ansøgningstallet i år.

Reformer af professionsuddannelser og folkeskolen kalder på tålmodighed

Med de store ændringer professionsuddannelsessektoren[3] og folkeskolen[4] står overfor, mener vi ikke det er rettidigt at eksperimentere med sammenlægninger. Endda på steder der ikke kan tilbyde en stor del af læreruddannelsen. Det kunne derfor gavne læreruddannelsen, hvis der blev investeret, i yderligere branding af lokale forskelle og profillinjer samtidig med at der blev kigget på muligheder for at trække efteruddannelse, kurser, uddannelser mm. til Dalgas Alle 20. Skive, Thisted, Morsø og Viborg er alle kommuner der kan byde ind med kursister til VIA. Med det nye fag teknologiforståelse og de nye fagplaner på vej for folkeskolen, vil der virkelig være momentum, for at udbyde mere efter- og videreuddannelse.

Læreruddannelsen I Skive har efter COVID-19 fået etableret ny læreruddannelse (LU23) samt profilfag. De to profilfag og den øgede mængde praktik og integreret praktik i undervisningen virker til at have en positiv effekt. Derudover har læreruddannelsen i Skive opbygget et omfattende netværk af samarbejdsskoler. Ved en sammenlægning i Holstebro kan man frygte at det momentum og samarbejde mistes.

---

[2] Studerendes boligsituation og frafald (eva.dk)
[3] Stigning i frafald på professionsuddannelserne bekymrer minister (2024)
[4] Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse (2024)

Vi studerende anbefaler at der også i de kommende år skal være en læreruddannelse i Skive. Det kræver hårdt arbejde at rekruttere flere studerende, men vi tror på at nye tiltag fra både Regeringen og lokalsamfundet kan være medvirkende hertil.

VIA og Regeringen bør sammen afsøge alle muligheder inden der træffes endelig beslutning

Vi håber at VIA vil genoverveje indstillingen så der også findes en læreruddannelse i Skive i de kommende år. Vi som studerende tror på at de unikke faciliteter, som findes i Skive, kan meget mere end det bliver brugt til nu. Der er plads til flere studerende, oprettelse af flere hold, andre fag, kurser mm. Lokalsamfundet og den danske folkeskole har ligeledes gavn af, at der også er en læreruddannelse i Skive.

Uanset hvad bestyrelsen på baggrund af denne høring, mener er den rette beslutning, vil vi opfordre jer til at udskyde en endelig beslutning indtil alle muligheder for at styrke vores læreruddannelse i Skive er afsøgt. For der er stadig tiltag, der ikke er prøvet af endnu – særligt fra politisk side. Én ting vi ved med sikkerhed er, at ingen af de læreruddannelser der er blevet lukket gennem tiden, er blevet åbnet igen.

På vegne af de studerende i Skive

De Studerendes Råd (DSR) for læreruddannelsen i Skive og Lærerstuderendes Landskreds Skive

For uddybende spørgsmål kontakt: Jonas Stensdal Klitte, +45 2991 6497

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

Til bestyrelse og direktion i VIA University College

Høringssvar
Vedr. omstrukturering af læreruddannelsens udbud i den vestlige del af Region Midtjylland.

Studierådet ved VIA Læreruddannelsen Skive ønsker med dette høringssvar at sende en kraftig opfordring til VIAs bestyrelse om, at Læreruddannelsen i Skive skal bestå, og at VIA en gang for alle utvetydigt i såvel ord som handling bakker op om Skive.

Vi vil med denne udtalelse gøre opmærksom på følgende:
Studierådet finder forslaget kontraproduktivt, da det vil ødelægge et rodfæstet og velfungerende uddannelsessted til fordel for noget højst usikkert.
Ydermere ligger det i forslaget, at VIA potentielt vil nedrive bygninger i prima kvalitet til fordel for et økonomisk uoverskueligt nybyggeri. Forslaget virker ikke bæredygtigt, hverken ift. uddannelseskvalitet, økonomi eller klimahensyn.
Studierådet undrer sig over tidspunktet for udmeldingen, idet den kommer midt i et optag, og således skaber meget stor usikkerhed for nuværende studerende, kommende studerende og medarbejdere. Det virker som et unødvendigt hastværk.
Det undrer også, at beslutningen kommer forud for en varslet reform af professionsuddannelser og inden et snarligt reformudspil vedr. regionerne.

Ansøgertal pr. 15. marts og 1. april
Studierådet finder det både dybt kritisabelt og misvisende, at ansøgertallene i kvote 2 pr. 15. marts og til meritlærer pr. 1. april ikke indgår i det udsendte høringsmateriale, særligt fordi netop ansøgningstal bruges som et centralt argument for VIAs omstruktureringsplaner.
Tallene pr. 15 marts viser tilbagegang i 1. prioritetsansøgere for VIAs læreruddannelser i Silkeborg (-4,3%) og mere markant i Nr. Nissum (-46,2 %), filialen i Holstebro (-40,7%) og på netuddannelsen (-11,8%). Den eneste læreruddannelse, der har fremgang, er Skive (+18,2 %). Set fra studierådets perspektiv viser tallene en klar tendens til fremgang i Skive samtidig med, at der er markant faldende optag i Vest. Tallene må have været kendt, da bestyrelsen holder møde den 4. april og stiller i høj grad spørgsmålstegn ved det bæredygtige i en Holstebroløsning, hvor det nu i seks år har været muligt at optage lærerstuderende.

Nordvestjylland
Det er studierådet særligt magtpåliggende at pege på grænsefladen mellem Region Midt og Region Nord. Her bør VIA kunne hæve sig op over regionsgrænserne og påtage sig et samfundsmæssigt ansvar. Bliver forslaget gennemført, vil det ramme Morsø og Thisted Kommune ualmindeligt hårdt og reelt være en katastrofe for området.
Ex. på transporttider med offentlig transport/bus:

Nykøbing Mors - Skive	35 minutter
Nykøbing Mors - Holstebro	2 timer
Holstebro - Nørre Nissum	1.10 minutter
Nykøbing M - Nørre Nissum	3 timer

Forsyning af lærere

Kommune	Skive	Thisted	Viborg	Mors
Forsyning fra Læreruddannelsen Skive	Over 80 %	40-50%	Cirka 40 %	70 %

Bestyrelsens forslag med en løsning på flere adresser er svær at sælge til de studerende. At de studerende i så høj grad vil skulle flytte sig mellem uddannelsessteder for at studere, vil have stor indflydelse på lærings- og studiemiljøet og dermed kvaliteten af uddannelsen.

Kvalitet i uddannelse
Studierådet hæfter sig ved, at der ikke stilles spørgsmål ved kvaliteten i det nuværende udbud

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

i Skive, men alene et fremtidigt perspektiv, hvilket synes mærkværdigt i lyset af ovennævnte fremgang i ansøgertallene til Læreruddannelsen Skive.

Studierådet erklærer sig enig i, at en fremtidig struktur skal sikre rekruttering og underbygge et godt fagudbud. En del af argumentationen for et samlet udbud i Holstebro er netop kvalitet og bæredygtighed i forhold til holddannelser. Studierådet står uforstående overfor dette argument, da intet tyder på et større optag i Holstebro, tværtimod tyder både den nuværende studenterbestand med 158 studerende i Skive og 82 i Holstebro og ansøgertallene pr. 15. marts og 1. april (meritlærer) på, at Skive samlet set vil kunne skabe en større bestand. Ligeledes bemærker vi, at VIAs ledelse i materialet selv forventer en nedgang i antallet af studerende ved en samlet løsning i Holstebro.

Det fremlagte forslag vil, så vidt studierådet vurderer det, flytte studerende fra Midt- og Vest- til Østjylland. Det finder studierådet yderst problematisk og ude af trit med folketingets politiske intentioner om uddannelse i hele landet.

Studierådet sætter spørgsmålstegn ved kvalitetsforståelsen ift. det såkaldte "campusmiljø". I studierådets øjne tæller et professionsrelevant studiemiljø og stærke samarbejdsrelationer mellem uddannelse, praktikskoler og aftagerfeltet mindst lige så højt. Læreruddannelsen Skive har en stærk tradition for et tæt praktik- og praksissamarbejde med kommuner og skoler. Allerede i studieåret 2022-23 gennemførte Læreruddannelsen Skive med støtte fra de fire kommuner et forsøgsprojekt med *mere praktik* og *integreret praktik*, som står helt centralt i den nye læreruddannelse.

Læreruddannelsen i Skive er i øvrigt integreret i Campus Viborg og har stærke samarbejdsrelationer til uddannelserne der.

I Skive er der fremtidssikrede faglokaler og relevante udefaciliteter til hele folkeskolens fagrække. Campus Holstebro råder ikke over helt essentielle faglokaler til idræt, håndværk og design, billedkunst, musik eller til naturfagene, herunder fysik/kemi. Studierådet hæfter sig i øvrigt ved, at et evt. investeringsbehov ikke er medtaget i høringsmaterialet.

Aktiver fremadrettet
Studierådet ønsker at pege på følgende aktiver, der kan medvirke til større rekruttering af studerende til Skive fremadrettet:

- De repræsenterede kommuner i studierådet er indstillet på at oprette flere traineestillinger, som er attraktive blandt studerende.
- I Skive er det muligt at videreudvikle samarbejdet om praktik, som LU23 lægger op til.
- Der er nyligt indgået partnerskabsaftaler ml. kommunerne og læreruddannelsen Skive om udvikling/videreudvikling af nystartede, unikke og lokalt forankrede profiler.
- Et netop indgået samarbejde med 10 midt- og vestjyske elitesportsklubber skal sikre uddannelsesmuligheder for elitesportsudøvere.
- OK24 muliggør med kompetencefonden, at lærere kan komme på flere kurser, og det kan understøtte aktiviteter på Læreruddannelsen Skive, at VIA placerer kurser der.

På baggrund af ovenstående anbefaler Studierådet, at læreruddannelsen samles i Skive for at sikre kvalitet, rekruttering af studerende, forsyning af lærere og en bæredygtig økonomi.

På vegne af studierådet ved Læreruddannelsen Skive
Formand Hasse Valdemar Mortensen
Skolechef Viborg Kommune

24. maj 2024

Kære Høringskomité

Vi vil gerne takke for muligheden for at afgive vores input til denne høringsproces, vedrørende sammenlægningen af læreruddannelsen i Vestjylland.
Vi som studerende er selvfølgelig bekymrede for det lave ansøgningstal i Nissum, men vi hører igen og igen fra de studerende, at læreruddannelsen i Vestjylland, bare ikke er det samme så længe Nissum ikke er en del af rejsen. Man snakker i samfundet om dannelse og at vi som kommende lærer skal være klædt ordentligt på, det synes vi man bliver når man både får lov at opleve Nissum og Holstebro. På denne måde for både lov til at opleve Nissums ånd, historie, natur og det lokale, samtid man får lov til at opleve Holstebro hvor der er andre professioner og byen. De studerende i Nørre Nissum og Holstebro ser ikke kørsel mellem de to uddannelsesstederne som et problem, men mere som kvalitetstid med sine medstuderende.

Nørre Nissum Seminarie har en unik ånd og kultur, som bør fastholdes mest muligt. Folk udefra forelsker sig med det samme i Nørre Nissum og der findes ikke et uddannelsesudbud som dette andre steder i landet. De studerende har et ønske om at Nissum ånden og kultur bliver taget med videre til Holstebro. Her i følger læreruddannelsen med højskolepræg, fællessamlinger, morgensang, naturpræg, historie og fortællinger. Der er blevet uddannet lærer i Nørre Nissum siden 1892 og vi håber Nørre Nissum forbliver en del af læreruddannelsen i Vestjylland.

Der vil komme mangel på faglokaler i Holstebro og i stedet for at byggen nyt, mener de studerende man skal bruge de allerede eksisterende faglokaler der er til rådighed i Nissum. Nørre Nissum har lige fået et nyt musik- og kulturhus som er et fanatisk sted at have musikundervisning. Vi har et uddannelsessted der hele tiden er under udvikling. Biologilæreren har doneret ressourcer og er nu igen med at forbedre og lave nye udendørs faciliteter i Nørre Nissum til naturfags undervisningen. Vi håber at de nye faciliteter og ressourcer i Nissum vil blive oplevet af kommende lærerstuderende og være en del af deres uddannelse.
Tutorer, DSR-LIV og underviser har kæmpet for at få flere studerende. Vi studerende vil selvfølgelig ønske, at vi havde mere tid til at se om de nye tiltag som højskolepræg og nye faciliteter har båret frugt. Men vi er dog godt klar over at på et tidspunkt bliver man nødt til at reagere.
Som studerende har vi også kunne mærke det få ansøger tal og ønsker også flere medstuderende, lidt større klasser og flere udbud af fag. De studerendes råd - læreruddannelsen i Vestjylland tilslutter sig derfor ledelsen anbefalingen af forslag B, hvor net studerende og HF forbliver i Nissum.

Hvis nu beslutningen bliver vedtaget vil vi gerne ønske følgende i forhold til de nuværende studerende:

- At have flest mulig timer i Nissum, for nuværende studerende.

At der bliver stillet biler til rådighed til kørsel mellem Nissum og Holstebro for studerende. Det er ikke alle der har råd til bil og det er nemt at fylde en bil med studerende, evt.Bus.
At faglokaler/naturfagslokaler og det nye musik og kulturhus bliver brugt af kommende studerende.

Med venlig hilsen, De Studerendes Råd - Læreruddannelsen I Vestjylland

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

Høringssvar fra Uddannelsesudvalget for VIA Læreruddannelsen

Uddannelsesudvalget har læst og drøftet bestyrelsens indstilling om at samle de tre læreruddannelsesudbud til et i den vestlige del af VIAs optagelsesområde. Konkret omhandler det sammenlægning af læreruddannelsen i Skive, matrikeluddannelsen i Nr. Nissum og filialen i Holstebro til et samlet udbud.

Forslaget bygger på analyser ud fra tre centrale kriterier:

- kvalitet med særligt fokus på udbud af antallet af undervisningsfag og undervisnings- og studiemiljø
- forsyningsforpligtelsen i det område, som Professionshøjskolen VIA dækker
- effektiv og bæredygtig økonomi.

og har til intention at etablere et bæredygtigt udbud af læreruddannelsen i hele VIAs optageområde. Det sker i en fremtid, hvor den demografiske udvikling med stor sandsynlighed vil medføre et fald i antallet af potentielle ansøgere.

Jf. § 4. i henhold til § 18 i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser har uddannelsesudvalget til opgave at rådgive bestyrelsen, rektor og ledelsen af det pågældende uddannelsesområde om uddannelsernes kvalitet og relevans for samfundet samt om den regionale uddannelsesdækning både indenfor for grunduddannelse og efter- videreuddannelse.

Uddannelsesudvalget anerkender, at bestyrelsen står overfor en vanskelig beslutning. Vores opgave er at sikre et perspektiv på kvaliteten for de studerende i såvel den vestlige del af VIAs optagelsesområde som i hele læreruddannelsen i VIA. Kvalitet hænger sammen med størrelsen af holdene.

Efter en samlet vurdering tilslutter uddannelsesudvalget sig nødvendigheden af en omstrukturering af læreruddannelsen i VIA. Uddannelsesudvalget bakker dermed også op om bestyrelsens foreløbige beslutning. Uddannelsesudvalget vurderer, at omstruktureringen i den nuværende situation er nødvendig for at styrke uddannelsens kvalitet. Ligeledes vurderer uddannelsesudvalget, at bestyrelsens foreløbige beslutning er rettidig set i lyset af den fremtidige uddannelsesdækning og de seneste års søgetal. Uddannelsesudvalget har stor forståelse for de undervisere og studerende i henholdsvis Skive og Nr. Nissum, som er uenige i valget af den geografiske placering. Uddannelsesudvalget mener dog, at de fremsendte analyser viser, at den valgte lokalitet understøtter forsyningssikkerheden bedst.

Set i lyset af bestyrelsens forventede beslutning mener uddannelsesudvalget, at det fremadrettet er vigtigt med

- et øget fokus på at sikre lærerstuderende i praktik i hele regionens kommuner – f.eks. gennem valgpraktik for alle lærerstuderende på både 3. og 4. årgang.
- fokus på udvikling af nye og fleksible modeller for læreruddannelse, hvor der måtte være et særligt behov og en særlig efterspørgsel, evt. i samarbejde med en eller flere kommuner. Det kan være både ordinære og merit-uddannelser som trainee og/eller netudbud eller andre former for skolebaseret læreruddannelse.

Begge dele for fortsat at øge mulighederne for ansættelse af uddannede lærere i hele regionen.

Uddannelsesudvalget peger desuden på behovet for at give de nuværende studerende i Skive og Nr. Nissum en god uddannelse de sidste år. Udvalget opfordrer til at tilrettelægge en involverende proces for sammenlægningen af de tre udbud.

Uddannelsesudvalget for VIA læreruddannelsen

Stefan Møller-Christiansen

Børn & Unge-chef, Aarhus Kommune

Formand for uddannelsesudvalget

Desuden fremsendes mindretalsudtalelse fra studerende Charlotte Bundgaard, Læreruddannelse i Skive.

Tilføjelse til høringssvar

Undertegnede udvalgsmedlem Charlotte Schurmann Bundgaard, studerende ved Læreruddannelsen i Skive, erklærer mig uenig i Uddannelsesudvalgets vurderinger og konklusioner, som bygger på direktionens analyser af kvalitet, forsyningsforpligtelse og økonomi, og som fremgår af udvalgets høringssvar.

Jeg har fremlagt mine synspunkter på det ekstraordinære møde i Uddannelsesudvalget d. 13. maj 2024 og ønsker at få min uenighed indføjet i høringssvaret.

Med venlig hilsen

Charlotte Schurmann Bundgaard

Høringssvar

Til: **Bestyrelsen for VIAuc**
Fra: **Medarbejdersiden i Læreruddannelsens Lokaludvalg**

Vedr.: **Omstrukturering af læreruddannelsen i Region Midtjylland**

Vi, medarbejdersiden i læreruddannelsens LU, anerkender behovet for omstrukturering af VIA´s økonomiske dispositioner, men blikket bør ikke kun være på læreruddannelsen. Vi mener det er vigtigt at have fokus på VIA´s samlede økonomi. Vi vil opfordre til, at der med et kritisk blik bliver set på det samlede billede af VIA´s økonomi på alle uddannelser og matrikler.

Lukning af de matrikelbårne læreruddannelser i Nr. Nissum og Skive er på flere måder tab af en lang tradition for læreruddannelse i de pågældende byer og miljøer.
Læreruddannelsen fordrer, grundet dens komplekse opbygning, en vis volumen. Vi ønsker mere opmærksomhed på alternative scenarier for at styrke uddannelserne. Man bør se på innovative løsninger der udvikler læreruddannelserne i Nr. Nissum og Skive. Der er her stærke kvaliteter i form af nærhed, faglokaler, uderum, innovation og stor gennemførelsesprocent.

Årligt driftsunderskud. Vi undrer os over bestyrelsens valg af Scenarie B, idet scenariet blandt andet indeholder investeringer i tilpasning af de nuværende bygninger og fortsat vil give årligt driftsunderskud (jf. Notat af 5.04.2024).

Opmærksomhed på proces og optag 2024. Der er aldrig noget godt tidspunkt, men uanset bestyrelsens endelige beslutning er det uheldigt, at processen dels er meget lang og placeret mellem kvote 2 og kvote 1 ansøgningsrunderne. Det kan ende i et meget svagt optagelsestal, der vil forstærke manglen på studerende og dermed nyuddannede lærer i det midt- og vestjyske. Det skaber stor bekymring hos medarbejderne både i Skive og i Nr. Nissum.

Personaleressourcer. I Notat af. 5. april 2024 kan man læse at personaleressourcer i Scenarie B skal deles mellem læreruddannelsen i Holstebro, netlæreruddannelsen og HF i Nr. Nissum. Undervisere og øvrige personale i Skive er ikke nævnt i notatet. Dette harmonerer ikke med den mundtlige orientering, der er givet til undervisere på de pågældende steder. Her har man betonet, at underviserne fortsat vil være ligestillet.
Dette kan få uheldige konsekvenser for arbejdsmiljøet. Vi ønsker der fremadrettet tages hensyn til de menneskelige omkostninger for de ansatte. Vi forventer at man fra ledelsens side vil gøre alt for at sikre personalet ved evt. omplacering og kompetenceudvikling. Vi forventer ligeledes, at man i denne forbindelse søger at sikre så meget arbejdstid samlet på en matrikel, således underviseren også får et overskueligt skema.

Forventning. Hvis evt. sammenlægning skal give et positivt aftryk på de faglige miljøer er det vigtigt, at der bliver en proces, hvor der afsættes tid, støtte og ressourcer. Vi forventer at der en plan for hvordan en sådan proces kan forløbe. Man kan med fordel skele til pædagoguddannelsen i Århus, hvor man har fusioneret to pædagoguddannelser. Det har været et langt forløb med ressourcetildeling for at forene de to kulturer i én.

Medarbejdersiden Læreruddannelsens Lokal Udvalg.

Kirsten Bak Andersen	Lone Hansen	Henrik Smedegaard Larsen
Susanne Storm	Torben Bjerre	Karen Drejer

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

Høringssvar fra TRIO - Læreruddannelsen Skive

TRIO ved Læreruddannelsen Skive ønsker med dette høringssvar at sende en kraftig opfordring til VIAs bestyrelse om at omgøre den udmeldte beslutning. Vi finder beslutningen kontraproduktiv, idet den vil ødelægge et velfunderet og bæredygtigt uddannelsessted til fordel for en usikker løsning.
Vi ønsker samtidig, at VIA en gang for alle - utvetydigt i såvel ord som handling - bakker op om Læreruddannelsen Skive.
VIAs bestyrelse skitserer i det udsendte høringsmateriale fire scenarier i forbindelse med omstrukturering af læreruddannelsen i det midt- og vestjyske område. Vi vil gerne tage medansvar ved at pege på et femte scenarie - **Scenarie E** - som vil være bæredygtigt i forhold til kvalitet i uddannelsen, økonomi, geografi og bygningsmæssige forhold.

I scenarie E fortsætter Læreruddannelsen i Skive som en fuld og hel læreruddannelse - samtidig fortsætter filialen i Holstebro samt HF og netuddannelse i Nr. Nissum.

Med Scenarie E:

- Forholder vi os til den nuværende studenterbestand samt nyeste ansøgertal pr. 15. marts og 1. april 2024.
- Vil læreruddannelsen centreres i Skive som det sted, der kan tiltrække flest studerende, og som derfor kan skabe det største optag, bedst mulige holdstørrelser og dermed bedst mulig økonomi.
- Vil læreruddannelsen kunne anvende velholdte og fremtidssikrede lokaler til alle læreruddannelsens fag uden at skulle foretage nye investeringer.
- Dækker VIA det størst mulige geografiske område i Midt-, Nord- og Vestjylland.
- Lever VIA op til regeringens intentioner om uddannelser i hele landet.
- Lever VIA op til egne vedtægter, herunder §3 stk. 4 om medansvar for sammen med en eller flere andre professionshøjskoler at dække regionens eller et geografisk områdes behov for uddannelser.
- Vil læreruddannelsen kunne fortsætte og udbygge det tætte praktiksamarbejde med skoler i Midt-, Nord- og Vestjylland, som fordres i LU23 og i intentionen om praktikskoler som meduddannere.
- Samarbejder læreruddannelsen tværprofessionelt med uddannelser i Campus-regi.
- Videreudvikler Læreruddannelsen i Skive de unikke og lokalt forankrede profiler, som VIA selv har været med til at søsætte, og som er begyndt at tiltrække studerende til Skive.
- Vil VIA have en læreruddannelse, der arbejder målrettet med den politiske dagsorden omkring udsatte unge, trivsel og praksisfaglighed, bl.a. i form af et tæt samarbejde med FGU´er og erhvervsuddannelser og deltagelse i et stort Erasmus+ projekt med deltagelse af 5 lande og en samlet bevilling på 5 mio. kr.

Scenarie E vil frigøre VIA fra:

- Et stort økonomisk investeringsbehov i renovering/nybyggeri og potentielt uoverskuelige nedrivningsudgifter.
- En løsning på flere adresser (Holstebro og Nr. Nissum), der er svær at sælge til de studerende og som påvirker studiemiljøet i negativ retning.
- Lokaleproblematikker og manglende parkeringsmuligheder i Holstebro.

Følgende aktiver kan medvirke til større rekruttering af studerende til Skive fremadrettet:

- Samarbejdskommuner til Læreruddannelsen Skive, der er indstillet på at oprette flere stillinger til den attraktive traineelæreruddannelse.
- Nyligt indgåede partnerskabsaftaler ml. kommuner og Læreruddannelsen Skive om udvikling/videreudvikling af nystartede, unikke og lokalt forankrede profiler.
- Et netop indgået samarbejde med 10 midt- og vestjyske elitesportsklubber, som skal sikre uddannelsesmuligheder for elitesportsudøvere.

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

- Den kommunale kompetencefond ifm. OK24, som muliggør, at lærere kan komme på flere kurser, og som derfor kan understøtte aktiviteter på Læreruddannelsen Skive.

Forberedt på fremtiden IV
Vi vil desuden gerne gøre opmærksom på regeringens samlede plan for "Styrkede professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser" som en del af den grønne omstilling – "Forberedt på fremtiden IV" (UVM.dk 26/5 2024). I planen betones en **geografisk bæredygtig uddannelsesstruktur**, idet der fortsat skal være: "*gode uddannelsestilbud og bæredygtige uddannelsesinstitutioner **i alle dele af landet**. Regeringen vil derfor – i forlængelse af reformer af universitetsuddannelser samt de professions- og erhvervsrettede uddannelser – tage initiativ til, at der udarbejdes **en samlet, langsigtet plan for det videregående uddannelses- og institutionslandskab.**" (NB: vores fremhævninger).*

Endvidere står der:
"*Regeringen vil reformere og styrke de professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser. Det indebærer blandt andet, at der skal ses på opbygningen af – og indholdet i – uddannelserne, herunder potentiale for at tænke i nye uddannelsesmodeller, hvor man som studerende kan uddanne eller videreuddanne sig, **mens man er i job, samt udbrede professionsrettede merituddannelser**. Reformarbejdet skal blandt andet understøtte, at flere vælger at uddanne sig til eksempelvis lærer, pædagog, sygeplejerske og socialrådgiver. Der er med Aftale om rammerne for reform af universitetsuddannelserne i Danmark afsat 200 mio kr årligt fra 2025 stigende til 300 mio kr årligt fra 2030 til uddannelserne, herunder til en ny pædagoguddannelse."*

Trainee-læreruddannelsen som ligger i Skive og det stigende ansøgertal til meritlæreruddannelsen i Skive er i direkte tråd med ovennævnte intentioner. Ligeledes er det stærke fokus i profilen: *Outdoor og grøn balance*, hvor Læreruddannelsen Skive med omkringliggende kommuner samarbejder målrettet om den grønne dagsorden, herunder kan fx nævnes *Green Innovation Week* i Skive Kommune, *Grønne sammen* i Viborg Kommune, *Ophav* i Morsø Kommune og *National Park Thy* i Thisted Kommune.

Herunder vil vi imødegå de argumenter direktionen har lagt til grund for det valgte forslag i høringsmaterialet. Til sidst er der et afrundende afsnit.

Bestyrelsens argumenter for at lukke Læreruddannelsen Skive:

A) Læreruddannelsen Skive er ikke en fysisk del af campus, derfor er kvaliteten ikke god nok.
B) Økonomisk er Læreruddannelsen Skive for dyr, og optaget for småt.
C) Geografisk ligger Læreruddannelsen Skive forkert i forhold til de studerende, som ønsker en læreruddannelse i det vestjyske område. Desuden ligger Morsø og Thisted Kommuner uden for VIAs dækningsområde og tæller derfor ikke med til fordel for Læreruddannelsen Skive.

Vi imødegår disse tre argumenter herunder:

A) Læreruddannelsen i Skive er ikke en del af campus, derfor er kvaliteten ikke god nok

Læreruddannelsen Skive er en integreret del af Campus Viborg og har stærke samarbejdsrelationer til uddannelserne der, bl.a. The Animation Workshop (TAW) og Pædagoguddannelsen. Desuden med VIAs friluftvejlederuddannelse, som har udgangspunkt i Viborg.

Vi finder VIAs kvalitetsforståelse i relation til uddannelser i campusmiljøer mangelfuld. En del studerende søger netop Skive, fordi der et professionsrelevant og identitetsskabende studiemiljø af høj

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

kvalitet. De studerende færdes i et studiemiljø, der ligner en skoles. Vi uddanner til folkeskoler, friskoler, efterskoler og andre skoleformer. Ikke til arbejde i campus.

Som på en skole er alle faglokaler samlet på samme matrikel. Lokalerne afspejler tydeligt, hvilke fag der undervises i. De studerende kender hinanden og danner netværk på tværs af årgange. Den faglige og sociale tilknytning viser sig i aktiv deltagelse i råd og udvalg, i kulturskabende og studiefaglige fællesskaber.

Lærerstuderendes Landskreds´ "Studielivsundersøgelse - lærerstuderendes perspektiver" (2023) viser, at i gennemsnit har 43% af lærerstuderende på landsplan overvejet at droppe ud af uddannelsen. Tallet er størst for de store byer. For Læreruddannelsen Skive er tallet 25%. Undersøgelsen bekræftes af en studievalgsundersøgelse fra EVA (2018), der viser, at unge primært vælger uddannelse efter "faglig interesse" og "spændende jobmuligheder". Der er i den sammenhæng ingen unge, der interesserer sig for campusmiljøer.

Det skal betones, at Læreruddannelsen Skive har en stærk tradition for praktik- og praksissamarbejde med skoler i vores nærkommuner. De studerende har ofte mulighed for at forberede sig på praktisk lærerarbejde, fx arrangeres ofte besøg af skoleklasser på uddannelsesstedet eller besøg af lærerstuderende på lokale skoler. Det tætte samarbejde med praksis er en kerneintention i den nye læreruddannelse (LU23), hvor skolerne skal være uddannelsessted og meduddannere.

Skema 1: Sammenligning mellem scenarie E og scenarie B

	Læreruddannelsen i Skive **(Scenarie E)**	Læreruddannelse på Campus Holstebro **(Scenarie B)**
Faglokaler på matriklen	Der er faglokaler til alle fag, madkundskab undtaget	Ingen faglokaler til musik, billedkunst, fysik/kemi, natur/teknologi, biologi, geografi. Her vil de studerende skulle transporteres til Nr. Nissum. Håndværk og design er hverken i Holstebro eller Nr. Nissum. Idrætsfaciliteterne er mangelfulde og skal renoveres.
Udeområder	Idrætsfaciliteter med hal, boldbaner og atletikanlæg. Omgivelser og faciliteter til udeskole. Bålhytte, shelters, kanoer mm. på matriklen.	?
Antal studerende på første årgang, hvis uddannelsen kun er et sted i Midt- og Vestjylland	50 - 60 studerende	40 - 50 studerende
Minder studiemiljøet om det arbejdsmiljø, som en nyuddannet lærer møder?	Ja	?
Parkering	Ja	jf. LAU Holstebros høringssvar

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

B) Økonomisk er Læreruddannelsen Skive for dyr og optaget for småt

Vi ønsker at anfægte den vedvarende retorik om, at Læreruddannelsen i Skive skulle være særlig dyr i drift. Vi opfatter dette som et narrativ, VIAs ledelse selv har skabt og dyrket igennem en årrække. I høringsmaterialet lyder det:

"Rentabilitetsanalysen på VIAs 5 læreruddannelsesudbud og HF viser et underskud på 9,1 mio.kr. i budget 2023. Udbuddet i Aarhus går i balance og giver et mindre overskud, som det eneste udbud. Udbuddene i Silkeborg og Skive giver underskud på henholdsvis 1,0 mio.kr. og 2,2 mio.kr. på trods af, at sidstnævnte modtager det fulde decentrale grundtilskud. Læreruddannelsen i Nissum/Holstebro og HF giver et underskud på 6,0 mio.kr., hvilket udgør 66,4% af områdets samlede underskud på 9,1 mio.kr." Kilde: Notat s. 1 (VIAUC)

Det fremhæves, at Læreruddannelsen Skive giver underskud på 2,2 mio. kr. "på trods af", at vi "modtager det fulde decentrale grundtilskud" på 4 mio. kr. (Notat, s.1). På Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside https://ufm.dk/uddannelse/institutioner-og-drift/okonomi/tilskud/grundtilskud kan man under linket "Tabel over grundtilskud for 2023-2026" se VIAs indtægter på grundtilskud:

Specifikation af grundtilskud til decentrale udbudssteder og filialer, t. kr.						
Institution	**Hovedformål**	**Bemærkninger**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Professionshøjskolen VIA	Decentrale grundtilskud	Grenaa	4.000	4.000	4.000	4.000
		Herning	4.000	4.000	4.000	4.000
		Holstebro	4.000	4.000	4.000	4.000
		Horsens	4.000	4.000	4.000	4.000
		Ikast	4.000	4.000	4.000	4.000
		Lemvig	4.000	4.000	4.000	4.000
		Randers C	4.000	4.000	4.000	4.000
		Silkeborg	4.000	4.000	4.000	4.000
		Skive	4.000	4.000	4.000	4.000
		Viborg	4.000	4.000	4.000	4.000
Total			**40.000**	**40.000**	**40.000**	**40.000**

På baggrund af ovenstående synes det nødvendigt at kigge mere generelt på VIAs økonomi, herunder læreruddannelsens samlede udbud, fremfor at fremhæve Læreruddannelsen Skive som en særlig økonomisk belastning. Vi undrer os fx over, at Læreruddannelsen i Aarhus trods det store antal studerende og den gode søgning ikke kan generere et større overskud end det i materialet nævnte på 0,2 mio. kr. (jf. rentabilitetsanalyse, tabel 1).

Tilsvarende kunne man have opholdt sig ved, at VIA i alt modtager decentrale grundtilskud på 40 millioner kr. til sine uddannelser. Det nævnte underskud på 2,2 millioner kr. bør tillige ses i perspektiv til VIAs samlede regnskab: VIA havde i 2023 driftsomkostninger på 1,743 mia. kr.

Beregningerne i høringsmaterialet medtager ikke eksterne lejeindtægter fra Mercantec (90.000 kr.) og andre (240.000 kr.) og en forventelig lejeindtægt fra VUC i Skive (godt 400.000 kr.). VIAs argument i Skive Folkeblad (13/4), om at "overskydende bygningsfaciliteter kun må udlejes i en begrænset periode" synes opfundet til lejligheden. Vi er bekendt med, at der andre steder i VIA langsigtet budgetteres med lejeindtægter. Hvorfor ikke i Skive? Disse lejeindtægter vil kunne reducere underskuddet væsentligt.

Med til økonomien hører bygningsdriften. Også her finder materialet et særligt problem i Skive: *"Dertil er der behov for en større investering i renovation eller udskiftning af ventilationsanlægget i Skive – op imod 34 mio. kr."* (Ledelsens vurdering af scenarier for læreruddannelsen s. 17)

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

Vi kan dog oplyse, at det korrekte beløb til en eventuel renovation af ventilationsanlægget er på 7,2 mio. kr. (jf. rapport fra Norconsult 2019), og det kan gøres etapevis over en årrække.

Om salg eller nedrivning af bygningerne i Skive står der:

"Bygningerne i Skive og Nr. Nissum forventer vi at kunne sælge på baggrund af en vurdering fra en lokal ejendomsmægler. Provenuet vil primært blive anvendt til at afbetale gæld i bygningen i Skive. Hvis bygningerne ikke kan sælges, vil det være billigere for VIA at rive bygningerne ned både i Nr. Nissum og Skive, da der er høje driftsomkostninger til varme mv. ved at lade bygningerne stå tomme." (Ledelsen vurdering af scenarier for læreruddannelsen s. 8).

"Hvis bygningen i Skive ikke kan sælges, vil nedrivning kræve et minimumsbeløb på ca. 13 mio. kr. Prisen estimeres at være dobbelt så høj, hvis materialerne skal genanvendes af bæredygtigheds-hensyn." (Ledelsens vurdering af scenarier for læreruddannelsen s. 11)

Der er sat en optimistisk pris for salg af bygningerne i Skive. Omvendt ved vi nu, at omkostningerne ved nedrivning vil være dobbelt så høje, idet loven om selektiv nedrivning træder i kraft den 1. juli 2024. Vi minder om, at ved nedrivning skal gælden stadig tilbagebetales. En nedrivning kan derfor på ingen måde være formålstjenlig for VIAs udfordrede likviditet.

Bygningerne, der rummer Læreruddannelsen Skive, er velholdte, og fremstår med en ydre klimaskærm, der er tæt på vedligeholdelsesfri, idet der er gule mursten, kobberfacade og helt nye vinduer. Der er tale om løbende vedligeholdte bygninger af høj kvalitet.

Vi undrer os grundlæggende over VIAs økonomiske strategi. Fx står der i årsregnskabet fra 2023 *"Omkring 40 procent af denne gæld består af variabelt forrentede lån… ".* (Årsrapport 2023 VIAUC). Som nedenstående fra VIAs regnskab viser, så udløber afdragsfriheden på store lån, som gælder for Holstebro og Aarhus C og N i år og i 2030. Vi er helt uforstående over for, at Læreruddannelsen i Skive skal være med til at bøde for dette. Desuden vil vi gerne vide til hvilket formål, der er optaget lån på over 15 mio. kr. i bygningerne i Skive.

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

21b Gæld til realkreditinstitutter (t. kr.)

Lån nr.	Ejendom	ISIN-kode	Valuta	Rente (pct.)	Fast / variabel rente	Bidrag (pct.)	Afdragsfrihed	Afdragsfrihed udløb	Hovedstol	Restgæld	Udløb
6	Hellasvej 1, 7620 Lemvig	095 3385	DKK	3,8832	Variabel	0,5500	Nej		3.908	3.521	25,25
6	Bøgildvej 10, 7430 Ikast	095 3385	DKK	3,8832	Variabel	0,5500	Nej		12.494	11.257	25,25
7	Dalgas Alle 20, 7800 Skive	095 3385	DKK	3,8832	Variabel	0,5500	Nej		15.972	14.391	25,25
5	Nattergalevej 1, 8600 Silkeborg	095 2443	DKK	1,0000	Fast	0,5500	Nej		41.328	40.980	25,75
6	Nattergalevej 1, 8600 Silkeborg	095 2486	DKK	1,2868	Fast	0,5500	Nej		30.467	26.831	25,75
6	Gl. Struervej 1D, 7500 Holstebro	095 3237	DKK	3,9542	Variabel	0,5500	Nej		7.968	5.618	21,25
8	Gl. Struervej 1D, 7500 Holstebro	095 3237	DKK	3,9542	Variabel	0,5500	Nej		21.746	15.334	21,25
9	Gl. Struervej 1D, 7500 Holstebro	095 2443	DKK	1,0000	Fast	0,5500	Ja	30.09.2024	11.062	11.062	25,75
10	Gl. Struervej 1D, 7500 Holstebro	095 2443	DKK	1,0000	Fast	0,5500	Ja	30.09.2024	35.501	35.501	25,75
2	Kasernevej 7, 8800 Viborg	095 3652	DKK	4,1367	Variabel	0,5500	Nej		2.068	1.759	25,25
3	Kasernevej 7, 8800 Viborg	095 3385	DKK	3,8832	Variabel	0,5500	Nej		18.000	16.218	25,25
1	Prinsens Alle 2, 8800 Viborg	095 3385	DKK	3,8832	Variabel	0,5500	Nej		92.816	82.134	26,25
2	Prinsens Alle 2, 8800 Viborg	095 3652	DKK	4,1367	Variabel	0,5500	Nej		70.030	62.193	26,25
6	Hedeager 2, 8200 Aarhus N	095 3652	DKK	4,1367	Variabel	0,5500	Nej		135.064	114.987	25,25
7	Hedeager 2, 8200 Aarhus N	095 2281	DKK	1,1700	Fast	0,5500	Nej		43.294	38.044	25,75
8	Hedeager 2, 8200 Aarhus N	095 2486	DKK	1,2868	Fast	0,5500	Nej		6.300	5.548	25,75
9	Hedeager 2, 8200 Aarhus N	095 3407	DKK	4,0556	Variabel	0,5500	Ja	30.06.2030	100.250	99.371	26,50
10	Hedeager 2, 8200 Aarhus N	095 3407	DKK	4,0556	Variabel	0,5500	Nej		48.614	43.268	26,50
11	Hedeager 2, 8200 Aarhus N	095 2281	DKK	1,0944	Fast	0,5500	Nej		56.615	50.921	26,50
12	Hedeager 2, 8200 Aarhus N	095 4004	DKK	4,0961	Variabel	0,5500	Nej		30.077	27.452	27,00
2	Birk Centerpark 5, 7400 Herning	095 4322	DKK	4,1063	Variabel	0,5500	Nej		22.862	17.752	23,00
3	Birk Centerpark 5, 7400 Herning	095 4314	DKK	4,1164	Variabel	0,5500	Nej		18.245	14.399	23,50
11	Ceresbyen 24 kl. 8000 Aarhus C	095 3407	DKK	4,0556	Variabel	0,5500	Ja	30.06.2030	45.009	44.434	25,25
13	Ceresbyen 24 kl. 8000 Aarhus C	095 1897	DKK	4,1367	Variabel	0,5500	Nej		42.279	35.970	25,25
14	Ceresbyen 24 kl. 8000 Aarhus C	095 2281	DKK	1,1700	Fast	0,5500	Nej		164.396	144.460	25,75
15	Ceresbyen 24 kl. 8000 Aarhus C	095 2486	DKK	1,2868	Fast	0,5500	Nej		187.865	165.445	25,75
16	Ceresbyen 24 kl. 8000 Aarhus C	095 2281	DKK	1,1700	Fast	0,5500	Nej		45.874	40.311	25,75
17	Ceresbyen 22-28, 8000 Aarhus C	095 3407	DKK	4,0556	Variabel	0,5500	Ja	30.06.2030	109.560	108.600	26,50
18	Ceresbyen 22-28, 8000 Aarhus C	095 4004	DKK	4,0961	Variabel	0,5500	Nej		71.027	64.829	27,00
1	Birk Centerpark 11, 7400 Herning	095 4314	DKK	4,1164	Variabel	0,5500	Nej		6.808	5.779	23,50
2	Birk Centerpark 11, 7400 Herning	095 4349	DKK	4,1772	Variabel	0,5500	Nej		5.256	4.182	23,50
1	Banegårdsgade 2, 8700 Horsens	095 2761	DKK	1,5508	Fast	0,5500	Nej		188.325	176.059	27,75
2	Banegårdsgade 2, 8700 Horsens	095 4004	DKK	4,0961	Variabel	0,5500	Nej		65.655	61.257	28,75
								Total:	1.756.735	1.589.867	

(Årsrapport 2023 VIAUC)

C) Morsø og Thisted Kommuner ligger udenfor VIAs dækningsområde og tæller derfor ikke med til fordel for Læreruddannelsen Skive. Desuden ligger Læreruddannelsen Skive forkert i forhold til de studerende, som ønsker en læreruddannelse i det vestjyske område.

I høringsmaterialets Fig.1 er Thisted og Morsø Kommuner helt udeladt. Begrundelsen er, at de hører under UCN´s dækningsområde. Denne begrundelse blev anført af rektor og prorektor på orienteringsmøde for medarbejderne i Skive den 8. april og gentaget af næstformand i bestyrelsen på borgermøde i Skive den 7.maj. Begrundelsen er i strid med VIAs vedtægter:

§3, stk.3 Professionshøjskolen skal dække behovet for udbud af videregående uddannelser i Region Midtjylland.

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

§3, stk.4 Professionshøjskolen skal dog efter Uddannelses- og Forskningsministeriets bestemmelse sammen med en eller flere andre professionshøjskoler dække regionens eller et geografisk områdes behov for en eller flere uddannelser eller dække behovet i hele landet eller nærmere bestemte dele heraf.

Det er stærkt kritisabelt, at VIAs bestyrelse og direktion tilsidesætter egne vedtægter. Det er også irrationelt, at VIA vælger at afskrive fremtidige studerende fra et område, der per tradition søger mod Skive. Pt. er 70% af lærerne i Morsø Kommune og 40-50 % af lærerne i Thisted Kommune uddannet i Skive. Med scenarie E, dvs. en fuld læreruddannelse i Skive og en filial i Holstebro, vil VIA kunne leve op til egne vedtægter.

Nedenstående skema og kort dokumenterer, at det vil styrke en midt- og vestjysk læreruddannelse, hvis den ligger i Skive. Tabet af antal studerende fra Thisted og Morsø kommuner i scenarie B kan på ingen måder opvejes af eventuelle studerende fra den nordlige del af Ringkøbing-Skjern Kommune. Afstande og transporttider jf. Krak.dk

Kørsel fra	**Kørsel til**	**Kilometer**	**Tid**
Skjern	Campus Holstebro	52 km	51 min.
Skjern	Campus Esbjerg	53,9 km	51 min.
Tarm	Campus Holstebro	57,6 km	57 min.
Tarm	Campus Esbjerg	48,6 km	46 min.
Ringkøbing	Campus Holstebro	44 km	46 min.
Herning	Campus Holstebro	46,6 km	32 min.
Herning	Campus Silkeborg	41,6 km	25 min.
Viborg	Læreruddannelsen Skive	32,8 km	35 min.
Viborg	Campus Holstebro	52,2 km	51 min.
Thisted	Læreruddannelsen Skive	59,7 km	59 min.
Thisted	Campus Holstebro	79,5 km	1t. 16 min.
Nykøbing Mors	Læreruddannelsen Skive	34,6 km	34 min.
Nykøbing Mors	Campus Holstebro	61,1 km	1t 6min.
Hobro	Læreruddannelsen Skive	52,6 km	56 min.
Hobro	Campus Holstebro	91 km	1t 25 min.

I dokumentet "Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsens fremtidige udbud i Vestjylland" (s. 5 nederst) står der om det valgte Scenarie B: *"Fordi det i dette scenarie bliver muligt at tage hele læreruddannelsen i Holstebro, forventer vi at optaget på læreruddannelsen i Vestjylland vil stige lidt fra området omkring Holstebro, primært Ringkøbing-Skjern Kommune og Herning Kommune."*

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

Det hævdes i citatet herover, at scenarie B indebærer en hel læreruddannelse i Holstebro – det er ***ikke*** tilfældet (jævnfør Skema 1: Sammenligning mellem scenarie E og scenarie B, side 3 i dette dokument). Og det er svært at finde belæg for forventningen om, at optaget vil stige fra primært Ringkøbing-Skjern Kommune og Herning Kommune. Skemaet viser, at Ringkøbing og omegn sandt nok vil kunne få glæde af en læreruddannelse i Holstebro. Men: For den sydlige del af Ringkøbing-Skjern Kommune vil læreruddannelsen i Esbjerg være mere nærliggende. Tilsvarende gælder for Herning Kommune, at en læreruddannelse i Holstebro ikke vil være et oplagt førstevalg. Læreruddannelsen i Silkeborg vil for mange i kommunen i forhold til kørsel og som attraktivt udbudssted være mere tillokkende.



Tallene viser samtidig, at en nedlæggelse af læreruddannelsen i Skive vil gøre skade på områderne omkring Thisted, Nykøbing Mors, Vesthimmerland, Hobro og Viborg.

(Kort 1: Scenarie E)

Studerende fra Viborg kan ganske vist søge til Silkeborg i stedet for Holstebro i tilfælde af lukning af Skive. Men en sådan løsning er ikke hensigtsmæssig, når ønsket er at styrke en læreruddannelse i det midt- og vestjyske område. Netop Viborgområdet leverer mange studerende til læreruddannelsen, som ikke kan undværes i en fremtidig løsning for en midt- og vestjysk læreruddannelse.

I lyset af skemaet opfatter vi Fig. 1 i høringsmaterialet (*"Transporttid i bil i Region Midtjylland ved udbud i Aarhus, Silkeborg og Holstebro" s. 6,* i *"Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsens fremtidige udbud i Vestjylland")* som fortegnet, hvis ikke rent ud misvisende.

Der tages i høringsmaterialet ikke højde for, at kommende studerende fra fx Skive eller Morsø kommuner udover afstanden til Holstebro også må medregne afstanden til Nr. Nissum – dvs. 2 x 28 km – hvis de ønsker at læse et eller flere af de undervisningsfag, som kun udbydes der. Det drejer sig blandt andet om fagene natur/teknologi, fysik/kemi, billedkunst og geografi, som er blandt de fag, der lider mest under mangel på uddannede lærere i folkeskolen. Man kan frygte, at afstanden vil afholde fremtidige studerende fra at vælge disse fag.

Endelig bør det nævnes at togturen mellem Struer og Skive tager 23 minutter. Så på alle måder er Skives placering hensigtsmæssig i forhold til en midt- og vestjysk læreruddannelse.

Sammenfattende: I scenarie B dækker Holstebro det vestjyske - mens Skive i scenarie E dækker både det midt- og vestjyske.

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag



Kort 2. Studerende fra Herning, Viborg og Skive på en evt. læreruddannelse i Holstebro skal regne med ekstra tid og kilometer, hvis de vælger fagene i Nr. Nissum.

I forlængelse af ovenstående vil vi understrege, at en del studerende vælger Læreruddannelsen i Skive, fordi det ikke er et stort og uoverskueligt uddannelsessted. Læreruddannelsen i Skive appellerer til unge, som bevidst fravælger de store udbudssteder og i stedet ønsker nærvær og tæt kontakt med medstuderende og undervisere. Læreruddannelsen Skive er det eneste videregående uddannelsestilbud på egnen. Det betyder, at mange lokalt forankrede unge, der ikke ønsker at bo i større byer, i tilfælde af lukning af uddannelsen vil stå uden mulighed for en videregående uddannelse.

Desuden vil vi fremhæve, at gennemsnitsalderen for de studerende i Skive er højere end på andre læreruddannelser i VIA. Det skyldes, at en del af vores studerende er etablerede i familier. Vi har relativt mange "brancheskiftere" og studerende, der tager uddannelse senere i livet. Også denne gruppe studerende vil komme i klemme ved en lukning. Det er vores erfaring, at netop denne gruppe er en gevinst i studiemiljøet og i undervisningen, og at de er mere vedholdende i lærerjobbet/folkeskolen, fordi uddannelsen er taget i en moden alder. Det er et vigtigt perspektiv i en tid, hvor mange nyuddannede lærere fravælger folkeskolen.

Vi finder ikke, at scenarie B er gennemtænkt, seriøst og troværdigt. Det gør os som ansatte mere end nervøse. Desuden savner vi i bestyrelsens foreløbige beslutning en tydeligt begrundet stillingtagen til konsekvenserne for vores ansættelsesforhold – både for medarbejdere i Skive og Nr. Nissum.

Vi håber, at bestyrelsen ved eftertanke kan besinde sig på realismen i vores kritik og se på vores alternativ, Scenarie E, som synes at være det bedste bud på en læreruddannelse i Midt-, Nord- og Vestjylland. Vi vil meget gerne uddybe scenariet for bestyrelsen inden den 20.juni.

Med venlig hilsen og på vegne af alle medarbejdergrupper ved Læreruddannelsen Skive

TRIO v. Henrik Smedegaard Larsen, lektor i historie og samfundsfag, Tillidsrepræsentant for underviserne (TR) og Brian Han Knudsen, lektor i pædagogik, suppleant for TR og arbejdsmiljørepræsentant for underviserne (AMR).

Gør tanke til handling
VIA University College

To.: VIA Bestyrelsen
Vedr.: Arbejdsmiljøet i forbindelse med en evt. placering af læreruddannelsen i Vestjylland på Campus Holstebro

NOTAT

Udarbejdet af:
Arbejdsmiljørepræsentanterne i LAU Holstebro

E: GPLO@via.dk
T: +4587553494

Dato: 27. maj 2024

Høringssvar

Blandt arbejdsmiljørepræsentanterne i LAU på Campus Holstebro har vi orienteret os i materialet vedrørende overvejelserne om at samle læreruddannelsen i Vestjylland på Campus Holstebro.

Vi ser positivt på muligheden for at få flere kolleger og studerende på campus. Som undervisere vil vi glæde os til at kunne lave tværfaglige forløb med endnu en uddannelse.

Vi ser, det af materialet fremgår, at der er afsat midler til etablering, såfremt det besluttes at samle læreruddannelsen på Campus Holstebro. Vi vil anbefale, man i den forbindelse også sikrer et fortsat godt fysisk arbejdsmiljø på campus, herunder parkerings- og lokaleforhold samt plads i kantinen.

Derudover anbefaler vi, at der afsættes tid og ressourcer til at skabe et godt fællesskab mellem de medarbejdere, der i givet fald skal være fælles om at fortsætte med at gøre Campus Holstebro til en god arbejdsplads.

Irene Salling Kristensen
Lene Melchiorsen
Michael Pedersen
Gitte Plougmann

Punkt 5, Bilag 2 (Lukket): Samlefil med indsendte høringssvar og bidrag

Giv mening
VIA University College

Til: VIAs bestyrelse hoering@via.dk.
Vedr.: Høringssvar til foreløbig beslutning om omstrukturering af Læreruddannelsen i den vestlige del af Region Midtjylland

Resumé

VIAs bestyrelse har truffet en foreløbig beslutning om at omstrukturere Læreruddannelsen i den vestlige del af Region Midtjylland.

LU i Campusliv og planlægning har på møde den 22. maj 2024 drøftet bestyrelsens foreløbige beslutning og fremsender her deres høringssvar, hvori der er særlig opmærksomhed på de berørte medarbejdere i kantinerne i Skive og Nr. Nissum. Det vurderes ikke, at den påtænkte omstrukturering vil påvirke aktivitetsniveauet ved kantinen i Nr. Nissum i nævneværdig grad, hvorfor dette høringssvar kun adresserer Læreruddannelsen i Skive.

NOTAT

Udarbejdet af:
LU i Campusliv og planlægning

E: HEMA@VIA.DK
T: +4587552959

Dato: 23. maj 2024

Høringssvar

LU i Campusliv og planlægning tilslutter sig helt overordnet VIAs bestyrelses foreløbige beslutning om at omstrukturere udbuddet af Læreruddannelsen i den vestlige del af Region Midtjylland.

LU i Campusliv og planlægning ønsker i nærværende høringssvar at henlede opmærksomheden på, at:

- det i en overgangsperiode i en eventuel omstrukturering af Læreruddannelsen i den vestlige del af Region Midtjylland er vigtigt at kunne fastholde de kantinemedarbejdere, som er ansat i kantinen på Læreruddannelsen i Skive. Det vil være meget vanskeligt at rekruttere nye kantinemedarbejdere til stedet frem til en eventuel lukning i 2027.

- i fald omstruktureringen af Læreruddannelsen i den vestlige del af Region Midtjylland besluttes på bestyrelsesmødet den 20. juni 2024, bør det undersøges, om VIA fremadrettet vil kunne beskæftige de nuværende tre kantinemedarbejdere på Læreruddannelsen i Skive i andre kantiner i VIA.

- LU finder det vigtigt, at der sendes et signal om fastholdelse til de kantinemedarbejdere, som måtte være truet på deres ansættelse i forbindelse med en omstrukturering. De berørte kantinemedarbejdere bør have et så godt tilbud om ansættelse indenfor kantinerne i VIA som muligt, uagtet at der kan være nogle medarbejdere, som ikke måtte være interesserede i at flytte arbejdssted grundet den fysiske afstand.

- LU udtrykker bekymring for nedgangen i kundegrundlaget og dermed økonomien for kantinen på Læreruddannelsen i Skive frem mod en eventuel lukning af udbuddet i 2027.

- LU finder, at VIA bør være åbne for at kunne benytte VIAs adresse i Nr. Nissum til flere aktiviteter, f.eks. seminarer for forskellige grupper i VIA, således stedet gives noget at arbejde med, selvom der måtte være en transporttid at tage hensyn til. Det bør generelt overvejes, hvad VIA kan bruge lokaliteten til for at løfte stedet. Der er pt. aktiviteter i Musikkens Hus, ligesom uddannelsesdebatten også er henlagt til Nr. Nissum.

Fra referat fra møde i Områdeudvalget (OU) for fællesområdet, IT & Digitalisering den 13.5.24, vedr. punkt om høring om omstrukturering af læreruddannelsen i VIA

På baggrund af det fremsendte høringsmateriale gav Kirsten Suhr Bundgaard (KIBU) en kort opsummering af baggrunden for den foreløbige beslutning om at omstrukturere VIAs udbud af læreruddannelsen i den vestlige del af Region Midtjylland, herunder den tilrettelagte proces for kommunikation og høring internt og eksternt.

I den efterfølgende drøftelse fremkom følgende opmærksomheder:

- Områdeudvalget noterede, at bemærkningerne herfra ikke nødvendigvis i et og alt vil være lig høringsbemærkninger fra lokaludvalg.
- Vel vidende at der er kolleger på nogle af VIAs nuværende udbud, der oplever sig særligt berørte, udtrykte områdeudvalget anerkendelse af, at der med den foreløbige beslutning tages nødvendig hånd om VIAs læreruddannelse samlet set, og ift. de udfordringer relateret til såvel kvalitet som fagligt miljø, som de seneste års vigende søgning i den vestlige del af regionen har medført.
- I fald bestyrelsen på sit møde den 20. juni endeligt måtte vedtage den foreløbige beslutning, understregede områdeudvalget, at der i tiden frem til fuld indfaset samling af udbuddet i Holstebro, skal være særlig opmærksomhed på arbejdsmiljøet blandt de berørte ansatte fra såvel ledere som TR og AMR.
- Områdeudvalget foreslog, at der blev udarbejdet et materiale til støtte for såvel ledelsesopgaven, som opgaven for TR og AMR – konkrete råd og opmærksomheder til hvordan man har øje for og rækker ud til berørte medarbejdere/kolleger i den aktuelle situation. Et sådant materiale bør (i lighed med fx VIAs opdaterede procedure vedr. sygefravær) gøres tilgængeligt for alle, så man uanset hvilken rolle man måtte have i den aktuelle anledning, kan gøre sig bekendt med, hvordan organisationen håndterer trivsel og arbejdsmiljø i tiden frem mod samling af udbuddet i Holstebro. Fortsat transparens er værdsat.
- Ift. samling af ansatte – ledere såvel som medarbejdere - fra flere adresser til én adresse er det vigtigt, at der tages godt hånd om alle, der samles. En fælles kulturproces vil være essentiel.
- I samtidig anerkendelse af, at det for særligt berørte opleves svært i denne tid, noterede områdeudvalget, at en fremtidig samling af udbuddet forventeligt også vil rumme nogle af de fordele – fx tættere dagligt, fagligt fællesskab og større mulighed for fleksibilitet i arbejdshverdagen – som ikke er de små udbud forundt.
- Udvalget udtrykte anerkendelse for, at høringsmaterialet er grundigt og skaber transparens om den ledelsesmæssige analyse og beslutningsproces.

KIBU takkede for bemærkningerne.

Som aftalt, bliver referatet områdeudvalgets bidrag i høringen. Referatet sendes til tekstnær kommentering, inden det jf. høringsprocessen – og senest 29. maj – indsendes til høringspostkassen.

Følgende er et uddrag af statsministeren åbningstale til spørgetime i Folketinget den 14. maj 2024, Kilde: Folketingets hjemmeside.

Statsministeren (Mette Frederiksen):
Tak for det. Folketingsåret går på hæld, og dermed er i dag den sidste spørgetime i den her folketingssamling, og jeg vil derfor gerne starte med at takke Folketingets partier for mange gode debatter, for det brede politiske samarbejde, både hvad angår lovgivning, politiske aftaler og meget mere.

I dag vil jeg koncentrere min taletid om et enkelt emne, nemlig noget, der er meget vigtigt for os som regering, og det er Danmarks sammenhængskraft. Det handler om, at vi skal kunne leve og bo og arbejde og uddanne os, uanset hvor vi bor – om det er i Solrød eller det er i Svendborg eller det er i Skive. Igennem de seneste år er det lykkedes os at oprette en række uddannelsesmuligheder i de mindre byer i Danmark. Det er jeg rigtig glad for. Du kan nu uddanne dig som pædagog i Holbæk og i Tønder. Hillerød har en læreruddannelse. Det er muligt at blive dyrlæge i Foulum og blive maritim teknolog i Frederikshavn – bare for at nævne et par eksempler. Det her er vigtige resultater for et Danmark i balance.

Vi skal her i Folketinget være meget opmærksomme på at holde fast i den her gode udvikling, for i de kommende år ser vi ind i en periode, hvor vi forventer faldende ungdomsårgange. Om ca. 10 år forventes der at være knap 10 pct. færre unge mellem 19 og 24 år. Det er et ret stort fald, og det vil alt andet lige gøre det sværere at opretholde uddannelser i hele landet med risiko for, at lokale gymnasier eller uddannelsestilbud lukker, og det her skal vi være meget opmærksomme på. For et lokalområde vil det være endnu et skub i den forkerte retning, hvis der er lokale uddannelsesinstitutioner, der lukker. For nylig blev det meldt ud, at de vestjyske udbud af læreruddannelser nu skal samles i Holstebro. Det betyder bl.a., at læreruddannelsen i Skive står til at lukke.

Det giver måske mening ud fra en lidt kold analyse af, hvad der er økonomisk og fagligt bæredygtigt, men for sammenhængskraften i vores samfund mener jeg, det er en forkert analyse. Regeringen vil derfor gå i dialog med den professionshøjskole, der er tale om, for at finde en løsning, så der også i de kommende år vil være en læreruddannelse i Skive. Det vil vi, fordi det for regeringen er helt afgørende, at der er uddannelser i hele landet. Det er vigtigt, når vi taler ungdomsuddannelser, og det er også vigtigt, når vi taler videregående uddannelser.

Vi skal hele tiden herindefra arbejde for den rigtige balance i vores land, og i den sammenhæng kommer vi også til at kigge på ungdomsuddannelserne under et. Har vi slået stregerne de helt rigtige steder? Passer uddannelserne til de unge, der er i dag? Nærhed til ungdomsuddannelser handler om økonomi, og derfor kigger vi ind i at skulle justere det tilskuds- og taxametersystem, der er for ungdomsuddannelserne. Og for bare at samle op: Ungdomsuddannelser, arbejdspladser, nærhed er helt afgørende for, at vi har et Danmark i balance. (…)

POSTKORT TIL VIA'S BESTYRELSE



Kære medlemmer af VIA's bestyrelse,

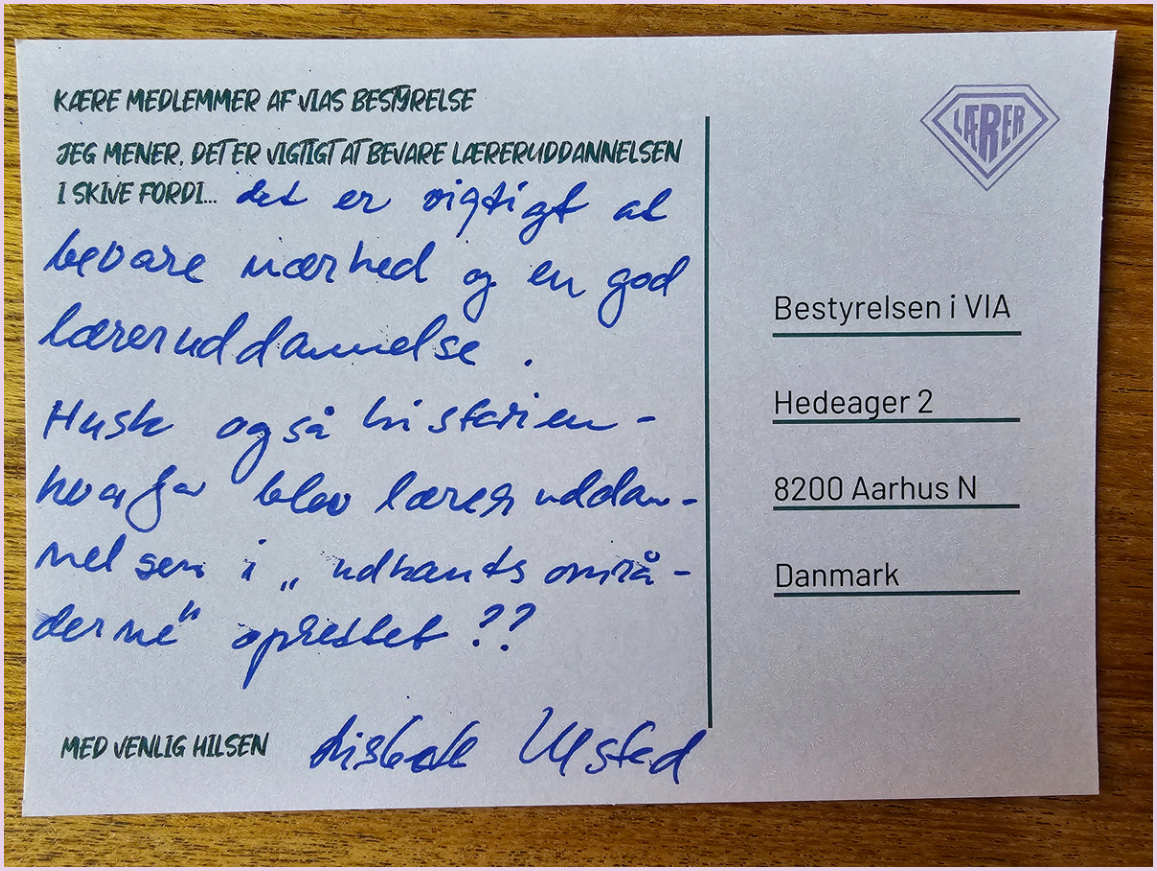
Vi har indsamlet vidnesbyrd fra studerende, tidligere studerende, undervisere, uddannede lærere, politikere og andre med en tilknytning til læreruddannelsen.

Vi håber at I vil give jer tid til at læse folks ord om hvorfor man skal bevare læreruddannelsen i Skive.

Ved spørgsmål kontakt:
Jonas Klitte,
forperson Lærerstuderendes Landskreds Skive
+45 29916497

LÆRER

LÆRERSTUDERENDES
LANDSKREDS

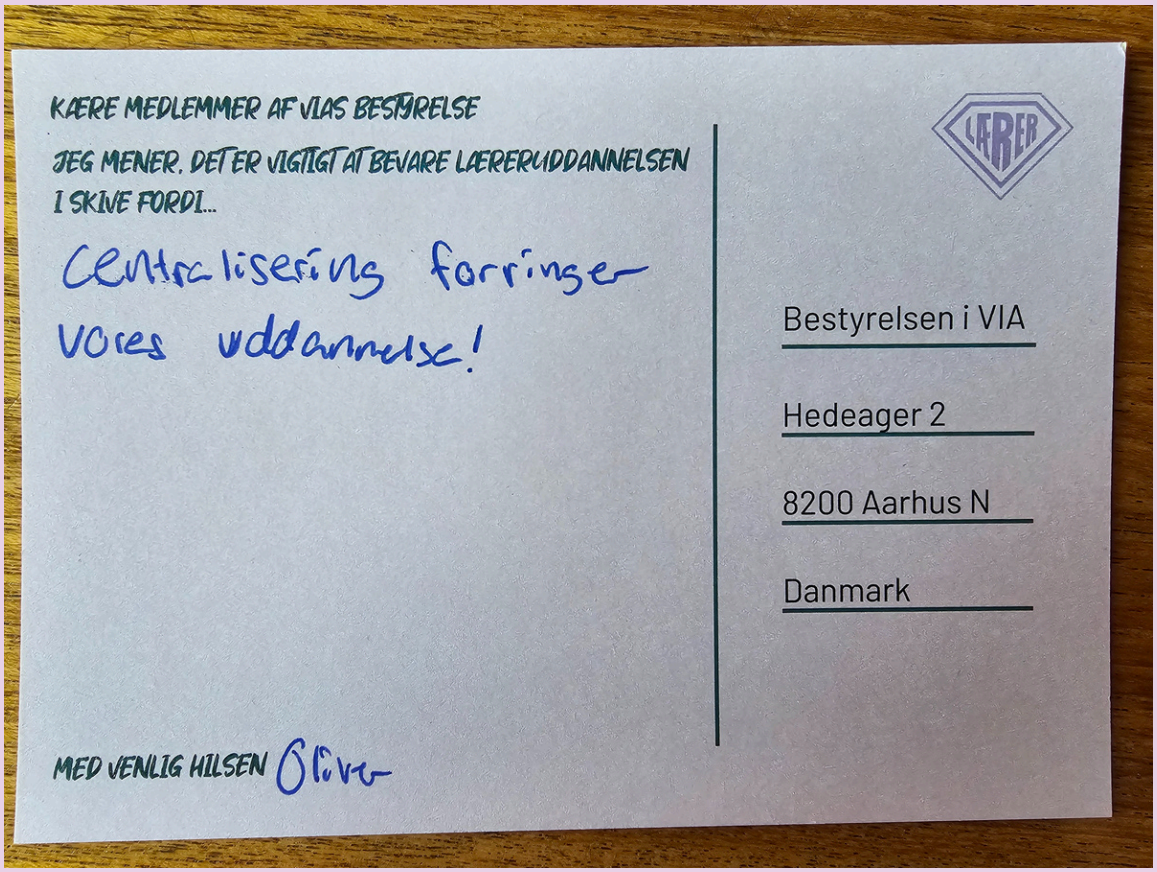


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... det er vigtigt at bevare nærhed og en god læreruddannelse.
Husk også historien - hvorfor blev læreruddannelsen i "udkantsområderne" oprettet??

MED VENLIG HILSEN Michael Ulsted

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



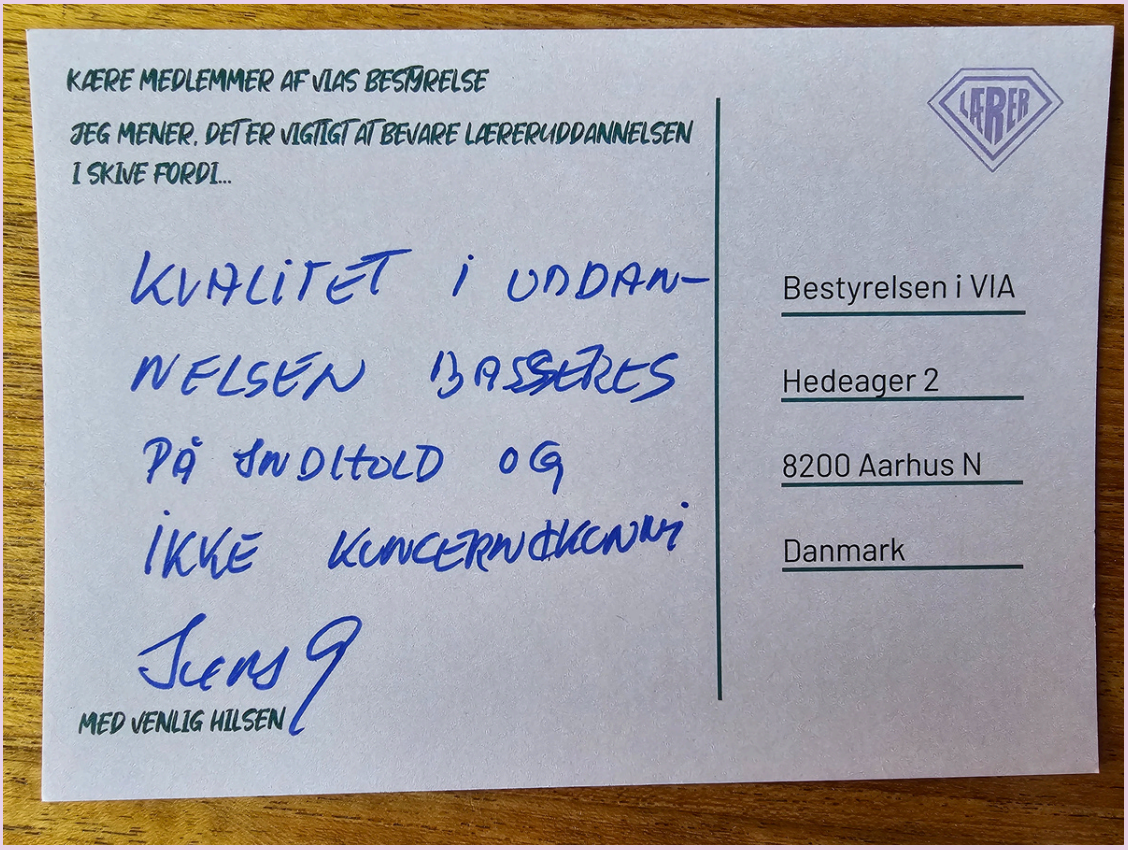
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Centralisering forringer vores uddannelse!

MED VENLIG HILSEN Oliver

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE
JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...
KVALITET I UDDAN-
NELSEN BASERES
PÅ INDHOLD OG
IKKE KONCERNØKONOMI
MED VENLIG HILSEN
Jens 9
Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE
JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...
Stedet er nyttigt
for lokalsamfundet
NEJ til centrali
sering.
MED VENLIG HILSEN
Mette
Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... den gav mig trygt og hyggeligt fælleskabet, som jeg er taknemlig for. Jeg ønsker det samme oplevelse for mange andre indvanddrer studerende, og til studerende der kommer fra Thisted, Ligesom mig.

MED VENLIG HILSEN
Nawwar (4. årgang lærerstuderende)

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... Det er altafgørende for Thy, Mors, Skive, viborg og Vestkimmerland kommuner. Vedlægges Liski, så fremmer I lærermanglen i fremtiden. Invester i flere uddannelser i Skive!

MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Det giver lokal liv og Fremtidsmuligheder for alle dele af landet Vi mangler lærer så er det dumt at lukke en af mulighederne

MED VENLIG HILSEN Tina Christoffersen

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

At på trods af et lavt optag de sidste par år. Har Skive lærerseminarium haft stor succes i mange år og med en investering i den, kan det lykkedes igen!

MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

DE FORSKELLIGE UDDANNELSESSTEDER SKABER FORSKELLIGE LÆRERE.

SKIVE HAR EN UNIK TILKNYTNING EN SKOLE DER ER INDBYGGET I BYGNINGEN SKABER NÆRVÆRENDE LÆRERE MED MERE PRAKSISERFARING - EN EGENSKAB DER ER EN MANGELVARE HOS MANGE DER ER NYUDDANNEDE

MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

- der er et markant bredt udvalg blandt de studerende end på landsplan
- Fordi det er UNIKT.
- ikke alle ønsker et stort campusmiljø

MED VENLIG HILSEN Dja

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... en af de mange styrker er, at på et mindre uddannelsessted er der et ekstremt godt sammenhold. Vi holder sammen på tværs af årgangene og lærer dermed også meget af hinanden. I Skive bliver man set som den man er, og ikke som et nummer i køen, som på større uddannelsessteder. Derfor har jeg valgt Skive, og derfor bør den bevares.

MED VENLIG HILSEN
Camilla Strøm Bæk

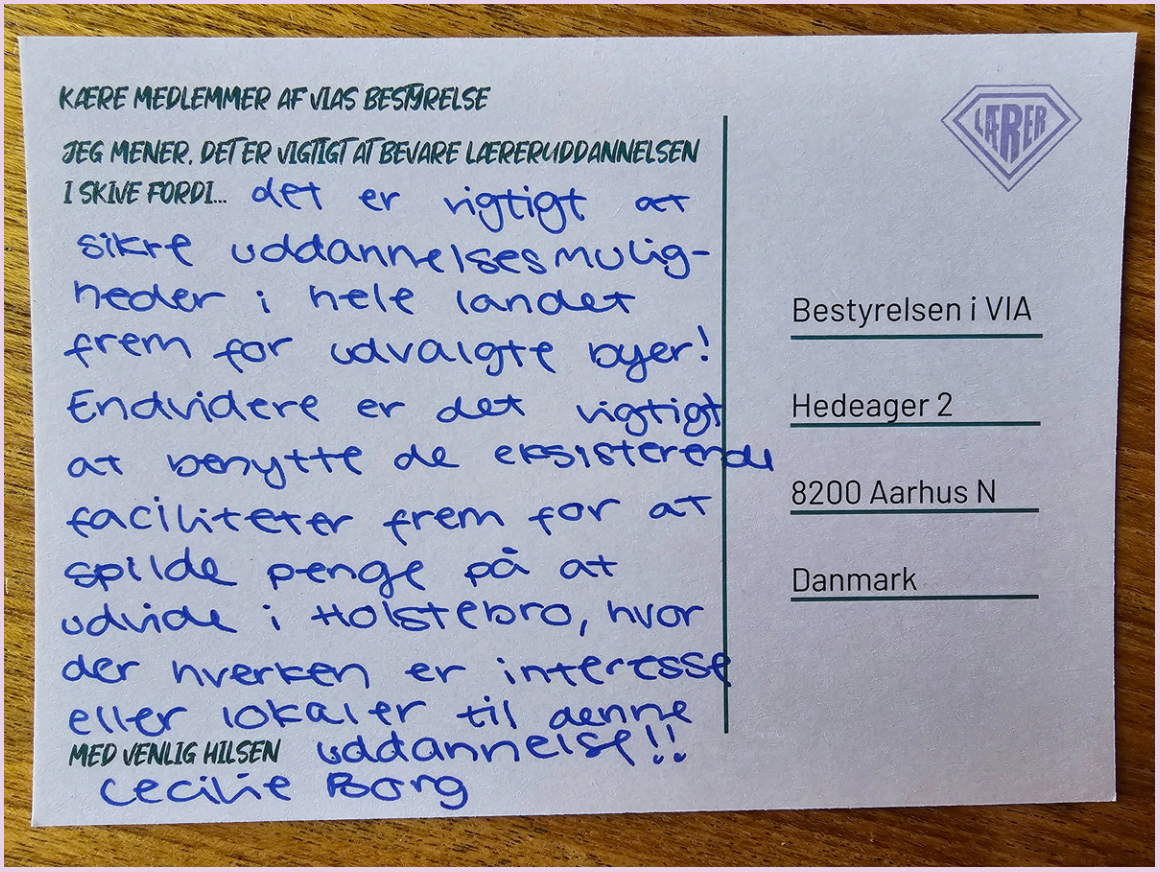
Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... at uden vil en stor del fremover vælge andre udannelsor og vi kommer til at mangle kollegaer i fremtiden

MED VENLIG HILSEN Bjarne H. O. Dahl

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

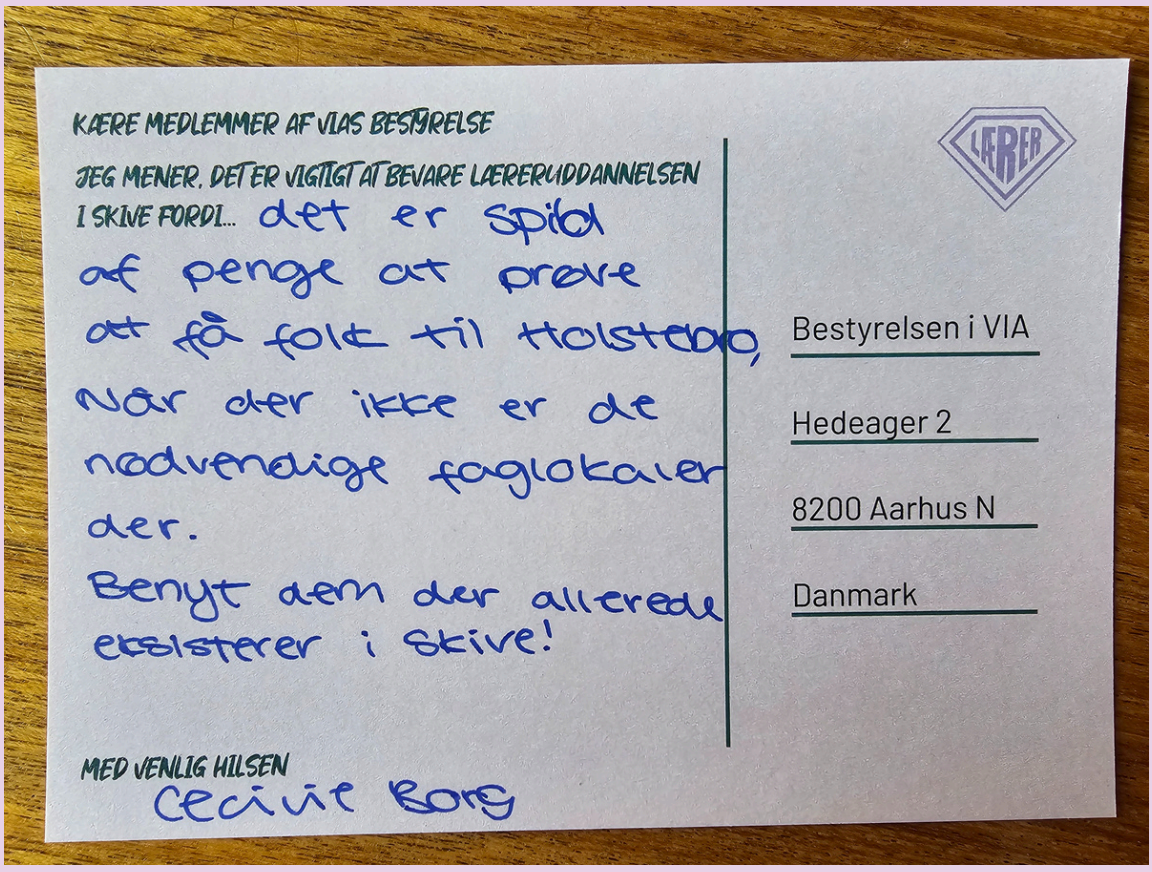


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... det er vigtigt at sikre uddannelsesmuligheder i hele landet frem for udvalgte byer! Endvidere er det vigtigt at benytte de eksisterende faciliteter frem for at spilde penge på at udvide i Holstebro, hvor der hverken er interesse eller lokaler til denne uddannelse!!

MED VENLIG HILSEN
Cecilie Borg

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... det er spild af penge at prøve at få folk til Holstebro, når der ikke er de nødvendige faglokaler der.

Benyt dem der allerede eksisterer i Skive!

MED VENLIG HILSEN
Cecilie Borg

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... det vil gavne byen at bevare en videregående uddannelse i Skive som lærerUddannelsen. Hvis man ønsker en positiv vækst for Skive egnens unge, vil det skade vores generation og den næste at lukke den.

MED VENLIG HILSEN #BevarSkive

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

børnene i området fortjener dygtige og kompetente lærere

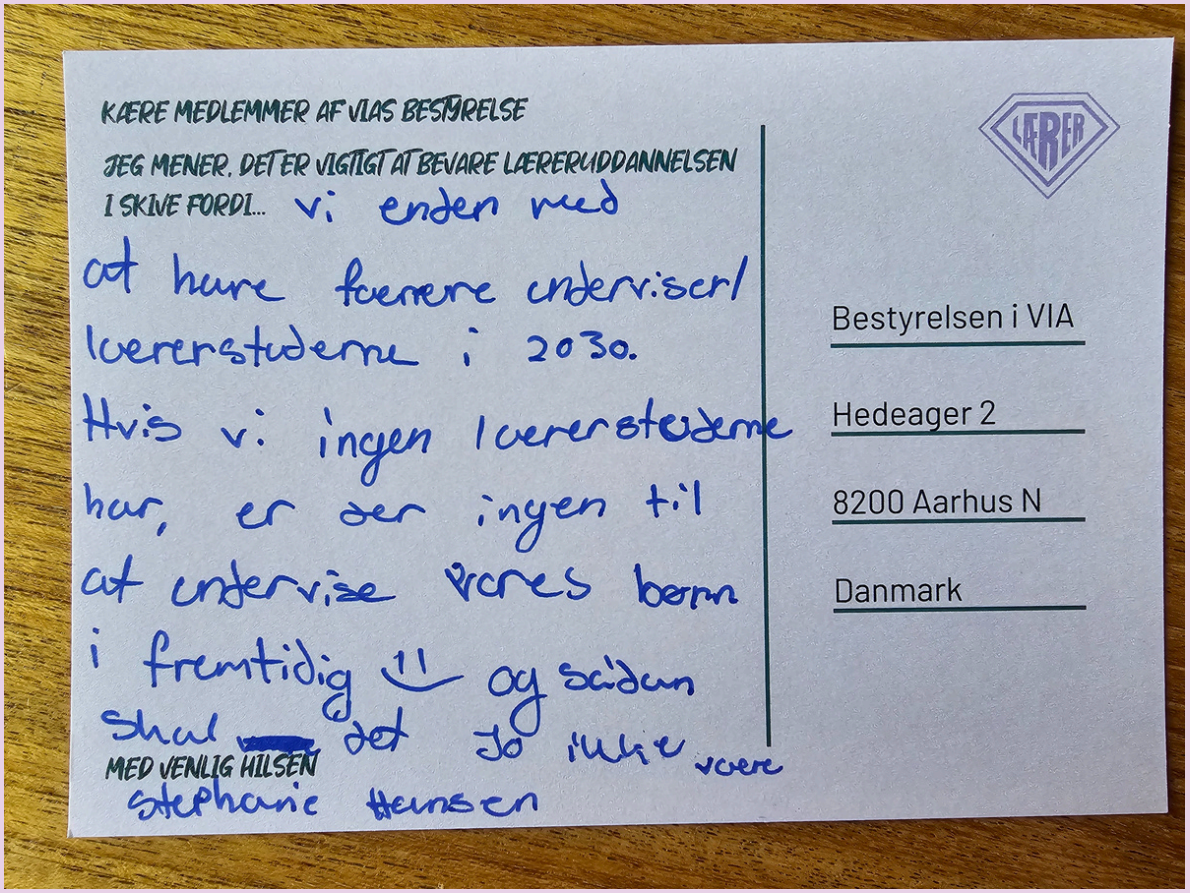
MED VENLIG HILSEN Oliver

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark

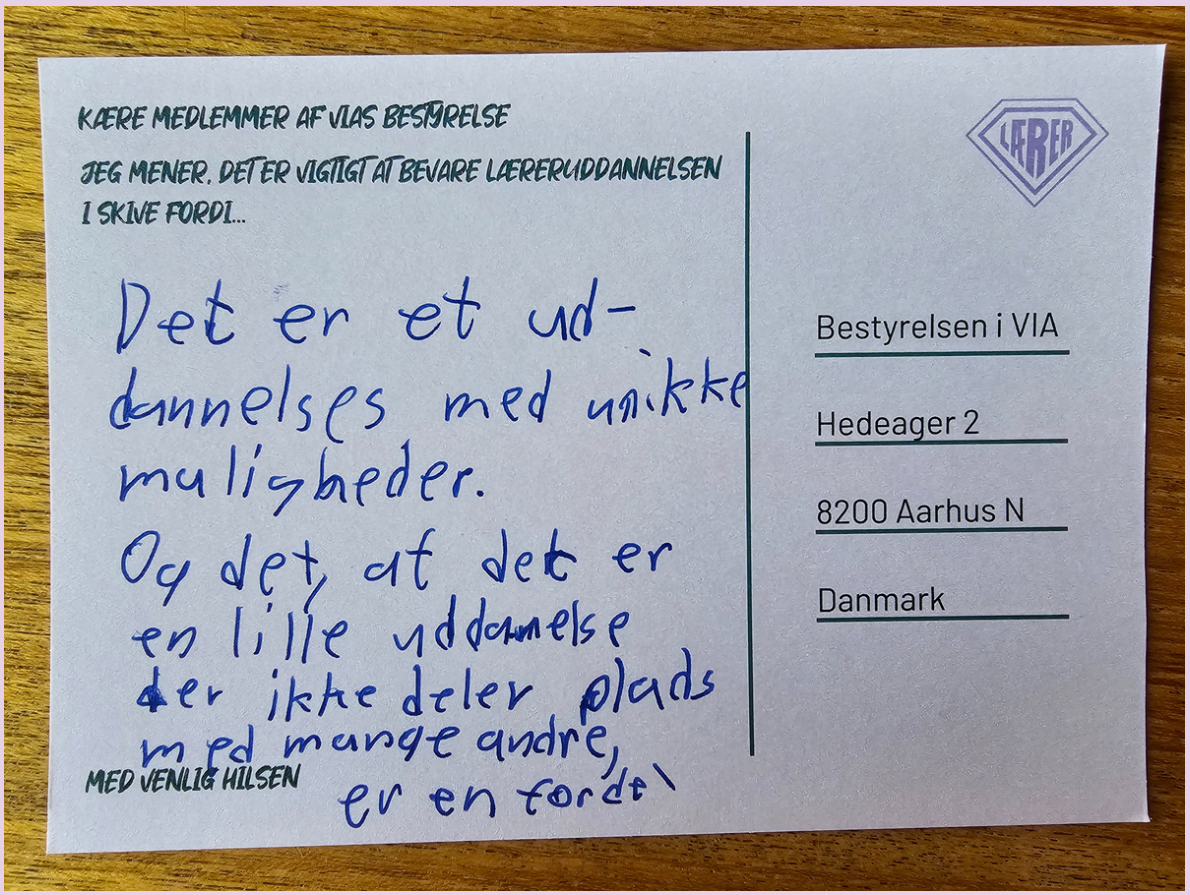


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... vi ender med at have færrere underviser/lærerstuderne i 2030. Hvis vi ingen lærerstuderne har, er der ingen til at undervise vores børn i fremtiding 11 og sådan skal det jo ikke være

MED VENLIG HILSEN
Stephanie Hansen

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



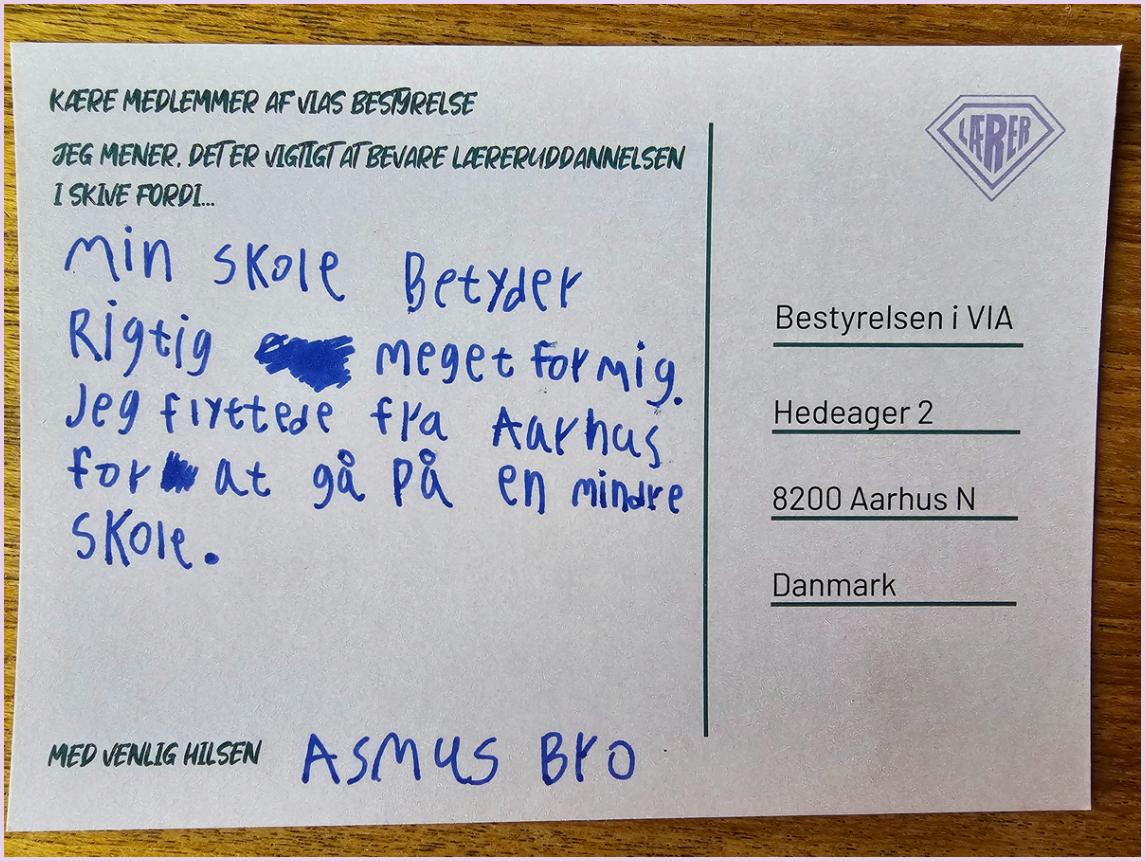
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Det er et ud-
dannelses med unikke
muligheder.
Og det, at det er
en lille uddannelse
der ikke deler plads
med mange andre,
er en fordel

MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

min skole betyder rigtig [redacted] meget for mig. Jeg flyttede fra Aarhus for [redacted] at gå på en mindre skole.

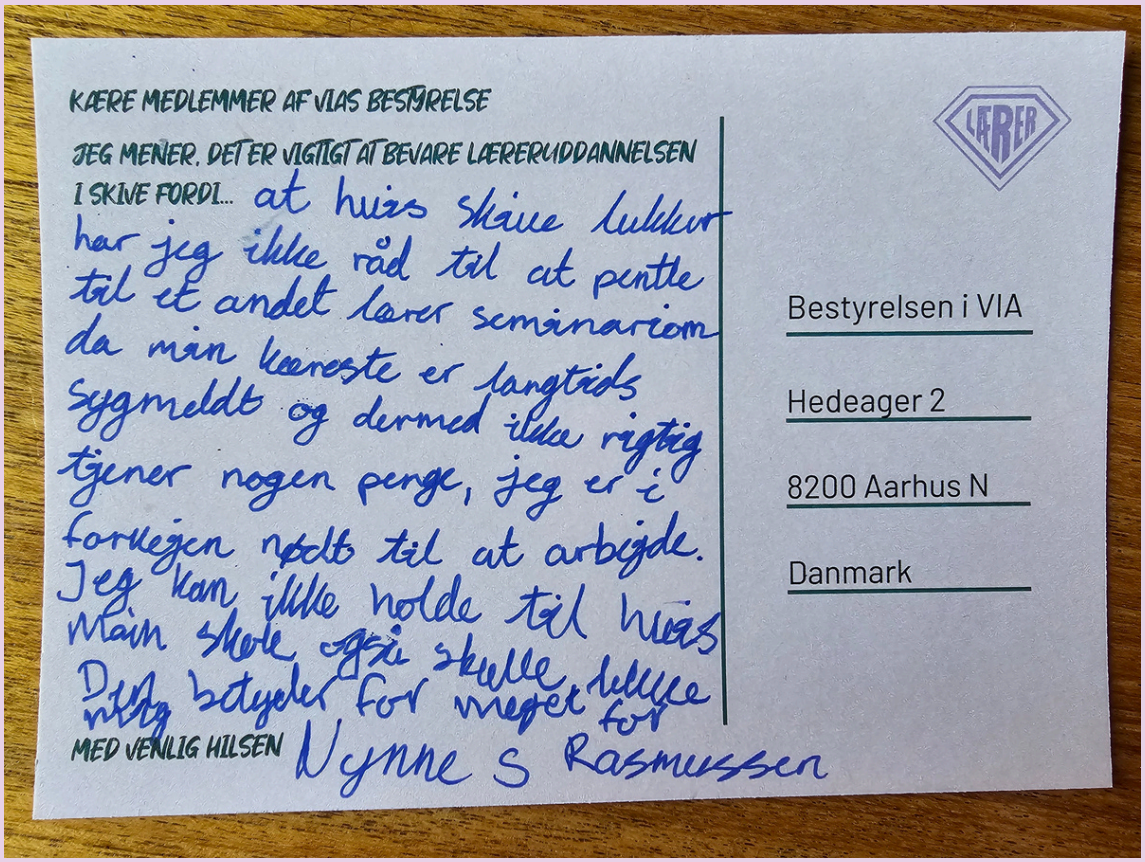
MED VENLIG HILSEN ASMUS BRO

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... at hvis skive lukker har jeg ikke råd til at pendle til et andet lærer seminarium da min kæreste er langtids sygemeldt og dermed ikke rigtig tjener nogen penge, jeg er i forvejen nødt til at arbejde. Jeg kan ikke holde til hvis min skole også skulle lukke ned. Den betyder for meget for

MED VENLIG HILSEN Lynne S Rasmussen

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

det er enormt vigtigt, at det fortsat er muligt for både unge -og lidt ældre at blive boende i vores område -og tage en læreruddannelse - som har stor betydning for det fremtidige rekrutteringsgrundlag for vores skoler. Det vil også kunne være muligt at blive efteruddannet lokalt ift. den nye kompetencefond i OK 24.

MED VENLIG HILSEN
Karin Villadsen - lærer og formand for Socialdemokratiet Mors

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Vi allerede mangler lærerstuderende, og jeg tror ikke, at det bliver løst ved at gøre det sværer for folk at komme til uddannelsen.

MED VENLIG HILSEN
Anne H. Johansen

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Det er af stor betydning at vores børn får uddannede lærere.
Det er også vigtigt for at få unge mennesker til at blive i området omkring Skive. Det gør de ikke, hvis der ikke er mulighed for en videregående-uddannelse i Skive. Jeg var flyttet til Holstebro for at læse til ergoterapeut, men flyttede tilbage til Skive for at læse til lærer i stedet.

MED VENLIG HILSEN Mette R. Pedersen

Lærerstuderende uddannet i Skive 2013!

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Holstebro har allerede mange uddannelser, hvorimod Skive har brug for at unge kan uddanne sig til lærer

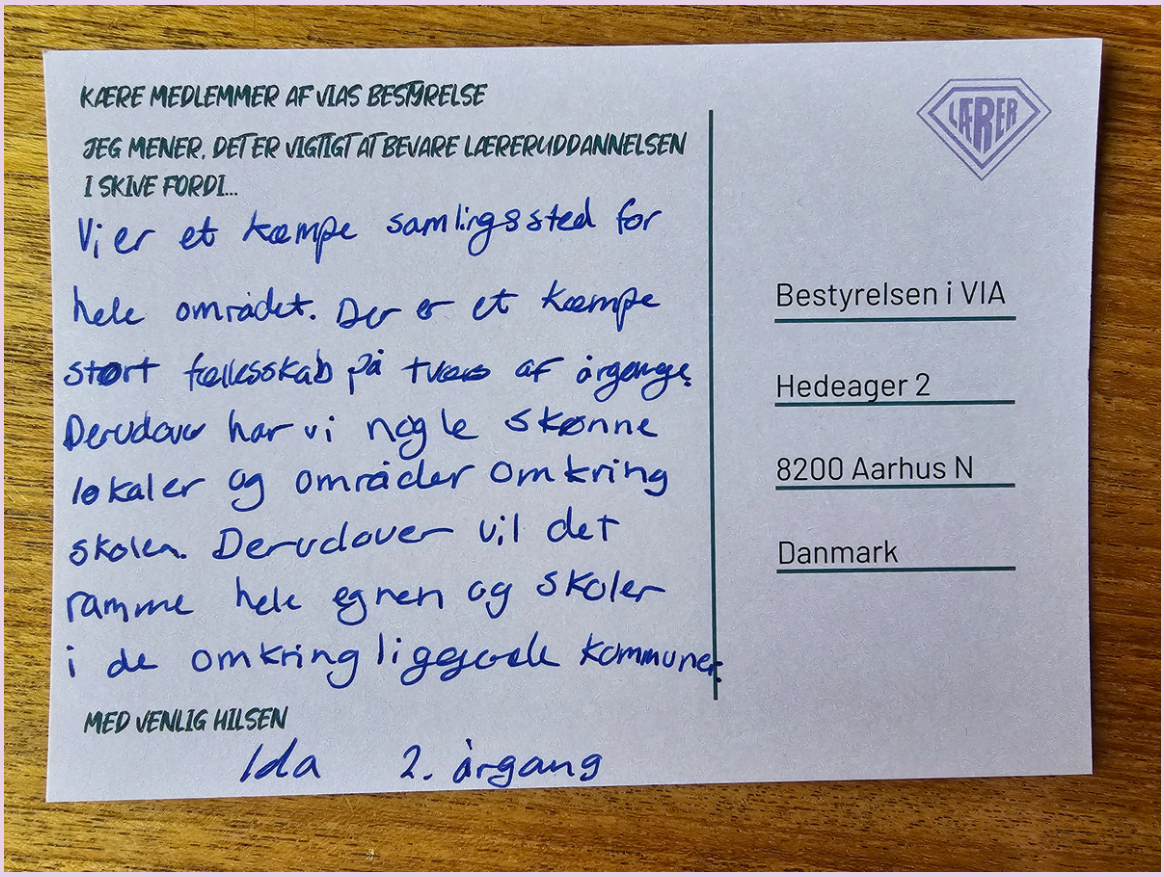
MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Vi er et kæmpe samlingssted for hele området. Der er et kæmpe stort fællesskab på tværs af årgange. Derudover har vi nogle skønne lokaler og områder omkring skolen. Derudover vil det ramme hele egnen og skoler i de omkringliggende kommuner.

MED VENLIG HILSEN

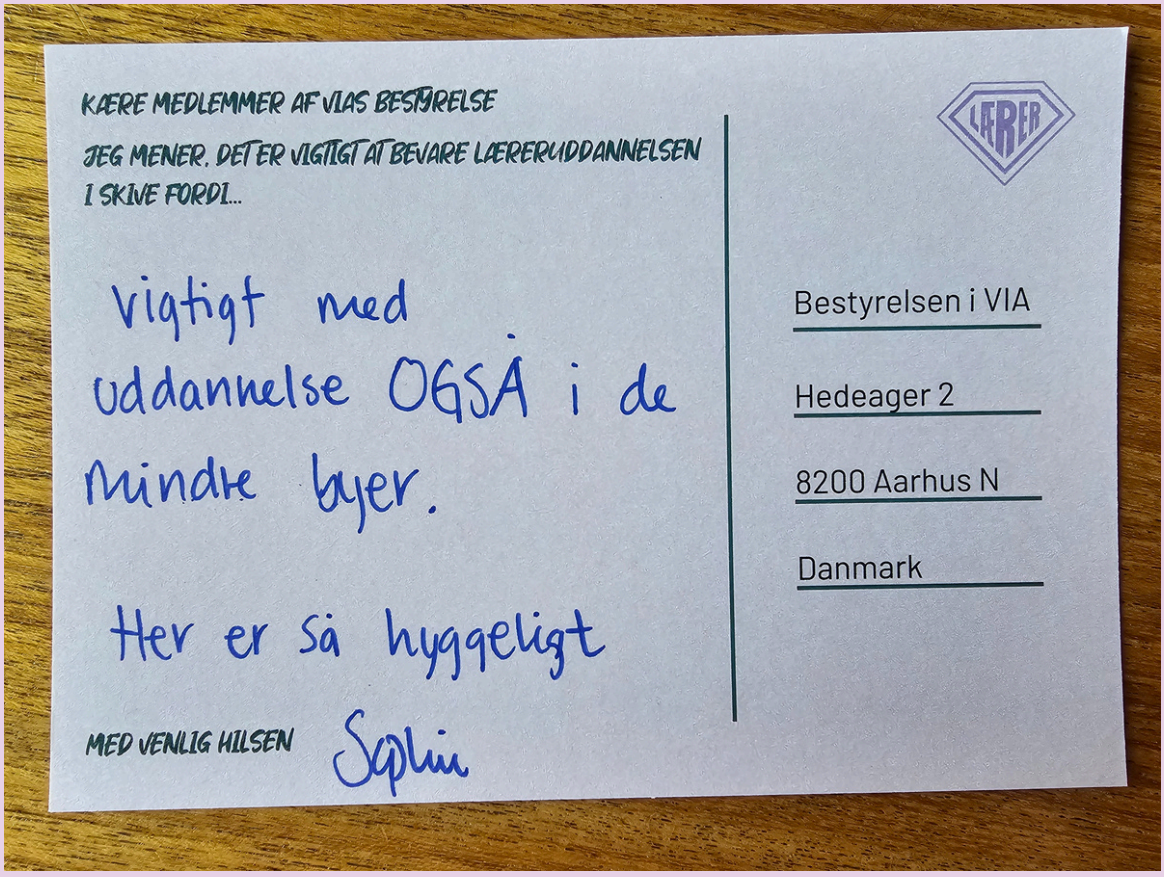
Ida 2. årgang

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Vigtigt med uddannelse OGSÅ i de mindre byer.

Her er så hyggeligt

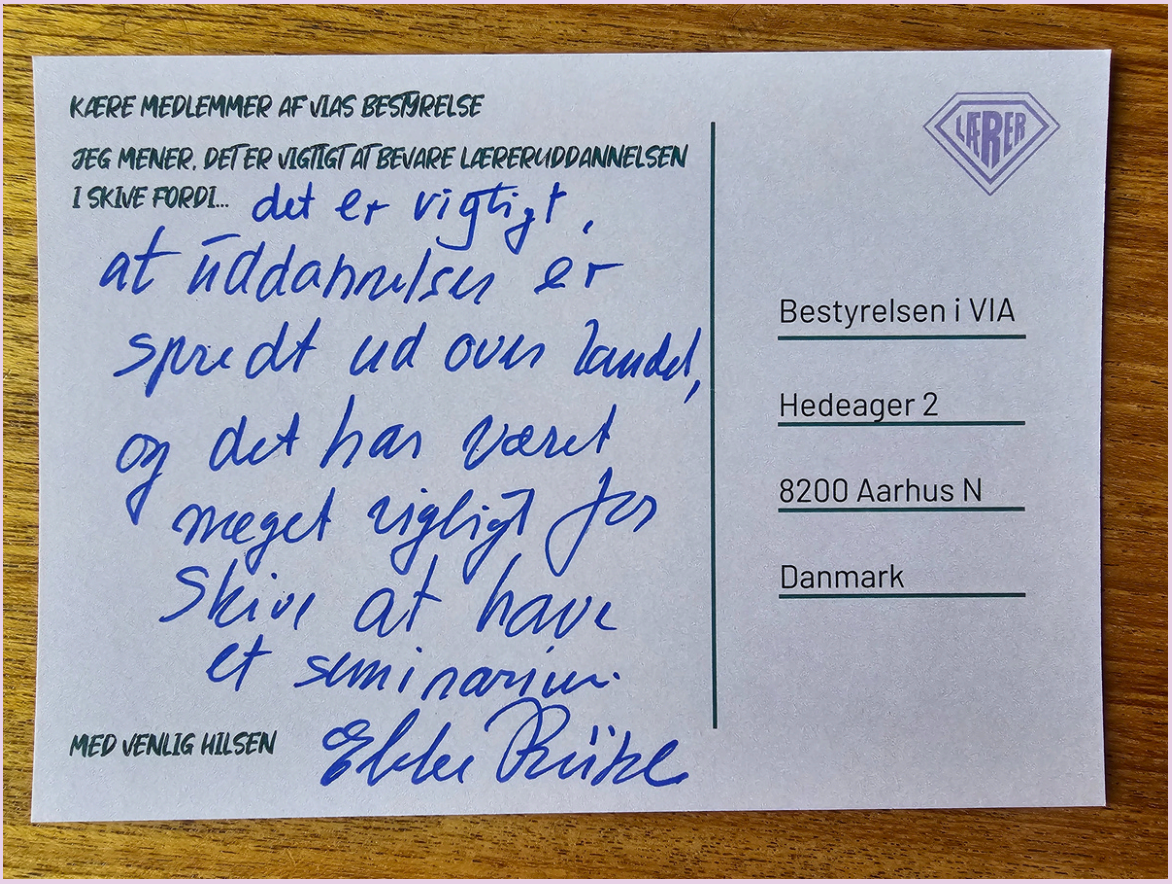
MED VENLIG HILSEN Sophie

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... det er vigtigt, at uddannelsen er spredt ud over landet, og det har været meget vigtigt for Skive at have et seminarium.

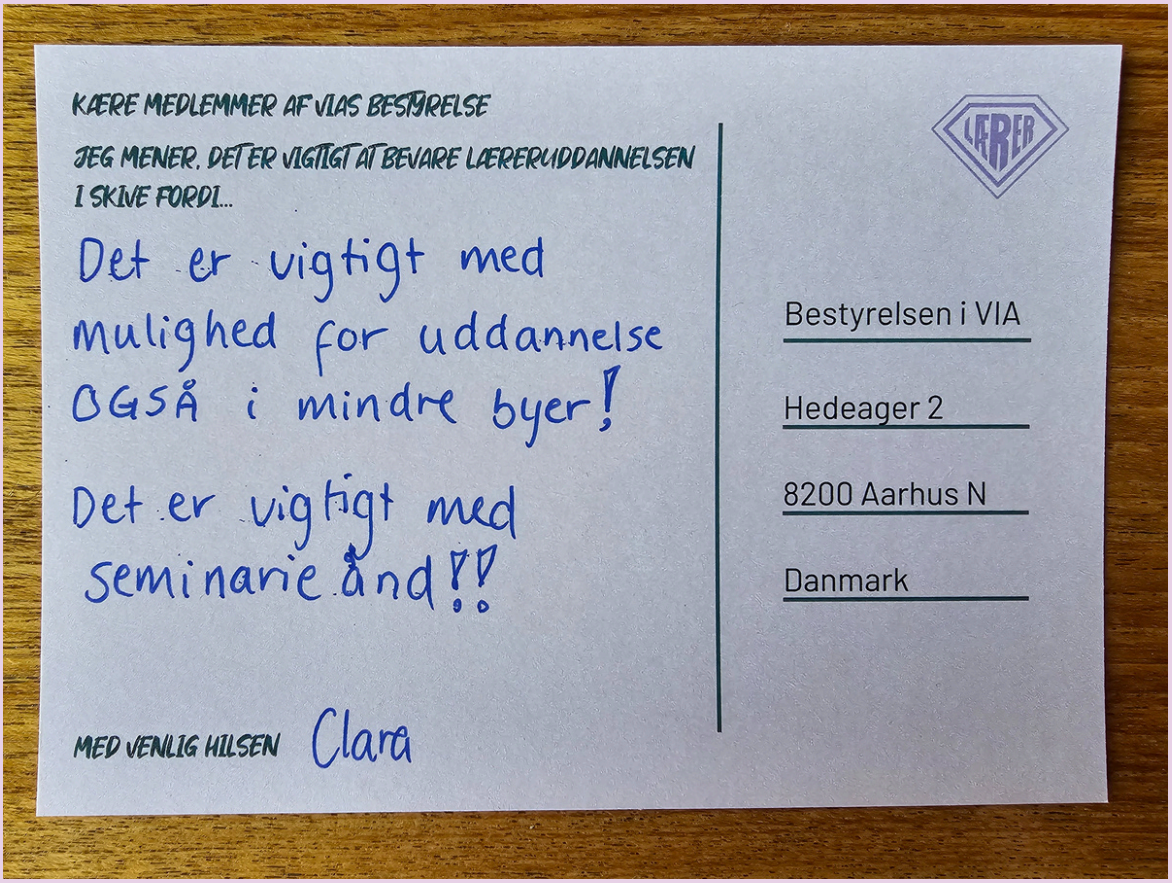
MED VENLIG HILSEN Ebbe Rühl

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Det er vigtigt med mulighed for uddannelse OGSÅ i mindre byer!

Det er vigtigt med seminarie ånd!!

MED VENLIG HILSEN Clara

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Der skal være mellem-
lange uddannelser alle
steder. Samtidig er der
et velfung. campus mel-
lem Viborg og Skive.

MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Seminarieånden
forsvinder lidt når det
bliver for stort

MED VENLIG HILSEN Sophie

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Kirsten Kühle

Skive

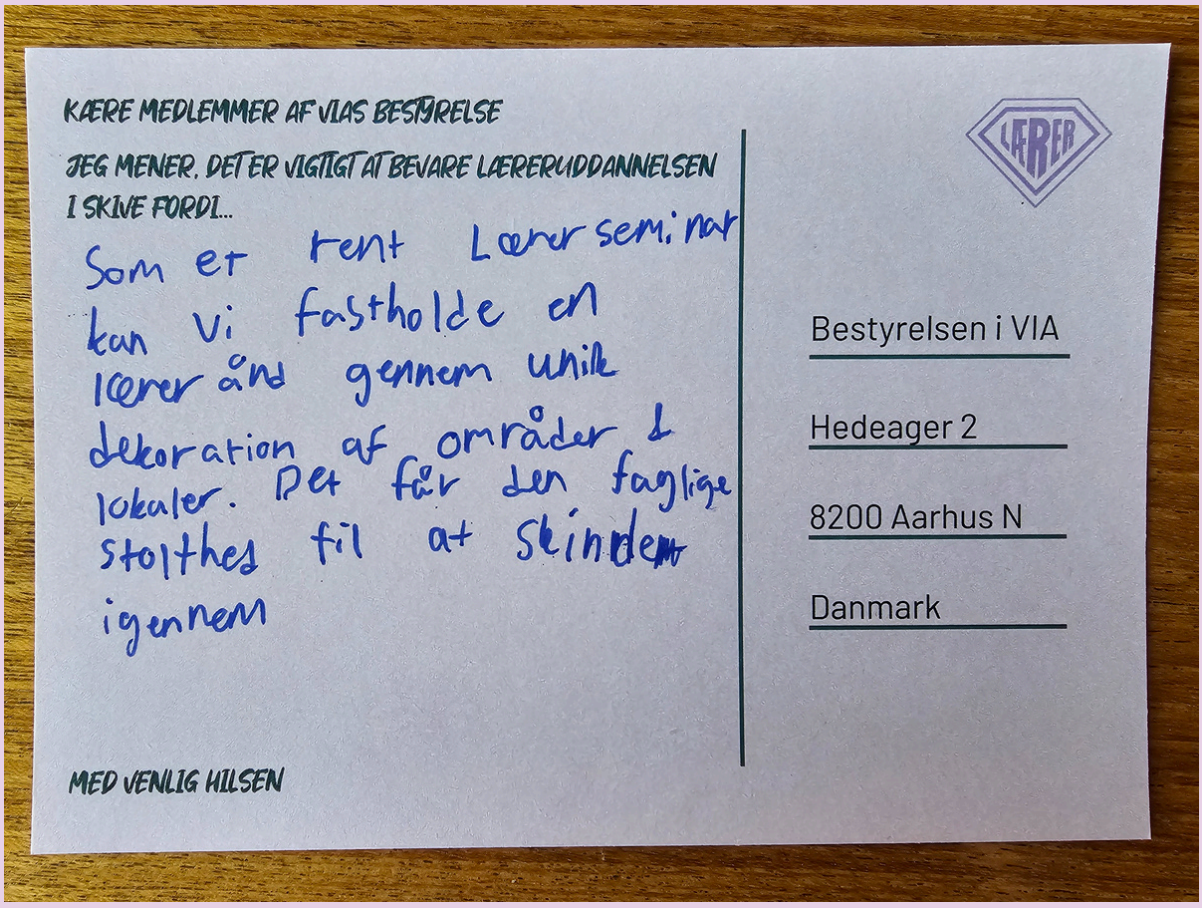
Bestyrelsen i VIA

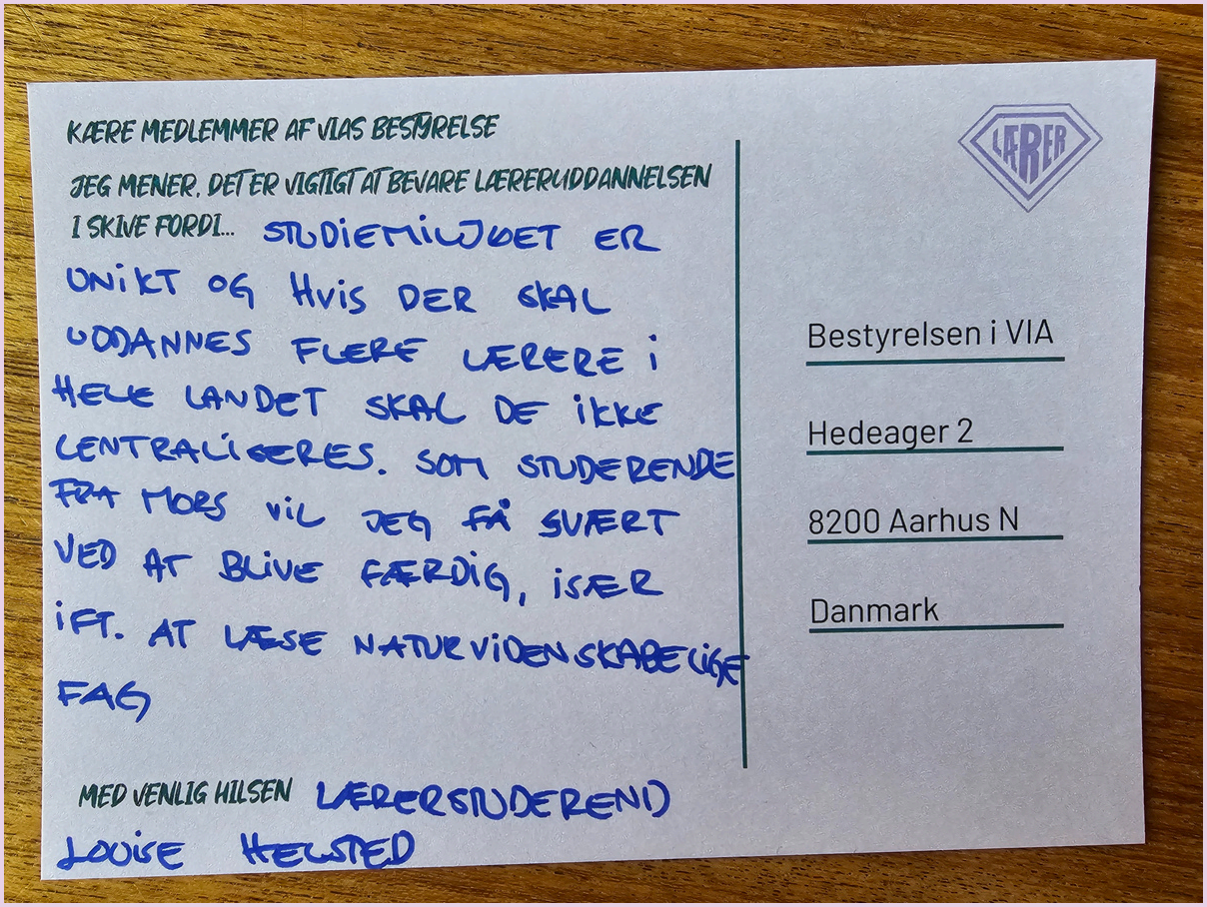
Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark

MED VENLIG HILSEN



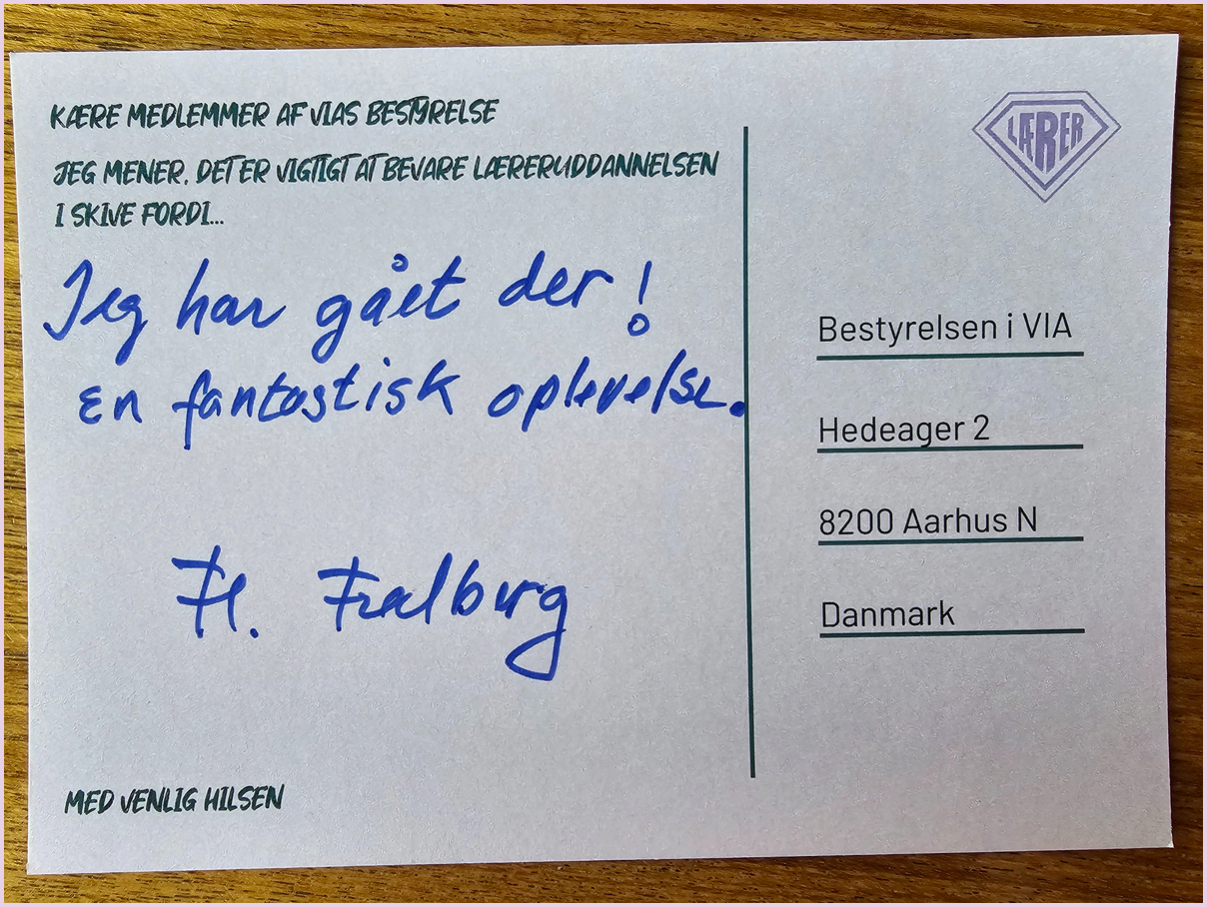


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... STUDIEMILJØET ER UNIKT OG HVIS DER SKAL UDDANNES FLERE LÆRERE I HELE LANDET SKAL DE IKKE CENTRALISERES. SOM STUDERENDE FRA MORS VIL JEG FÅ SVÆRT VED AT BLIVE FÆRDIG, ISÆR IFT. AT LÆSE NATURVIDENSKABELIGE FAG

MED VENLIG HILSEN LÆRERSTUDERENDE
LOUISE HELSTED

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

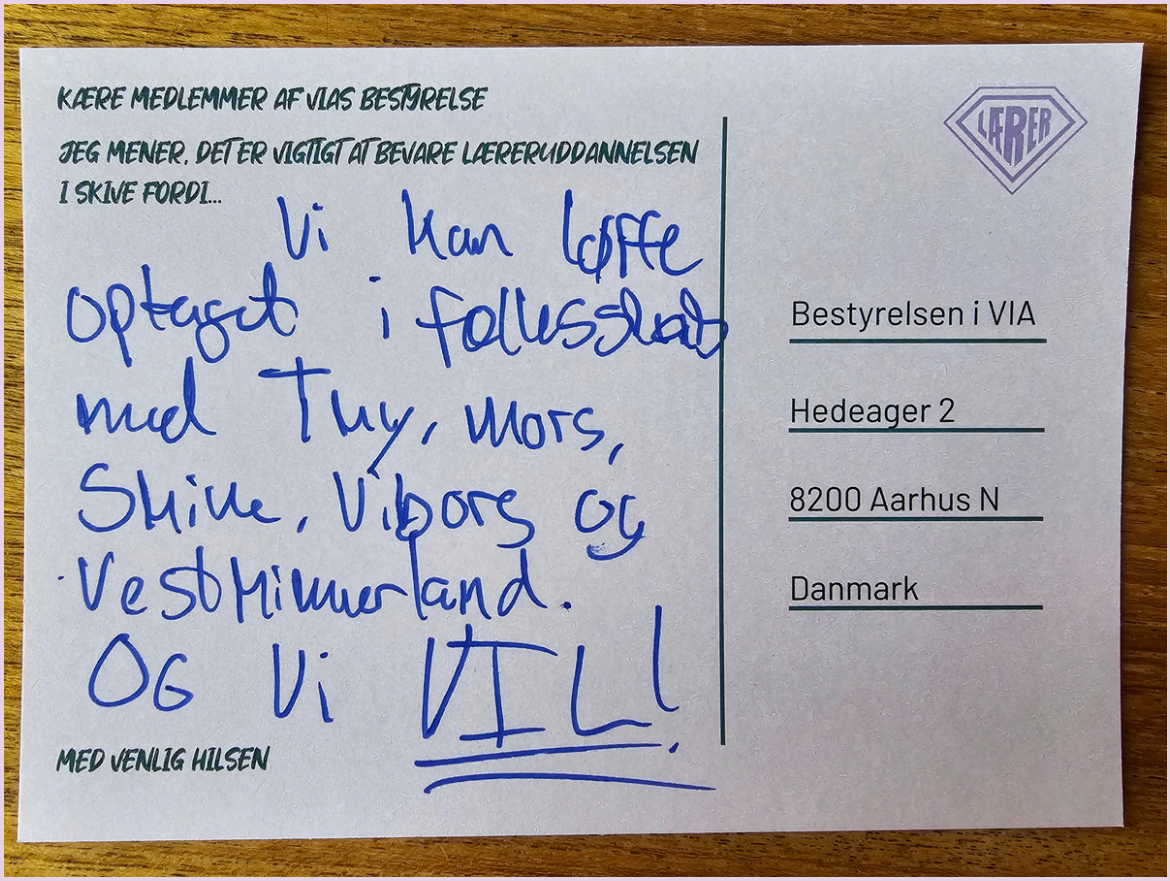
JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

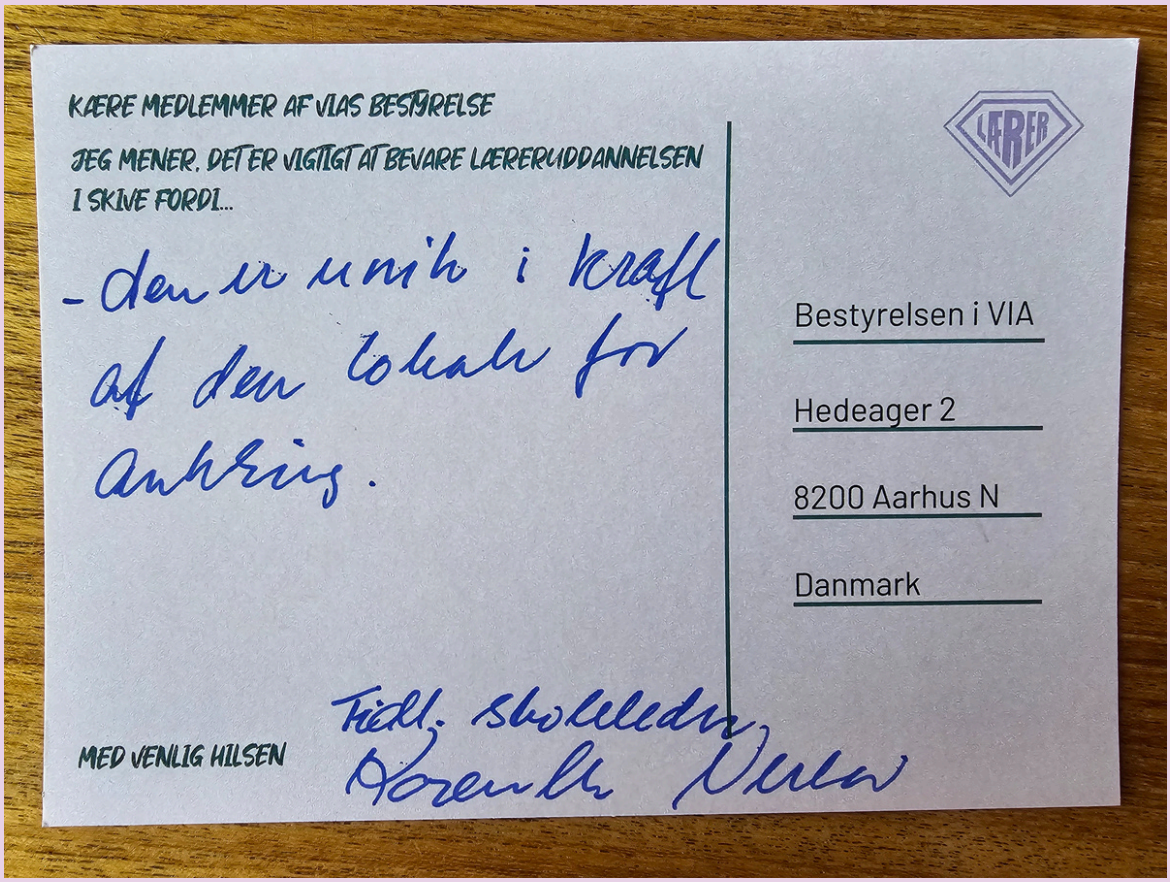
Jeg har gået der!
En fantastisk oplevelse.

H. Fralberg

MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE
JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...
Vi kan løfte optaget i fællesskab med Thy, Mors, Skive, Viborg og Vesthimmerland.
OG Vi VIL!
MED VENLIG HILSEN
LÆRER
Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE
JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...
- den er unik i kraft af den lokale forankring.
MED VENLIG HILSEN
Fædl. skolelærer
LÆRER
Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... det er vigtigt med veluddannede lærere i området. Desuden ligger der et potentiale for efter- og videreuddannelse af lærere i området med dygtige undervisere på skive seminarium

MED VENLIG HILSEN Bodil Kjær Nielsen

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Den har vist dens duelighed.
og
Skam for VIA
For at styrele udd. penge til ydeligere administration
52% koster udelsen at STÅ-

MED VENLIG HILSEN [signature]

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

en uddannelse placeret midt i midtjylland er eneste chance for at brodfede folkeskolerne med uddannede lærer. Desuden er det vigtigt at uddannelsen af lærer foregår i et miljø med den rette "ånd" - for at udvikle fremtidens undervisere.

MED VENLIG HILSEN
Thatt.M.

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

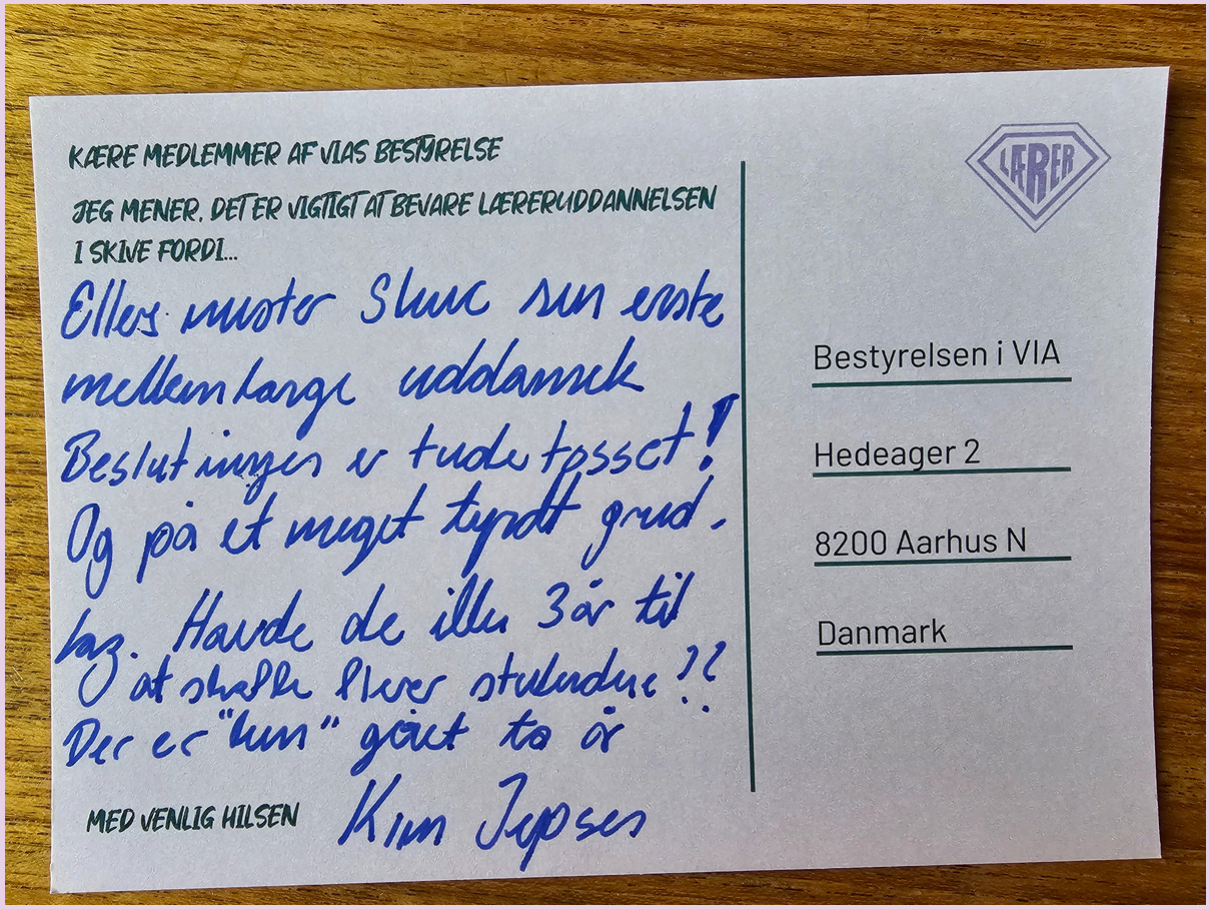
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Læreruddannelsen her er unik. Nærhed - fællesskab og perfekte fysiske rammer.
Jeg gik her selv fra 1973 til 1977. Fantastisk tid. Det ville være synd og skam at lukke dette

MED VENLIG HILSEN
Kærsten Bruun Pedersen.

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



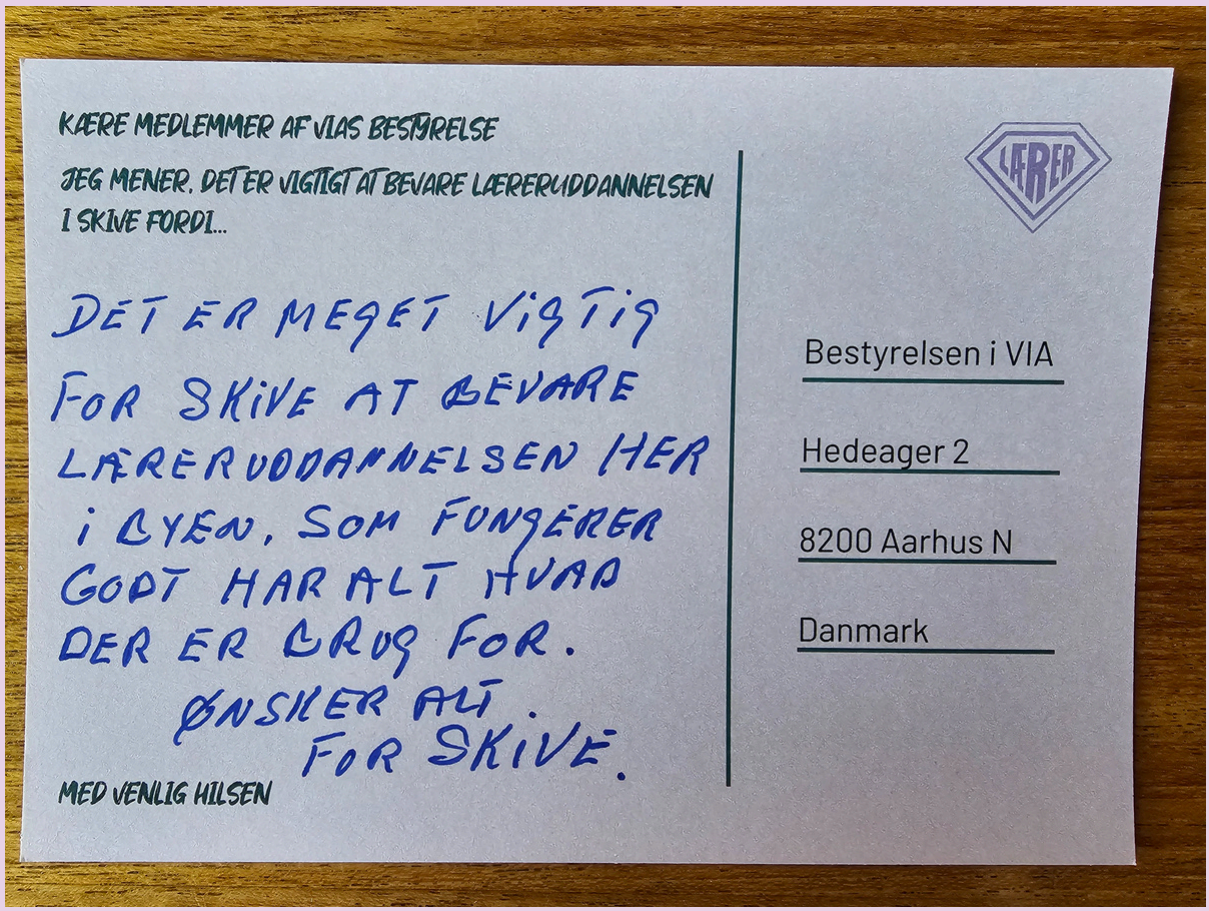
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Ellers mister Skive sin eneste mellemlange uddannelse
Beslutningen er fuldstændig!
Og på et meget tyndt grund.
Læg. Havde de ikke 3 år til at skaffe flere studerende?!
Der er "kun" gået to år

MED VENLIG HILSEN Kim Jepsen

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

DET ER MEGET VIGTIG FOR SKIVE AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN HER I BYEN, SOM FUNGERER GODT HAR ALT HVAD DER ER BRUG FOR.
ØNSKER ALT FOR SKIVE.

MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

en decentral lille uddannelse ~~akkurere~~ er bedre for børn og forældre og DANMARK end jeres centralistiske tankegang

MED VENLIG HILSEN MAGNE ULDALL-JESSEN

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... den kan noget helt specielt!
Læreruddannelsen i Skive er en del af nærområdet, og det vil være et kæmpe tab at lukke uddannelses-stedet.
Som lærerstuderende i Skive er man ikke bare et tal i et regneark, men man bliver mødt som det menneske man er, og som den lærer man kommer til at blive i fremtiden!

MED VENLIG HILSEN Ditte Nielsen - Læreruddannet i Skive

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... det er en uddannelse, som har knækket koden til at tiltrække flere studerende til "yder"-området Skive. Meget ærgerligt, at det så skal spoleres pga. forkert prioritering i Holstebro.

MED VENLIG HILSEN Lars Feldager Hansen
Hemmersvej 24 - Skive

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Det er Skives eneste videregående uddannelse. Mange af Skiveegnens lærere er uddannet i Skive. Læreruddannelsen hjælper med at fastholde egnens skole med veluddannede lærere. Det er en skammelig centralisering, som ikke er gennemtænkt.

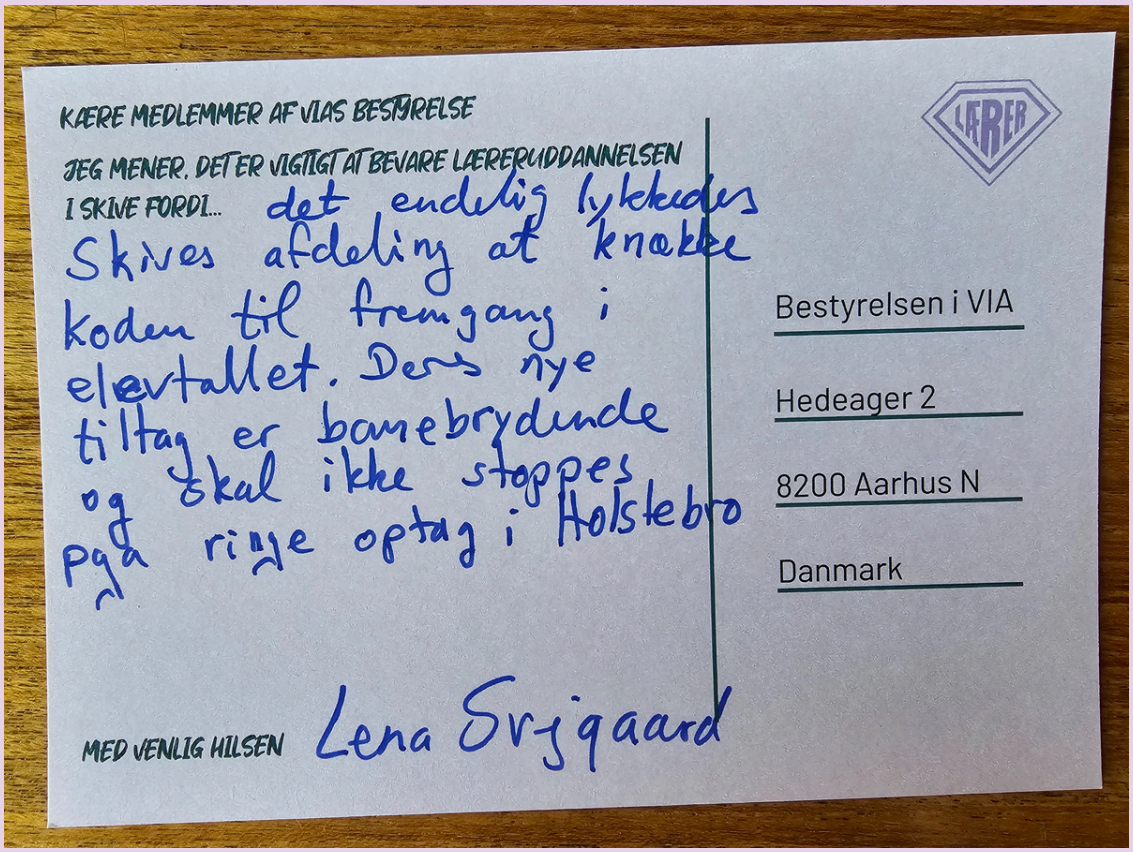
MED VENLIG HILSEN

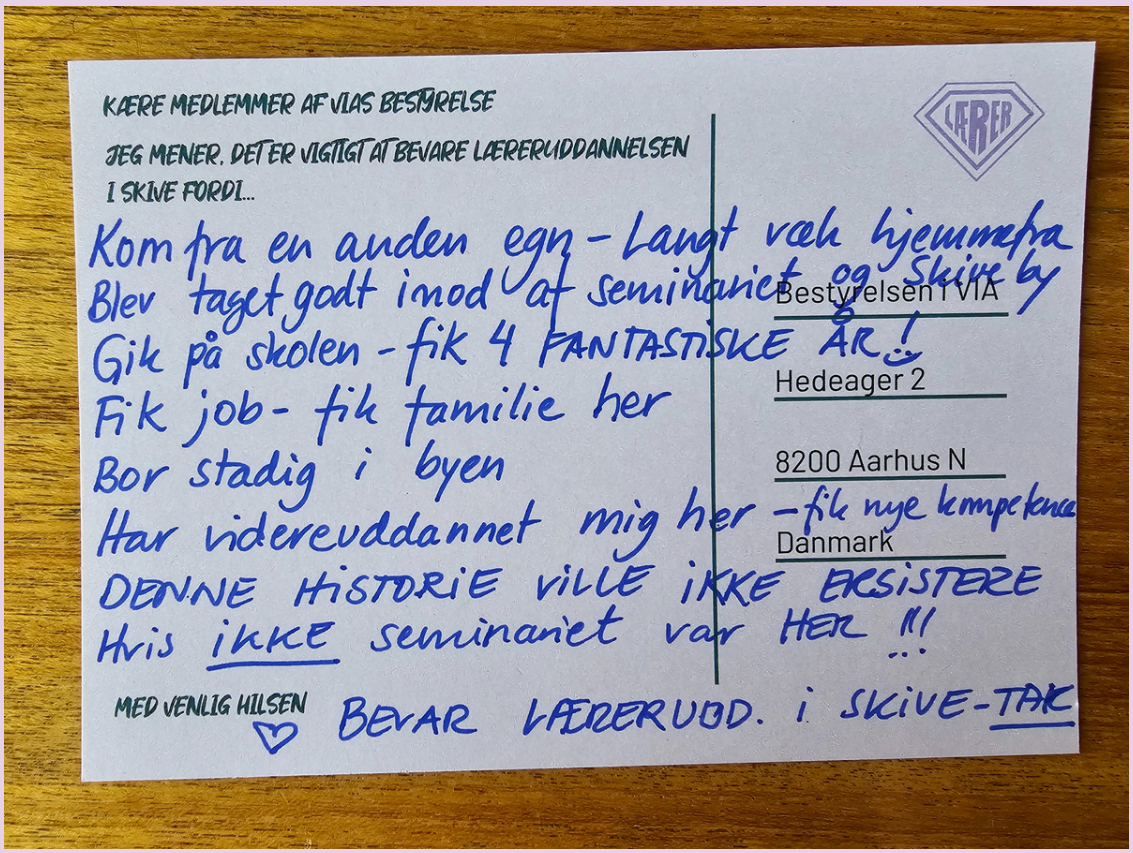
Bestyrelsen i VIA

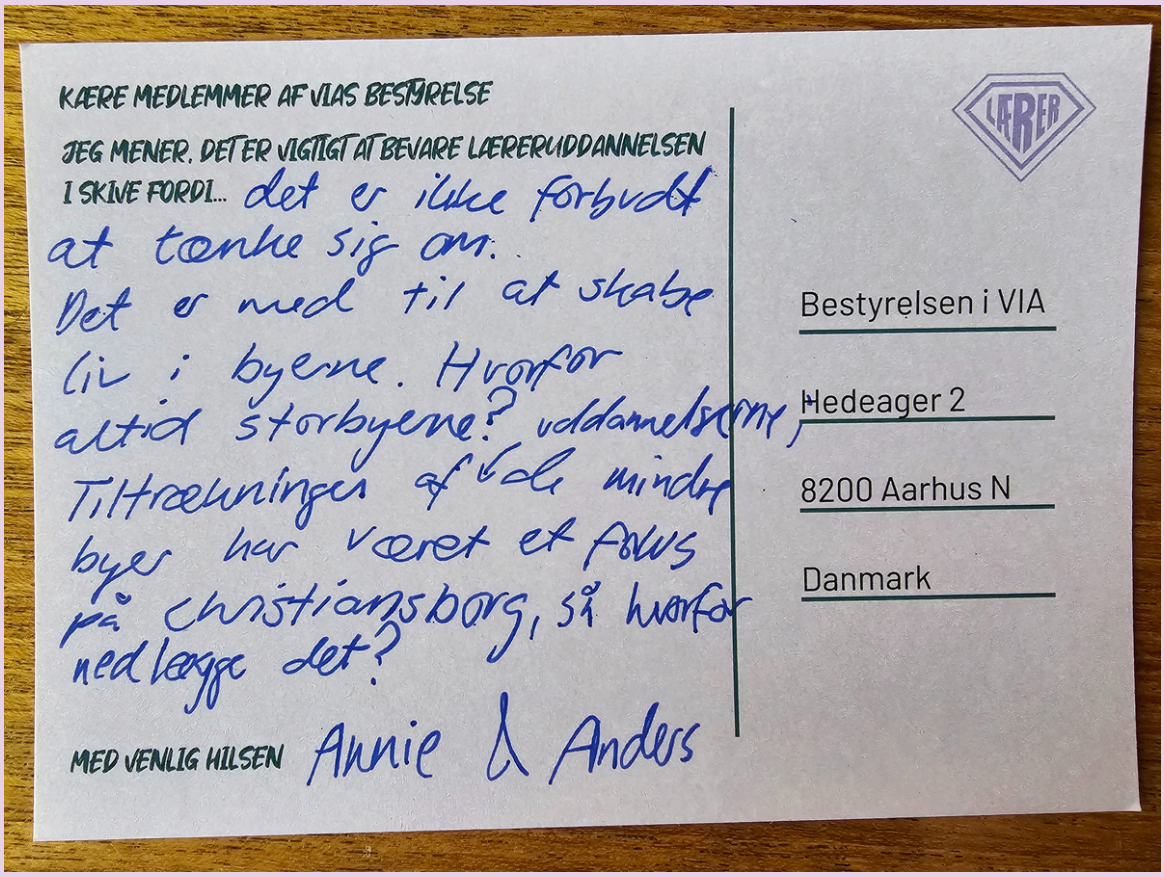
Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE
JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...
det endelig lykkedes Skives afdeling at knække koden til fremgang i elevtallet. Deres nye tiltag er banebrydende og skal ikke stoppes pga nye optag i Holstebro
MED VENLIG HILSEN
Lena Svejgaard
LÆRER
Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE
JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...
Kom fra en anden egn - Langt væk hjemmefra
Blev taget godt imod af seminariet og Skive by
Gik på skolen - fik 4 FANTASTISKE ÅR!
Fik job - fik familie her
Bor stadig i byen
Har videreuddannet mig her - fik nye kompetencer
DENNE HISTORIE VILLE IKKE EKSISTERE
Hvis IKKE seminariet var HER !!!
MED VENLIG HILSEN
BEVAR LÆRERUDD. i SKIVE - TAK
LÆRER
Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... det er ikke forbudt at tænke sig om. Det er med til at skabe liv i byerne. Hvorfor altid storbyerne? uddannelserne, Tiltrækningen af de mindre byer har været et fokus på christiansborg, så hvorfor nedlægge det?

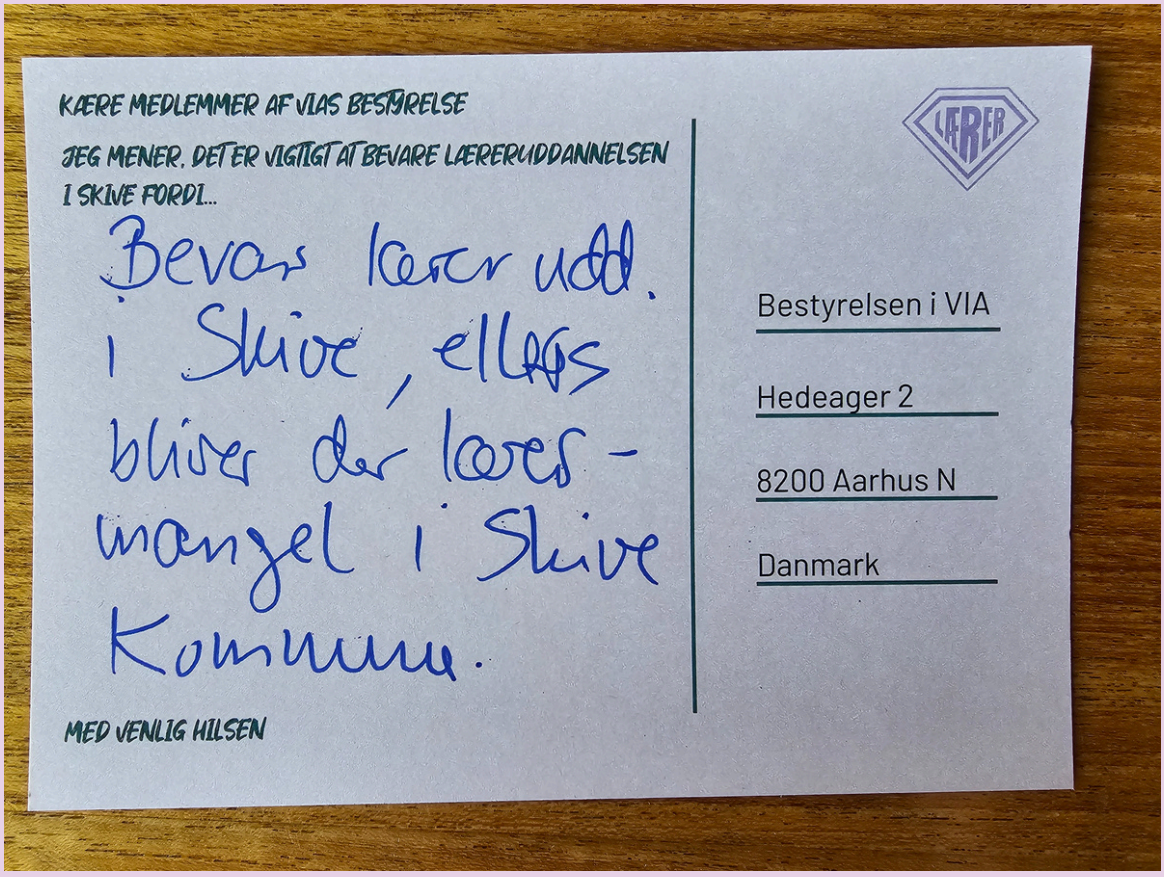
MED VENLIG HILSEN Annie & Anders

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Bevar lærer udd. i Skive, ellers bliver der lærer-mangel i Skive Kommune.

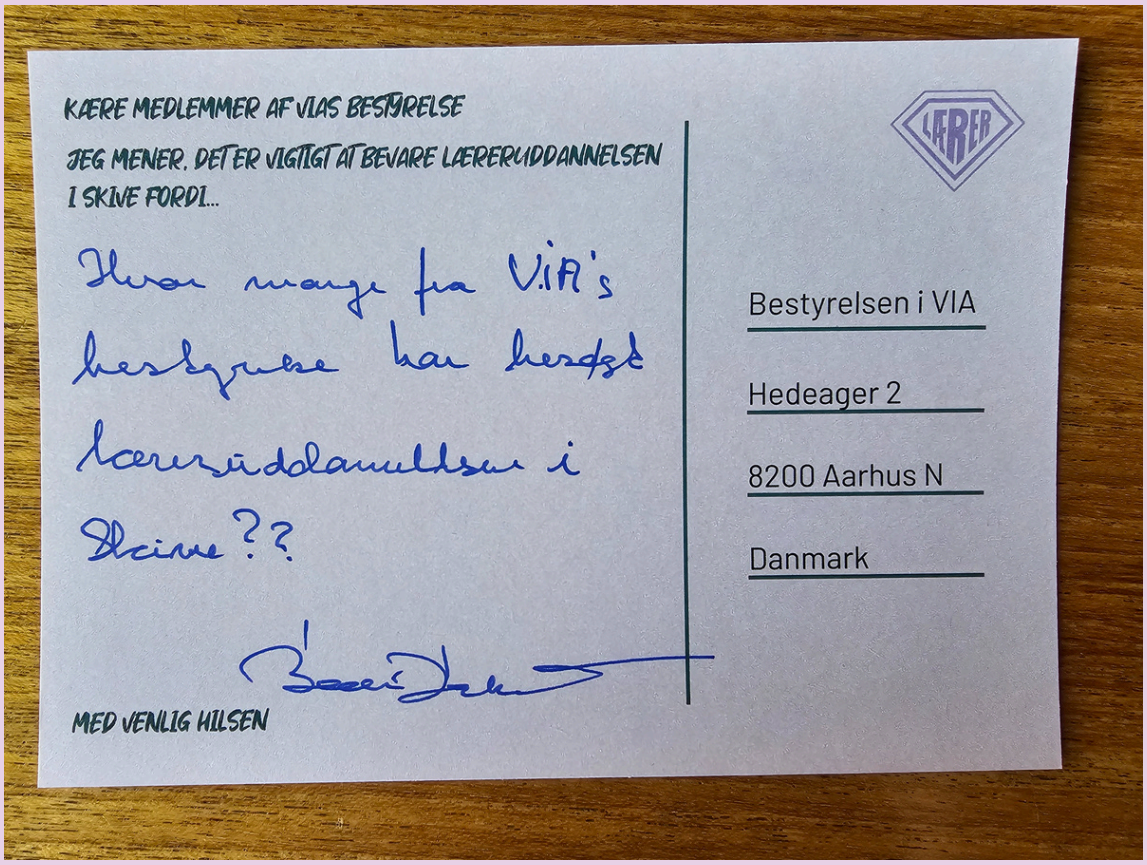
MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



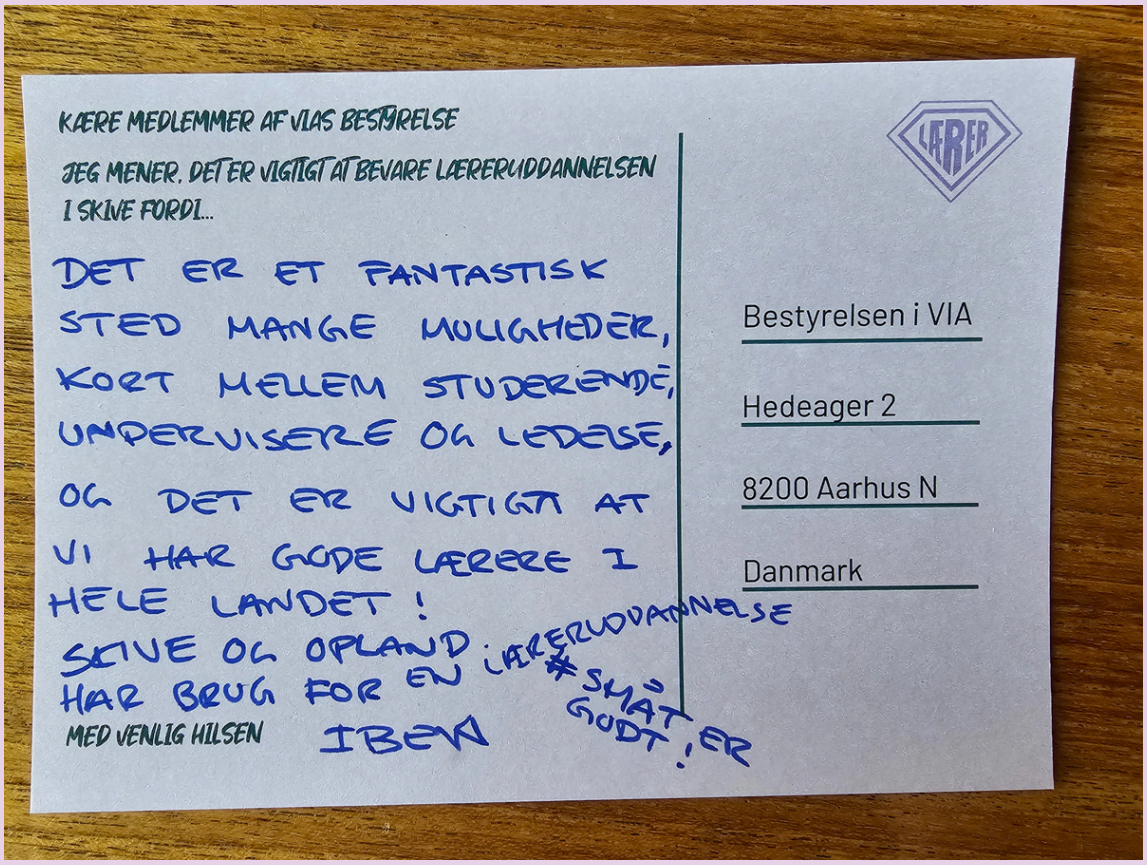
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Hvor mange fra VIA's bestyrelse har herfra læreruddannelsen i Skive??

MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



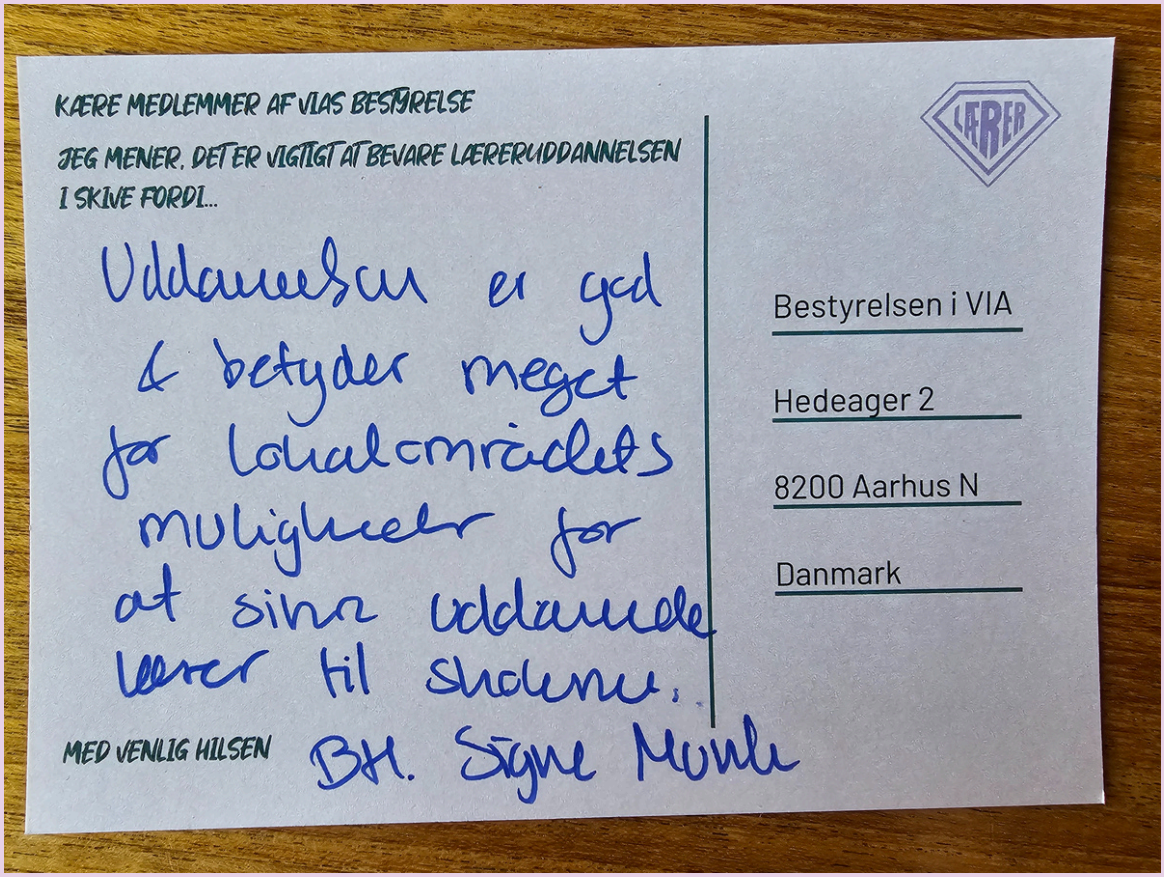
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

DET ER ET FANTASTISK STED MANGE MULIGHEDER, KORT MELLEM STUDERENDE, UNDERVISERE OG LEDELSE, OG DET ER VIGTIGT AT VI HAR GODE LÆRERE I HELE LANDET!
SKIVE OG OPLAND HAR BRUG FOR EN LÆRERUDDANNELSE
#SMAT GODT!ER

MED VENLIG HILSEN IBEN

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Uddannelsen er god & betyder meget for lokalområdets muligheder for at sikre uddannede lærer til skolerne.

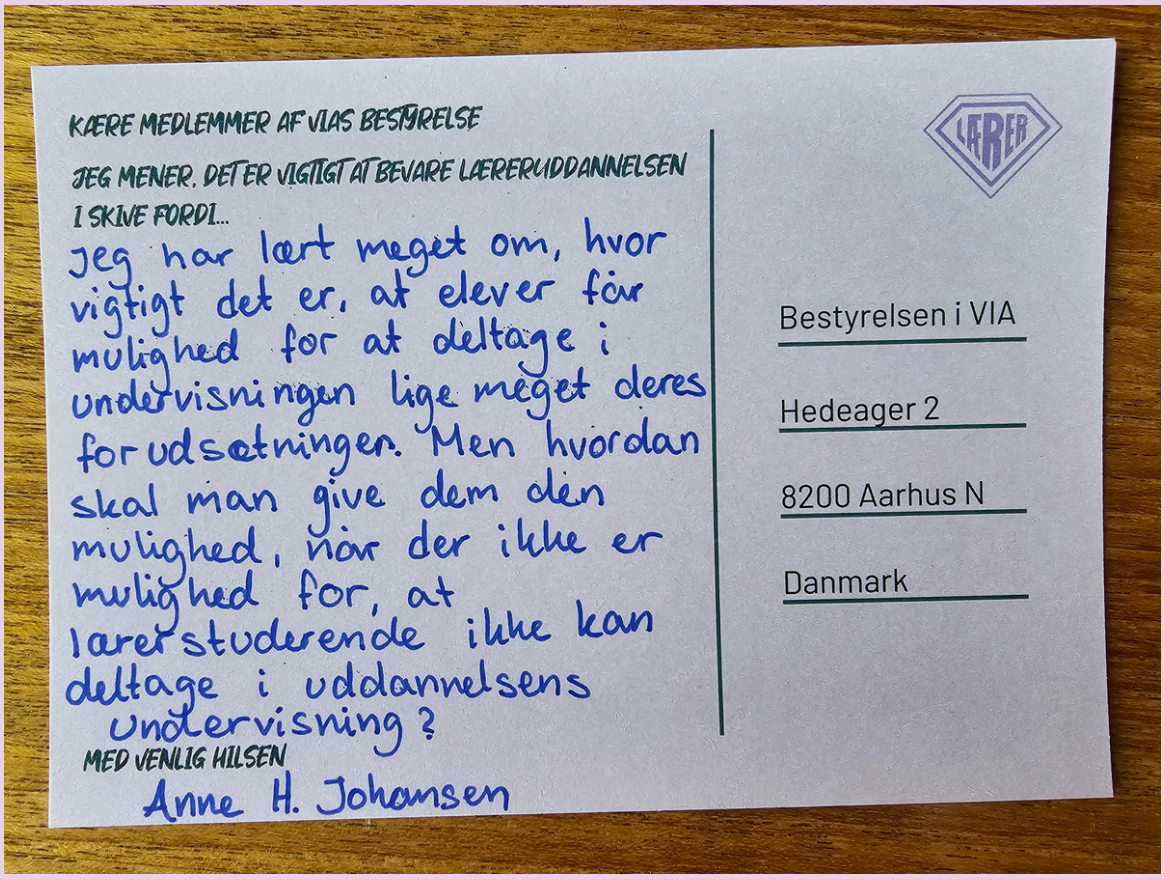
MED VENLIG HILSEN BH. Signe Mouli

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Jeg har lært meget om, hvor vigtigt det er, at elever får mulighed for at deltage i undervisningen lige meget deres forudsætninger. Men hvordan skal man give dem den mulighed, når der ikke er mulighed for, at lærerstuderende ikke kan deltage i uddannelsens undervisning?

MED VENLIG HILSEN

Anne H. Johansen

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



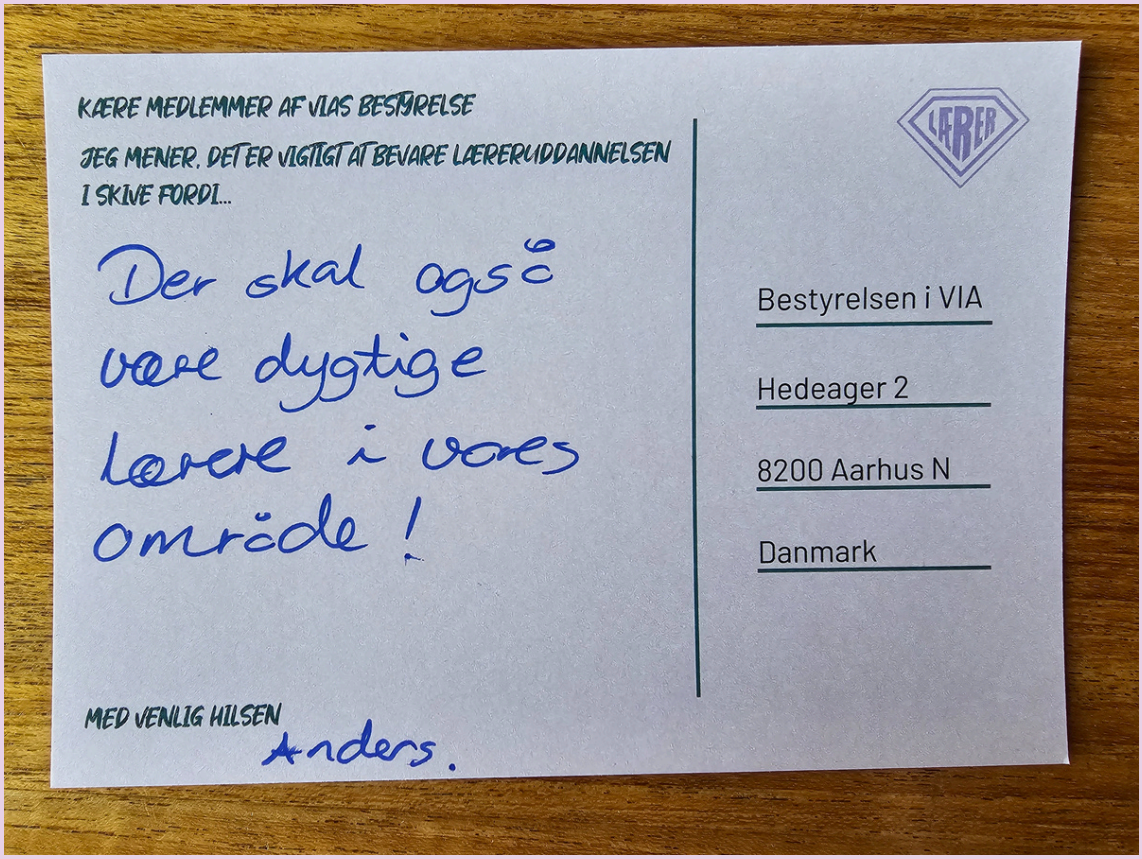
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

DEN ER GO' OG DER SKAL OGSÅ VÆRE ET STUDIE TILBUD I VORES OMRÅDE!

MED VENLIG HILSEN
ELSE MARIE

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



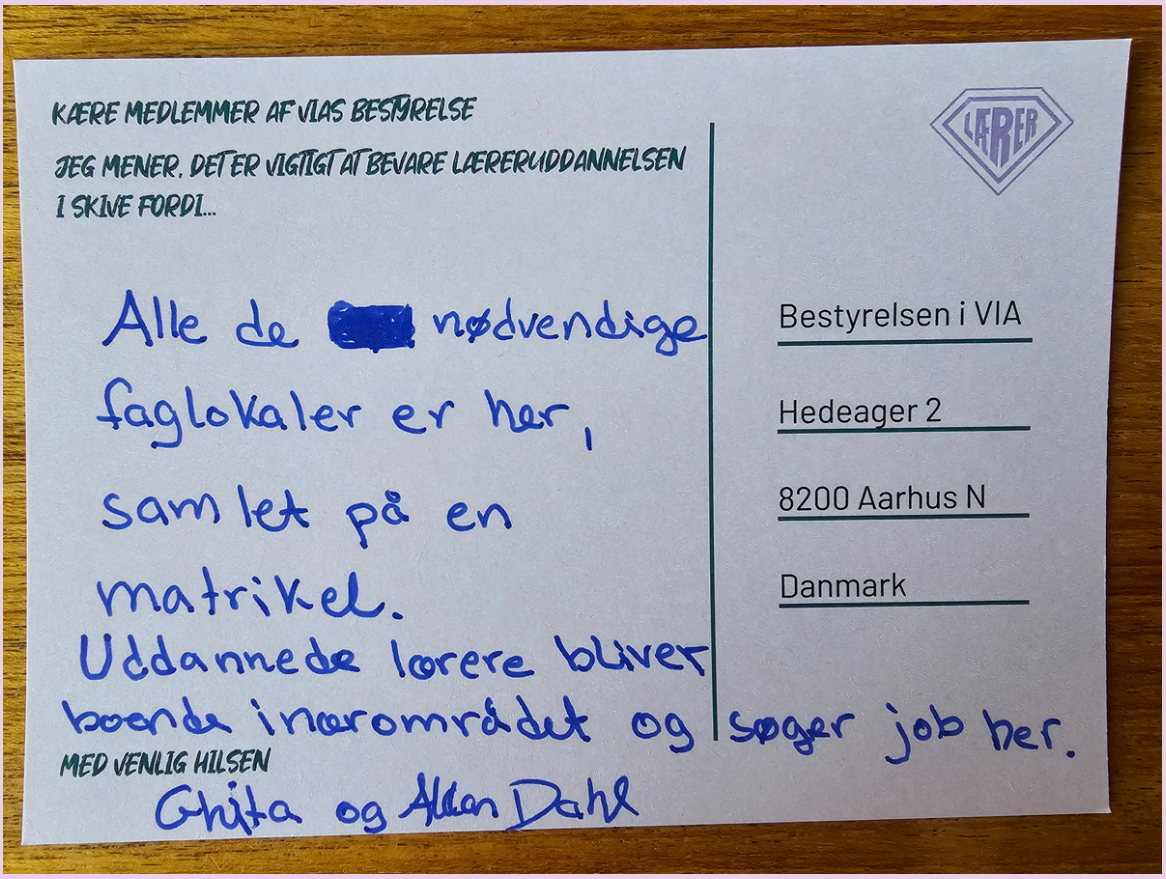
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Der skal også være dygtige lærere i vores område!

MED VENLIG HILSEN
Anders.

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



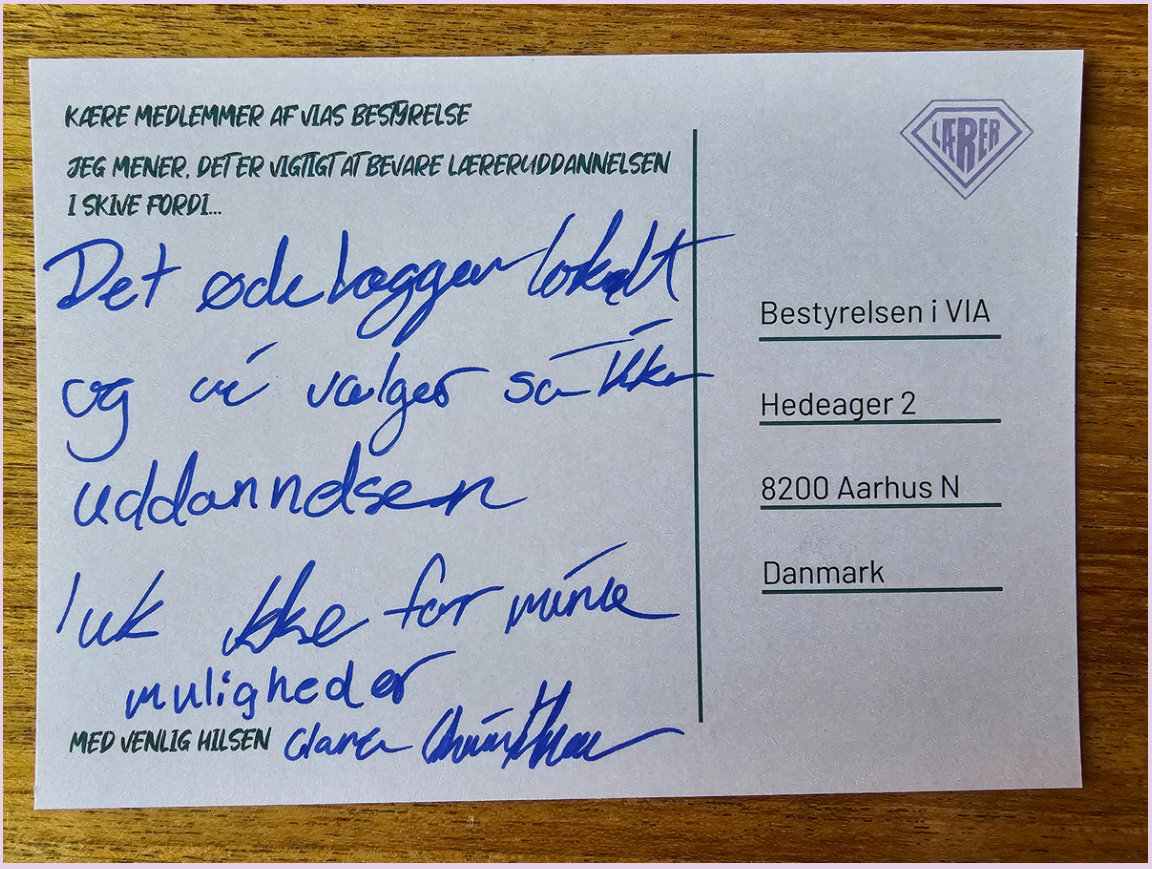
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Alle de [redacted] nødvendige faglokaler er her, samlet på en matrikel.
Uddannede lærere bliver boende inærområdet og søger job her.

MED VENLIG HILSEN
Ghita og Allan Dahl

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



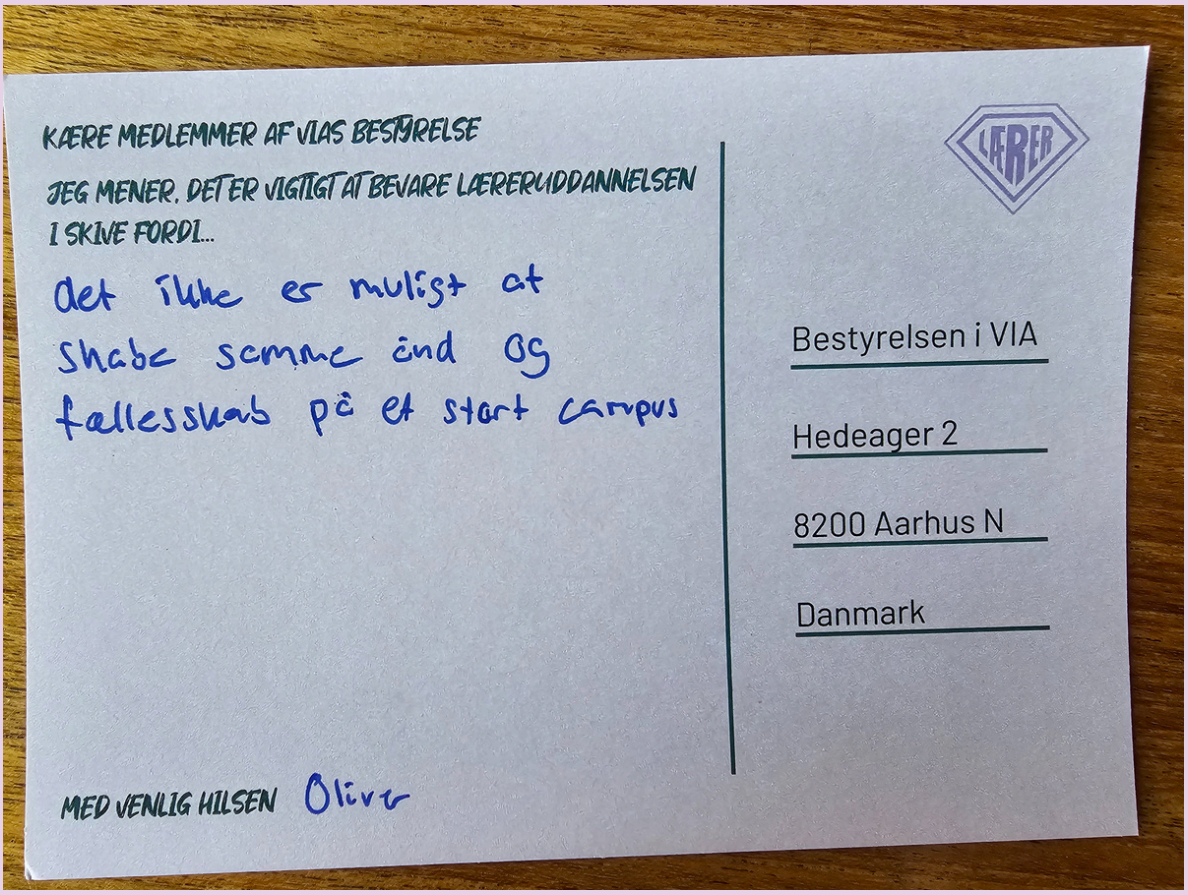
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Det ødelægger lokalt og vi vælger så ikke uddannelsen luk ikke for mine muligheder

MED VENLIG HILSEN Clara [illegible]

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

det ikke er muligt at skabe samme ånd og fællesskab på et stort campus

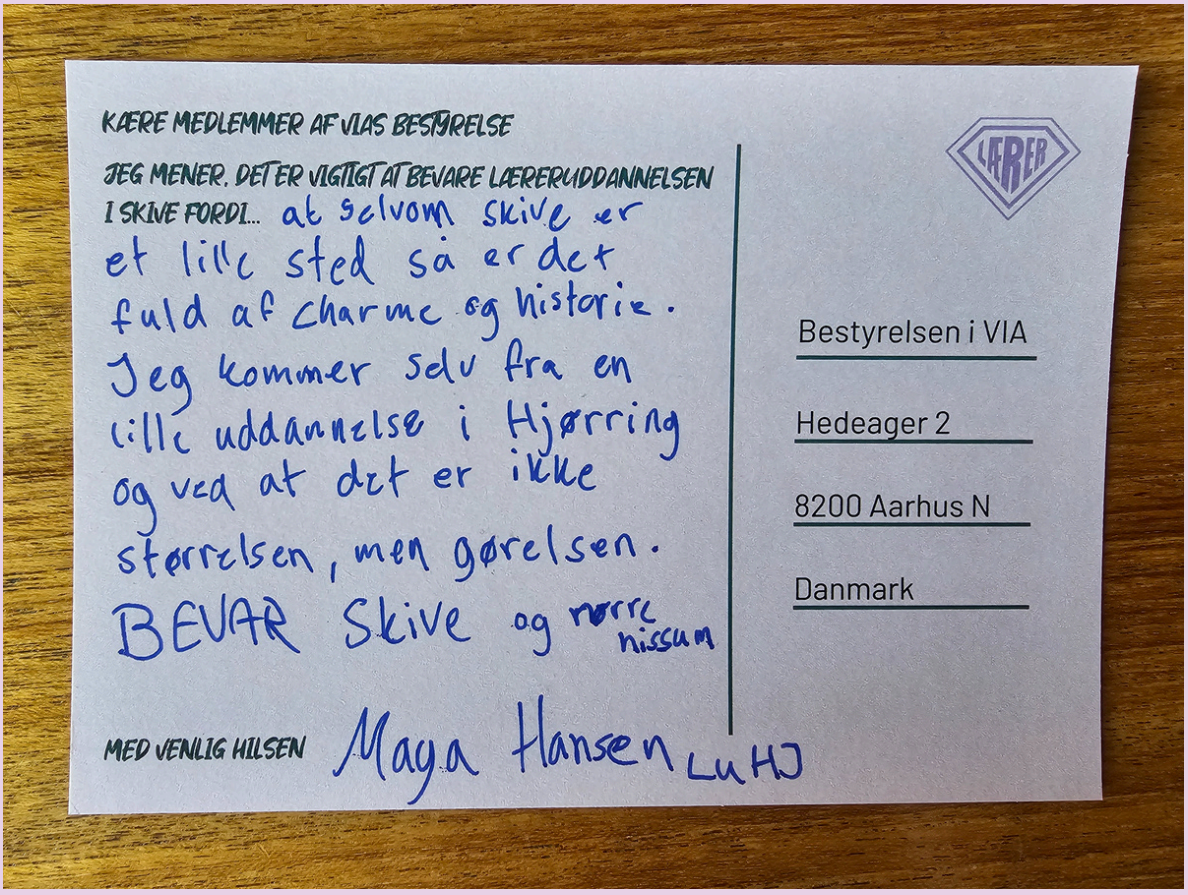
MED VENLIG HILSEN Oliver

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... at selvom Skive er et lille sted så er det fuld af charme og historie. Jeg kommer selv fra en lille uddannelse i Hjørring og ved at det er ikke størrelsen, men gørelsen. BEVAR Skive og nørre nissum

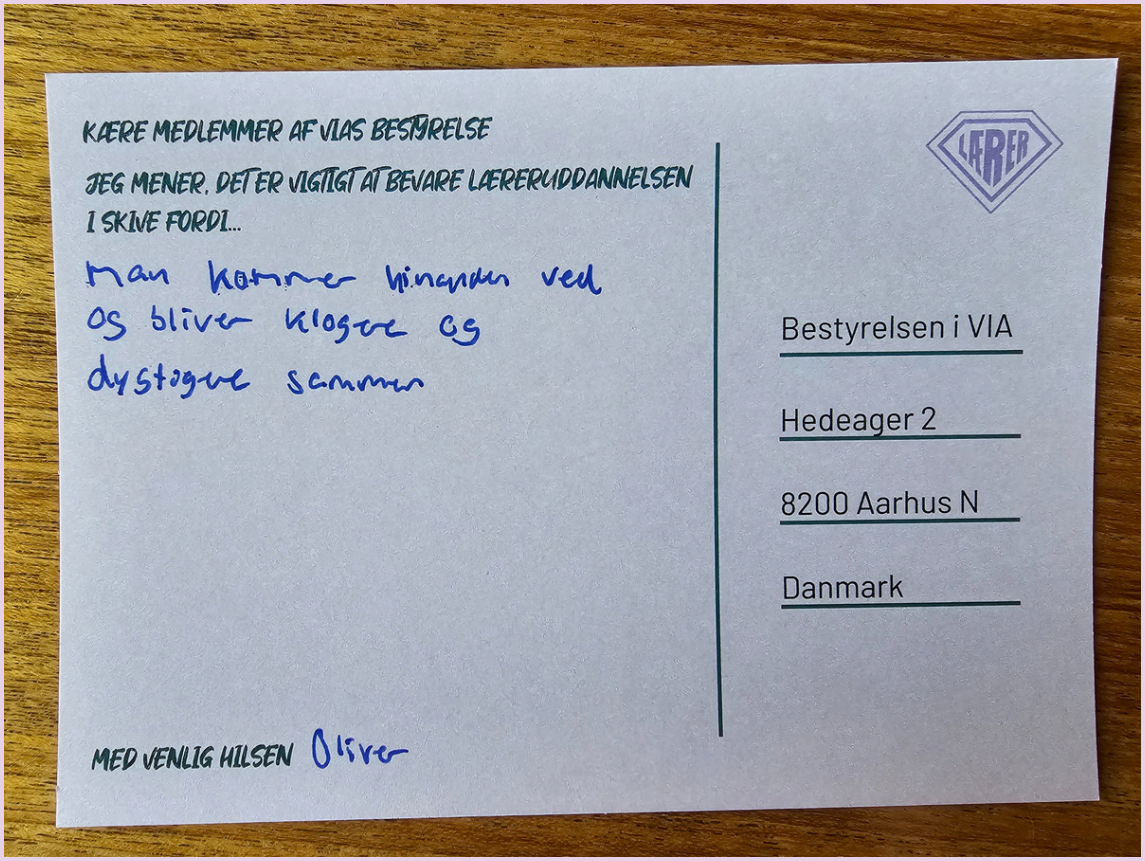
MED VENLIG HILSEN Maya Hansen LuHJ

Bestyrelsen i VIA

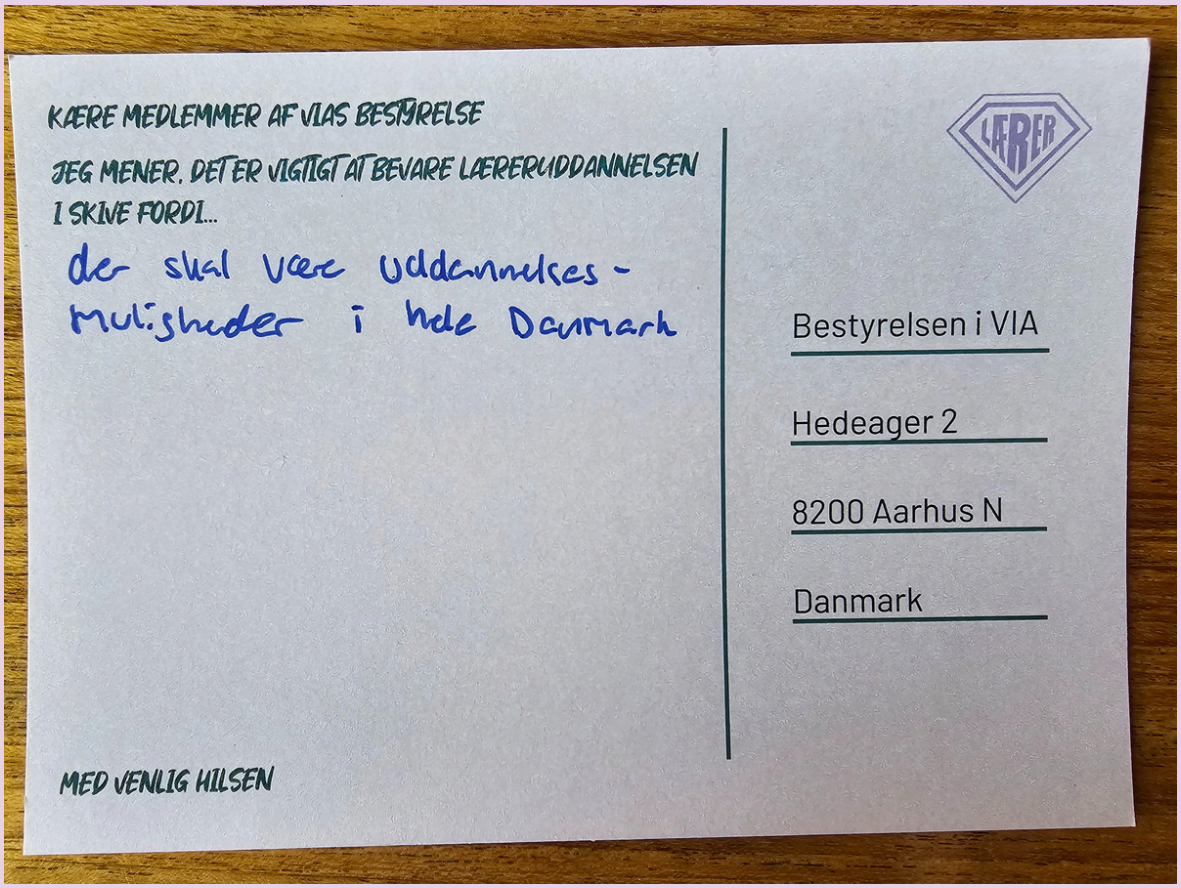
Hedeager 2

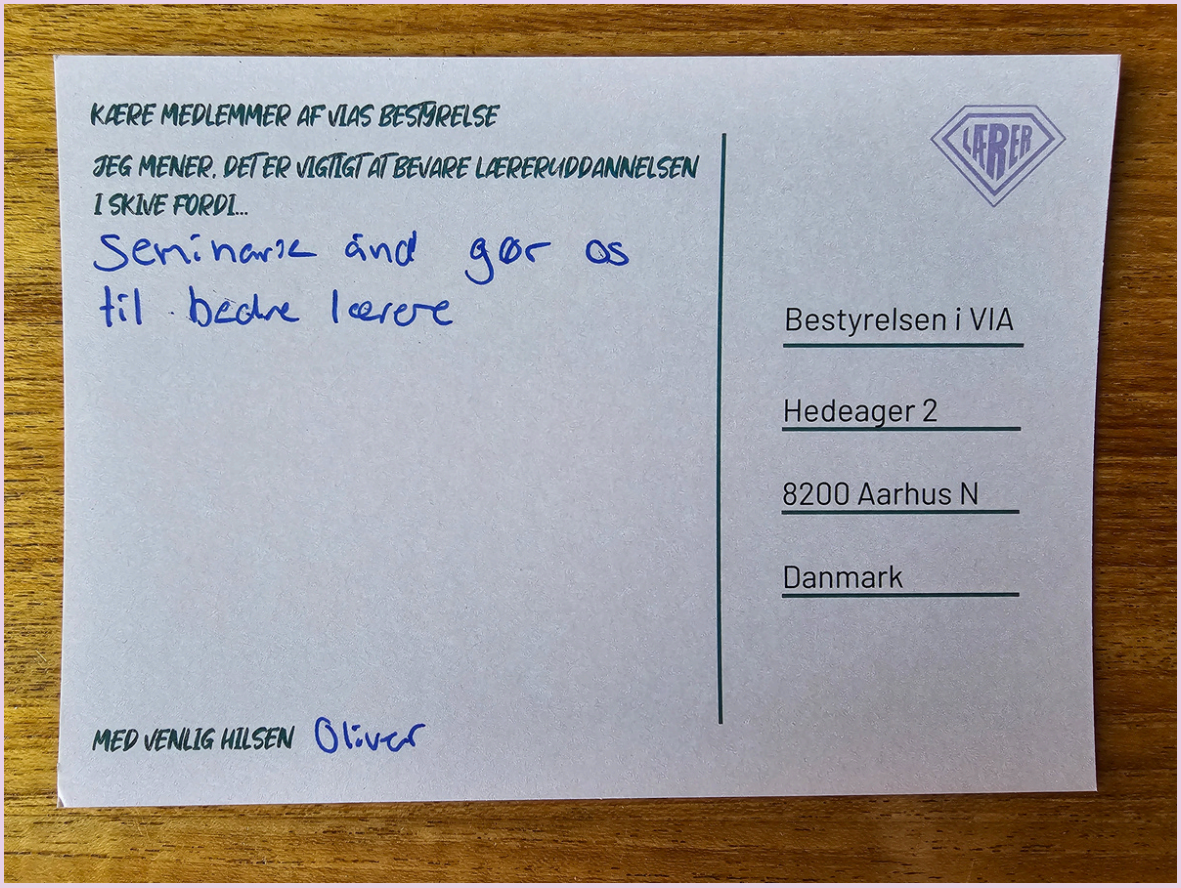
8200 Aarhus N

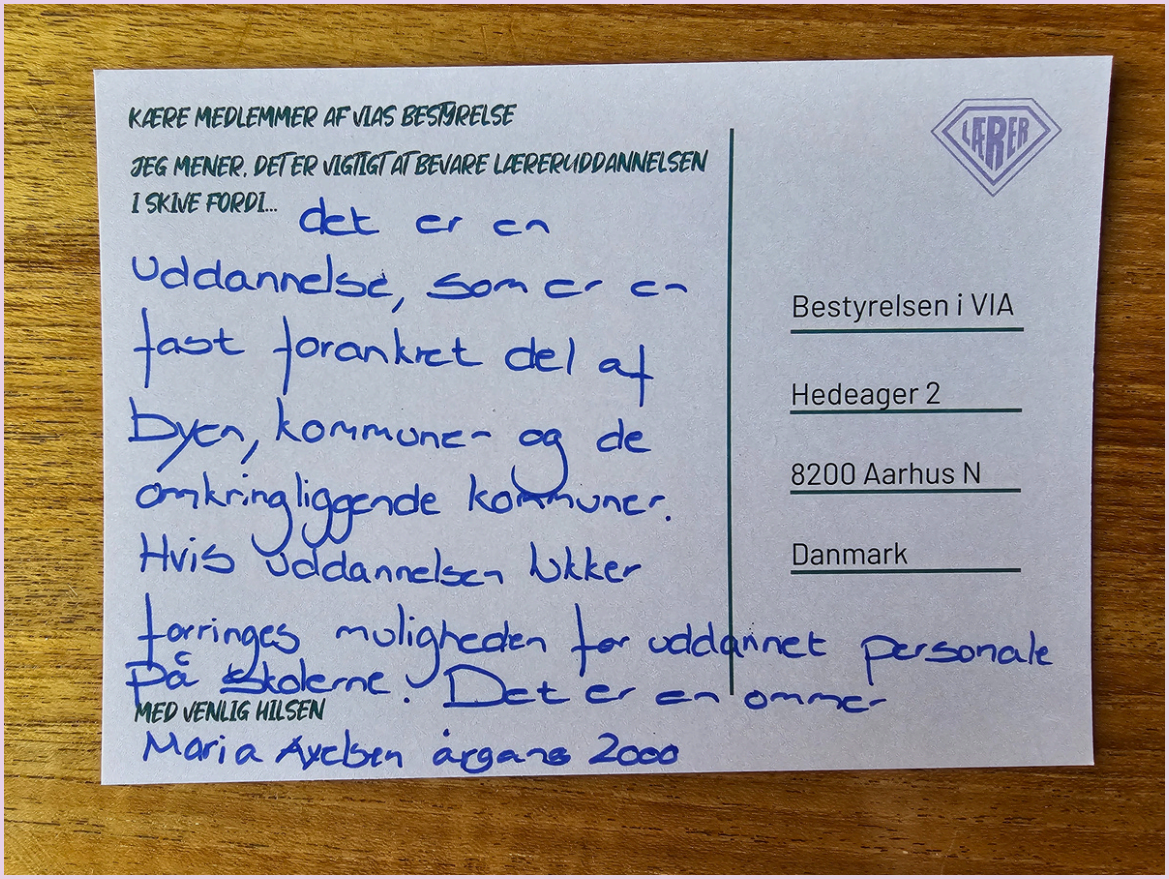
Danmark


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE
JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...
man kommer hinanden ved og bliver klogere og dygtigere sammen
MED VENLIG HILSEN Oliver
LÆRER
Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE
JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...
fællesskabet er enormt vigtigt for vores fremtid som lærere
MED VENLIG HILSEN Oliver
LÆRER
Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE
JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...
der skal være uddannelses-muligheder i hele Danmark
MED VENLIG HILSEN
LÆRER
Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE
JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...
Seminarie ånd gør os til bedre lærere
MED VENLIG HILSEN Oliver
LÆRER
Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

det er en uddannelse, som er en fast forankret del af byen, kommunen og de omkringliggende kommuner. Hvis uddannelsen lukker forringes muligheden for uddannet personale på skolerne. Det er en omme-

MED VENLIG HILSEN

Maria Axelsen årgang 2000

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Intet andet giver mening !!

Man skal ikke centra-

lisere for enhver pris,

og haste mest så

værdifuldt som lærer

uddannelse på Skive

seminarium i gang.

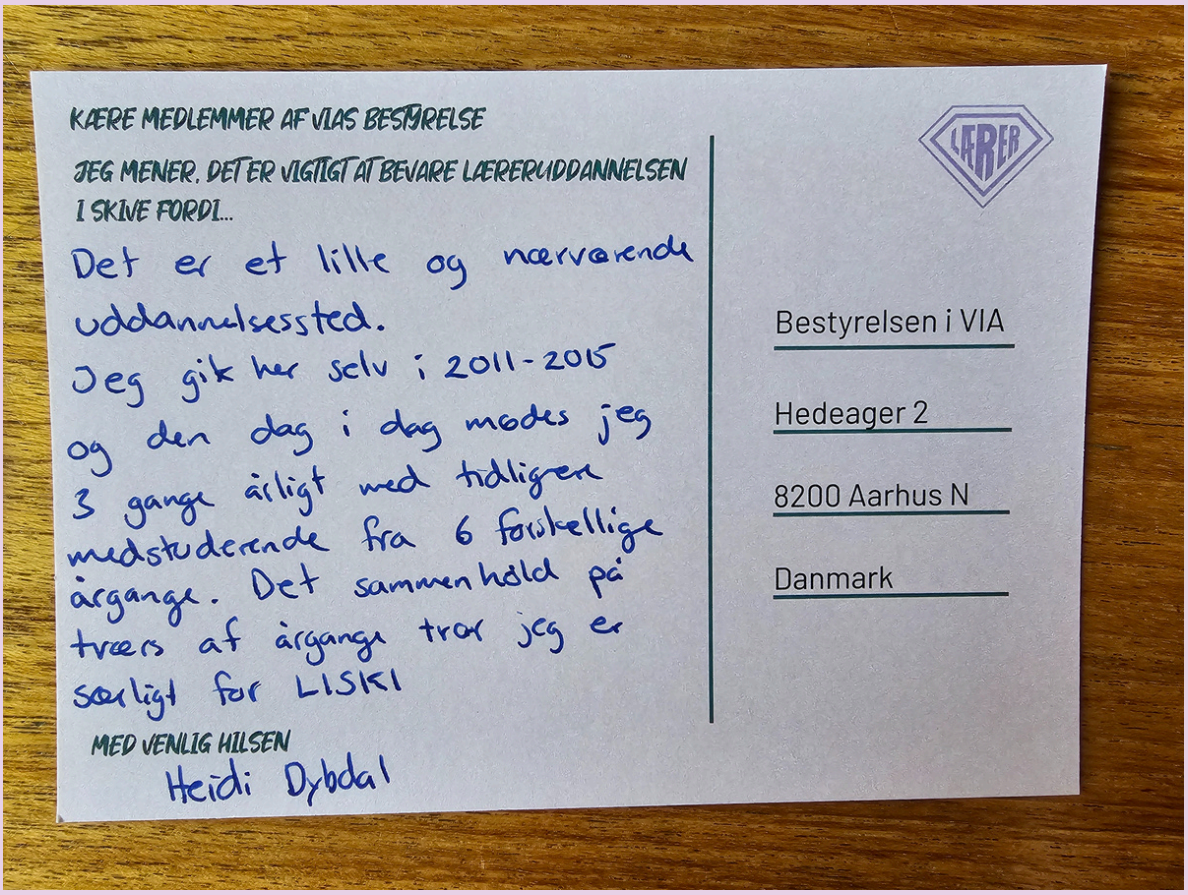
MED VENLIG HILSEN Anne Dorthe

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



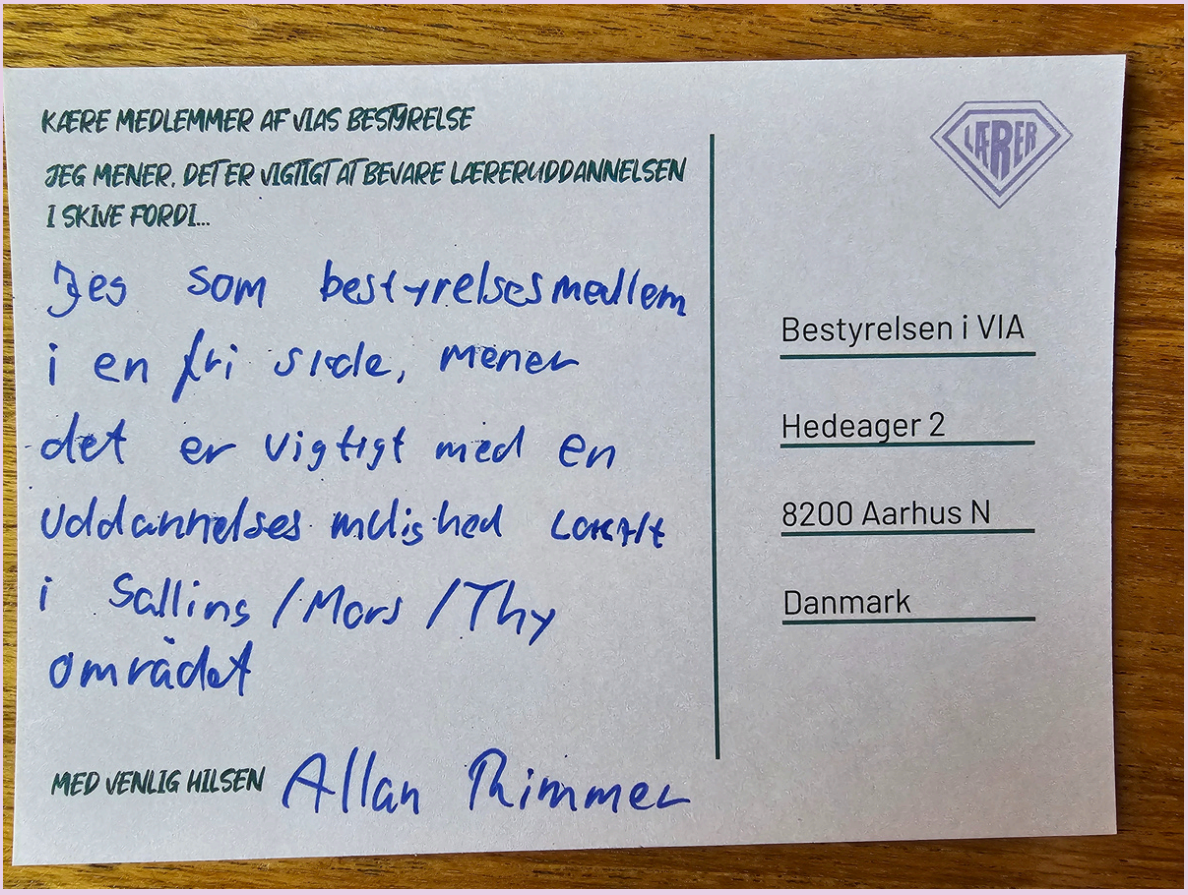
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Det er et lille og nærværende uddannelsessted.
Jeg gik her selv i 2011-2015 og den dag i dag mødes jeg 3 gange årligt med tidligere medstuderende fra 6 forskellige årgange. Det sammenhold på tværs af årgange tror jeg er særligt for LISKI

MED VENLIG HILSEN
Heidi Dybdal

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Jeg som bestyrelsesmedlem i en fri skole, mener det er vigtigt med en uddannelses mulighed tæt på i Sallins / Mors / Thy området

MED VENLIG HILSEN Allan Rimmer

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

- det er et godt uddannelsessted
- det fremmer skole miljøet i Skive og omegn
- Sem. har gode faciliteter

MED VENLIG HILSEN

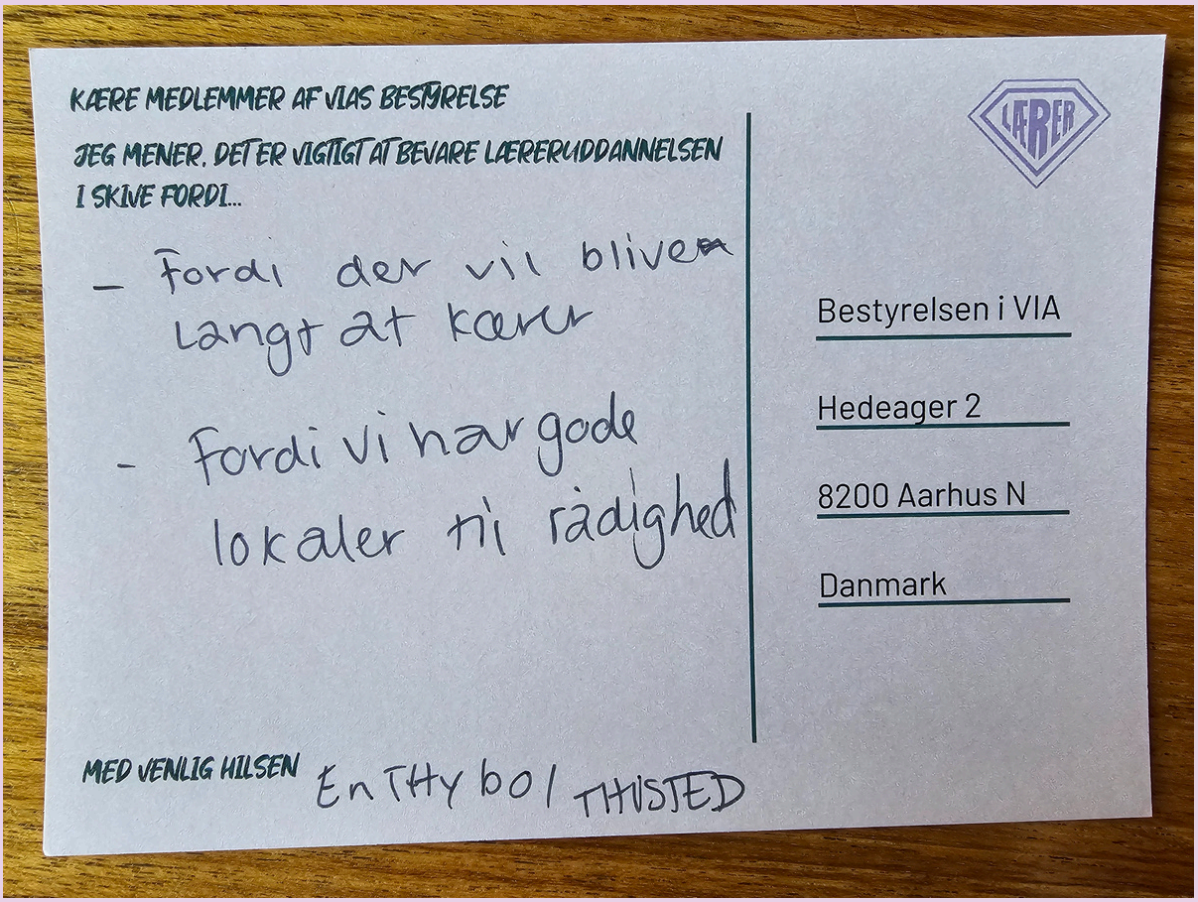
Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark





KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

- Fordi der vil blive langt at køre

- Fordi vi har gode lokaler til rådighed

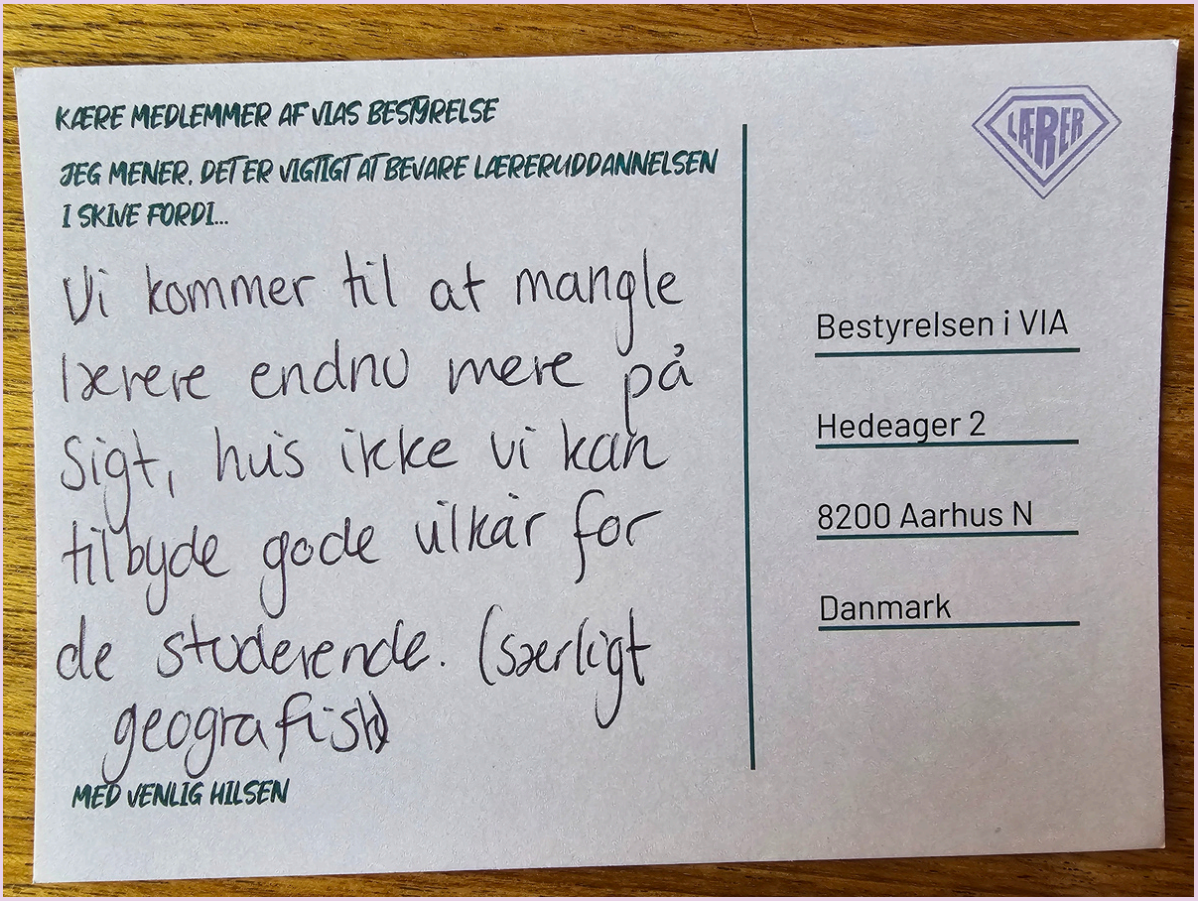
MED VENLIG HILSEN En Thy bo / THISTED

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Vi kommer til at mangle lærere endnu mere på sigt, hvis ikke vi kan tilbyde gode vilkår for de studerende. (særligt geografisk)

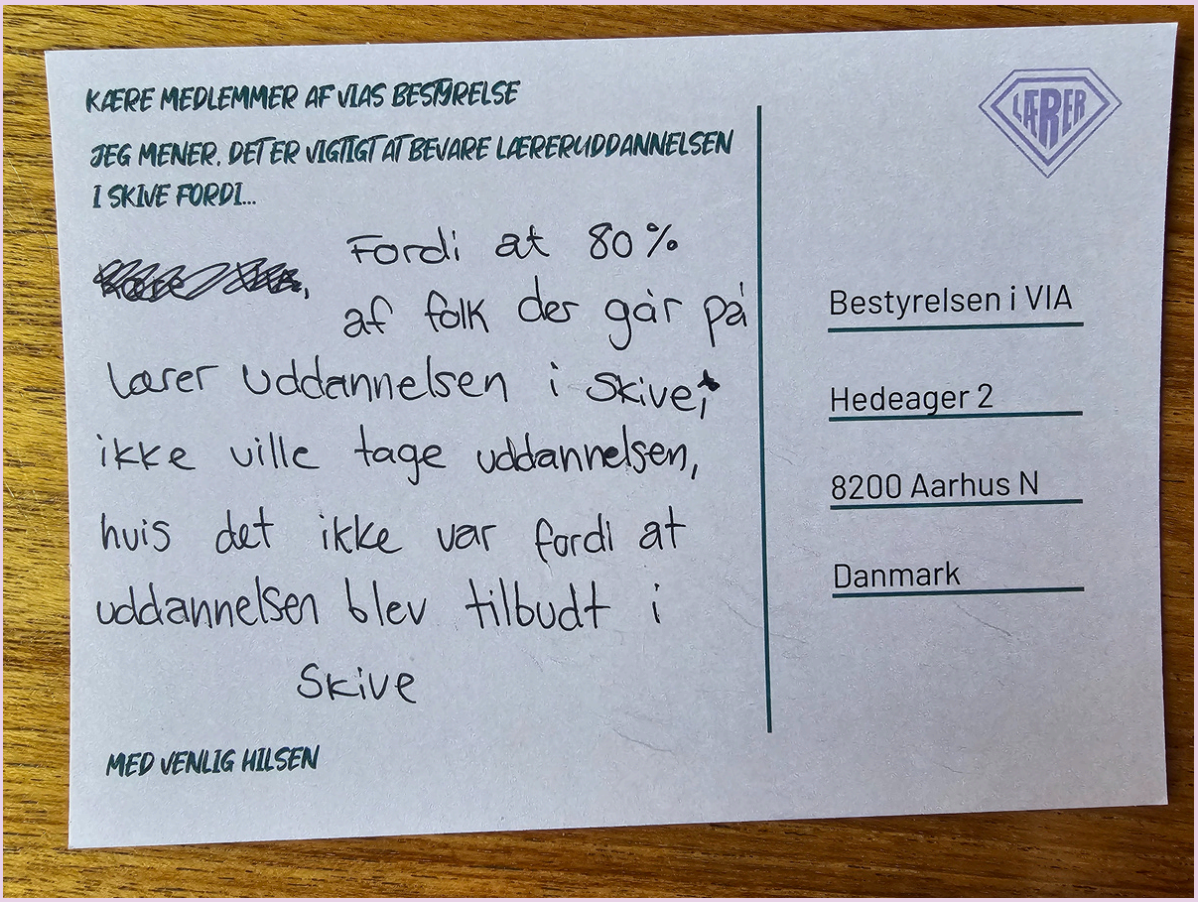
MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



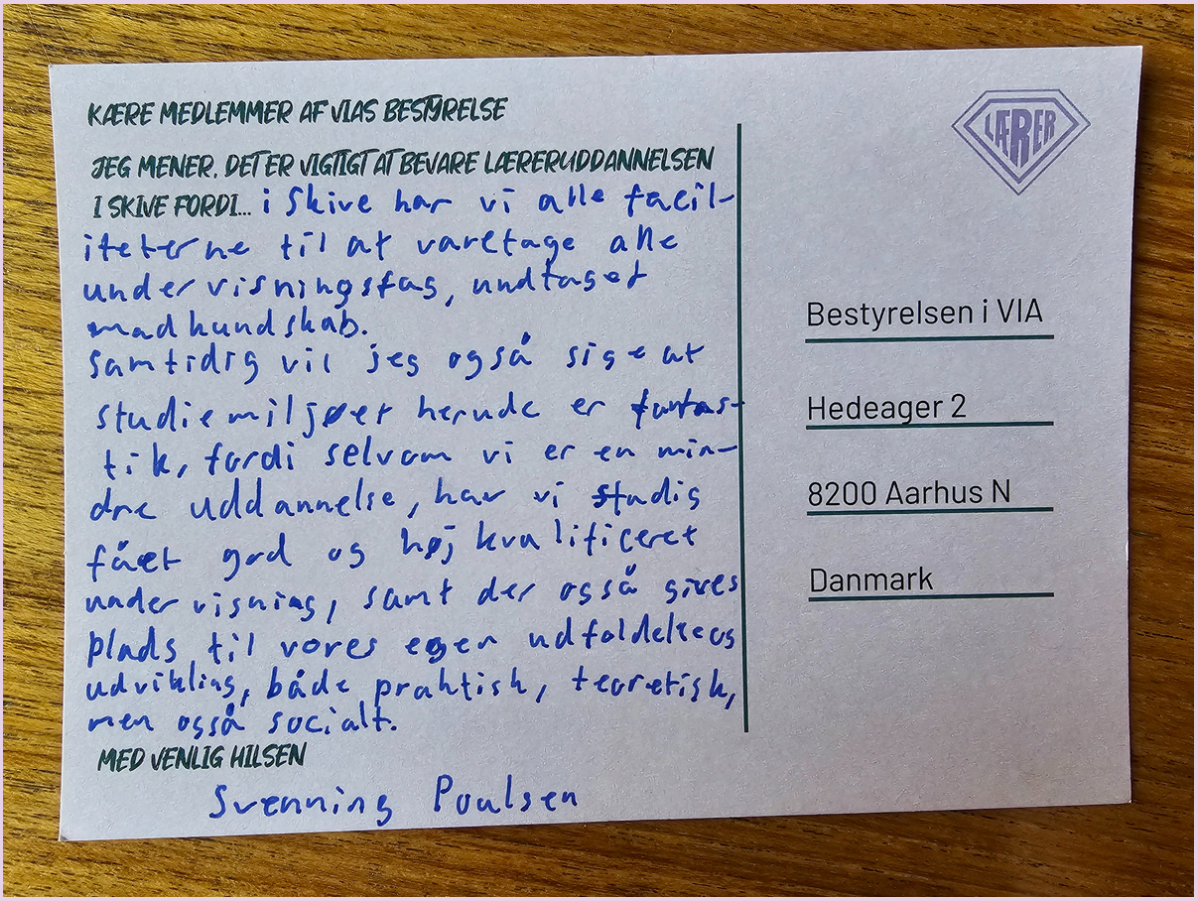
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

[redacted], Fordi at 80% af folk der går på lærer uddannelsen i skive, ikke ville tage uddannelsen, hvis det ikke var fordi at uddannelsen blev tilbudt i Skive

MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

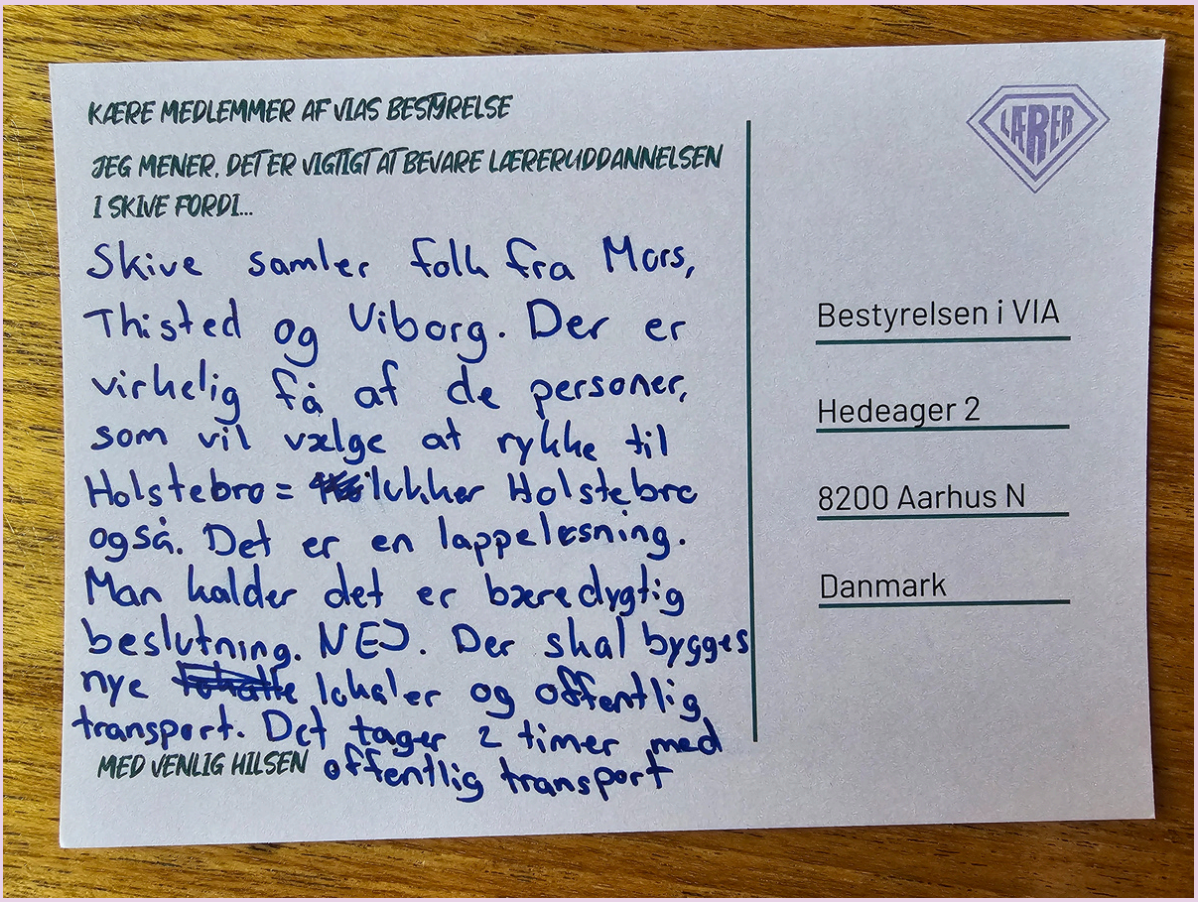


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... i Skive har vi alle faciliteterne til at varetage alle undervisningsfag, undtaget madhundskab.
Samtidig vil jeg også sige at studiemiljøet herude er fantastik, fordi selvom vi er en mindre uddannelse, har vi studis fået god og høj kvalificeret undervisning, samt der også gives plads til vores egen udfoldelses udvikling, både praktisk, teoretisk, men også socialt.

MED VENLIG HILSEN
Svenning Poulsen

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



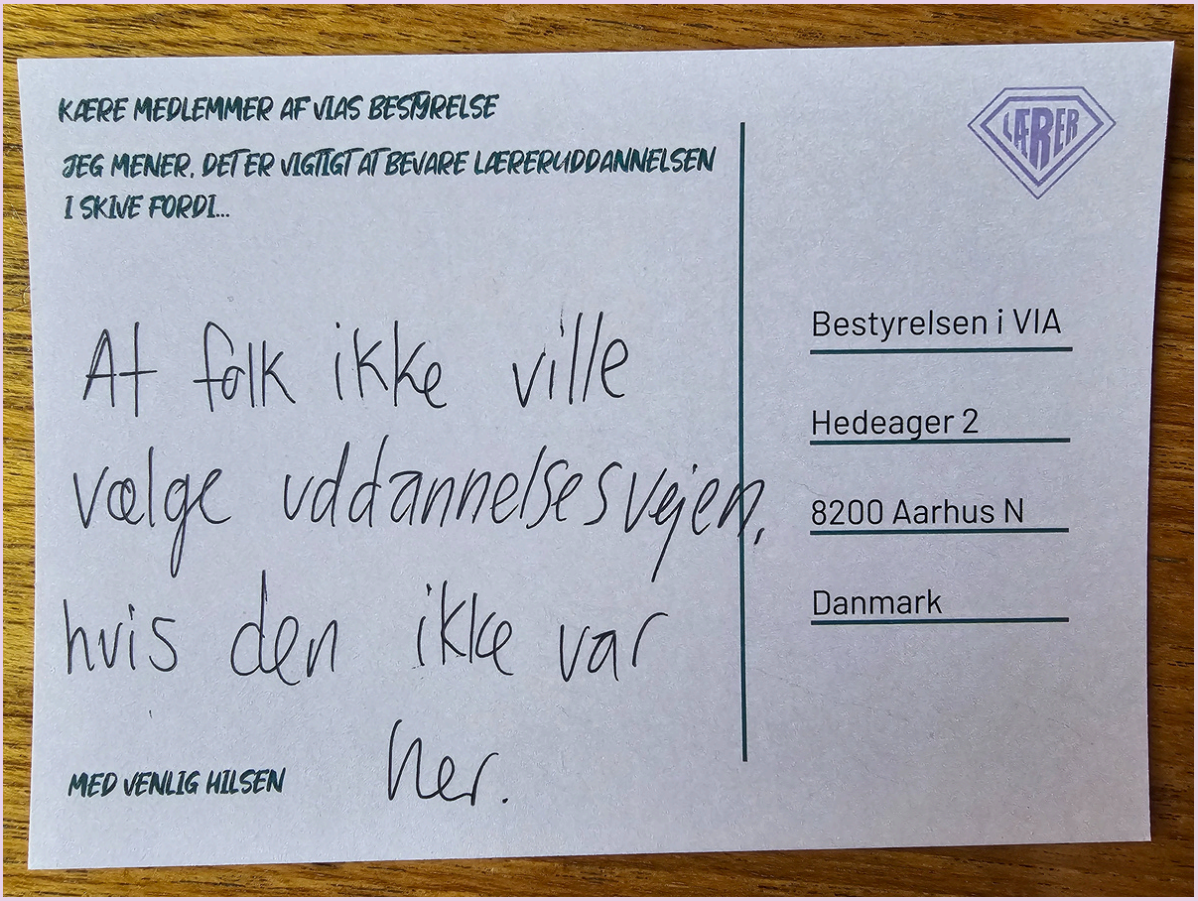
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Skive samler folk fra Mors, Thisted og Viborg. Der er virkelig få af de personer, som vil vælge at rykke til Holstebro = ~~Hvis~~ lukker Holstebro også. Det er en lappeløsning. Man holder det er bæredygtig beslutning. NEJ. Der skal bygges nye ~~toiletter~~ toiletter og offentlig transport. Det tager 2 timer med offentlig transport

MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



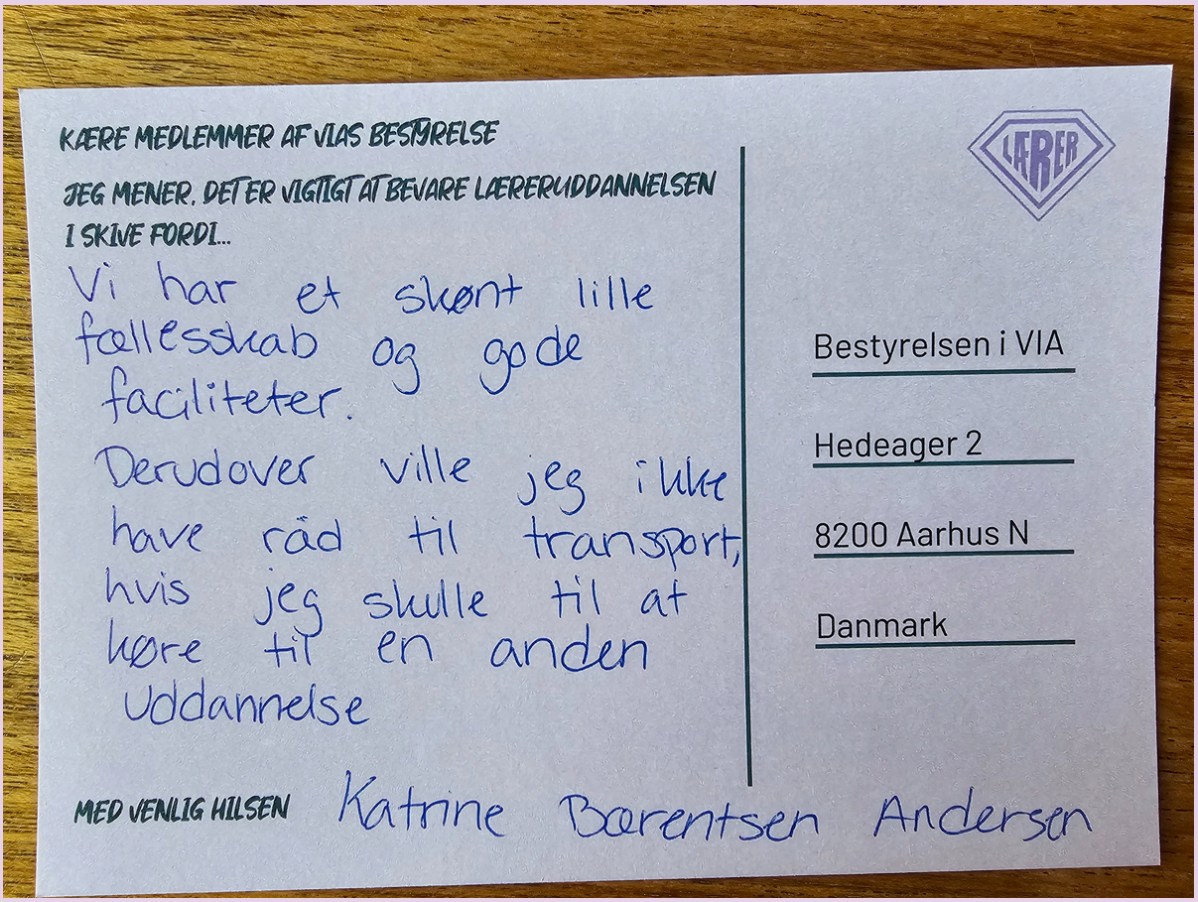
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

At folk ikke ville vælge uddannelsesvejen, hvis den ikke var her.

MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



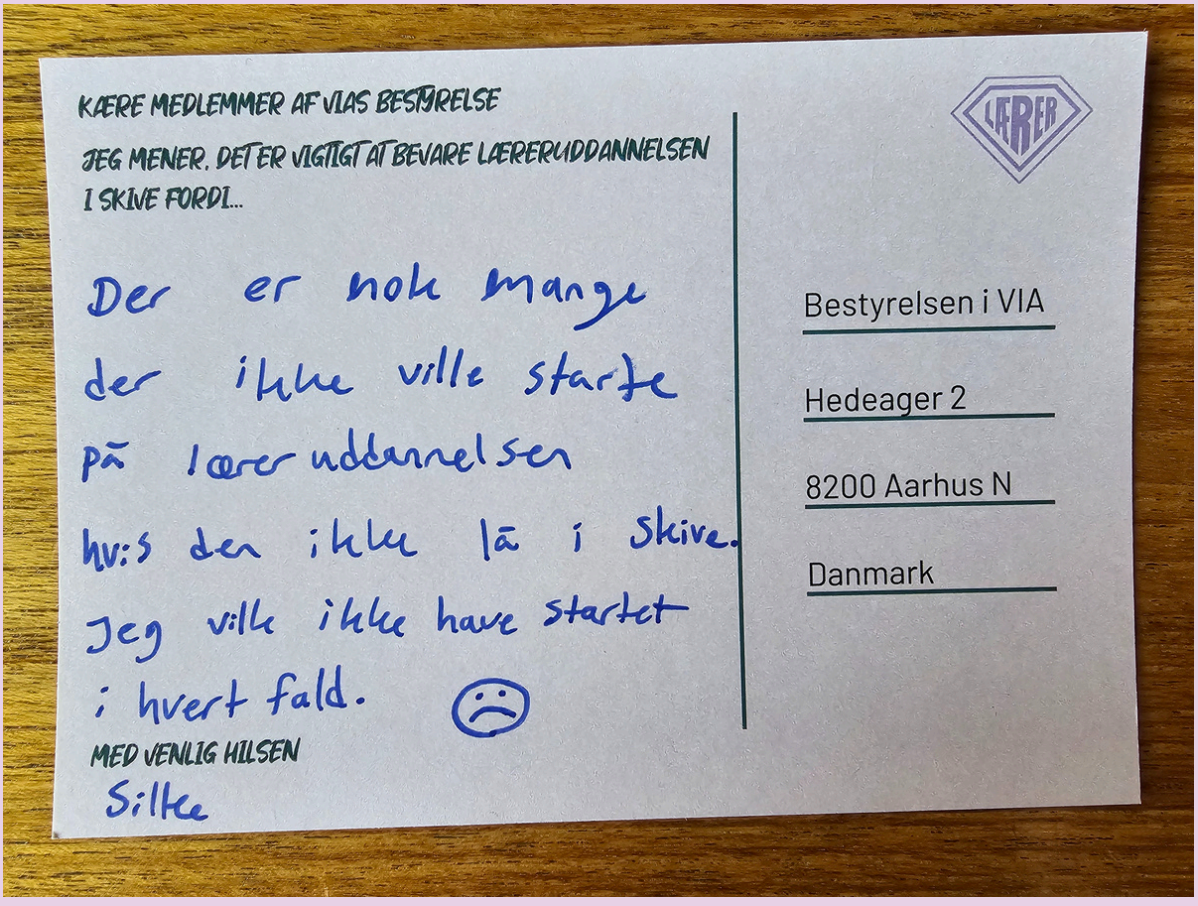
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Vi har et skønt lille fællesskab og gode faciliteter.
Derudover ville jeg ikke have råd til transport, hvis jeg skulle til at køre til en anden uddannelse

MED VENLIG HILSEN Katrine Børentsen Andersen

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



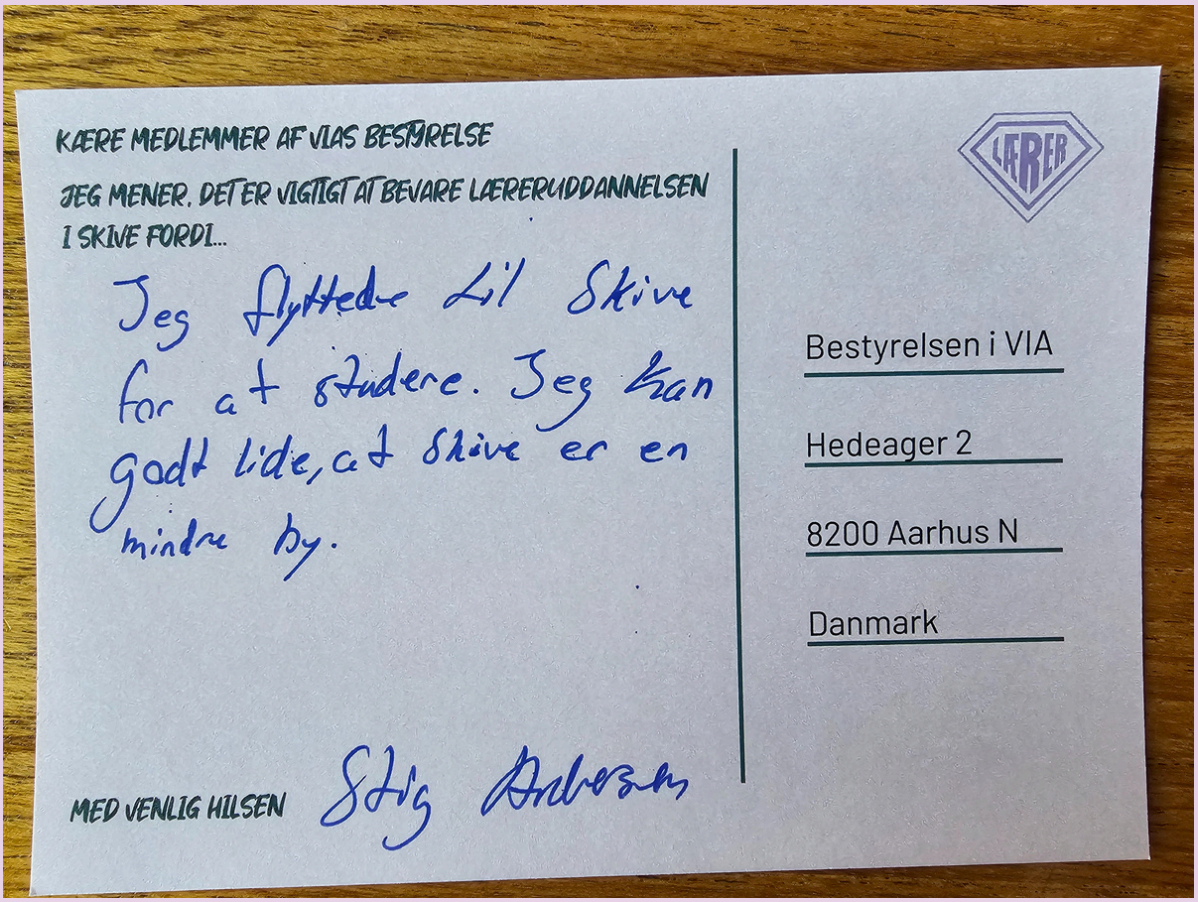
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Der er nok mange der ikke ville starte på lærer uddannelsen hvis den ikke lå i Skive. Jeg ville ikke have startet i hvert fald. ☹

MED VENLIG HILSEN
Silke

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



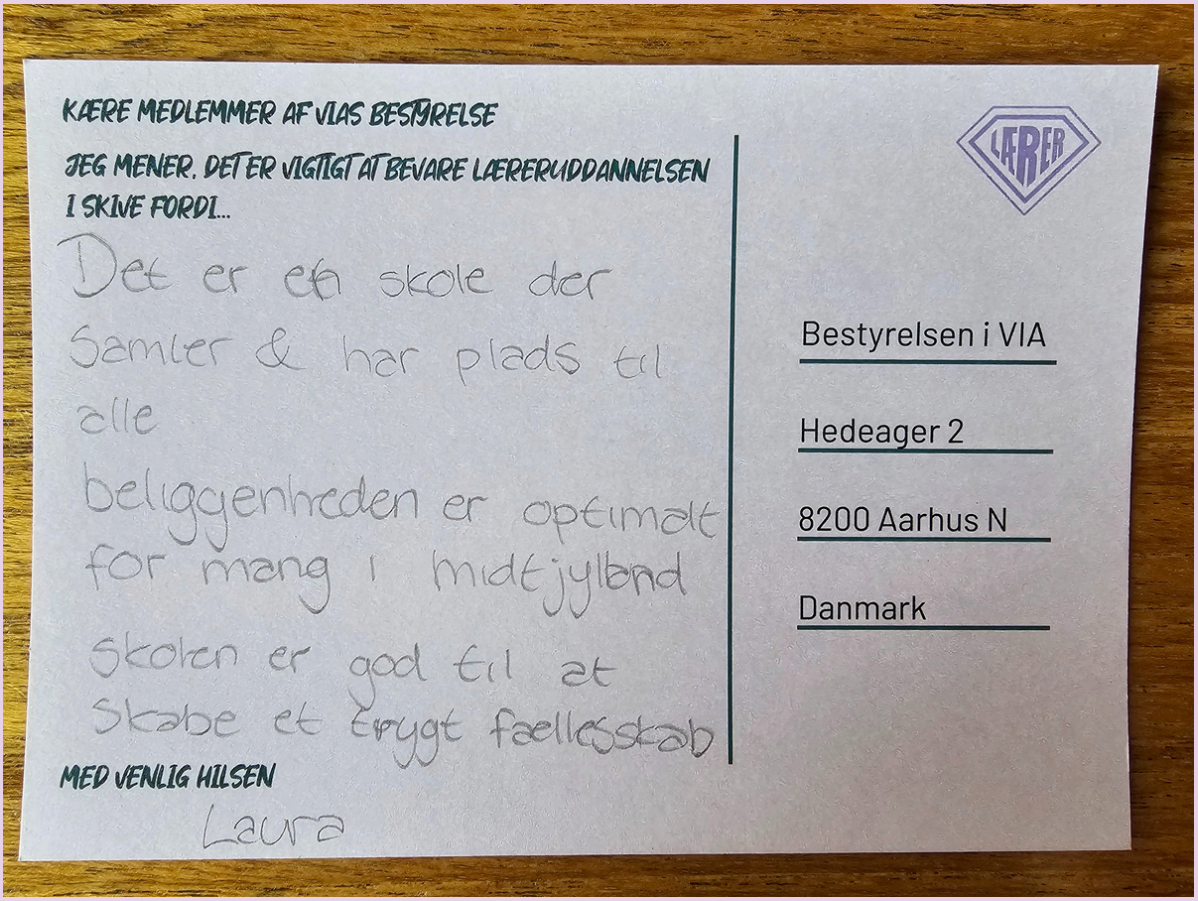
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Jeg flyttede til Skive for at studere. Jeg kan godt lide, at Skive er en mindre by.

MED VENLIG HILSEN Stig Andersen

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Det er en skole der samler & har plads til alle

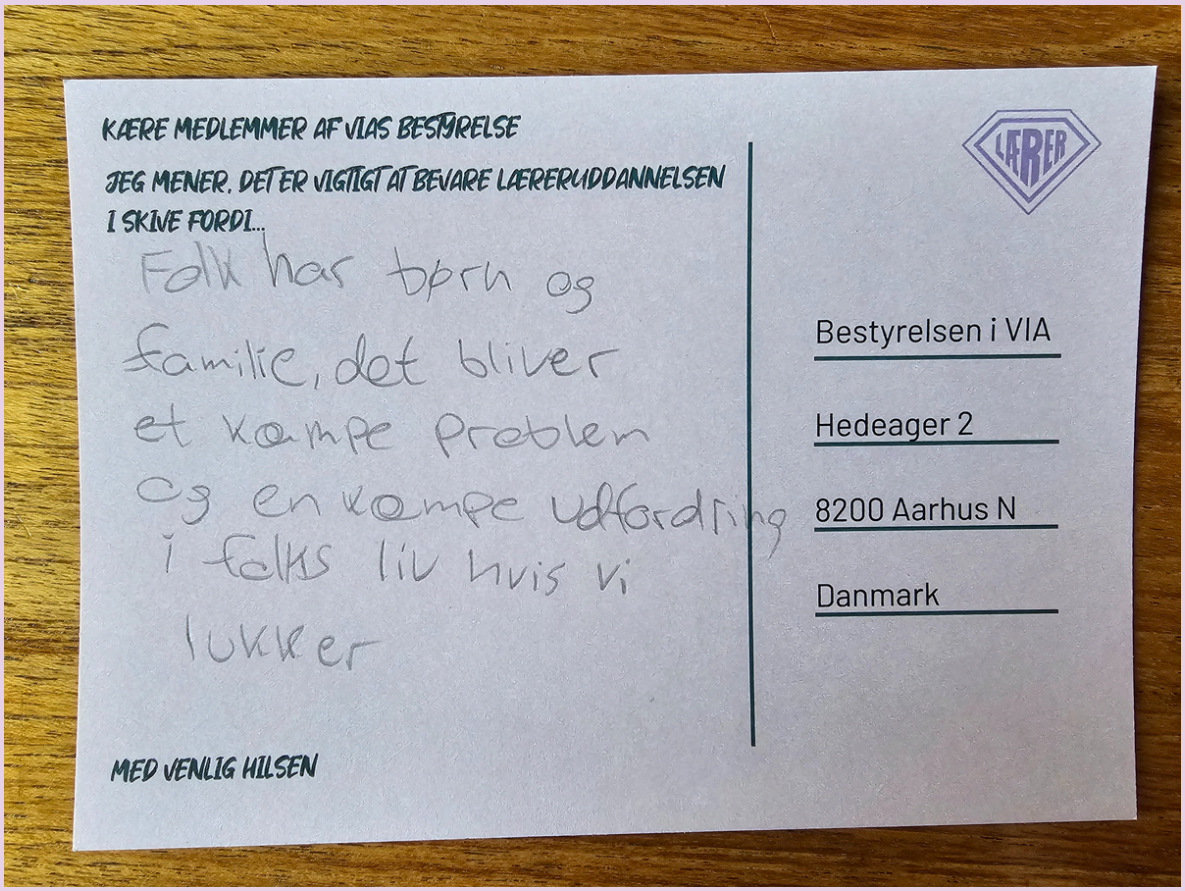
beliggenheden er optimalt for mang i midtjylland

skolen er god til at skabe et trygt fællesskab

MED VENLIG HILSEN

Laura

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Folk har børn og familie, det bliver et kæmpe problem og en kæmpe udfordring i folks liv hvis vi lukker

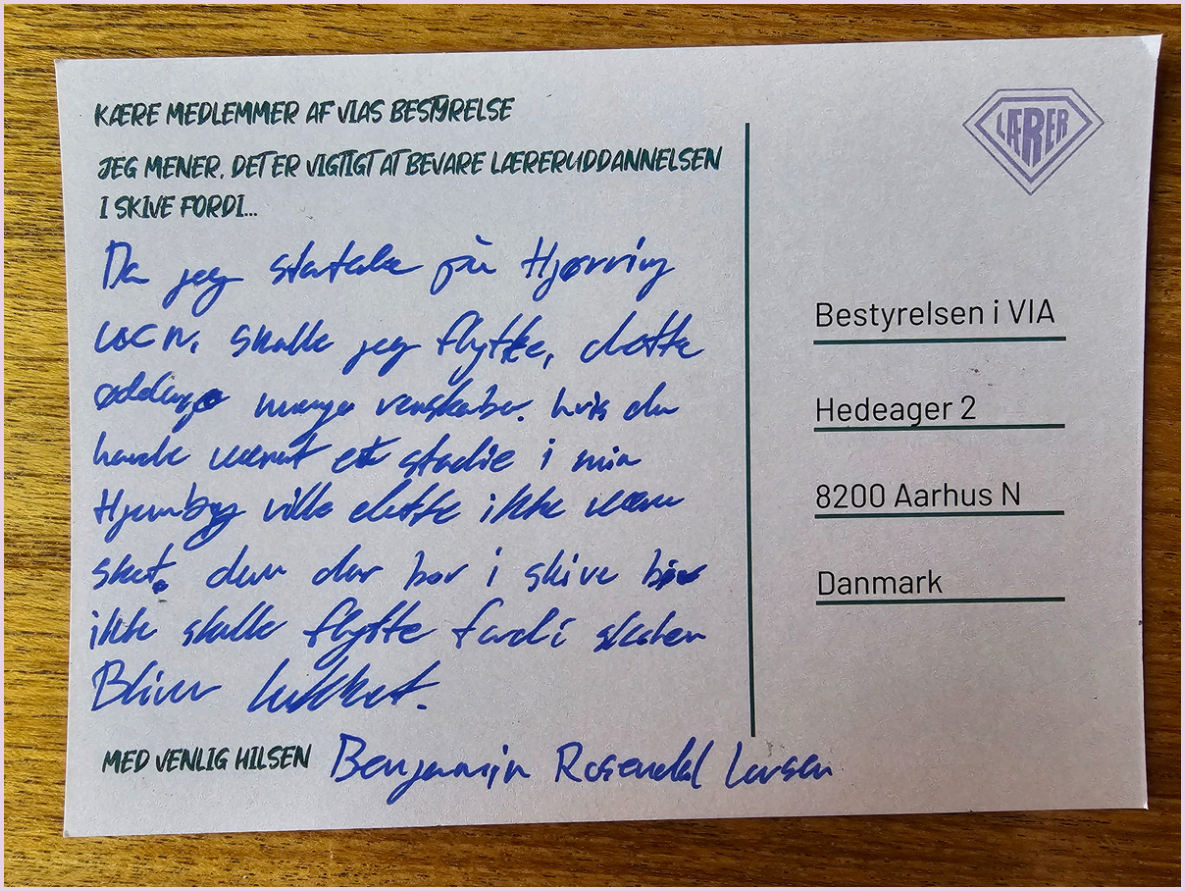
MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Da jeg startede på Hjørring Loc'n. Skulle jeg flytte, dette ødelagde mange venskaber. Hvis du havde været et stedet i min Hjemby ville dette ikke være sket. Derfor bør i skive bør ikke skulle flytte fordi skolen Bliver lukket.

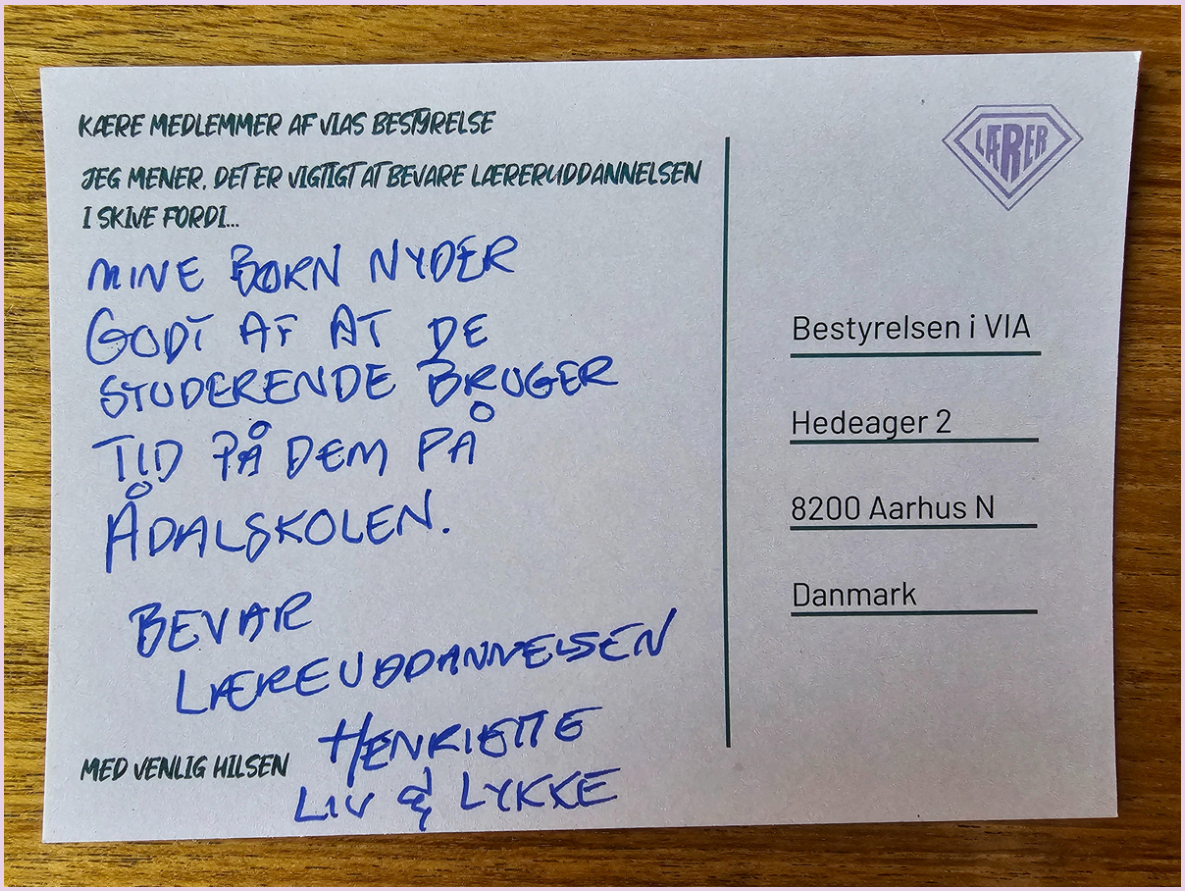
MED VENLIG HILSEN Benjamin Rosendal Larsen

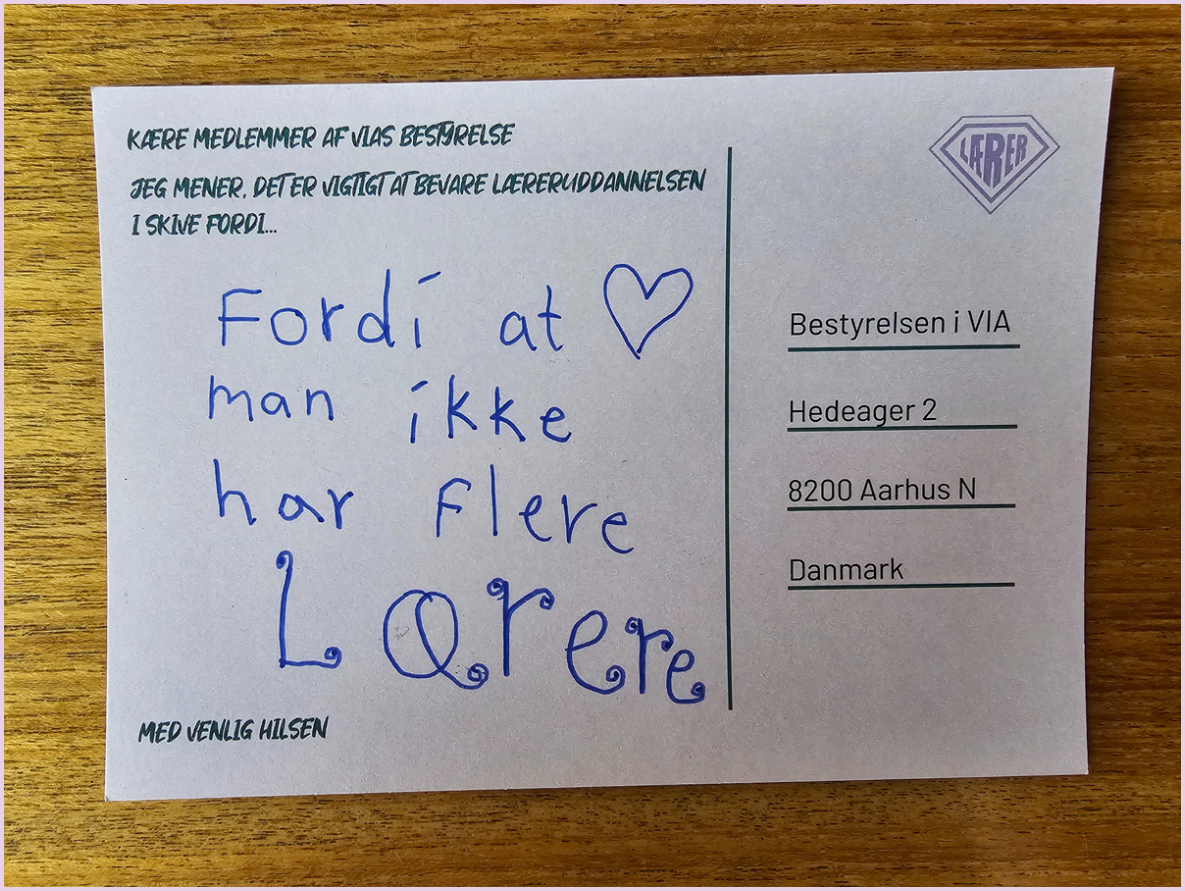
Bestyrelsen i VIA

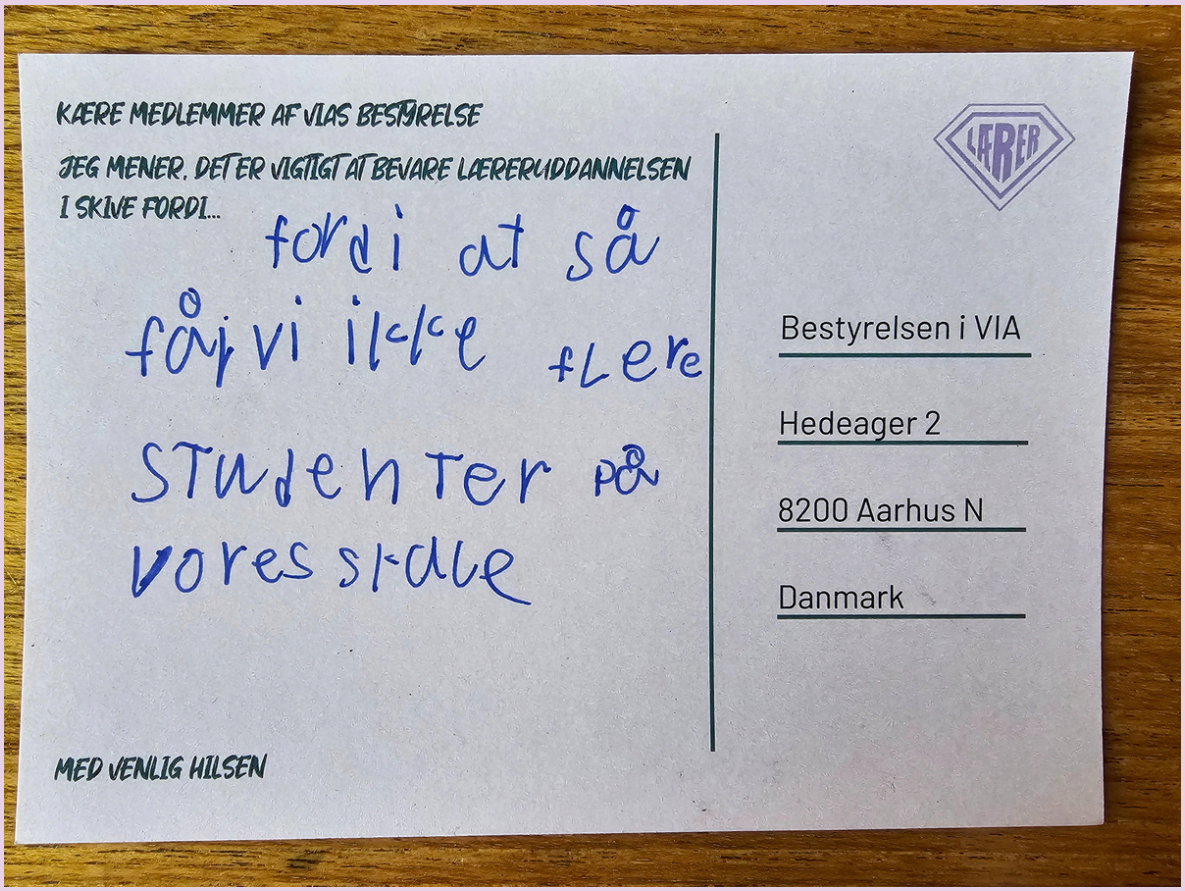
Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE
JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...
MINE BØRN NYDER GODT AF AT DE STUDERENDE BRUGER TID PÅ DEM PÅ ÅDALSKOLEN.
BEVAR LÆREUDDANNELSEN
MED VENLIG HILSEN HENRIETTE
LIV & LYKKE
LÆRER
Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE
JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...
Fordi at ♡ man ikke har flere Lærere
MED VENLIG HILSEN
LÆRER
Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

fordi at så får vi ikke flere studenter på vores skole

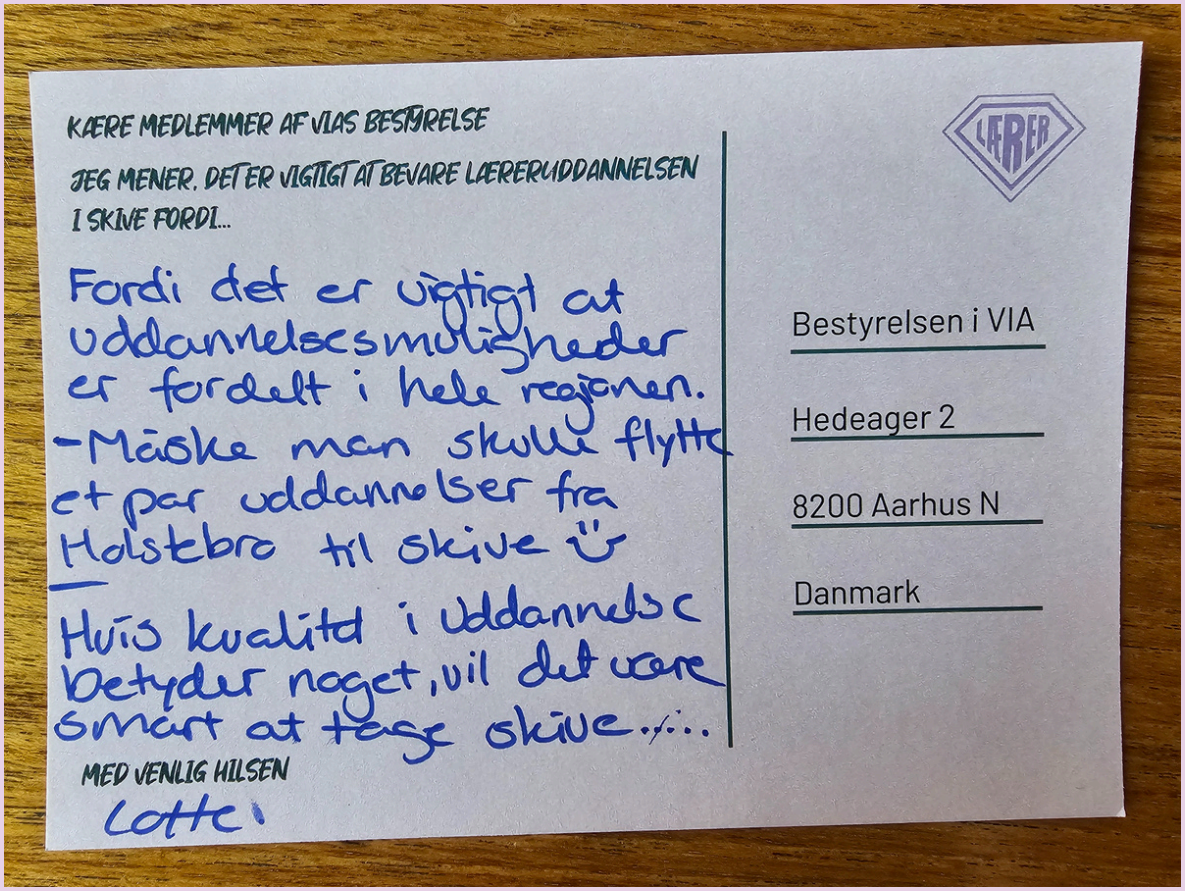
MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Fordi det er vigtigt at uddannelsesmuligheder er fordelt i hele regionen. -Måske man skulle flytte et par uddannelser fra Holstebro til Skive ☺

Hvis kvalitet i uddannelse betyder noget, vil det være smart at tage Skive...

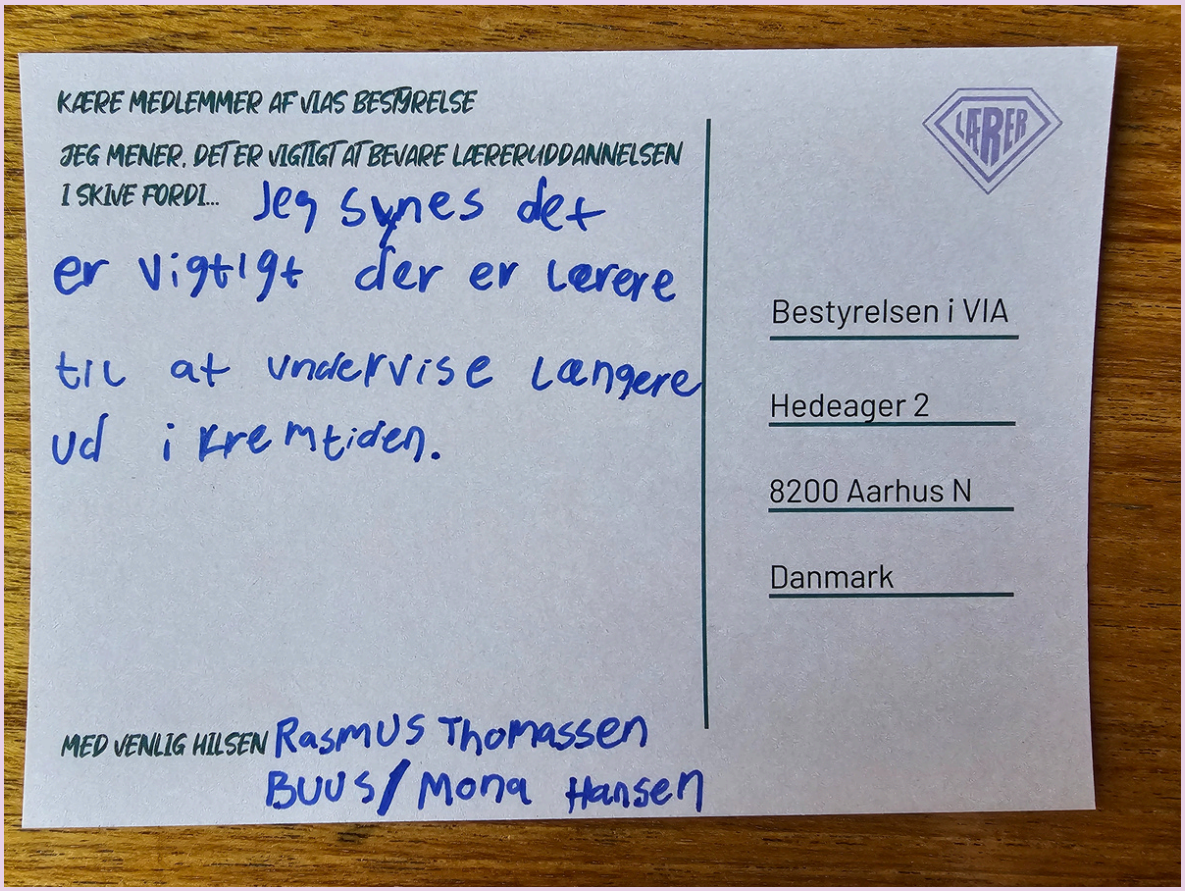
MED VENLIG HILSEN
Lotte

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark

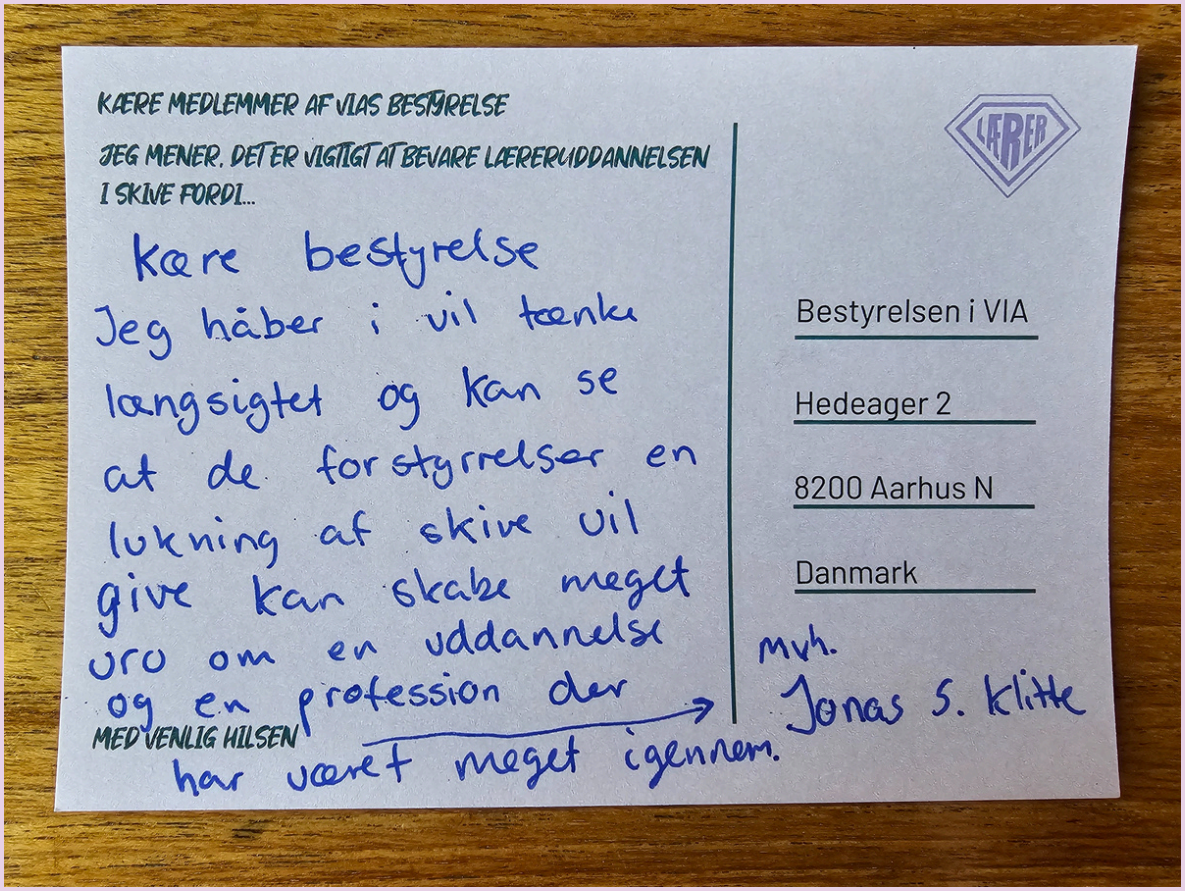


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... Jeg synes det er vigtigt der er lærere til at undervise længere ud i fremtiden.

MED VENLIG HILSEN Rasmus Thomassen BUUS / Mona Hansen

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

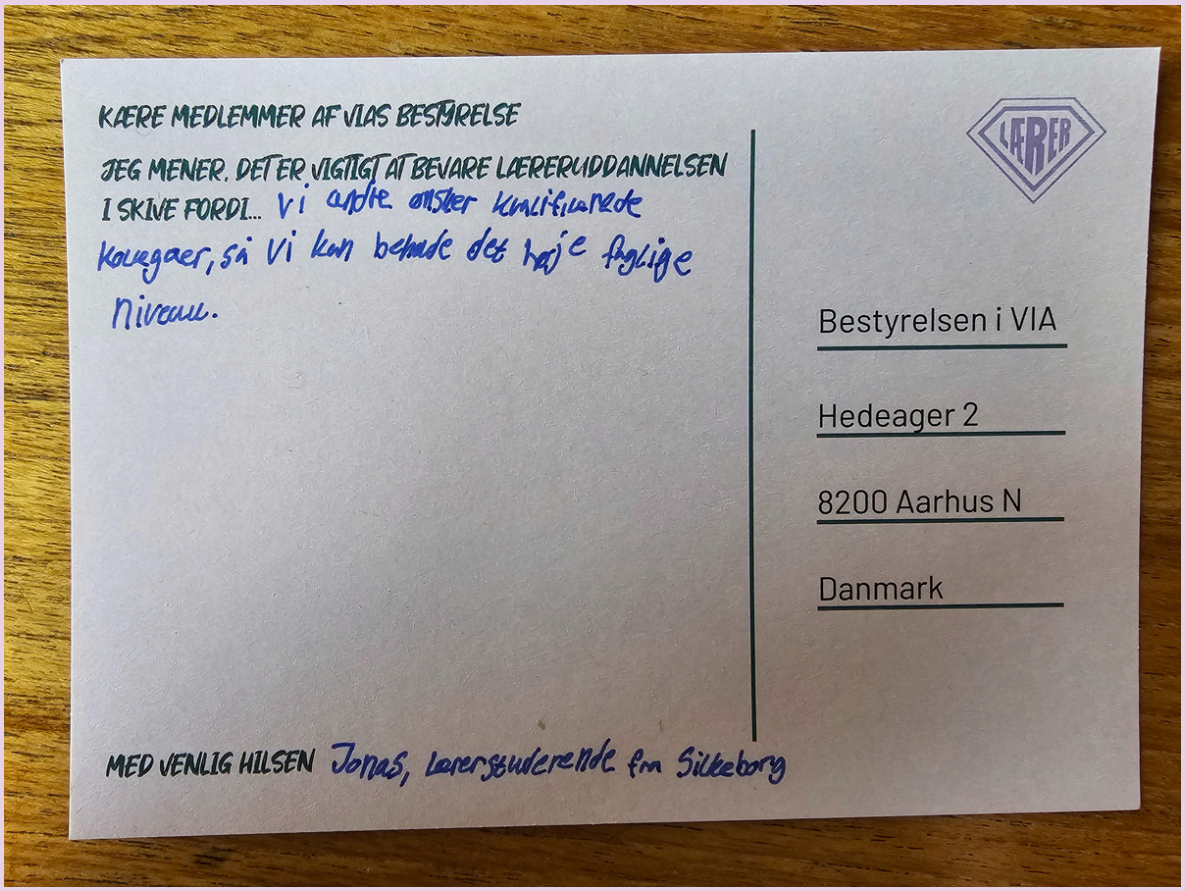
JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Kære bestyrelse
Jeg håber i vil tænke langsigtet og kan se at de forstyrrelser en lukning af skive vil give kan skabe meget uro om en uddannelse og en profession der har været meget igennem.

MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

mvh.
Jonas S. Klitte



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI... vi andre ønsker kvalificerede kolleger, så vi kan beholde det høje faglige niveau.

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

MED VENLIG HILSEN Jonas, lærerstuderende fra Silkeborg



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

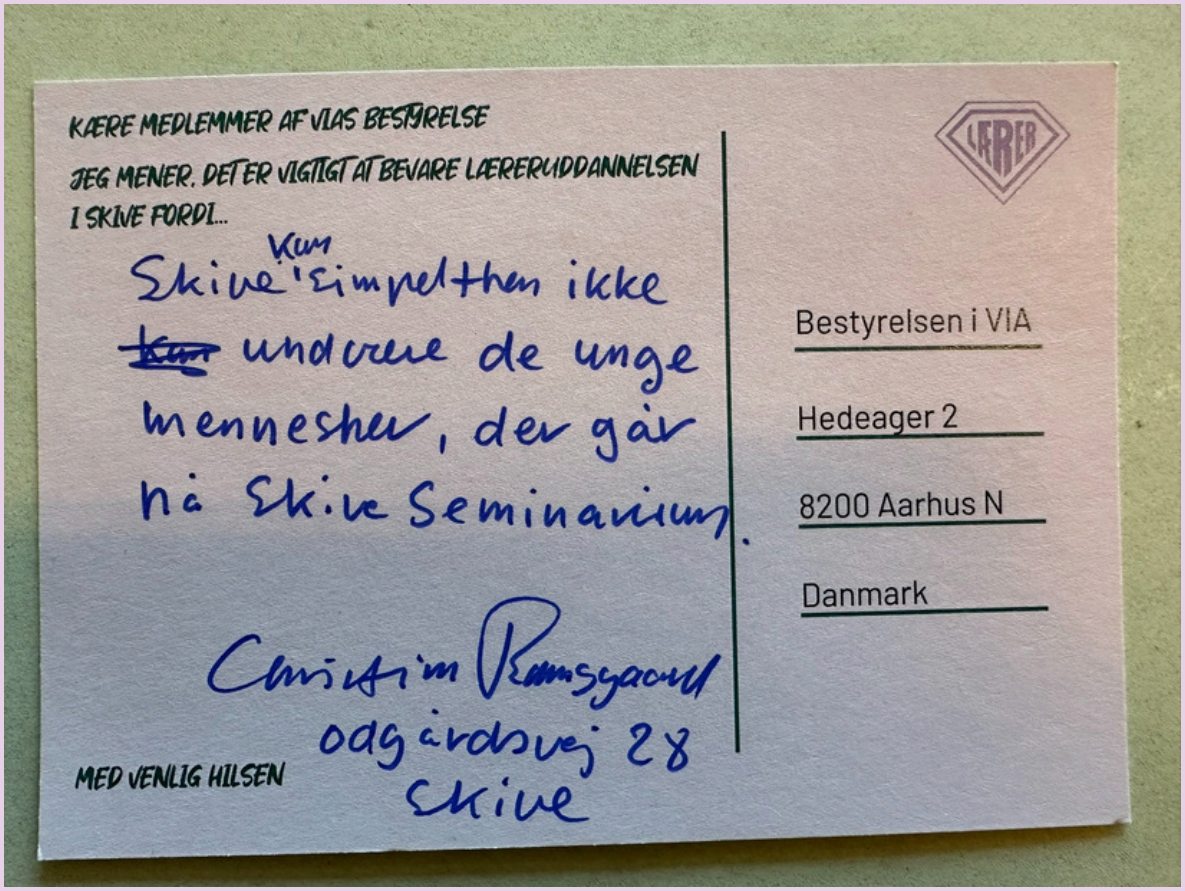
Kære Harald!

Bevar Skive

El-th Lundsgaard

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark

MED VENLIG HILSEN



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Skive kun simpelthen ikke ~~kun~~ undvære de unge mennesher, der går nå Skive Seminarium.

Christian Ramsgaard
odgårdsvej 28
Skive

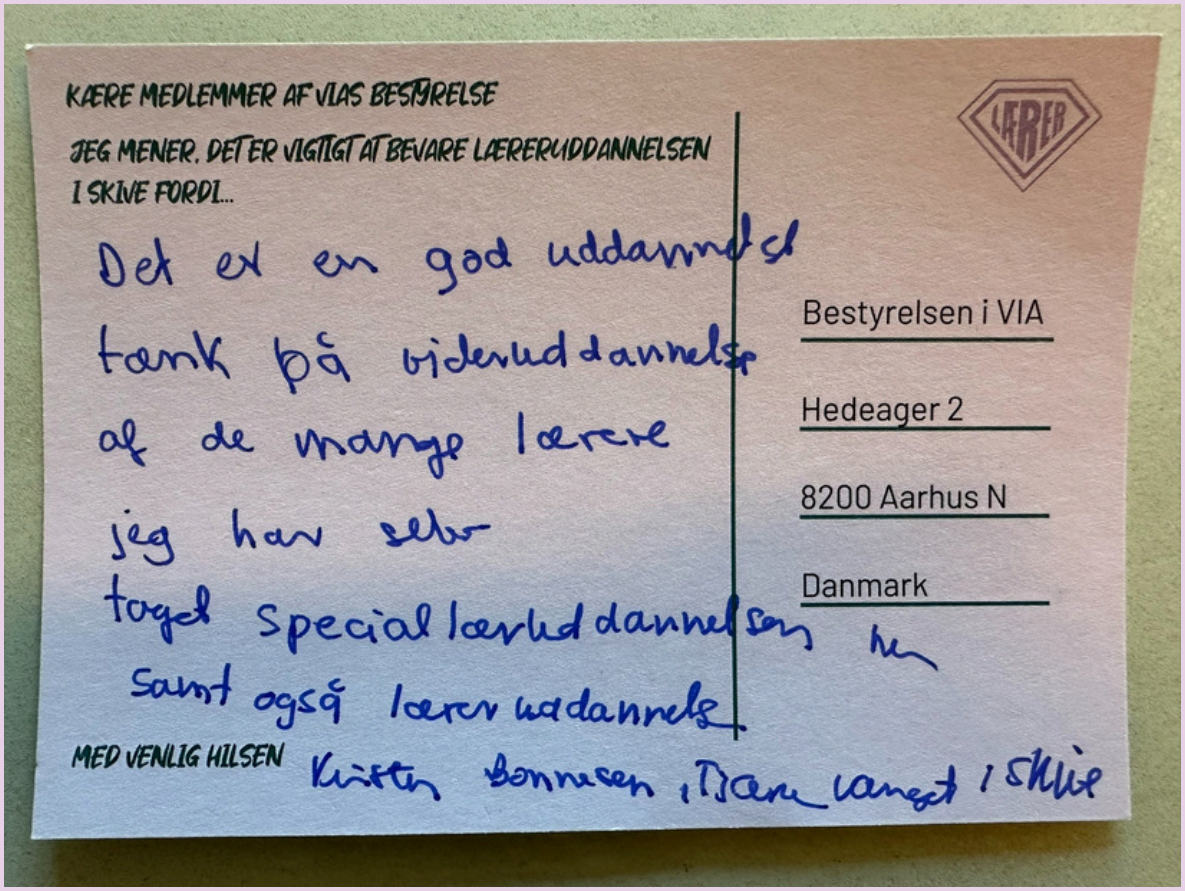
MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Det er en god uddannelse tænk på videruddannelse af de mange lærere jeg har selv taget specialværuddannelsen her samt også lærer uddannelse

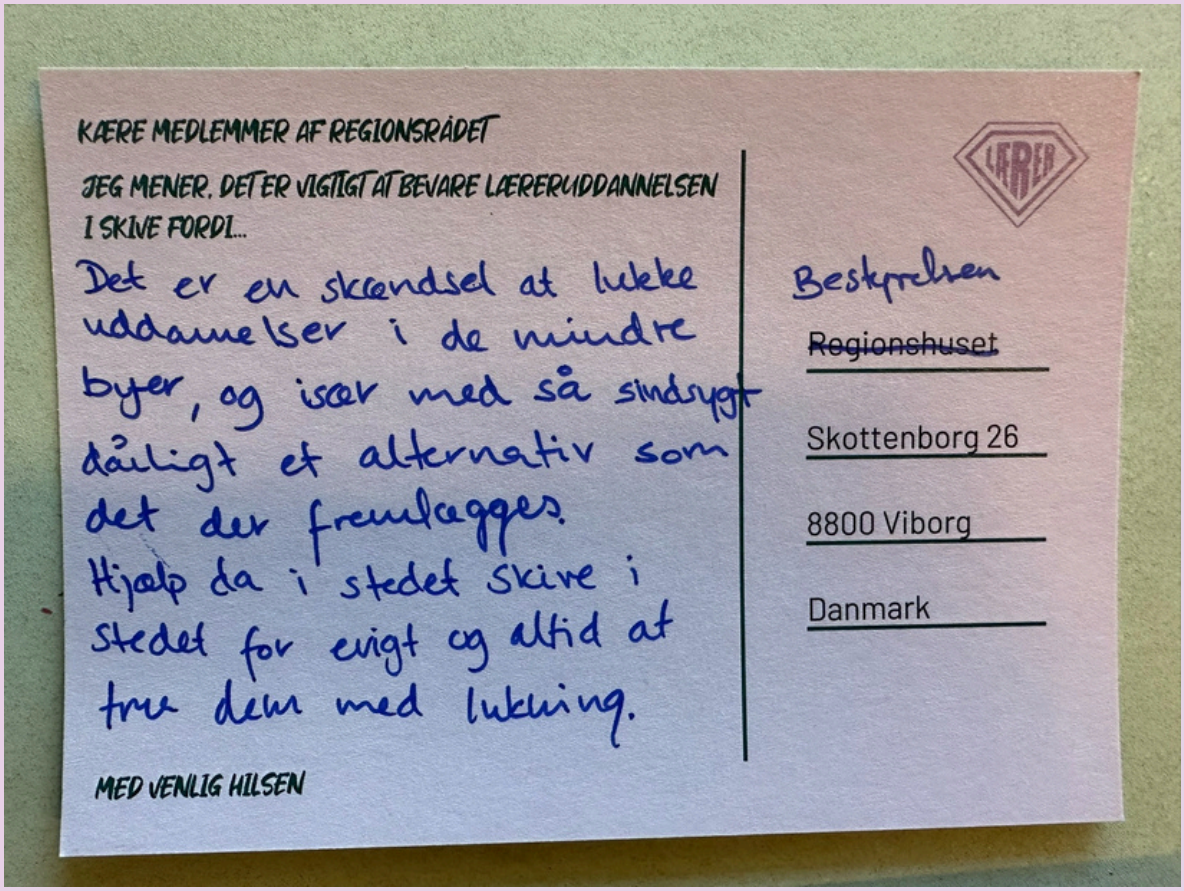
MED VENLIG HILSEN Kristen Bonnesen, Tjære vanget i Skive

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



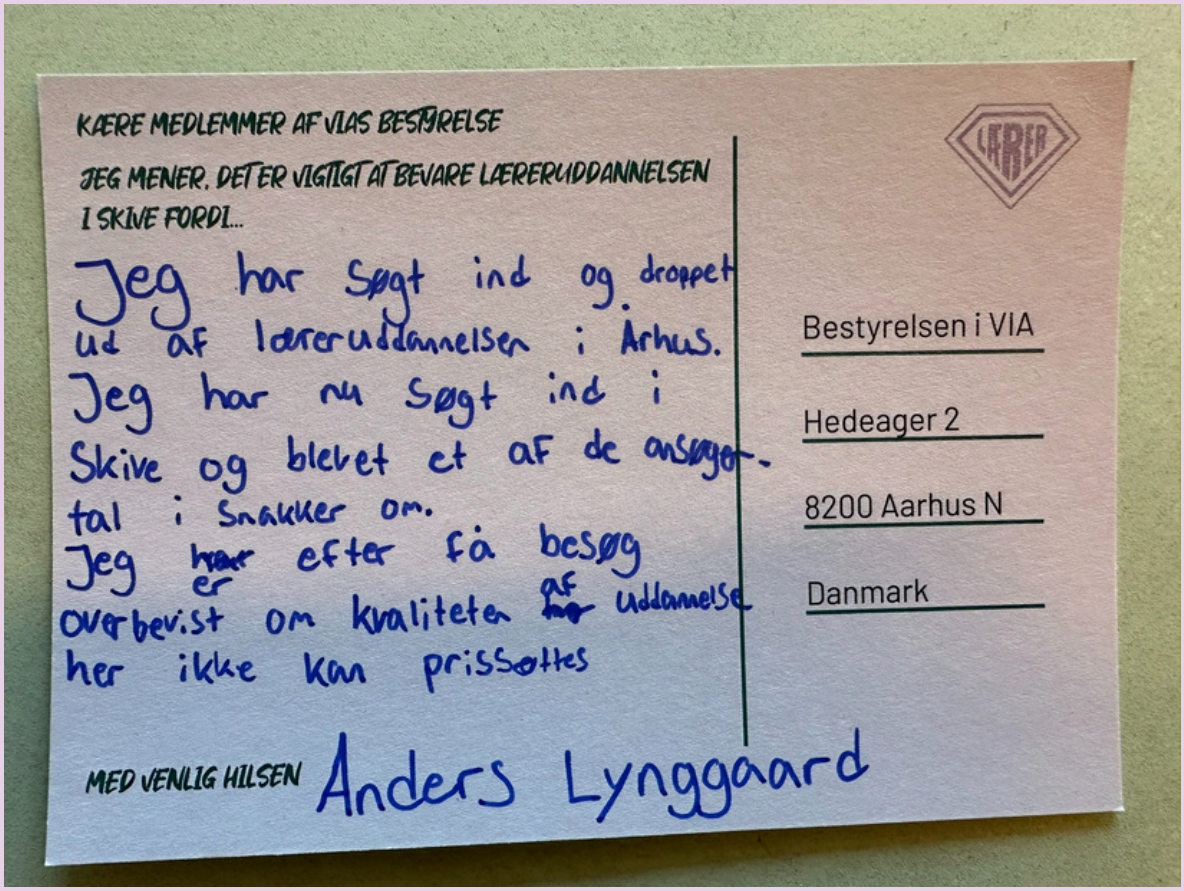
KÆRE MEDLEMMER AF REGIONSRÅDET

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Det er en skændsel at lukke uddannelser i de mindre byer, og især med så sindsygt dårligt et alternativ som det der fremlægges. Hjælp da i stedet Skive i stedet for evigt og altid at true dem med lukning.

MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen
~~Regionshuset~~
Skottenborg 26
8800 Viborg
Danmark



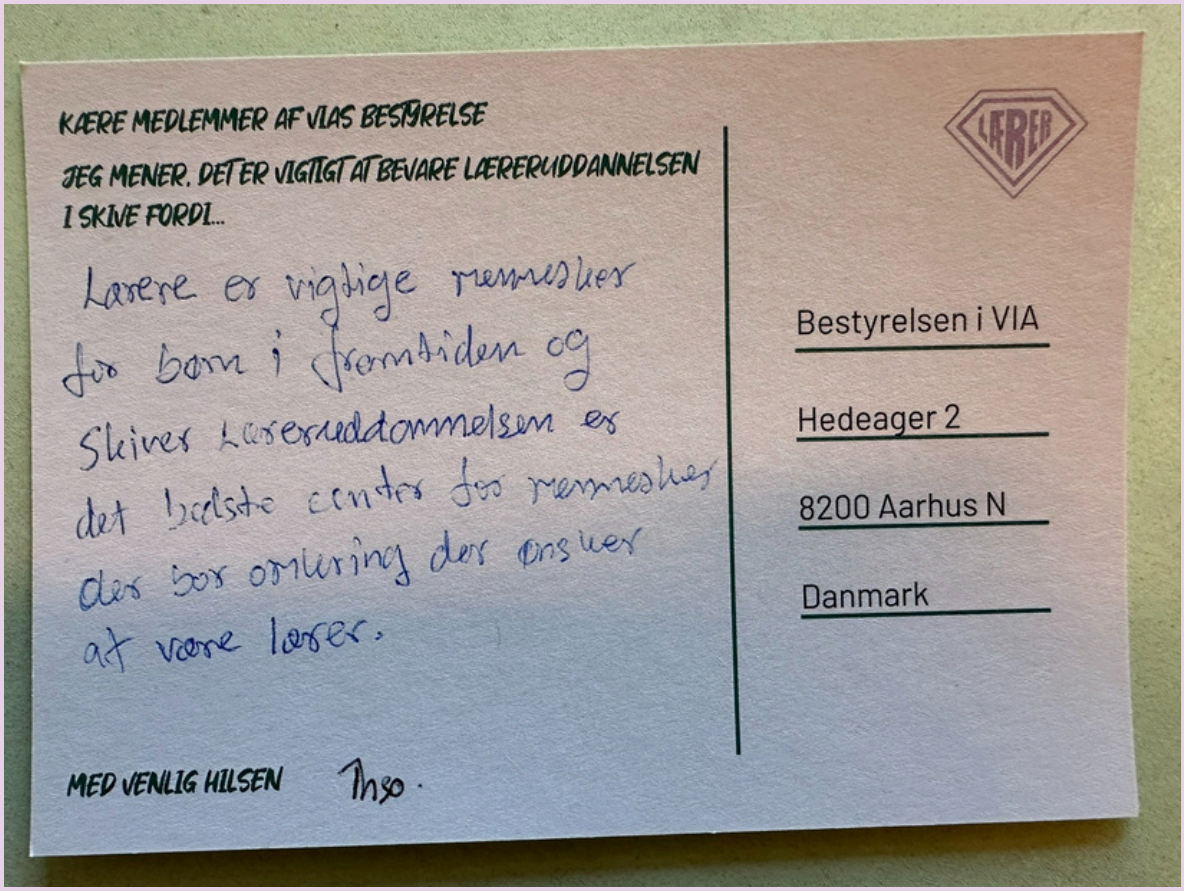
KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Jeg har søgt ind og droppet ud af læreruddannelsen i Århus. Jeg har nu søgt ind i Skive og blevet et af de ansøger-tal i snakker om. Jeg ~~har~~ er efter få besøg overbevist om kvaliteten ~~af~~ af ~~har~~ uddannelse her ikke kan prissættes

MED VENLIG HILSEN Anders Lynggaard

Bestyrelsen i VIA
Hedeager 2
8200 Aarhus N
Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Lærere er vigtige mennesker for børn i fremtiden og Skives Læreruddannelsen er det bedste center for mennesker der har ambitioner om at være lærer.

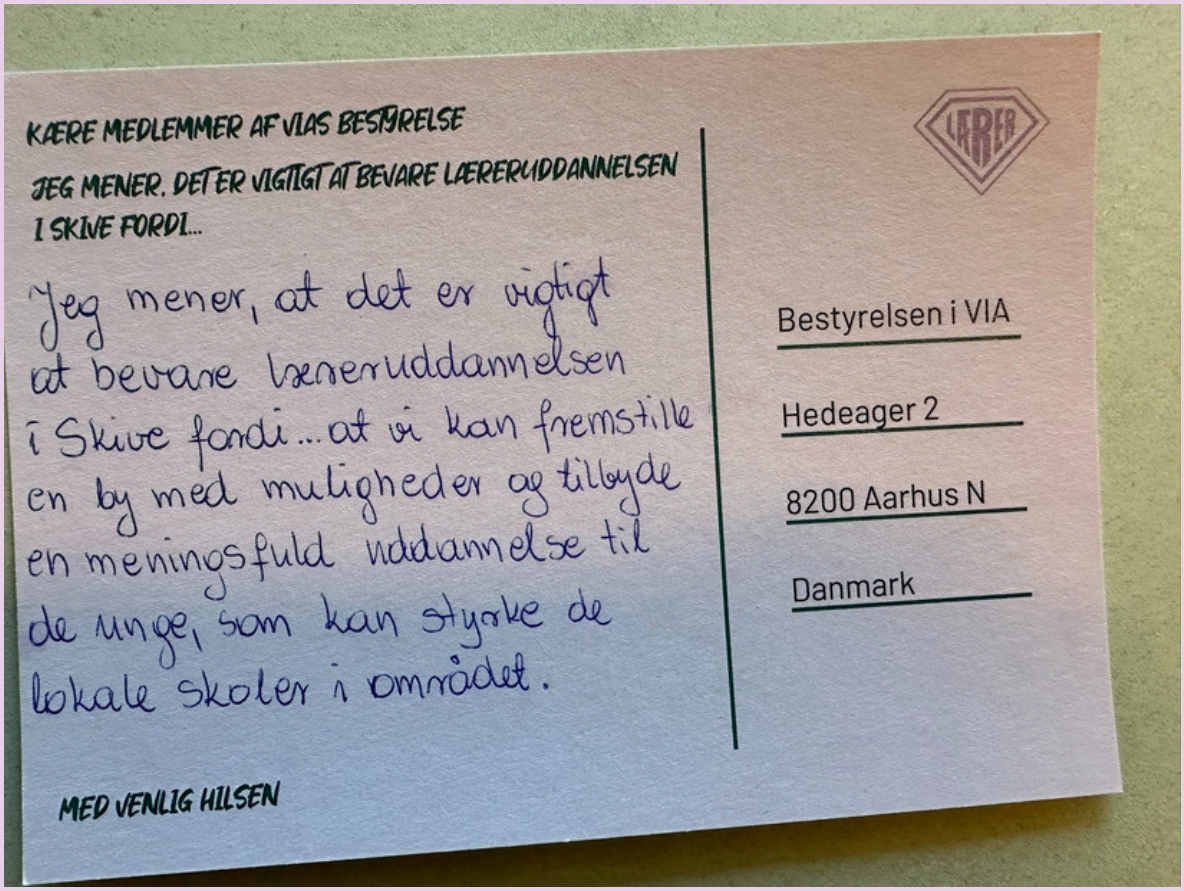
MED VENLIG HILSEN Thso.

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark



KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Jeg mener, at det er vigtigt at bevare læreruddannelsen i Skive fordi ... at vi kan fremstille en by med muligheder og tilbyde en meningsfuld uddannelse til de unge, som kan styrke de lokale skoler i området.

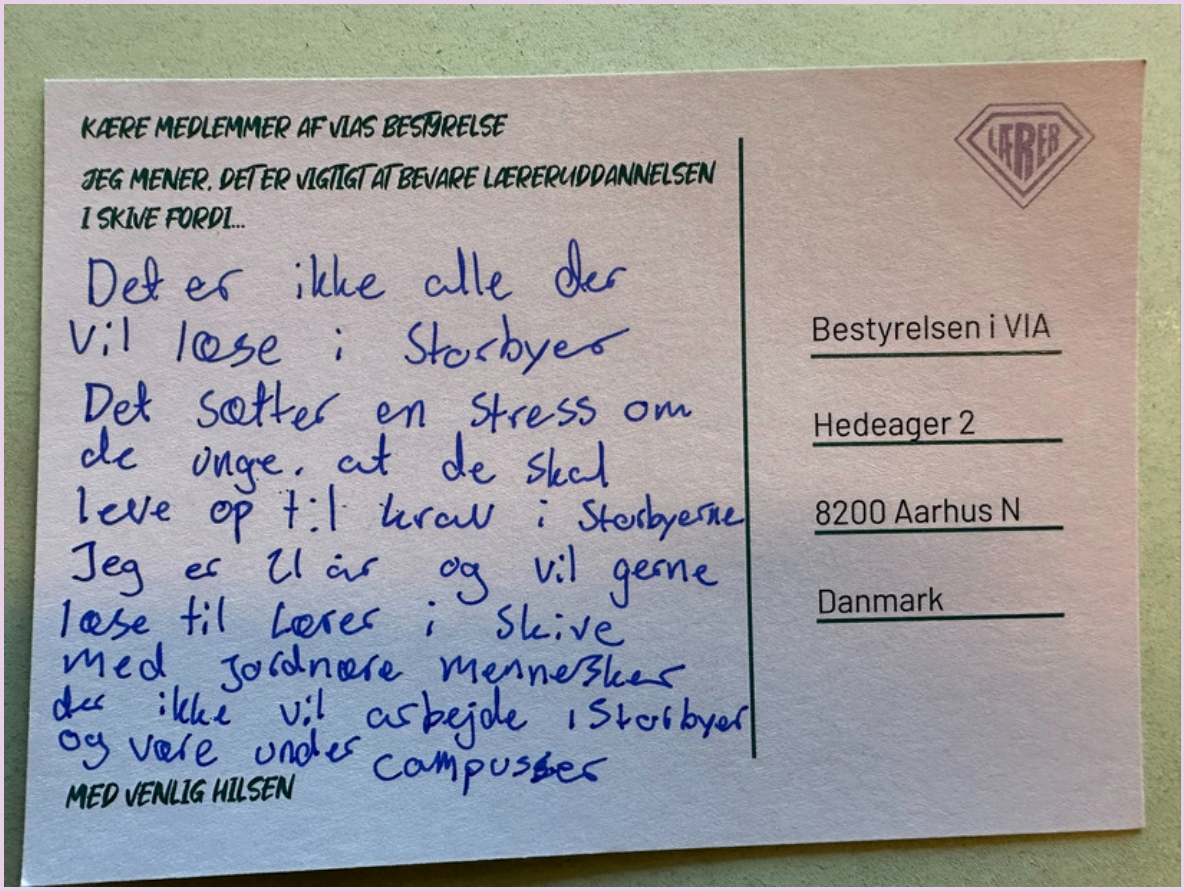
MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

Det er ikke alle der vil løse i Storbyer
Det sætter en stress om de unge, at de skal leve op til krav i Storbyerne
Jeg er 21 år og vil gerne løse til Lærer i Skive
med Jordnære mennesker der ikke vil arbejde i Storbyer og være under campusser

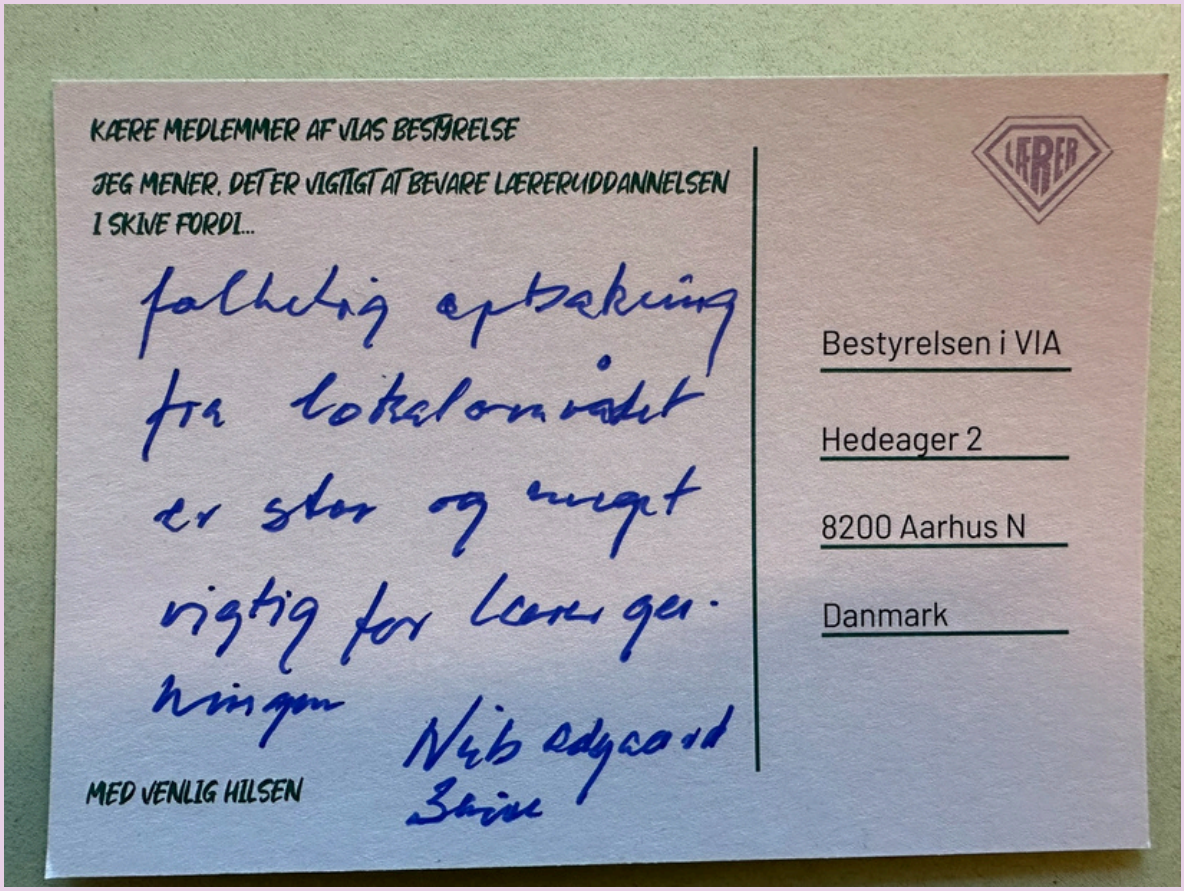
MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark


KÆRE MEDLEMMER AF VIAS BESTYRELSE

JEG MENER, DET ER VIGTIGT AT BEVARE LÆRERUDDANNELSEN I SKIVE FORDI...

fælhetig opbakning fra lokalområdet er stor og meget vigtig for Lærer gen-ningen

Nils Adgaard
Skive

MED VENLIG HILSEN

Bestyrelsen i VIA

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Danmark

Få hele historien
VIA University College

Dato: 8. maj 2024

Ref.: MAKM

Resumé

Det har været foreslået i pressen og i et høringssvar at samle læreruddannelsen i Skive frem for Holstebro. Analyser viser, at det vil have følgende ulemper i sammenligning med en placering i Holstebro.

Placeringen vil tilgodese Thisted, Mors og Skive Kommune på bekostning af de tre mest vestlige kommuner i VIAs eget dækningsområde: Ringkøbing-Skjern, Lemvig og Holstebro, fordi**:**

- Placeringen vil give dårligere forsyning til de tre kommuner, da der bliver lang transporttid til et udbud (over 60 min. fra hele vestkysten: hovedparten af Ringkøbing-Skjern, halvdelen af Lemvig og en del af Holstebro Kommune)
- At en placering i Holstebro til sammenligning vil kunne nås fra størstedelen af Skive Kommune på 60 min eller mindre.

Køreafstand mellem byer i kilometer, korteste rute jf. Google Maps

	Holstebro	Lemvig	Ringkøbing	Viborg	Nykøbing Mors	Thisted
Skive	40	58	85	30	33	59
Lemvig	33					
Ringkøbing	44					
Viborg	51					
Nykøbing Mors	63					
Thisted	81					

***Placeringen i Skive vil ikke kunne trække nok studerende til, at udbuddet vil få samme volumen, som i Holstebro – det vil derfor ikke hjælpe tilstrækkeligt på problemerne med holdstørrelser og at kunne oprette fag*.** Det lavere optag skyldes:

- Skive forventes ikke at kunne tiltrække studerende fra de tre ovenstående kommuner, da udbuddet har et ikke optag fra de tre kommuner i dag (dog 4 studerende fra Holstebro fordelt over 4 år), selvom tilbuddet i Holstebro er mindre attraktivt, fordi kun halvdelen af uddannelsen tages i Holstebro og resten i Nr. Nissum.
- Rekrutteringsgrundlaget i Skive Kommune og omegn forventes at være fuldt udnyttet allerede. En placering i Skive vil ikke ændre på uddannelsen ift. i dag, og uddannelsen er allerede kendt lokalt. Derimod vil en placering i Holstebro ændre på udbuddet i Holstebro og gøre det udbud mere attraktivt end i dag.
- Kvote-2 ansøgningerne i 2024, hvor Skive har lille fremgang mens Holstebro har tilbagegang, er et for lille grundlag til at kunne sige, at fremtidens optag vil være større i Skive, når der har været en årelang nedadgående tendens i Skive.

Økonomien vil hænge væsentligt dårligere sammen end ved placering i Holstebro. Den økonomiske gevinst på den årlige drift vil være på ca. 1 mio. kr. sammenlignet med ca. 8 mio. kr. ved placering i Holstebro – på trods af at VIA vil bevare decentralt grundtilskud i Skive. Omkostningen per studerende vil være ca. 35.000 kr. højere om året ved placering i Skive frem for Holstebro.

Særligt om sammenligningen mellem Skive, Vallekilde og Svendborg: I pressen har udbuddet i Skive været sammenlignet med de to planlagte udbud i Vallekilde og Svendborg. Bestyrelsen har allerede forholdt

sig til et scenarie (Scenarie C), hvor udbuddet fortsætter i Skive med en model, som ligner planerne Vallekilde og Svendborg. Det vil sige, hvor der er et meget begrænset udbud af fag. Vurderingen er, at det vil begrænse optaget yderligere, og at det derfor ikke er en langtidsholdbar løsning. Desuden har Absalon nu opgivet planerne om et udbud i Vallekilde.

Notat: Supplerende analyser af samling af læreruddannelsen i Skive

Dette notat er udarbejdet efter, at VIAs bestyrelse har truffet foreløbig beslutning om en omstrukturering af læreruddannelsen, hvor de fysiske udbud i Skive, Nr. Nissum og Holstebro samles i Holstebro. Notatet udarbejdes med henblik på, at VIAs bestyrelse får et oplyst grundlag at stå på, når de skal forholde sig til de ønsker, der er kommet frem i pressen samt i høringssvar, om at samle læreruddannelsen i Skive fremfor i Holstebro.

Notatet forholder sig derfor til et forslag om, at den fysiske læreruddannelse samles i Skive i stedet for i Holstebro. Notatet udarbejdes som tidligere materiale til bestyrelsen, hvad angår estimater af optag, samt beregning af driftsøkonomi. Øvrige forhold er ikke belyst.

1. Forslag om placering i Skive

1.1. Forslaget elementer og forudsætninger

Elementer

Læreruddannelsen i Silkeborg og Aarhus samt HF i Nr. Nissum fortsætter uændret.

Netuddannelsen i Nr. Nissum styrkes ift. rekruttering.

Læreruddannelsens fysiske udbud vestpå samles fagligt og studiemiljømæssigt i Skive ved, at alle læreruddannelsens aktiviteter i Holstebro samt den fysiske ordinære- og merituddannelse i Nr. Nissum flyttes til Skive.

Forudsætninger
Decentralt grundtilskud: VIA mister tilskuddet til Nr. Nissum.

1.2. Ledelsens vurdering

Ift. ***uddannelsens kvalitet*** vurderer vi, at den vil være lavere, hvis uddannelsens samles i Skive (forslaget her) end i Holstebro (scenarie B).

Med en samling af udbud i Skive vil det være lidt lettere end i dag at oprette undervisningsfag i Skive, på grund at et lidt højere antal studerende. Det er dog ikke på niveau med scenarie B, da optaget forventes at være lavere.
Da læreruddannelsen i Vestjylland i dette forslag vil være placeret alene i Skive, vil der ikke være samme mulighed for socialt studiemiljø gennem deltagelse i de studerendes foreninger, fredagsbarer m.v., som findes i større stil på VIAs tværfaglige campusser end på monofaglige udbud, som i scenarie B.

Det faglige miljø for undervisere vil også være mindre end i scenarie B, da der ikke vil blive behov for flere undervisere end i dag i Skive. Til gengæld vil det faglige miljø blive mindre i Nr. Nissum. Det vil give en markant forringelse for net-læreruddannelsen, men det vil også påvirke HF, som i dag gør brug af specialiserede undervisere fra læreruddannelsen.

Ift. ***forsyningsforpligtelse*** vurderer vi, at den vil være lavere end i dag, og også lavere end i scenarie B, idet vi anlægger en helhedsbetragtning på forsyning. Det vil sige, at vi samlet set forventer at kunne forsyne regionen dårligere, selvom enkelte kommuner forsynes på niveau med i dag, og bedre end i scenarie B. Det skyldes dels, at der vil blive uddannet færre lærere samlet set, og dels at de kommuner som vil opleve en

dårligere forsyning, ikke vil have et tilsvarende lavere behov for arbejdskraft. De forventes derfor at blive underforsynet på sigt.

Ift. ***bæredygtigt og effektivt ressourceforbrug*** er det vores vurdering, at det ikke vil kunne opnås. Økonomien kun vil blive lidt forbedret ved en placering i Skive, idet den årlige gevinst på driften af læreruddannelsen kun vil være på 1,1 mio. kr. og der vil være et årligt underskud på 13 mio. kr. for Skive og Nr. Nissum inkl. HF. Der vil dermed fortsat være store økonomiske udfordringer for læreruddannelsen i Skive og dermed for læreruddannelsen samlet set, selvom Skive modtager decentralt grundtilskud.

1.3. Redegørelse for ledelsens analyser

1.3.1.Regional forsyning

Optag
Det antalsmæssige estimat af optaget, samt bevægelserne i optag mellem de forskellige udbud, fremgår af Appendix nedenfor. Der redegøres i det følgende for estimaterne.

For den fysiske læreruddannelse forventes optaget ved en placering i Skive at se således ud:

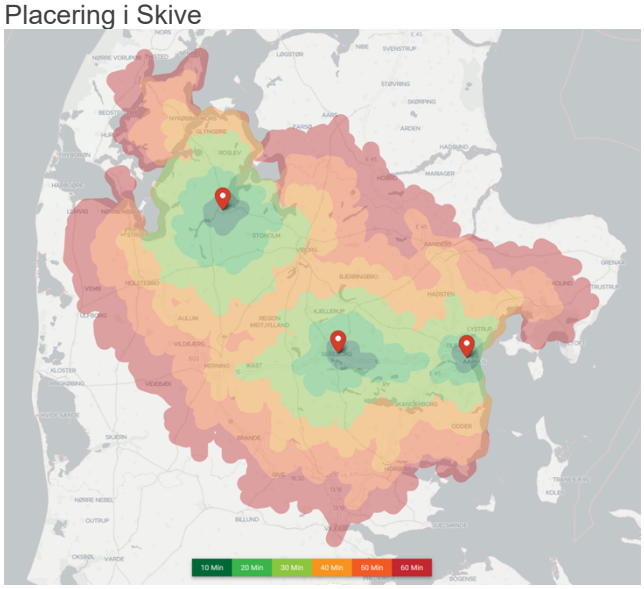
- Udbuddet i Holstebro tiltrækker i dag studerende primært fra Holstebro Kommune og dernæst Ringkøbing-Skjern, Herning og Struer Kommuner. Studerende fra Holstebro foretrækker dermed at tage uddannelsen delt mellem filialen i Holstebro og udbuddet i Nr. Nissum, frem for at tage den fulde læreruddannelse i Skive eller Nr. Nissum, som kan betragtes som et bedre, samlet tilbud. Vi forventer derfor ikke, at de i stor grad vil søge til Skive, hvis Holstebro lukkes. I stedet forventer vi, at de vil søge til Aarhus eller Silkeborg, eller vælge en anden uddannelse i Holstebro. Da uddannelsesstationen i Holstebro blev oprettet, faldt optaget i Skive fra Holstebro Kommune med få studerende, og den modsatte effekt forventes ved lukningen af udbuddet i Holstebro.
- Udbuddet i Nr. Nissum tiltrækker primært studerende fra Holstebro, og dernæst Lemvig, Stuer og Randers Kommuner. Optaget fra Holstebro er dog faldet efter oprettelsen af uddannelsesfilialen i Holstebro. Grundet det meget lave optag på den fysiske uddannelse i Nr. Nissum i 2022 og 2023, er der tale om ganske få studerende.
- I Skive forventes optaget på den baggrund at stige med få studerende ift. i dag, idet udbuddet forventes at fastholde det eksisterende optag, og dertil at overtage få studerende fra de lukkede udbud i hhv. Holstebro og Nr. Nissum. Der forventes derudover ikke at være et potentiale for øget rekruttering ift. i dag, da de studerende, som ønsker at læse til lærer i området, forventes allerede at kende til mulighederne om at tage en fuld læreruddannelse i Skive.
  Det skal desuden bemærkes, at det i analyserne er forudsat, at optaget fortsætter som i 2023. Der er dermed ikke indregnet en ændring som følge af den forventede demografiske udvikling i optagelsesgrundlaget for Skive og omegn (se bilag)

For Netuddannelsen forventes det nuværende optag at blive fastholdt, dog med en mindre stigning, da optaget i 2023 var usædvanligt lavt. Desuden forventes et mindre antal studerende at overgå til netuddannelsen fra den fysiske uddannelse i Holstebro og Nr. Nissum, da transporttiden fra bl.a. Ringkøbing-Skjern og Lemvig Kommuner øges, jf. kort nedenfor.

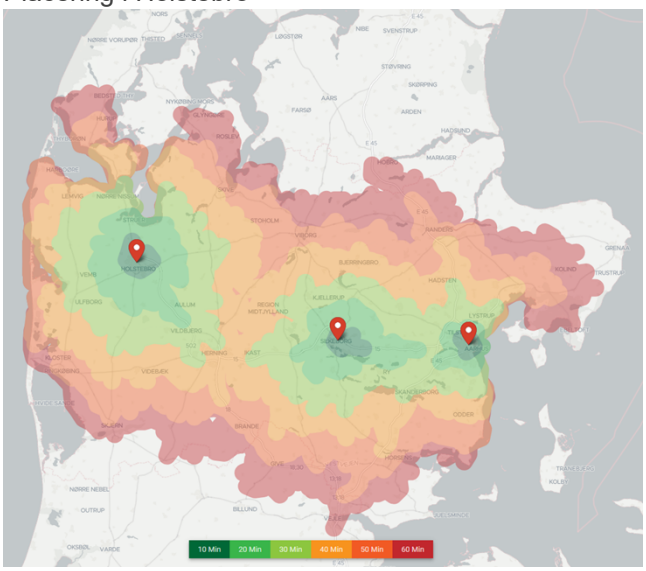
Optaget på HF forventes at være upåvirket ift. i dag.

Transporttid til læreruddannelse med ét udbud i den vestlige del af Region Midtjylland, samt udbud i Silkeborg og Aarhus (Kilde:Targomo.com)

Placering i Skive



Placering i Holstebro



Arbejdskraft

Læreruddannede finder typisk beskæftigelse lokalt i forhold til deres uddannelsessted. Det er derfor relevant at se på for dette forslag, hvordan ét samlet udbud i Skive vil påvirke beskæftigelsen i Nr. Nissum- og Holstebroområdet, hvor udbuddene lukker.

Beskæftigelsen er faldet let for begge udbud fra perioden 2013-17 og til perioden 2018-2022. Dette peger på, at behovet for uddannede lærere er faldet i de lokale skoler, hvilket desuden er en generel tendens i regionen uden for Aarhus. Dette stemmer overens med de faldende børnetal i de vestlige kommuner i regionen, hvor det fremadrettet særligt vil være Skive, Struer og Viborg Kommuner, som vil opleve langvarige fald på mere end 10 %.

Inden for gruppen af beskæftigede finder færre desuden relevant beskæftigelse (som defineret af Danmarks Statistik). Det har i mange år været en realitet, at en del læreruddannede finder arbejde uden for skoleområdet. Det kan dels skyldes, at efterspørgslen er lav, og de derfor ikke finder beskæftigelse i skolen, og dels at læreruddannede ønsker at gå en anden vej med sin uddannelse, som kan anvendes i en bred vifte af jobs uden for skolen.

Forsyningen af arbejdskraft i områderne omkring udbuddene i Skive forventes at være uændret ift. i dag. Som det fremgår af figur 4d i bilaget, forsyner Skive primært Viborg, Skive, Thisted og Morsø Kommuner.

I dag forsyner udbuddene i Holstebro og Nr. Nissum (inkl. Net-uddannelsen) bl.a. Holstebro, Herning, Lemvig og Ringkøbing-Skjern Kommuner med uddannede lærere.

I området omkring Holstebro og Nr. Nissum forventes særligt Holstebro, Lemvig og Ringkøbing-Skjern Kommuner at få sværere ved at tiltrække arbejdskraft, da udbuddene i Holstebro og Nr. Nissum i dag bidrager hertil, og de vil få længere til et udbudssted. Der forventes derfor på sigt at kunne blive en underforsyning af lærere til disse kommuner: Behovet for arbejdskraft forventes at falde let i nogle år i disse kommuner, grundet et faldende børnetal. Børnetallet stiger dog igen efter få år til næsten det nuværende niveau, og behovet for uddannede lærere forventes at følge med.

Ved en placering i Skive bør der derfor gøres en indsats for, at potentielle ansøgere til læreruddannelsen gøres opmærksomme på mulighederne for netuddannelse som et relevant alternativ for dem, som ikke ønsker længere transporttid til uddannelsen.

Herning Kommune vil få længere til et udbudssted, men forventes at kunne blive forsynet fra udbuddet i Silkeborg og til dels fra Skive, da det også er tilfældet i en vis udstrækning i dag.

Praktik
Det vil forsat være muligt at få studerende i praktik i hele regionen, idet alle læreruddannelsens udbud skal kunne sende studerende i praktik i hele regionen.

Samarbejdet med konkrete aftagere vil primært være påvirket ift. Holstebro og Lemvig Kommuner, hvor der aktuelt er et tæt samarbejde i kraft af, at de er hjemkommuner for læreruddannelsen. Samarbejdet handler primært om særlige aftaler om praktik eller praksissamarbejde om undervisningen.

1.3.2.Ressourceforbrug

Med en placering i Skive vil der være:

- Et årligt underskud på 13 mio. kr. tilsammen på udbuddene i Nr. Nissum inkl. HF og Skive (hvilket vil være en forbedring af driftsøkonomien på 1,1 mio. kr. om året)
- Behov for en brutto engangsinvestering på 0 kr. (Dog er indtægt fra salg af nogle bygninger i Nr. Nissum ikke indregnet her, så der kan være en mindre indtægt. Desuden vil der være en endnu ikke fastlagt udgift til renovering af ventilationsanlæg)

Bygninger

Det antages, at VIA bevarer ejerskabet til alle de nuværende bygninger, med undtagelse af en mindre bygningsmasse i Nr. Nissum. I Holstebro påvirkes bygningen ikke, hvis læreruddannelsen lukkes her, da uddannelsen bruger meget få lokaler på campus.

I Nr. Nissum kan to dele af bygningen sælges, da de allerede nu står tomme. Derfor vil der kunne være en forbedring i økonomien omkring bygningerne på et mindre engangsbeløb ved salget.

Dertil er der behov for en større investering i renovation eller udskiftning af ventilationsanlægget i Skive – op imod 34 mio. kr. – alt efter hvor meget aktivitetsniveauet - og dermed behovet for ventilation - stiger.

Læreruddannelsen i Skive har gennem en årrække haft en del plads i overskud, og en placering af et samlet udbud af læreruddannelsen her forventes ikke at ændre på dette. De senere år har der været dialog med bl.a. Skive Kommune om at finde mulige lejere til VIAs bygning. Det lykkedes i 2023 at udleje nogle få lokaler til Mercantec, og der er i februar 2024 kommet interessetilkendegivelser fra Skive HF og VUC samt Erhvervsakademi Dania. Jf. vejledning fra UFS[1] er vi dog forpligtet til at sælge overskydende kapacitet, hvis vi står i en situation, hvor vi ser ind i en mere permanent overskudskapacitet. Vi har en forpligtelse til at optimere vores arealer og reducere overskydende bygningsmasse. I vejledningen fra styrelsen er det desuden præciseret, at vi kun kan udleje midlertidigt, og først efter vi har forsøgt at frasælge/afhænde overskydende kapacitet. Da vi som uddannelsesinstitution formentligt ikke har hjemmel til permanent at udleje bygninger, forventer vi derfor ikke ad den vej at kunne nedbringe udgifterne væsentligt på længere sigt.

Driftsøkonomi

De eksisterende økonomiske udfordringer, som blev beskrevet til bestyrelsens første behandling af læreruddannelsen, forventes at forsætte i Nr. Nissum og Skive i med dette forslag, da der ikke forventes et markant øget optag i Skive eller på Net-uddannelsen.

[1] Vejledning om Bygningsmæssige forhold (ufm.dk), afsnit 2.2.

Uddannelsens driftsøkonomi vil have en mindre volumen end i dag, da der vil være færre studerende på læreruddannelsen, og da de decentrale grundtilskud til Nr. Nissum bortfalder. Dog fastholdes det decentrale grundtilskud i Skive.

Der forventes samlet at være et årligt underskud på driften af udbuddene i Nr. Nissum inkl. HF på 13 mio. kr. Dette vil være en årlig økonomisk forbedring ift. drift på 1,1 mio. kr. om året med placering i Skive, sammenlignet med scenarie 0.

Indtægterne falder med 10 mio. kr. årligt fra 47,1 og til 37,7 mio. kr. Det svarer til et fald på ca. en femtedel sammenlignet scenarie 0, som er en beregning af driftsøkonomien for den nuværende udbudsstruktur om fire år, hvis optaget fortsætter som i 2023. Dækningsgrad 1 falder med ét procentpoint ift. scenarie 0, hvilket betyder, at driftsøkonomien hænger lidt dårlige sammen. Dette skyldes bl.a. behovet for undervisere til netuddannelsen i Nr. Nissum, som ikke længere kan undervise på matrikeluddannelse i Nr. Nissum og Holstebro.

I forhold til øvrige driftsposter vil det delvise salg af bygninger i Nr. Nissum udløse en mindre årlig økonomisk gevinst på drift og vedligehold. I Skive vil der fortsat være en større fast udgift til drift og vedligehold. Begge steder er der tale om stor bygningsmasse af ældre dato

På campus i Holstebro vil driftsudgifterne være de samme som i dag, selvom filialen af læreruddannelsen lukker.

2. Appendix: Forventet optag og antal årsværk

Forventet optag
Følgende tabel indeholder forudsætninger for analyserne af de forskellige placeringer af læreruddannelsen, hvad angår det forventede årlige optag af studerende på forskellige udbud, samt antal medarbejdere og ledere.

	Scenarie B (Bestyrelsens foreløbig beslutning)	**Placering i Skive**	**2023 tal**
Antal optagne om året på læreruddannelsens udbud i Vestjylland i alt	**114**	**98**	**123**

Antal optagne om året på fysisk udbud i Holstebro i alt	**60**	**0**	**35**
Heraf fra eksisterende optag	35	-	-
Heraf fra optag i Nr. Nissum	6	-	-
Heraf fra optag i Skive	9	-	-
Heraf nyt optag	10	-	-

Antal optagne om året i Skive i alt	**0**	**44**	**33 + 5 merit**
Heraf fra eksisterende optag	-	38	-
Heraf overflyttet fra Nr. Nissum	-	3	-
Heraf overflyttet fra Holstebro	-	3	-
Heraf nyt optag	**-**	0	**-**

Antal optagne om året på fysisk udbud i Nr. Nissum i alt	**0**	**0**	**10**
Heraf fra eksisterende optag	-	-	-
Heraf overflyttet fra Skive	-	-	-
Heraf overflyttet fra Holstebro	-	-	-
Heraf nyt optag	**-**	**-**	**-**

Antal optagne om året på netuddannelse i alt (inkl. merit)	**54**	**54**	**40 (inkl. 20 merit)**
Heraf fra eksisterende optag	40	40	-
Heraf overflyttet fra Nr. Nissum	-	-	-
Heraf overflyttet fra Skive	5 (studerende fra Thisted og Morsø)	-	-
Heraf overflyttet fra Holstebro	-	5 (studerende fra fx Ringkøbing-Skjern og Lemvig)	-
Heraf nyt optag	9 (Der forventes en stigning ift. 2023 som under A)	9 (Der forventes en stigning ift. 2023 som under A)	-

Forventet antal årsværk

Bemærk: I forhold til antal medarbejdere og ledere er følgende oversigt over antal årsværk i læreruddannelsen og på HF (inkl. kostskolen), og ikke over antal ansatte medarbejdere. Det bruges til beregning af driftsøkonomien på læreruddannelsen, HF (inkl. kostskolen), og er ikke udtryk for det fulde aktivitetsniveau for medarbejdere på udbuddene, da de også indgår i EVU- og FoU-aktiviteter. For hvert placering er der lavet en vurdering af behovet for antal årsværk på baggrund af ændringen i antal studenterårsværk.

	Scenarie B (Bestyrelsens foreløbig beslutning)	**Placering i Skive**	**2023 tal**
Antal årsværk, undervisere i Holstebro og Nr. Nissum i alt*	LU: 17 HF: 15	LU: 9 HF: 15	LU: 17 HF: 15
Antal årsværk, ledere i Holstebro og Nr. Nissum i alt	LU: 1 niveau 3 HF: 1 niveau 3	LU: 0 niveau 3 HF: 1 niveau 3	LU: 1 niveau 3 HF: 1 niveau 3
Antal årsværk, adm. medarbejdere Holstebro og Nr. Nissum i alt	LU: 2 HF: 1,5	LU: 1 HF: 1,5	LU: 2 HF: 1,5
Antal årsværk, undervisere i Skive i alt*	0	10	10
Antal årsværk, ledere Skive i alt	0	1 niveau 3	1 niveau 3
Antal årsværk, administrative medarbejdere i Skive i alt	0	1	0,5

3. Bilag: data og beregninger

Følgende data har allerede indgået i bilag i behandlingen af sagen om læreruddannelsen i VIAs bestyrelse, og nummeringen er fastholdt herfra. Dog er enkelte grafer (5a, 5b, 7a, 7b, 7e og 7f) opdateret til dette notat, hvad angår demografiske fremskrivninger for Ringkøbing-Skjern Kommune samt Herning Kommune.

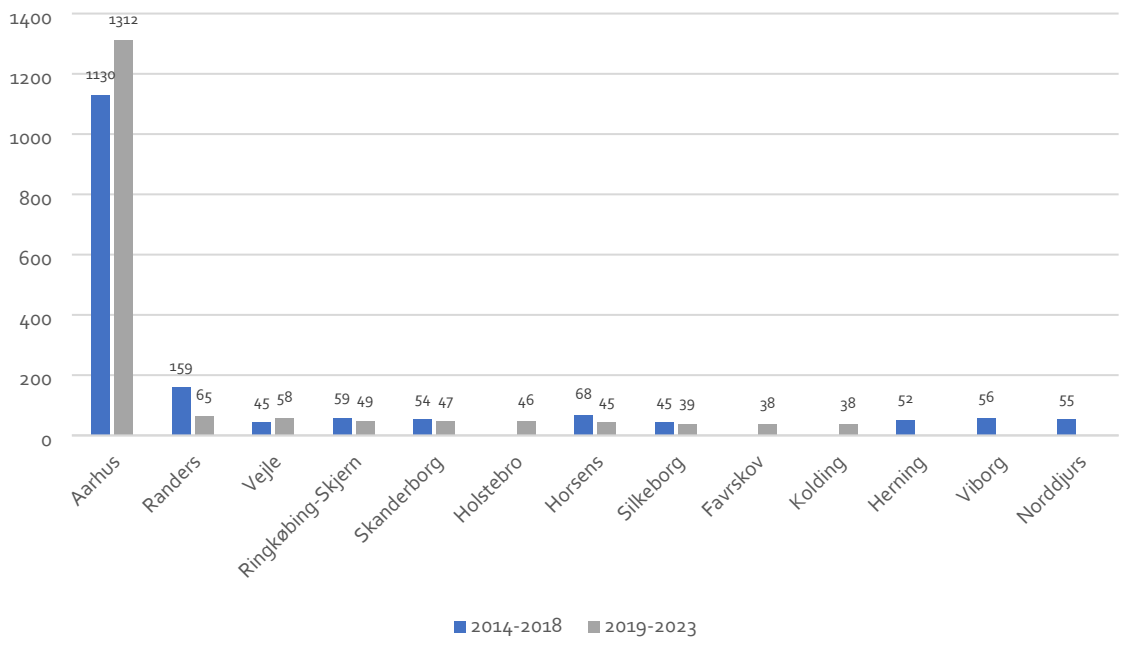
1. De optagne studerendes bopæl på ansøgningstidspunktet

Data om optagne studerendes bopæl på ansøgningstidspunktet er præsenteret for VIAs bestyrelse til mødet 5. december 2023. Nedenfor analyseres de med et særligt fokus på mobilitet af optagne studerende mellem udbud. Nationale tal kan ses hos Akkrediteringsinstitutionen[2]. Data om bopælskommune ved optagelse i figur 1.a–1.f stammer fra Uddannelses- og Forskningsministeriets (UFMs) datavarehus.

Data om bopælskommune ved optagelse stammer fra Uddannelses- og Forskningsministeriets (UFMs) datavarehus. Det er opgjort, hvor de optagne studerende havde bopæl pr. 30.6. det år, da de søgte læreruddannelsen. Data er opdelt i perioden 2014-2018 og 2019-2023 for at kunne identificere eventuelle geografiske forskydninger i det geografiske rekrutteringsgrundlag. Figurerne er opdelt på udbudssted.

Det fremgår i figur 1.a., at de optagne studerende primært havde bopæl i Aarhus, da de søgte læreruddannelsen i Aarhus, og at antallet af optagne studerende med bopæl i Aarhus er stigende. I 2014-2018 er der 2.441 optagne studerende på læreruddannelsen i Aarhus. De 1.130 har bopæl i Aarhus svarende til 46% af det samlede antal optagne. I 2019-2023 er der 2.468 optagne studerende på læreruddannelsen med1.312 med bopæl i Aarhus svarende til 53% af det samlede antal optagne i Aarhus.

Figur 1.a. Samtlige bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Aarhus

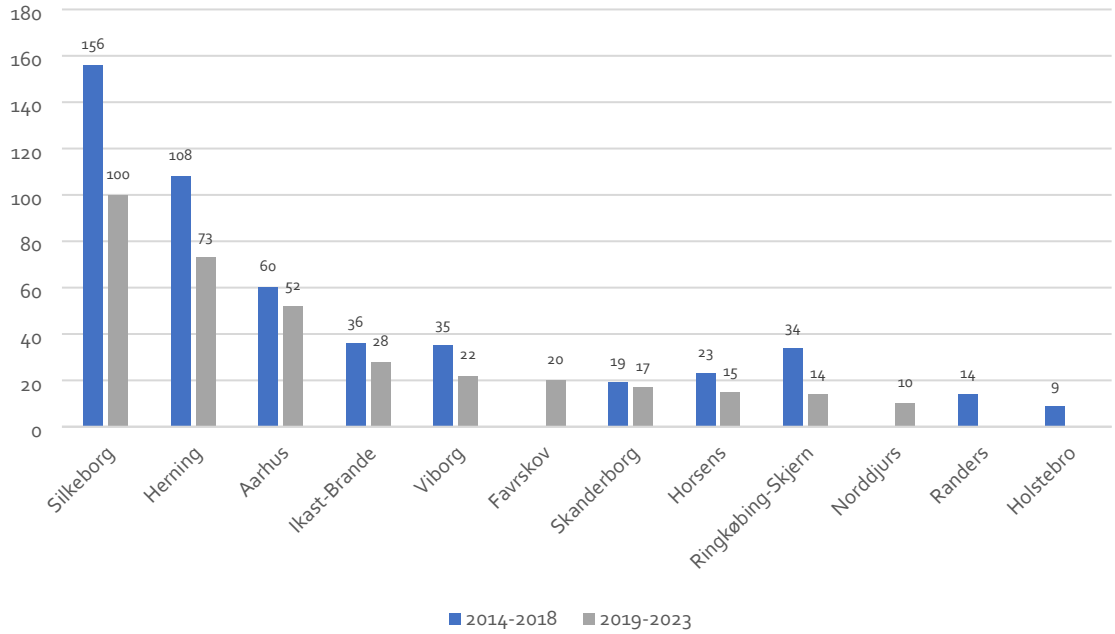


For læreruddannelsen i Silkeborg (figur 1.b) gælder, at de studerende primært kommer fra Silkeborg, Herning og Aarhus. Der er lagt et optagsloft på udbuddet i Aarhus, og det antages, at en del af de optagne studerende med bopæl i Aarhus har søgt Silkeborg som en lavere prioritet, men ikke er kommet ind i Aarhus. Det bemærkes, at der er et faldende antal optagne fra alle bopælskommuner bortset fra Favrskov og

[2] Akkrediteringsinstitutionen: Datakort, hvor kommer de studerende fra kan ses her: https://akkr.dk/akkreditering/videregaende-uddannelser/datakort-hvor-kommer-de-studerende-fra/

Norddjurs samt at Silkeborg søges af studerende fra nabokommuner i både øst, vest, nord og syd. I 2014-2018 er der optaget 582 studerende, og i 2019-2023 er der optaget 428 studerende.

Figur 1.b: Samtlige bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Silkeborg

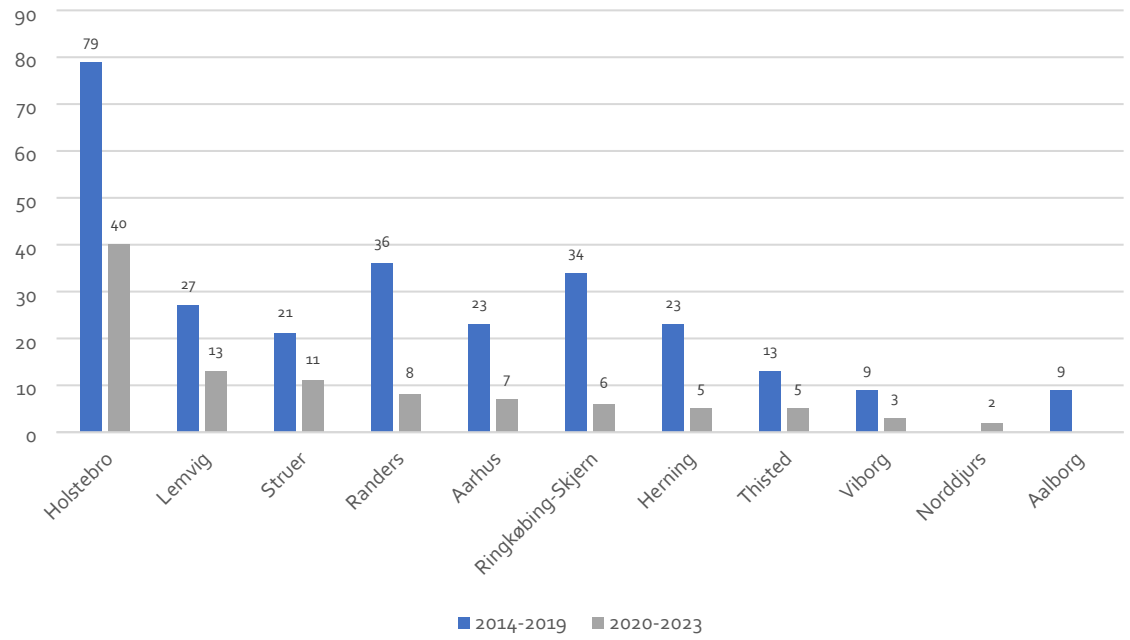


For læreruddannelsen i Nr. Nissum (figur 1.c) gælder, at de studerende primært kommer fra Holstebro, Ringkøbing-Skjern, Randers og Lemvig. Netudbuddet indgår i de samlede tal frem til og med 2019, og dette kan forklare, at der er studerende fra fx Aarhus og Aalborg. Desuden indgår uddannelsesfilialen i Holstebro (og Randers) i tallene for Nr. Nissum fra 2018 – 2021.

Det bemærkes, at der er et fald i optaget til Nr. Nissum fra studerende med bopælskommune Holstebro. Der er tale om en halvering af optaget til Nr. Nissum i 2020-2023. Det fremgår af figur 1.e., bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Holstebro, at markant flest af de optagne studerende i Holstebro er bosiddende i Holstebro kommune ved optagelsestidspunktet.

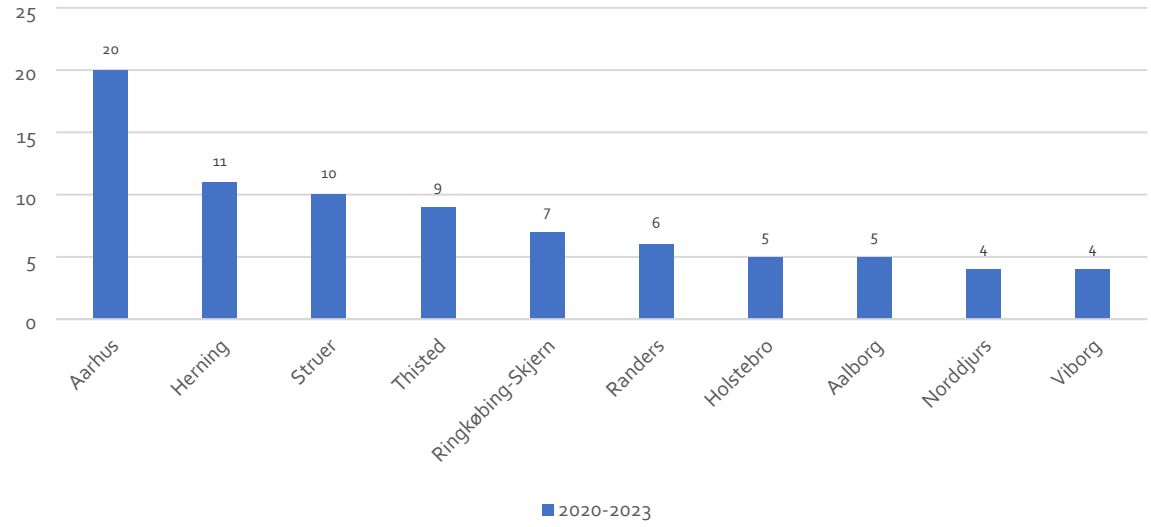
Optaget i Holstebro 2022-2023 (figur 1.e.) indikerer, at studerende søger optagelse i Holstebro frem for i Nr. Nissum. I figur 1.d, Top 10 bopælskommuner ved optagelse på netuddannelsen, ses at der i alt er optaget 5 studerende med bopælskommune i Holstebro i 2020-2023.

Figur 1.c: Samtlige bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Nr. Nissum[3]



For netuddannelsen (figur 1.d) er det fra 2020 muligt at udskille den fra udbuddet i Nr. Nissum. Netuddannelsen henter primært studerende, der har bopæl i Aarhus på ansøgningstidspunktet. Der er stort set lige mange optagne studerende fra Herning, Struer og Thisted. Bemærk, at der specifikt for netudbuddet kun vises top 10-kommuner. Udbuddet optager fra et bredt geografisk område, hvilket fremgår af det følgende afsnit, figur 2.d., bopæl på postnummer for indskrevne på læreruddannelsen på netudbuddet pr. 1. februar 2024.

Figur 1.d: Top 10 bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen, netuddannelsen

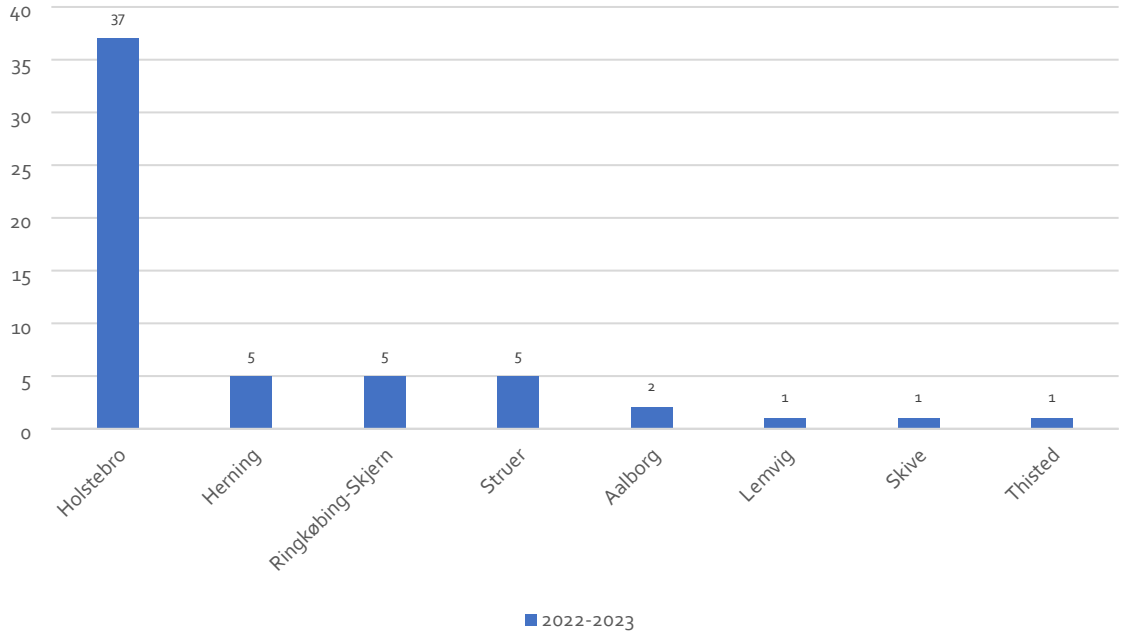


[3] Metodisk bemærkning: Denne oversigt er angivet i et anderledes tidsinterval end de øvrige oversigter. Med et interval fra 2020-2023 bliver det muligt at se, hvorledes optaget i Nr. Nissum er fordelt på hjemkommuner, når optaget til netudbuddet ikke er inkluderet i optaget til Nr. Nissum, men i separat opgørelse i figur 1.d.

For uddannelsesfilialen i Holstebro (figur 1.e) gælder, at det først fra 2022 var muligt at udskille data for dette udbud. Udbuddet henter primært studerende fra Holstebro. Herning og Ringkøbing-Skjern Kommune. Hverken udbuddet i Holstebro eller Nr. Nissum optager studerende med bopælskommune Skive og Viborg, hvilket fremgår af figur 1.c. og 1.f, og de historiske data viser således ikke, at studerende fra Skive og Viborg er søgt til de to øvrige nordvestjyske udbud. Dette gælder såvel før som efter oprettelse af udbuddet i Holstebro. Faldet i faldet i antal optagne studerende til læreruddannelsen i Skive kan således ikke forklares med en øget søgning mod de to øvrige nordvestjyske udbud.

Holstebro og Skive deler optag af studerende med bopælskommune Herning. Dette ser ikke ud til at have nogen indvirkning på Skives optag fra Herning. De to udbud deler endvidere optag fra bopælskommune Struer i omfanget 1-2 optagne i årligt gennemsnit.

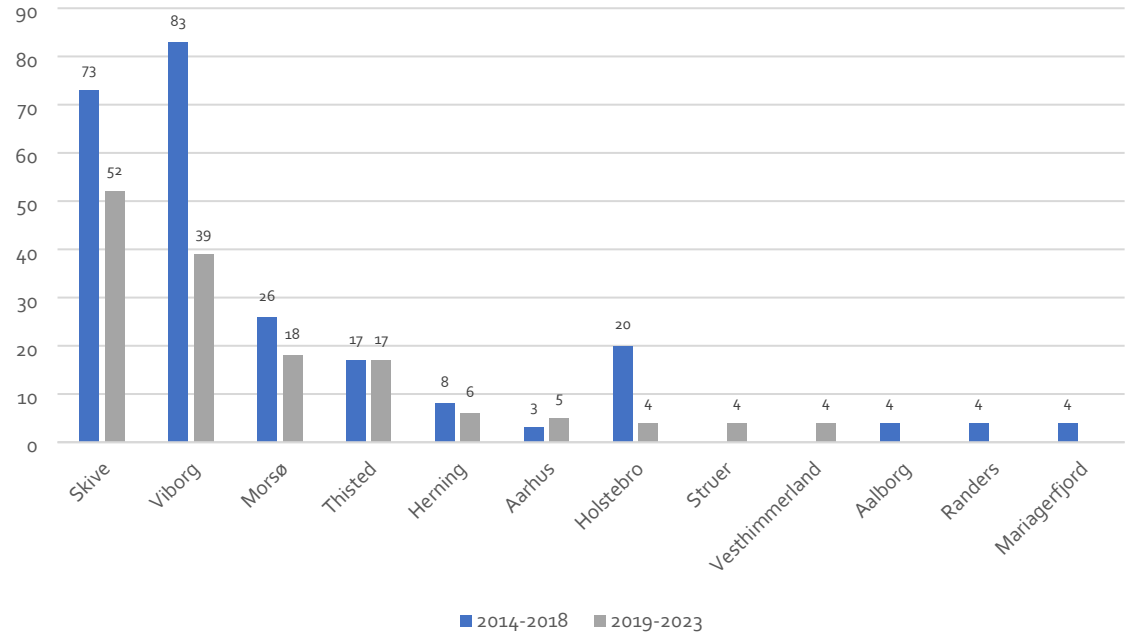
Figur 1.e: Samtlige bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Holstebro, 2022-2023



For læreruddannelsen i Skive (figur 1.f) gælder, at de optagne studerende primært kommer fra Skive og Viborg. Især fra Viborg har udbuddet i Skive oplevet et fald i optagne studerende, svarende til en halvering i 2019-2023 i forhold til optaget i 2014-2018.

Det bemærkes, at antallet af optagne til læreruddannelsen i Skive med bopælskommune Holstebro er faldet i den opgjorte periode. I 2014-2018 optoges gennemsnitligt 4 studerende om året med bopælskommune Holstebro, mens der i 2019-2023 optoges 1 studerende i gennemsnit årligt. Tidsmæssigt ser dette ud til at falde sammen med etableringen af uddannelsesstationen (filialen) i Holstebro i 2018.Skive kan således siges at have mistet et optag på 3 studerende årligt med bopælskommune Holstebro efter etableringen af udbuddet i Holstebro. Holstebro og Skive deler optag af studerende med bopælskommune Herning. Dette ser ikke ud til at have nogen indvirkning på Skives optag fra Herning. De to udbud deler endvidere optag fra bopælskommune Struer i omfanget 1-2 optagne i årligt gennemsnit. Se endvidere kommentarer til figur 1.e.

Figur 1.f: Samtlige bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Skive



4. Lærerdimittenders første job

I det følgende beskrives, hvor lærerdimittender fra læreruddannelsen får deres første job. Dette opgøres geografisk på kommuneniveau og på brancheniveau. Desuden beskrives om dimittenderne får professionsrelevant job samt om de er i beskæftigelse. På grundlag af disse data er det således muligt at få overblik over dimittendernes mobilitet i den nordvestlige del af regionen, herunder også uden for regionen i Morsø og Thisted Kommune. Det bemærkes, at de første studerende på udbuddet i Holstebro dimitterede i 2022. Som det fremgår af kapitel 2, var der først et selvstændigt KOT-nr. på udbuddet i Holstebro fra 2022. Indtil da søgte studerende ind på udbuddet i Nr. Nissum og angav, at de ønskede at studere i Holstebro. Data for den første dimittendårgang fra Holstebro er således inkluderet i dimittendårgangen for Nr. Nissum. Data for dimittenders første job fra netudbuddet er ligeledes inkluderet i data for Nr. Nissum.

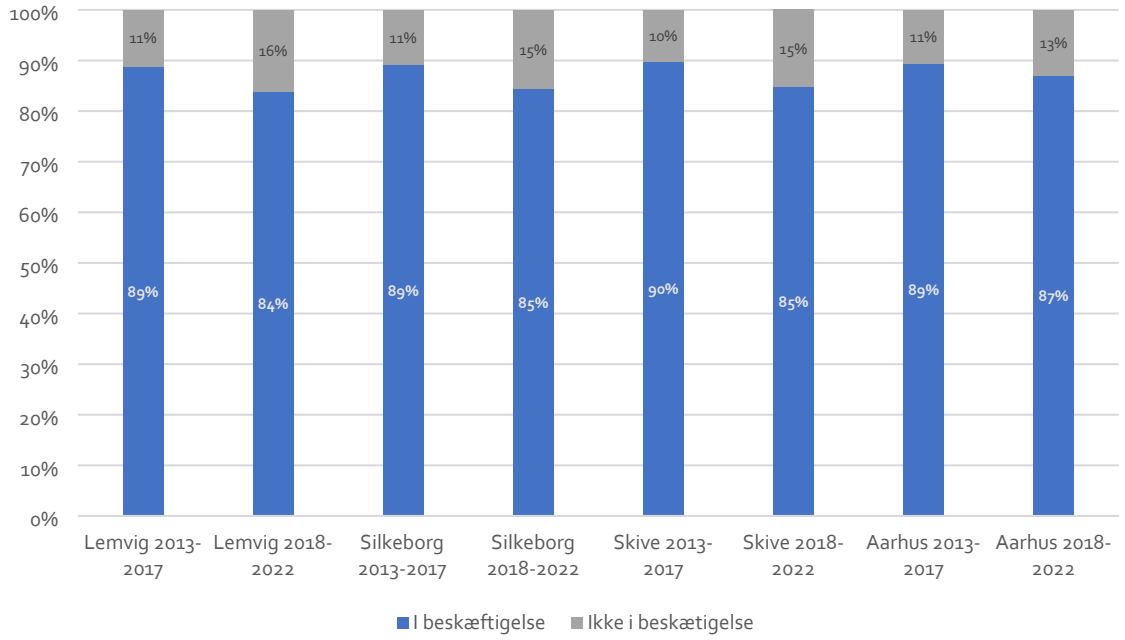
I alt er der 5206 dimittender fra læreruddannelsen i perioden 2013-2022. I 2013-2017 er der 2.654 dimittender, og i 2018-2022 er der 2.552 dimittender.[4]

I figur 4.a fremgår det, hvor stor en andel af dimittender fra VIAs læreruddannelse, der har et fuldtidsjob inden for det første år efter dimission. Dimittenderne er opgjort efter hvilket udbudssted, de har taget deres læreruddannelse på. Dimittenderne er ligeledes opgjort efter, om de dimitterede i perioden 2013-2017 eller i perioden 2018-2022. Bemærk, at Lemvig er den kommune, hvor læreruddannelsen i Nr. Nissum ligger, og er derfor opgjort med kommunenavn.

Figur 4.a viser, at en mindre andel af dimittenderne fra den seneste periode 2018-2022 er kommet i beskæftigelse efter 12 måneder sammenlignet med perioden 2013-2017. Derudover er dimittender fra læreruddannelsen i Aarhus den gruppe, der i 2018-2022 har den største andel i beskæftigelse, og dimittender fra Nr. Nissum det udbudssted, der har den mindste andel i beskæftigelse efter 12 måneder.

[4] Kilde for dette afsnit er UFMs datavarehus. I data inkluderes ikke personer, som er i gang med uddannelse eller er udrejst fra Danmark.

Figur 4.a. I hvilket omfang er dimittenderne kommet i beskæftigelse 12 måneder efter dimission

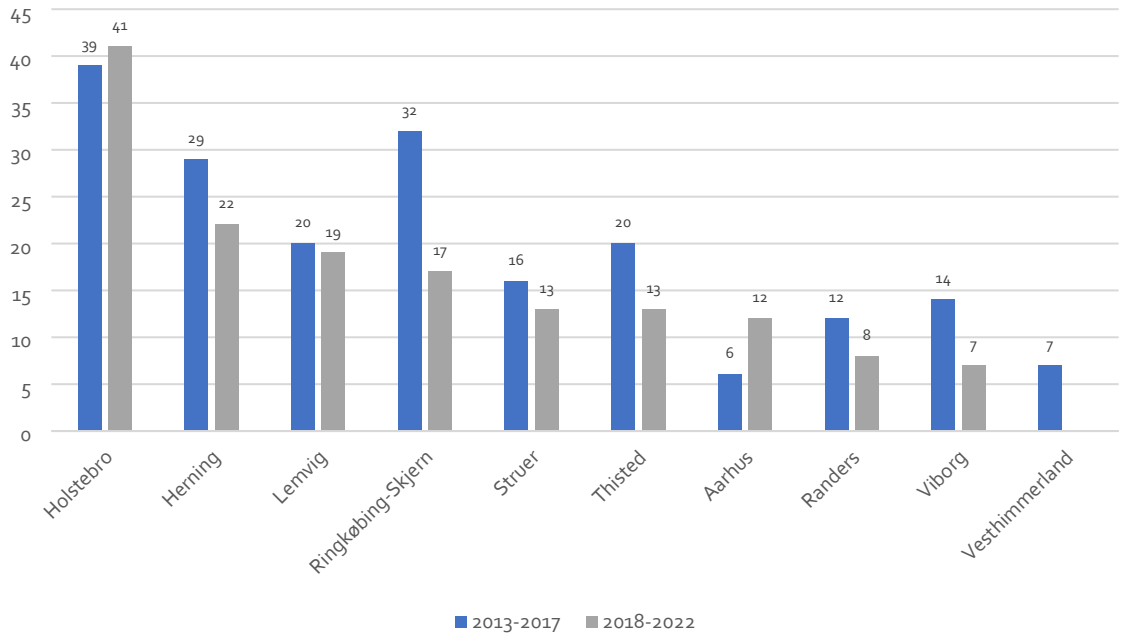


Note: Første fuldtidsjob inden for 12 måneder efter dimission; fuld tid defineret som mindst 30 timer pr. uge hen over en måned.

Nedenfor opgøres, hvor dimittenderne fra læreruddannelsen finder deres første ansættelse. Dette er opgjort pr. udbudssted.

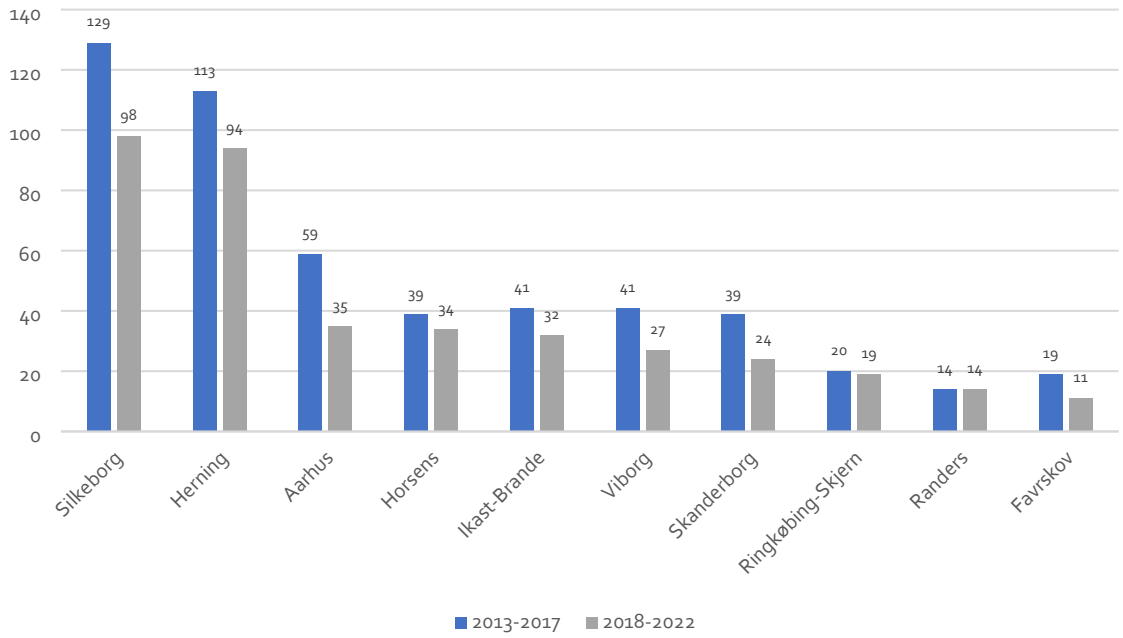
I figur 4.b vises Top 10 kommuner for, hvor dimittender fra læreruddannelsen i Nørre Nissum får første job. I alt 462 er dimitteret fra Nr. Nissum, heraf 252 i 2013-2017 og 210 i 2018-2022. Det fremgår af figur 4.b., at dimittenderne fra læreruddannelserne i Nr. Nissum primært finder beskæftigelse i Holstebro, Herning og Lemvig kommune. Tallene omfatter såvel læreruddannelsen i Nr. Nissum som netudbuddet (frem til og med 2019).

Figur: 4.b. Top 10 kommuner for første ansættelsessted for dimittender fra Nørre Nissum



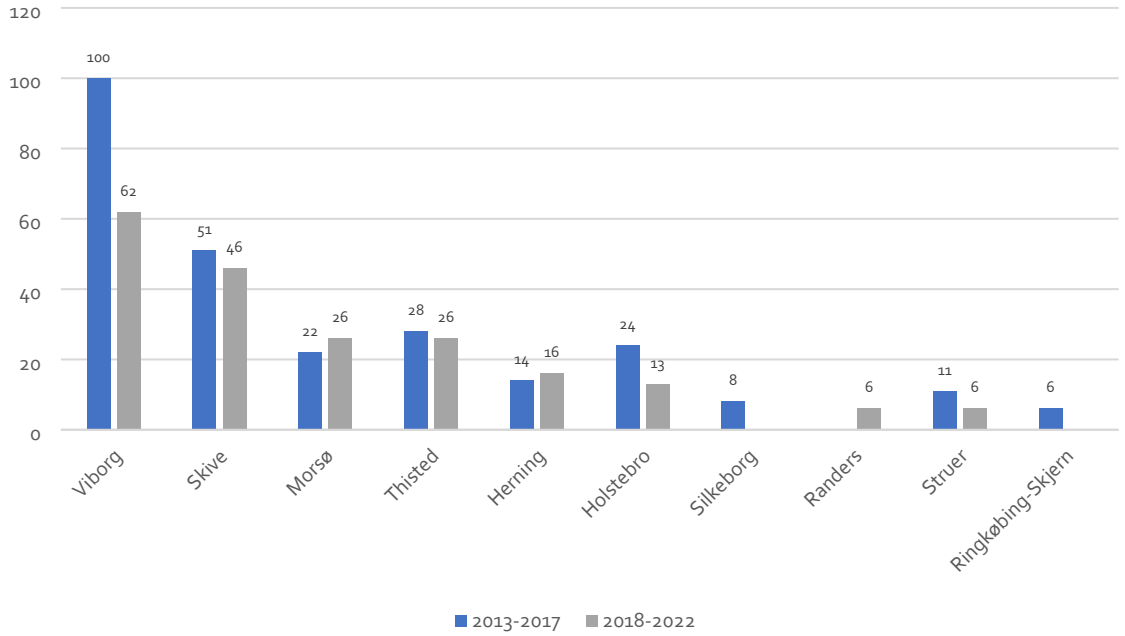
Det fremgår af figur 4.c., at dimittender fra læreruddannelsen i Silkeborg primært finder beskæftigelse i Silkeborg, Herning og Aarhus Kommune. I alt er der dimitteret 1164 fra læreruddannelsen i Silkeborg i 2013-2022, heraf 654 i 2013-2017 og 510 i 2018-2022.

Figur 4.c Top 10 kommuner for første ansættelsessted for dimittender fra Silkeborg



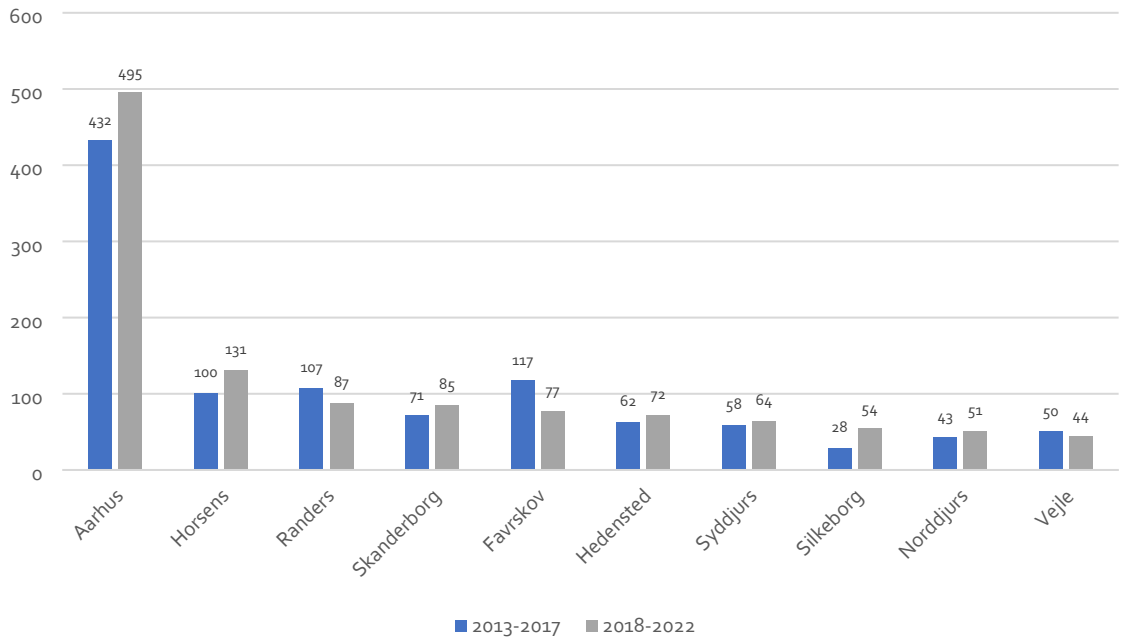
Det fremgår af figur 4.d, at dimittender fra læreruddannelsen i Skive primært finder beskæftigelse i Viborg, Skive samt Morsø og Thisted Kommune. I alt er der dimitteret 559 fra læreruddannelsen i Skive i 2013-2022, heraf 303 i 2013-2017 og 256 i 2018-2022.

Figur 4.d. Top 10 kommuner for første ansættelsessted for dimittender fra Skive



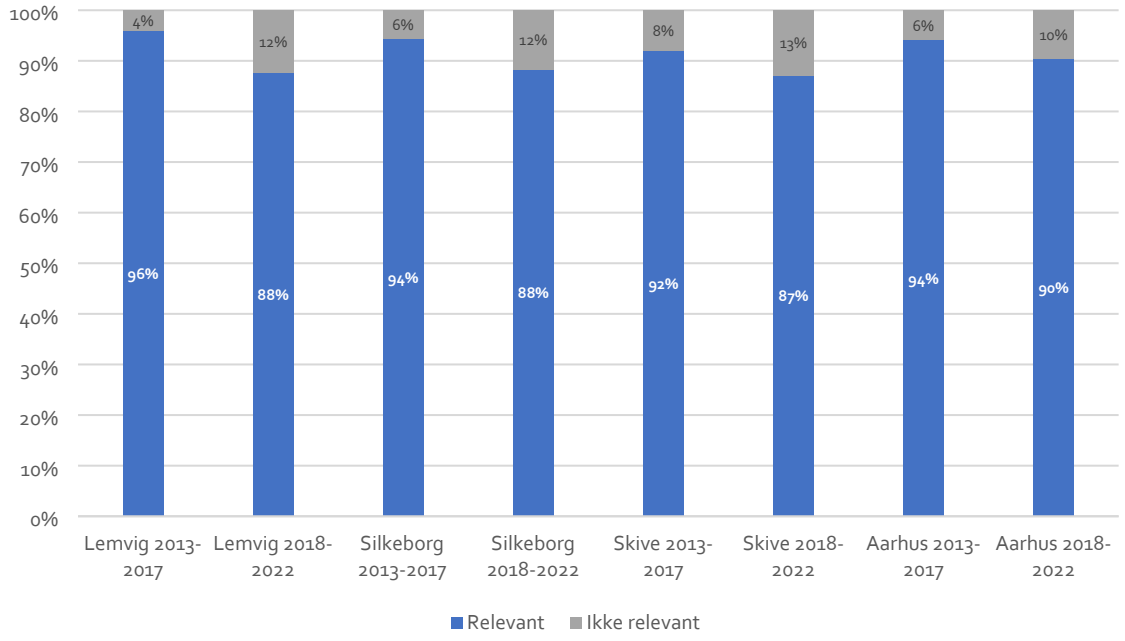
Det fremgår af figur 4.e, at dimittender fra læreruddannelsen i Aarhus primært finder beskæftigelse i Aarhus, Horsens, Randers og Favrskov samt at de generelt finder beskæftigelse i Østjylland. I alt er 3005 dimitteret i 2013-2022, heraf 1445 i 2013-2017 og 1560 i 2018-2022.

Figur 4.e. Top 10 kommuner for første ansættelsessted for dimittender fra Aarhus



Det er ligeledes undersøgt, i hvilken grad lærerdimittenderne finder deres første job i en relevant branche. Dette er opgjort pr. udbudssted i figur 4.f. Det fremgår af figuren, at en lavere andel af dimittenderne finder relevant ansættelse i deres første job i den seneste periode 2018-2022 end i perioden 2013-2017. Dette gælder for alle udbudssteder. Det fremgår ligeledes for perioden 2018-2022, at Nr. Nissum, Skive og Silkeborg har en lavere andel dimittender i relevant beskæftigelse end dimittender fra udbuddet i Aarhus.

Figur 4.f Andel relevant beskæftigelse for dimittenders første ansættelse



Note: Relevant branche defineret som: Offentlig administration, undervisning og sundhed (Danmarks Statistiks branchekode).[5]

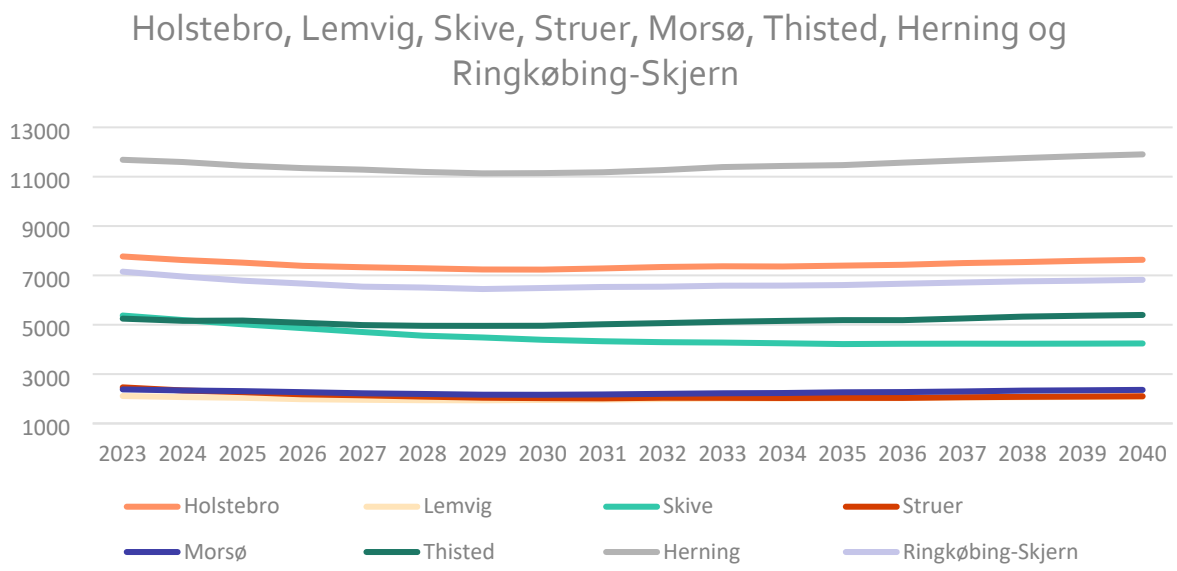
Samlet set er der således sket en udvikling mod, at flere dimittender fra VIAs læreruddannelse og særligt fra udbuddene uden for Aarhus i lavere grad er i beskæftigelse efter 12 måneder. Det fremgår ligeledes, at en lavere andel af de beskæftigede dimittender fra udbuddene uden for Aarhus også finder et relevant job i forhold til deres uddannelse. Som det fremgår af de faktiske antal dimitterede fra hvert udbudssted, vil forskellen i antal dimitterede føre til, at identiske andele af dimittender, som finder ikke-relevant beskæftigelse, dækker over forskelligt faktisk antal.

5. Fremskrivning af børnetal af 6-16-årige for kommuner i den nordvestlige del af regionen

Nedenfor er fremskrevet antallet af 6-16-årige for kommuner i den nordvestlige del af regionen samt for Morsø og Thisted Kommuner. Figurerne viser, at antallet af børn i skolealderen enten vil være konstant eller faldende frem mod 2040 på nær i Thisted Kommune. For Thisted vil stigningen for de kommende 16 år i alt være på 149 personer i alderen 6-16 år.

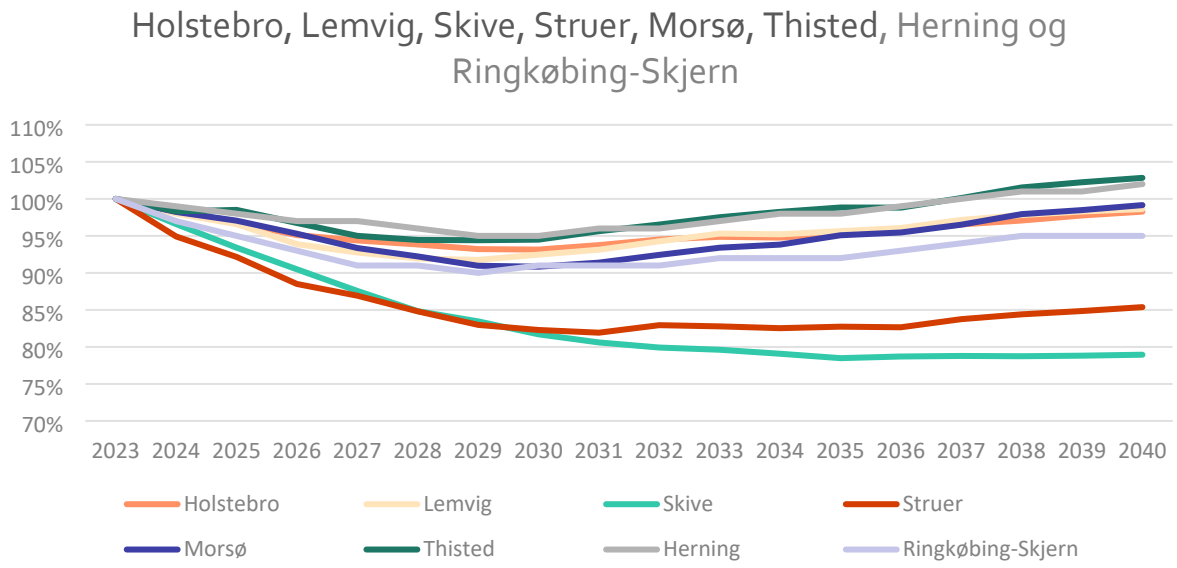
[5] Branchekoden omfatter: Folkeskoler o.lign., specialskoler for handicappede, tekniske skoler og fagskoler, ungdoms- og efterskoler, undervisning inden for sport og fritid, døgninstitutioner for børn, unge og personer med psykiske handicap, aldersintegrerede institutioner, børnehaver, fritids- og ungdomsklubber samt skolefritidsordninger og fritidshjem. Denne brede kategori er valgt for at få adgang til data for relevant beskæftigelse på udbudsniveau. En snævrere kategori medfører få data og dermed diskretionering, således at der ikke kunne belyses relevant beskæftigelse på udbudsniveau.

Figur 5.a: Fremskrivning af antallet af 6-16-årige for Holstebro, Lemvig, Skive, Struer, Morsø, Thisted, Herning og Ringkøbing-Skjern



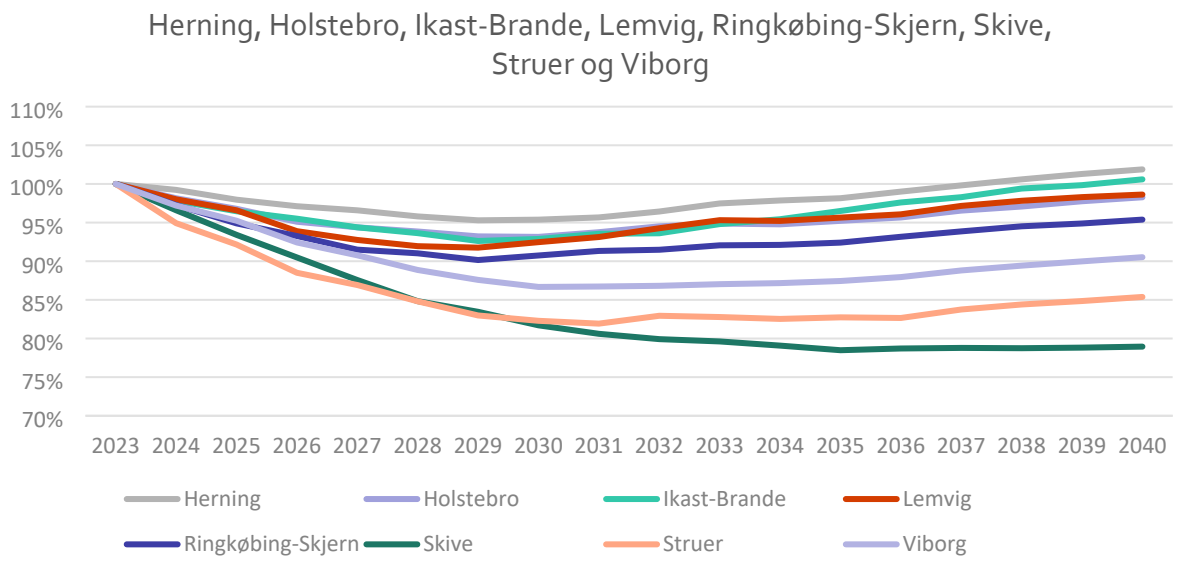
Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122

Figur 5.b: Fremskrivning af antallet af 6-16-årige for Holstebro, Lemvig, Skive, Struer, Morsø, Thisted, Herning og Ringkøbing-Skjern



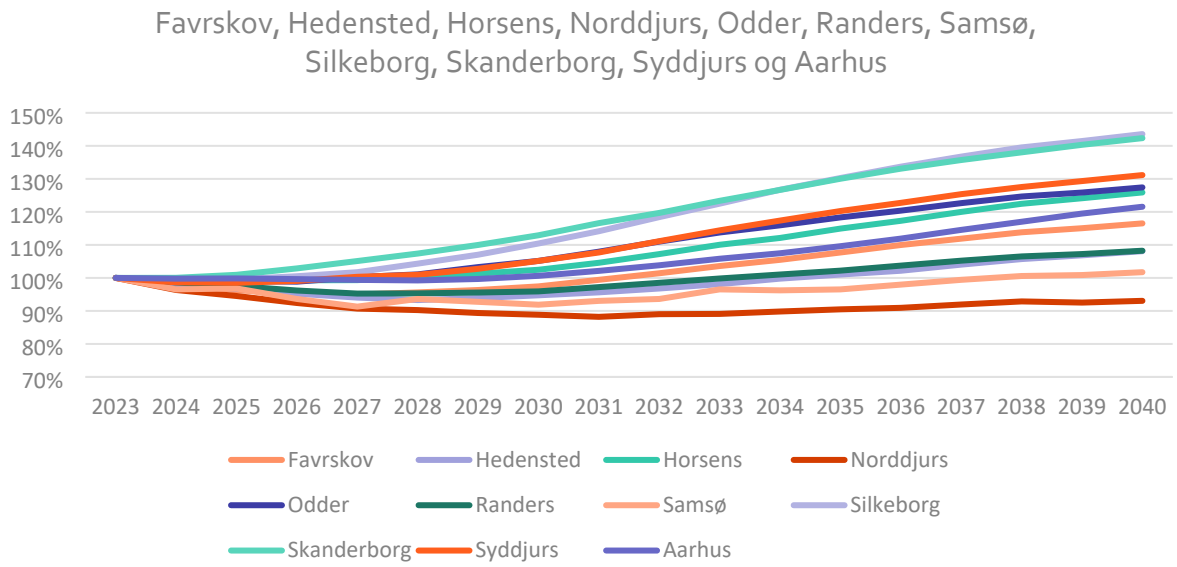
Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122 (2023=indeks 100)

Figur 5.c. Fremskrivning af antallet af 6-16-årige for de vestlige kommuner i Region Midtjylland



Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122 (2023=indeks 100)

Figur 5.d. Fremskrivning af antallet af 6-16-årige for de østlige kommuner i Region Midtjylland



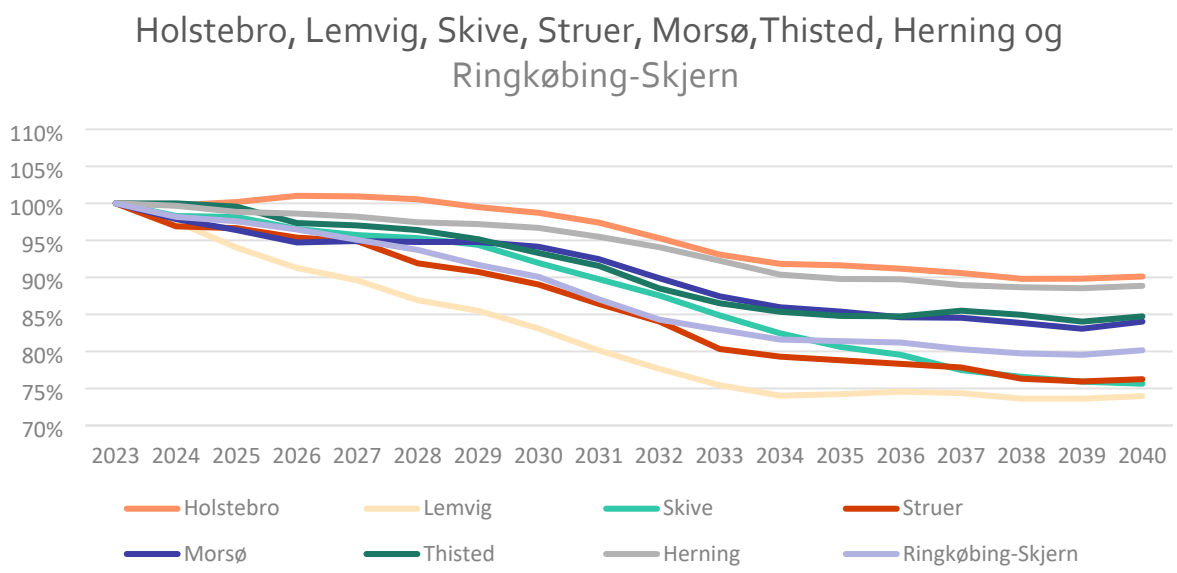
Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122 (2023=indeks 100)

7. Lokalt rekrutteringsgrundlag - udvikling i antallet af 18-25-årige og 26-35-årige

Nedenfor i figur 7.a til 7.d. angives udviklingen i antal unge 18-25-årige og voksne i alderen 26-35 år i den nordvestlige del af regionen. Det er denne gruppe, som udbudsstederne primært henter studerende fra, særligt for udbuddet i Skive og matrikeludbud i Nr. Nissum, som det fremgår af afsnit 6, som viser aldersfordeling på optagne studerende.

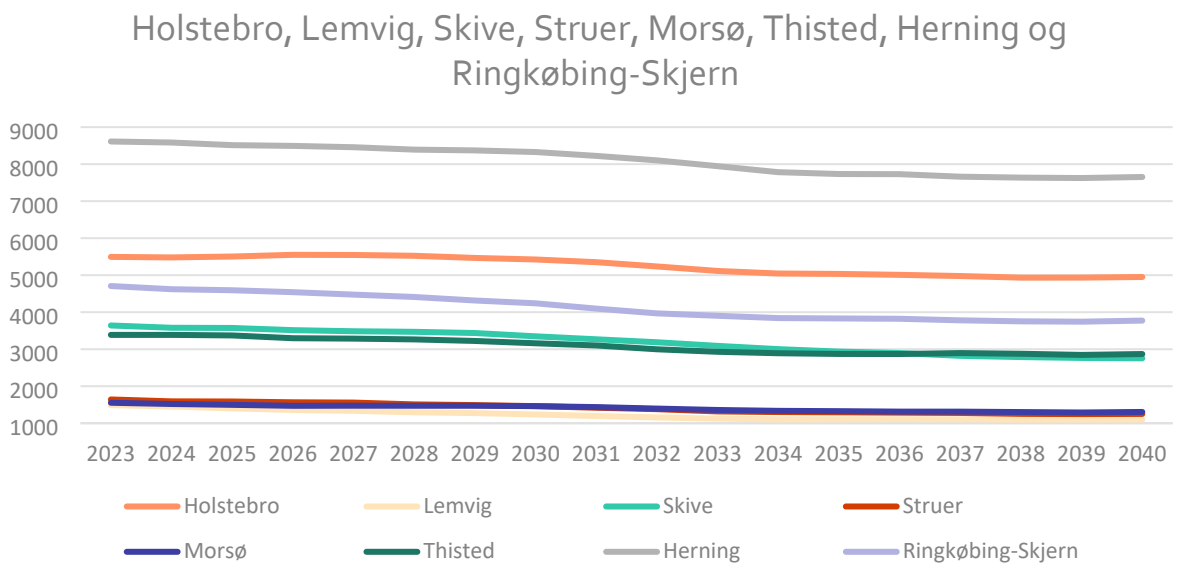
Det fremgår af figur 7.a. og 7.b. at der sker et fremtidigt fald i antallet af 18-25-årige. Særligt Lemvig, Skive og Struer Kommuner oplever et fremtidigt fald i denne aldersgruppe.

Figur 7.a: Fremskrivning af antallet af 18-25-årige for Holstebro, Lemvig, Skive, Struer, Morsø, Thisted, Herning og Ringkøbing-Skjern, indekseret (2023=indeks 100)



Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122 (2023=indeks 100)

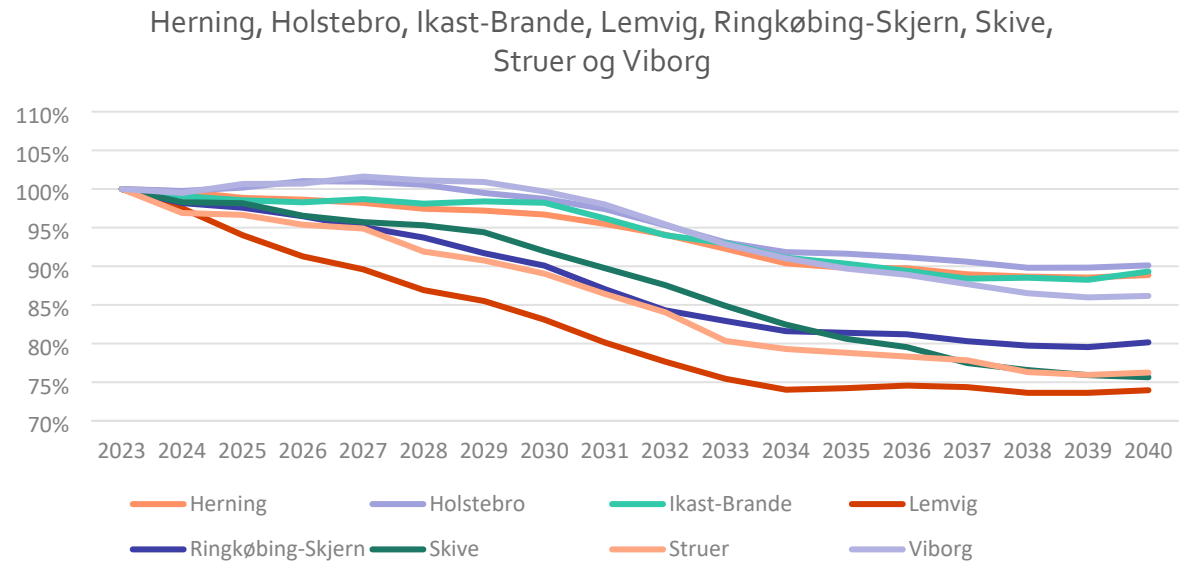
Figur 7.b: Fremskrivning af antallet af 18-25-årige for Holstebro, Lemvig, Skive, Struer, Morsø, Thisted, Herning og Ringkøbing-Skjern, absolutte tal



Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122

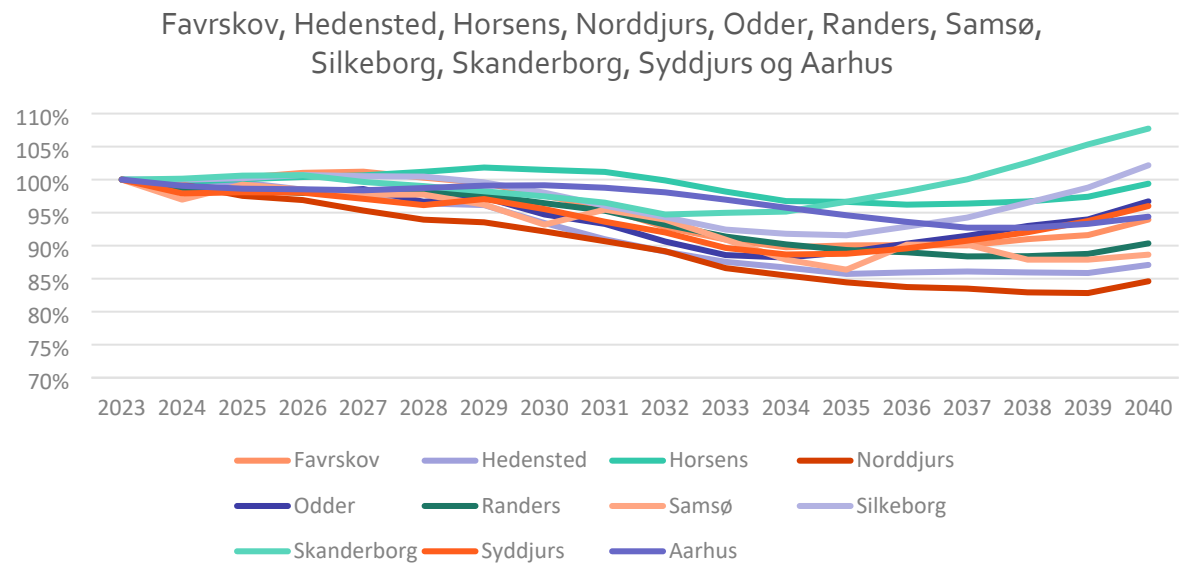
For gruppen af de 26-35-årige viser befolkningsfremskrivningen ligeledes et fald i antallet af denne aldersgruppe. Her er det primært Lemvig og Skive, der oplever de største fald, hvilket fremgår af figur 7.e og 7.f.

Figur 7.c. Fremskrivning af antallet af 18-25-årige for de vestlige kommuner i Region Midtjylland



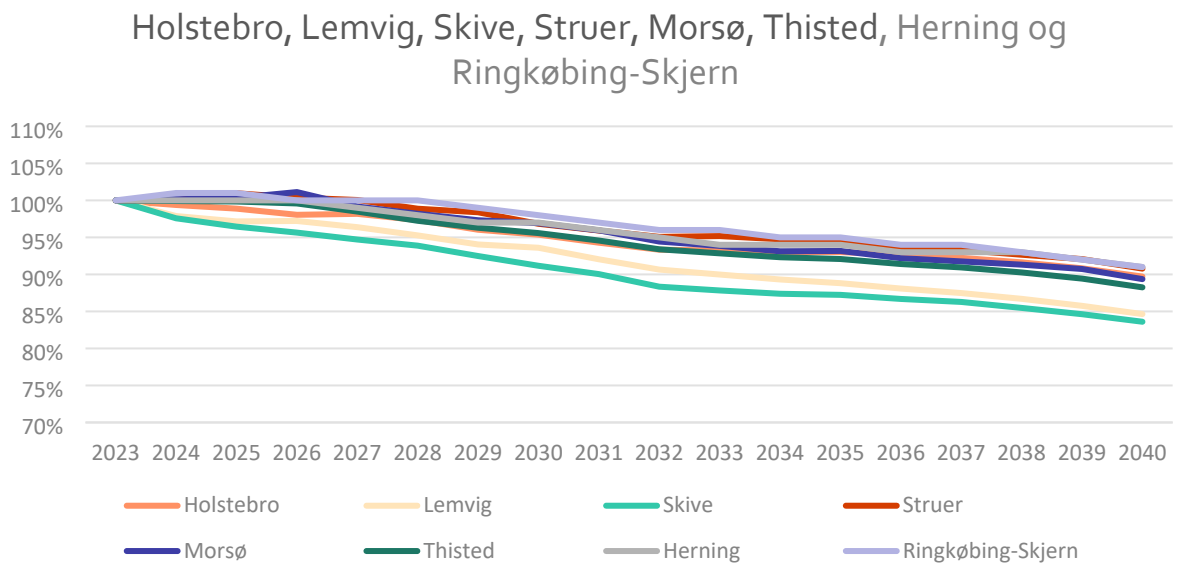
Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122 (2023=indeks 100)

Figur 7.d. Fremskrivning af antallet af 18-25-årige for de østlige kommuner i Region Midtjylland



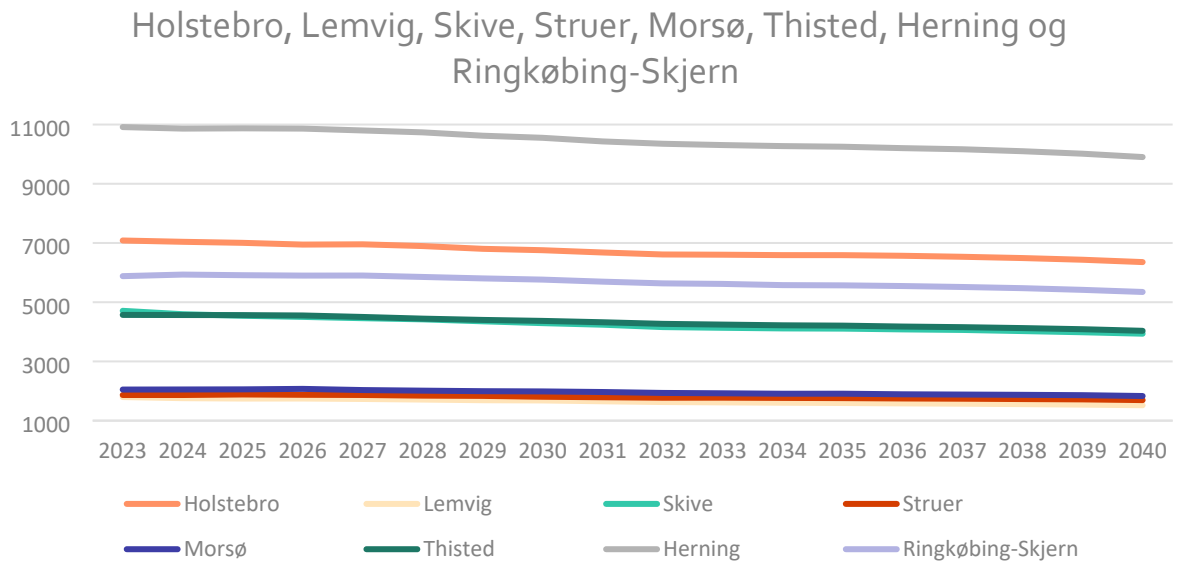
Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122 (2023=indeks 100)

Figur 7.e: Fremskrivning af antallet af 26-35-årige for Holstebro, Lemvig, Skive, Struer, Morsø, Thisted, Herning og Ringkøbing-Skjern, indekseret (2023=indeks 100)



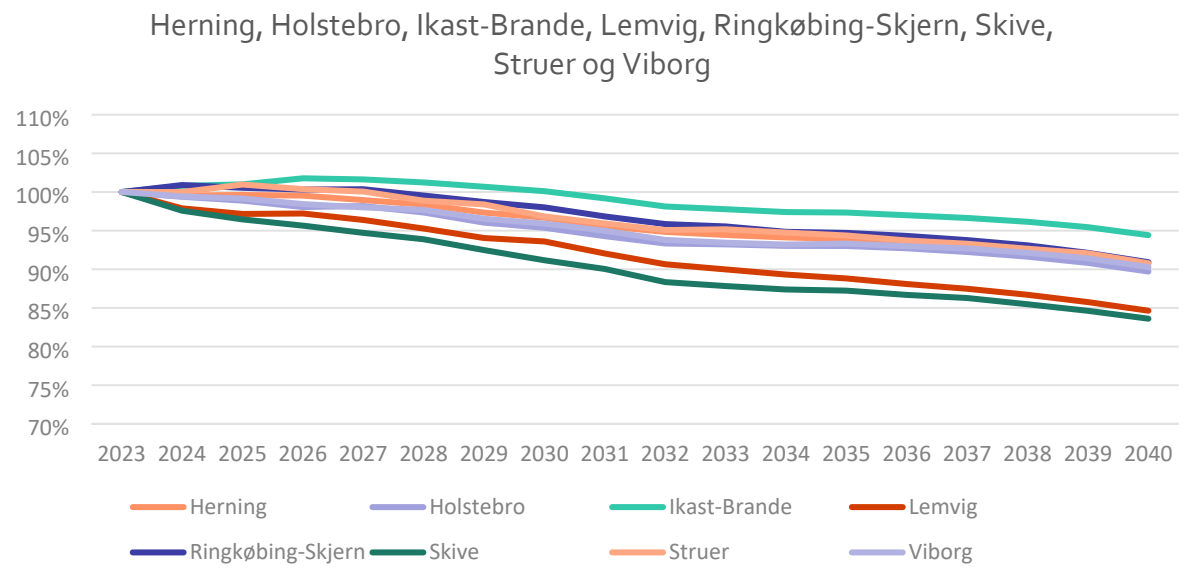
Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122 (2023=indeks 100)

Figur 7.f: Fremskrivning af antallet af 26-35-årige for Holstebro, Lemvig, Skive, Struer, Morsø, Thisted, Herning og Ringkøbing-Skjern, absolutte tal.



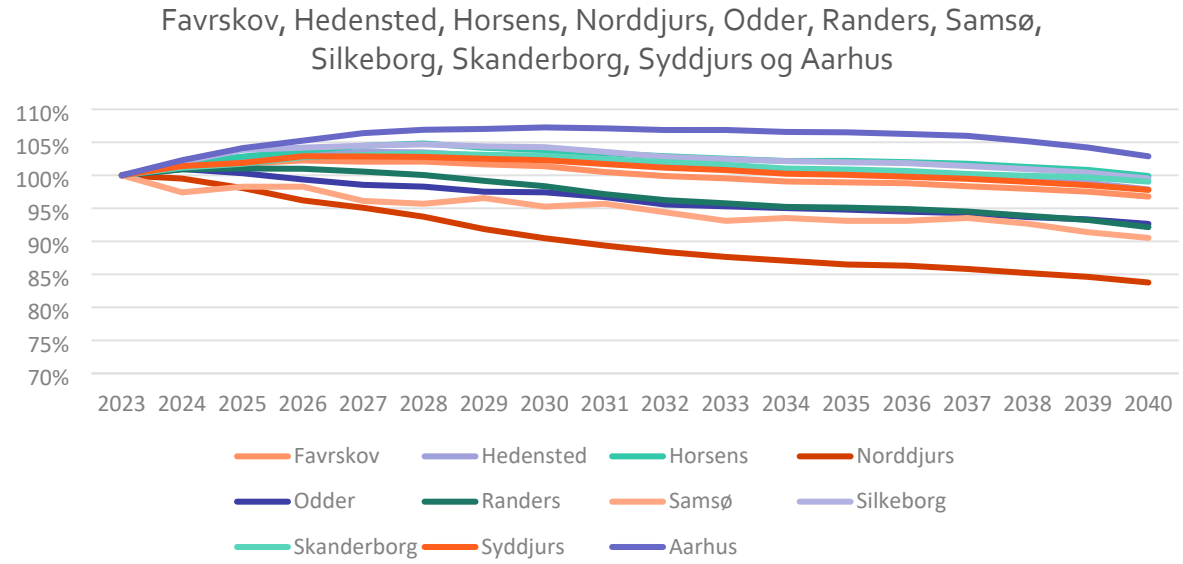
Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122

Figur 7.g. Fremskrivning af antallet af 26-35-årige for de vestlige kommuner i Region Midtjylland



Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122

Figur 7.h. Fremskrivning af antallet af 26-35-årige for de østlige kommuner i Region Midtjylland



Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122

8. Økonomiske beregninger

De økonomiske beregninger af de fire scenarier, som blev forelagt bestyrelsen i april, er blevet suppleret med beregninger af en samling af læreruddannelsen med placering i Skive.

Forklaring af Scenarie 0: Scenariet repræsenterer økonomien fra 2027, hvis optaget fortsætter på 2023-niveau og der ikke ændres i udbudsstrukturen. Økonomien hænger dårligere sammen i scenarie 0 end i budgettet for 2024, fordi nogle større årgange dimitterer og indtægterne dermed falder.

Scenarieberegning i mio.kr	Budget 2024	Scenarie 0	Scenarie A	Scenarie B	Scenarie C	Scenarie D	Placering i Skive
Statstilskud STÅ ordinær uddannelse	27,8	23,2	12,2	22,9	23,9	20,5	18,9
Statstilskud STÅ åben uddannelse	1,5	2,1	0,9	1,7	2,1	2,1	2,1
Statstilskud STÅ	**29,3**	**25,4**	**13,1**	**24,6**	**26,0**	**22,6**	**21,0**
Resultattilskud	2,0	1,5	1,4	1,4	1,5	1,2	1,0
Decentralt taxameter	0,7	0,5	0,4	0,4	0,5	0,3	0,2
Decentral grundtilskud	8,6	8,6	0,2	0,2	4,4	8,6	4,4
Statstilskud øvrige	5,3	5,3	0,0	5,3	5,3	5,3	5,3
Deltagerbetaling	4,3	4,6	0,8	4,2	4,6	4,6	4,6
Øvrige indtægter	1,3	1,3	0,0	1,2	1,2	1,2	1,2
Indtægter i alt	**51,4**	**47,1**	**15,9**	**37,3**	**43,5**	**43,7**	**37,7**
Lønomkostninger	-31,0	-31,0	-12,0	-22,9	-28,0	-28,6	-24,2
Driftsomkostninger	-9,3	-9,3	-2,2	-8,4	-9,1	-9,0	-8,8
Resultat 1	**11,1**	**6,8**	**1,8**	**6,0**	**6,5**	**6,2**	**4,7**
Dækningsgrad 1 (DG1)	22%	14%	11%	16%	15%	14%	13%
Ledelsesomkostninger	-2,6	-2,6	-0,9	-1,7	-2,6	-2,6	-1,7
Resultat 2	**8,5**	**4,2**	**0,9**	**4,3**	**3,9**	**3,6**	**3,0**
Dækningsgrad 2 (DG2)	17%	9%	6%	12%	9%	8%	8%
Facility management	-4,4	-6,8	-0,7	-3,1	-3,8	-6,8	-5,2
Forvaltning - bygninger	-3,2	-3,4	-0,5	-1,4	-1,6	-3,4	-2,7
Campusomkostninger og kantine	-1,0	-1,0	-0,5	-0,9	-1,0	-1,0	-1,0
Bibliotek	-0,7	-0,7	-0,4	-0,6	-0,7	-0,7	-0,7
Studieadministration	-3,0	-3,0	-1,8	-3,0	-3,0	-3,0	-3,0
Øvrige fælles- og forvaltningsomkostninger	-15,0	-15,0	-8,6	-13,3	-15,0	-15,0	-15,0
Finansieringskilder	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6
Resultat 3	**-7,1**	**-14,1**	**0,0**	**-6,3**	**-9,6**	**-14,7**	**-13,0**
Overskudsgrad (OG)	-14%	-30%	0%	-17%	-22%	-34%	-35%
Difference til Scenarie 0 (Resultat 3)	**6,9**	**0,0**	**14,1**	**7,8**	**4,5**	**-0,6**	**1,1**
Teori STÅ	258,8	190,4	178,1	186,5	200,1	150,6	127,4
Praktik STÅ	39,7	39,7	34,7	36,1	40,0	31,1	25,5
ÅU STÅ	42,9	57,0	23,3	44,6	57,0	57,0	57,0
ÅE UVM-udd.	160,8	160,8	0,0	160,8	160,8	160,8	160,8
Total STÅ	502,3	447,9	236,1	428,1	457,9	399,6	370,8
OU Skive		33	0	0	23	36	39
OU Nr. Nissum Matrikel		10	0	0	0	13	0
OU Nr. Nissum NET		20	29	34	29	34	34
OU Holstebro		35	60	60	51	0	0
ÅU Nr. Nissum Merit		20	10	20	20	20	20
ÅU Nr. Skive Merit		5	0	0	5	5	5
Total optag		123	99	114	128	108	98

Omkostninger pr. STÅ (total antal STÅ, inkl. teori, praktik, ÅU og ÅE) i kr.							
Direkte omkostninger pr. STÅ	85.361	95.714	63.690	77.152	86.432	100.378	93.455
Fællesomkostninger pr. STÅ	31.103	40.760	3.805	24.752	29.419	45.693	43.149
Totale omkostninger pr. STÅ	**116.464**	**136.474**	**67.495**	**101.904**	**115.850**	**146.071**	**136.604**

Få hele historien
VIA University College

Til
Betina Kastbjerg, MF Danmarksdemokraterne
Lise Bertelsen, MF Konservative
Dina Raabjerg, MF Konservative
Signe Munk, MF SF
Karin Gaardsted, MF Socialdemokratiet
Mogens Jensen, MF Socialdemokratiet
Thomas Jensen, MF Socialdemokratiet
Anne Paulin, MF Socialdemokratiet

Angående henvendelse vedr. omlægning af VIAs læreruddannelser i Skive, Nr. Nissum og Holstebro

Harald Mikkelsen
Rektor
Per B. Christensen
Bestyrelsesformand

Campus Aarhus N
Hedeager 2
8200 Aarhus N

E: HM@via.dk
T: +4587551001
www.via.dk

Dato: 8. maj 2024
J.nr.: A23-73963
Ref.: AANK, MAKM

Tak for jeres henvendelse af d. 18. april, hvor I opfordrer VIAs bestyrelse og direktion til at ændre den foreløbige beslutning om at konsolidere VIAs udbud af læreruddannelserne i den vestlige del af Region Midtjylland ved at samle udbuddene i Holstebro.

VIAs bestyrelse og direktion er bevidste om, hvor meget en beslutning om at flytte en uddannelse kan betyde for de berørte lokalområder. Derfor er det heller ikke en beslutning, vi tager let på.

Jeres henvendelse – og de bekymringer, I giver udtryk for – vil indgå i bestyrelsens endelige beslutningsgrundlag sammen med de høringssvar, som vi modtager i disse dage. Dertil finder vi, at jeres henvendelse giver anledning til at redegøre nærmere for nogle af årsagerne til den beslutning, vi har fremlagt.

Det er VIAs ansvar at udbyde attraktive uddannelser med høj kvalitet til borgere i hele regionen og derved forsyne kommuner og andre aftagere med den højt kvalificeret arbejdskraft, de har brug for.

Det ansvar indebærer selvsagt overvejelser om en passende geografisk spredning af vores udbud på tværs af regionen. Samtidig indebærer det overvejelser om, hvordan vi bedst sikrer en høj uddannelseskvalitet og en forsvarlig ressourceudnyttelse på vores uddannelser. De forskellige hensyn kommer hinanden ved, og den bedste udbudsstuktur vil typisk være et kompromis imellem dem.

Den rette placering af uddannelserne er derfor ikke alene et spørgsmål om geografisk nærhed til borgere og aftagere. Som det også fremgår af bestyrelsens foreløbige beslutningsgrundlag, er der mange andre faktorer, der er afgørende for en forsvarlig placering af vores uddannelsesudbud. Det gælder blandt andet søgningen, optaget og det fremtidige rekrutteringsgrundlag samt vores muligheder for at skabe robuste fagmiljøer med tilfredsstillende forudsætninger for undervisning og læring.

For udbuddet af læreruddannelserne i den vestlige del af vores region er det desværre en erkendelse, at optaget har været kraftigt faldende igennem en årrække. Optaget på den ordinære læreruddannelse har de seneste tre år ligget mellem 33 og 38 i Skive og mellem 10 og 12 i Nr. Nissum. Med den normale frafaldsprofil på uddannelsen svarer det til mellem 20 og 25 dimitterende studerende årligt fra Skive og seks-otte dimitterede studerende årligt fra Nr. Nissum.

Antallet af optagne studerende er nu så lavt, at situationen er blevet kritisk. Det skyldes blandt andet, at læreruddannelsen i særlig grad er afhængig af en kritisk masse af studerende på de enkelte udbud for at opnå en acceptabel uddannelseskvalitet og ressourceudnyttelse.

Med de aktuelle niveauer af optag i den vestlige del af regionen er vores muligheder for at leve op til VIAs forsyningsforpligtelse ved at uddanne lærere inden for alle folkeskolens fag under hårdt pres. Det skyldes, at udbuddene i Nr. Nissum og Skive vil få stadigt mere vanskeligt ved at oprette bæredygtige hold inden for hele fagrækken. Allerede i dag er det nødvendigt at samlæse hold på tværs af årgange og udbudsformer for at kunne oprette et acceptabelt antal undervisningsfag, og vanskelighederne vil vokse i takt med, at de største årgange dimitterer i de kommende år.

Sideløbende med den udvikling vil det i tiltagende grad blive vanskeligt at sikre kvaliteten af uddannelserne i de fag i fagrækken, vi fortsat vil kunne uddanne til. Det skyldes til dels, at virkningsfuld undervisning og indlæring forudsætter et studiemiljø med en kritisk masse af studerende. Dertil kommer, at uddannelseskvaliteten alt andet lige også er en funktion af de ressourcer, der er til rådighed for selve undervisningen. På VIAs læreruddannelse er antallet af undervisningstimer og de studerendes timeforbrug allerede i dag lavere end på andre professionshøjskoler, hvilket skyldes det væsentligt øgede ressourceforbrug per studerende, der er forbundet med de nuværende udbud i Skive og Nr. Nissum. De seneste mange år er der således overført midler fra VIAs andre udbud af læreruddannelsen og fra VIAs øvrige uddannelser til udbuddene af læreruddannelsen i Skive og Nr. Nissum. Samlet over årene andrager denne overførsel et stort tocifret millionbeløb. Det påvirker selvsagt uddannelseskvaliteten negativt – ikke blot på VIAs læreruddannelser, men på VIAs uddannelser bredt set.

Med de aktuelle niveauer for optaget er alle tre læreruddannelser i den vestlige del af Region Midtjylland at tælle blandt landets mindste læreruddannelser. De tilgængelige prognoser for befolkningsudviklingen og de kommende årgange af børn og unge viser, at den igangværende udvikling sandsynligvis vil fortsætte. Det har skabt en uholdbar situation, der kalder på handling.

Når VIAs direktion og bestyrelse har fremlagt en beslutning om at konsolidere de tre udbud af læreruddannelsen i den vestlige del af regionen til ét samlet udbud, er det altså ikke uden forståelse for vores forsyningsforpligtelse eller vores samfundsansvar – tværtimod. Vores klare hensigt er at tage ansvar for den aktuelle situation og handle rettidigt netop for at sikre, at der også fremover vil eksistere en læreruddannelse i den vestlige del af regionen, der er attraktiv og kan tiltrække et tilstrækkeligt antal nye studerende til at forsyne de omkringliggende kommuner med dygtige lærere inden for alle fag i fagrækken. Skal vi lykkes med det, er det vores vurdering, at en konsolidering af de eksisterende udbud er en nødvendighed, hvorfor det vil være problematisk at fortsætte med mere end ét udbudssted for uddannelsen.

I forhold til de konkrete punkter i jeres henvendelse, er der enkelte forhold, som vi ønsker at udfolde lidt mere detaljeret i det følgende.

Det første er valget af Holstebro som det mest naturlige samlingspunkt for de tre berørte udbud af læreruddannelsen. I Holstebro forventer vi - på baggrund af vores analyser og den demografiske udvikling - det største samlede rekrutteringsgrundlag til en læreruddannelse i den vestlige del af regionen. Samtidig giver placeringen i Holstebro mulighed for at tilbyde et større studiemiljø til de studerende, hvilket kan gøre uddannelsen mere attraktiv for potentielle studerende.

Årsagen til, at VIA oprindeligt oprettede en filial af læreruddannelsen i Holstebro, var at tiltrække flere studerende til læreruddannelsen, der igennem mange år har haft vanskeligt ved at trække studerende til udbuddene i Skive og Nr. Nissum. Vores data for optaget viser, at udbuddet i Holstebro ikke optager studerende fra de kommuner, der historisk har udgjort rekrutteringsgrundlaget for udbuddet i Skive. På den baggrund er der ikke grundlag for påstanden om, at oprettelsen af uddannelsen i Holstebro er årsagen til nedgangen i søgningen til udbuddet i Skive – hvilket selvfølgelig heller ikke har været hensigten.

Det er korrekt, at udbuddet i Skive i år har set en fremgang på 18 % svarende til i alt fire ordinære ansøgere samt tre meritansøgere i forhold til sidste år. Vi gør opmærksom på, at den negative udvikling i optaget har fundet sted over en lang årrække og i et noget større perspektiv. Desuden gælder det, at tallet for 1. prioritetsansøgere under kvote 2 historisk ikke har en nær sammenhæng med det endelige optagstal. Eksempelvis steg kvote 2-tallet med seks ansøgere i 2021, men det samlede optag faldt samme år med én studerende.

Tilbage i 2011 vedtog VIAs bestyrelse som et kvalitetskriterium for læreruddannelserne, at der i gennemsnit skulle være et optag på 100 studerende per år for at fastholde et udbudssted. Som det fremgår af vores optagstal, er det ikke lykkes at leve op til dette mål for hverken udbuddet Skive eller i Nr. Nissum. Det til trods har VIA i årene siden forsøgt at understøtte optaget på læreruddannelserne i Skive og Nr. Nissum igennem særlige rekrutteringsindsatser, udvikling af faglige profiler og økonomisk prioritering.

Af jeres skrivelse giver I udtryk for den opfattelse, at VIA har lagt “selektive” data for optag og ansøgere frem for VIAs bestyrelse. Dette kan vi afvise. Vi henviser til det omfattende bilagsmateriale, der er fremlagt for bestyrelsen, og som inkluderer detaljerede tabeller med ansøgnings- og optagstal igennem de seneste mange år. Desuden vil vi gøre opmærksom på, at bestyrelsen på sit møde den 4. april også blev forelagt ansøgningstallene for dette års kvote 2-ansøgninger under et andet punkt på dagsordenen – ligesom den gør hvert år ved den tid.

I forhold til spørgsmålet om transporttider er det helt korrekt, at en sammenlægning af læreruddannelserne i Holstebro vil øge transporttiden til den nærmeste læreruddannelse fra nogle af de omkringliggende kommuner i vores eget dækningsområde samt enkelte kommuner i Region Nordjylland. Det er selvsagt ikke nogen god ting, isoleret set, men vi ønsker at gøre opmærksom på, at det heller ikke vil være enestående. Transporttiden fra de berørte kommuner i VIAs eget dækningsområde vil, med den nye udbudsstuktur, blive sammenlignelig med den, der allerede i dag findes i flere andre dele af vores region – herunder Djursland og Skjern. Ved alternativt at sammenlægge uddannelserne i Skive ville transporttiden modsvarende øges markant for uddannelsessøgende fra Ringkøbing-Skjern, Lemvig og Struer kommuner samt væsentlige dele af Herning Kommune. Alle disse områder er beliggende i Region Midtjylland og dermed i VIAs lovbestemte dækningsområde.

Under den løsning, vi har fremlagt, vil transporttiden til den samlede læreruddannelse blive længst for indbyggere i hhv. Thisted og Morsø kommuner. De senere år har VIAs læreruddannelser i Skive og Nr. Nissum optaget cirka ti studerende per år fra de to kommuner. Vi håber og tror, at disse studerende fremover vil finde vej til netuddannelsen eller til
et styrket udbud i Holstebro, præcis som de andre studerende fra hhv. Thisted og Mors, som hvert år søger ind på en af VIAs andre uddannelser på vores campus i Holstebro.

Endeligt er det væsentligt at knytte en kommentar til benævnelsen af små læreruddannelser i hhv. Svendborg og Vallekilde som foregangseksempler på, at små læreruddannelser kan både udbydes og trives. Vi ønsker at gøre opmærksom på, at der i de nævnte eksempler ikke er tale fulde udbud af læreruddannelsen. I Svendborg er der tale om en stærkt begrænset faglig profil, og udbuddet retter sig alene imod såkaldte trainee-studerende – ikke ordinære studerende. I Vallekilde var planen tilsvarende at udbyde en meget begrænset fagrække med blot fem ud af i alt 20 undervisningsfag. De planer er imidlertid blevet opgivet af Absalon og Vallekilde Højskole.

Beslutninger om omlægning af uddannelsesstrukturer er aldrig lette eller ligetil – og særligt ikke, når lokale områder bliver berørt og negativt påvirket. Alligevel tilkommer det VIAs ledelse at træffe de beslutninger, der fremtidssikrer et forsvarligt udbud af attraktive uddannelser med høj kvalitet og dygtige dimittender, der kan løse de opgaver, samfundet har behov for. Det er vores mål med den fremlagte beslutning om at konsolidere vores udbud af læreruddannelserne i den vestlige del af regionen. Den fremlagte beslutning bygger på et grundigt forarbejde, hvor flere mulige modeller for læreruddannelsen har været i spil og er blevet analyseret. På den baggrund har vi har ikke planer om at fremlægge alternative forslag til en omlægning af læreruddannelserne på nuværende tidspunkt.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand

Harald Mikkelsen
Rektor

SKIVEKOMMUNE

12. juni 2024

Kære bestyrelse og direktion i VIA

Med baggrund i det møde, vi fra Skive Kommune havde med formand, rektor og prorektor mandag den 3. juni, hvor vi drøftede, hvilke initiativer og konkrete forslag vi kunne arbejde videre med og skabe opbakning til fra kommunerne Viborg, Morsø, Thisted og Skive, vil vi gerne tilkendegive følgende, da vi også gerne indgår i en mere konkret drøftelse med VIA.

Læreruddannelsen i Skive kan styrkes ved at etablere flere trainee-pladser

Vi vil gerne arbejde for at øge antallet af trainee-pladser, da vi ser en stigende efterspørgsel.
Trainee-pladserne, hvor de studerende har muligheden for at kombinere et deltidsjob på en folkeskole med læreruddannelsen, er meget attraktive, fordi det giver flere aldersgrupper og samfundslag mulighed for at tage en uddannelse, så økonomien kan hænge sammen.
Derfor vil vi gerne arbejde for at oprette flere trainee-stillinger i folkeskolerne i Thisted, Morsø, Viborg og Skive kommuner.
Da vi ved, at studerende direkte spørger til muligheden for trainee-pladser, vil en indsats på det område med stor sandsynlighed resultere i et større optag af studerende på Læreruddannelsen i Skive.
Rent praktisk kan tankerne om flere trainee-pladser føres ud i livet ved, at en skole eksempelvis beskæftiger tre trainee-studerende i stedet for én fuldtidsansat lærer.

Læreruddannelsen i Skive kan styrkes ved at tilbyde flere praktiktimer

Muligheden for at kunne komme i praktik under uddannelse er i høj kurs hos de lærerstuderende. Derfor vil vi sikre, at de studerende på Læreruddannelsen i Skive fremover vil få mulighed for komme mere i praktik i skolerne, som den seneste bekendtgørelse for læreruddannelsen fra 2023 også lægger op til.
Vi ved, at skolerne i vores fire kommuner gerne vil modtage praktikanter.
Gennem en videreudvikling og et tættere samarbejde mellem uddannelse og skoler kan vi være med til at få Læreruddannelsen i Skive helt i top.
Det er ikke en fjern tanke, at den inden for kort tid kan få status af at være den læreruddannelse i landet, der kan tilbyde flest praktiktimer, når viljen er til stede.
Det vil være et stærkt brand og et stort trækplaster.

Læreruddannelsen i Skive kan styrkes, hvis VIA vælger at placere kurser, efteruddannelser og videreuddannelser i Skive

Gennem en god koordineret planlægning på tværs af kommunerne, som vi gerne påtager os ansvaret for, kan vi sikre, at der bliver samlet nok studerende til, at der kan stables kurser eller uddannelser på benene.
Det kan eksempelvis være en videreuddannelse som praktikvejleder, som vi vil have mere fokus på.
Det er vigtigt, at muligheden for efter- og videreuddannelser ligger i Skive, og vi kommuner kan sørge for,

Borgmester

Postboks 509
Torvegade 10
7800 Skive
Tlf.: 9915 5500
CVR-nr.: 29189579

Reference: EMN-2024-01672
Dok. nr.: 3969840
Henvendelse til: Peder Chr. Kirkegaard
pchk@skivekommune.dk

Skive.dk

at vores kursister og studerende søger mod Skive på samme tidspunkt, så det giver mening at gennemføre store hold til kurser og uddannelser.
I forbindelse med de offentlige overenskomstforhandlinger i 2024 blev det med kompetencefonden muligt for lærere at komme på flere kurser. Og med de midler, der er lagt i fonden, vil det være muligt, at alle lærere vil kunne komme på fagfaglige kurser af 3-6 dages varighed hvert fjerde år.
Alene lærerkredsene Thy/Mors, Skive, Viborg og Holstebro har tilsammen omkring 2400 medlemmer. Det betyder, at omkring 600 lærere vil kunne komme på kursus hvert år.
Det vil have en positiv betydning for den økonomiske bundlinje hos VIA, og det vil styrke sammenhængskraften i regionen.

Læreruddannelsen i Skive kan styrkes ved at rekruttere flere uuddannede vikarer

Der bliver også arbejdet på at sikre et bedre studieliv og en øget rekruttering til Læreruddannelsen i Skive. Det sker gennem en fælles indsats for at gøre de unge, der er afsøgende på valg af uddannelse og som arbejder som vikarer på skolerne, mere opmærksomme på de muligheder, som en læreruddannelse skaber.
Men det sker også for at gøre en indsats for en kvalitetsforbedring i modtagelse af både vikarer og studerende på skolerne.
Indsatsen rettes mod at vise lærerfaget som mere og andet end at læse timer, inddrage de unge i skolens faglige drøftelser, medtænke dem i pædagogiske udviklingsarbejder og invitere til temaaftener i samarbejde med VIA Læreruddannelsen i Skive.

Læreruddannelsen i Skive kan styrkes ved nye samarbejder

Sammen som kommuner står vi stærkt, når vi i fællesskab vil styrke den særlige profil, som Læreruddannelsen i Skive har.
Men også hver for sig kæmper vi for at styrke søgningen mod Læreruddannelsen i Skive og skrue yderligere op for opbakningen til uddannelsens unikke profiler "outdoor og grøn balance" og "kreativitet og animation".
Blandt andet bliver der i Viborg Kommune gennem tiltaget "Karriereby Viborg" arbejdet med at knytte tætte bånd mellem uddannelser og erhvervsliv/institutioner.
Formålet er at gøre studielivet i Viborg Kommune mere attraktivt ved at skabe uddannelsesnetværk omkring alle uddannelser, der blandt andet fokuserer på at sikre sammenhæng mellem uddannelse og praksis.
Det indebærer tidlig kontakt mellem studerende og deres kommende potentielle arbejdsgivere og giver mulighed for eksempelvis mentorordninger, studiejobs, praktikpladser og praktiksamarbejde.
En tilsvarende indsats for Læreruddannelsen i Skive i samarbejde med Skive Kommune og VIA University College er Viborg Kommune klar til.

I Skive Kommune bliver der lige nu arbejdet på at etablere et samarbejde mellem Læreruddannelsen i Skive og Læringsambassaden.
Læringsambassaden i Skive er en opfinderskole, der dyrker teknologi, naturfag, innovation, entrepreneurskab og iværksætteri.
Et samarbejde mellem Læringsambassaden og Læreruddannelsen i Skive vil blandt andet kunne bestå i, at de lærerstuderende på VIA bliver koblet sammen med Læringsambassadens teknologiske og grønne visioner.
Det vil styrke lærerne i undervisningen af teknologiforståelse og grøn omstilling.
På den måde vil Læreruddannelsen i Skive få en faglig profil, der er både grøn og teknologisk. Og profilen

vil være helt særlig, når virkeligheden bliver omsat til undervisning.
Samtidig står Læringsambassaden over for en potentiel mulighed for at vækste og dermed blive et mere udbredt kursussted for alle landets skole- og dagtilbud.
Her ligger der et potentiale i at efteruddanne lærere og pædagoger gennem det makerspace, som er skabt i Skive.

Vi er meget åbne over for at drøfte andre relevante tiltag, da vi også gerne påtager os et ansvar for, at søgningen til Læreruddannelsen i Skive kan øges.
Med dette skriv rækker vi en samarbejdshånd ud til VIA, og vi står klar til yderligere dialog, så vi i fællesskab får Læreruddannelsen i Skive til at lykkes.

Med venlig hilsen

på vegne af

Niels Jørgen Pedersen, borgmester, Thisted Kommune
Hans Ejner Bertelsen, borgmester, Morsø Kommune
Ulrik Wilbek, borgmester, Viborg Kommune



Peder Chr. Kirkegaard
Borgmester
Skive Kommune

Punkt 5, Bilag 6 (Lukket): Bilag 6.i Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsen

Bliv opdateret
VIA University College

Dato: 12. marts 2024

Ref.: GISH/ EJ/ MAKM

Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsens fremtidige udbud i Vestjylland

Indhold

1. Indledning 2
2. Scenarie A 3
2.1. Scenariets elementer og forudsætninger 3
2.2. Ledelsens vurdering 3
2.3. Redegørelse for ledelsens analyser 5
2.3.1. Regional forsyning 5
2.3.2. Kvalitet 7
2.3.3. Ressourceforbrug 8
3. Scenarie B 9
3.1. Scenariets elementer og forudsætninger 9
3.2. Ledelsens vurdering 9
3.3. Redegørelse for ledelsens analyser 10
3.3.1. Regional forsyning 10
3.3.2. Kvalitet 10
3.3.3. Ressourceforbrug 11
4. Scenarie C 12
4.1. Scenariets elementer og forudsætninger 12
4.2. Ledelsens vurdering 12
4.3. Redegørelse for ledelsens analyser 13
4.3.1. Regional forsyning 13
4.3.2. Kvalitet 14
4.3.3. Ressourceforbrug 14
5. Scenarie D 15
5.1. Scenariets elementer og forudsætninger 15
5.2. Ledelsens vurdering 15
5.3. Redegørelse for ledelsens analyser 16
5.3.1. Placering af ny aktivitet i Skive og Nr. Nissum 16
5.3.2. Læreruddannelsen 16
5.3.3. Regional forsyning 16

Punkt 5, Bilag 6 (Lukket): Bilag 6.i Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsen

5.3.4. Kvalitet 17
5.3.5. Ressourceforbrug 17
6. Oversigt over ledelsens vurderinger 19
7. Appendix 20

1. Indledning

I denne redegørelse præsenterer VIAs ledelse i form af direktionen, med involvering af uddannelsesdekanen for læreruddannelsen, sine analyser og vurdering af fire scenarier for en fremtidig udbudsstruktur for VIAs udbud af læreruddannelsen i den vestlige del af Region Midtjylland. Det vil sige det område, hvor vi i dag har udbud i Skive og Nr. Nissum samt en uddannelsesfilial i Holstebro. Da VIA også udbyder HF i Nr. Nissum, og da HF er tæt forbundet med læreruddannelsen både ift. fagligt miljø og studiemiljø, indgår HF også i scenarier, analyser og vurderinger her.

Direktionens opdrag til at analysere de fire scenarier, scenarie A-D, er givet af VIAs bestyrelse på bestyrelsesmøde den 5. december 2023. Her havde bestyrelsen en fortrolig, første behandling af læreruddannelsens udbudsstruktur. Der henvises løbende til materialer fra dette møde, frem for at lægge samme data mv. frem igen.

Opbygning og læsevejledning
Redegørelsen er bygget op omkring en gennemgang af hvert af de fire scenarier. Der er ikke et egentligt resumé, men i afsnit 6 gives der et tabel-overblik over ledelsens vurderinger af de fire scenarier for at lette en sammenligning.

Afsnit 2-5 indeholder ledelsens vurdering og analyse af scenarierne ét for ét.
Inden for hvert scenarie fremgår først elementerne i scenariet fra bestyrelsens opdrag, samt grundlæggende forudsætninger for scenariets gennemførelse. Dernæst følger ledelsens vurderinger, samt en redegørelse for de analyser, som vurderingen baserer sig på. Disse analyser hviler på de baggrundsbilag, som er vedlagt sagen med henblik at sikre transparens for bestyrelsen ift. analysernes slutninger.

Da scenarie A er det mest vidtgående scenarie, er dette også det mest grundigt beskrevne scenarie. I de øvrige scenarier henvises til beskrivelser i scenarie A eller andre scenarier, hvor der er forhold, som går på tværs af scenarierne.

I appendix i afsnit 7 fremgår estimater af de bevægelser i optagstallene, som ligger til grund for beregning af scenariernes økonomi. Det er værd at bemærke, at der her er tale om forsigtige estimater af bevægelserne (hhv. stigninger eller fald). Dette i lyset af, at der for den vestlige del af regionen samlet set forventes en nedadgående demografisk udvikling ift. antallet af unge. Det forventede antal medarbejdere på læreruddannelsen og HF fremgår også af appendix.

Ændring ift. oprindeligt opdrag
I opdraget fra bestyrelsen indgik en analyse af en flytning af Center for undervisningsmidler (CFU) fra Herning til Holstebro mhp. at styrke det faglige miljø omkring læreruddannelsen i Holstebro. Bemærk at forslaget oprindeligt alene indebar flytning af CFUs kursusaktiviteter fra Herning til Holstebro, idet CFUs lager, hvorfra alle udlån i Midt- og Vestjylland sker, ligger i Viborg.

CFU har undersøgt potentialer og risici ved forslaget og konkluderer, at CFU risikerer at miste et større kundegrundlag ved en flytning. Det skyldes, at 33 % af CFUs lånere og 31 % af CFUs kursister kommer fra midtjyske kommuner, mens kun 13 % af lånerne og 9 % af kursisterne kommer fra vestjyske kommuner. En forøget køretid for kursisterne fra de midtjyske kommuner forventes at mindske deres brug af CFUs kursustilbud. En flytning af CFUs kursusaktiviteter fra Herning til Holstebro er derfor taget ud af scenarie A-C og indgår ikke i beregninger mv. Direktionen vil i et andet spor arbejde videre med andre mulige lokaler for CFU i det midtjyske.

2. Scenarie A

2.1. Scenariets elementer og forudsætninger

Elementer
Læreruddannelsen i Silkeborg og Aarhus fortsætter uændret.

Læreruddannelsen i Holstebro styrkes både fagligt og studiemiljømæssigt:

- Alle læreruddannelsens aktiviteter i Skive og Nr. Nissum flyttes til Holstebro
- HF i Nr. Nissum udskilles fra VIA om muligt. Ellers undersøges konsekvenserne af at lukke HF

Forudsætninger
Fuldt udbud i Holstebro: Et fuldt udbud skal prækvalificeres, idet udbuddet i Holstebro i dag er en uddannelsesfilial. Ledelsen antager at kunne få godkendt en ansøgning herom, og denne antagelse gælder for scenarie A, B og C.

Selvstændiggørelse af HF: Det er gennem kontakt til Uddannelses- og forskningsstyrelsen (UFS) blevet undersøgt, om VIA kan udskille HF som selvstændig institution. Det er UFS's vurdering, at HF kun vil kunne udskilles fra VIA ved overdragelse til en anden ungdomsuddannelsesinstitution. Styrelsen vurderer endvidere, at det formentlig kun vil være Lemvig Gymnasium, som kunne være positiv over for dette. VIA har ikke været i dialog med Lemvig Gymnasium herom. UFS understreger desuden, at det institutionelt ikke vil være en lille eller simpel ting at udskille HF ved overdragelse til en anden institution. Dette er også VIAs erfaring fra tidligere processer om udskilning. I analyserne antages det at påvirke økonomi og bygninger på samme måde, uanset om HF bliver overdraget til en anden institution eller nedlagt, dog kan der være en økonomisk engangsudgift ved overdragelse.

Decentralt grundtilskud: Tilskuddene til Skive og Nr. Nissum på i alt 8,4 mio. kr. bortfalder ved lukning af de to udbud.

Musikkens og Kulturens Hus: VIA er medejer af Musikkens og Kulturens Hus i Nr. Nissum, som åbnede i 2022 og havde ca. 10.000 deltagere til arrangementer det første år. VIA har bidraget væsentligt til fondsansøgningen om midler til projektet samt til driftsøkonomien, og både læreruddannelsen og HF har gavn af det styrkede musikmiljø. Musikkens og Kulturens Hus vil i scenarie A skulle overgå til en forening eller lignende, som kan drive det videre. Det er ikke undersøgt, hvorvidt eller hvordan dette vil kunne ske, fordi det vil skabe unødig usikkerhed og opmærksomhed om processen i lokalmiljøet.

2.2. Ledelsens vurdering

Samlet set vurderer vi fra ledelsens side, at scenarie A er et stærkt bud på en fremtidssikring af læreruddannelsen i Vestjylland – hvis man ser isoleret på læreruddannelsen.
Scenarie A rummer potentialet til at styrke uddannelseskvaliteten på læreruddannelsen samt en væsentligt forbedret ressourceanvendelse, samtidig med at VIA lever op til sin forsyningsforpligtelse.
VIAs erfaringer er, at udspaltninger frembyder langvarige og komplicerede processer, og lukning af HF er derfor en nærliggende risiko. Derfor vurderer vi, at scenarie A – grundet risikoen for lukning af HF – indebærer et væsentligt tab af uddannelseskvalitet samt lokal forsyning af elever med en ungdomsuddannelse. HF har været genstand for mange investeringer og fremviser overbevisende resultater. Ledelsen vurderer desuden, at scenarie A risikerer at svække VIAs samarbejdsrelationer markant, fordi der er investeret en del politisk kapital i at understøtte HF-kostskolen i Nr. Nissum.

Vi uddyber vurderingerne i det følgende.

I forhold til ***uddannelseskvalitet*** vurderer ledelsen, at scenarie A vil medføre et væsentligt løft i kvaliteten af VIAs læreruddannelse i Vestjylland. Med en samling af tre udbud til ét udbud i Holstebro, styrkes mulighederne for at lave bæredygtige hold til et niveau, hvor udbuddet tilnærmelsesvis kan sammenlignes med udbuddet i Silkeborg. Vi forventer, at det vil gøre uddannelsen mere attraktiv at søge ind på end i dag, fordi de studerende kan være mere sikre på at få de fag, de interesserer sig for. Vi forventer desuden mindre

frafald, fordi hold og studiegrupper bliver mere robuste over for, hvis enkelte studerende falder fra. Det faglige miljø for såvel undervisere som studerende styrkes ved en større volumen, ligesom campus i Holstebro kan tilbyde et tværfagligt og mangfoldigt studiesocialt miljø med foreningsliv mv.
Den årlige økonomiske gevinst på drift i dette scenarie giver desuden mulighed for at styrke kvaliteten på læreruddannelsen, fx i form af flere timer, samt at sikre midler til udvikling på VIAs øvrige uddannelser.

Ser man på uddannelseskvaliteten af det samlede område med læreruddannelsen og HF, vurderer vi dog, at det vil være sandsynligt, at HF må lukke i dette scenarie. Dermed vil der være et væsentligt tab af uddannelseskvalitet på ungdomsuddannelsesniveauet både i lokalområdet og nationalt. Kvalitetstabet vil bestå i at fjerne det eneste tilbud med særligt tilrettelagte forløb for elever med dysleksi i tilknytning til muligheden for at bo på en kostskole. Dette tilbud har i praksis gode resultater ift. gennemførsel for en gruppe elever med særlige udfordringer. HF i Nr. Nissum har desuden - modsat de fleste andre ungdomsuddannelser i området - oplevet en stigning i antallet af ansøgere de seneste år, ligesom VIA har fået særtilskud på finansloven til at lave en kostafdeling til HF.
VIA kan forsøge at overdrage HF til Lemvig Gymnasium, men for nuværende kan vi ikke garantere, at det vil kunne lade sig gøre. Tværtimod advarer Uddannelses- og forskningsstyrelsen om en potentielt vanskelig proces.

Hvad angår VIAs ***forsyningsforpligtelse***, vurderer vi, at læreruddannelsen i scenarie A vil kunne leve op til VIAs forsyningsforpligtelse i den vestlige del af Region Midtjylland. Vi forventer, at optaget af studerende vil falde især på netuddannelsen, hvilket vil påvirke forsyningen i regionen bredt set og ikke lokalt vestpå. Forsyningen af lærere forventer vi vil falde ift. udvalgte kommuner omkring de nuværende udbud i Nr. Nissum og Skive. Samtidig vurderer vi dog også, at efterspørgslen vil falde i de samme kommuner, mens den i højere grad vil være stabil i kommuner tættere på Holstebro. VIAs udbud i Skive forsyner i dag også kommuner nord for Region Midtjylland. De hører under UC Nordjyllands forsyningsforpligtelse, men vi mener, at VIA fortsat kan bidrage med lærere hertil fra Holstebro eller netuddannelsen, da især netuddannelsen kan være et tilbud til studerende, som ikke ønsker længere transporttid.
I forhold til praktik, forventer vi med den nuværende håndtering af praktik, som VIA indførte ifm. den nye læreruddannelse, at kunne forsyne samtlige kommuner i regionen fra VIAs samlede læreruddannelse. Der vil skulle opbygges andre samarbejdsrelationer mellem kommunerne omkring de nuværende udbud i Nr. Nissum og Skive og udbuddene i Holstebro og Silkeborg, hvilket, vi vurderer, er muligt.
I forhold til forsyningsforpligtelse på ungdomsuddannelsesniveau forventer vi, at en lukning af HF vil betyde, at færre unge med dysleksi gennemfører en ungdomsuddannelse og at færre dermed får adgang til videregående uddannelse.

I forhold til et ***bæredygtigt og effektivt ressourceforbrug*** vurderer vi samlet set, at scenarie A vil frigøre et væsentligt beløb på den årlig drift. Det skyldes, at der ikke vil skulle være drift og vedligehold af de ældre bygninger i Nr. Nissum og Skive, samt at der vil være en økonomisk gevinst ift. driften af uddannelserne og af understøttende aktiviteter, såsom kantine, markedsføring og lign. Dette er på trods af, at VIA mister en del indtægter fra studerende, decentralt grundtilskud til to udbud og nogle særlige tilskud til HF.
Det vil være muligt inden for få år at afbetale den investering, som scenariet også kræver, i Holstebro alene ved de økonomiske gevinster ift. drift. Salget af bygningerne i Nr. Nissum og Skive vil også bidrage til investeringen – dog kun med et mindre millionbeløb, da bygningen i Skive har en større gæld, end bygningen forventes at kunne sælges til.
Efter engangsinvesteringen i Holstebro, vil de frigjorte midler på den årlige drift kunne anvendes til øget kvalitet i VIAs uddannelser.

I arbejdet med dette scenarie er vi i ledelsen blevet opmærksomme på et supplerende perspektiv på VIAs uddannelsesportefølje, som vi mener, at bestyrelsen nødvendigvis bør gøres opmærksom på. Det vedrører VIAs ***samarbejdsrelationer,*** og vi vurderer, at en gennemførelse af scenarie A vil svække denne.
Det skyldes dels, at VIA gennem sine relationer til beslutningstagere har arbejdet for opbakning til HF i Nr. Nissum. Mere konkret ved at sikre nok pladser på HF i den regionale fordeling mellem ungdomsuddannelserne, ved at sikre en finanslovsbevilling til driften af HF's kostskole, samt ved at sikre en fondsbevilling til Musikkens og Kulturens hus sammen med lokale aktører. Dermed er der investeret en del politisk kapital fra forskellige aktører, og en lukning af HF risikerer at påvirke VIAs fremtidige status som samarbejdspartner for beslutningstagere både lokalt og nationalt. Vi forventer desuden at en lukning af HF vil svække fundamentet for VIAs gode forsknings- og udviklingssamarbejde med Lemvig Kommune om Klimatorium. Dette samarbejde har stor betydning for VIAs forskning inden for vand og klima, og dermed for

flere af VIAs tekniske uddannelser.
I forhold til VIAs samarbejdsrelationer vil VIA desuden ikke kunne videreføre Uddannelsesdebatten, som vi kender den. Man kan overveje at flytte arrangementet, men det er usikkert, om vi kan finde en anden lokation, der giver samme atmosfære og dermed mulighed for at tiltrække vigtige politiske aktører og meningsdannere. En afvikling af uddannelsesdebatten risikerer at svække VIAs synlighed som uddannelsespolitisk aktør.
Lukning af udbud vil desuden altid forventeligt medføre politisk modstand og manglende samarbejdsvilje i en periode i det lokalområde, hvor udbuddet lukkes – her omkring Nr. Nissum/Lemvig og Skive. Vi vurderer dog, at vi kan genskabe et godt samarbejde med de pågældende aktører om læreruddannelsen i Vestjylland, da sikring af et attraktivt udbud af uddannelser i den vestjyske del af regionen også ligger mange på sinde.

2.3. Redegørelse for ledelsens analyser

2.3.1.Regional forsyning

Optag
Ét fysisk udbud af læreruddannelsen i Vestjylland beliggende i Holstebro forventes samlet set at have en lille nedgang i antal studerende sammenlignet med optaget på de tre udbud i dag.

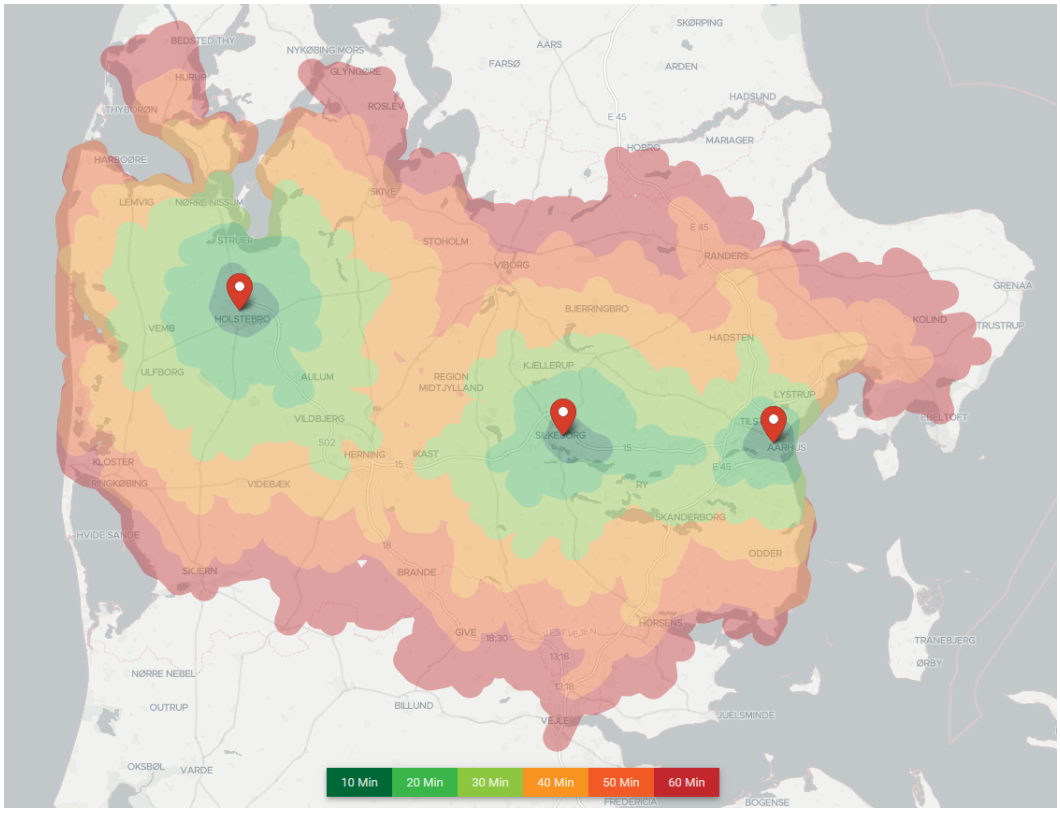
Det antalsmæssige estimat af optaget, samt bevægelserne i optag mellem de forskellige udbud, fremgår af appendix. Der redegøres i det følgende for estimaterne.

De nuværende optag på læreruddannelsens fysiske udbud forventes at ændre sig på følgende måder, hvis alle læreruddannelsens aktiviteter i Vestjylland samles i Holstebro:

- Udbuddet i Holstebro estimeres at kunne fastholde ca. halvdelen af det optag, der i dag er i Nr. Nissum. Over den fireårige periode 2020-2023 stammer optaget primært fra Holstebro Kommune (40 studerende) og dernæst fra Lemvig Kommune (13 studerende) og Struer Kommune (11 studerende). Da der i dette scenarie udbydes en fuld læreruddannelse i Holstebro, forventes den at kunne tiltrække en del af de studerende fra Holstebro Kommune. Nogle studerende forbliver da også bosat i Holstebro under uddannelsen i dag. Udbuddet forventes også at kunne fastholde optaget fra Struer Kommune, da der er en uændret transporttid i bil til Holstebro sammenlignet med Nr. Nissum, jf. figur 1 nedenfor. Det er mere usikkert, om optaget fra Lemvig Kommune kan fastholdes af et udbud i Holstebro, da der er en forøget transporttid i bil på 20-30 minutter, hvis man forbliver bosat i Lemvig Kommune under uddannelsen.
- Udbuddet i Holstebro forventes at kunne fastholde ca. en tredjedel af det optag, der i dag er i Skive. Over den fireårige periode 2020-2023 stammer optaget i Skive primært fra Skive Kommune (52 studerende), Viborg Kommune (39 studerende) samt Morsø og Thisted Kommuner (i alt 35 studerende). Der gøres opmærksom på, at Morsø og Thisted Kommuner ligger i Region Nordjylland og uden for VIAs formelle dækningsområde. Da transporttiden vil stige 40-50 minutter for studerende fra Skive Kommune samt fra Thisted og Morsø Kommuner, forventes en stor del af optaget fra udbuddet i Skive ikke kunne fastholdes i dette scenarie. I forhold til studerende fra Viborg Kommune vil transporttiden stige med 20 minutter, og udbuddet af læreruddannelsen i Silkeborg vil derfor være tættere på end udbuddet i Holstebro. Vi forventer, at en del af optaget vil overgå til Silkeborg, men det regnes ikke ind i scenariets estimerede optagstal eller økonomi. En lille del af optaget vil formentlig overgå til netuddannelsen, hvilket regnes ind i estimeret optag samt i økonomien.
- Fordi det i dette scenarie bliver muligt at tage hele læreruddannelsen i Holstebro, forventer vi at optaget på læreruddannelsen i Vestjylland vil stige lidt fra området omkring Holstebro, primært Ringkøbing-Skjern Kommune og Herning Kommune.

Punkt 5, Bilag 6 (Lukket): Bilag 6.i Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af konsekvenser for læreruddannelsen

Figur 1. Transporttid i bil i Region Midtjylland ved udbud i Aarhus, Silkeborg og Holstebro (NB: figuren fremgår også af bilag B.2.ii



På netuddannelsen i Nr. Nissum, hvor også størstedelen af de meritstuderende i dag går, estimerer vi et mindre fald i optaget. Et nedslag i februar 2024 viser, at en del studerende er bosat i den østlige del af Region Midtjylland (mere end 30 studerende) og Region Nordjylland (mere end 20 studerende), og dermed har en væsentlig transporttid til Nr. Nissum og Holstebro. Omkring 30 studerende benytter muligheden for at overnatte i Nr. Nissum, når der er fysisk undervisning. Der er en risiko for, at det vil være mindre attraktivt at læse på netuddannelsen på et udbud i Holstebro, som ikke rummer denne mulighed for overnatning på uddannelsen. Derfor forventer vi et fald på cirka en fjerdedel i optaget fra disse dele af landet. I den vestlige-midterste del af Region Midtjylland er de netstuderende primært bosiddende i Holstebro, Herning, Struer, Skjern og Viborg, og de forventes ikke på samme måde at mangle en overnatningsmulighed, hvis uddannelsen flyttes til Holstebro.

Hvis HF i dette scenarie fortsætter under en anden uddannelsesinstitution, forventes optaget af elever at være upåvirket ift. i dag. Hvis HF i stedet for lukkes, forventes særligt de elever, som har søgt VIAs HF på grund af de gode tilbud vedr. dysleksi og kostskole, at være i risiko for at ikke at søge ind på en anden ungdomsuddannelse. Der er i dag 80 elever med dysleksi, hvoraf 50 kommer fra hele landet og bor på kostskolen, og de har generelt set en høj gennemførsel. Vi har dog ikke analyseret nærmere på risikoen for, at disse elever ikke vil gennemføre en ungdomsuddannelse.

Arbejdskraft
Læreruddannede finder typisk beskæftigelse lokalt i forhold til deres uddannelsessted. Det er derfor relevant at se på for dette scenarie, hvordan ét samlet udbud i Holstebro vil påvirke beskæftigelsen i Nr. Nissum- og Skiveområdet, hvor udbuddene lukker.

Beskæftigelsen er faldet let for begge udbud fra perioden 2013-17 og til perioden 2018-2022. Dette peger på, at behovet for uddannede lærere er faldet i de lokale skoler, hvilket desuden er en generel tendens i regionen uden for Aarhus. Dette stemmer overens med de faldende børnetal i de vestlige kommuner i

Punkt 5, Bilag 6 (Lukket): Bilag 6.i Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsen

regionen, hvor det fremadrettet særligt vil være Skive, Struer og Viborg Kommuner, som vil opleve langvarige fald på mere end 10 %.

Inden for gruppen af beskæftigede finder færre desuden relevant beskæftigelse (som defineret af Danmarks Statistik). Det har i mange år været en realitet, at en del læreruddannede finder arbejde uden for skoleområdet. Det kan dels skyldes, at efterspørgslen er lav, og de derfor ikke finder beskæftigelse i skolen, og dels at læreruddannede ønsker at gå en anden vej med sin uddannelse, som kan anvendes i en bred vifte af jobs uden for skolen.

Analyser af dimittenders første job viser, at dimittender fra Nr. Nissum (inkl. netuddannelsen og filialen i Holstebro) primært finder beskæftigelse i Holstebro, Herning og Lemvig Kommuner. Dimittender fra Skive finder primært beskæftigelse i Viborg, Skive, Morsø og Thisted Kommuner. Vi forventer, at de kommuner, som samlet vil blive påvirket mest forsyningsmæssigt i dette scenarie, er Morsø/Thisted, Skive og Lemvig Kommuner.
I dette scenarie bør der derfor gøres en indsats for, at potentielle ansøgere til læreruddannelsen gøres opmærksomme på mulighederne for netuddannelse som et relevant alternativ for dem, som ikke ønsker længere transporttid til uddannelsen.

Viborg Kommune forventes at kunne blive dækket ind af dimittender fra Silkeborg, da dimittender herfra allerede i dag også får ansættelse i Viborg, og da det er Viborg Kommune som får den mindste ændring i afstand til et udbud af læreruddannelsen.

Praktik
Det vil forsat være muligt at få studerende i praktik i hele regionen i dette scenarie, idet alle læreruddannelsens udbud skal kunne sende studerende i praktik i hele regionen.

Samarbejdet med konkrete aftagere vil primært være påvirket ift. Skive og Lemvig Kommuner, hvor der aktuelt er et tæt samarbejde i kraft af, at de er hjemkommune for læreruddannelsen. Samarbejdet handler primært om særlige aftaler om praktik eller praksissamarbejde om undervisningen. Viborg Kommune har i dag et tæt samarbejde med læreruddannelsen i Skive, og der vil i dette scenarie skulle opbygges et tæt samarbejde med fx læreruddannelsen i Silkeborg i stedet.

2.3.2.Kvalitet

Scenarie A vil for den fysiske læreruddannelse helt generelt give bedre muligheder for bæredygtige stamhold på 25-30 studerende i undervisningen i grundfagligheden/de pædagogiske fag. Muligheden for at udbyde undervisningsfag med et bæredygtigt antal studerende, cirka 15 – 30 studerende per hold, vil også være bedre end i dag. Det vil betyde, at flere studerende kan få deres ønsker til undervisningsfag opfyldt, og at læreruddannelsen i Vestjylland samlet set uddanner lærere inden for flere fag.

For netuddannelsen forventes en mindre nedgang i antallet af studerende, da der ikke vil være mulighed for overnatning på uddannelsen de dage, hvor de studerende skal møde fysisk ind. Det kan have en afdæmpende effekt på den øgede bæredygtighed af hold i undervisningsfagene, som går på tværs af fysisk- og netuddannelse.

Større grupper af studerende vil alt andet lige øge diversitet og mulighederne for variationer i samarbejdskonstellationer, hvorved de studerende får flere deltagelsesmuligheder. Hold af en vis størrelse er desuden mere robuste over for fravær og frafald. På meget små hold vil dynamikkerne ofte ændre sig, og der skal arbejdes langt mere for at opnå flerstemmighed og konstruktive samspil – der er forskel på at undervise hold på 5 – 10 studerende og hold på 20 – 25. Fagligt bliver det desuden lettere at have tværfaglige forløb med bl.a. pædagoguddannelsen og socialrådgiveruddannelsen. Ved at lave et fuldt udbud af læreruddannelsen i Holstebro, vil læreruddannelsens studerende desuden få flere muligheder for socialt studiemiljø gennem deltagelse i de studerendes foreninger, fredagsbarer m.v., som findes i større stil på VIAs tværfaglige campusser end på monofaglige udbud.

En samling af tre udbud af læreruddannelsen til ét udbud vil også betyde, at undervisere, som aktuelt pendler mellem tre steder (Skive, Holstebro, Nr. Nissum) fremover har ét primært arbejdssted og dermed bedre muligheder for oftere at indgå i faglige drøftelser med kolleger.

I forhold til HF er det vanskeligt at analysere på den kommende kvalitet, hvis HF overdrages til en anden institution. Hvis dette ikke kan lade sig gøre, og HF lukkes, kan man påpege et tab af kvalitet, idet landets eneste tilbud med HF og tilknyttet kostskole for elever med dysleksi lukker. VIAs HF har i 2023 det højeste karaktergennemsnit på for HF på landsplan. På grund af sin kvalitet, løfter HF dermed en væsentlig samfundsopgave i lyset af den høje andel af elever med dysleksi. Ca. halvdelen af eleverne har dysleksi, og heraf bor ca. 2/3 på kostskolen. Der er vedlagt et særskilt bilag med en uddybende beskrivelse af HF, som ikke tidligere har været vedlagt bestyrelsens behandling af sagen.

2.3.3. Ressourceforbrug

I scenarie A vil der samlet set være:

- Et årligt underskud på 0 kr. på udbuddet i Holstebro (hvilket vil være en forbedring af driftsøkonomien på 14,1 mio. kr. om året)
- Behov for en brutto engangsinvestering på 15,4 mio. kr.

Dette uddybes i det følgende.

Bygninger
I scenarie A vil VIA skulle ombygge lokaler i Holstebro, samt afhænde de to bygninger, som VIA ejer, i Skive og Nr. Nissum. De samlede estimater af indtægter og udgifter ved dette fremgår her:

- Samlet påvirkning v. investering i ombygning, engangsbeløb: 19,4 mio. kr.
- Samlet påvirkning ved salg af bygninger, engangsbeløb: - 4 mio. kr. (24 mio. i indtægt fraregnet 20 mio. kr. gæld i bygningen i Skive)
- Hvis bygningerne ikke kan sælges, vil nedrivning vil kræve et minimumsbeløb på ca. 28,0 mio. kr. Prisen estimeres at være dobbelt så høj, hvis materialerne skal genanvendes af bæredygtighedshensyn.

Mere konkret er behov for lokaler og forhold for eksisterende bygninger beskrevet i det følgende.

I Holstebro er der i dag ikke faglokaler til flere af undervisningsfagene på en fuld læreruddannelse. Der mangler lokaler til undervisningsfagene idræt, fysik/kemi, biologi, geografi, natur/teknik, billedkunst, musik og håndværk og design, og der vil skulle investeres i at indrette disse. Det har en vis betydning for de studerendes valg af læreruddannelsen, at de kan få de fag, de ønsker, og dermed vurderes det nødvendigt med denne investering.

Bygningerne i Skive og Nr. Nissum forventer vi at kunne sælge på baggrund af en vurdering fra en lokal ejendomsmægler. Provenuet vil primært blive anvendt til at afbetale gæld i bygningen i Skive.
Hvis bygningerne ikke kan sælges, vil det være billigere for VIA at rive bygningerne ned både i Nr. Nissum og Skive, da der er høje driftsomkostninger til varme mv. ved at lade bygningerne stå tomme.

Driftsøkonomi
Uddannelsens driftsøkonomi vil i scenarie A have en væsentligt mindre volumen end i dag, da der vil være færre studerende på læreruddannelsen og ingen elever på HF, samt da de decentrale grundtilskud til Nr. Nissum og Skive og tilskud til HF bortfalder. Indtægterne falder fra 47,1 mio. kr. og til 15,9 mio. kr. årligt. Det svarer til et fald på ca. 66 % sammenlignet scenarie 0, som er en beregning af driftsøkonomien for den nuværende udbudsstruktur om fire år, hvis optaget fortsætter som i 2023. Dækningsgrad 1, som er udtryk for uddannelsens interne driftsøkonomi, falder med tre procentpoints. Det er udtryk for, at driftsøkonomien hænger dårligere sammen end i scenarie 0, fordi der ikke er stordriftsfordele ift. at dele undervisere med HF.
I forhold til øvrige driftsposter vil salget af bygningerne i Nr. Nissum og Skive udløse en større årlig økonomisk gevinst på drift og vedligehold, da der er tale om stor bygningsmasse af ældre dato. Salget vil desuden medføre en mindre, tabt lejeindtægt fra eksterne lejere. Udgifterne i Holstebro til at drive og vedligeholde de større lokaler stiger med et mindre beløb.

Samlet set forventes udbuddet i Holstebro af hænge sammen driftsøkonomisk, med et årligt resultat på 0 kr. Dette vil være en årlig økonomisk forbedring ift. drift på 14,1 mio. kr. om året i scenarie A, sammenlignet med scenarie 0. Med denne forbedring af driftsøkonomien vil scenariets forventede engangsudgifter være

Punkt 5, Bilag 6 (Lukket): Bilag 6.i Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsen

tilbagebetalt efter ca. 1,5 år ved salg af bygningerne, og ca. 3,5 år ved nedrivning uden genanvendelse af materialer.

3. Scenarie B

3.1. Scenariets elementer og forudsætninger

Elementer
Læreruddannelsen i Silkeborg og Aarhus samt HF i Nr. Nissum fortsætter uændret.

Netuddannelsen i Nr. Nissum styrkes ift. rekruttering.

Læreruddannelsen i Holstebro styrkes både fagligt og studiemiljømæssigt:

- Alle læreruddannelsens aktiviteter i Skive samt den fysiske ordinære- og merituddannelse i Nr. Nissum flyttes til Holstebro
- De fleste undervisningsfag udbydes i Holstebro, men for nogle undervisningsfag under den forudsætning, at de gennemføres i faglokaler i Nr. Nissum eller på netuddannelsen. Personaleressourcer deles mellem læreruddannelsen i Holstebro og aktiviteter (inkl. HF) i Nr. Nissum

Forudsætninger
Decentralt grundtilskud: VIA har været i kontakt med UFS om muligheden for at fastholde det decentrale grundtilskud på fire mio. kr. årligt til Nr. Nissum, hvis der fremover udelukkende udbydes HF og net-læreruddannelse der. UFS vurderer, at dette ikke er muligt. VIA mister desuden decentralt grundtilskud for Skive.

VIA vil fortsat være medejer af Musikkens og Kulturens Hus i Nr. Nissum.

3.2. Ledelsens vurdering

Samlet set vurderer vi fra ledelsens side, at scenarie B er et stærkt bud på en fremtidssikring af læreruddannelsen i Vestjylland, samtidig med at HF bevares.
Scenarie B rummer potentialet til at styrke uddannelseskvaliteten på læreruddannelsen samt til en forbedret ressourceanvendelse i forhold til i dag, samtidig med at VIA lever op til sin forsyningsforpligtelse. Ledelsen vurderer, at VIA fastholder kvalitet ved bevarelsen af HF. Vi vurderer desuden, at scenarie B svækker VIAs samarbejdsrelationer lokalt, men midlertidigt, på Skive-egnen.

I forhold til ***uddannelseskvalitet*** vurderer ledelsen, at scenarie B vil medføre et stort løft af kvaliteten på den fysiske læreruddannelse i Vestjylland, på niveau med scenarie A men på en lidt anden måde. Det faglige miljø vil blive samlet i Holstebro og være større end i dag, da det også skal bidrage til undervisning på HF i Nr. Nissum i udvalgte fag. Det, at enkelte undervisningsfag fortsat ligger i Nr. Nissum, vil dog medføre ulempe for nogle studerende fra Holstebro, som vil få et mere besværligt skema (men ikke i samme omfang som alle studerende på filialen i Holstebro har i dag). Nogle undervisere vil derfor også få et besværligt skema, som i dag, grundet transport. Da HF bevares i scenarie B, fastholdes også kvaliteten af dette tilbud – i modsætning til scenarie A.

Hvad angår VIAs ***forsyningsforpligtelse***, vurderer vi, scenarie B ligner scenarie A mht. Vestjylland, med en lidt højere forsyning regionalt set. Det skyldes, at netuddannelsen i dette scenarie forventeligt har et højere optag end scenarie A. Vi forventer i tillæg hertil, at netuddannelsens placering i Nr. Nissum giver den bedst mulige platform til at promovere den og øge optaget yderligere, grundet mulighederne for overnatning.

I forhold til et ***bæredygtigt og effektivt ressourceforbrug*** er det ledelsens vurdering, at scenarie B forbedrer økonomien, men mindre end i scenarie A. Der frigøres et større beløb fra den årlige drift af udbuddet i Skive og de understøttende aktiviteter hertil, fx kantine og markedsføring. Dette vil bidrage til de engangsinvesteringer, som også er nødvendige i både Holstebro og Nr. Nissum i dette scenarie, samt til den engangsudgift, som salget af bygningen i Skive giver. Samtidig vurderer vi, at bevarelsen af aktivitet i Nr. Nissum er ressourcekrævende, selvom bygningsmassen reduceres: Udbuddene her hviler ikke økonomisk i

Punkt 5, Bilag 6 (Lukket): Bilag 6.i Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsen

sig selv, bl.a. fordi VIA ikke længere kan ikke få decentralt grundtilskud til Nr. Nissum, og fordi bygningsmassen er af ældre dato med dertil hørende behov for vedligehold.

Vi vurderer, at VIAs ***samarbejdsrelationer*** påvirkes midlertidigt og lokalt i Skive og omegn, men at vi på sigt kan genskabe et godt samarbejde om læreruddannelsen i Vestjylland – som i scenarie A. Dermed påvirkes samarbejdsrelationerne mindre og mere kortvarigt end i scenarie A, fordi VIA fortsat har aktiviteter i Nr. Nissum.

3.3. Redegørelse for ledelsens analyser

3.3.1.Regional forsyning

Optag
Det antalsmæssige estimat af optaget, samt bevægelserne i optag mellem de forskellige udbud, fremgår af appendix. Der redegøres i det følgende for estimaterne.

Optaget forventes i dette scenarie at ligne det foregående scenarie A, hvad angår det fysiske udbud af læreruddannelsen: Der forventes samlet set en lille nedgang i antal studerende sammenlignet med optaget på de tre udbud i dag.

Da netuddannelsen i dette scenarium fortsat ligger i Nr. Nissum, forventes det nuværende optag at blive fastholdt, dog med en mindre stigning da optaget i 2023 var usædvanligt lavt. Desuden forventes et mindre antal studerende at overgå til netuddannelsen fra Skive, da transporttiden fra bl.a. Thisted og Morsø Kommuner øges.

Optaget på HF forventes at være det samme som i dag i dette scenarie.

Arbejdskraft
Forsyningen af arbejdskraft lokalt forventes i dette scenarie at være påvirket som i scenarie A, da placeringen af netuddannelsen ikke spiller ind på den lokale forsyning. Regionalt set vil der dog være en bedre forsyning, da optaget er større i dette scenarie, men dog lidt mindre end i dag.

Praktik
Praktiksamarbejdet vil blive påvirket på samme måde, som i scenarie A, da placeringen af netuddannelsen ikke har betydning for de netstuderendes praktik.

3.3.2.Kvalitet

Kvaliteten i Scenarie B vil ligne scenarie A, hvad angår den fysiske læreruddannelse, men med et stærkere fagligt miljø. Da HF fastholdes i dette scenarie, vil antallet af undervisere samlet i Holstebro og Nr. Nissum være højere end i scenarie A og give bedre muligheder for at have fag-kolleger lokalt og dermed bedre muligheder for de lokale fagmiljøer, samt for udvikling af undervisningen. HF har desuden gavn af VIAs muligheder for andre typer ansættelser, bl.a. at læreruddannelsen har en docent med særligt ansvar for udvikling af undervisning af studerende med dysleksi.

For undervisningsfagene vil der være et bæredygtigt antal studerende, cirka 15 – 30 studerende, per hold. Da netuddannelsen i dette scenarie forventes at have et optag på niveau med i dag eller lidt højere, vil den bidrage positivt til bæredygtigheden af hold i fag, som udbydes i Nr. Nissum.

For undervisningsfagene er der den variation ift. scenarie A, at enkelte fag vil blive udbudt i Nr. Nissum frem for Holstebro, da der her er gode, renoverede faglokaler. Det drejer sig om fagene fysik/kemi, natur/teknologi, biologi, geografi, musik og billedkunst. Studerende fra Holstebro kan tage fagene i Nr. Nissum, eller alternativt kan flere af fagene tilrettelægges som net-fag for at mindske transporten for de studerende. Begge løsninger anvender vi også i dag på flere udbud for at kunne tilbyde de studerende deres ønskede undervisningsfag, selvom det ikke bliver oprettet på deres udbud. En del studerende i Holstebro vil komme til at tage ét af deres tre undervisningsfag i Nr. Nissum. Dette scenarie kræver – af hensyn til de studerende – at skemaet tilrettelægges, så det fysiske fremmøde på undervisningsfagene i Nr. Nissum

Punkt 5, Bilag 6 (Lukket): Bilag 6.i Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsen

samles på hele dage, som det også er tilfældet på netuddannelsen. Underviserne vil også stadig skulle transportere sig mellem Nr. Nissum og Holstebro, som det er tilfældet i dag.

Ved fastholdelsen af HF fastholdes også et kvalitetstilbud til unge med dysleksi, som beskrevet under scenarie A og i bilaget. I forhold til studiemiljøet i Nr. Nissum, forventes der at være et mindre tab, idet der ikke længere vil være studerende på den fysiske læreruddannelse. Der vil dog fortsat være et stort samspil mellem HF og læreruddannelsen, da netuddannelsen volumenmæssigt bidrager væsentligt til studiemiljøet.

3.3.3.Ressourceforbrug

I scenarie B vil der være:

- Et årligt underskud på 6,3 mio. kr. tilsammen på udbuddene i Holstebro og Nr. Nissum inkl. HF (hvilket vil være en forbedring af driftsøkonomien på 7,8 mio. kr. om året)
- Behov for en brutto engangsinvestering på 24,4 mio. kr. (dog er indtægt fra salg i Nr. Nissum ikke indregnet her, så beløbet kan blive mindre)

Bygninger
I scenarie B vil VIA skulle ombygge lokaler i Holstebro i et mindre omfang, samt i et større omfang i Nr. Nissum. Her skal aktiviteterne koncentreres, så dele af bygningen kan sælges. Bygningen, som VIA ejer i Skive, sælges som i scenarie A.
De samlede estimater af indtægter og udgifter ved dette fremgår her:

- Samlet påvirkning v. investering i ombygning, engangsbeløb: 18,4 mio. kr.
- Samlet påvirkning ved salg af bygninger, engangsbeløb: 6 mio. kr. (14 mio. i indtægt fraregnet 20 mio. kr. gæld). Dette gælder alene for Skive, da det er vanskeligt at vurdere, hvad et salg af enkelte bygningsdele i Nr. Nissum vil kunne indbringe.
- Hvis bygningen i Skive ikke kan sælges, vil nedrivning kræve et minimumsbeløb på ca. 13 mio. kr. Prisen estimeres at være dobbelt så høj, hvis materialerne skal genanvendes af bæredygtighedshensyn. Det er ikke vurderet, hvad delvis nedrivning i Nr. Nissum vil koste.

Forventningerne for bygningen i Skive svarer til scenarie A. Forventningerne til Holstebro og Nr. Nissum er beskrevet i det følgende.

Det vurderes, at det vil være hensigtsmæssigt at oprette idræt som undervisningsfag med tilhørende faciliteter i Holstebro. Dels fordi det vil kunne bidrage til nogle attraktive fagkombinationer for nogle studerende, og dels fordi der allerede er nogle faglokaler til idræt, som vil kunne justeres til anvendelse på læreruddannelsen.

I Nr. Nissum vurderes 42 % af den nuværende bygningsmasse at kunne undværes i dette scenarie. Det vil dog kræve en investering i ombygning af den tilbageværende bygningsmasse, så den kan rumme at have HF og netuddannelsen til fysisk undervisning samtidig, og så den indeholder de nødvendige faglokaler til HF. Det skal her bemærkes, at ordblindeundervisningen på HF foregår i små hold og kræver mange lokaler samtidigt. Muligheden for at sælge en delmængde af bygningsmassen er ikke blevet undersøgt nærmere, og den er derfor usikker. Derfor er der ikke lagt en indtægt ved et salg ind i beregningerne for scenariet.

Driftsøkonomi
Uddannelsens driftsøkonomi vil i scenarie B have en mindre volumen end i dag, da der vil være færre studerende på læreruddannelsen, og da de decentrale grundtilskud til Nr. Nissum og Skive bortfalder. Indtægterne falder fra 47,1 mio. kr. og til 37,3 mio. kr. årligt. Det svarer til et fald på ca. 21 % sammenlignet scenarie 0, som er en beregning af driftsøkonomien for den nuværende udbudsstruktur om fire år, hvis optaget fortsætter som i 2023. Dækningsgrad 1 stiger med to procentpoints ift. scenarie 0, hvilket betyder, at driftsøkonomien hænger bedre sammen, også bedre end i scenarie A. Dette skyldes stordriftsfordele ved at kunne dele undervisere mellem læreruddannelsen og HF.
I forhold til øvrige driftsposter vil salget af bygningerne Skive og det delvise salg i Nr. Nissum udløse en større årlig økonomisk gevinst på drift og vedligehold, da der er tale om stor bygningsmasse af ældre dato. Salget vil desuden medføre en mindre, tabt lejeindtægt fra eksterne lejere. Udgifterne i Holstebro til at drive og vedligeholde de større lokaler stiger med et mindre beløb.

Punkt 5, Bilag 6 (Lukket): Bilag 6.i Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsen

Der forventes samlet at være et årligt underskud på driften af udbuddene i Holstebro og Nr. Nissum inkl. HF på 6,3 mio. kr. Dette vil være en årlig økonomisk forbedring ift. drift på 7,8 mio. kr. om året i scenarie B, sammenlignet med scenarie 0. Med denne forbedring af driftsøkonomien vil scenariets forventede engangsudgifter være tilbagebetalt efter ca. 3 år ved salg af bygningerne, og ca. 5,5 år ved nedrivning uden genanvendelse af materialer.

4. Scenarie C

4.1. Scenariets elementer og forudsætninger

Elementer
Læreruddannelsen i Silkeborg og Aarhus samt HF og netuddannelsen i Nr. Nissum fortsætter uændret.

I Skive udbyder læreruddannelsen fremadrettet syv undervisningsfag under én faglig profil. Uddannelsen flytter til mindre, lejede lokaler.

Aktiviteterne på læreruddannelsen i Holstebro øges både fagligt og studiemiljømæssigt:

- Den fysiske ordinære- og merituddannelse i Nr. Nissum flyttes til Holstebro
- De fleste undervisningsfag tilbydes i Holstebro, men nogle tilbydes under den forudsætning, at de gennemføres i faglokaler i Nr. Nissum eller som del af netuddannelsen. Personale deles mellem læreruddannelsen i Holstebro og aktiviteter (inkl. HF) i Nr. Nissum

Forudsætninger
Decentralt grundtilskud: Som i scenarie B mister VIA tilskuddet til Nr. Nissum. I dette scenarie fastholdes tilskuddet i Skive.

Leje af lokaler: Det indgår i dette scenarie, at læreruddannelsen flytter til lejede lokaler i Skive. En lokal ejendomsmægler har undersøgt mulighederne og kan på nuværende tidspunkt ikke finde et egnet lejemål. Muligheden for, at uddannelsen kan leje sig ind på en lokal folkeskole, som vil have de nødvendige faglokaler, er dog ikke blevet afsøgt. Dette vil skulle ske gennem dialog med Skive Kommune.

VIA vil fortsat være medejer af Musikkens og Kulturens Hus i Nr. Nissum.

4.2. Ledelsens vurdering

Samlet set vurderer vi fra ledelsens side, at scenarie C ikke udgør et langsigtet holdbart bud på en fremtidssikring af læreruddannelsen i Vestjylland.
Scenarie C vil bidrage delvist med en forbedret uddannelseskvalitet og ressourceanvendelse i Holstebro og Nr. Nissum, men der vil fortsat være strukturelle kvalitetsudfordringer i Skive. Vi vurderer at få en lille overforsyning af lærere. Vi vurderer desuden, at VIAs samarbejdsrelationer vil være upåvirket ift. i dag.

Vi uddyber vurderingerne i det følgende.

I forhold til ***uddannelseskvalitet*** er det ledelsens vurdering, at udbuddet i Holstebro vil få næsten samme kvalitetsløft, som i scenarie B.
For udbuddet i Skive, vurderer vi, at der vil blive tale om en udfordret kvalitet på niveau med i dag med små og udfordrede holdstørrelser - og der vil være risiko for forværring ift. i dag. Selvom vi vil forsøge at øge sandsynligheden for faktisk at kunne oprette undervisningsfag, ved at udbyde færre fag og dermed samle de studerende i større hold, vil holdstørrelserne fortsat være små og udsatte ift. frafald. Hvis den nedadgående tendens i optaget fortsætter, som både den historiske og den demografiske udvikling indikerer, vil denne udfordring vokse til et kritisk niveau inden for få år.
Samtidig bliver fagmiljøet for underviserne i Skive mindre end i dag, hvilket vil give svære vilkår for faglig udveksling samt faglig udvikling af undervisningen.
Vi er desuden opmærksomme på, at vi med dette scenarie kan skabe præcedens for oprettelse af små udbud i lejede bygninger i kommuner, hvor der ikke er andre VIA-uddannelser. Dette kan forventeligt føre til et øget politisk pres fra andre kommuner om tilsvarende løsninger. Det er vores faglige og

Punkt 5, Bilag 6 (Lukket): Bilag 6.i Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsen

uddannelsesstrategiske vurdering, at udvikling af VIAs uddannelsesportefølje i retning af mange, små fritliggende udbud af fx læreruddannelsen ikke vil være en rigtig vej at gå for VIA.

Med hensyn til VIAs ***forsyningsforpligtelse*** er det vores vurdering, at vi, med de indregnede optagstal i dette scenarie kombineret med et faldende behov for arbejdskraft, vil have en lille, lokal overforsyning af lærere i dette scenarie. Optaget i Skive forventes at falde i forhold til i dag, da der udbydes færre fag. Faldet, som er regnet ind i analyserne, er et konservativt estimat, og det er derfor muligt, at overforsyningen reelt bliver mindre. Sammenlignet med de foregående scenarier, vil der i dette scenarie være en bedre lokal forsyning ift. Skive samt Morsø og Thisted Kommune.

Hvad angår ***bæredygtigt og effektivt ressourceforbrug*** vurderer vi, at scenarie B og C er sammenlignelige, hvad angår Holstebro og Nr. Nissum.
I Skive vil scenarie C frigøre nogle ressourcer ift. i dag, men mindre end i scenarie B. Det skyldes, at gevinsterne på bygningssiden samt bevarelsen af det decentrale grundtilskud ikke er tilstrækkeligt store til at modsvare, at driften af udbuddet i Skive vil fortsat vil være omkostningstung: Der undervises fortsat på små hold, og der vil være behov for lokal ledelse samt understøttende aktiviteter i form af kantine, markedsføring, bibliotek mv.

Vi vurderer, at VIAs ***samarbejdsrelationer*** vil være upåvirket i forhold til i dag, da der ikke lukkes nogen udbud i dette scenarium.

4.3. Redegørelse for ledelsens analyser

4.3.1.Regional forsyning

Optag
Det antalsmæssige estimat af optaget, samt bevægelserne i optag mellem de forskellige udbud, fremgår af appendix. Der redegøres i det følgende for estimaterne.

For den fysiske læreruddannelse forventes optaget i dette scenarie at stige i forhold til i dag, da optaget i Holstebro og på netuddannelsen forventes at stige. For de to udbud i scenariet forventes følgende:

- I Holstebro forventes samme ændringer som i scenarie A og B, dog med den ændring at udbuddet i Skive fastholdes, og dermed vil Holstebro ikke modtage en tredjedel af optaget i Skive som i scenarie A.
- I Skive forventes en nedgang i optaget i forhold til i dag, idet fagrækken vil være indskrænket i forhold til i dag. Det vil betyde, at studerende, som går konkret efter at blive lærer i bestemte fag, som ikke udbydes i Skive, vil søge andre udbud. Sidstnævnte er ikke regnet ind i optagstal eller økonomi på andre udbud.
  Det skal her bemærkes, at ændringen i optaget i dette scenarie tager udgangspunkt i en antagelse om, at optaget vil være stabilt på 2023-niveau, hvis vi bevarer udbuddet i Skive, som det er i dag, og nedgangen i optaget tilskrives således alene reduktionen i antallet af fag og linjer. Med den forventede demografiske udvikling i Skive Kommune, samt den årelange tendens for fald i optaget på læreruddannelsen i Skive, er det dog sandsynligt, at optaget også vil falde fremover, og at det i scenariet derfor vil falde mere end angivet.

Netuddannelsen i Nr. Nissum samt HF forventes at blive påvirket som i scenarie B.

Arbejdskraft
Forsyningen af arbejdskraft til Lemvig Kommune forventes at være påvirket som i scenarie A og B.

Hvad angår Skive, Morsø, Thisted og Viborg Kommuner, forventes forsyningen at være mindre påvirket end i de to foregående scenarier, da udbuddet i Skive fastholdes. Der vil dog være en delvis påvirkning i forhold til forsyningen, som vi kender den i dag. Det skyldes, at fagrækken i Skive bliver mindre, og vi ved erfaringsmæssigt, at det at kunne få helt bestemte fag betyder en del for nogle lærerstuderende og at de derfor vil vælge uddannelsessted efter muligheden for at få fx musik. Der vil være mulighed for at tilbyde de fleste fag i en kombination med netuddannelsen i Nr. Nissum.

Praktik
Samarbejdet med aftagerne vil fortsætte uændret – dog med den mulige konsekvens, at når det samlede antal optagne studerende stiger, vil der være behov for flere praktikpladser i hele regionen.

4.3.2.Kvalitet
Da der forventes at være færre optagne på læreruddannelsen i Skive, skal der forsat arbejdes med at optimere holdstørrelserne for at sikre studiemiljøet så meget som muligt imod fravær og frafald, samt for at opretholde en egentlig holddynamik. Derfor vil der i dette scenarie kun blive udbudt én profil/specialisering, som skal aftales nærmere med bl.a. de lokale aftagere for udbuddet i Skive. Antallet af udbudte undervisningsfag reduceres til syv fag, der passer med den udbudte profil. Denne indskrænkning vil være nødvendig for at opretholde egentlige hold, men den forventes samtidig at få som konsekvens, at nogle potentielle studerende vælger udbudsstedet fra. Studiemiljøet vil være lille.

I Holstebro og Nr. Nissum forventes mulighederne for at oprette hold at være bedre end i dag, men en smule mindre end i scenarie B grundet lidt færre studerende. Studiemiljøet her forventes at være som i scenarie B.

Det faglige miljø for underviserne forventes styrket i Holstebro i forhold til i dag, men mindre end i scenarie B. I Skive vil der blive tale om et mindre fagligt miljø end i dag, grundet de færre fag. Dermed vil der også være få ressourcer til udvikling af uddannelsen, da der i det hele taget vil være få undervisere og lille mulighed for faglig sparring om bl.a. didaktik. Inden for de enkelte undervisningsfag, som fastholdes i Skive, forventes det faglige miljø fortsat at være i samme skrøbelige situation som i dag.

4.3.3.Ressourceforbrug

I scenarie C vil der være:
- Et årligt underskud på 9,6 mio. kr. tilsammen på udbuddene i Holstebro. Nr. Nissum inkl. HF og Skive (hvilket vil være en forbedring af driftsøkonomien på 4,5 mio. kr. om året)
- Behov for en brutto engangsinvestering på 24,4 – 27,4 mio. kr. (dog er indtægt fra salg i Nr. Nissum ikke indregnet her, så beløbet kan blive mindre)

Bygninger
I scenarie C vil VIA skulle ombygge lokaler i Holstebro i et mindre omfang og i Nr. Nissum i et større omfang, som i scenarie B. I Skive sælges bygningen, og uddannelsen flytter til lejede lokaler.
De samlede estimater af indtægter og udgifter ved dette, hvor det er antaget, at VIA kan finde egnede lokaler i Skive, fremgår her:

- Samlet påvirkning v. investering i ombygning, engangsbeløb: 18,4 - 21,4 mio. kr.
- Samlet påvirkning ved salg af bygninger, engangsbeløb: 6 mio. kr. (14 mio. i indtægt fraregnet 20 mio. kr. gæld)
- Hvis bygningen i Skive ikke kan sælges, vil nedrivning vil kræve et minimumsbeløb på ca. 13 mio. kr. Prisen estimeres at være dobbelt så høj, hvis materialerne skal genanvendes af bæredygtighedshensyn. Det er ikke vurderet, hvad delvist nedrivning i Nr. Nissum vil koste.

I Holstebro og Nr. Nissum er bygningerne påvirket som i scenarie B.
I Skive giver salget af bygningen samme påvirkning som beskrevet i scenarie A og B. Dertil estimeres en evt. tilpasning af et lejemål til at rumme egnede faglokaler at koste op til tre mio. kr.

Driftsøkonomi
Uddannelsens driftsøkonomi vil i scenarie C have en mindre volumen end i dag, grundet bortfaldet af decentralt grundtilskud i Nr. Nissum, men en større volumen end i scenarie B. Indtægterne falder fra 47,1 mio. kr. og til 43,5 mio. kr. årligt. Det svarer til et fald på ca. 9 % sammenlignet scenarie 0, som er en beregning af driftsøkonomien for den nuværende udbudsstruktur om fire år, hvis optaget fortsætter som i 2023. Dækningsgrad 1 stiger på niveau med scenarie B, hvilket betyder, at driftsøkonomien hænger bedre sammen end i scenarie 0.
I forhold til øvrige driftsposter vil salget af bygningerne Skive og det delvise salg i Nr. Nissum, samt udvidelsen af lokaler i Holstebro, påvirke økonomien som i scenarie B.

Punkt 5, Bilag 6 (Lukket): Bilag 6.i Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsen

Der forventes samlet at være et årligt underskud på driften af udbuddene i Holstebro, Nr. Nissum inkl. HF og Skive på 9,6 mio. kr. Dette vil være en årlig økonomisk forbedring ift. drift på 4,5 mio. kr. om året i scenarie C, sammenlignet med scenarie 0. Med denne forbedring af driftsøkonomien vil scenariets forventede engangsudgifter være tilbagebetalt efter ca. 5,5 år ved salg af bygningerne, og ca. 8,5 år ved nedrivning uden genanvendelse af materialer.

5. Scenarie D

5.1. Scenariets elementer og forudsætninger

Elementer
Alle nuværende fulde udbud af læreruddannelsen og deres aktiviteter fortsætter uændret.

Udbuddene i Skive og/eller Nr. Nissum styrkes ved at:

- Uddannelsesfilialen af læreruddannelsen i Holstebro lukkes og aktiviteterne flyttes til Skive og Nr. Nissum.

- Nye aktiviteter placeres i Nr. Nissum og/eller Skive - og der investeres heri - for at skabe levedygtige uddannelsesmiljøer. Nye aktiviteter kan enten være nye uddannelsesudbud eller efter- og videreuddannelsesaktiviteter.

Forudsætninger
Nye udbud af grunduddannelser: VIAs muligheder for at ansøge om nye udbud af grunduddannelser er afgrænset til offentligt rettede uddannelser, diplomingeniøruddannelser samt uddannelser inden for det teknisk/merkantile område, som vi allerede har en udbudsret til[1].

5.2. Ledelsens vurdering

Samlet set vurderer vi fra ledelsens side, at scenarie D vil være et meget uholdbart og kortsigtet bud på en fremtidssikring af læreruddannelsen i Vestjylland.
Scenarie D vil indebære en forringet uddannelseskvalitet i Nr. Nissum og Holstebro sammenlignet med i dag, mens status quo bevares i Skive. I forhold til forsyning af lærere vil Holstebro og Ringkøbing-Skjern Kommuner være sværere at forsyne ift. i dag. Ift. ressourceanvendelse ser vi ikke nogen muligheder for forbedre økonomien gennem ny aktivitet. Årsagen hertil er, at etablering af et nyt rentabelt uddannelsesudbud forudsætter rekruttering af mange studerende, hvilket vi ikke vurderer som realistisk. Derfor vil oprettelse af ny aktivitet sandsynligvis kræve, at vi flytter et eksisterende udbud fra et andet sted i VIA. Ligeledes er der ikke grundlag for at udbyde mere efter- og videreuddannelse.

Vi uddyber vurderingerne i det følgende.

I forhold til ***uddannelseskvalitet*** er det ledelsens vurdering, at de strukturelle udfordringer med kvaliteten, som tidligere er beskrevet for bestyrelsen, vil fortsætte i både Skive og Nr. Nissum. I tillæg hertil vurderer vi, at kvaliteten i Nr. Nissum vil blive forringet af, at det vil være et mindre fagmiljø for undervisernes ved lukningen af filialen i Holstebro.

Med hensyn til VIAs ***forsyningsforpligtelse*** er det vores vurdering, at vi risikerer at forsyne området omkring Holstebro mindre end i dag, mens områderne omkring Skive og Nr. Nissum vil blive forsynet tilstrækkeligt som i dag.

Hvad angår ***bæredygtigt og effektivt ressourceforbrug*** vurderer vi, at økonomien vil blive forringet ved lukningen af udbuddet i Holstebro, samtidig med at der ikke opnås nogen forbedringer af økonomien i Nr. Nissum og Skive som i de øvrige scenarier, bl.a. da VIA fortsat ejer de ældre bygninger begge steder.

[1] Jf. Bekendtgørelse om særlige betingelser for godkendelse af udbud af erhvervsakademiuddannelser, professionsbacheloruddannelser, akademiuddannelser og diplomuddannelser, §1 stk. 2 og 3, har erhversakademierne fortrinsret til tekniske og merkantile uddannelser (retsinformation.dk)

Vi vurderer, at VIAs ***samarbejdsrelationer*** vil være upåvirket i forhold til i dag, da der ikke lukkes nogen udbud i dette scenarium.

5.3. Redegørelse for ledelsens analyser

5.3.1. Placering af ny aktivitet i Skive og Nr. Nissum

Det er undersøgt, om der er grundlag for at placere ny aktivitet i form af grunduddannelse eller efter- og videreuddannelse i Nr. Nissum og Skive.

Ift. grunduddannelser har vi med udgangspunkt i et økonomisk perspektiv undersøgt, hvor mange studerende der skal til for, at placering af et udbud af yderligere en grunduddannelse kan lade sig gøre. Udvælgelsen af uddannelser til analysen er sket, som følger: Jf. den årlige drøftelse af VIAs uddannelsesportefølje, hvor forslag til nye udbud bliver behandlet, samt jf. VIAs institutionsplan ifm. udflytning, har der været forslag om et tredje udbud af PB i Procesøkonomi og værdikædeledelse. Derfor indgår denne uddannelse i beregningerne for et nyt udbud. For andre uddannelser er det mest relevant at undersøge mulighederne for at flytte et eksisterende udbud frem for at oprette flere udbud, på grund af de faldende optagelsestal på mange uddannelser. Der er lavet beregninger for de tre uddannelser med størst optag.

Beregningerne viser, at der skal mellem 25-61 studerende til på et evt. nyt uddannelsesudbud, afhængigt af hvilken uddannelse der er tale om, for at det kan hænge økonomisk sammen. Set i lyset af den demografiske udvikling for både 18-25-årige og 26-35-årige i de vestlige kommuner i Region Midtjylland, forventer vi ikke at kunne rekruttere studerende i det nødvendige omfang til at kunne oprette et nyt udbud i Skive eller Nr. Nissum. Dette svarer også til VIAs erfaring om, at det er vanskeligt at rekruttere til nye udbud: Softwareingeniør-uddannelsen i Viborg, som på trods af en særlig specialisering og et særligt samspil med animationsuddannelserne ikke fik nok ansøgere til at kunne åbne i 2023. Den forholdsvist nye uddannelse til sundhedsadministrativ koordinator i Viborg har haft et lavere optag end forventet.
Oprettelse af et nyt uddannelsesudbud i enten Skive eller Nr. Nissum vil derfor sandsynligvis kræve, at vi flytter et eksisterende uddannelsesudbud fra et andet sted i VIA.

I forhold til placering af ny efter- og videreuddannelsesaktivitet er det afgørende, at der er øget efterspørgsel efter kompetenceudvikling, især fra de lokale kommuner. Vi har derfor undersøgt forholdet mellem VIAs udbudte aktiviteter og efterspørgslen fra kommunerne samt kommunernes deltagerantal i vores aktiviteter i Viborg og Holstebro de senere år (Viborg og Holstebro, da efter- og videreuddannelsesaktiviteter typisk placeres i større byer af hensyn til deltagerens transport). Dette er nærmere beskrevet i analysebilaget om efter- og videreuddannelse.
Vores samlede vurdering er, at VIAs nuværende aktiviteter dækker de eksisterende behov. Vi forventer, at vi ved at øge udbuddet også vil øge risikoen for, at hold ikke kan fyldes og bliver aflyst, eller at undervisningen gennemføres med meget små hold. Det udspringer af, at der allerede i dag er en del aflysninger. Dette vil reducere deltagernes oplevelse af kvalitet samt øge VIAs forbrug af ressourcer til at gennemføre undervisningen.

5.3.2. Læreruddannelsen

5.3.3. Regional forsyning

Optag
Det antalsmæssige estimat af optaget, samt bevægelserne i optag mellem de forskellige udbud, fremgår af appendix. Der redegøres i det følgende for estimaterne.

For den fysiske læreruddannelse forventes optaget i dette scenarie at se således ud:

- Udbuddet i Holstebro tiltrækker i dag studerende primært fra Holstebro Kommune og dernæst Ringkøbing-Skjern, Herning og Struer Kommuner. Studerende fra Holstebro foretrækker dermed at tage uddannelsen delt mellem filialen i Holstebro og udbuddet i Nr. Nissum, frem for at tage den fulde læreruddannelse i Skive eller Nr. Nissum, som kan betragtes som et bedre, samlet tilbud. Vi forventer derfor ikke, at de i stor grad vil søge til Nr. Nissum eller Skive, hvis Holstebro lukkes. I

Punkt 5, Bilag 6 (Lukket): Bilag 6.i Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsen

stedet forventer vi, at de vil søge til Aarhus eller Silkeborg, eller vælge en anden uddannelse i Holstebro.

- I Skive og Nr. Nissum forventes optaget at stige med få studerende ift. i dag, idet begge udbud forventes at fastholde det eksisterende optag, og dertil at overtage få studerende fra det lukkede udbud i Holstebro. Da uddannelsesstationen i Holstebro blev oprettet, faldt optaget i Skive fra Holstebro Kommune med få studerende, og den modsatte effekt forventes ved lukningen af udbuddet i Holstebro. I Nr. Nissum er der i dag også studerende fra Holstebro, men grundet det meget lave optag på den fysiske uddannelse i Nr. Nissum i 2022 og 2023, er der tale om ganske få studerende. I 2023 var det tre studerende[2].

Netuddannelsen i Nr. Nissum samt HF forventes at blive påvirket som i scenarie B.

Arbejdskraft
Forsyningen af arbejdskraft i områderne omkring udbuddene i Skive og Nr. Nissum forventes at være uændret ift. i dag, i modsætning til de foregående scenarier.

I området omkring Holstebro forventes særligt Holstebro og den sydlige del af Ringkøbing-Skjern Kommune at få sværere ved at tiltrække arbejdskraft, da filialen i Holstebro i dag bidrager hertil (om end data ikke kan opgøres særskilt herfor ift. Nr. Nissum), og de vil få længere til et udbudssted. Behovet for arbejdskraft kan forventes at falde let i disse kommuner, grundet et let faldende børnetal. Det er derfor ikke sikkert, at der vil være en underforsyning af lærere til disse kommuner.

Herning Kommune forventes at kunne blive forsynet fra udbuddet i Silkeborg, selvom Herning vil få længere til et udbudssted, da det også er tilfældet i en vis udstrækning i dag.

Praktik
Det vil forsat være muligt at få studerende i praktik i hele regionen i dette scenarie, idet alle læreruddannelsens udbud skal kunne sende studerende i praktik i hele regionen.

Samarbejdet med konkrete aftagere vil primært være påvirket ift. Holstebro Kommune, hvor der aktuelt er et tæt samarbejde i kraft af, at de er hjemkommune for læreruddannelsen. Samarbejdet handler primært om særlige aftaler om praktik eller praksissamarbejde om undervisningen.

5.3.4.Kvalitet

De eksisterende kvalitetsudfordringer med små hold og vanskelige undervisningsforhold, som blev beskrevet til bestyrelsens første behandling af læreruddannelsen, forventes at forsætte i Nr. Nissum og Skive i dette scenarie, da der ikke forventes et markant øget optag på de to udbud.
Samtidig vil det faglige miljø i Nr. Nissum blive svækket. Der vil være behov for færre undervisere koblet til Nr. Nissum, da de i dag også varetager undervisningen i Holstebro.

5.3.5.Ressourceforbrug

I scenarie D vil der være:

- Et årligt underskud på 14,7 mio. kr. tilsammen på udbuddene i Nr. Nissum inkl. HF og Skive (hvilket vil være en forringelse af driftsøkonomien på 0,6 mio. kr. om året)
- Behov for en brutto engangsinvestering på 0 kr. (dog er indtægt fra salg i Nr. Nissum ikke indregnet her, så der kan være en mindre indtægt)

Bygninger
I dette scenarie bevarer VIA ejerskabet til alle de nuværende bygninger, med undtagelse af en mindre bygningsmasse i Nr. Nissum. I Holstebro påvirkes bygningen ikke, hvis læreruddannelsen lukkes her, da uddannelsen bruger meget få lokaler på campus.

[2] Dette fremgår ikke af databilaget, men er blevet trukket fra VIAs ledelsesinformationssystem den 15.02.2024

I Nr. Nissum kan to dele af bygningen sælges, da de allerede nu står tomme. Derfor vil der kunne være en forbedring i økonomien omkring bygningerne på et mindre engangsbeløb ved salget.
Dertil er der behov for en større investering i renovation eller udskiftning af ventilationsanlægget i Skive – op imod 34 mio. kr. – alt efter hvor meget aktivitetsniveauet - og dermed behovet for ventilation - stiger i scenariet.

Læreruddannelsen i Skive har gennem de senere år været i dialog med bl.a. Skive Kommune om at finde mulige lejere til VIAs bygning. Det lykkedes i 2023 at udleje nogle få lokaler til Mercantec, og der er i februar 2024 kommet interessetilkendegivelser fra Skive HF og VUC samt Erhvervsakademi Dania. Der er imidlertid nogle juridiske forhold, som vi er nødt til at afklare nærmere: Jf. vejledning fra UFS[3] er vi forpligtet til at sælge overskydende kapacitet, hvis vi står i en situation, hvor vi ser ind i en mere permanent overskudskapacitet. Vi har en forpligtelse til at optimere vores arealer og reducere overskydende bygningsmasse. I vejledningen fra styrelsen er det desuden præciseret, at vi kun kan udleje midlertidigt, og først efter vi har forsøgt at frasælge/afhænde overskydende kapacitet. Da vi som uddannelsesinstitution formentligt ikke har hjemmel til permanent at udleje bygninger, forventer vi derfor ikke ad den vej at kunne nedbringe udgifterne væsentligt på længere sigt.

Driftsøkonomi
De eksisterende økonomiske udfordringer, som blev beskrevet til bestyrelsens første behandling af læreruddannelsen, forventes at forsætte i Nr. Nissum og Skive i dette scenarie, da der ikke forventes et markant øget optag på de to udbud.

Ift. bygninger, har der for Nr. Nissum og Skive ikke tidligere i denne sag været fremlagt detaljerede beregninger på omkostningerne ved at drive og vedligeholde de nuværende bygninger, hvorfor det lægges frem her. I forhold til drift og løbende samt genoprettende vedligehold viser en gennemgang, at vi vil have udgifter for seks mio. kr. årligt i Nr. Nissum samt fire mio. kr. årligt i Skive. Vurderingen baserer sig på, hvad det vil koste at vedligeholde efter det faktiske behov, frem for hvad VIA normalvis har budget til pr. år. Dog er driften af bygningerne den største post begge steder. I Nr. Nissum vil der være en mindre årlig forbedring på bygningsdriften, hvis de to bygninger sælges fra.

På campus i Holstebro vil driftsudgifterne være de samme som i dag, selvom filialen af læreruddannelsen lukker i dette scenarie.

[3] Vejledning om Bygningsmæssige forhold (ufm.dk), afsnit 2.2.

6. Oversigt over ledelsens vurderinger

	Scenarie A	Scenarie B	Scenarie C	Scenarie D
Overordnet vurdering	Et stærkt bud på en fremtidssikring af læreruddannelsen i Vestjylland - isoleret set. Risiko for lukning af HF, og kvalitetstab samt markant svækkede samarbejdsrelationer derved.	Et stærkt bud på en fremtidssikring af læreruddannelsen i Vestjylland. Fastholdt kvalitet ved bevarelsen af HF samt bevarede samarbejdsrelationer overordnet set.	Ikke et langsigtet holdbart bud på en fremtidssikring af læreruddannelsen i Vestjylland. Fastholdt kvalitet ved bevarelsen af HF samt bevarede samarbejdsrelationer.	Et meget uholdbart og kortsigtet bud på en fremtidssikring af læreruddannelsen i Vestjylland. Fastholdt kvalitet ved bevarelsen af HF bevarede samarbejdsrelationer.
Vilkår **Forudsætninger**	VIA mister decentralt grundtilskud i Nr. Nissum og Skive. HF lukkes eller overdrages (vurderes vanskeligt). Godkendelse af fuldt udbud i Holstebro.	VIA mister decentralt grundtilskud i Nr. Nissum og Skive. Godkendelse af fuldt udbud i Holstebro.	VIA mister decentralt grundtilskud i Nr. Nissum. Godkendelse af fuldt udbud i Holstebro.	Placering af evt. ny grunduddannelse skal godkendes
Forsyning: Estimat af årligt optag	99	114	128	107
Forsyning: Arbejdskraft	Tilstrækkeligt med arbejdskraft (OBS: ingen lokal forsyning fra HF)	Tilstrækkeligt med arbejdskraft	Lille overforsyning af arbejdskraft	Evt. lokal mangel på arbejdskraft.
Kvalitet	Styrket kvalitet på læreruddannelsen. Kvalitetsforringelse ved lukning af HF.	Styrket kvalitet på læreruddannelsen med et stort fagmiljø. Fastholdt kvalitet ift. HF.	Delvist styrket kvalitet på læreruddannelsen. Fastholdt kvalitet ift. HF.	Strukturelle udfordringer med kvaliteten på læreruddannelsen. Fastholdt kvalitet ift. HF.
Ressourcer - Årligt underskud på drift - Årlig gevinst på drift - Engangsudgift brutto - Tilbagebetalingstid for investering hhv. med / uden salg af bygninger	 0 kr. 14,1 mio. kr. 15,4 mio. kr. 1,5 år / 3,5 år	 6,3 mio. kr. 7,8 mio. kr. 24,4 mio. kr. 3 år / 5,5 år	 9,6 mio. kr. 4,5 mio. kr. 24,4-27,4 mio. kr. 5,5 år / 8,5 år	 14,7 mio. kr. - 0,6 mio. kr. 0 kr. Ej relevant
Samarbejdsrelationer	Markant svækkede samarbejdsrelationer	Bevarede samarbejdsrelationer overordnet set. Midlertidigt svækkede relationer lokalt.	Bevarede samarbejdsrelationer	Bevarede samarbejdsrelationer

Punkt 5, Bilag 6 (Lukket): Bilag 6.i Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsen

Ny aktivitet i Nr. Nissum og Skive	-	-	-	Ikke muligt. Der mangler rekrutteringsgrundlag til nyt grunduddannelsesudbud og efterspørgsel ift. EVU-aktivitet

7. Appendix

Forventet optag
Følgende tabel indeholder forudsætninger for analyserne af de forskellige scenarier, hvad angår det forventede årlige optag af studerende på forskellige udbud i de forskellige scenarier, samt antal medarbejdere og ledere.

	Scenarie A	**Scenarie B**	**Scenarie C**	**Scenarie D**	**2023 tal**
Antal optagne om året på læreruddannelsens udbud i Vestjylland i alt	**99**	**114**	**128**	**107**	**123**

Antal optagne om året på fysisk udbud i Holstebro i alt	**60**	**60**	**51**	**0**	**35**
Heraf fra eksisterende optag	35	35	35	-	-
Heraf fra optag i Nr. Nissum	6	6	6	-	-
Heraf fra optag i Skive	9	9	-	-	-
Heraf nyt optag	10	10	10	-	-

Antal optagne om året i Skive i alt	**0**	**0**	**28**	**41**	**33 + 5 merit**
Heraf fra eksisterende optag	-	-	28 (et fald på 10 studerende ift. 2023 grundet færre undervisning sfag)	38	-
Heraf overflyttet fra Nr. Nissum	-	-	0	0	-
Heraf overflyttet fra Holstebro	-	-	-	3	-
Heraf nyt optag	**-**	**-**	0	0	**-**

Antal optagne om året på fysisk udbud i Nr. Nissum i alt	**0**	**0**	**0**	**13** (stigning på 3 ift. 2023)	**10**
Heraf fra eksisterende optag	-	-	-	10	-
Heraf overflyttet fra Skive	-	-	-	0	-
Heraf overflyttet fra Holstebro	-	-	-	3	-
Heraf nyt optag	**-**	**-**	-	0	**-**

Punkt 5, Bilag 6 (udkast): Bilag 6.1 Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsen

Antal optagne om året på netuddannelse i alt (inkl. merit)	**39**	**54**	**49**	**54**	**40 (inkl. 20 merit)**
Heraf fra eksisterende optag	28 (der forventes et tab ift. i dag pga. dårligere overnatningsmuligheder)	40	40	40	-
Heraf overflyttet fra Nr. Nissum	-	-	-	-	-
Heraf overflyttet fra Skive	5 (studerende fra Thisted og Morsø)	5 (studerende fra Thisted og Morsø)	-	-	-
Heraf overflyttet fra Holstebro	-	-	-	5 (nogle af dem fra Holstebro vil vælge net frem for øget transport)	-
Heraf nyt optag	6 (Der forventes en stigning ift. 2023 i og med, at optaget i 2023 var usædvanligt lavt)	9 (Der forventes en stigning ift. 2023 som under A)	9 (Der forventes en stigning ift. 2023 som under A)	9 (Der forventes en stigning ift. 2023 som under A)	-

Forventet antal årsværk

Bemærk: I forhold til antal medarbejdere og ledere er følgende oversigt over antal årsværk i læreruddannelsen og på HF (inkl. kostskolen), og ikke over antal ansatte medarbejdere. Det bruges til beregning af driftsøkonomien på læreruddannelsen, HF (inkl. kostskolen), og er ikke udtryk for det fulde aktivitetsniveau for medarbejdere på udbuddene, da de også indgår i EVU- og FoU-aktiviteter.
For hvert scenarie er der lavet en vurdering af behovet for antal årsværk på baggrund af ændringen i antal studenterårsværk.

	Scenarie A	**Scenarie B**	**Scenarie C**	**Scenarie D**	**2023 tal**
Antal årsværk, undervisere i Holstebro og Nr. Nissum i alt*	LU: 19 HF: 0	LU: 17 HF: 15	LU: 17 HF: 15	LU: 17 HF: 15	LU: 17 HF: 15
Antal årsværk, ledere i Holstebro og Nr. Nissum i alt	LU: 1 niveau 3 HF: 0	LU: 1 niveau 3 HF: 1 niveau 3	LU: 1 niveau 3 HF: 1 niveau 3	LU: 1 niveau 3 HF: 1 niveau 3	LU: 1 niveau 3 HF: 1 niveau 3
Antal årsværk, adm. medarbejdere Holstebro og Nr. Nissum i alt	LU: 2 HF: 0	LU: 2 HF: 1,5	LU: 2 HF: 1,5	LU: 2 HF: 1,5	LU: 2 HF: 1,5
Antal årsværk, undervisere i Skive i alt*	0	0	8	10	10
Antal årsværk, ledere Skive i alt	0	0	1 niveau 3	1 niveau 3	1 niveau 3
Antal årsværk, administrative	0	0	0,5	0,5	0,5

Punkt 5, Bilag 6 (Lukket): Bilag 6.i Redegørelse for ledelsens analyser og vurderinger af scenarier for læreruddannelsen

medarbejdere i Skive i alt					

Find vejen frem
VIA University College

Dato: 23. februar 2024
Ref:
HBAS/UPON/KAMC/RIHM

Databilag: Forsyning og rekrutteringsgrundlag i relation til læreruddannelsen

Indledning og læsevejledning

Dette databilag baserer sig på såvel nye data som på data, som tidligere har været fremlagt for VIAs bestyrelse. De historiske data om udvikling i antallet af 1. prioritetsansøgere til læreruddannelsen og til VIA er således placeret sidst i dette bilag og er identiske med tidligere præsenterede data. På grundlag af de ligeledes tidligere fremlagte data om studerendes bopælskommune pr. 30.6. i optagelsesåret opgjort på udbudsniveau er der udarbejdet supplerende dataanalyser. Disse data er derfor ikke placeret sidst i bilaget men i afsnit 1, hvor der henvises til dem. Der er endvidere præsenteret nye data for de nuværende indskrevne studerendes bopæl. Alle data omfatter fuldtidsstuderende på læreruddannelsen og øvrige ordinære uddannelser. Meritstuderende og meritlæreruddannelsen er således ikke omfattet af disse data, men fremstilles særskilt i tabel 9.c.

Det kortlægges, hvilke konsekvenser de forskellige scenarier for udbud af læreruddannelserne har for transporttid til en læreruddannelse i Nordvestjylland sammenholdt med transporttid til læreruddannelsen for andre egne i den midtjyske region.

Forsyningen beskrives på grundlag af data for, hvor lærerdimittender fra Skive, Nissum og Holstebro får deres første job. Dette opgøres geografisk på kommuneniveau og på brancheniveau. Det er således muligt at få overblik over dimittendernes mobilitet i den nordvestlige del af regionen, herunder også uden for regionen i Morsø og Thisted Kommune, samt om dimittenderne får professionsrelevant job og om de er i beskæftigelse. Endvidere beskrives den demografiske udvikling i børnetallet for de 6-16-årige for kommunerne i den nordvestlige del af regionen, herunder også for Morsø og Thisted Kommune.

Desuden beskrives den demografiske udvikling i de aldersgrupper, som læreruddannelsen primært rekrutterer fra. Hertil er der udarbejdet data for aldersfordelingen på optagne på læreruddannelsens udbud.

Afslutningsvist opsummeres resultater fra DEAs analyse ”Unges uddannelsesvalg til videregående uddannelse” omhandlende, hvad de unge vælger studie efter.

1. De optagne studerendes bopæl på ansøgningstidspunktet

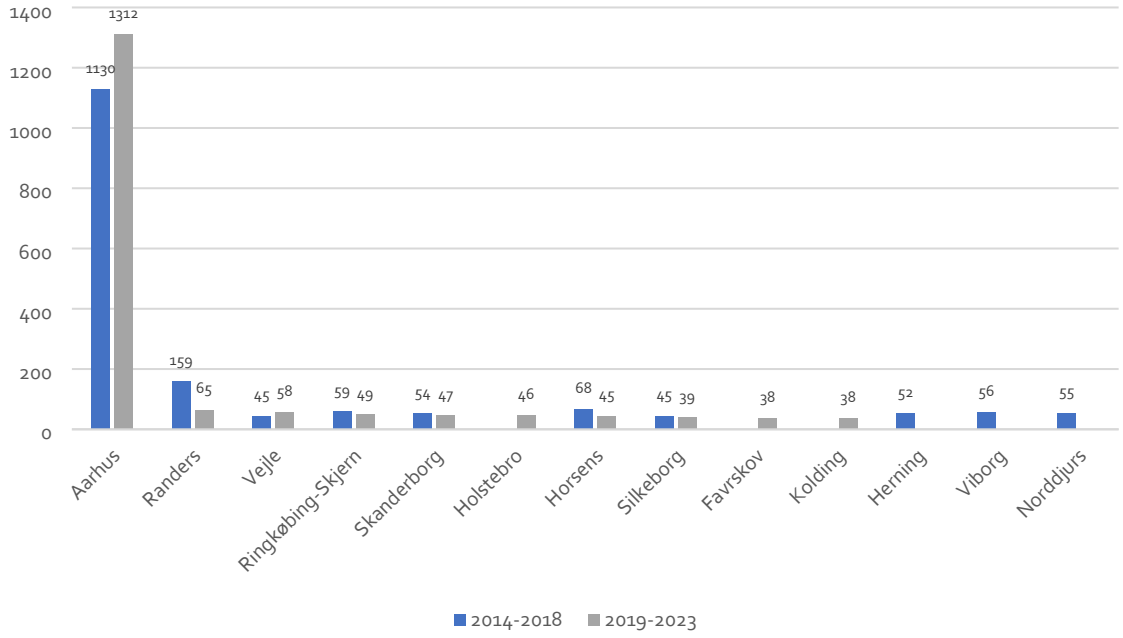
Data om optagne studerendes bopæl på ansøgningstidspunktet er præsenteret for VIAs bestyrelse til mødet 5. december 2023. Nedenfor analyseres de med et særligt fokus på mobilitet af optagne studerende mellem udbud. Nationale tal kan ses hos Akkrediteringsinstitutionen[1]. Data om bopælskommune ved optagelse i figur 1.a–1.f stammer fra Uddannelses- og Forskningsministeriets (UFMs) datavarehus.

Data om bopælskommune ved optagelse stammer fra Uddannelses- og Forskningsministeriets (UFMs) datavarehus. Det er opgjort, hvor de optagne studerende havde bopæl pr. 30.6. det år, da de søgte læreruddannelsen. Data er opdelt i perioden 2014-2018 og 2019-2023 for at kunne identificere eventuelle geografiske forskydninger i det geografiske rekrutteringsgrundlag. Figurerne er opdelt på udbudssted.

[1] Akkrediteringsinstitutionen: Datakort, hvor kommer de studerende fra kan ses her: https://akkr.dk/akkreditering/videregaende-uddannelser/datakort-hvor-kommer-de-studerende-fra/

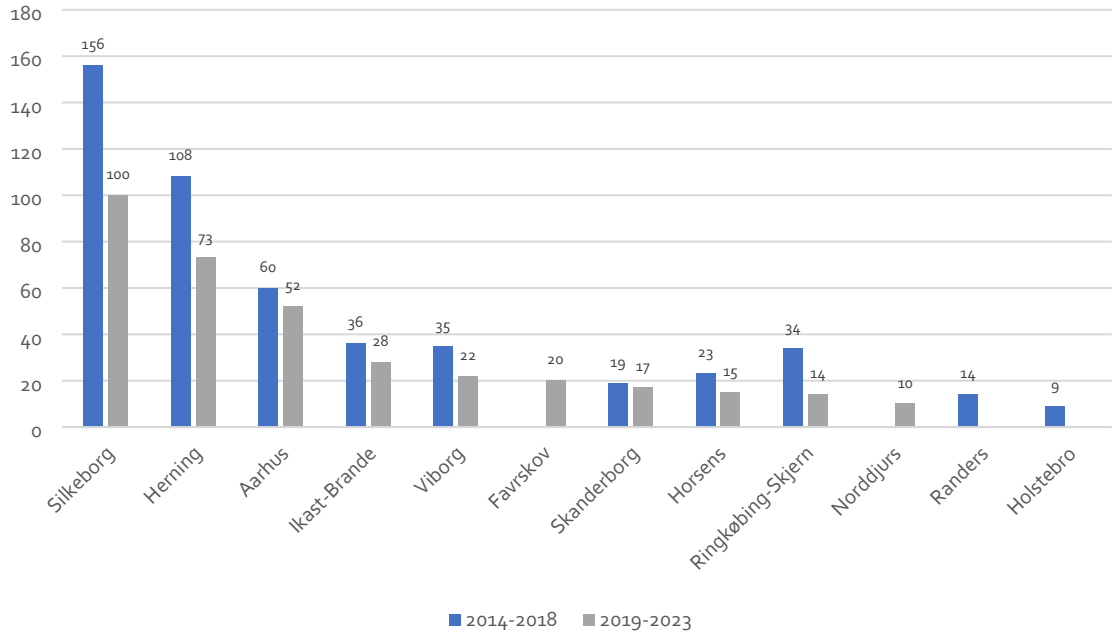
Det fremgår i figur 1.a., at de optagne studerende primært havde bopæl i Aarhus, da de søgte læreruddannelsen i Aarhus, og at antallet af optagne studerende med bopæl i Aarhus er stigende. I 2014-2018 er der 2.441 optagne studerende på læreruddannelsen i Aarhus. De 1.130 har bopæl i Aarhus svarende til 46% af det samlede antal optagne. I 2019-2023 er der 2.468 optagne studerende på læreruddannelsen med1.312 med bopæl i Aarhus svarende til 53% af det samlede antal optagne i Aarhus.

Figur 1.a. Samtlige bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Aarhus



For læreruddannelsen i Silkeborg (figur 1.b) gælder, at de studerende primært kommer fra Silkeborg, Herning og Aarhus. Der er lagt et optagsloft på udbuddet i Aarhus, og det antages, at en del af de optagne studerende med bopæl i Aarhus har søgt Silkeborg som en lavere prioritet, men ikke er kommet ind i Aarhus. Det bemærkes, at der er et faldende antal optagne fra alle bopælskommuner bortset fra Favrskov og Norddjurs samt at Silkeborg søges af studerende fra nabokommuner i både øst, vest, nord og syd. I 2014-2018 er der optaget 582 studerende, og i 2019-2023 er der optaget 428 studerende.

Figur 1.b: Samtlige bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Silkeborg

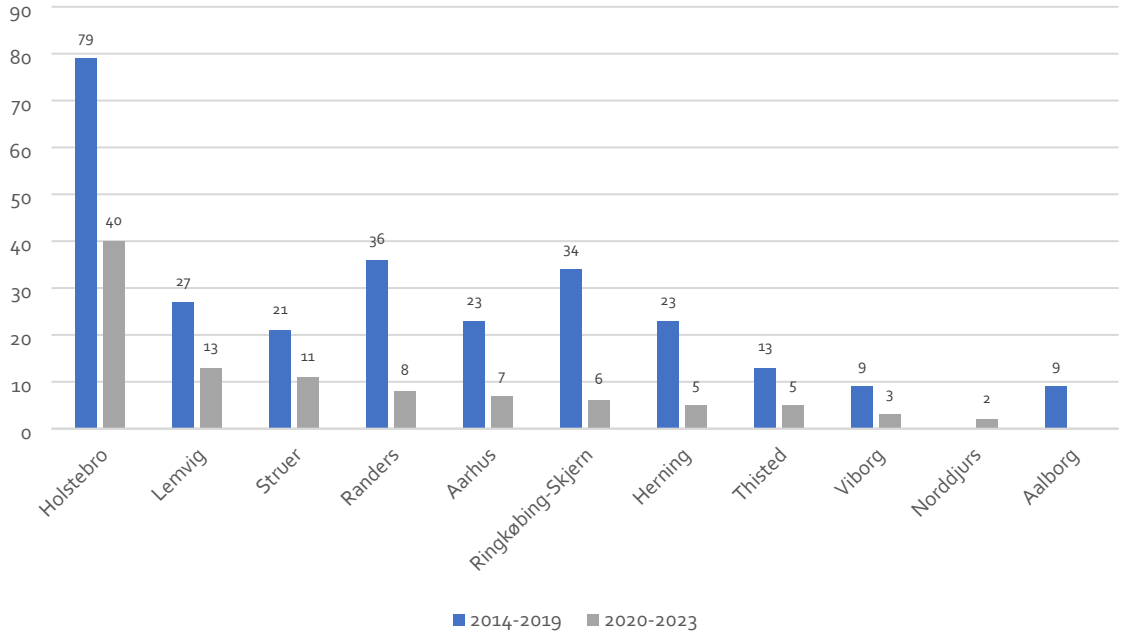


For læreruddannelsen i Nr. Nissum (figur 1.c) gælder, at de studerende primært kommer fra Holstebro, Ringkøbing-Skjern, Randers og Lemvig. Netudbuddet indgår i de samlede tal frem til og med 2019, og dette kan forklare, at der er studerende fra fx Aarhus og Aalborg. Desuden indgår uddannelsesfilialen i Holstebro (og Randers) i tallene for Nr. Nissum fra 2018 – 2021.

Det bemærkes, at der er et fald i optaget til Nr. Nissum fra studerende med bopælskommune Holstebro. Der er tale om en halvering af optaget til Nr. Nissum i 2020-2023. Det fremgår af figur 1.e., bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Holstebro, at markant flest af de optagne studerende i Holstebro er bosiddende i Holstebro kommune ved optagelsestidspunktet.

Optaget i Holstebro 2022-2023 (figur 1.e.) indikerer, at studerende søger optagelse i Holstebro frem for i Nr. Nissum. I figur 1.d, Top 10 bopælskommuner ved optagelse på netuddannelsen, ses at der i alt er optaget 5 studerende med bopælskommune i Holstebro i 2020-2023.

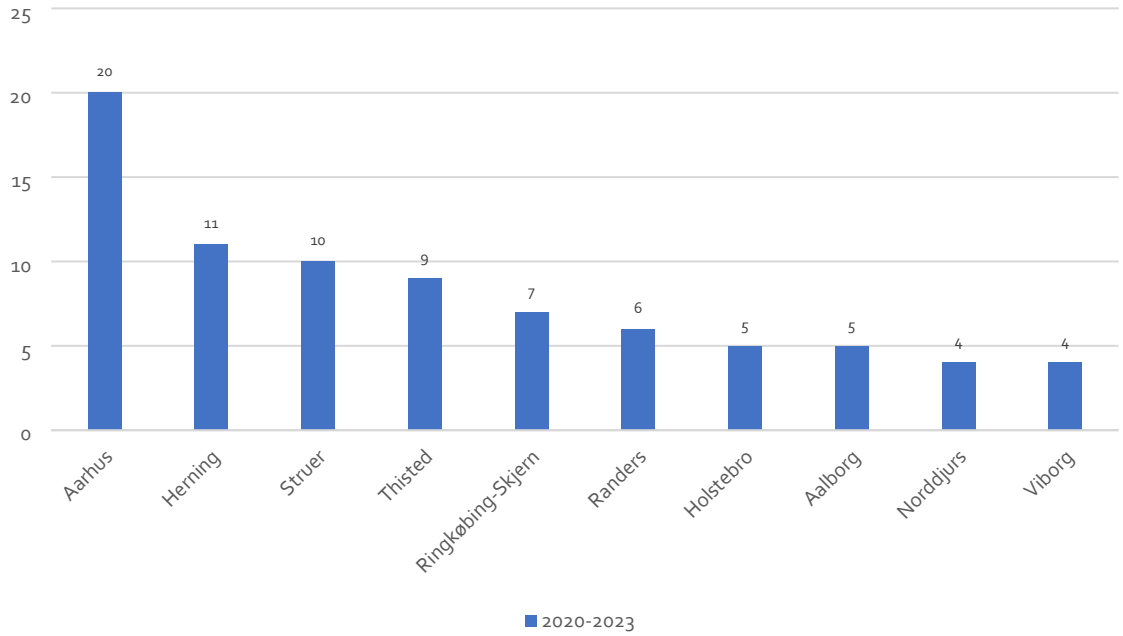
Figur 1.c: Samtlige bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Nr. Nissum[2]



For netuddannelsen (figur 1.d) er det fra 2020 muligt at udskille den fra udbuddet i Nr. Nissum. Netuddannelsen henter primært studerende, der har bopæl i Aarhus på ansøgningstidspunktet. Der er stort set lige mange optagne studerende fra Herning, Struer og Thisted. Bemærk, at der specifikt for netudbuddet kun vises top 10-kommuner. Udbuddet optager fra et bredt geografisk område, hvilket fremgår af det følgende afsnit, figur 2.d., bopæl på postnummer for indskrevne på læreruddannelsen på netudbuddet pr. 1. februar 2024.

[2] Metodisk bemærkning: Denne oversigt er angivet i et anderledes tidsinterval end de øvrige oversigter. Med et interval fra 2020-2023 bliver det muligt at se, hvorledes optaget i Nr. Nissum er fordelt på hjemkommuner, når optaget til netudbuddet ikke er inkluderet i optaget til Nr. Nissum, men i separat opgørelse i figur 1.d.

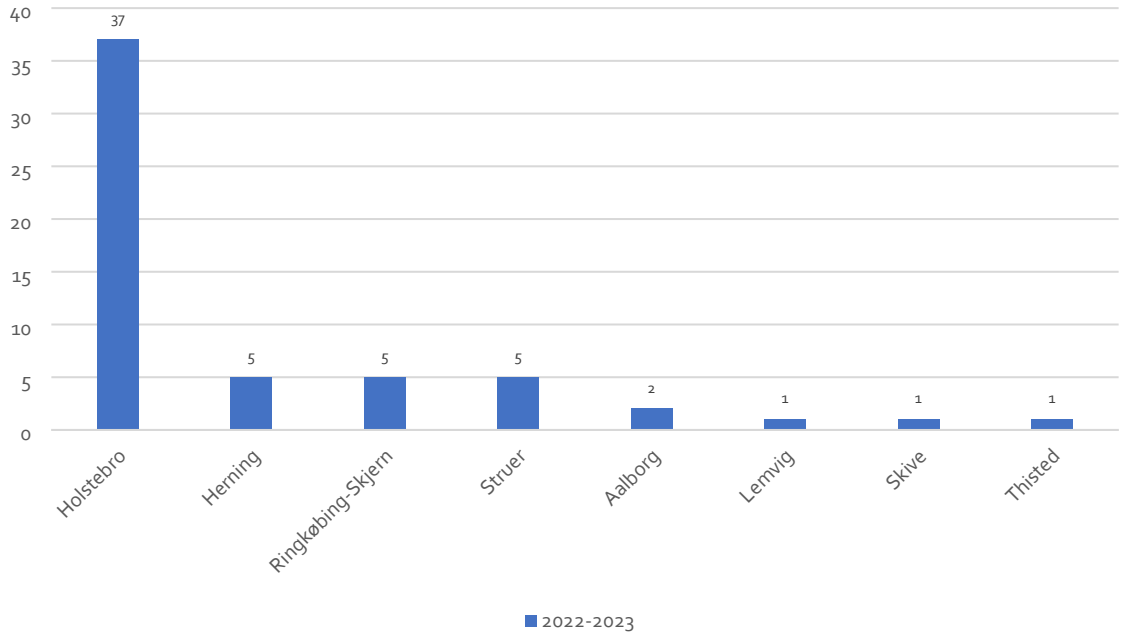
Figur 1.d: Top 10 bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen, netuddannelsen



For uddannelsesfilialen i Holstebro (figur 1.e) gælder, at det først fra 2022 var muligt at udskille data for dette udbud. Udbuddet henter primært studerende fra Holstebro. Herning og Ringkøbing-Skjern Kommune. Hverken udbuddet i Holstebro eller Nr. Nissum optager studerende med bopælskommune Skive og Viborg, hvilket fremgår af figur 1.c. og 1.f, og de historiske data viser således ikke, at studerende fra Skive og Viborg er søgt til de to øvrige nordvestjyske udbud. Dette gælder såvel før som efter oprettelse af udbuddet i Holstebro. Faldet i faldet i antal optagne studerende til læreruddannelsen i Skive kan således ikke forklares med en øget søgning mod de to øvrige nordvestjyske udbud.

Holstebro og Skive deler optag af studerende med bopælskommune Herning. Dette ser ikke ud til at have nogen indvirkning på Skives optag fra Herning. De to udbud deler endvidere optag fra bopælskommune Struer i omfanget 1-2 optagne i årligt gennemsnit.

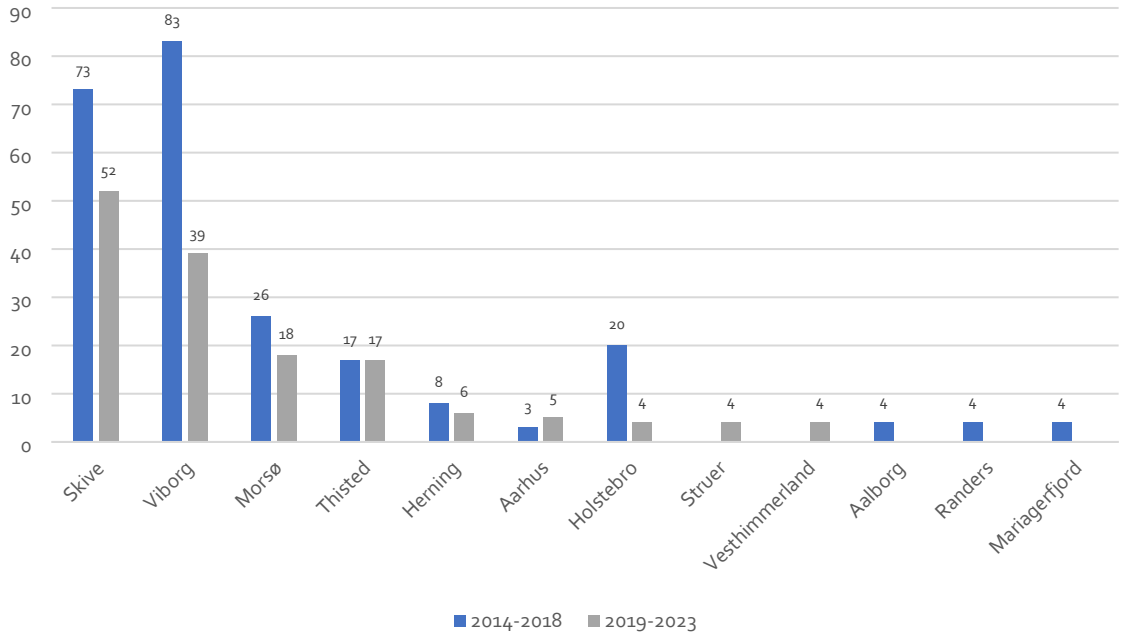
Figur 1.e: Samtlige bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Holstebro, 2022-2023



For læreruddannelsen i Skive (figur 1.f) gælder, at de optagne studerende primært kommer fra Skive og Viborg. Især fra Viborg har udbuddet i Skive oplevet et fald i optagne studerende, svarende til en halvering i 2019-2023 i forhold til optaget i 2014-2018.

Det bemærkes, at antallet af optagne til læreruddannelsen i Skive med bopælskommune Holstebro er faldet i den opgjorte periode. I 2014-2018 optoges gennemsnitligt 4 studerende om året med bopælskommune Holstebro, mens der i 2019-2023 optoges 1 studerende i gennemsnit årligt. Tidsmæssigt ser dette ud til at falde sammen med etableringen af uddannelsesstationen (filialen) i Holstebro i 2018.Skive kan således siges at have mistet et optag på 3 studerende årligt med bopælskommune Holstebro efter etableringen af udbuddet i Holstebro. Holstebro og Skive deler optag af studerende med bopælskommune Herning. Dette ser ikke ud til at have nogen indvirkning på Skives optag fra Herning. De to udbud deler endvidere optag fra bopælskommune Struer i omfanget 1-2 optagne i årligt gennemsnit. Se endvidere kommentarer til figur 1.e.

Figur 1.f: Samtlige bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Skive



2. Indskrevne studerendes bopæl pr. 1. februar 2024

Nedenfor er angivet de indskrevne studerendes bopæl under studiet. Der er tale om fuldtidsstuderende på ordinære uddannelser, og meritstuderende er således ikke inkluderet i disse tal. Ved at kortlægge de studerendes bopæl under studiet er det muligt at konkludere, om de studerende flytter bopæl i forbindelse med deres studie. De indskrevne studerende består af alle nuværende studerende på læreruddannelsen og altså ikke studerende opgjort pr. årgang. Derudover opgøres de indskrevne studerende på postnummer og ikke kommune, som er tilfældet for de optagne studerende i figurerne i ovenstående afsnit.[3]

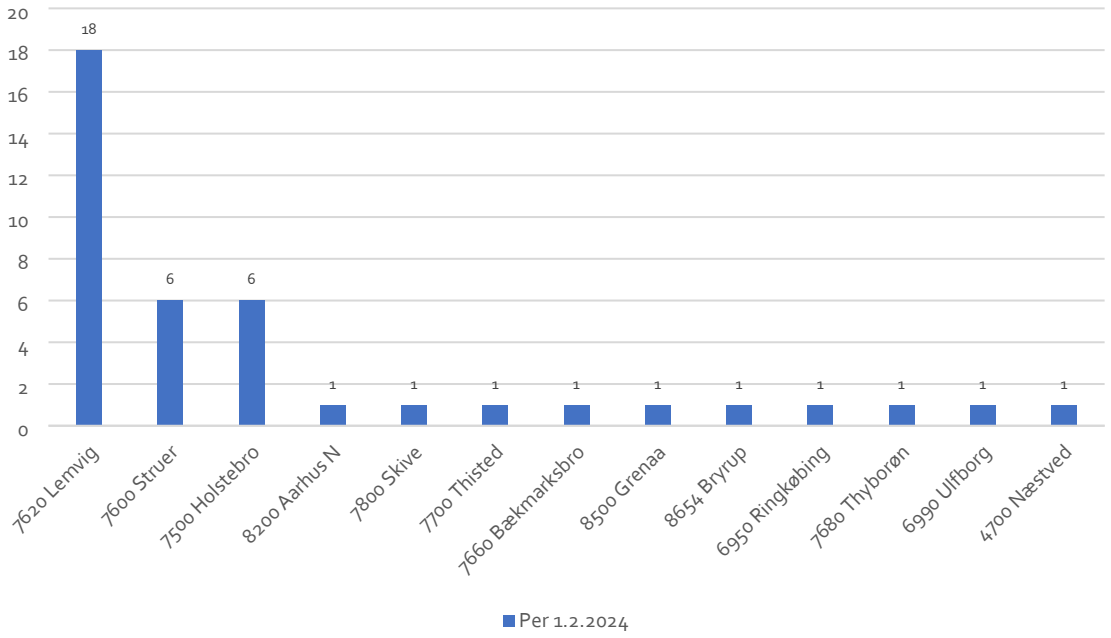
Konkluderende kan siges, at der er en høj grad af overensstemmelse mellem bopæl før og under uddannelsen sammenlignet med figurerne 1.a-1.f, bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen, og det ser således ikke ud til, at de studerende flytter i forbindelse med deres uddannelse.

Det fremgår af nedenstående figurer 2.a-2.d, at størstedelen af de studerende på læreruddannelsens udbud i Nr. Nissum, Skive og Holstebro bor i studiebyens hjemkommune, mens det ikke er tilfældet for netudbuddet.

[3] Det er data fra VIAs studieadministrative system, der er kilde for dette afsnit. Den indskrevne studerendes aktuelle bopæl viser den bopæl, der fremgår af CPR-registeret pr. dags dato.

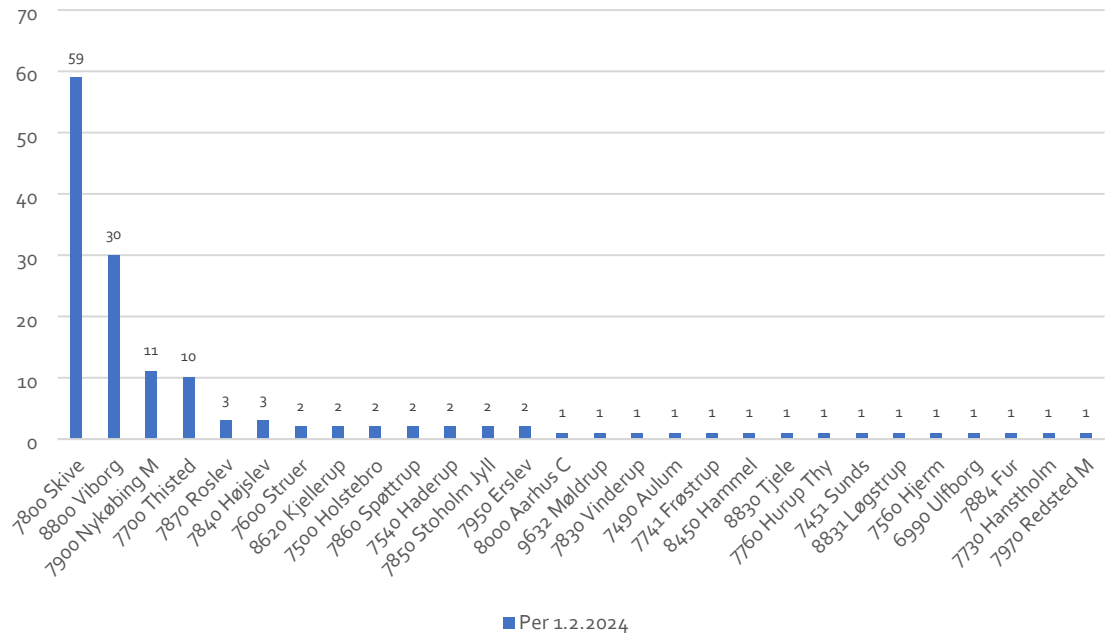
I alt er 41 studerende indskrevet i Nørre Nissum pr. 1. februar.

Figur 2.a: Bopæl på postnummer for indskrevne på læreruddannelsen i Nørre Nissum pr. 1. februar 2024



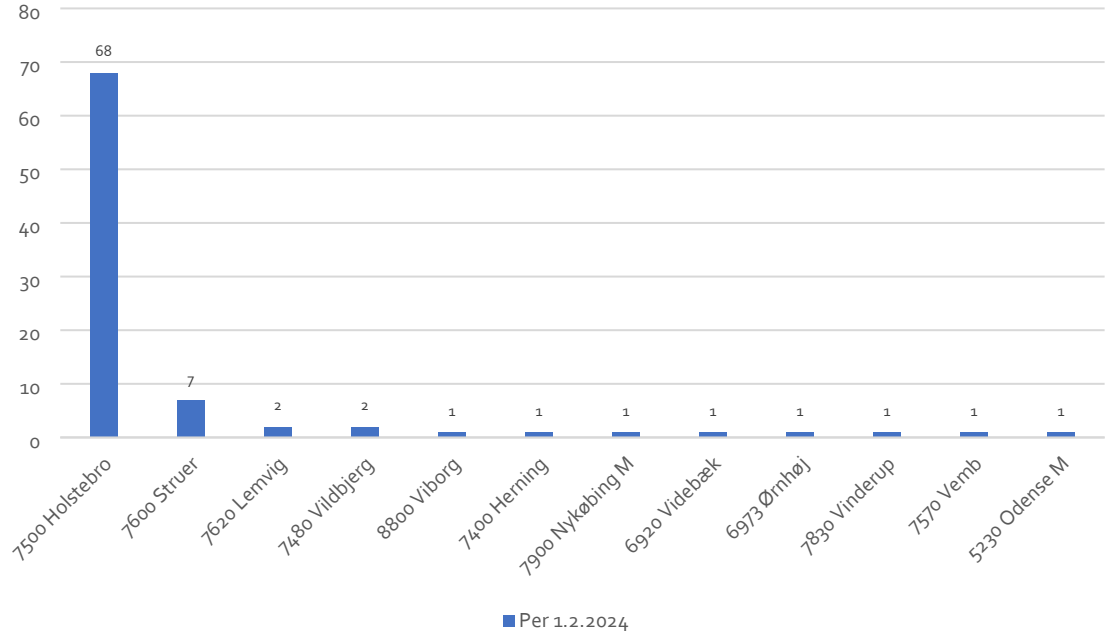
Det fremgår, at størstedelen af de nuværende indskrevne studerende på læreruddannelsen i Skive bor i Skive by, dernæst Viborg. Det bemærkes, at der er studerende med bopæl i Nykøbing Mors og Thisted. I alt er 144 studerende indskrevet på læreruddannelsen i Skive dags dato.

Figur 2.b.: Bopæl på postnummer for indskrevne på læreruddannelsen i Skive pr. 1. februar 2024



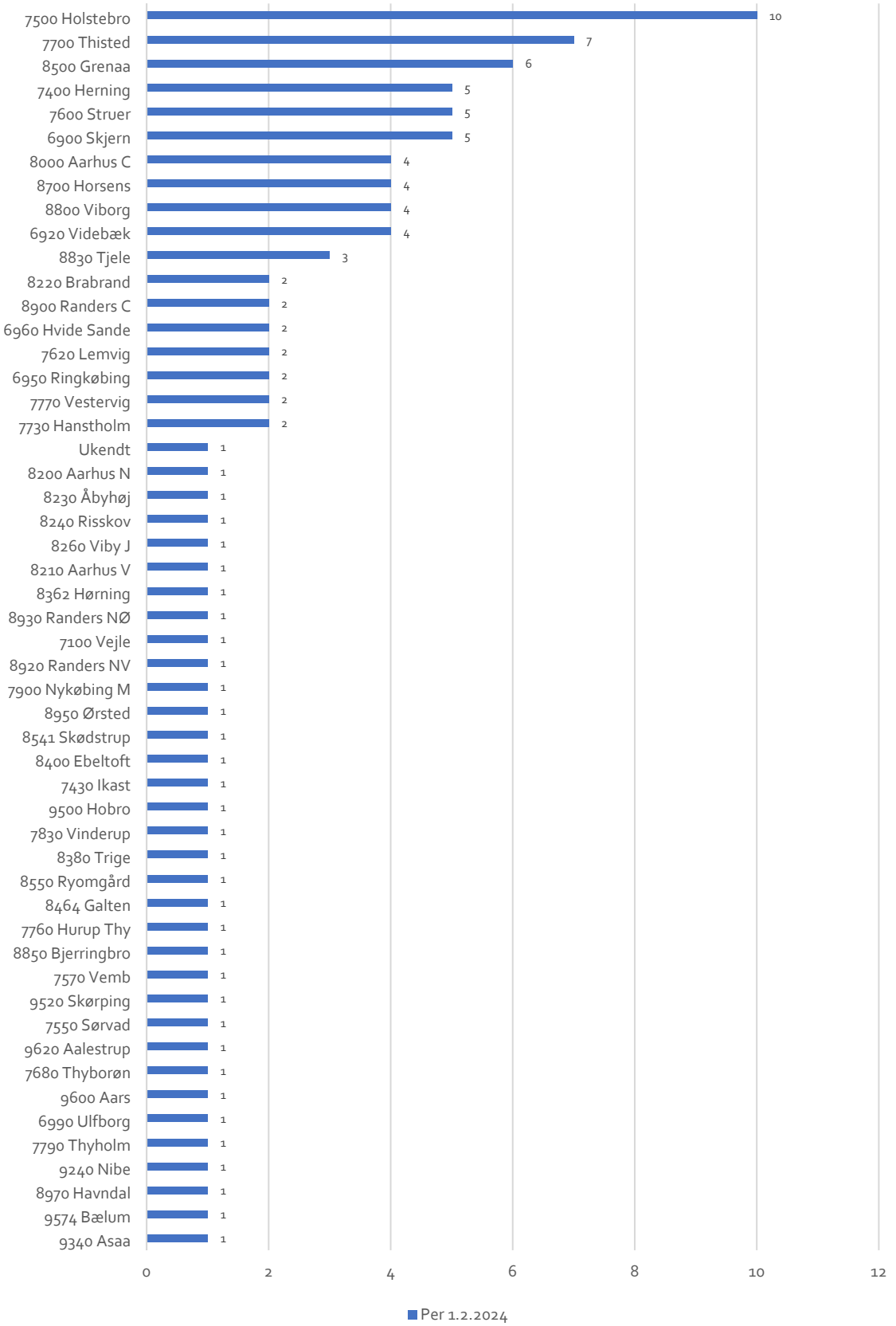
Som det fremgår af figur 2.c bor langt størstedelen af de nuværende indskrevne studerende på udbuddet i Holstebro i postnummer 7500 Holstebro. I alt er 87 studerende indskrevet på læreruddannelsen i Holstebro dags dato.

Figur 2.c: Bopæl på postnummer for indskrevne på læreruddannelsen i Holstebro pr. 1. februar 2024



Som det fremgår af figur 2.d, (næstfølgende side) er der en stor geografisk spredning og en ligelig fordeling af de indskrevne studerendes bopæl på læreruddannelsens netudbud i Nr. Nissum. I alt er 105 studerende indskrevne dags dato på netudbuddet.

Figur 2.d: Bopæl på postnummer for indskrevne på læreruddannelsen på netudbuddet pr. 1. februar 2024



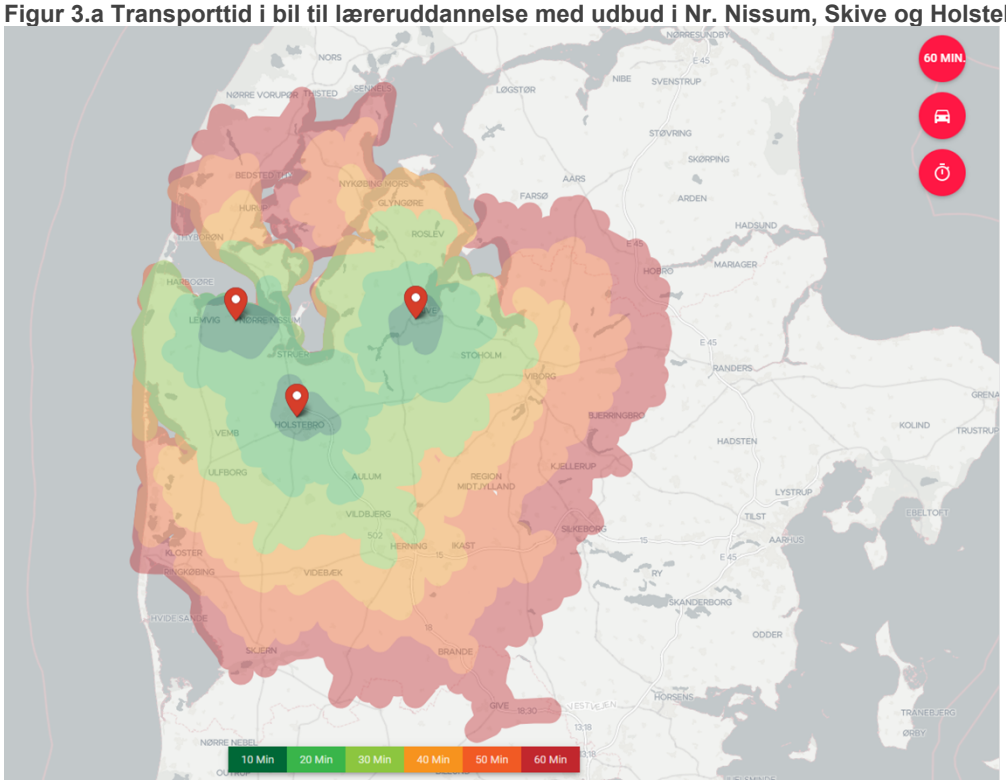
3. Ændring i transporttid til læreruddannelse ved forskellige scenarier

Nedenfor er illustreret konsekvenser i de studerendes transporttid til et udbud af læreruddannelsen. Transporttiden er illustreret i forskellige scenarier, som vises i figur 3.a-3.c. Transportkortene er udarbejdet, så det er muligt at se, hvilke geografiske områder, der ikke dækkes inden for op til 60 minutters transporttid i bil, alt efter om der er tre, to eller et udbud i den nordvestlige del af regionen.

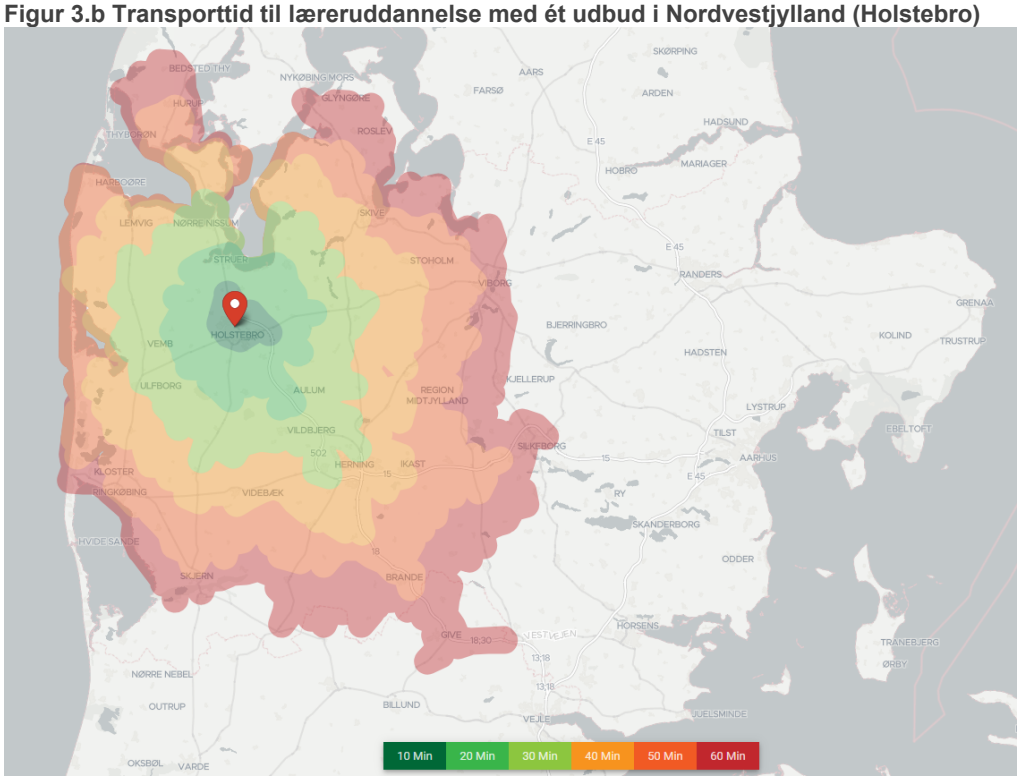
Transporttidskortene er udarbejdet på platformen Targomo.com, der er et Location Intelligence Tool. Ved at angive en adresse er det muligt at se transporttider til denne adresse eller geografisk dækning inden for en given transporttid.

Sammenfattende kan konkluderes, at uanset om der kun udbydes en læreruddannelse i Holstebro mod de nuværende tre udbudssteder Skive, Nr. Nissum og Holstebro, vil den nordvestlige del af regionen have kortere transporttid til en læreruddannelse end den østjyske del med Randers Kommune og Djursland. Dette fremgår af figur 3.d, mens figur 3.e. viser transporttid i Region Midtjylland ved udbud i Aarhus, Silkeborg og Holstebro. Her ses tillige, at Viborg som større by vil få 10 min længere til et udbud (her Silkeborg) end i dag til Skive, da Viborg er flyttet fra 40 minutters til 50 minutters transporttid.

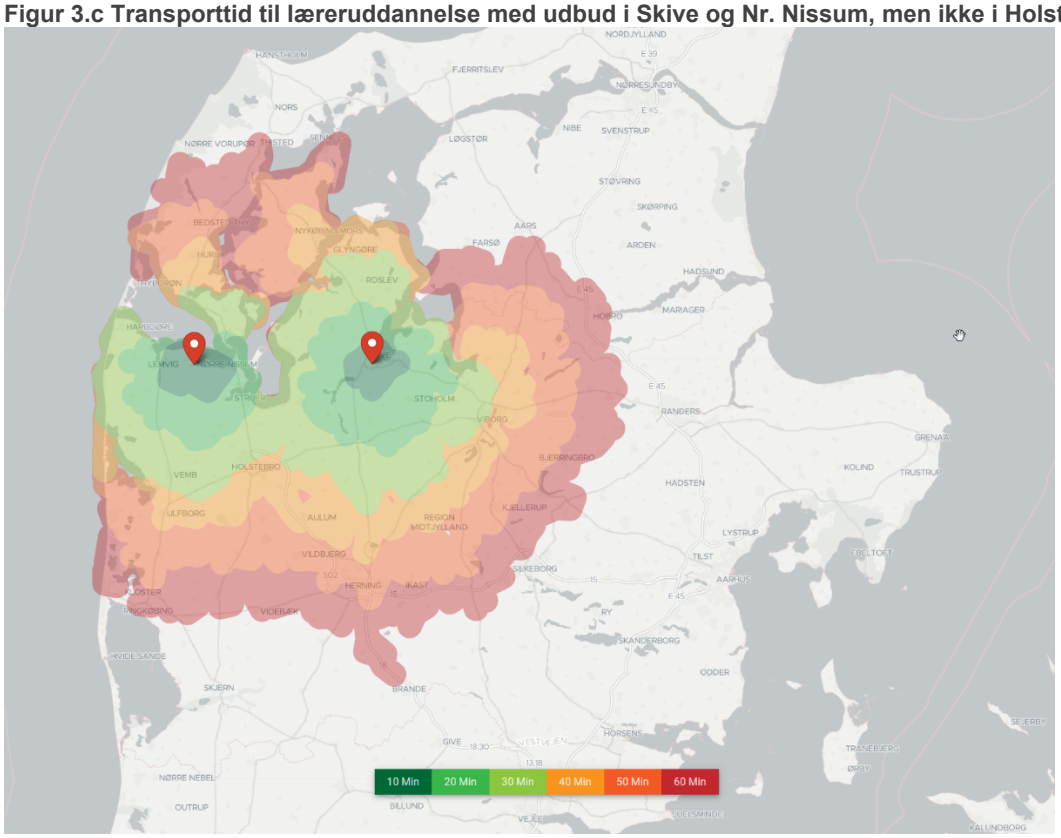
Figur 3.a Transporttid i bil til læreruddannelse med udbud i Nr. Nissum, Skive og Holstebro



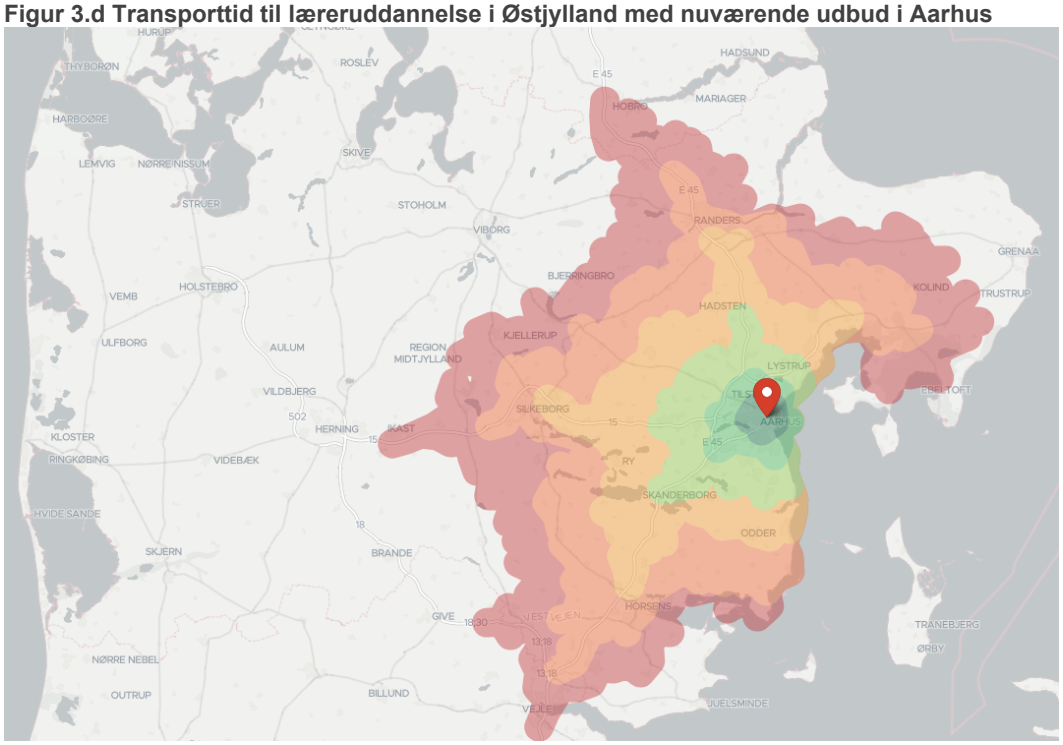
Figur 3.b Transporttid til læreruddannelse med ét udbud i Nordvestjylland (Holstebro)



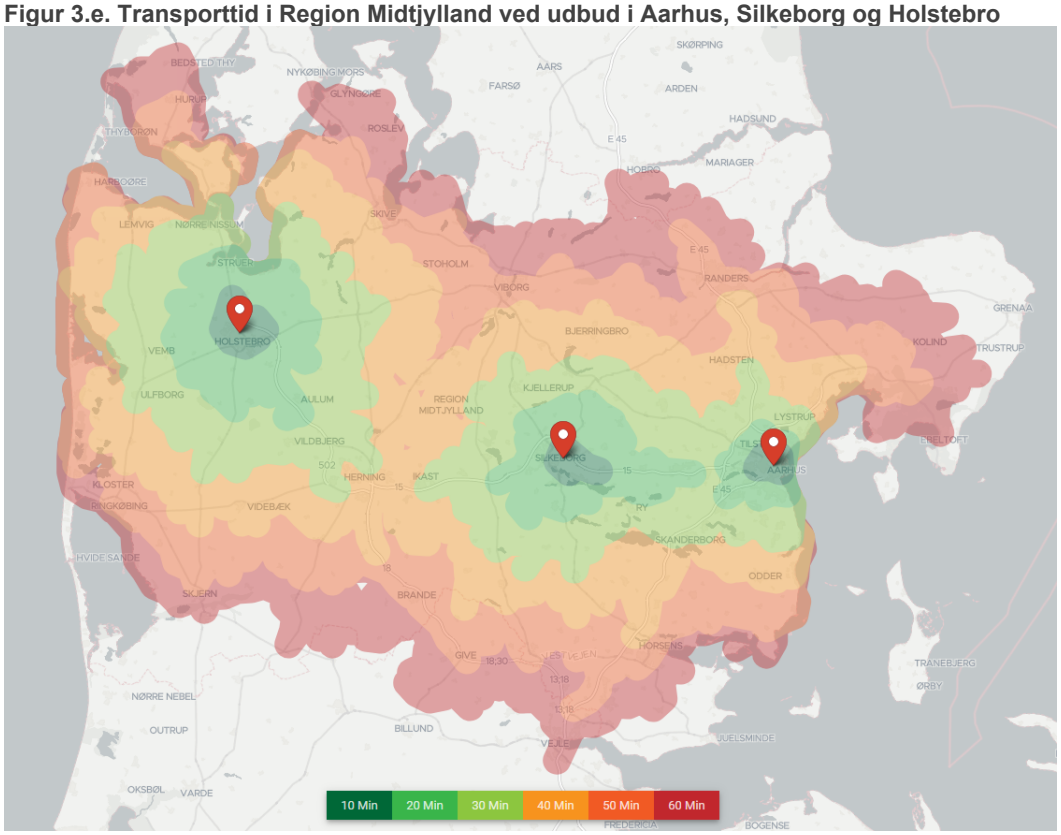
Figur 3.c Transporttid til læreruddannelse med udbud i Skive og Nr. Nissum, men ikke i Holstebro



Figur 3.d Transporttid til læreruddannelse i Østjylland med nuværende udbud i Aarhus



Figur 3.e. Transporttid i Region Midtjylland ved udbud i Aarhus, Silkeborg og Holstebro



4. Lærerdimittenders første job

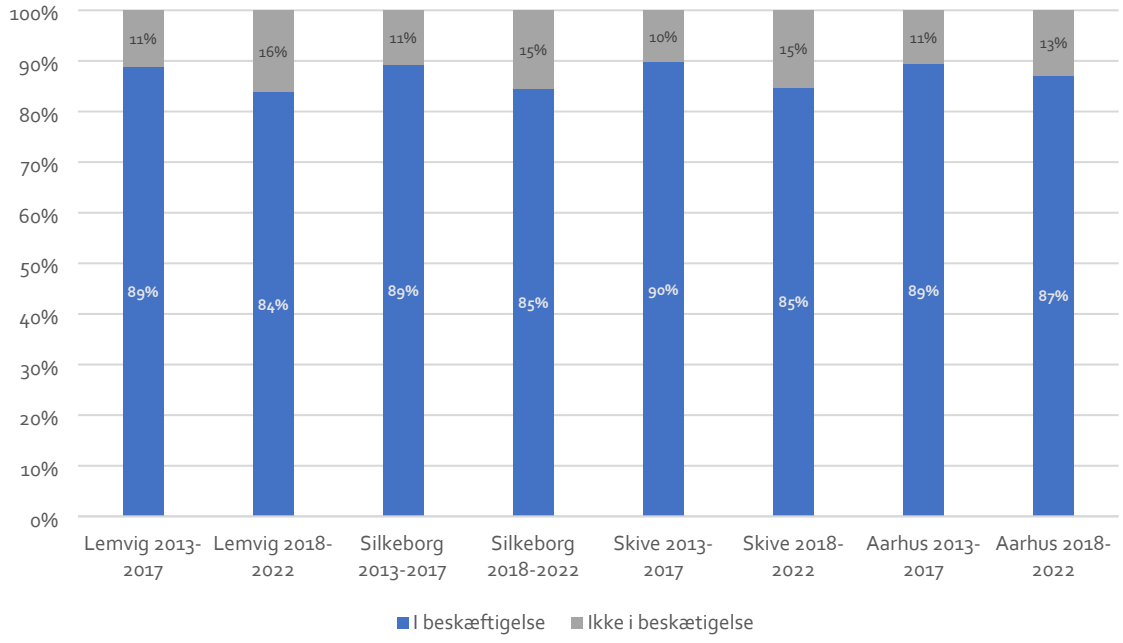
I det følgende beskrives, hvor lærerdimittender fra læreruddannelsen får deres første job. Dette opgøres geografisk på kommuneniveau og på brancheniveau. Desuden beskrives om dimittenderne får professionsrelevant job samt om de er i beskæftigelse. På grundlag af disse data er det således muligt at få overblik over dimittendernes mobilitet i den nordvestlige del af regionen, herunder også uden for regionen i Morsø og Thisted Kommune. Det bemærkes, at de første studerende på udbuddet i Holstebro dimitterede i 2022. Som det fremgår af kapitel 2, var der først et selvstændigt KOT-nr. på udbuddet i Holstebro fra 2022. Indtil da søgte studerende ind på udbuddet i Nr. Nissum og angav, at de ønskede at studere i Holstebro. Data for den første dimittendårgang fra Holstebro er således inkluderet i dimittendårgangen for Nr. Nissum. Data for dimittenders første job fra netudbuddet er ligeledes inkluderet i data for Nr. Nissum.

I alt er der 5206 dimittender fra læreruddannelsen i perioden 2013-2022. I 2013-2017 er der 2.654 dimittender, og i 2018-2022 er der 2.552 dimittender.[4]

I figur 4.a fremgår det, hvor stor en andel af dimittender fra VIAs læreruddannelse, der har et fuldtidsjob inden for det første år efter dimission. Dimittenderne er opgjort efter hvilket udbudssted, de har taget deres læreruddannelse på. Dimittenderne er ligeledes opgjort efter, om de dimitterede i perioden 2013-2017 eller i perioden 2018-2022. Bemærk, at Lemvig er den kommune, hvor læreruddannelsen i Nr. Nissum ligger, og er derfor opgjort med kommunenavn.

Figur 4.a viser, at en mindre andel af dimittenderne fra den seneste periode 2018-2022 er kommet i beskæftigelse efter 12 måneder sammenlignet med perioden 2013-2017. Derudover er dimittender fra læreruddannelsen i Aarhus den gruppe, der i 2018-2022 har den største andel i beskæftigelse, og dimittender fra Nr. Nissum det udbudssted, der har den mindste andel i beskæftigelse efter 12 måneder.

Figur 4.a. I hvilket omfang er dimittenderne kommet i beskæftigelse 12 måneder efter dimission



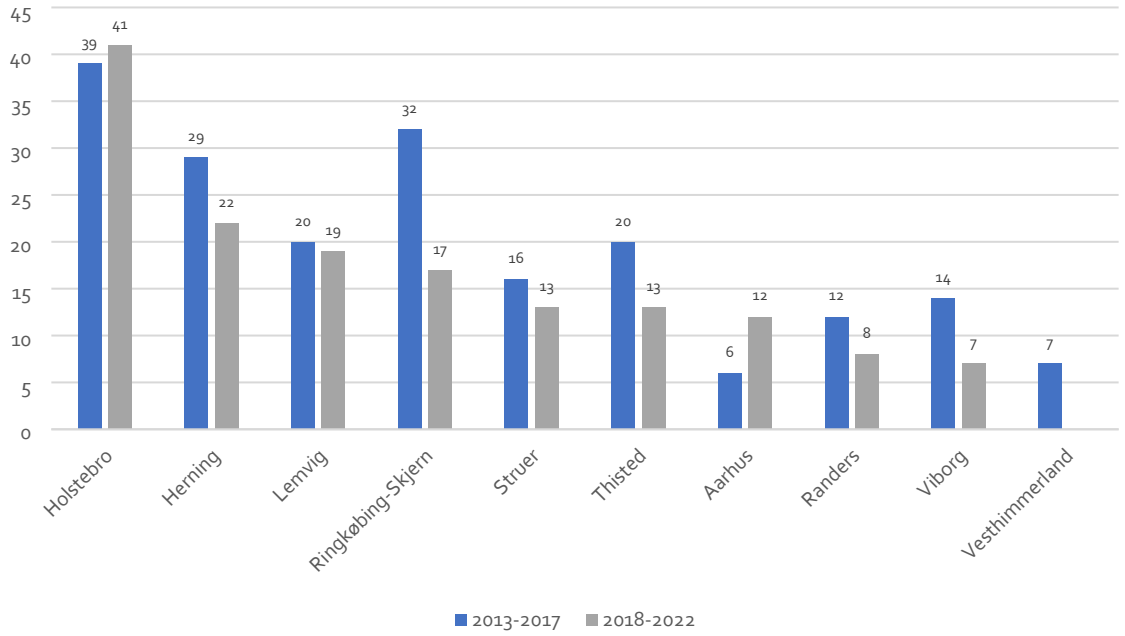
Note: Første fuldtidsjob inden for 12 måneder efter dimission; fuld tid defineret som mindst 30 timer pr. uge hen over en måned.

Nedenfor opgøres, hvor dimittenderne fra læreruddannelsen finder deres første ansættelse. Dette er opgjort pr. udbudssted.

[4] Kilde for dette afsnit er UFMs datavarehus. I data inkluderes ikke personer, som er i gang med uddannelse eller er udrejst fra Danmark.

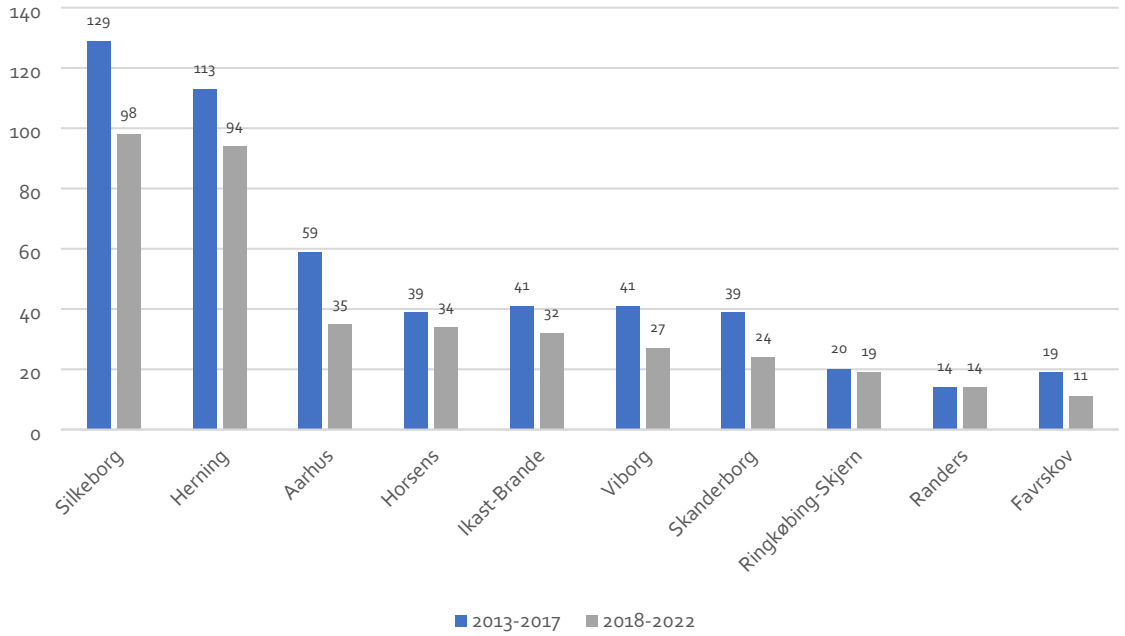
I figur 4.b vises Top 10 kommuner for, hvor dimittender fra læreruddannelsen i Nørre Nissum får første job. I alt 462 er dimitteret fra Nr. Nissum, heraf 252 i 2013-2017 og 210 i 2018-2022. Det fremgår af figur 4.b., at dimittenderne fra læreruddannelserne i Nr. Nissum primært finder beskæftigelse i Holstebro, Herning og Lemvig kommune. Tallene omfatter såvel læreruddannelsen i Nr. Nissum som netudbuddet (frem til og med 2019).

Figur: 4.b. Top 10 kommuner for første ansættelsessted for dimittender fra Nørre Nissum



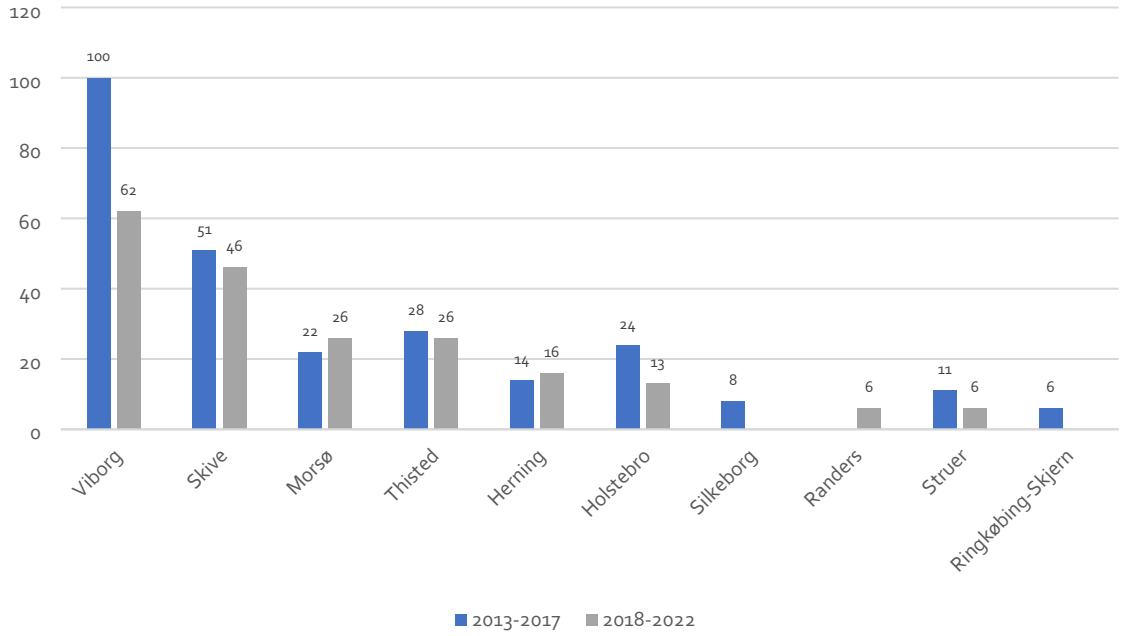
Det fremgår af figur 4.c., at dimittender fra læreruddannelsen i Silkeborg primært finder beskæftigelse i Silkeborg, Herning og Aarhus Kommune. I alt er der dimitteret 1164 fra læreruddannelsen i Silkeborg i 2013-2022, heraf 654 i 2013-2017 og 510 i 2018-2022.

Figur 4.c Top 10 kommuner for første ansættelsessted for dimittender fra Silkeborg



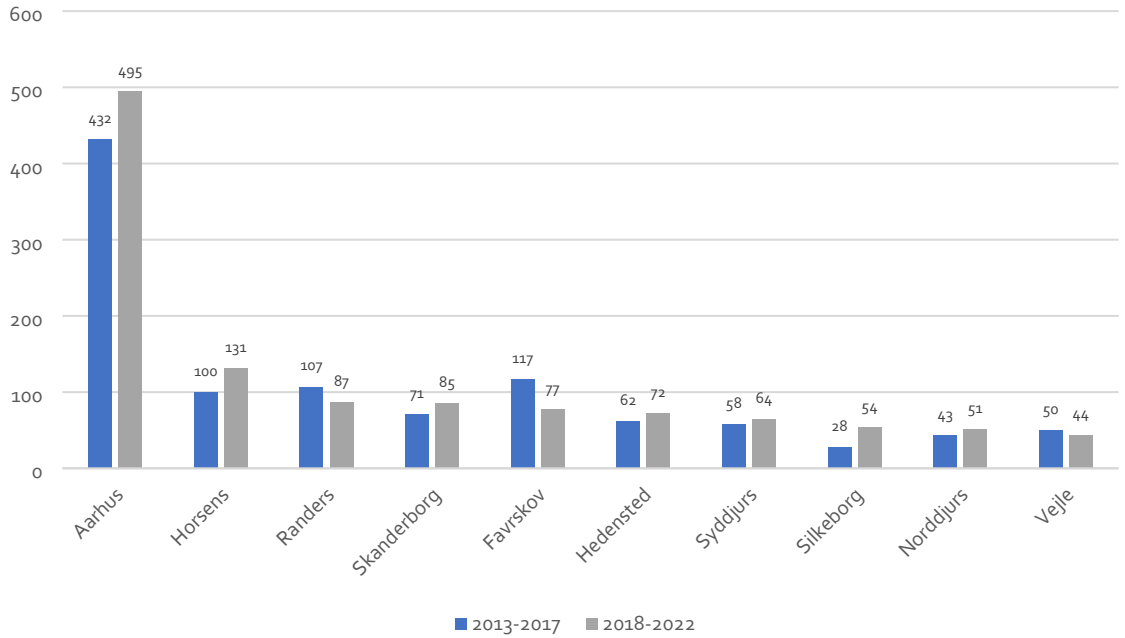
Det fremgår af figur 4.d, at dimittender fra læreruddannelsen i Skive primært finder beskæftigelse i Viborg, Skive samt Morsø og Thisted Kommune. I alt er der dimitteret 559 fra læreruddannelsen i Skive i 2013-2022, heraf 303 i 2013-2017 og 256 i 2018-2022.

Figur 4.d. Top 10 kommuner for første ansættelsessted for dimittender fra Skive



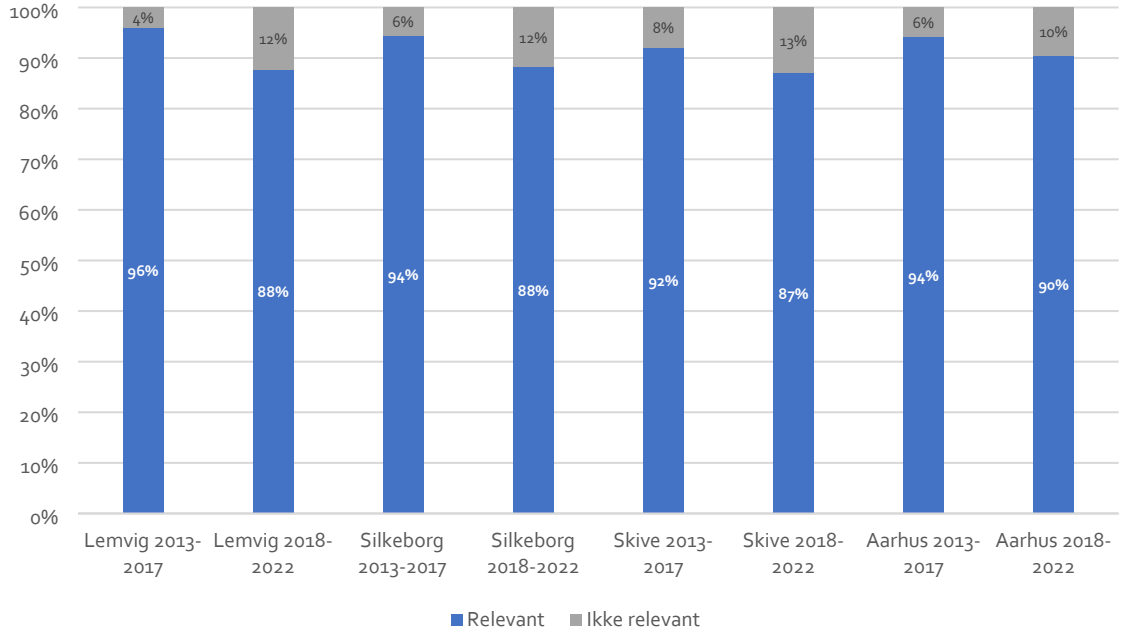
Det fremgår af figur 4.e, at dimittender fra læreruddannelsen i Aarhus primært finder beskæftigelse i Aarhus, Horsens, Randers og Favrskov samt at de generelt finder beskæftigelse i Østjylland. I alt er 3005 dimitteret i 2013-2022, heraf 1445 i 2013-2017 og 1560 i 2018-2022.

Figur 4.e. Top 10 kommuner for første ansættelsessted for dimittender fra Aarhus



Det er ligeledes undersøgt, i hvilken grad lærerdimittenderne finder deres første job i en relevant branche. Dette er opgjort pr. udbudssted i figur 4.f. Det fremgår af figuren, at en lavere andel af dimittenderne finder relevant ansættelse i deres første job i den seneste periode 2018-2022 end i perioden 2013-2017. Dette gælder for alle udbudssteder. Det fremgår ligeledes for perioden 2018-2022, at Nr. Nissum, Skive og Silkeborg har en lavere andel dimittender i relevant beskæftigelse end dimittender fra udbuddet i Aarhus.

Figur 4.f Andel relevant beskæftigelse for dimittenders første ansættelse



Note: Relevant branche defineret som: Offentlig administration, undervisning og sundhed (Danmarks Statistiks branchekode).[5]

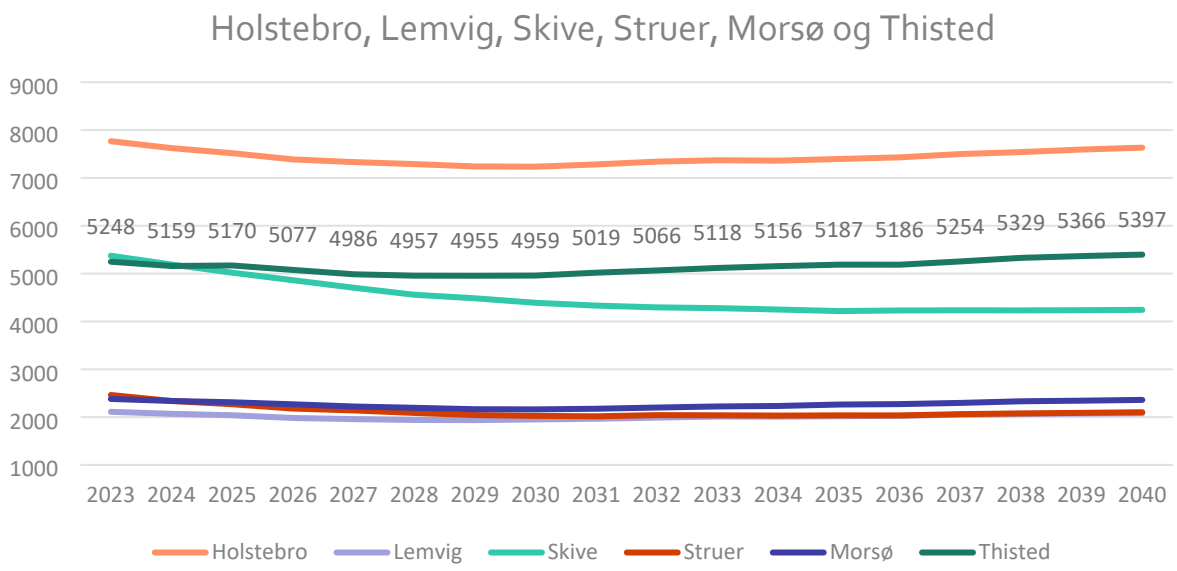
Samlet set er der således sket en udvikling mod, at flere dimittender fra VIAs læreruddannelse og særligt fra udbuddene uden for Aarhus i lavere grad er i beskæftigelse efter 12 måneder. Det fremgår ligeledes, at en lavere andel af de beskæftigede dimittender fra udbuddene uden for Aarhus også finder et relevant job i forhold til deres uddannelse. Som det fremgår af de faktiske antal dimitterede fra hvert udbudssted, vil forskellen i antal dimitterede føre til, at identiske andele af dimittender, som finder ikke-relevant beskæftigelse, dækker over forskelligt faktisk antal.

[5] Branchekoden omfatter: Folkeskoler o.lign., specialskoler for handicappede, tekniske skoler og fagskoler, ungdoms- og efterskoler, undervisning inden for sport og fritid, døgninstitutioner for børn, unge og personer med psykiske handicap, aldersintegrerede institutioner, børnehaver, fritids- og ungdomsklubber samt skolefritidsordninger og fritidshjem. Denne brede kategori er valgt for at få adgang til data for relevant beskæftigelse på udbudsniveau. En snævrere kategori medfører få data og dermed diskretionering, således at der ikke kunne belyses relevant beskæftigelse på udbudsniveau.

5. Fremskrivning af børnetal af 6-16-årige for kommuner i den nordvestlige del af regionen

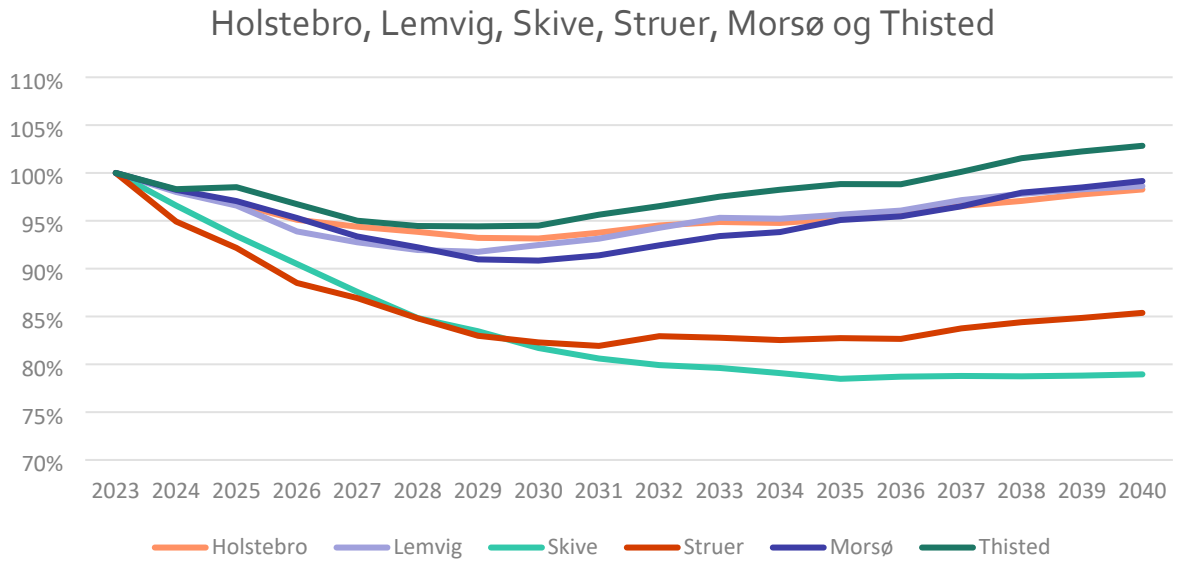
Nedenfor er fremskrevet antallet af 6-16-årige for kommuner i den nordvestlige del af regionen samt for Morsø og Thisted Kommuner. Figurerne viser, at antallet af børn i skolealderen enten vil være konstant eller faldende frem mod 2040 på nær i Thisted Kommune. For Thisted vil stigningen for de kommende 16 år i alt være på 149 personer i alderen 6-16 år.

Figur 5.a: Fremskrivning af antallet af 6-16-årige for Lemvig, Struer, Holstebro, Skive samt Morsø og Thisted



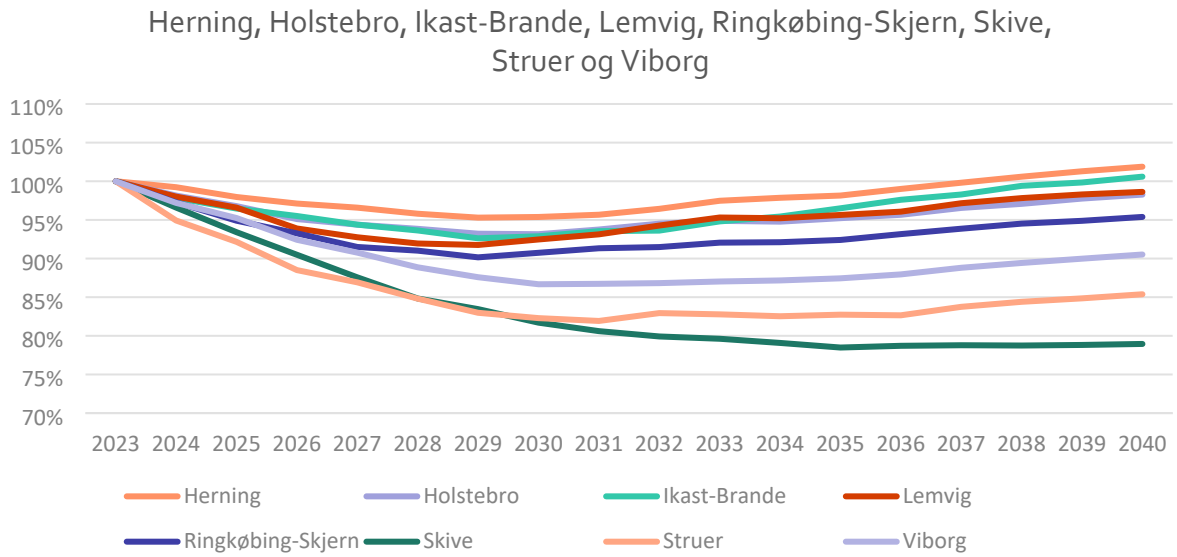
Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122

Figur 5.b: Fremskrivning af antallet af 6-16-årige for Lemvig, Struer, Holstebro samt Morsø og Thisted



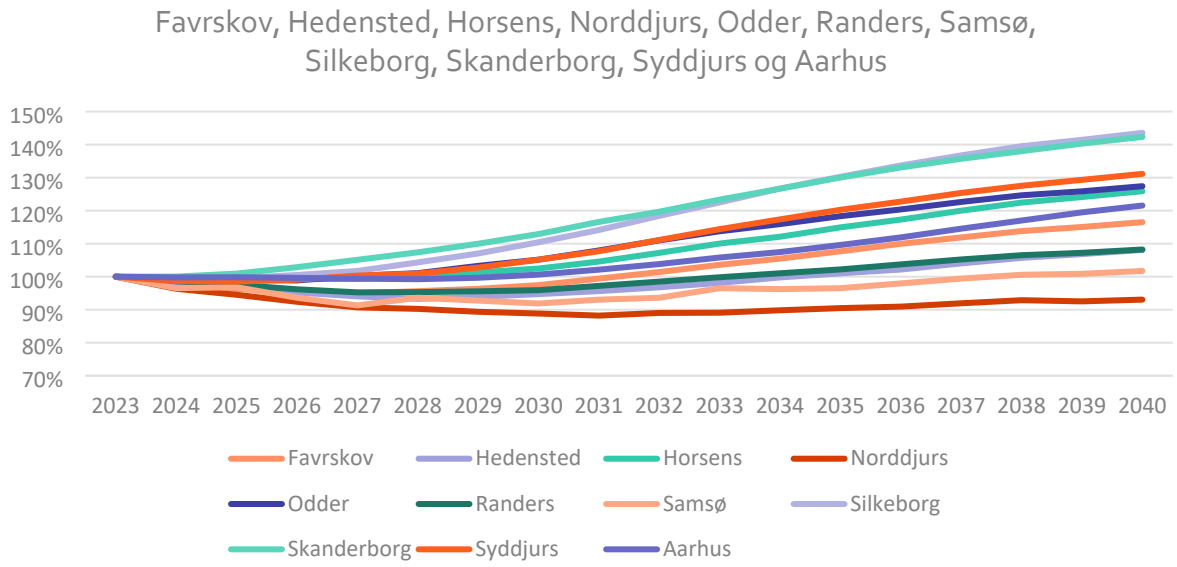
Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122 (2023=indeks 100)

Figur 5.c. Fremskrivning af antallet af 6-16-årige for de vestlige kommuner i Region Midtjylland



Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122 (2023=indeks 100)

Figur 5.d. Fremskrivning af antallet af 6-16-årige for de østlige kommuner i Region Midtjylland

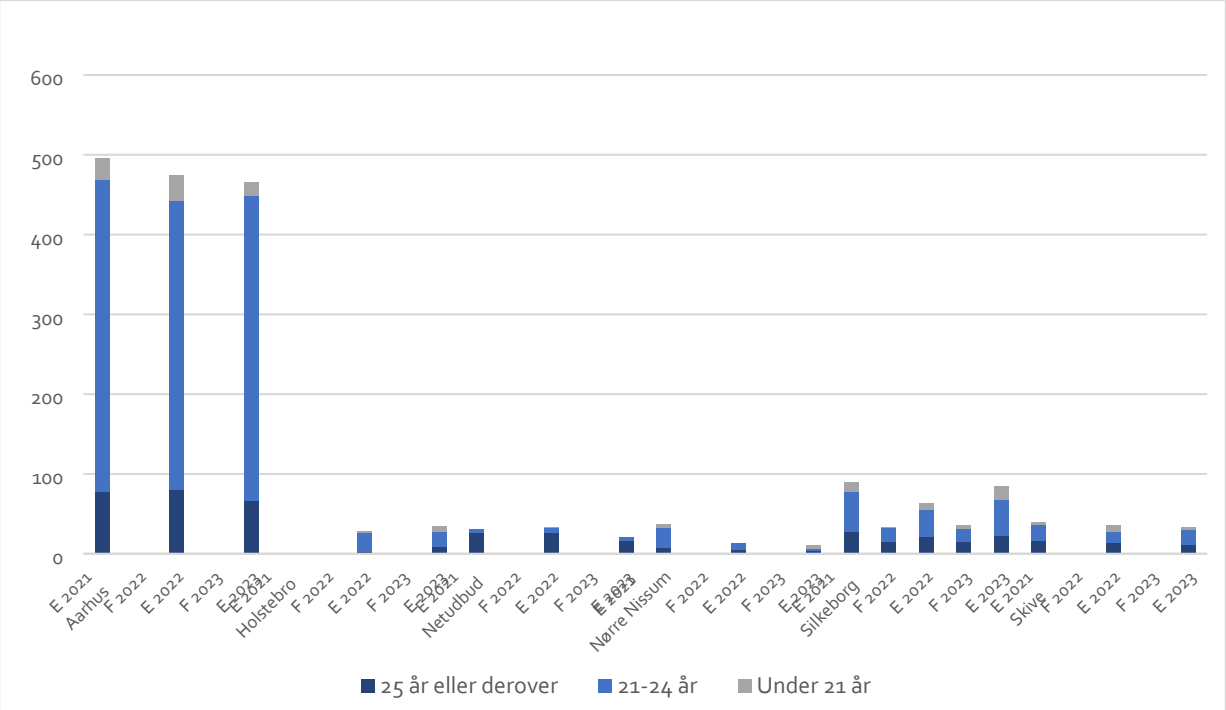


Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122 (2023=indeks 100)

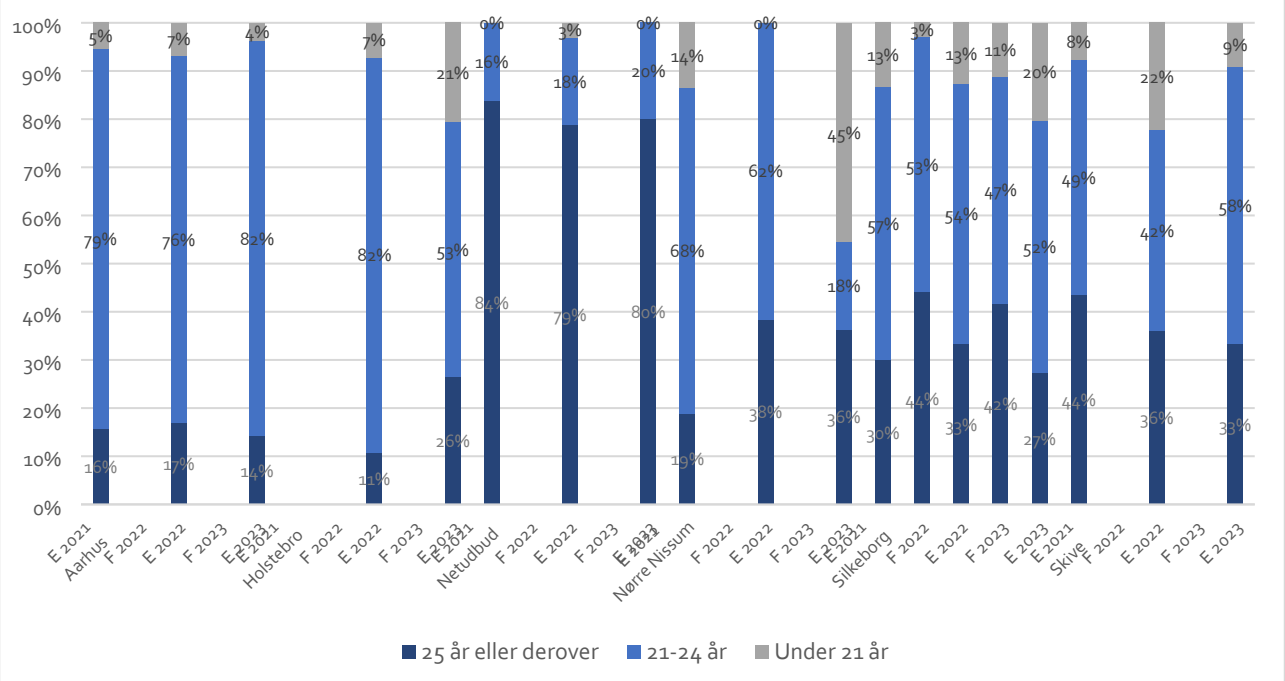
6. Aldersfordeling af optagne studerende på læreruddannelsen

Aldersfordeling af optagne studerende er opgjort på hhv. antal og andele. Som det fremgår af nedenstående figurer, er der en større andel af studerende mellem 21-24 år i Aarhus end på de andre udbud. Særligt netuddannelsen har en stor andel studerende, der er 25 år eller derover.

Figur 6.a. Aldersfordelingen af optagne studerende, absolutte tal



Figur 6.b. Aldersfordelingen af optagne studerende, procentfordeling

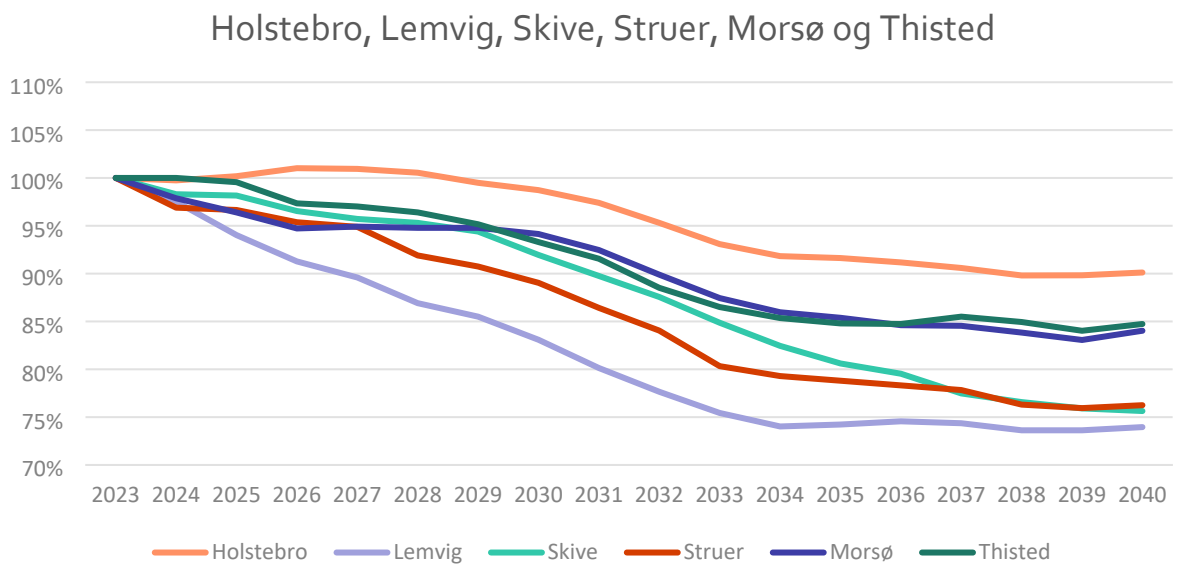


7. Lokalt rekrutteringsgrundlag - udvikling i antallet af 18-25-årige og 26-35-årige

Nedenfor i figur 7.a til 7.d. angives udviklingen i antal unge 18-25-årige og voksne i alderen 26-35 år i den nordvestlige del af regionen. Det er denne gruppe, som udbudsstederne primært henter studerende fra, særligt for udbuddet i Skive og matrikeludbud i Nr. Nissum, som det fremgår af afsnit 6, som viser aldersfordeling på optagne studerende.

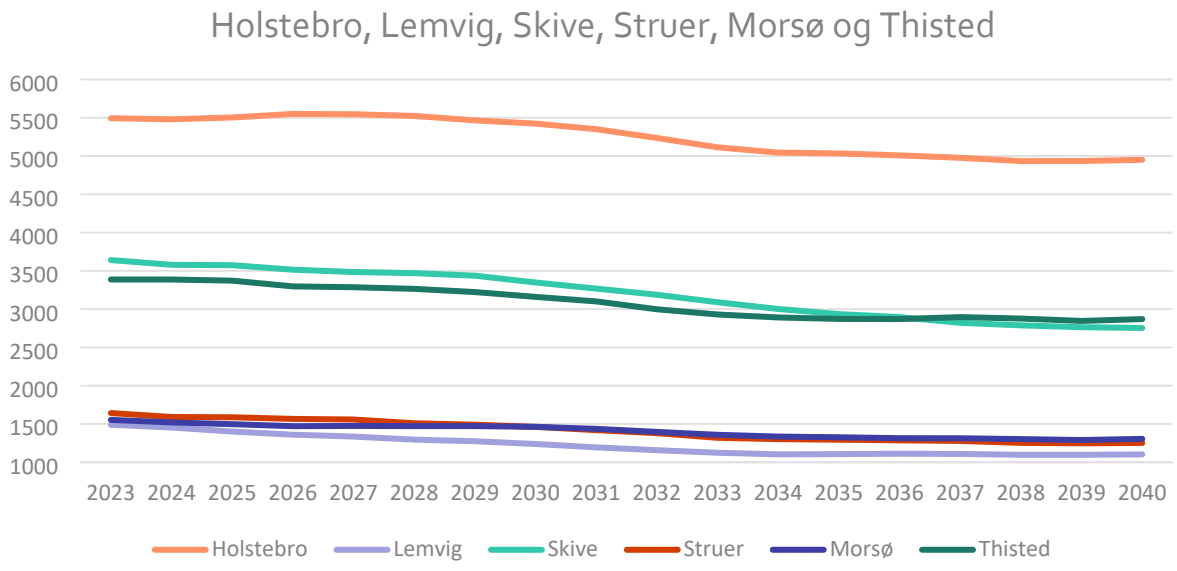
Det fremgår af figur 7.a. og 7.b. at der sker et fremtidigt fald i antallet af 18-25-årige. Særligt Lemvig, Skive og Struer Kommuner oplever et fremtidigt fald i denne aldersgruppe.

Figur 7.a: Fremskrivning af antallet af 18-25-årige for Lemvig, Struer, Holstebro samt Morsø og Thisted, indekseret (2023=indeks 100)



Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122 (2023=indeks 100)

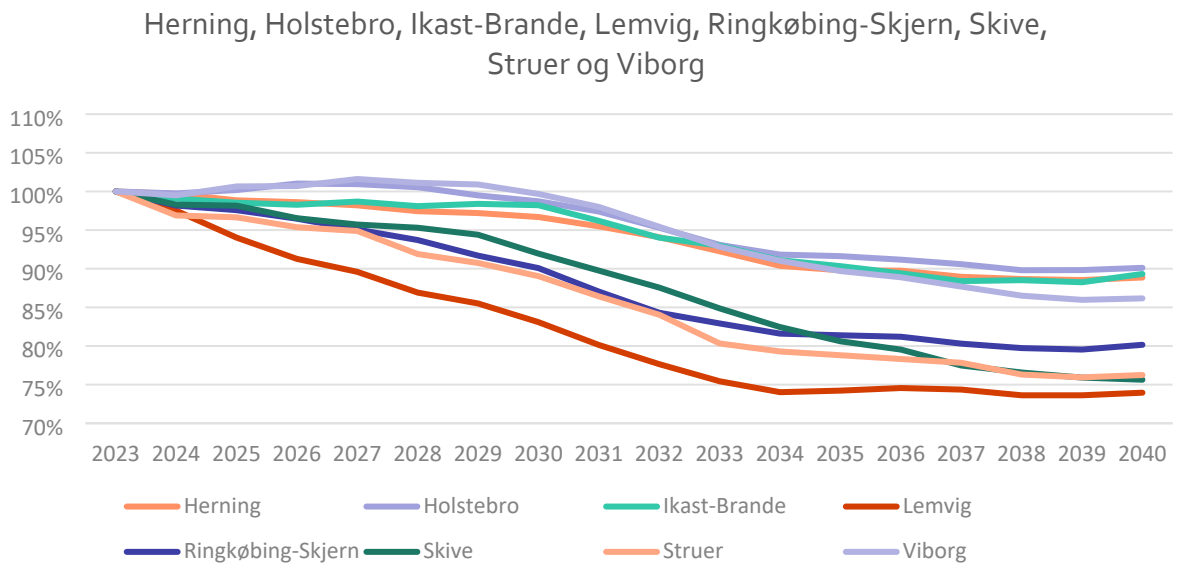
Figur 7.b: Fremskrivning af antallet af 18-25-årige for Lemvig, Struer, Holstebro samt Morsø og Thisted, absolutte tal



Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122

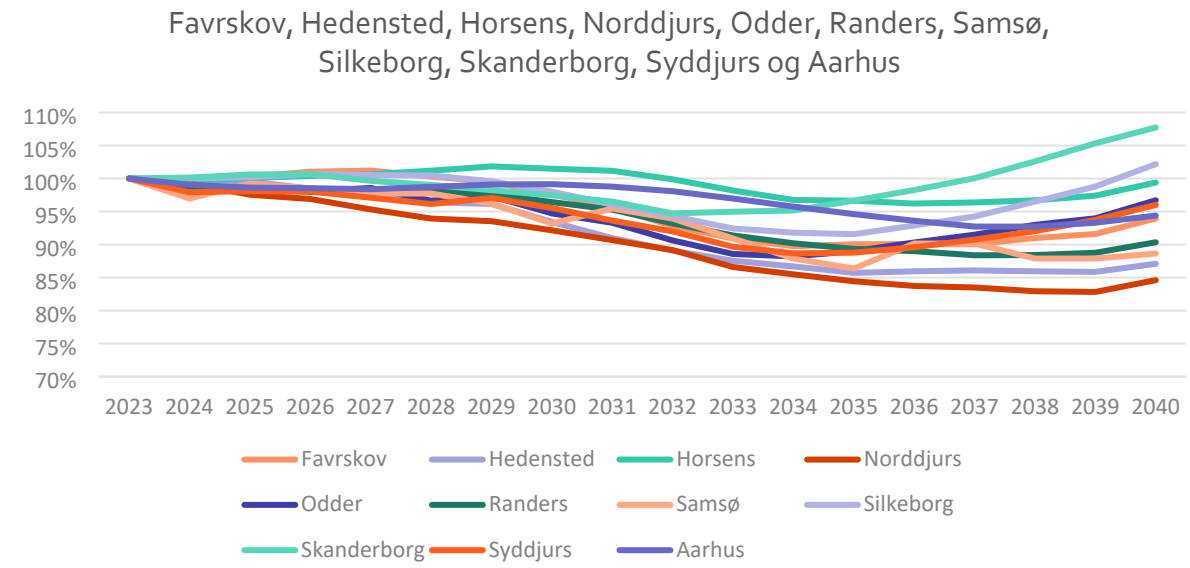
For gruppen af de 26-35-årige viser befolkningsfremskrivningen ligeledes et fald i antallet af denne aldersgruppe. Her er det primært Lemvig og Skive, der oplever de største fald, hvilket fremgår af figur 7.e og 7.f.

Figur 7.c. Fremskrivning af antallet af 18-25-årige for de vestlige kommuner i Region Midtjylland



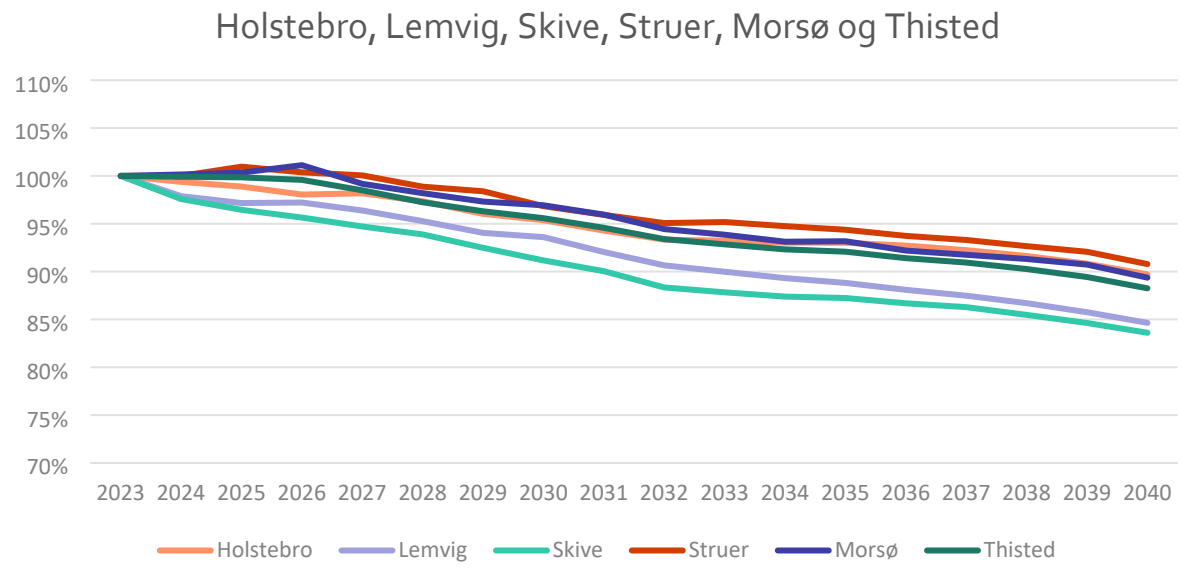
Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122 (2023=indeks 100)

Figur 7.d. Fremskrivning af antallet af 18-25-årige for de østlige kommuner i Region Midtjylland



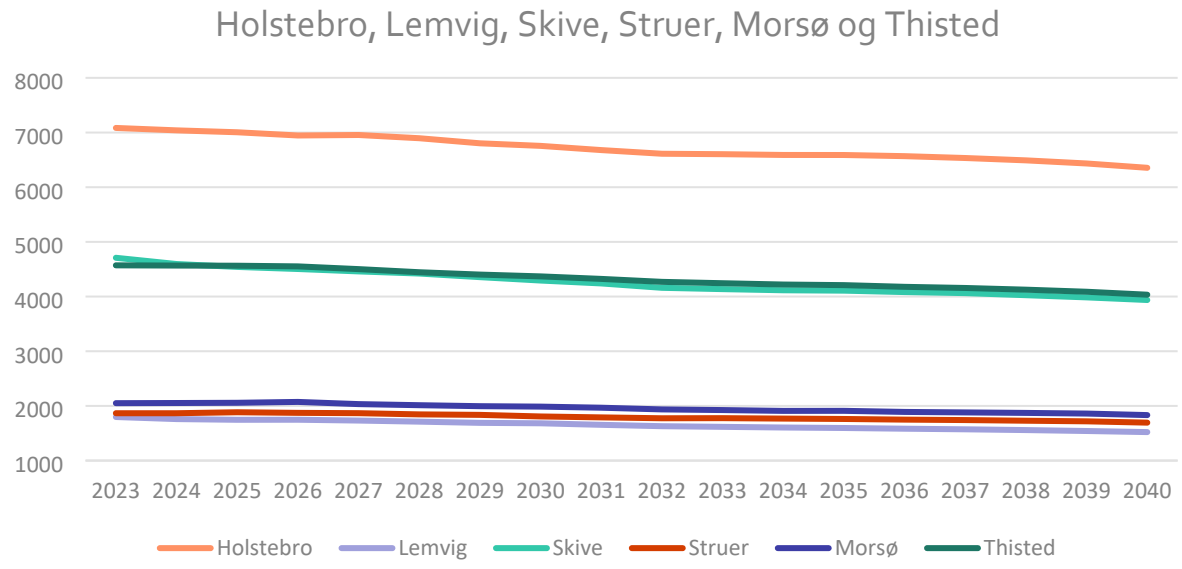
Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122 (2023=indeks 100)

Figur 7.e: Fremskrivning af antallet af 26-35-årige for Lemvig, Struer, Holstebro samt Morsø og Thisted, indekseret (2023=indeks 100)



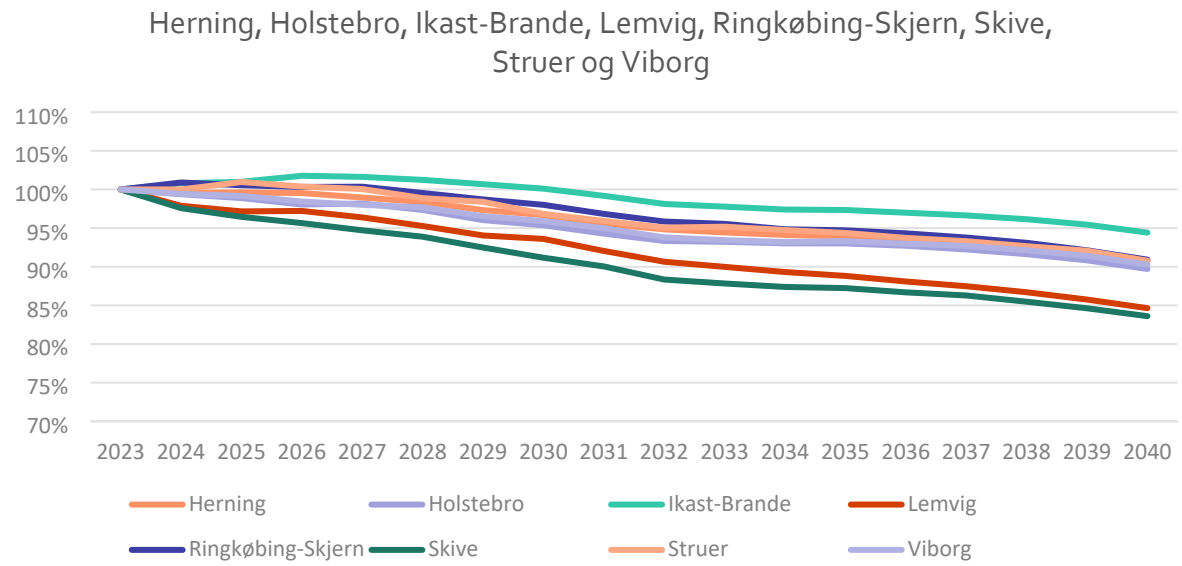
Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122 (2023=indeks 100)

Figur 7.f: Fremskrivning af antallet af 26-35-årige for Lemvig, Struer, Holstebro samt Morsø og Thisted, absolutte tal.



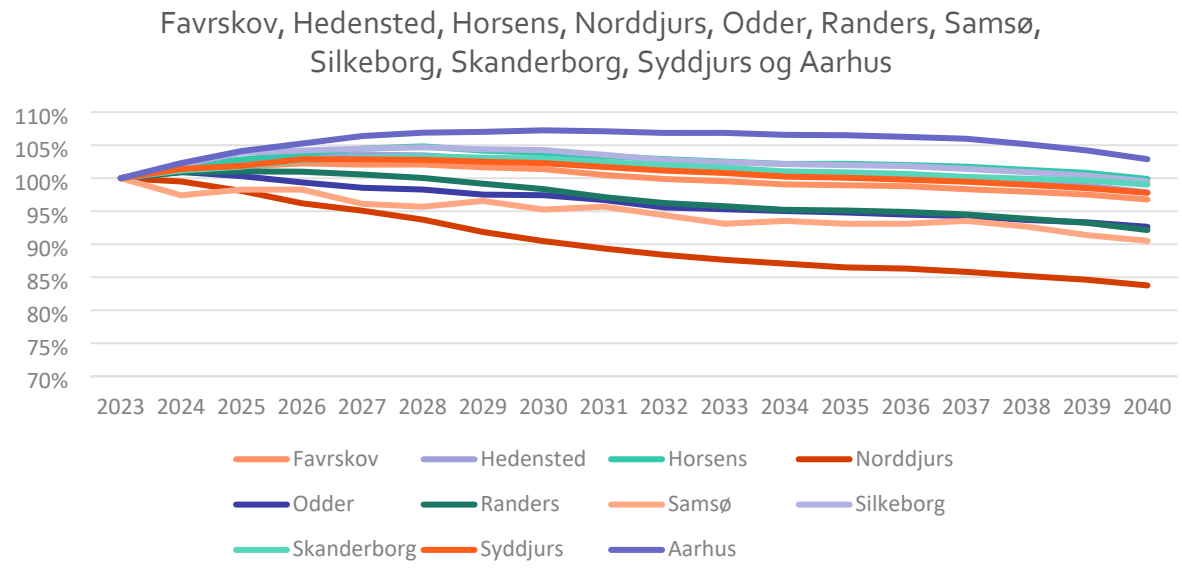
Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122

Figur 7.g. Fremskrivning af antallet af 26-35-årige for de vestlige kommuner i Region Midtjylland



Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122

Figur 7.h. Fremskrivning af antallet af 26-35-årige for de østlige kommuner i Region Midtjylland



Kilde: Danmarks Statistik Statistikbank bearbejdet tabel FRKM122

8.Hovedkonklusioner fra DEAs analyse ”Unges uddannelsesvalg til videregående uddannelser”

VIAs bestyrelse har ønsket mere generel viden om unges søgemønstre og uddannelsesvalg. Det skal her bemærkes, at der ikke findes undersøgelser om unges uddannelsesvalg specifikt i Midtjylland. I det følgende er gengivet hovedkonklusioner fra DEAs analyse omhandlende unges studievalg generelt. Analysen relaterer sig derfor ikke specifikt til læreruddannelsen eller til scenarierne for læreruddannelse i Nordvestjylland.

DEA udarbejdede i juni 2021 rapporten ”Unges uddannelsesvalg til videregående uddannelser”. Det blev i rapporten undersøgt, hvordan de unges søgemønstre har ændret sig over tid, om der er særlige mønstre inden for STEM og velfærdsuddannelser. DEA undersøger derudover også, hvad kendetegner dem, der

søger hhv. mindre og mere bredt, og hvilke sammenhænge der er mellem søgemønstre og frafald. Undersøgelsespopulationen er studerende, der har søgt uddannelser på erhvervsakademier, professionshøjskoler og universiteter. Undersøgelsesperioden strækker sig fra 2005-2020. For spørgsmålene om søgning og frafald er årene 2014 og 2018 undersøgt.

Hovedresultaterne fra rapporten er indsat nedenfor.

Studiesøgende søger bredere i dag end tidligere

- Antallet af ansøgere og ansøgninger til de videregående uddannelser er steget markant over de seneste femten år. I 2020 sendte hver ansøger i gennemsnit knapt tre ansøgninger mod knapt to i 2005. Erhvervsakademierne har oplevet den største relative stigning i antallet af ansøgninger.
- Ansøgere med mere end én prioritet er også steget. På femten år er andelen af ansøgere, der søger mere end én prioritet, steget fra 43 til 64 pct. En større andel kvinder end mænd søgere mere end én prioritet. Det gælder også dem, der er 23 år eller yngre, eller som har et lavt karaktersnit.
- Tendensen til at søge bredere gør sig gældende ift. uddannelsestyper, fagområder og landsdele. En større andel af ansøgere med en universitetsuddannelse som førsteprioritet søger mere end én prioritet, mens de også i højere grad søger mere end ét fagområde.
- 70 pct. af de ansøgere, der har søgt videregående uddannelse i flere landsdele i 2020, har søgt samme uddannelse i flere landsdele, hvilket svarer til hver fjerde ansøger. Under hver tyvende ansøger har søgt en universitetsuddannelse i både én af de fire store byer og udenfor i 2020.

Søgningen til STEM-uddannelser er steget mere end den generelle søgning

- Antallet af ansøgninger til STEM-uddannelser og de fire store velfærdsuddannelser, der dækker pædagog, folkeskolelærer, socialrådgiver og sygeplejerske, er steget over de seneste ti år. Men hvor antallet af ansøgninger til STEM-uddannelserne er steget med 150 pct., er antallet af ansøgninger til velfærdsuddannelserne steget med 80 pct., hvilket svarer til stigningen for alle ansøgninger. På velfærdsuddannelserne er søgningen tilmed faldet siden 2016.
- 41 pct. af ansøgerne til STEM-uddannelser søger en eller flere andre uddannelser, hvilket ligger over gennemsnittet. Det gælder i højere grad for kvinder end mænd, der søger en STEM-uddannelse. De søgte uddannelser udenfor STEM-området er typisk medicin, HA almen erhvervsøkonomi, sygeplejerske, psykologi og bioanalytiker.
- 33 pct. af de ansøgere, der vælger én af de fire store velfærdsuddannelser, har også valgt en uddannelse udenfor disse fire uddannelser. Det er ofte en anden velfærdsuddannelse, ansøgerne søger, typisk studier som psykologi, medicin, jordemoder, fysioterapi og ergoterapi.

Større frafald blandt studerende med optag på lavere prioriteter og på udbud med få studerende

- En større andel af de studerende, der er optaget på andet end deres førsteprioritet, falder fra uddannelsen det første år. Frafaldet øges, for hver gang ansøgere optages på én lavere prioritet. Frafaldet for ansøgere fra årgang 2014 og 2018, der kom ind på deres femteprioritet var med udgangen af 2019 22 procentpoint højere end for dem, der kom ind på deres førsteprioritet.
- Sandsynligheden for frafald indenfor det første år på uddannelsen falder desuden også, når en større andel af de studerende optages på deres førsteprioritet. Det tyder på en form for kammeratskabseffekt på dette område. Den beregnede sandsynlighed for frafald er 23 pct. for studerende på uddannelser, hvor 60 pct. af de studerende er optaget på deres førsteprioritet, mens den er 13 pct., hvis 98 pct. er optaget på deres førsteprioritet.
- For de videregående uddannelser med under 250 optagne studerende, er der et større frafald på uddannelsesudbud med færre studerende sammenlignet med sammenlignelige udbud med flere studerende. Sammenhængen findes for universitetsbacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser, mens der ikke kan påvises nogen sammenhæng mellem frafald og størrelsen på uddannelsesudbuddet for erhvervsakademiuddannelserne[6].

[6] https://dea.nu/publikationer/unges-uddannelsesvalg-til-videregaende-uddannelse/

9. Historisk udvikling i antallet af 1. prioritetsansøgninger til læreruddannelsen i VIA

Disse tabeller og data er identiske med materialet fremlagt for VIAs bestyrelse i december 2023.

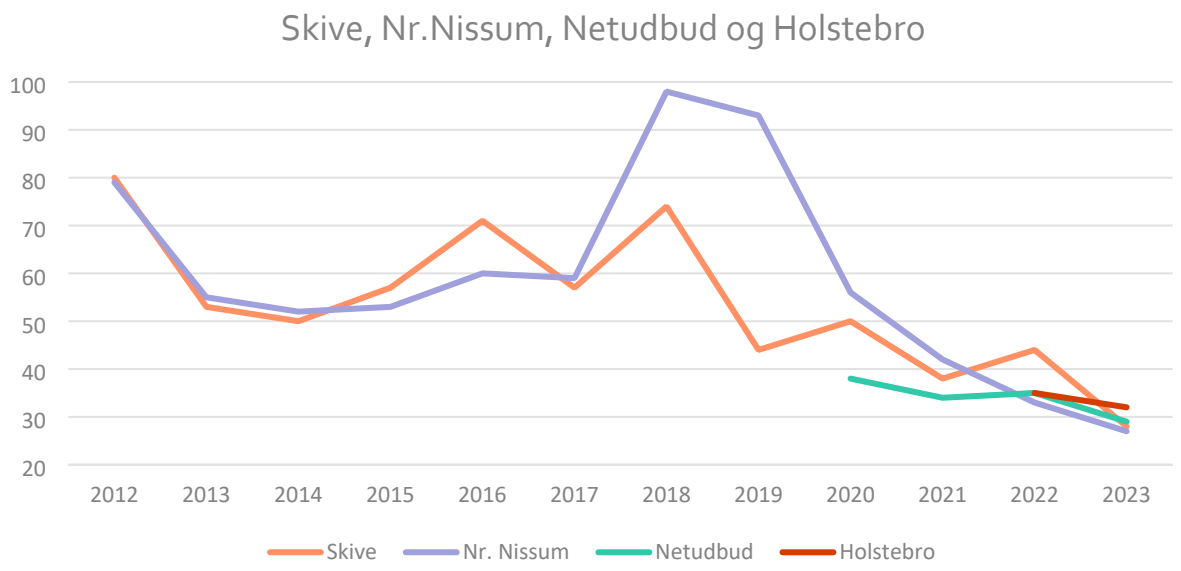
Det fremgår af tabel 9.a og figur 9.a, at der er sket i fald i antallet af 1. prioritetsansøgninger til VIAs læreruddannelse i perioden 2012-2023. Læreruddannelsen i Aarhus ligger i 2023 på samme niveau som i 2012. Til gengæld er der sket et fald i de andre udbud af læreruddannelsen fra 356 i 2012 til 187 i 2023.

Tabel 9.a: Antal 1. prioritetsansøgninger til læreruddannelsen 2012-2023

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aarhus	533	529	459	553	575	582	596	528	550	588	493	533
Holstebro											35	32
Netudbud									38	34	35	29
Nr. Nissum	79	55	52	53	60	59	98	93	56	42	33	27
Silkeborg	197	122	130	119	130	124	106	103	106	91	84	71
Skive	80	53	50	57	71	57	74	44	50	38	44	28

Datakilder: 2012-2021: KOT, UFMs datavarehus, 2022-2023: VIA Studieservice, det studieadministrative system; ESAS.
Noter til søgetal fra Nr. Nissum: Først i 2020 får net-udbuddet sit eget KOT-nr. Indtil da er det inkluderet i Nr. Nissums søgetal. Først i 2022 får uddannelsesfilialen i Holstebro sit eget KOT-nummer. Indtil da er søgetal fra Holstebro og tidligere også uddannelsesstationen i Randers inkluderet i Nr. Nissums søgetal (fra 2018)

Figur 9.a: Historisk udvikling i antal 1. prioritetsansøgninger ved læreruddannelsen 2012-2023



Tabel 9.b. og figur 9.b viser udvikling fra 2015 til sommer 2023 i antallet af optagne på læreruddannelsens forskellige udbud. Tilsvarende udviklingen i antallet af 1. prioritetsansøgninger oplever Aarhus et konstant antal optagne, og de resterende udbud oplever et fald på nær uddannelsesfilialen i Holstebro.

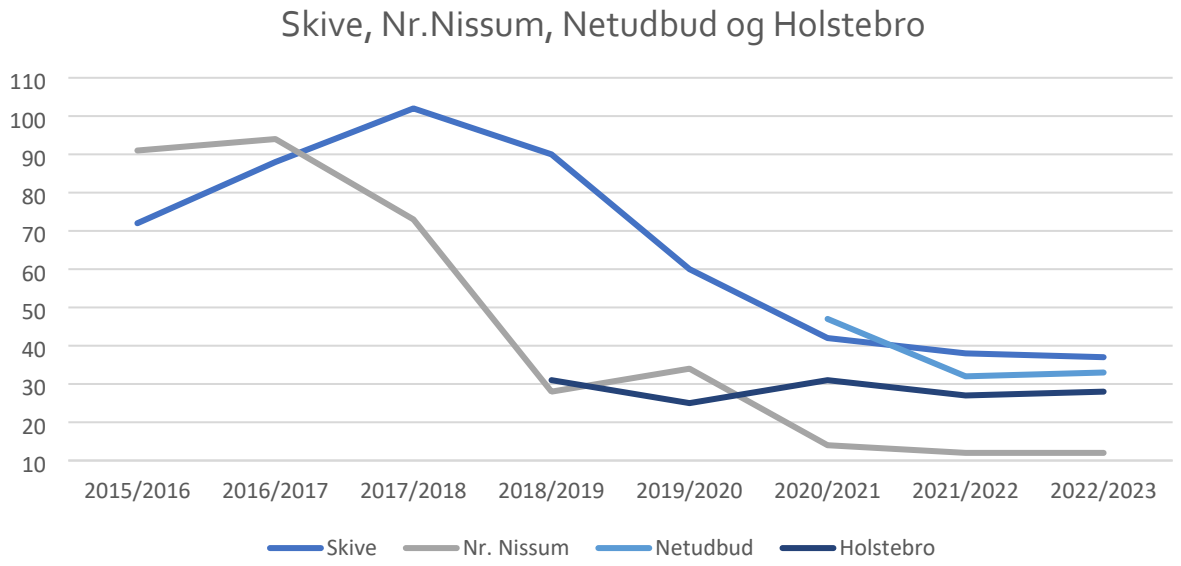
Tabel 9.b.: Endeligt antal optagne ved læreruddannelsen 2015-2023 samt sommeroptag 2023

	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Aarhus	467	489	491	496	494	496	496	474	465
Holstebro	-	-	-	31	25	31	27	28	35
Netudbud	-	-	-	-	-	47	32	33	20
Nr. Nissum	91	94	73	28	34	14	12	12	10
Randers	-	-	-	20	16	-	-	-	
Silkeborg	184	176	209	200	156	179	132	106	113
Skive	72	88	102	90	60	42	38	37	33
I alt	**814**	**847**	**875**	**865**	**785**	**809**	**737**	**690**	**676**

Kilde: VIAs studieadministrative data

Note: Sommer 2023 består af hovedoptaget (tilbudte studiepladser, hvortil der er takket ja) samt det tilhørende vinteroptag.

Figur 9.b: Udvikling i antal optagne på læreruddannelsen 2015-2023



Tabel 9.c.: Antal optagne på merit-læreruddannelsen 2021-2023 – opdelt på halvår

	1H 2021	2H 2021	1H 2022	2H 2022	1H 2023	2H 2023	I alt
Nørre Nissum	-	29	-	13	-	19	**61**
Silkeborg	11	50	13	18	7	30	**129**
Skive	-	3	-	4	-	4	**12**
I alt	**11**	**82**	**13**	**35**	**7**	**53**	**202**

Kilde: VIAs studieadministrative data for merituddannelser, Åben Uddannelse.

Note: Åben Uddannelse er en betegnelse for efter- og videreuddannelse med egenbetaling.

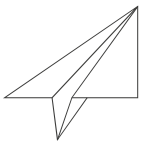
10. Historisk udvikling i ansøgere og optagne på tværs af VIAs adresser

Tabel 10.a: Antallet af 1. prioritetsansøgninger på tværs af VIAs adresser 2017-2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Campus Herning	495	504	482	480	526	511	567
Campus Holstebro	721	668	665	575	524	386	369
Campus Horsens	1238	1125	1090	1172	1199	937	989
Campus Randers	407	428	357	403	347	281	297
Campus Silkeborg	263	203	217	201	174	132	129
Campus Viborg	461	442	395	385	319	293	275
Campus Aarhus C	2370	2408	2311	2407	2638	1981	2170
Campus Aarhus N	1574	1508	1623	1741	1509	1205	1361
Filmby Aarhus	187	189	179	213	184	138	134
Grenaa	40	70	49	35	45	27	35
Ikast	165	117	110	104	95	75	76
Kasernevej Viborg	466	340	408	318	510	393	682
Lyseng Alle	141	117	118	139	125	78	82
Nørre Nissum	59	98	93	94	76	49	49
Skive	57	74	44	50	38	45	29
Total	**8644**	**8291**	**8141**	**8317**	**8309**	**6531**	**7242**

Kilde: UFMs datavarehus. Dato for endelig opgørelse er i marts året efter optagelse.

Før tanken ud i livet
VIA University College



Resumé

Dette notat beskriver forudsætninger og beregning af de fire scenarier A-D vedr. læreruddannelsen i Vestjylland.

Hvis læreruddannelsen i Nr. Nissum og Skive fortsætter med studenteroptag på det nuværende niveau, vil det fortsat give et årligt underskud på 14,1 mio. kr. Dette er beregnet som et scenarie 0, som i notatet bruges til sammenligning med scenarie A-D.

Ved sammenligning med scenarie 0 vil:
scenarie A give en reduktion af det årlige underskud på 14,1 mio. kr., scenarie B en reduktion af det årlige underskud på 7,8 mio. kr., scenarie C en reduktion af det årlige underskud på 4,5 mio. kr. og scenarie D en forøgelse af det årlige underskud på 0,6 mio. kr.

NOTAT

Udarbejdet af:
Anders Bonefeld Thorsen
Økonomipartner

E: ANBT@via.dk
T: +4587551130

Dato: 26. februar 2024

Beregningsnotat for scenarier på læreruddannelsen

1. Beregning af scenarier på læreruddannelsen

Scenarieberegningerne er baseret på forskellige forudsætninger jf. afsnit 3, hvor scenarierne er beskrevet enkeltvis. Dertil kommer en række grundlæggende forudsætninger for beregningerne, som er beskrevet herunder:

- Udbuddene i Aarhus og Silkeborg er udeladt i beregningerne, idet deres situation forventes at være uændret

- Beregningerne tager udgangspunkt i 2024-priser og taxametre, medmindre der i de enkelte scenarier er angivet andet. Der er i beregningerne taget højde for, at der gives et decentralt taxametertilskud for udbud uden for de større byer. Beregningerne er baseret på optaget for 2023, hvorfor der i resultaterne er taget højde for læreruddannelsens fald i optag i efteråret 2023.

- Da det decentrale grundtilskud kun tildeles videregående matrikeluddannelser, fordeles tilskuddet ikke til HF- og netuddannelsen i beregningerne.

- Omkostninger fordelt på Facility Management (FM) og forvaltning - bygninger er baseret på FMs egne beregninger for det fremtidige behov, og de adskiller sig derfor fra budget 2024.

I beregningerne af fællesomkostningerne forventes kun ændringer for studieadministration i scenarie A. Udskilning af HF forventes at mindske omkostningerne til studieadministration.

Fællesomkostninger, såsom campusomkostninger og kantine, bibliotek og øvrige fælles- og forvaltningsomkostninger, repræsenterer fællesomkostninger, der i højere grad anvendes på tværs af lokationer. Fællesomkostninger vurderes derfor ikke at kunne bespares fuldt ud og indregnes dermed ud fra en forudsætning om, at det kun er halvdelen af omkostningerne, der kan spares ved lukning af en lokation. Øvrige fælles- og forvaltningsomkostninger dækker over fællesomkostninger f.eks. direktionen, HR, økonomi, kommunikation m.m. fordelt til uddannelserne efter STÅ.

Der er ikke indregnet uforudsete udgifter eller medregnet investerings- og/eller etableringsbehov i scenarierne.

Scenarie 0: Den økonomiske udfordring
For at kunne sammenligne de økonomiske konsekvenser ved hvert scenarie er scenarie 0 beregnet. Scenarie 0 viser, hvordan den nuværende økonomiske udfordring vil se ud i 2024-priser om fire år, hvis optaget fortsætter på samme niveau som optaget efterår 2023. Beregningen er baseret på budget 2024 og repræsenterer således den nye normal, idet der ikke forventes en fremtidig stigning i det aktuelle optag.

Beregningen adskiller sig fra tidligere præsenterede beregninger af status quo, idet beregningen tager udgangspunkt i budget 2024 for at få de mest opdaterede tal på læreruddannelsen. Der er særligt sket ændringer fra 2023 til 2024 i forhold til optag, implementeringen af den nye læreruddannelse og generelle stigninger i taksameter og tilskud. Dertil er scenarie 0 tillagt FMs vurdering af omkostningsniveauet for de forskellige adresser fremadrettet, hvilket adskiller sig ved, at det vurderes, at omkostningerne ved drift og særligt vedligehold vil stige de kommende år sammenlignet med budget 2024.

I scenarie 0 har uddannelsesområdet et årligt underskud på 14,1 mio. kr. svarende til en negativ overskudsgrad på 30% jf. tabel i afsnit 2. Resultatet viser, at det årlige underskud forøges med 6,9 mio. kr. sammenlignet med budget 2024. Scenarie 0 er udtryk for den udfordring, der ses ind i, hvis ikke der foretages ændringer. De følgende scenarier A-D skal ses som mulige løsninger på denne udfordring.

Scenarie 0 baserer sig på at køre videre uden ændringer.

Rammesætning for scenarie A-D
For at kunne estimere de økonomiske effekter af scenarie A-D, er scenarierne er beregnet på baggrund af en række antagelser. Til at estimere indtægtsniveauet er der blevet lavet antagelser omkring optag til hvert scenarie. Nedenstående tabel viser det fremadrettede optag for hvert scenarie til sammenligning med scenarie 0, der repræsenterer optaget for efterår 2023. Ingen af uddannelserne har vinteroptag. Estimaterne til optag er fortaget af læreruddannelsen og er vurderet på baggrund af de effekter, som nedlukning af lokationer samt andre ændringer på læreruddannelsen, fagudbud og overnatningsmuligheder forventes at have. Scenarierne beskrives mere uddybende i afsnit 3. Indtægterne er estimeret som indtægter ved fuldt gennemløb med disse optag.

Uddannelse	Scenarie 0	Scenarie A	Scenarie B	Scenarie C	Scenarie D
OU Skive	33	0	0	23	36
OU Nr. Nissum Matrikel	10	0	0	0	13
OU Nr. Nissum NET	20	29	34	29	34
OU Holstebro	35	60	60	51	0
ÅU Nr. Nissum Merit	20	10	20	20	20
ÅU Nr. Skive Merit	5	0	0	5	5
Total	**123**	**99**	**114**	**128**	**108**

Til hvert scenarie og på baggrund af det givne optag, har læreruddannelsen desuden angivet det medfølgende medarbejderbehov. Nedenstående tabel viser behovet for årsværk til ledelse og årsværk til undervisere. Årsværk er benyttet for at kunne isolere den løn, der er nødvendig for at drive udbuddet, mens det faktiske antal medarbejdere, der vil være ansat i hvert scenarie, vil være højere, når der inkluderes timer til salg til Forskning og udvikling, Efter- og videreuddannelse m.m.

Årsværk - undervisere	Scenarie 0	Scenarie A	Scenarie B	Scenarie C	Scenarie D
Skive	10,29	0	0	8	10
Nr. Nissum/Holstebro	17,74	19	17	17	16
HF	15,16	0	15	15	15
Total	**43,19**	**19**	**32**	**40**	**41**

Årsværk - ledere	Scenarie 0	Scenarie A	Scenarie B	Scenarie C	Scenarie D
Skive	1	0	0	1	1
Nr. Nissum/Holstebro	1	1	1	1	1
HF	1	0	1	1	1
Total	**3**	**1**	**2**	**3**	**3**

Driftsomkostninger er i alle scenarier fastsat efter et kvalificeret bud holdt op mod budget 2024-niveau. Estimater på effekterne af hvert scenarie vedr. FM og bygninger er fortaget af FM. Yderligere information til dette findes i analysenotat om bygninger, der endvidere beskriver behov for investeringer, muligheder for salg af bygninger og omkostninger i forbindelse med afskaffelse af bygninger.

Scenarie A: Én samlet læreruddannelse i Vestjylland i Holstebro
Der bør være en opmærksomhed på, at hvis HF udskilles ved en virksomhedsoverdragelse, herunder med personale- og bygningsoverdragelse, kan det have yderligere økonomiske konsekvenser, bl.a. fordi VIA kan risikere at skulle overdrage likviditet som en del af overdragelsen. Det kan på nuværende tidspunkt være svært at vurdere de konkrete økonomiske konsekvenser, idet det vil afhænge af den konkrete aftale. Samtidig mangler der en afklaring på, hvordan VIA afvikler bygningerne i Skive og Nr. Nissum. Afviklingen af bygningerne ved en nedrivning har ligeledes yderligere økonomiske konsekvenser. Sidstnævnte beregninger foretages af FM.

Gennemføres scenarie A medfører det, at uddannelsesområdet i 2027 har et årligt resultat på 0,0 mio. kr. svarende til en overskudsgrad på 0%. Sammenlignet med scenarie 0 nedbringer scenarie A det årlige underskud med 14,1 mio. kr. Dette er til trods for, at uddannelsesområdet mister de decentrale grundtilskud for både Nr. Nissum og Skive på i alt ca. 8,4 mio. kr. samt statstilskud på 5,3 mio. kr. til kostskolen.

Scenarie B: Én styrket læreruddannelse i Vestjylland, nedskalering i Nr. Nissum
Ved lukning af Skive og flytning af de fysiske ordinære og meritstuderende på læreruddannelsen fra Nr. Nissum til Holstebro, mister uddannelsesområdet det decentrale grundtilskud for begge lokationer. HF- og netuddannelsen er ikke udløsende for tilskuddet, idet det kun er gældende for videregående matrikeluddannelser.

Gennemføres scenarie B vil det medføre, at uddannelsesområdet i 2027 har et årligt underskud på 6,3 mio. kr. svarende til en negativ overskudsgrad på 17%. Sammenlignet med scenarie 0 nedbringer scenarie B det årlige underskud med 7,8 mio. kr.

Scenarie C: Øget aktivitet i Holstebro, nedskalering i Nr. Nissum og Skive
Grundet reduktion af udbudte undervisningsfag på læreruddannelsen i Skive forventes det, at udbuddet vil opleve en nedgang i optaget af ordinære studerende fra 33, der vurderes at være det normale niveau. Lønomkostninger til personale er tilsvarende reduceret fra 10 til 8 årsværk.

Gennemføres scenarie C vil det medføre, at uddannelsesområdet i 2027 har et årligt underskud på 9,6 mio. kr. svarende til en negativ overskudsgrad på 22%. Sammenlignet med scenarie 0 nedbringer scenarie C det årlige underskud med 4,5 mio. kr.

Scenarie D: Styrkede udbud i Nr. Nissum og Skive
Ved lukning af Holstebro som filial forventes det, at det vil have en relativ lille effekt på optaget i Nr. Nissum og i Skive.

Omkostningsniveauet er holdt nogenlunde på niveau med scenarie 0, der er dog foretaget enkelte justeringer i lønomkostninger grundet lukning af Holstebro. Der forventes ikke en besparelse på fællesomkostningerne ved lukning af Holstebro-filialen, idet campus fortsætter, og omkostningerne derved fordeles blandt de andre uddannelser på lokationen.

Gennemføres scenarie D vil det medføre, at uddannelsesområdet i 2027 har et årligt underskud på 14,7 mio. kr. svarende til en negativ overskudsgrad på 34%. Sammenlignet med scenarie 0 forøges det årlige underskud i scenarie D med 0,6 mio. kr.

De nye aktiviteter, som muligvis oprettes i enten Skive eller Nr. Nissum, er ikke medregnet i scenariet. I beregningerne får læreruddannelsen fortsat hele det decentrale grundtilskud og belastes tilsvarende af den fulde omkostning til FM, bygninger og studieadministration.

I afsnit 4 gennemgås de økonomiske effekter ved nye aktiviteter i enten Skive eller Nr. Nissum.

2. Resultat

Nedenstående tabel viser resultatet af den økonomiske analyse af de forskellige scenarier for læreruddannelsen Vestjylland.

Scenarieberegning i mio.kr	Budget 2024	Scenarie 0	Scenarie A	Scenarie B	Scenarie C	Scenarie D
Statstilskud STÅ ordinær uddannelse	27,8	23,2	12,2	22,9	23,9	20,5
Statstilskud STÅ åben uddannelse	1,5	2,1	0,9	1,7	2,1	2,1
Statstilskud STÅ	**29,3**	**25,4**	**13,1**	**24,6**	**26,0**	**22,6**
Resultattilskud	2,0	1,5	1,4	1,4	1,5	1,2
Decentralt taxameter	0,7	0,5	0,4	0,4	0,5	0,3
Decentral grundtilskud	8,6	8,6	0,2	0,2	4,4	8,6
Statstilskud øvrige	5,3	5,3	0,0	5,3	5,3	5,3
Deltagerbetaling	4,3	4,6	0,8	4,2	4,6	4,6
Øvrige indtægter	1,3	1,3	0,0	1,2	1,2	1,2
Indtægter i alt	**51,4**	**47,1**	**15,9**	**37,3**	**43,5**	**43,7**
Lønomkostninger	-31,0	-31,0	-12,0	-22,9	-28,0	-28,6
Driftsomkostninger	-9,3	-9,3	-2,2	-8,4	-9,1	-9,0
Resultat 1	**11,1**	**6,8**	**1,8**	**6,0**	**6,5**	**6,2**
Dækningsgrad 1 (DG1)	22%	14%	11%	16%	15%	14%
Ledelsesomkostninger	-2,6	-2,6	-0,9	-1,7	-2,6	-2,6
Resultat 2	**8,5**	**4,2**	**0,9**	**4,3**	**3,9**	**3,6**
Dækningsgrad 2 (DG2)	17%	9%	6%	12%	9%	8%
Facility management	-4,4	-6,8	-0,7	-3,1	-3,8	-6,8
Forvaltning - bygninger	-3,2	-3,4	-0,5	-1,4	-1,6	-3,4
Campusomkostninger og kantine	-1,0	-1,0	-0,5	-0,9	-1,0	-1,0
Bibliotek	-0,7	-0,7	-0,4	-0,6	-0,7	-0,7
Studieadministration	-3,0	-3,0	-1,8	-3,0	-3,0	-3,0
Øvrige fælles- og forvaltningsomkostninger	-15,0	-15,0	-8,6	-13,3	-15,0	-15,0
Finansieringskilder	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6
Resultat 3	**-7,1**	**-14,1**	**0,0**	**-6,3**	**-9,6**	**-14,7**
Overskudsgrad (OG)	-14%	-30%	0%	-17%	-22%	-34%
Difference til Scenarie 0 (Resultat 3)	**-6,9**		**14,1**	**7,8**	**4,5**	**-0,6**
Teori STÅ	258,8	190,4	178,1	162,9	200,1	115,0
Praktik STÅ	39,7	39,7	34,7	32,1	40,0	24,3
ÅU STÅ	42,9	57,0	23,3	44,6	57,0	57,0
ÅE UVM-udd.	160,8	160,8	0,0	160,8	160,8	160,8
Total STÅ	502,3	447,9	236,1	400,5	457,9	357,2
OU Skive		33	0	0	23	36
OU Nr. Nissum Matrikel		10	0	0	0	13
OU Nr. Nissum NET		20	29	34	29	34
OU Holstebro		35	60	60	51	0
ÅU Nr. Nissum Merit		20	10	20	20	20
ÅU Nr. Skive Merit		5	0	0	5	5
Total optag		123	99	114	128	108

Note: Beregningerne er opstiller efter den måde, der udarbejdes rentabilitetsberegninger på uddannelserne. Dækningsgrad 1 er et udtryk for det overskud, som de enkelte udbud genererer, når direkte omkostninger er fratrukket. Dækningsgrad 2 er et udtryk for det overskud, som de enkelte udbud genererer, når direkte og indirekte omkostninger fra uddannelsesdekanområdet er fratrukket. Overskudsgraden er et udtryk for, hvor stor en del af det enkelte udbuds omsætning, der er tilbage, når alle omkostninger er afholdt.

3. Scenarie

Scenarie A: Én samlet læreruddannelse i Vestjylland

1. Læreruddannelsen i Silkeborg og Aarhus fortsætter uændret
2. Læreruddannelsen i Holstebro styrkes både fagligt og studiemiljømæssigt:
    a. Alle læreruddannelsernes aktiviteter i Skive og Nr. Nissum flyttes til Holstebro
    b. HF i Nr. Nissum udskilles fra VIA om muligt. Ellers undersøges konsekvenserne af at lukke HF

Scenarie B: Én styrket læreruddannelse i Vestjylland, nedskalering i Nr. Nissum

1. Læreruddannelsen i Silkeborg og Aarhus samt HF i Nr. Nissum fortsætter uændret. Netuddannelsen i Nr. Nissum styrkes ift. rekruttering.
2. Læreruddannelsen i Holstebro styrkes både fagligt og studiemiljømæssigt:
    a. Alle læreruddannelsens aktiviteter i Skive samt den fysiske ordinære- og merituddannelse i Nr. Nissum flyttes til Holstebro (net forbliver)
    b. De fleste undervisningsfag udbydes i Holstebro, men for nogle undervisningsfag under den forudsætning, at de gennemføres i faglokaler i Nr. Nissum eller på netuddannelsen. Personaleressourcer deles mellem læreruddannelsen i Holstebro og aktiviteter (inkl. HF) i Nr. Nissum

Scenarie C: Øget aktivitet i Holstebro, nedskalering i Nr. Nissum og Skive

1. Læreruddannelsen i Silkeborg og Aarhus samt HF og netuddannelsen i Nr. Nissum fortsætter uændret. I Skive udbyder læreruddannelsen fremadrettet 6-10 undervisningsfag under én faglig profil. Uddannelsen flytter til mindre, lejede lokaler
2. Aktiviteter på læreruddannelsen i Holstebro øges både fagligt og studiemiljømæssigt:
    a. Den fysiske ordinære- og merituddannelse i Nr. Nissum flyttes til Holstebro (ikke net)
    b. De fleste undervisningsfag udbydes i Holstebro, men for nogle undervisningsfag under den forudsætning, at de gennemføres i faglokaler i Nr. Nissum eller på netuddannelsen. Personaleressourcer deles mellem læreruddannelsen i Holstebro og aktiviteter (inkl. HF) i Nr. Nissum

Scenarie D: Styrkede udbud i Nr. Nissum og Skive

1. Alle nuværende fulde udbud og deres aktiviteter fortsætter uændret. Aktiviteterne på filialen i Holstebro lukkes og flyttes til Skive og Nr. Nissum
2. Nye aktiviteter placeres i Nr. Nissum og/eller Skive – og der investeres heri – for at skabe levedygtige uddannelsesmiljøer

4. Scenarie D – Nye aktiviteter

For at beregne den økonomiske effekt af nye aktiviteter i form af oprettelse af nye uddannelser, er der foretaget en "break-even" analyse på fire forskellige uddannelser. Analysen viser det optagetal, der er nødvendigt på den pågældende uddannelse for, at uddannelsen økonomisk hænger sammen, altså hvor det ikke vil påvirke resultatet i scenarie D positivt eller negativt.

Nedenstående tabel viser resultatet af analysen af oprettelse af de fire uddannelser i tillæg til scenarie D for læreruddannelsen Vestjylland.

Analysen viser, at det for:

- Pædagoguddannelsen kræver et årligt optag på 59 fordelt på to optag
- Bygningskonstruktøruddannelsen kræver et årligt optag på 36 fordelt på to optag
- Sygeplejerskeuddannelsen kræver et årligt optag på 25 fordelt på ét optag
- Værdikædeledelse kræver et årligt optag på 40 fordelt på ét optag

I analysen er der ikke medregnet FM, forvaltning bygning og decentralt grundtilskud, idet disse allerede er medregnet i scenarie D. Det betyder, at oprettelse af uddannelser vil påvirke scenariets resultat direkte og dermed positivt ved optag over break-even.

Det er forudsat, at der er ledige kvadratmeter til aktiviteterne, og der er ikke taget højde for eventuelle ekstra omkostninger som følge af den ekstra udnyttelse af kapaciteten, ombygninger eller lign. En sådan vurdering skal tillægges. På samme vis bør der også laves en vurdering af, om der vil komme ekstra omkostninger i forbindelse med campus, bibliotek eller studieservice.

Analysen viser de økonomiske effekter i enten Skive eller Nr. Nissum alt efter, hvor en aktivitet vil blive placeret. Analysen tager ikke højde for et eventuelt tab i optag i f.eks. Holstebro.

Der er på tværs af de mulige nye aktiviteter antaget, at de skal bruge et halvt årsværk til ledelse og halvt årsværk til TAP (teknisk administrativt personale), som support, planlægning m.m. Årsværk til undervisning er vurderet efter, om udbuddet har både forårs- og efterårsoptag og hvor meget udbuddet forventes at skulle afhænge af indlån for at kunne inddække den faglige kompleksitet.

Scenarieberegning i mio.kr	Scenarie D	Pædagog	Bygningskonstruktør	Sygeplejerske	Værdikædeledelse
Statstilskud STÅ ordinær uddannelse	20,5	6,6	6,6	4,2	4,0
Statstilskud STÅ åben uddannelse	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Statstilskud STÅ	**22,6**	**6,6**	**6,6**	**4,2**	**4,0**
Resultattilskud	1,2	0,7	0,7	0,5	0,4
Decentralt taxameter	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2
Decentral grundtilskud	8,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Statstilskud øvrige	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Deltagerbetaling	4,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Øvrige indtægter	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Indtægter i alt	**43,7**	**7,7**	**7,6**	**4,9**	**4,6**
Lønomkostninger	-28,6	-6,6	-6,6	-4,1	-3,4
Driftsomkostninger	-9,0	-0,7	-0,6	-0,4	-0,7
Resultat 1	**6,2**	**0,4**	**0,4**	**0,4**	**0,4**
Dækningsgrad 1 (DG1)	14%	6%	6%	9%	9%
Ledelsesomkostninger	-2,6	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4
Resultat 2	**3,6**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**
Dækningsgrad 2 (DG2)	8%	0%	0%	0%	0%
Facility management	-6,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Forvaltning - bygninger	-3,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Campusomkostninger og kantine	-1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Bibliotek	-0,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Studieadministration	-3,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Øvrige fælles- og forvaltningsomkostninger	-15,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Finansieringskilder	11,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Resultat 3 (Tilllæg til Scenarie D)	**-14,7**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**
Overskudsgrad (OG)	-34%	0%	0%	0%	0%
Total Scenarie D (Resultat 3)		**-14,7**	**-14,7**	**-14,7**	**-14,7**
Teori STÅ	118,9	139,5	88,3	49,6	84,5
Praktik STÅ	25,1	27,8	17,5	37,0	12,7
ÅU STÅ	54,7	0,0	0,0	0,0	0,0
ÅE UVM-udd.	160,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Total STÅ	359,6	167,3	105,9	86,6	97,2
Optag LU vestjylland	106				
Optag ny uddannelse vest - Efterår		30	20	25	41
Optag ny uddannelse vest - Forår		29	16	0	0
Total optag	106,0	59	36	25	41
Årsværk - leder		0,5	0,5	0,5	0,5
Årsværk - undervisning		10	10	6	5
Årsværk - TAP		0,5	0,5	0,5	0,5
Total total årsværk		11,0	11,0	7,0	6,0

Find vejen frem
VIA University College

Til: Bestyrelsen
Cc.: Direktionen
Vedr.: Udbud af læreruddannelsen, Vestjylland.

Resumé

Dette analysebilag indeholder en objektiv beskrivelse af forhold og konsekvenser ved hvert scenarie relateret til bygninger. Priserne er estimerede og udgør dermed det mest præcise skøn over eventuelle omkostninger i forbindelse med ændringer relateret til VIAs bygninger i de pågældende scenarier.

Først præsenteres et kort resumé af hovedkonklusionerne, hvis det pågældende scenarie implementeres. Derefter følger en mere detaljeret redegørelse for forholdene for hvert scenarie.

Scenarie A
Hvis scenarie A implementeres, og man beslutter at foretage bygningsændringer i Holstebro, vil de samlede omkostninger løbe op i ca. 19,4 mio. kr. og dække over, at der skal bygges 916 m^2 til.

Det estimeres, at markedsværdien af ejendommene i henholdsvis Nr. Nissum er 10 mio. kr. og i Skive 14 mio. kr. Ejendomsmægleren vurderer, at bygningerne kan omsættes ved salg.

Det estimeres, at der vil kunne spares 9,01 mio. kr. årligt på drift og vedligehold, set over en 10-årig periode. I løbet af cirka en toårig periode vil man have tjent udgifterne hjem alene på bygningssiden. Derudover vil eventuelle besparelser på driftsomkostningerne tilfalde.

Ovenstående er uafhængigt af et salg af bygningerne i Skive og Nr. Nissum.

Scenarie B
Hvis scenarie B implementeres, vil omkostningerne til bygningsændringer i Holstebro løbe op i ca. 9,2 mio. kr. og dække over, at der skal bygges 426 m^2 til. Omkostninger til bygningsændringer i Nr. Nissum vil løbe op i ca. 9,2 mio. - fratrukket en ukendt besparelse til tilpasning, hvis nogle af bygningerne frasælges. Således vil de samlede omkostninger til bygningsændringer beløbe sig til ca. 18,4 mio. kr.

Ejendomsmæglerens vurdering vedrørende bygningerne forbliver gældende i scenarie B.

Det estimeres, at der vil kunne spares 5,75 mio. kr. årligt på drift og vedligehold, set over en 10-årig periode. I løbet af cirka en treårig periode vil man have tjent udgifterne hjem alene på bygningssiden. Derudover vil eventuelle besparelser på driftsomkostningerne tilfalde.

Ovenstående er uafhængigt af et salg af bygningerne i Skive og Nr. Nissum.

NOTAT

Udarbejdet af:
Jan Bagger Severinsen
Chef for Facility Management

Caroline Mathilde Markvard Møller
AC-fuldmægtig

E: JSEV@via.dk
T: +4587550820

E: CMMM@via.dk
T: +45 875 51038

Dato: 13. februar 2024
Ref.: CMMM/JSEV

Scenarie C
Hvis scenarie C implementeres, vil de samlede omkostninger til bygningsændringer i Holstebro og Nr. Nissum være svarende til scenarie B. Der vil herudover være behov for et nyt lejemål i Skive på 910 m^2. Afhængigt af lokalernes beskaffenhed, må der forventes udgifter til faglokaler. Udgifterne til tilpasning af lejede lokaler estimeres til ca. 3 mio. kr. Ejendomsmægleren vurderer dog, at det ikke er muligt at finde et lejemål i Skive, der opfylder VIAs behov.

Ejendomsmæglerens vurdering vedrørende bygningerne forbliver gældende i scenarie C.

Det estimeres, at der vil kunne spares 5,2 mio. kr. årligt på drift og vedligehold, set over en 10-årig periode. I løbet af cirka tre et halvt år vil man have tjent udgifterne hjem alene på bygningssiden. Derudover vil eventuelle besparelser på driftsomkostningerne tilfalde.

I løbet af cirka fire år forventes det, at udgifterne til bygningen vil være tjent ind. Derudover vil eventuelle besparelser på driftsomkostningerne tilfalde.

Scenarie D
Det vurderes, at det ikke er muligt at rationalisere bygningsmassen i Holstebro. Implementeringen af scenarie D ville desuden medføre, at der skal afholdes en række udskudte omkostninger, i form at et vedligeholdelsesefterslæb i både Skive og Nr. Nissum.

Alt efter ønskerne til den fremtidige anvendelse af lokalerne i Skive, vil her være yderligere et investeringsbehov, da ventilationsanlægget er udtjent, og ikke kan levere et tilfredsstillende indeklima. Der vil kunne ”lappes” på anlægget for ca. 5 mio., som vil levetidsforlænge anlægget, men ved øget aktivitet i bygningen vil anlægget forventeligt skulle udskiftes, hvilket vil koste ca. 34 millioner kroner).

Scenarie A

Antal kvadratmeter
I dag råder VIA over hhv. 17.607 m^2 i Nr. Nissum, 15.344 m^2 i Skive og 20.017 m^2 i Holstebro.

Mulighed for salg af bygninger
Baseret på besigtigelsen, de tilgængelige dokumenter, indhentede oplysninger og diverse beregninger anslår ejendomsmægleren ejendommenes markedsværdi som vist nedenfor i tabel 2. Ejendomsmægleren vurderer, at bygningerne kan omsættes ved salg.

Tabel 2: Vurdering af ejendommenes markedsværdi i hhv. Nr. Nissum og Skive

	Anslået markedsværdi
Nr. Nissum	10.000.000 kr. – 12.000.000 kr.
Skive	14.000.000 kr. – 16.000.000 kr.

Note: Priserne er opgivet i danske kroner pr. 1. januar 2024.

Det estimeres således, at VIA kan sælge ejendommen i Nr. Nissum for cirka 10 mio. kr. og ejendommen i Skive for cirka 14 mio. kr.

Nogle af bygningerne kan have en høj værdi, mens andre kan være mere udfordrende at omsætte på grund af begrænsede anvendelsesmuligheder. Den foregående vurdering omhandler den aktuelle samlede bygningsmasse.

Der er optaget lån for kr. 20 mio. i bygningerne i Skive, disse kan indfries med de forventede salgspriser, hvorfor indtægterne ved et salg ikke er indregnet i de fremsatte beregninger om tilbagebetalingstid.

Bindinger og lokalplaner
Der er ingen bindinger på ejendommen i Nr. Nissum, undtagen Hellasvej 2 (den gule bygning). Hellasvej 2 er klassificeret som bevaringsværdig i klasse 3, hvilket betyder, at kommunen kan forhindre nedrivning, hvis de ønsker det. Området har ingen lokalplan, men i den nuværende kommuneplan fremgår det, at Lemvig aktivt vil arbejde for at bevare videregående uddannelsesmuligheder i Nr. Nissum.

Selvom der ikke er formelle bindinger på Musik- og Kulturhuset, bør der optages forhandlinger med Lemvig Kommune om overtagelsen heraf.

Der er ingen bindinger på ejendommen i Skive. Den gældende lokalplan, lokalplan nr. 32, blev vedtaget i 1981 og er tildelt offentlige formål. For at ændre ejendommens anvendelse kræves en ny lokalplan.

Udgifter til bygningsændringer
Hvis scenarie A implementeres, og man beslutter at foretage bygningsændringer i Holstebro, vil de samlede omkostninger til bygningsændringer løbe op i ca. 19,4 mio. kr. og dække over at der skal bygges 916 m^2 til. Dette indebærer en udvidelse i Holstebro til en anslået pris på cirka 18 millioner kroner, udover hvilket der også vil være samlede bygherreleverancer på omkring 1.380.000 kroner.

Ændring i fremtidige driftsomkostninger
Hvis scenarie A implementeres, vil det medføre en fremtidig ændring i driftsomkostningerne for VIAs bygninger. Dette opgøres i nedenstående tabel, der inkluderer både fremtidige årlige vedligeholdelsesudgifter ved nyetableringerne i Holstebro og de udgifter, der bortfalder i forbindelse med salg af bygninger. De indregnede lejeindtægter er udelukkende de eksterne indtægter, interne omposteringer anses hverken for indtægt eller udgift for VIA samlet set.

Tabel 3: Oversigt over driftspåvirkning for scenarie A (+ er en udgift, - er en indtægt/besparelse)

Holstebro	Stigning i driftsudgifter ved udvidelse	246.283,71 kr.
	Stigning i vedligeholdelsesudgifter ved udvidelse	334.500,00 kr.
Nr. Nissum	Årlige sparede driftsudgifter ved lukning	-4.357.000,00 kr.
	Årlige sparede vedligeholdelsesudgifter ved lukning	-1.620.000,00 kr.
	Mistet lejeindtægt	250.000,00 kr.
Skive	Årlige sparede driftsudgifter ved lukning	-2.480.000,00 kr.
	Årlige sparede vedligeholdelsesudgifter ved lukning	-1.610.000,00 kr.
	Mistet lejeindtægt	230.000,00 kr.
Driftspåvirkning		-9.006.216,29 kr.

Ovenstående er uafhængigt af et salg af bygningerne i Skive og Nr. Nissum.

Scenarie B

Antal kvadratmeter
Samme som i scenarie A.

Mulighed for salg eller foræring af bygninger
Samme som i scenarie A.

Bindinder og lokalplaner
Samme som i scenarie A.

Det vurderes, at ca. 42% af det samlede areal på 17.607 m^2 i Nr. Nissum kan undværes. HF's samlede behov for lokaler udgør cirka 58% og inkluderer seks teorilokaler, fire faglokaler, en svømme- og idrætshal, kollegier, kantine og køkken samt administration. For Skive estimeres det, at hele det tilgængelige areal på 15.344 m^2 kan undværes.

Udgifter til bygningsændringer
Hvis scenarie B implementeres, og der træffes beslutning om at foretage bygningsændringer i Holstebro, vil omkostningerne til bygningsændringer løbe op i ca. 9,2 mio. kr. og dække over, at der skal bygges 426 m^2 til. Dette indebærer en udvidelse i Holstebro til en anslået pris på cirka 8,5 millioner kroner, udover hvilket der også vil være samlede bygherreleverancer på omkring 690.000 kroner.

Omkostningerne ved bygningsændringer i Nr. Nissum vil udgøre 9,2 mio. kr., fratrukket en ukendt besparelse ved tilpasning, hvis nogle af bygningerne kan sælges.

Ændring i fremtidige driftsomkostninger

Hvis scenarie B implementeres, vil det medføre en fremtidig ændring i driftsomkostningerne for VIAs bygninger. Dette opgøres i nedenstående tabel, der inkluderer både fremtidige årlige vedligeholdelsesudgifter ved nyetableringerne i Holstebro, udgifter til vedligeholdelse og genoprettende vedligeholdelse i Nr. Nissum samt de udgifter, der bortfalder i forbindelse med salg af bygninger i Skive. De indregnede lejeindtægter er udelukkende de eksterne indtægter, interne omposteringer anses hverken for indtægt eller udgift for VIA samlet set.

Tabel 4: Oversigt over driftspåvirkning for scenarie B (+ er en udgift, - er en indtægt/besparelse)

Holstebro	Stigning i driftsudgifter ved udvidelse	156.826,00 kr.
	Stigning i vedligeholdelsesudgifter ved udvidelse	213.000,00 kr.
Nr. Nissum	Årlige sparede driftsudgifter ved tilpasning	-1.829.000,00 kr.
	Årlige sparede vedligeholdelsesudgifter ved tilpasning	-680.000,00 kr.
	Mistet lejeindtægt	250.000,00 kr.
Skive	Årlige sparede driftsudgifter ved lukning	-2.480.000,00 kr.
	Årlige sparede vedligeholdelsesudgifter ved lukning	-1.610.000,00 kr.
	Mistet lejeindtægt	230.000,00 kr.
Driftspåvirkning		-5.749.174,00 kr.

Ovenstående er uafhængigt af et salg af bygningerne i Skive og Nr. Nissum.

Scenarie C

Antal kvadratmeter og arealudnyttelse

Samme som i scenarie A.

Mulighed for salg eller foræring af bygninger

Samme som i scenarie A.

Bindinder og lokalplaner

Samme som i scenarie A.

Det vurderes, at ca. 42% af det samlede areal på 17.607 m^2 i Nr. Nissum kan undværes. HF's samlede behov for lokaler udgør cirka 58% og inkluderer seks teorilokaler, fire faglokaler, en svømme- og idrætshal, kollegier, kantine og køkken samt administration. For Skive estimeres det, at hele det tilgængelige areal på 15.344 m^2 kan undværes.

Udgifter til lejede lokaler i Skive

Der vil være behov for et nyt lejemål i Skive på 910 m^2. Afhængigt af lokalernes beskaffenhed, hvis de ikke er placeret på en anden uddannelsesinstitution, må der forventes udgifter til faglokaler. Udgifterne til tilpasning af lejede lokaler estimeres til ca. 3 mio. kr.

Ejendomsmægleren oplyser, at den forventede markedsleje for erhvervslokaler til undervisningsformål vurderes at være mellem 250 og 350 kr. pr. kvadratmeter. Der tages højde for en estimeret leje på 300 kr. pr. kvadratmeter, hvilket resulterer i en samlet årlig leje på 273.000 kr. plus forbrug for en lejeaftale på 910 kvadratmeter.

Ejendomsmægleren vurderer, at det ikke for nuværende er muligt at finde et lejemål i Skive, der opfylder VIAs behov. Det er udenfor denne analyses mandat at afsøge hos Skive Kommune, om det er muligt for læreruddannelsen at leje sig ind på en lokal folkeskole. Dette kan afsøges hvis der skal arbejdes videre med dette scenarie.

Udgifter til bygningsændringer
Samme som i scenarie B.

Ændring i fremtidige driftsomkostninger
Hvis scenarie C implementeres, vil det medføre en fremtidig ændring i driftsomkostningerne for VIAs bygninger. Dette opgøres i nedenstående tabel, der inkluderer både fremtidige årlige vedligeholdelsesudgifter ved nyetableringerne i Holstebro, udgifter til vedligeholdelse og genoprettende vedligeholdelse i Nr. Nissum samt de udgifter, der bortfalder i forbindelse med salg af bygninger i Skive samt udgifter der vil være forbundet med leje af nye lokaler i Skive.

Tabel 5: Oversigt over driftspåvirkning for scenarie C

Holstebro	Stigning i driftsudgifter ved udvidelse	156.826,00 kr.
	Stigning i vedligeholdelsesudgifter ved udvidelse	213.000,00 kr.
Nr. Nissum	Årlige sparede driftsudgifter ved tilpasning	-1.829.000,00 kr.
	Årlige sparede vedligeholdelsesudgifter ved tilpasning	-680.000,00 kr.
	Mistet lejeindtægt	250.000,00 kr.
Skive	Årlige sparede driftsudgifter, ved flytning til lejede lokaler	-2.000.000,00 kr.
	Årlige sparede vedligeholdelsesudgifter, ved flytning til lejede lokaler	-1.400.000,00 kr.
	Mistet lejeindtægt	230.000,00 kr.
	Årlige Leje af lokaler i Skive (910 m^2)	273.000,00 kr.
Driftspåvirkning		-5.216.000,00 kr.

Ovenstående er uafhængigt af et salg af bygningerne i Skive.

Scenarie D

Antal kvadratmeter og arealudnyttelse
Samme som i scenarie A.

Udgifter til bygningsændringer
Det estimeres ikke, at det er muligt at rationalisere bygningsmassen i Holstebro, da det vil kræve en fuldstændig omdisponering af alle bygninger, for at frigøre de få lokaler der anvendes af læreruddannelsen.

Ændring i fremtidige driftsomkostninger
Implementeringen af scenarie D vil medføre, at der skal afholdes en række udskudte omkostninger. Alt efter ønskerne til den fremtidige anvendelse, vil eksempelvis ventilationsanlægget i Skive skulle renoveres eller udskiftes (En komplet udskiftning vil koste op mod 34 millioner kroner).

Appendix

Nedrivning af bygninger

I det specifikke tilfælde, hvor ejendommene, imod forventning, ikke kan sælges, og man derfor beslutter at nedrive bygningerne i henholdsvis Nr. Nissum og Skive, vil omkostningerne til nedrivning se ud som angivet nedenfor. Disse omkostninger skal medtages i nye beregninger vedrørende de samlede omkostninger. Prisen angives for både fuld nedrivning med og uden genanvendelse. Genanvendelse i nedrivning involverer genbrug af byggematerialer som træ, metal og beton fra nedrevne strukturer. Denne proces reducerer affald og fremmer bæredygtighed ved at genanvende materialer i nye byggeprojekter eller industrielle formål.

Priserne er opgivet til:
Pris pr. m^2 med genanvendelse: 1700 kr. m^2
Pris pr. m^2 uden genanvendelse: 850 kr. m^2

Det vurderes, at nedrivning af bygningerne med genanvendelse forventes at være dobbelt så omkostningstungt. Det har ikke været muligt at estimere en eventuel fortjeneste ved salg af genanvendt materiale. Dette udgør derfor en yderligere potentiel indtægtskilde, som ikke er medtaget her.

Tabel 8: Pris for nedrivning af bygninger i Nr. Nissum

Fuld nedrivning uden genanvendelse	850 kr. m^2 x 17.607 m^2 = 14.965.959 kr.
Fuld nedrivning med genanvendelse	1700 kr. m^2 x 17.607 m^2 = 29.931.900 kr.

Note: Priserne er opgive i danske kroner pr. 1. januar 2024

Tabel 9: Pris for nedrivning af bygninger i Skive

Fuld nedrivning uden genanvendelse	850 kr. m^2 x 15.344 m^2 = 13.042.400 kr.
Fuld nedrivning med genanvendelse	1700 kr. m^2 x 15.344 m^2 = 26.084.800 kr.

Note: Priserne er opgive i danske kroner pr. 1. januar 2024

At rive bygningerne ned både i Nr. Nissum og Skive vil kræve et minimumsbeløb på ca. 28,0 mio. kr. Dette gælder for en fuldstændig nedrivning uden genanvendelse.

Få viden til at vælge
VIA University College

Dato: 14. februar 2024

Ref.: SUHA

Muligheder for udvidelse af Efter- og videreuddannelsesaktiviteter i Skive og Nørre Nissum

Med henblik på at kortlægge mulighederne for yderligere Efter- og videreuddannelsesaktivitet i området, har vi fokuseret på en undersøgelse af udviklingen på aktiviteter i åbent udbud. Kundegrundlaget i Skive og de omkringliggende kommuner er kendetegnet ved, at deltagerne til f.eks. diplommoduler kommer fra flere af kommunerne og at det generelt kræver et tæt samarbejde, at opretholde det nuværende aktivitetsniveau.

Diplomuddannelsen i ledelse indgår ikke i analysen, da der på denne er etableret et mangeårigt samarbejde mellem 7 vestjyske kommuner, hvor undervisningen er placeret i Herning. Samarbejdet har til formål at skabe uddannelse på tværs af kommunerne; dels for at giver lederne et bredt udbud og dels for at skabe inspiration på tværs af de 7 kommuner.

Deltagerantal og udvikling i området

Nedenstående oversigt viser, deltagerantallet fra kommunerne, samt den andel de gør af det samlede deltagerantal. Der er primært tale om deltagelse på moduler (Diplom og Akademi) i åbent udbud og i mindre omfang AMU forløb og Fagspecifikke kurser, der ligesom uddannelsesmodulerne gentages årligt eller hyppigere. Projekter og kompetenceudviklingsforløb internt i kommunerne er ikke medtaget, da disse ikke er flytbare og normalt ikke gentages over længere perioder.

	Deltagerantal fordel per halvår					
Kommune	**E2021**	**F2022**	**E2022**	**F2023**	**E2023**	**F2024**
Holstebro	111	137	198	230	215	163
Lemvig	20	28	38	43	32	23
Ringkøbing-Skjern	61	82	93	109	102	81
Skive	61	69	111	104	88	87
Struer	37	31	45	114	37	26
Viborg	196	234	244	234	244	194
Andre kommuner	2003	2507	3038	2932	3109	2285
Total	**2489**	**3088**	**3767**	**3766**	**3827**	**2859**
Kundegrundlag	486	581	729	834	718	574
Andel af samlet udbud i regionen	0,20	0,19	0,19	0,22	0,19	0,20

Som det fremgår af tabellen, varierer deltagerantallet ganske lidt over perioden, men den andel, som deltagerne fra de vestjyske kommuner udgør af det samlede deltagerantal, er stort set konstant over perioden og afspejler kommunernes størrelse/behov.

Oprettede aktiviteter og aflysninger

For samme periode er det kortlagt hvor mange moduler/tilbud, der er oprettet i åbent udbud i Holstebro og Viborg, og hvor mange af disse der er gennemført/aflyst. Kortlægningen viser, at der i hele perioden er udbudt væsentlig flere moduler/aktiviteter, end der er oprettet, trods tæt opfølgning på, hvilke aktiviteter der har været ønske om. Ønskerne rækker således længere end det konkrete behov.
Der har ikke været udbud i Skive i perioden, da vurderingen har været, at der ikke er lokale behov i et omfang, der kan sikre gennemførelse. At flytte eksisterende udbud fra de omkringliggende kommuner vil udløse længere transport for flere og dermed øge risikoen for reduceret deltagelse eller skubbe deltagerne mod det mere varierede udbud i Aarhus og Horsens.

Campus Viborg

	E2021	F2022	E2022	F2023	E2023
Antal deltagere	306	289	268	244	348
Gns antal deltagere pr hold	11	14	12	16	14
Antal oprettede aktiviteter	29	20	23	15	25
Antal aflyste aktiviteter	12	5	11	6	9

Campus Holstebro

	E2021	F2022	E2022	F2023	E2023
Antal deltagere	78	152	109	224	111
Gns antal deltagere pr hold	5	13	12	14	11
Antal oprettede aktiviteter	15	12	9	16	10
Antal aflyste aktiviteter	8	1	7	5	4

Den samlede vurdering er, at vi dækker de eksisterende behov, og at vi med ekstra udbud vil øge risikoen for små hold og aflysninger. Det vil reducere deltagernes oplevelse af kvalitet og øge ressourceforbruget til gennemførelse af undervisningen.

Det kan ikke afvises, at der kan placeres mere projektbaserede aktiviteter i Skive, men det vil ikke være muligt at skabe et stabilt aktivitetsniveau over en længere periode på det grundlag. Projekter med ekstern finansiering svinger kraftigt på temaer og finansieringsmuligheder, og dermed er der også store udsving i aktivitetsniveauet på delgeografierne i regionen.

HF og kostskole i Nørre Nissum

Beskrivelse til VIAs bestyrelse, april 2024,
v. uddannelsesleder Tina Kandborg Gade



Gør tanke til handling
VIA University College

HF NØRRE NISSUM
VIA UNIVERSITY COLLEGE
SVINGET 5, 7620 LEMVIG

Resumé

VIAs HF i Nr. Nissum:

- Havde landets højeste HF-gennemsnit i 2023
- Tiltrækker unge fra hele landet
- Er landets eneste HF-uddannelse i tilknytning til en læreruddannelse
- Tilbyder Danmarks eneste ordblindeforløb med en kostskole

Korte fakta om HF i Nørre Nissum

På HF i Nørre Nissum har vi siden HF-reformen i 2017 udbudt fire studieretninger/fagpakker:

- HF Samfund og menneske
- HF Krop og sundhed
- HF Kunst og kommunikation
- HF UNI (med denne overbygningsprofil kan søges direkte på Universitetet)

Profil

HF har et stærkt anvendelses- og professionsorienterede perspektiv, og størstedelen af vores dimittender optages på en professionsuddannelse. Vi samarbejder med og brobygger til en række uddannelser og institutioner i regionen, herunder:

- Lærer, pædagog, socialrådgiver, fysioterapi, sygeplejerske, bygningskonstruktør (Holstebro)
- Klima- og forsyningsingeniøruddannelsen (Horsens)
- Dansk Talentakademi (Holstebro)
- Danmarks Internationale Klimacenter – Klimatorium (Lemvig)

Sektoren afventer Undervisningsministeriets udspil til, hvordan man kan øge søgningen til erhvervsuddannelser. VIAs HF-uddannelse er med sit fokus og allerede etablerede samarbejde med aftagermiljøer klar til at påtage sig denne opgave og udbyde nye studieretninger, der retter sig mod erhvervsuddannelser.

HF løfter en særlig opgave for ordblinde elever

HF tager et vigtigt samfundsansvar ved at udbyde et særligt tilrettelagt to- eller treårigt forløb for elever med ordblindhed.

Den forskningsbaserede ordblindedidaktik er omdrejningspunkt sammen med VUC-undervisning på små hold og vores ekspertise indenfor LST (læse- og skriveteknologier). Tilsammen udgør dette rygraden i et vigtigt og eftertragtet uddannelsestilbud for mange unge fra hele landet, der ellers ville have vanskeligt ved at begå sig i det almene uddannelsessystem.

De faglige resultater betyder, at HF i Nørre Nissum ligger langt over landsgennemsnittet i dimittend-karakterer, på trods af den høje andel af elever med dysleksi.

Region Midtjyllands uddannelsespulje og HF i Nørre Nissum

HF leder i 2022-2025 projektet "Bæredygtighed og handlekraft", der med støtte fra Regionens Uddannelsespulje har et samlet budget på 2 mio. kr.

Gennem samarbejde med Klimatorium, Klima- og forsyningsingeniøruddannelsen (Horsens), Læreruddannelsen i Vestjylland og lokale virksomheder udvikles undervisningsforløb i naturfag, samfundsfag, dansk, kunstneriske fag og idræt. Projektet omfatter arbejde med bæredygtige eksperimenter og forløb på matriklen såsom, eksperimenter med vand, høfde 42-problematikker, en bæredygtig kostskole med udebomuligheder og grøn omstilling (sparehensyn, genbrug og egen handleformåen).

Vi er pt. i dialog med Klimatorium om at udvide dette projekt til et større og endnu mere omfattende og ambitiøst klima-projekt med mulig støtte fra region og EU.

Et ambitiøst og udviklende ungemiljø

Kostskole – fra 50 til 82 pladser på tre år

I 2019 fik VIAs HF Uddannelses- og forskningsministeriets tilladelse til at oprette kostskole. Vi åbnede dørene i august 2020 og har siden gradvis måttet udvide antallet af værelser fra 50 til en kostskole med 82 elevpladser. Der er fortsat udvidelsesmuligheder på matriklen. Det forventes, at alle pladser bliver fyldt i august 2024. Kostskolelivet løfter uddannelsens faglige niveau, trivslen og understøtter den unge elevgruppe i de gode balancer mellem en målrettet studieindsats og et godt og rigt fritids- og ungeliv.

HF har løbende renoveret uddannelsens faciliteter og fysiske rammer, som giver mulighed for foreningsliv inden for boldspil, fitness, svømning, musik, lydproduktioner og pod casts, filmproduktion/animation, billedkunst/krea, udeliv og makerspace. I september 2024 markeres 130 års fødselsdag for Danmarks 4. ældste idrætsforening HELLAS, som pt. består af et pige- og drengehold i fodbold, et håndboldhold og et volleyhold.

Musikakademiet

HF tilbyder en særlig musikprofil i samarbejde med Musikalsk Grundkursus (MGK) med fokus på sangskrivning, lydproduktion, sammenspil og fællesskab omkring musikken. Musikakademiet arbejder med masterclass og workshopbaseret undervisning og hører til i Musik- og kulturhusets lækre øvelokaler.

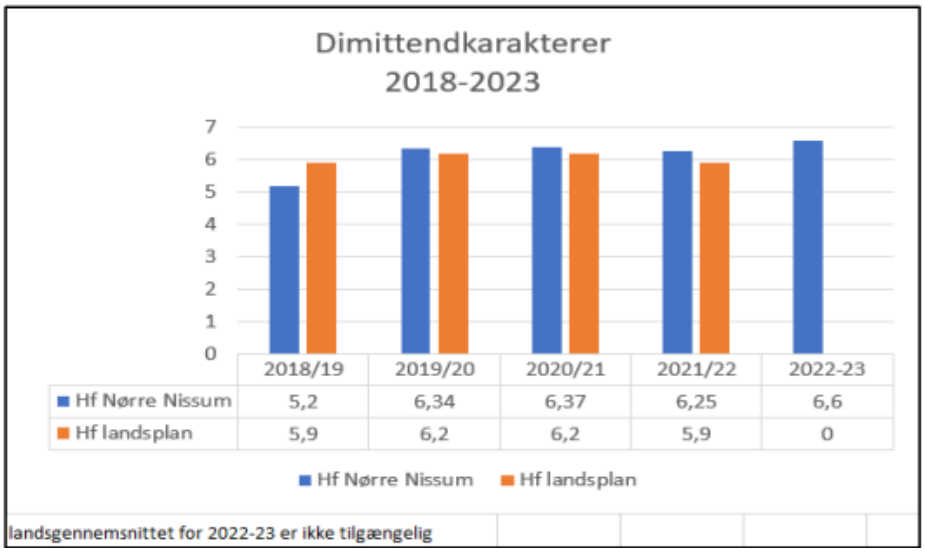
HF i tal

VIAs HF har gennem de seneste år oplevet en styrket søgning og er områdets største HF-uddannelse med 165-170 elever.

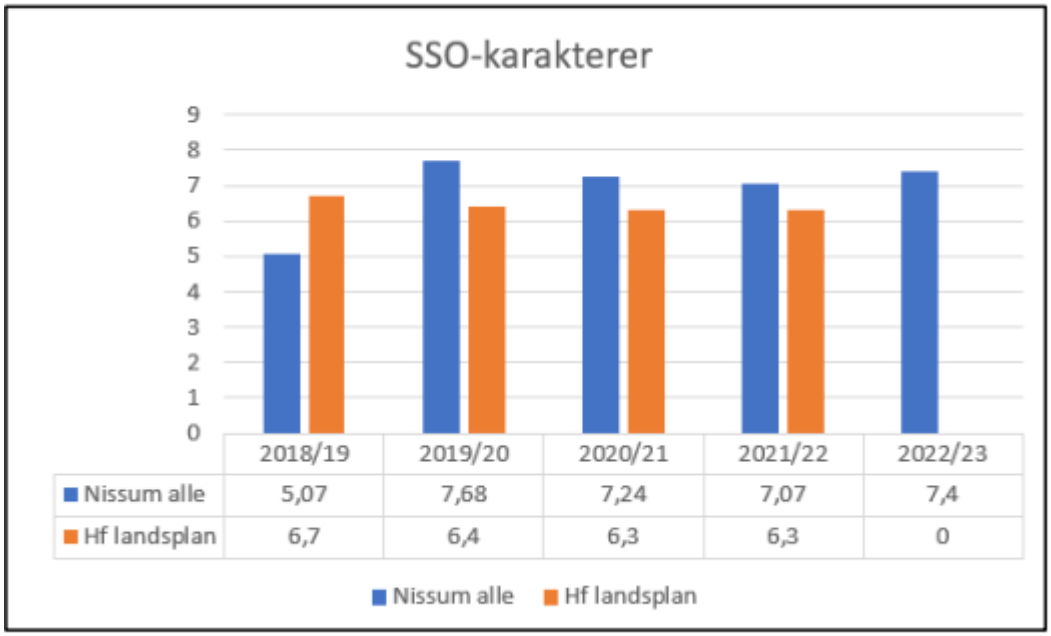
Udvikling i ansøgertal:

2021	69
2022	73
2023	83

Siden 2019 har HF i Nørre Nissum gradvist hævet dimittendkaraktererne til 6,6 i 2022/23. Det svarer til 0,6 procentpoint over landsgennemsnittet, der i 2022-23 var på 6,0. Det er markant - ikke mindst med tanke på, at VIAs HF har ordblindeforløb inkluderet i tallene.



HF-eleverne skriver en større skriftlig opgave (SSO), som et slags afgangsprojekt på 4. semester. Her har vi arbejdet målrettet for at hæve karaktererne, hvilket fremgår af nedenstående graf, hvor vi nu også er placeret en del over landsgennemsnittet.



Vi gennemfører hvert år den lovbestemte nationale trivselsmåling. Af nedenstående fremgår det, at vi (NIS) også ligger over landsgennemsnittet (HF-LAND) i forhold til elevtrivsel.

Den nationale trivselsmåling								
	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
Trivselsindikatorer	HF-LAND	NIS	HF-LAND	NIS	HF-LAND	NIS	HF-LAND	NIS
Glad for at gå i skole	3,6	3,7	3,9	3,9	3,8	4	3,8	3,9
Faglig trivsel	3,5	3,5	3,7	3,6	3,7	3,8	3,6	3,7
Social trivsel	3,9	4,1	3,9	4	3,9	4	3,9	4
Læringsmiljø	3,4	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7	3,5	3,8
Pres og bekymringer	2,9	2,7	2,9	2,7	2,7	2,6	2,7	2,6
Mobning	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7	4,8	4,6	4,8

Få hele historien
VIA University College

Dato: 28. november 2023

Ref.: GISH/ EJ

Ledelsens redegørelse for læreruddannelsens forhold

Indholdsfortegnelse

1 Indledning 2
2 Resumé 2
3 Ledelsens vurdering af læreruddannelsens nuværende udbudsstruktur 3
4 Redegørelse for nuværende forhold på læreruddannelsen 4
4.1 Beskrivelse af læreruddannelsens indhold og struktur 4
4.1.1 Læreruddannelsens udbud 4
4.1.2 Uddannelsens opbygning 6
4.1.3 Profiler 7
4.1.4 Udbudsformer 7
4.2 Uddannelseskvalitet 8
4.3 Driftsøkonomi 8
4.4 Regional forsyning 9
4.4.1 Søgning og optag 9
4.4.2 Arbejdskraft 10
4.4.3 Praktik 10
4.5 Tiltag på læreruddannelsen for kunne udbyde en fuld uddannelse på alle udbud 10
4.5.1 Samlæsning på tværs af årgange og udbudsformer 10
4.5.2 Undervisere deles mellem udbud 11
4.6 Udviklingstiltag for at sikre en attraktiv og bæredygtig læreruddannelse på alle udbud 11
4.6.1 Rekruttering 11
4.6.2 Faglige miljøer og faglig udvikling for undervisere 12

1 Indledning

Denne redegørelse handler om VIAs læreruddannelse og danner grundlag for en strategisk drøftelse af læreruddannelsen i VIAs bestyrelse. Afsenderen er den øverste ledelse for læreruddannelsen i VIA, det vil sige VIAs direktion og uddannelsesdekanen for læreruddannelsen.

Der indledes med et resumé af hovedpointerne fra redegørelsen. Herefter følger ledelsens samlende vurdering af konsekvenserne af den nuværende udbudsstruktur på læreruddannelsen for uddannelseskvalitet, effektiv og bæredygtig ressourceanvendelse og forsyningsforpligtelse.

Dernæst følger en mere konkret indføring i læreruddannelsen, hvilket danner grundlag for ovenstående vurdering fra ledelsen. Redegørelsen gennemgår en række forhold på uddannelsen: indhold og struktur, økonomi, kvalitet og regional dækning. Der redegøres desuden for, hvad VIA gør for at kunne udbyde en fuld læreruddannelse på alle uddannelsens udbud på trods af et lavt antal studerende. Afslutningsvis redegøres der for de udviklingstiltag, VIA har sat i værk de senere år for at sikre, at alle udbud af uddannelsen er attraktive og bæredygtige.

I vedlagte databilag og økonominotat fremgår data og beregninger fra VIAs fra kvalitetssystem, økonomiprocesser og hidtidige analyser, som redegørelsen baserer sig på.

2 Resumé

VIAs direktion og uddannelsesdekan for læreruddannelsen vurderer samlet set, at den nuværende udbudsstruktur er uholdbar og vil blive det i tiltagende grad grundet det faldende optag på flere udbud. Uddannelseskvaliteten og ressourceudnyttelsen bliver påvirket negativt af optaget, og forsyningsforpligtelsen opretholdes ikke i en tilsvarende positiv grad. Dermed vurderer direktionen, at de tre kriterier for at vurdere udbudsstrukturen ikke er i balance.

Vurderingen baserer sig på en række af læreruddannelsens forhold, der redegøres nærmere for. Samlet set er opbygningen af VIAs læreruddannelse kompleks. Uddannelsens kvalitet er sammenlignelig på tværs af udbuddene, med både positive og knapt så positive elementer, og kvaliteten er i stigende grad påvirket af det faldende optag kombineret med den markante kompleksitet. Det er vurderingen, at kvalitetsudfordringerne kun delvist kan afhjælpes gennem økonomiske investeringer.

Driftsøkonomien på tre af uddannelsens udbud er ligeledes udfordret af det faldende optag, hvilket betyder, at der overføres midler fra udbuddet i Aarhus (og tidligere også Silkeborg) til de andre udbud, og fra VIA til læreruddannelsens samlede drift. Den økonomiske udfordring vil stige, hvis de senere års lave optag bliver en ny normalsituation.

I forhold til regional forsyning af arbejdskraft er der ikke mangel på arbejdskraft i hverken den østlige eller vestlige del af regionen på nuværende tidspunkt, og der er desuden en høj andel uddannede lærere, som ikke arbejder i skolen. Dette er på trods af, at optaget på læreruddannelsen samlet set er faldet med 15% siden 2015, mens optaget på de enkelte udbud er faldet op til 49%.

VIA har i mange år gennemført mange tiltag for at imødegå denne situation. Det har bl.a. været nødvendigt at lave samlæsning på tværs af årgange og udbudsformer i mange af undervisningsfagene, ligesom der har været igangsat forskellige udviklingstiltag for at sikre attraktiviteten på alle udbud af læreruddannelsen. På trods af disse tiltag er det ikke lykkedes at bremse faldet i søgning og optag.

3 Ledelsens vurdering af læreruddannelsens nuværende udbudsstruktur

Det er direktionens og uddannelsesdekanens vurdering, at den nuværende udbudsstruktur på læreruddannelsen samlet set er uholdbar. Der er ikke i dag balance mellem hensynet til forsyningsforpligtigelse, uddannelseskvalitet samt bæredygtig og effektiv ressourceudnyttelse, og vi forventer en tiltagende ubalance de kommende år. Det skyldes, at balancen i høj grad er afhængig af antallet af studerende på de enkelte udbud, og at det flere steder er kritisk lavt og faldende.

Hvad angår ***forsyningsforpligtelsen,*** er det ledelsens vurdering, at VIA lever op til forpligtelsen set i forhold til antallet af uddannede lærere på trods af det relativt høje frafald på uddannelsen, det lave optag i den vestlige del af regionen og det faldende optag i Silkeborg. Vurderingen baseres på det forhold, at der ifølge de lokale arbejdsmarkedsråd ikke er mangel på uddannede lærere i regionen for nuværende. To fremskrivninger fra COWI og Damvad Analytics peger på faldende efterspørgsel i Vestjylland, hvilket dog er forbundet med usikkerhed. VIAs læreruddannelse har bidraget positivt til forsyningen af lærere ved at være bredt geografisk til stede i hele regionen, og netuddannelsen og merituddannelsen - i de forskellige varianter – har bidraget til at øge antallet af dimittender.

Samtidig er det ledelsens vurdering, at forsyningsforpligtelsen i forhold til at uddanne lærere inden for alle folkeskolens fag vil blive udfordret i den vestlige del af regionen inden for få år – hvis den ikke allerede er det. Det skyldes, at udbuddene i Nr. Nissum og Skive - med den forventede nye normalsituation med et lavere optag - får endnu vanskeligere end i dag ved at oprette hold inden for hele fagrækken.

Som det vil fremgå af redegørelserne nedenfor, har VIA i de seneste mange år gennemført forskellige tiltag og investeringer for at styrke rekrutteringen, særligt uden for Aarhus, og vi arbejder fortsat med dette. Vi har blandt andet oprettet profiler på de enkelte udbud, fx en efterskoleprofil i Nr. Nissum.

Alligevel er det ikke lykkedes bremse faldet i søgningen. Det er direktionens vurdering, at det heller ikke fremover er sandsynligt at kunne øge rekrutteringen tilstrækkeligt til at opretholde den nuværende udbudsstruktur på læreruddannelsen, selv med massive investeringer. Det skyldes bl.a. den markant øgede konkurrence om ansøgerne.

Hvad angår ***uddannelseskvalitet*****,** er den samlede læreruddannelse, og særligt udbuddene i Holstebro, Skive og Nr. Nissum, pressede af det lave og faldende optag af ordinære lærerstuderende.

Studiemiljøet og de enkelte hold er små og sårbare over for frafald, som desværre har været relativt stort i læreruddannelsen gennem mange år. Som det vil blive beskrevet nærmere, har det desuden længe været nødvendigt at samlæse hold på tværs af årgange og udbudsformer for at kunne oprette et tilstrækkeligt antal undervisningsfag. Det medfører en vanskelig og ressourcekrævende planlægningsopgave, og det er en stor pædagogisk-didaktisk opgave for underviserne. Det er sandsynligt, at uddannelseskvaliteten påvirkes af dette, selvom undervisere og ledelse gør deres bedste for at undgå kvalitetstab. Vi forventer, at udfordringen øges i takt med det faldende optag. Samtidig er antallet af undervisningstimer og de studerendes timeforbrug lavere på læreruddannelsen i VIA end på andre professionshøjskoler, hvilket hænger sammen med det ressourceforbrug de mange uddannelsesudbud fordrer. Det er vores vurdering, at kvalitetsudfordringen kun delvist kan imødekommes med økonomiske investeringer, idet udfordringen med små og sårbare studiemiljøer ikke kan ændres med økonomiske investeringer, medmindre disse investeringer fører til et øget optag.

Når uddannelseskvaliteten i den samlede læreruddannelse også er påvirket af udbudsstrukturen, har det også at gøre med bæredygtigheden i den samlede ***ressourceanvendelse***. Som det vil fremgå, løber læreruddannelsen og særligt uddannelsesudbuddene i Skive og Nr. Nissum ikke rundt økonomisk. Det betyder, at der i de seneste mange år er sket en overførsel af midler dels internt på læreruddannelsen (fra Aarhus og tidligere også fra Silkeborg til Skive og Nr. Nissum) og dels internt i VIA (dvs. fra andre uddannelser i VIA til læreruddannelsen). Således er strategiske midler givet til understøttelse af drift, idet det er væsentligt dyrere at drive disse udbud per studerende. Rentabiliteten vil blive forværret, som det også vil fremgå, hvis optaget af både ordinære- og meritstuderende fortsætter som forventet på det aktuelle, lave niveau, eller hvis optaget falder yderligere.

Ved siden af driften af selve uddannelsen er der i Skive og Nr. Nissum store vedligeholdelsesudgifter til bygningerne, som er store ift. antallet af studerende og af ældre dato. Hertil forventes et behov for investering i bygningerne for at gøre dem tidssvarende ift. fx indeklima. Sidstnævnte foreligger der dog endnu ikke et præcist estimat for.

4 Redegørelse for nuværende forhold på læreruddannelsen

I det følgende redegøres der bredt set for læreruddannelsens forhold. Det vil sige både uddannelsens indhold og struktur, dens kvalitet og økonomi og forsyningen af lærere i regionen. Desuden redegøres der for, hvad uddannelsen har gjort for at kunne opretholde og udbyde en fuld læreruddannelse på alle udbud, når der er for få studerende, samt hvad der er gjort for at sikre en attraktiv og bæredygtig uddannelse, herunder for at rekruttere af flere studerende.

4.1 Beskrivelse af læreruddannelsens indhold og struktur

For at give bestyrelsen en indføring i læreruddannelsens særkender – sammenlignet med andre uddannelser – følger her en beskrivelse af uddannelsens opbygning og struktur, som den ser ud efter ændringen af læreruddannelsen i 2023. Som det vil fremgå, har uddannelsen en høj kompleksitet, idet den enkelte studerende har valgmuligheder inden for både udbudsformer, undervisningsfag samt profil, hvilket stiller store krav til tilrettelæggelsen af uddannelsen og vanskeliggør oprettelsen af alle fag.

4.1.1 Læreruddannelsens udbud

VIAs læreruddannelse ligger på fire fulde udbud i Aarhus, Silkeborg, Nr. Nissum og Skive, samt en uddannelsesfilial i Holstebro og en netuddannelse.

Aarhus er det største udbud af læreruddannelsen med ca. 1.700 studerende – tre gange større end Silkeborg. I Aarhus ligger læreruddannelsen på Campus Aarhus C sammen otte andre uddannelser.

I Silkeborg er der 566 studerende på læreruddannelsen, som ligger på Campus sammen med sygeplejerskeuddannelsen.

I Skive er der 168 studerende. Uddannelsen ligger for sig selv og hører under Campus Viborg.

I Nr. Nissum ligger læreruddannelsen sammen med HF. Udbuddet hører under Campus Holstebro. I Nr. Nissum er der samlet set 454 studerende og elever koblet til VIAs aktiviteter, som er sammensat af forskellige dele. På læreruddannelsen i Nr. Nissum er der 218 studerende på den fysiske uddannelse og netuddannelsen tilsammen. I Nr. Nissum har VIA desuden en HF med 147 elever samt en relativt ny kostafdeling knyttet til HF. HF og læreruddannelsen i Nr. Nissum har fælles faciliteter, og i udvalgte fag står undervisere fra læreruddannelsen i Nr. Nissum også for undervisning i Holstebro og på HF. For Nr. Nissum er der dermed den særlige konstruktion, at både faciliteter, fagligt miljø, økonomi og til dels organisation hænger sammen og ikke altid kan skilles ad datamæssigt. Derfor kan de heller ikke altid skilles ad i denne redegørelse.

I tabel 1 ses en oversigt over de forskellige udbud. Den opsummerer de af læreruddannelsens forhold, som er forskellige udbuddene imellem og som beskrives i de følgende afsnit.

Tabel 1. Karakteristika ved læreruddannelsens forskellige udbud						
	Aarhus	**Silkeborg**	**Nr. Nissum**	**Holstebro (filial til Nr. Nissum)**	**Skive**	**I alt**
Udbudsformer	Ordinær	Ordinær, Merit Merit - trainee	Ordinær, Ordinær – NET, Merit, Merit – NET, Merit - trainee	Dele af den ordinære uddannelse	Ordinær, Ordinær-trainee Merit	
Antal udbudte undervisningsfag 2022/23	22	19	19*		20	22
Antal undervisningsfag, som blev udbudt men ikke oprettet 2022/23	2	3	7*		5	
Profiler	Sproglærer, Naturfag+	Musikpilot, Sportstræner, TECH	Efterskole	Ingen (fokus på indskoling)	Kreativitet & animation, Outdoor & grøn balance.	
Antal indskrevne studerende i alt (ordinær /ordinær NET /merit	1.739 (1.739/-/-)	566 (469/-/97)	218 (45 /121/52)	92 (92/-/-)	168 (162/-/6)	2.783 (2.507/121/155)
Antal fastansatte*	139	42	24 (dækker også nogle fag på HF)		17	222
Overskudsgrad i rentabilitetsanalyse for budget 2023	0,2 mio. kr.	-1 mio. kr.	-6 mio. kr. **		-2,2 mio. kr.	-9,1 mio. kr.
Tidspunkter for optagelse	Sommer	Sommer og vinter	Sommer	Sommer	Sommer	

* Bemærk, at de fastansatte også løser opgaver i VIAs efter- og videreuddannelse og forskning- og udviklingscentre. Bemærk desuden, at ansatte i Nr. Nissum både arbejder på Læreruddannelsen i Nr. Nissum, netuddannelsen og uddannelsesfilialen i Holstebro.

** Gælder både Læreruddannelsen i Nr. Nissum, netuddannelsen, uddannelsesfilialen i Holstebro samt HF i Nr. Nissum.

Note: Data per 2. november.
Kilder: VIAs hjemmeside, ledelsesinformationssystem, studieadministrative system samt databilag.

4.1.2 Uddannelsens opbygning

Læreruddannelsen er en fireårig uddannelse på i alt 240 ECTS-points. Den nye læreruddannelse, som blev indført fra 2023, indebærer - sammenlignet med den tidligere læreruddannelse - mere praktik, mere forpligtende samarbejde med praksis og ændringer i fagrækken samt i fagenes tilrettelæggelse.

Uddannelsen er nu opbygget af fire elementer:

- Grundfagligheden
- Undervisningsfag
- Fire praktikperioder
- Afsluttende lærerfaglig bacheloreksamen

Alle lærerstuderende gennemgår de samme fag på grundfagligheden, som svarer til 65 ECTS eller ¼ af uddannelsen. Dertil kommer mindre valgfag for i alt 5 ECTS, hvor de studerende kan vælge imellem: Det praktisk-musiske fagområde (2½ ECTS), Sundheds- og seksualorientering (2½ ECTS), Uddannelse og job (2½ ECTS) eller svømning (5 ECTS).

De studerende skal have tre undervisningsfag i løbet af uddannelsen, svarende til 120 ECTS eller halvdelen af uddannelsen. I alt er der 22 undervisningsfag (inklusive muligheder for aldersspecialiseringer i dansk, matematik, samt engelsk i to forskellige aldersgrupper) at vælge mellem, hvoraf 20 af dem svarer til fagene i folkeskolen. Dette er særligt for læreruddannelsen, idet ingen andre af VIAs uddannelser skal udbyde det antal valgmuligheder til de studerende.

Den studerende skal ved studiestart vælge sit første undervisningsfag. Valgmulighederne er dansk til indskoling og mellemtrin, dansk til mellemtrin og udskoling, matematik og i dimensioneret omfang engelsk. For at sikre muligheder for at kunne vælge både dansk-matematik, dansk-engelsk, matematik-engelsk kan matematik også udbydes specialiseret imod de yngste, primært på store udbudssteder, ligesom engelsk både kan udbydes som et stort fag (50 ECTS) og et lille fag (35 ECTS).

I slutningen af første semester skal den studerende vælge sit andet og tredje undervisningsfag eksempelvis geografi, madkundskab, musik, fysik/kemi. Kun de fag, hvor nok studerende melder sig til, bliver oprettet. For, at undervisning i et fag kan balancere økonomisk, skal der være mindst 25 studerende på holdene i gennemsnit. Hvis det derfor er nødvendigt at oprette mindre hold, hvad det ofte er for at leve op til forsyningsforpligtelsen inden for det enkelte fag i folkeskolen, skal der samtidig også oprettes større hold – typisk i fagområderne i grundfagligheden. Derfor er sandsynligheden større for, at undervisningsfag bliver oprettet, jo større udbud der er tale om.

Det er kun i Aarhus, at alle læreruddannelsens fag udbydes over en fireårig periode. Hvorvidt de oprettes kommer an på dels forsyningsforpligtelsen inden for det enkelte fag og dels det konkrete antal studerende.

Følgende fag udbydes ikke: I Silkeborg og Nr. Nissum udbydes fagene Håndværk & Design, Madkundskab og Fransk ikke. I Skive udbydes fagene Madkundskab, Geografi og Fransk ikke.

Praktikperioderne udgør 40 ECTS, svarende til 1/6 af uddannelsen, mens bachelorprojektet udgør 10 ECTS.

I tabel 2 herunder ses uddannelsens opbygning med fordeling af fagenes ECTS-points per semester.

Tabel 2. Læreruddannelsens semesterstruktur. Fagenes omfang er angivet i ECTS-point per semester				
Fag og moduler	**1. studieår**	**2. studieår**	**3. studieår**	**4. studieår**
Undervisningsfag 1 (Dansk/matematik/engelsk)	25	25		
Undervisningsfag 2		15	20	
Undervisningsfag 3			15	20
Praktik	10	10	10	10
Grundfaglighed Pædagogik og almen didaktik	10			10
Grundfaglighed Pædagogik, psykologi, inklusion og specialpædagogik	10	10		
Grundfaglighed Livsoplysning	5		15	
Grundfaglighed Dansk som andetsprog				5
Mindre valgfag				5
Bachelorprojekt				10
ECTS i alt	60	60	60	60

4.1.3 Profiler

Med den nye læreruddannelse fra 2023 var et af målene at give: *"Frihed til lokale toninger med udgangspunkt i uddannelsesstedernes kultur og tradition ved at erstatte de mange og detaljerede mål med klare formål for uddannelsen, som kan udfyldes lokalt og af den enkelte underviser*."[1]. Vi har i VIA arbejdet med dette allerede fra 2013 og sammen med studieråd og uddannelsesudvalg drøftet og skærpet lokale profiler. Dette kommer til udtryk både i den fælles undervisning og som særlige ekstra-curriculære tilbud undervejs igennem uddannelsen. Der i dag otte profiler i alt, og de er nærmere beskrevet i afsnittet om udviklingstiltag på læreruddannelsen.

4.1.4 Udbudsformer

VIA har gennem årene tilføjet flere udbudsformer til læreruddannelsen med henblik på at øge rekrutteringsgrundlaget til uddannelsen, med fokus på udbuddene uden for Aarhus. Her beskrives udbudsformerne, mens tænkningen omkring rekruttering udfoldes senere i redegørelsen.

Den ordinære, fysiske læreruddannelse findes på alle udbudsadresser for læreruddannelsen.

Den ordinære uddannelse kan tages som en traineeuddannelse for studerende, som arbejder som lærervikarer ved siden af studiet, og derfor kan få merit for praktikperioderne. Trainee-læreruddannelsen giver dermed plads til deltidsarbejde ved siden af uddannelsen.

Den ordinære uddannelse kan desuden tages som netuddannelse. På netuddannelsen, som er baseret i Nr. Nissum, foregår undervisningen hovedsageligt online, idet både underviseren og de studerende er logget ind i et digitalt læringsrum. Man kan derfor tage uddannelsen, selvom man er bosiddende langt fra Nr. Nissum. Cirka hver tredje uge er der dog fysisk undervisning i Nr. Nissum på tre dages koncentrerede undervisningsforløb. Det er VIAs erfaring, at det er væsentligt for studiemiljø og gennemførelse på

[1] S. 3 i aftaleteksten af 13.09.22

netuddannelser, at de studerende møder fysisk ind for at opbygge et tilhørsforhold til hinanden og underviserne. VIA tilbyder billig overnatning i Nr. Nissum, når der er fysisk undervisning.

Derudover er det muligt at tage en merituddannelse, som hører under åben uddannelse (regler for efter- og videreuddannelse). Meritlæreruddannelsen er for studerende, som allerede har taget en anden uddannelse. Uddannelsen er samlet set kortere (135- 150 ECTS), og man får titel af meritlærer ved afsluttet uddannelse. Man kan læse meritlærer som fysisk uddannelse eller netuddannelse. Endelig findes trainee-meritlæreruddannelsen med samme mulighed for deltidsarbejde i skolen som trainee-læreruddannelsen.

4.2 Uddannelseskvalitet

Den samlede uddannelseskvalitet i læreruddannelsen i VIA må vurderes på baggrund af det løbende kvalitetsarbejde og kvalitetsdata sammen med kvalitative vurderinger af nogle af de forhold og vilkår, som læreruddannelsen er underlagt.

Ser man på data i VIAs kvalitetssystem i databilaget, fremgår det, at læreruddannelsen i VIA samlet set er udfordret, hvad angår studieintensitet og frafald, mens andre parametre såsom karakterer for afgangsprojekt og gennemførelse på normeret tid kan vurderes som tilfredsstillende. Hvad angår læringsmiljøet er billedet lidt mere blandet, idet data tyder på udfordringer på nogle parametre (fx feedback og overfladelæring) og ikke andre (fx hjælp fra medstuderende).

Det er værd at bemærke, at der, hvad angår kvalitetsdata, overordnet set ikke kan konstateres de store forskelle mellem læreruddannelsens udbud.

Tager man et mere kvalitativt blik på kvaliteten (baseret på vurderinger i læreruddannelsens ledelse) får man dog øje på nogle udfordringer. For det første er de små udbud udfordret af manglende mulighed for at oprette mange undervisningsfag. Det er dels en udfordring for de studerendes mulighed for at sammensætte den læreruddannelse, de ønsker sig, og dels betyder det, at der i vidt omfang foregår samlæsning på tværs af årgange og udbudsformer (se nedenfor). For det andet kan der på især små udbud være den udfordring, at det kan være vanskeligt på meget små hold at etablere et konstruktivt læringsmiljø fx i forbindelse med studiegruppearbejde, og det relativt høje frafald på læreruddannelsen gør de små læringsmiljøer sårbare.

4.3 Driftsøkonomi

Læreruddannelsen har i mange år haft en udfordret økonomi blandt andet på grund et højt antal ledige pladser i kombination med mange undervisningsfag.

I ***rentabilitetsanalysen***[2] baseret på budget 2023, som fremgår af økonomibilaget, har læreruddannelsen og HF samlet set et underskud på ca. ni mio. kr., med størst underskud i Nr. Nissum, inkl. HF og uddannelsesfilialen i Holstebro. Underskuddene i Nr. Nissum og Skive er lavere end tidligere år, da der nu indgår et decentralt grundtilskud på fire mio. kr. for hver af VIAs udbudsadresser. I Nr. Nissum og i Skive kan de fire mio. kr. alene henregnes til læreruddannelsen, mens der for de andre adresser er tale om et tilskud, der kan henføres til flere uddannelser på campus. HF i Nr. Nissum kan ikke modtage særskilte tilskud som ungdomsuddannelsesinstitution, da HF hører under VIA, dog med undtagelse af kostafdelingen.

En af årsagerne til den udfordrede økonomi er, som ovenfor beskrevet, at læreruddannelsen består af en omfattende mængde af valgfag/undervisningsfag, hvilket medfører, at det ofte er nødvendigt at undervise hold med få studerende.

[2] VIA udarbejder rentabilitetsanalyser hvert år i forbindelse med den generelle økonomistyring. Her indregnes den samlede økonomi for en uddannelse, dvs. at alle indtægter for de studerendes årsværk (STÅ) sammen med en uddannelses andel i VIAs samlede indtægtsgrundlag (grundtilskud, udbudstilskud mm.) inddrages. Samtidig inddrages også alle omkostninger, herunder uddannelsens andel af omkostningerne på hver campus/adresse, og uddannelsens andel af fællesområdets omkostninger, omkostninger til IT, bibliotek mv. Dette perspektiv understreger påvirkningen af VIAs samlede økonomi. Der kan være en vis usikkerhed forbundet med rentabilitetsanalyser, idet opgørelser af både indtægter og udgifter ikke altid kan henføres helt præcist til de enkelte uddannelsesudbud.

Især i Skive og Nr. Nissum er der store omkostninger per studerende. Ud over udfordringen med få studerende på holdene, ligger de to udbud uden for Campus med lang afstand imellem, og det har vist sig at være særdeles vanskelig at etablere effektivisering ved fx fælles ledelse og fælles håndtering af praktikken. Som eksempel er omkostningerne til selve uddannelsen (undervisning, ledelse og administration såsom skemalægning, men uden bygninger, IT, bibliotek mv.) ca. 72.000 kr./STÅ i Skive mod ca. 48.000 kr./STÅ i Silkeborg. Indtægten per STÅ er 47.500 kr.

Der er desuden ingen stordriftsfordele ift. drift af bygningerne i Skive, hvor læreruddannelsen ligger alene, og kun i mindre omfang i Nr. Nissum og Silkeborg. Ift. Skive kan det nævnes, at uddannelsen har arbejdet på at udleje nogle af lokalerne, og det er i år lykkedes at udleje nogle få lokaler til Mercantec.

I økonomibilaget fremgår også en beregning af rentabiliteten for et fremtidsscenarie, hvor optagstallet fra 2023 forsætter uændret i en årrække, og de større årgange fra 2018 og 2019 er færdige på læreruddannelsen. Her ses det, at rentabiliteten falder markant og læreruddannelsen og HF vil have et samlet merunderskud på ca. 13 mio. kr., dvs. et underskud i alt på omkring 22 mio. kr.

Man kan også se på økonomien fra et ***budgetperspektiv***, hvor VIA skal have alle uddannelser til at balancere økonomisk. I dette perspektiv har Læreruddannelsen og HF haft en fælles økonomi og bundlinje siden 2011, da der på alle udbud uden for Aarhus er for få studerende / for lav aktivitet til, at driftsøkonomien hviler i sig selv. Dette betyder, at der i alle årene er sket en overflytning af omkring fire mio. kr. årligt fra Aarhus, og tidligere også fra Silkeborg, til henholdsvis Skive og Nr. Nissum. Derudover har det i alle årene været nødvendigt med ekstra tilskud fra VIAs strategiske puljer til driften af læreruddannelsen for at skabe en økonomi i balance. Læreruddannelsen i VIA har historisk set ligget lavt ift. ugentligt timetal sammenlignet med det nationale gennemsnit på professionshøjskolerne, fordi det grundet den samlede økonomiske udfordring ikke har været muligt at hæve timetallet. Timetallet hæves ifm. de midler, der tilføjes med indførelsen af den nye læreruddannelse fra 2023, men i sammenligning vil VIAs læreruddannelse fortsat ligge lavt.

Det er ikke forventningen, at den samlede driftsøkonomi kan forbedres mærkbart med midlerne til den nye læreruddannelse, da de netop følges af krav til øget timetal og dermed følges af øgede omkostninger.

4.4 Regional forsyning

VIA er forpligtet til at forsyne Region Midtjylland med arbejdskraft, og VIA har aktivt arbejdet for netop forsyningen af lærere på flere måder: gennem bred geografisk tilstedeværelse i kraft af udbuddene af læreruddannelsen, gennem oprettelsen af netuddannelsen hvor de studerende kan bo længere fra studiestedet, og gennem oprettelse af merituddannelsen.

Hvorvidt VIA lever op til forpligtelsen, påvirkes af både udbud og efterspørgsel, dvs. hvor mange studerende studerer på uddannelsen, og hvor meget arbejdskraft er der behov for. Begge elementer inddrages nedenfor og fremgår af databilaget. Derudover kan praktikdækning ses som et element i forsyningsforpligtelsen, da praktikken også bruges til, at en skole som arbejdsgiver kan danne relation til potentielt kommende medarbejdere.

For læreruddannelsen er der også udbuds- og efterspørgsmål på et mere detaljeret niveau i form af, om VIA uddanner lærere nok inden for hvert af folkeskolens fag. Dette er beskrevet ovenfor i afsnit 4.1.2.

4.4.1 Søgning og optag

Søgning og optag har for læreruddannelsen været faldende de sidste mange år.

I forhold til søgning har antallet af 1. prioritetsansøgninger for alle udbud - med undtagelse af Aarhus og med små udsving - været dalende siden 2012. I Silkeborg, Skrive og Nr. Nissum er søgningen faldet med 63-65%. Regner man netuddannelsen og uddannelsesfilialen i Holstebro med til Nr. Nissum, er søgningen dog steget med 11%.

Fra 2015 - 2022 er optaget samlet set faldet med 15%, hvilket kan tilskrives fald på 42% i Silkeborg, 49% i Skive og 20% i Nr. Nissum inkl. Holstebro og netuddannelsen. Faldet i Nr. Nissum kan ikke opdeles mellem de forskellige udbudsformer grundet den historiske opgørelsesmetode, men det kan konstateres, at med kun 10 studerende i 2023 er det fysiske udbud i Nr. Nissum blevet ganske lille.

Det skal her bemærkes, at VIAs bestyrelse i 2010 vedtog et kriterium for ”*en kvalitativ bæredygtig læreruddannelsesenhed”,* som lød, at der skal være ”*et årligt nettooptag over en løbende tre-årig periode på*

i gennemsnit mindst 100 nye heltidsstuderende på hver af de to lokaliteter" – det vil sige Skive og Nr. Nissum.

Det faldende optag medfører et stort antal ledige pladser uden for Aarhus. I forbindelse med den politiske udflytningsaftale begrænsede læreruddannelsen pladserne i Aarhus med 30, som blev flyttet til Silkeborg med henblik på at øge optaget her. Det lykkedes desværre ikke.

Når man ser på de studerendes geografiske oprindelse, er det typiske billede, at jo mindre et udbud er, jo højere er andelen af studerende fra lokalområdet. Billedet gælder også læreruddannelsen på andre professionshøjskoler.

4.4.2 Arbejdskraft

I tidens løb har der været gennemført forskellige analyser af, hvordan arbejdsmarkedet ser ud for lærere, herunder prognoser for fremtidens arbejdsmarked, af blandt andet COWI, de regionale arbejdsmarkedsråd (RAR), Arbejderbevægelsens Erhvervsråd og Rockwool Fonden.

Ser man på den aktuelle situation, viser analyser fra RAR, at der for nuværende ikke er mangel på lærere i VIAs dækningsområde, Østjylland og Vestjylland. Samtidig viser analyser fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, at der i VIAs dækningsområde – sammenlignet med andre dele af landet – er et lavt niveau af medarbejdere, som underviser i folkeskolen uden at have en læreruddannelse. En analyse på nationalt niveau fra Rockwool Fonden viser desuden, at andelen af den samlede potentielle arbejdstid, der af uddannede lærere bruges på arbejde omkring skolen, ikke på noget alderstrin overstiger 80 %, og for nogle alderstrin er andelen så lav som 66 %. Der er derfor et potentiale for at øge beskæftigelsen i folkeskolen blandt de allerede uddannede lærere, hvis der skulle blive mangel.

Prognoserne for fremtidens arbejdsmarked for lærere giver forskellige konklusioner, alt efter fremskrivningsmetoder og antagelser om fx tilbagetrækningsalder. Analyser fra COWI og Damvad analyser peger på en faldende efterspørgsel efter lærere i Vestjylland, men det er for usikkert at konkludere endeligt på baggrund af dem.

4.4.3 Praktik

Læreruddannelsen i VIA har som en helt central opgave at sikre uddannede lærere til hele regionen i det omfang dette er muligt. Denne forpligtelse betyder blandt andet, at de enkelte udbudssteder så vidt muligt regelmæssigt skal have lærerstuderende i praktik i alle kommuner. Det betyder, at nogle studerende nogle gange skal i praktik et stykke vej fra campus. Til gengæld er alle studerende i læreruddannelsen sikret en praktikplads alene i kraft af, at de er optaget på studiet. Med den nye læreruddannelse fra 2023 tænkes alle kommuner og alle skoler som praktiksteder for alle lærerstuderende i VIA – dog vil de enkelte kommuner være tilknyttet et primært udbudssted. Det betyder, at der kan og vil være studerende, som får en forholdsvis lang transporttid til et praktiksted. Dette for at sikre, at de studerende stifter bekendtskab med skoler i hele regionen og mulighederne for at rekruttere uddannede lærere højnes, også i udkantsområderne.

4.5 Tiltag på læreruddannelsen for kunne udbyde en fuld uddannelse på alle udbud

Læreruddannelsen har i mange år haft færre studerende, end den har pladser, på udbuddene uden for Aarhus. Uddannelsen har derfor over tid indført forskellige tiltag for at sikre, at de studerende kan få en fuld læreruddannelse på alle udbuddene, selvom det enkelte udbud ikke er stort nok til at kunne udbyde alle fag. Dog med undtagelse af Holstebro, som er en uddannelsesfilial og derfor ikke skal udbyde hele uddannelsen. De væsentligste tiltag er samlæsning og at undervisere deles mellem udbud, og de beskrives i det følgende.

4.5.1 Samlæsning på tværs af årgange og udbudsformer

På alle læreruddannelsens udbud uden for Aarhus underviser man i et større eller mindre omfang i undervisningsfag på tværs af årgange og udbudsformer (fx net- og merituddannelse), da man ellers ikke har volumen nok til at udbyde de fleste af undervisningsfagene. Jo færre studerende der er på et udbud, jo større er sandsynligheden for samlæsning på tværs af årgange, da det er et vigtigt greb for at kunne oprette undervisningsfag.

Et eksempel fra Nr. Nissum kan være, at studerende på 2. og 3. årgang har undervisningsfaget fysik/kemi sammen, selvom de studerende på 3. årgang er længere fremme i faget end 2. årgang. Nogle af de studerende kan være ordinære studerende, nogle kan være meritstuderende og atter andre merit-netstuderende. Underviseren skal dermed kunne differentiere mellem de studerende i både undervisningen og til eksamen ud fra opdelingen i Tabel 3, i tillæg til de studerendes forskellige faglige forudsætninger og livserfaring:

Tabel 3. Eksempel på differentiering inden for samme hold af studerende					
2. årgang			3. årgang		
Ordinær	Merit	NET Merit	Ordinær	Merit	NET Merit

I Nr. Nissum og Holstebro er der yderligere den kompleksitet, at de studerende følger fagene på tværs af de to matrikler og eksempelvis skiftevis undervises det ene og det andet sted.

I den nye læreruddannelse fra 2023, hvor praktikken er integreret som en del af alle fag i uddannelsen, bliver dette yderligere komplekst, fordi de studerende kan være i praktik sammen og studerer samme fag, men på forskellige årgange. Dette er et vilkår, som i forskelligt omfang er til stede på alle udbud i landet – undtagen København og Aarhus. Ud over, at det er en kompleks undervisningsopgave, kan det også være en udfordring for de studerende, idet det kan udfordre etableringen af konstruktive undervisnings- og læringsmiljøer.

4.5.2 Undervisere deles mellem udbud

Alle udbud kan ikke have en underviser ansat til hvert af de 22 undervisningsfag, hvilket hænger sammen med den volumen udbuddene har, og med den uforudsigelighed der knytter sig til, om nok studerende vælger et undervisningsfag, så det kan oprettes et givent år. En del underviser derfor på flere udbud end det, de er ansat på, hvilket er forbundet med omkostninger i form af kørselstid og kilometerpenge.

4.6 Udviklingstiltag for at sikre en attraktiv og bæredygtig læreruddannelse på alle udbud

Læreruddannelsen har haft svært ved at tiltrække nok studerende gennem mange år, og der er igangsat store indsatser og gennemført store investeringer for at tilbyde en attraktiv uddannelse på alle udbud. Tiltagene har dels handlet om rekruttering – altså om at promovere uddannelsen og dens udbud – og dels handlet om at sikre et attraktivt fagligt miljø. Begge dele beskrives nedenfor.

4.6.1 Rekruttering

4.6.1.1 Profiler og samarbejder

Siden 2011 har de forskellige udbud i VIA arbejdet med særlige profiler for at tiltrække studerende med særlige interesser inden for lærergerningen.

Læreruddannelsen i Silkeborg var først med Musikpilot og Sportstræner, der var ekstra-curriculære tilbud fra uddannelsens 1. år til de studerende, som valgte disse profiler. I den tidligere læreruddannelse fra 2013 var det muligt at arbejde med særlige specialiseringsmoduler (10 ECTS svarende til seks uger), og Skive udviklede et modul med fokus på friluftsliv og friluftsvejlederopgaver, mens Nr. Nissum udviklede et modul med fokus på efterskolepædagogik. Det var muligt for studerende på alle udbud at vælge disse og i en årrække lykkedes det at tiltrække en del studerende fra Silkeborg og Aarhus til disse moduler. Den positive erfaring med disse moduler har derfor til en vis grad dannet baggrund for udviklingen af yderligere profiler.

Alle profiler har været søsat med henblik på at tiltrække unge udover nærområdets egne unge, og de ser i dag ud som følger på de enkelte udbud:

- I Nr. Nissum er der en efterskoleprofil med fokus på fællesskab og samvær, idet udbuddet har tæt samarbejde med omkringliggende efterskoler og har mulighed for, at de studerende kan bo på uddannelsesstedet og dermed opleve en højskole/efterskole ånd i hverdagen.

- I Skive er der to profiler: Outdoor og grøn balance har fokus på udeliv i de grønne omgivelser i Skive og samarbejde om bæredygtighed med bl.a. Skive Greenlab. Kreativitet og animation kobler sig til VIAs animationsmiljø i Viborg samt animationsfestivalen Viborg Visuals.
- I Silkeborg er der tre profiler: Musikpilot-profilen er for studerende, der gerne vil arbejde meget med musik i skolen og fx kunne udvikle undervisningsforløb i musik og arrangere koncerter. Sportstræner-profilen giver mulighed for at blive træner i tre sportsgrene ved siden af uddannelsen som lærer til brug fx på idrætsefterskoler eller i foreninger. TECH-profilen klæder studerende på til at arbejde med teknologiforståelse og digital dannelse i skolen.
- I Aarhus er der to profiler: På sproglærer-profilen arbejdes der fagligt og studiesocialt for at styrke fremmedsprog i skolen. Der samarbejdes med eksterne oplægsholdere, fx praktikere eller sprogforskere, og linjen bygger på et mangeårigt samarbejde med sprogfagene på Aarhus Universitet. Sproglærerprofilen fungerer i kraft af sit høje ambitionsniveau og krævende studieintensitet som en form for talentlinje. På Naturfags+ linjen bliver de studerende klædt på til fagdidaktisk at kunne varetage fællesfaglig naturfagsundervisning. Det sker bl.a. gennem en undersøgende tilgang til matematik- og naturfagsundervisningen med ekskursioner, felt- og laboratoriearbejde og problemløsning.

Ved siden af udviklingen af efterskoleprofilen har der i Nr. Nissum de senere år været andre typer af tiltag, som i mere indirekte form har haft til formål at øge interessen for læreruddannelsen i byen. Her nævnes de to væsentligste. De sidste 10 år har VIA sammen med andre lokale aktører arrangeret Uddannelsesdebatten, som trækker uddannelsesfolk til fra hele landet. I 2022 åbnede VIA desuden et nyt musik- og kulturhus i Nr. Nissum for at styrke både musikundervisningen på stedet og det lokale kulturliv. Projektet blev realiseret gennem investering fra VIA på fire mio. kr. og fra A. P. Møller Fonden på otte mio. kr.

4.6.1.2 Strukturelle tiltag

Læreruddannelsen er dimensioneret, så antallet af pladser skal godkendes af Uddannelses- og forskningsministeriet. Inden for det samlede antal af pladser til uddannelsen kan uddannelsesledelsen fordele pladserne mellem udbuddene. På denne måde har VIA prioriteret at fordele pladser til udbuddene uden for Aarhus på trods af, at uddannelsen i Aarhus har måtte afvise studerende de fleste år.

Der er også gjort andre strukturelle greb for at prioritere optaget uden for Aarhus. Som eksempel ligger netuddannelsen i Nr. Nissum, mens læreruddannelsens eneste vinteroptag ligger i Silkeborg. Man har desuden nedlagt meritlærer i Aarhus af hensyn til at øge optaget Silkeborg. Silkeborg har da også i dag en del studerende, som kommer fra Aarhus. I 2018 åbnede VIA desuden to uddannelsesstationer, som det hed dengang, i Holstebro og Randers, med kobling til Nr. Nissum. Uddannelsesstationen i Randers måtte desværre opgives efter to år grundet for lav søgning.

4.6.1.3 Rekrutteringsaktiviteter

Læreruddannelsen har været særligt prioriteret i VIAs kampagner og lignende de seneste tre år, idet prorektor og uddannelsesdekanerne i fællesskab hvert år har prioriteret, hvilke af VIAs uddannelser der skulle have særligt stor volumen og fokus i VIAs rekrutteringsindsatser. Desuden har VIAs udbud i Vestjylland været særligt prioriteret.

Det skal i den sammenhæng bemærkes, at VIA har begrænsede muligheder for samlet set at øge udgifterne til kampagner og lignende, idet der regelmæssigt er politisk bevågenhed på at nedbringe uddannelsesinstitutionernes markedsføringsudgifter.

Derudover gennemføres lokale indsatser på de enkelte udbud for at øge synligheden, interessen og søgningen blandt potentielle studerende. Det kan fx være deltagelse i studiemesser og åbent hus eller besøg på ungdomsuddannelser og ved større arrangementer.

4.6.2 Faglige miljøer og faglig udvikling for undervisere

Grundet de mange specialiseringer på læreruddannelsen i form af undervisningsfag, gælder det for alle VIAs udbud, at det faglige miljø er lille i form af antal undervisere til hvert fag. Til de største undervisningsfag er der flere undervisere, men til de mindre fag såsom madkundskab eller geografi vil der ofte højst være én underviser på et udbud. Derfor er det et vilkår for undervisernes faglige fællesskaber, at de går på tværs af

udbud. Læreruddannelsen har gennem årene udviklet på ledelsen af og rammerne for de faglige fællesskaber. Dette blandt andet gennem projektet Læreruddannelsens Udviklingslaboratorium (finansieret af direktionens strategiske midler), som har haft fokus på didaktisk udvikling inden for de enkelte undervisningsfag og på tværs af udbud. Også deltagelsen i større eksternt finansierede og nationale projekter såsom Naturfagsakademiet har bidraget til den faglige udvikling på tværs af udbuddene.

Find vejen frem
VIA University College

Dato: 28. november 2023
Ref.: RIHM/UPON

Bilag: Data og analyse i relation til læreruddannelsen

1. Indledning

Bilaget rummer en række data og analyser om læreruddannelsen og dens udbud over den seneste årrække. Materialet skal være med til at belyse læreruddannelsens styrker og udfordringer på tværs af uddannelsen og dens forskellige udbud.

Bilaget er opbygget, så det følger den studerendes rejse før, under og efter uddannelse. Bilaget indledes således med data vedrørende uddannelsen og dens udbud: antal udbudte pladser, antal ansøgninger, antal optagne, bopælskommune ved optagelse på de enkelte udbud, antal ledige pladser og bestand (samlet antal studerende) pr. udbudssted. Derudover præsenterer bilaget en række forhold omkring kvalitet på tværs af læreruddannelsens udbud. Kvalitetsindikatorerne indeholder indikationer om læringsmiljø – LEARN, studieintensitet, førsteårs frafald, overskridelse af studietid samt karakter for afgangsprojekt. Bilaget afsluttes med et afsnit om arbejdsmarkedet for lærere og uddrag af en række eksterne analyser og prognoser for denne arbejdsstyrke.

2. Udbudte pladser på læreruddannelsens udbud

Af tabel 1 fremgår det, at antallet af udbudte pladser har ligget forholdsvist fast på de fleste udbud siden 2015 med undtagelse af Nr. Nissum og Skive, hvor uddannelsen har justeret antal udbudte pladser.

Tabel 1: Antal udbudte pladser, læreruddannelsens udbud 2015-2023

	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	Sommer 2023
Aarhus	490	495	495	505	505	505	505	505	470
Holstebro	-	-	-	-	-	-	-	65	70
Netudbud	-	-	-	-	-	70	110	70	80
Nørre Nissum	131	130	130	190	190	120	80	55	70
Silkeborg	240	235	235	240	240	240	240	240	170
Skive	132	132	132	158	158	158	158	158	170

Kilde: LIS
Bemærkning: Sommer 2023 består af hovedoptaget (tilbudte studiepladser, hvortil der er takket ja) og indeholder altså ikke vinteroptaget.

3. Ansøgninger til læreruddannelsen og i hele VIA

I det følgende er 1. prioritets ansøgninger til læreruddannelsen skitseret. I tabel 2 fremgår det, at for alle udbud har 1. prioritetsansøgninger - med undtagelse af Aarhus og med små udsving - været dalende henover de sidste godt 10 år.

Tabel 2: Antal 1. prioritetsansøgninger til læreruddannelsen 2012-2023

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aarhus	533	529	459	553	575	582	596	528	550	588	493	533
Holstebro											35	32
Netudbud									38	34	35	29
Nr. Nissum	79	55	52	53	60	59	98	93	56	42	33	27
Silkeborg	197	122	130	119	130	124	106	103	106	91	84	71
Skive	80	53	50	57	71	57	74	44	50	38	44	28

Datakilder: 2009-2021: KOT, UFMs datavarehus, 2022-2023: VIA Studieservice, det studieadministrative system; ESAS.
Noter til søgetal fra Nr. Nissum: Først i 2020 får net-udbuddet sit eget KOT-nr. Indtil da er det inkluderet i Nr. Nissums søgetal. Først i 2022 får uddannelsesfilialen i Holstebro sit eget KOT-nummer. Indtil da er søgetal fra Holstebro og tidligere også uddannelsesstationen i Randers inkluderet i Nr. Nissums søgetal (fra 2018)

I forhold til at kunne sammenligne antal optagne på læreruddannelsens adresser, er det generelle billede af antal ansøgninger på VIAs adresser medtaget i det følgende.

Af tabel 3 ses antallet af 1. prioritetsansøgninger på tværs af VIAs adresser. Her ses et generelt fald på de fleste adresser, men især uden for Aarhus - og særligt i den vestlige del af regionen, dvs. Campus Holstebro, Skive og Nr. Nissum – er der et stort fald i antal 1. prioritetsansøgninger.

Tabel 3: Antallet af 1. prioritetsansøgninger på tværs af VIAs adresser 2017-2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Campus Herning	495	504	482	480	526	511	567
Campus Holstebro	721	668	665	575	524	386	369
Campus Horsens	1238	1125	1090	1172	1199	937	989
Campus Randers	407	428	357	403	347	281	297
Campus Silkeborg	263	203	217	201	174	132	129
Campus Viborg	461	442	395	385	319	293	275
Campus Aarhus C	2370	2408	2311	2407	2638	1981	2170
Campus Aarhus N	1574	1508	1623	1741	1509	1205	1361
Filmby Aarhus	187	189	179	213	184	138	134
Grenaa	40	70	49	35	45	27	35
Ikast	165	117	110	104	95	75	76
Kasernevej Viborg	466	340	408	318	510	393	682
Lyseng Alle, Aarhus	141	117	118	139	125	78	82
Nr. Nissum	59	98	93	94	76	49	49
Skive	57	74	44	50	38	45	29
Total	**8644**	**8291**	**8141**	**8317**	**8309**	**6531**	**7242**

Kilde: LIS

4. Antal optagne på læreruddannelsen og i VIA

I tabel 4 ses det endelig antal optagne på læreruddannelsen siden 2015. Her ses det, at antallet af optagne på alle udbud er faldende henover de seneste år, mest markant i den vestlige del af regionen, hvor antal optagne er lave.

Tabel 4: Endeligt antal optagne ved læreruddannelsen 2015-2023, samt sommeroptag 2023

	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	Sommer 2023
Aarhus	467	489	491	496	494	496	496	474	465
Holstebro	-	-	-	31	25	31	27	28	35
Netudbud	-	-	-	-	-	47	32	33	20
Nr. Nissum	91	94	73	28	34	14	12	12	10
Randers	-	-	-	20	16	-	-	-	
Silkeborg	184	176	209	200	156	179	132	106	85
Skive	72	88	102	90	60	42	38	37	33
I alt	**814**	**847**	**875**	**865**	**785**	**809**	**737**	**690**	**648**

Kilde: LIS.
*= Netudbud blev registreret under Nr. Nissum indtil 2020, jf. ovenstående bemærkninger.
Sommer 2023 består af hovedoptaget (tilbudte studiepladser, hvortil der er takket ja) og indeholder altså ikke vinteroptaget

Antal optagne på meritlæreruddannelsen fordelt på udbud

I nedenstående tabel ses det samlede antal optagne på meritlæreruddannelsen, fordelt på udbud i perioden 2021-2023.

Tabel 4.a.: Antal optagne på merit-læreruddannelsen 2021-2023 – opdelt på halvår

	1H 2021	2H 2021	1H 2022	2H 2022	1H 2023	2H 2023	I alt
Nørre Nissum	-	29	-	13	-	19	**61**
Silkeborg	11	50	13	18	7	30	**129**
Skive	-	3	-	4	-	4	**11**
I alt	**11**	**82**	**13**	**35**	**7**	**53**	**201**

LIS: Merituddannelser, Åben Uddannelse.
Note: Åben Uddannelse er en betegnelse for efter-videreuddannelse med egenbetaling. Opgørelsen i LIS går tilbage til 2021.

Antal optagne på tværs af VIAs adresser 2017-2022

I forhold til at kunne sammenligne antal optagne på læreruddannelsens adresser, er det generelle billede af antal ansøgninger og optagne på VIAs adresser medtaget i det følgende.

I tabel 5 fremgår antallet af optagne på tværs af VIAs adresser. Her ses igen et billede af et fald i antal optagne på tværs af VIAs uddannelser fra 2017-2022, igen mest markant i den vestlige del af regionen, men også i Horsens grundet den politiske aftale om reduktion i antallet af internationale studerende.

Tabel 5: Antal optagne på tværs af VIAs adresser 2017-2022

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Korte videregående uddannelser	558	521	494	501	541	461
Campus Herning	348	317	305	310	304	291
Campus Horsens	210	204	189	191	188	72
Campus Viborg						22

Campus Aarhus C					48	76
Mellemlange videregående uddannelser	**5.905**	**5.986**	**6.101**	**6.150**	**6.129**	**5.370**
Campus Herning	123	122	147	123	130	138
Campus Holstebro	602	625	632	664	641	512
Campus Horsens	996	943	952	1.008	974	777
Campus Randers	264	250	275	292	314	319
Campus Silkeborg	235	303	267	251	261	212
Campus Viborg	342	368	364	347	356	312
Campus Aarhus C	1.939	1.998	2.092	2.115	2.099	1.894
Campus Aarhus N	863	853	877	871	898	821
Filmby Aarhus	30	30	31	30	30	30
Grenaa	32	33	31	30	31	28
Ikast	126	116	122	124	131	90
Kasernevej Viborg	72	52	70	52	68	52
Lyseng Alle, Aarhus	110	111	111	117	106	101
Nørre Nissum	89	83	68	67	46	47
Skive	81	99	62	59	44	37
Total	**6.463**	**6.507**	**6.595**	**6.651**	**6.670**	**5.831**

Kilde: UFMs datavarehus. Dato for endelig opgørelse er i marts året efter optagelse.

5. Bopælskommune ved optagelse på læreruddannelsen

I det følgende er der set nærmere på, hvor de optagne studerende på læreruddannelsens udbud har haft bopæl pr. 30.6. det år, hvor de har ansøgt om optagelse. Tallene siger noget om det geografiske optagelsesgrundlag, det enkelte udbud har. Nationale tal kan ses hos Akkrediteringsinstitutionen[1]. Data om bopælskommune ved optagelse stammer fra Uddannelses- og Forskningsministeriets (UFMs) datavarehus.

Opgørelsen samler data fra flere år og er opdelt i to lige store tidsinternvaller, fra 2014-2018 og fra 2019-2023 for at få volumen i antallet og dermed mindske antallet af diskretioneringer[2]. Det skal understreges, at opgørelserne ikke siger noget om, *hvornår* den studerende er flyttet til den respektive kommune eller, om de *efter* optagelsestidspunktet flytter til en anden kommune. Desuden skal det nævnes at for nogle udbud, er der ikke data på perioden 2014-2018. Det skyldes, at udbuddet ikke har eksisteret i denne periode, eller at det har været registreret under et andet udbud.

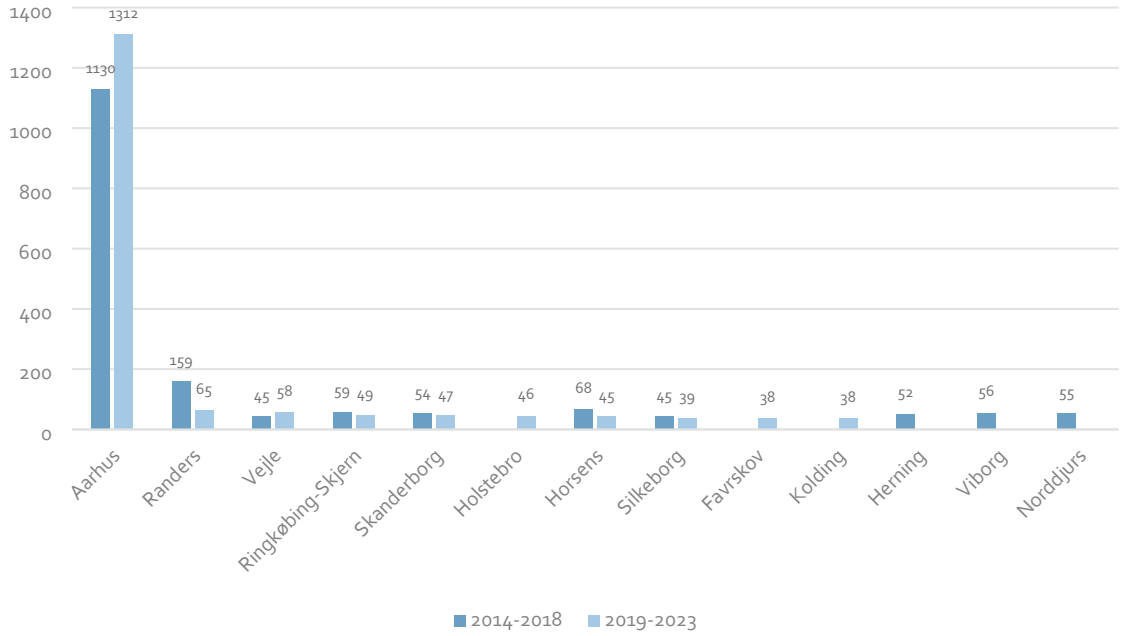
Læreruddannelsen, Aarhus

I perioden 2014-2018 er der 2.441 optagne studerende på læreruddannelsen i Aarhus, hvor 1.130 har bopæl i Aarhus ved optagelsestidspunkt. Det svarer til 46% af det samlede antal optagne. Derudover fordeler optagne sig jævnt over kommuner især i Region Midtjylland og mindre fra Nord- og Sønderjylland samt Hovedstaden, Sjælland og Fyn. I perioden 2019-2023 er der optaget 2.468 studerende på læreruddannelsen, hvor 1.312 er optaget i Aarhus. Det svarer til 53% af det samlede antal optagne. Tilsvarende den foregående periode fordeler resten sig på især Region Midtjylland og mindre fra Nord- og Sønderjylland samt Hovedstaden, Sjælland og Fyn. Top 10 bopælskommuner for begge perioder kan ses i figur 1. Top 10 kommuner dækker ca. 70% af det samlede antal optagne.

[1] Akkrediteringsinstitutionen: Datakort, hvor kommer de studerende fra kan ses her: https://akkr.dk/akkreditering/videregaende-uddannelser/datakort-hvor-kommer-de-studerende-fra/

[2] Steder i data, hvor anonymitet ikke kan opretholdes, hvis værdien angives

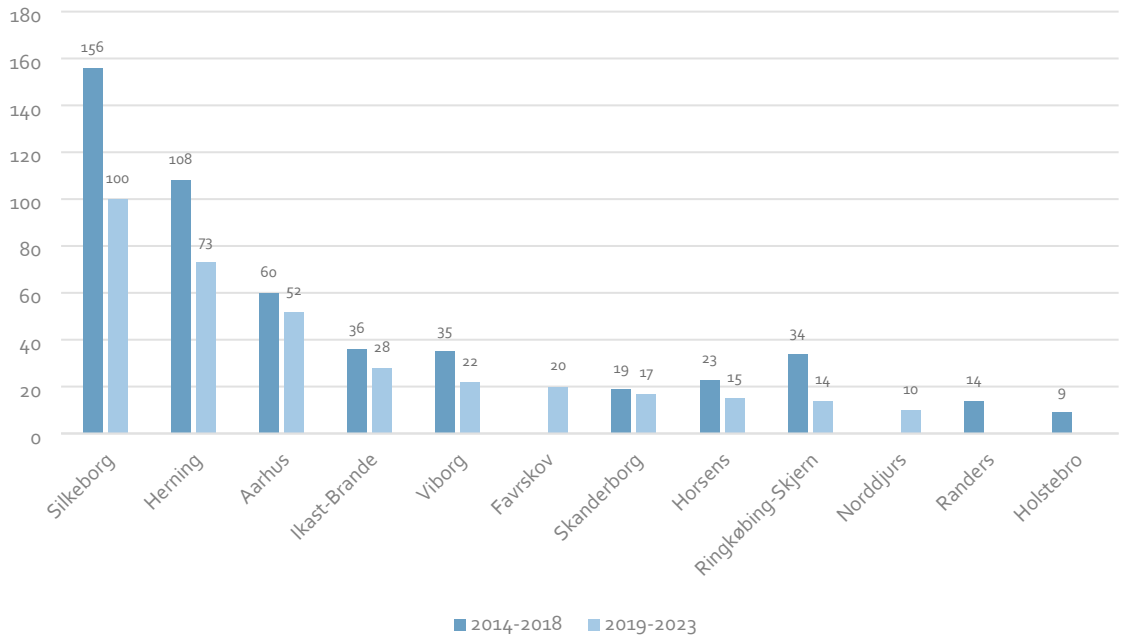
Figur 1: Top 10 bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Aarhus



Læreruddannelsen, Silkeborg

I perioden 2014-2018 er der optaget 582 studerende på læreruddannelsen i Silkeborg, hvor hovedparten har bopæl i enten Silkeborg eller Herning ved optagelsestidspunkt. Derudover fordeler optagne sig jævnt over kommuner fra især Region Midtjylland og mindre fra Sønderjylland. Det samme billede gør sig gældende i perioden 2019-2023, hvor der total set er optaget 428 studerende i Silkebog. Top 10 bopælskommuner for begge perioder kan ses i figur 2. Top 10 kommunerne udgør ca. 90 % af det samlede antal optagne.

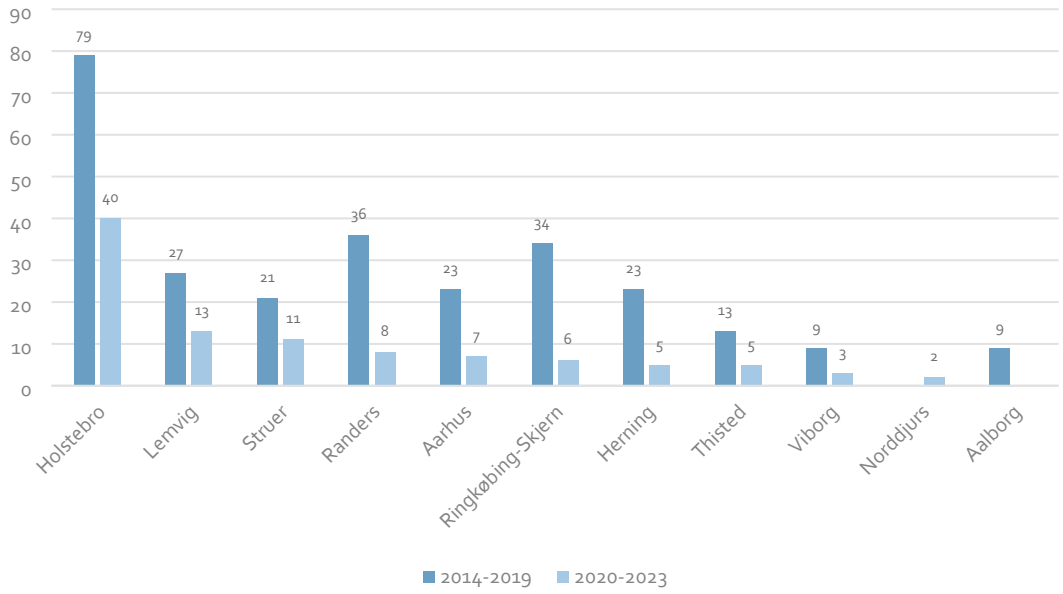
Figur 2: Top 10 bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Silkeborg



Læreruddannelsen, Nr. Nissum

I perioden 2014-2018 er der optaget 247 studerende på læreruddannelsen i Nr. Nissum, hvor hovedparten har bopæl i Holstebro ved optagelsestidspunkt. Derudover fordeler optagne sig jævnt over kommuner fra især den vestlige del af Region Midtjylland og Nordjylland. Det samme billede gør sig gældende i perioden 2019-2023, hvor der total set er optaget 184 studerende i Nr. Nissum. Top 10 bopælskommuner for begge peioder kan ses i figur 3. Det skal bemærkes, at net-udbud indgår frem til og med 2019. Top 10 dækker over hhv. 85% og 90 % af det samlede antal optagne i de to perioder.

Figur 3: Top 10 bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Nr. Nissum

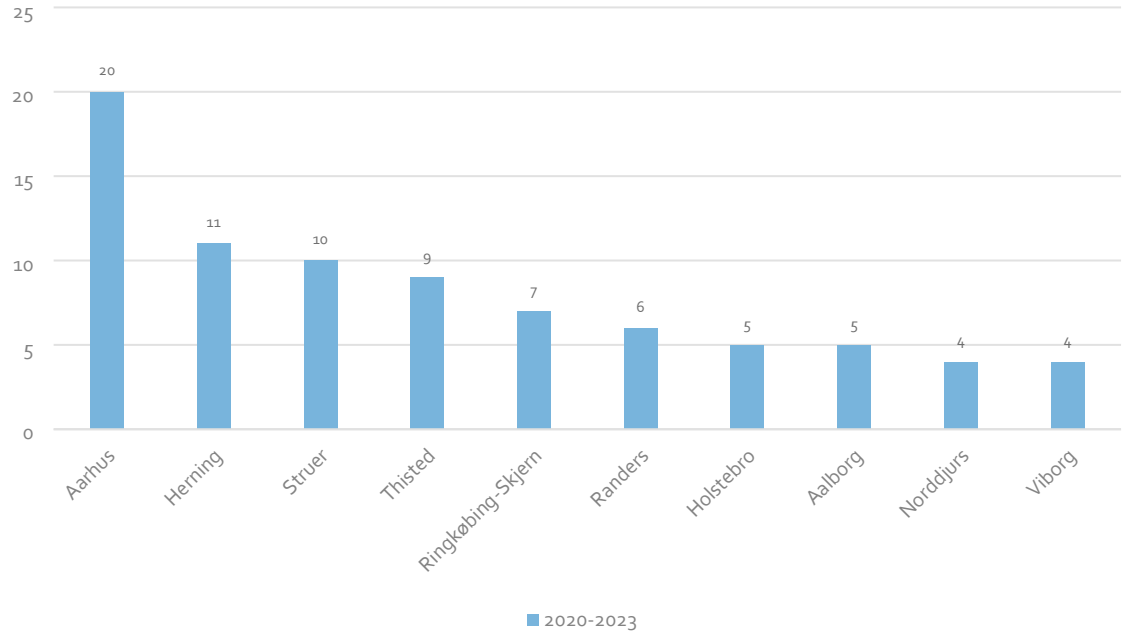


Læreruddannelsen, Net

I perioden 2014-2018 indgik optaget på net-uddannelsen på udbuddet i Nr. Nissum. Fra perioden 2020 blev der optaget 272 på net-uddannelsen, hvor hovedparten kommer fra Aarhus eller fra Nordjylland og ellers fordeler sig på især kommuner i den vestlige del af regionen. Optagnes bopælskommuner kan ses i figur 4.

Oversigten dækker godt 90% af det samlede antal optagne i perioden. De resterende er ikke medtaget grundet diskretion ift. antal optagne fra den pågældende kommune eller, fordi bopæl ikke er oplyst.

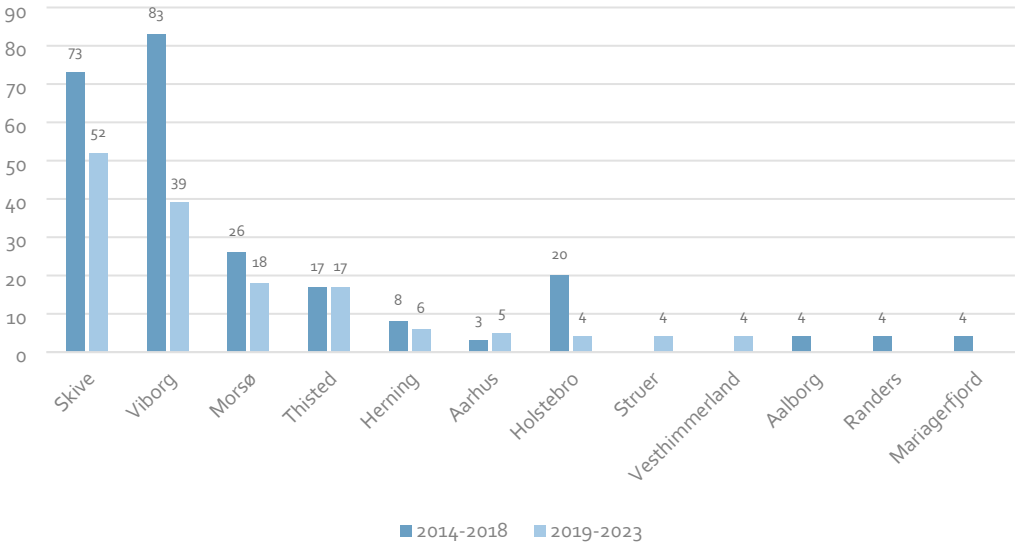
Figur 4: Top 10 bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i net-uddannelsen



Læreruddannelsen, Skive

I perioden 2014-2018 er der optaget 262 studerende på læreruddannelsen i Skive, hvor hovedparten har bopæl i enten Viborg eller Skive ved optagelsestidspunkt. Derudover fordeler optagne sig jævnt over kommuner fra især Region Midtjylland og Nordjylland. Det samme billede gør sig gældende i perioden 2019-2023, hvor der total set er optaget 167 studerende i Skive. Top bopælskommuner for begge perioder kan ses i figur 5. Top bopælskommuner udgør hhv. 80% og 90 % af det samlede antal optagne.

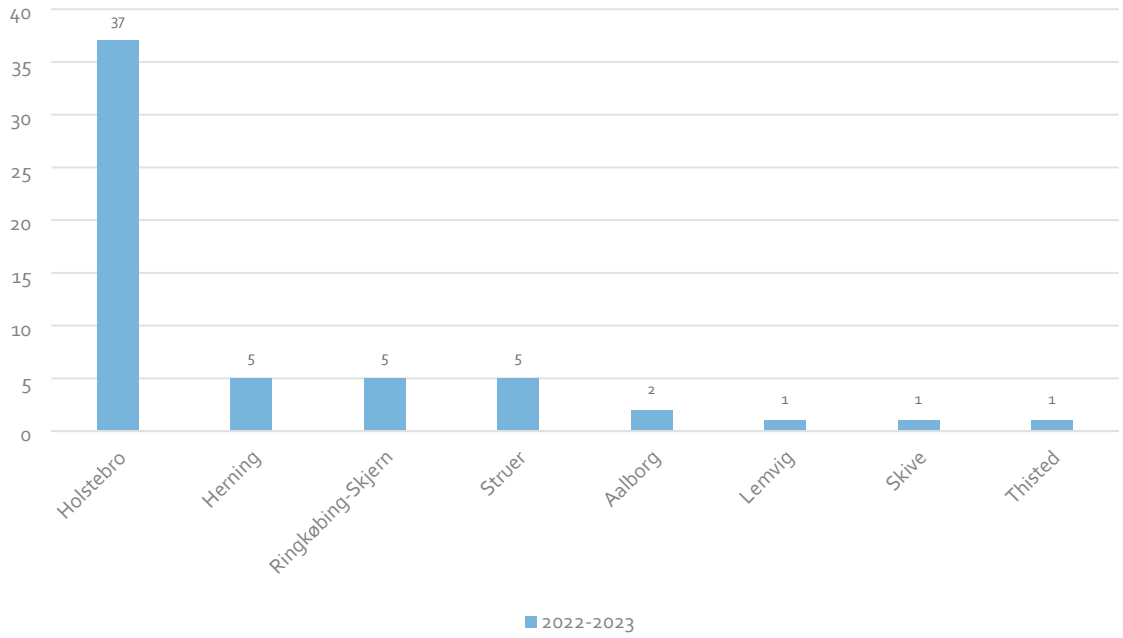
Figur 5: Top bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Skive



Læreruddannelsen, Holstebro

I perioden 2014-2018 er der ikke data på Holstebro, jf. ovenstående, men i perioden 2019-2023 er der optaget 57 studerende, hvor langt hovedparten kommer fra Holstebro og enkelte fra andre kommuner i den vestlige del af Region Midtjylland, hvilke ses i nedenstående figur.

Figur 6: Bopælskommuner ved optagelse på læreruddannelsen i Holstebro, 2022-2023



6. Antal ledige pladser på læreruddannelsens udbud

I tabel 6 er det opgjort, hvor mange ledige pladser de enkelte udbud har haft i perioden 2015-2023. Her fremgår det, at alle udbud har haft ledige pladser de seneste otte år, men relativt flest i Skive.

Tabel 6: Antal ledige pladser på læreruddannelsens udbud 2015-2023

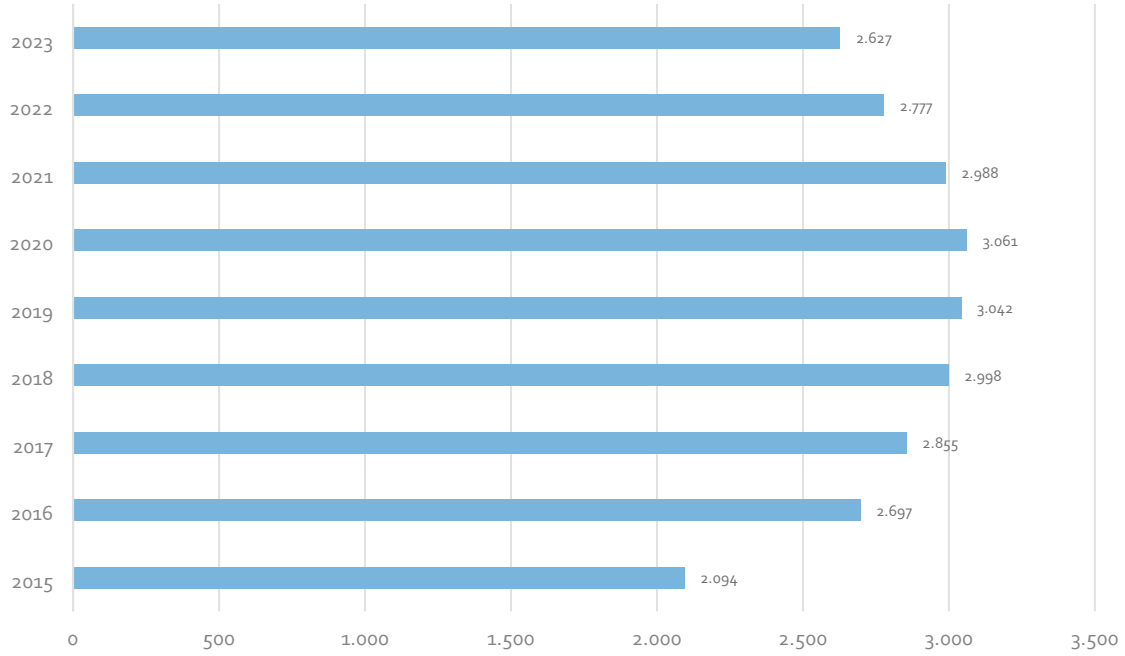
	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	Sommer 2023
Aarhus	23	6	4	9	11	9	10	31	5
Holstebro		-	-	-	-	-	-	37	35
Netudbud	-	-	-	-	-	23	77	37	60
Nørre Nissum	40	36	57	111	115	75	45	43	60
Silkeborg	56	59	26	40	84	61	108	134	86
Skive	60	44	30	68	98	116	119	121	137

Kilde: LIS
Note: Sommer 2023 består af hovedoptaget og indeholder altså ikke vinteroptaget

7. Bestand på læreruddannelsen og dens udbud

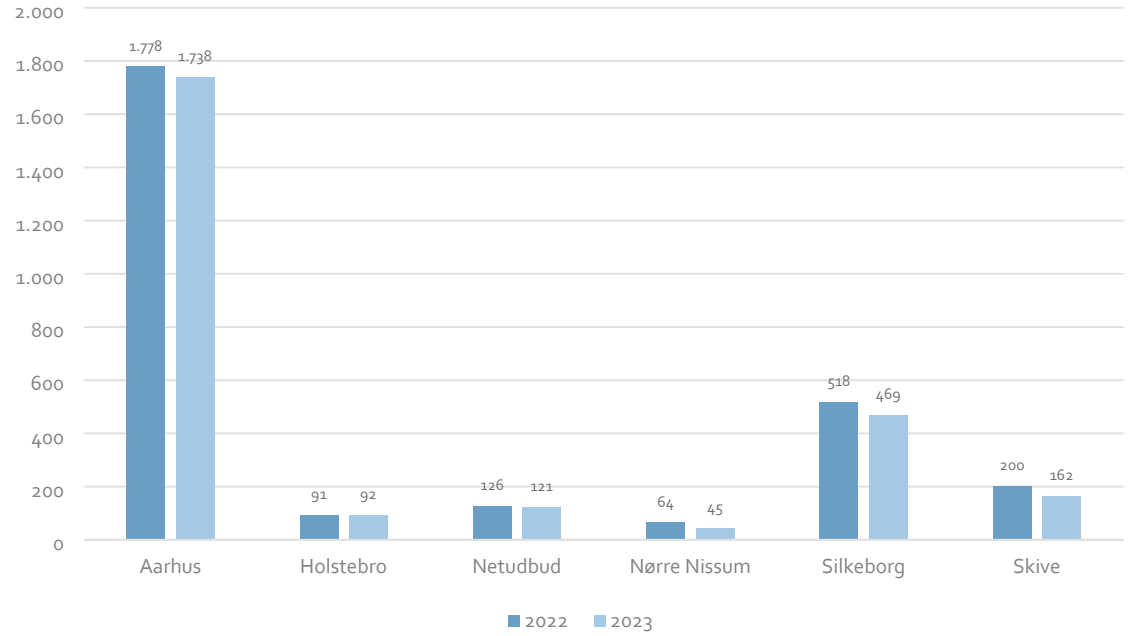
I det følgende er det beskrevet det samlede antal studerende, også kaldet bestand, på læreruddannelsen de pågældende år. Den samlede bestand har været faldende de sidste tre år. Først fra 2022 har det været muligt at opgøre bestand på udbudsniveau. Udviklingen kan ses i nedenstående figurer.

Figur 7: Bestand på læreruddannelsen pr. 1. september det pågældende år



Kilde: LIS

Figur 8: Bestand på læreruddannelsen pr 1. september, opgjort pr udbud



Kilde: LIS

Note: Pga. skift i studieadministrative systemer fra SIS til ESAS er det ikke muligt at opgøre bestand på udbudsniveau før i 2022.

8. Kvalitetsindikatorer på læreruddannelsen

I følgende afsnit belyses en række kvalitetsindikatorer på tværs af læreruddannelsens udbud: LEARN-indikatorer, studieintensitet, førsteårs frafald, overskridelse af studietid og karakter for afgangsprojekt.[3]

VIAs kvalitetsstandard for læringsmiljø har som indikator, at resultatet for de enkelte LEARN-indikatorer[4] skal ligge på minimum 4 på en skala fra 1 til 5. Af tabellen nedenfor ses det, at flere af udbuddene er udfordret på dette.

Tabel 7: LEARN-indikatorer for læreruddannelsen

	Overensstemmelse	Konstruktiv feedback	Interesse og motivation	Støtte fra medstuderende	Undervisninteraktion	Læring for forståelse	Organiseret Læringstilgang	Overfladelæring	Dybdelæring
Aarhus	3,6	3,2	3,9	4,3	3,7	3,7	3,8	3,4	3,8
Holstebro - udd.station	4,0	3,7	4,0	4,4	4,0	4,1	3,9	3,1	3,8
Nørre Nissum	3,9	3,8	4,1	4,3	4,0	4,0	3,8	3,3	3,9
Nørre Nissum - NET	3,8	3,6	4,1	4,3	3,8	3,9	4,0	3,7	4,0
Randers - udd.station	4,2	3,2	4,3	4,3	3,5	4,1	4,0	3,8	4,2
Silkeborg	3,7	3,4	3,9	4,3	3,8	3,8	3,8	3,4	3,8
Skive	3,5	3,3	3,8	4,1	3,7	3,6	3,8	3,3	3,9
I alt	**3,6**	**3,3**	**3,9**	**4,3**	**3,7**	**3,7**	**3,8**	**3,4**	**3,8**

Kilde: Danmarks Studieundersøgelse, 2020

For *studieintensitet* ses i nedenstående tabel, at Skive og Aarhus har identiske timetal på baggrund af de studerendes svar til Uddannelseszoom/Danmarks Studieundersøgelse samt at alle læreruddannelsens udbud ligger under 1.400 timer om året. Her skal det nævnes, at VIAs kvalitetsstandard for studieintensitet er 1.650 timer pr. studerende pr. år. Hvis en uddannelse er planlagt med 40 studieaktive uger, svarer det til en studieintensitet på 41,25 timer om ugen.

Tabel 8: Opgørelse over studieintensitet for læreruddannelsen

	2020	Timer pr. år	Vurdering
Nørre Nissum	35	1.400	RØD
Silkeborg	34	1.360	RØD
Skive	31	1.240	RØD
Aarhus	31	1.240	RØD
I alt	**32**	**1.280**	**RØD**

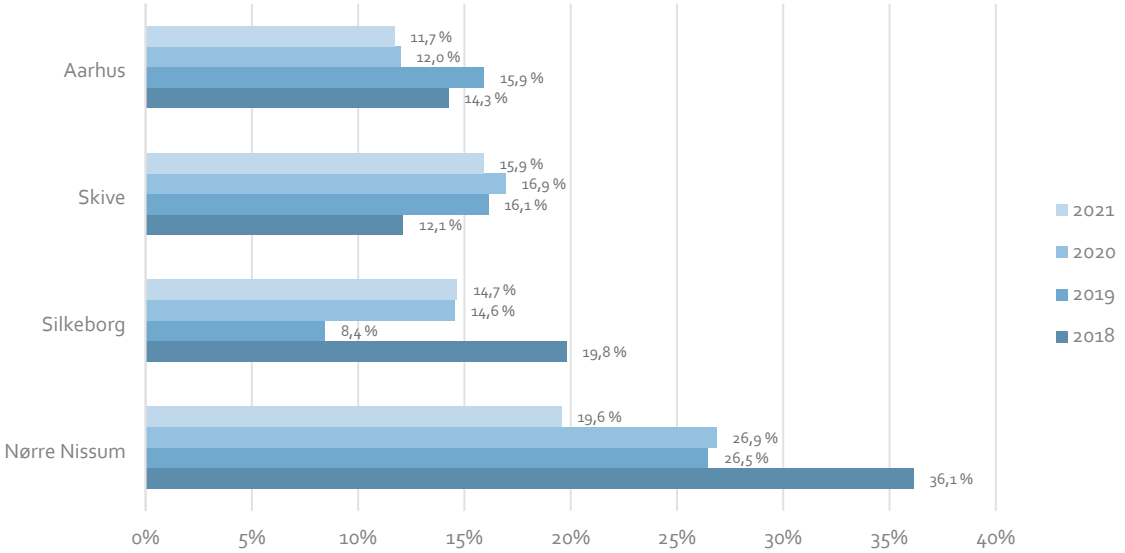
Kilde: Danmarks Studieundersøgelse, 2020

[3] Der kan læses mere om VIAs kvalitetstandarder: VIAs kvalitetsstandarder

[4] Der kan læses mere om LEARN indikatorerne: https://ufm.dk/uddannelse/statistik-og-analyser/danmarks-studieundersogelse/laeringsbarometer/om-malingen/learn

1. års-frafald for læreruddannelsen i VIA i årene 2018-2021 er opgjort i nedenstående tabel. Der gøres opmærksom på, at tallet for Nr. Nissum omfatter såvel læreruddannelsen, net-udbuddet og filialen i Holstebro, da de i denne periode havde det samme KOT-nr. Nr. Nissum har i perioden oplevet et fald i andelen af studerende, der stopper uddannelsen inden udgangen af uddannelsens første år. For Skive er 1. års frafaldet i perioden stigende. Nr. Nissum og Skive har de højeste andele af 1. års frafald af de fire udbud.

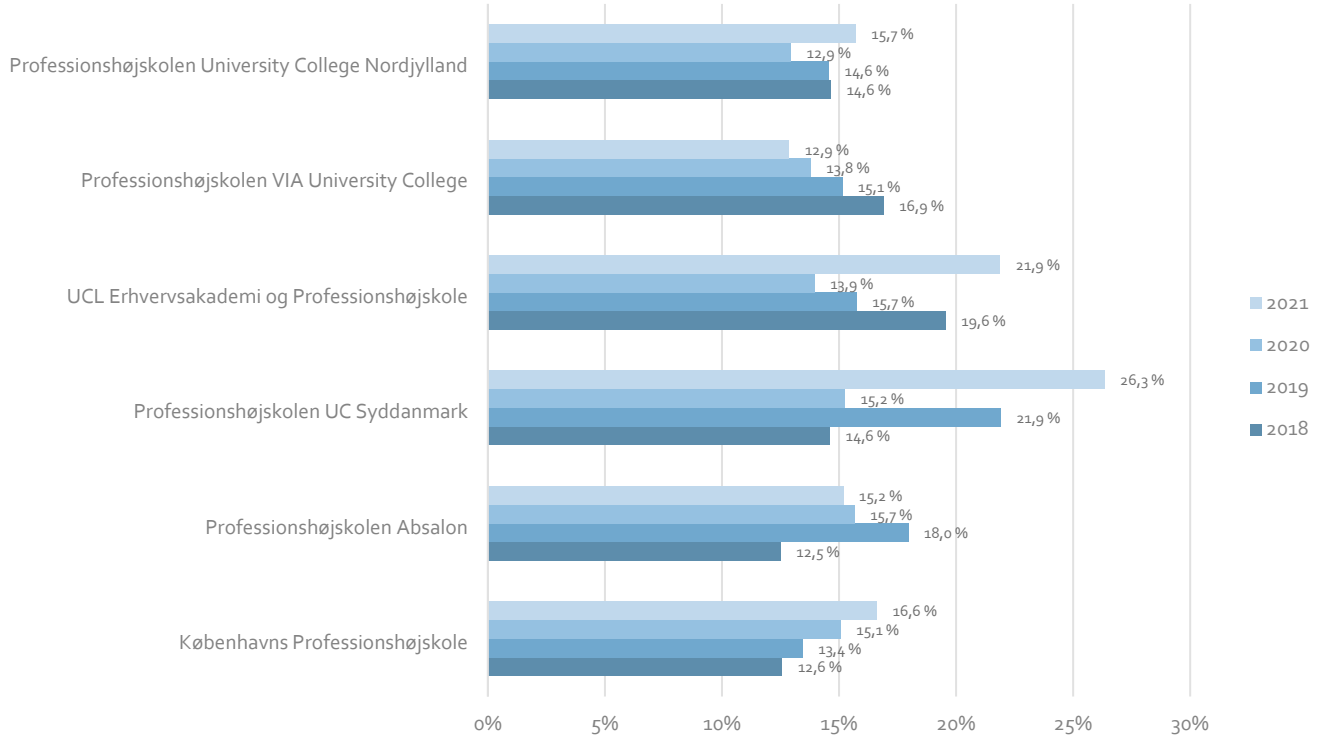
Figur 8: 1.års-frafald for læreruddannelsen i VIA 2018-2021



Kilde: UFMs datavarehus

1. års-frafald for læreruddannelsen i Danmark i årene 2018-2021 er opgjort i nedenstående tabel. I perioden er 1. års frafaldet steget på nogle institutioner og faldet på andre. For VIAs vedkommende er det primært den lave andel af 1. års frafaldne kombineret med en positiv udvikling på Læreruddannelsen i Aarhus, der påvirker det samlede fald i 1. års frafald i perioden, da Aarhus huser hovedparten af de lærerstuderende i VIA.

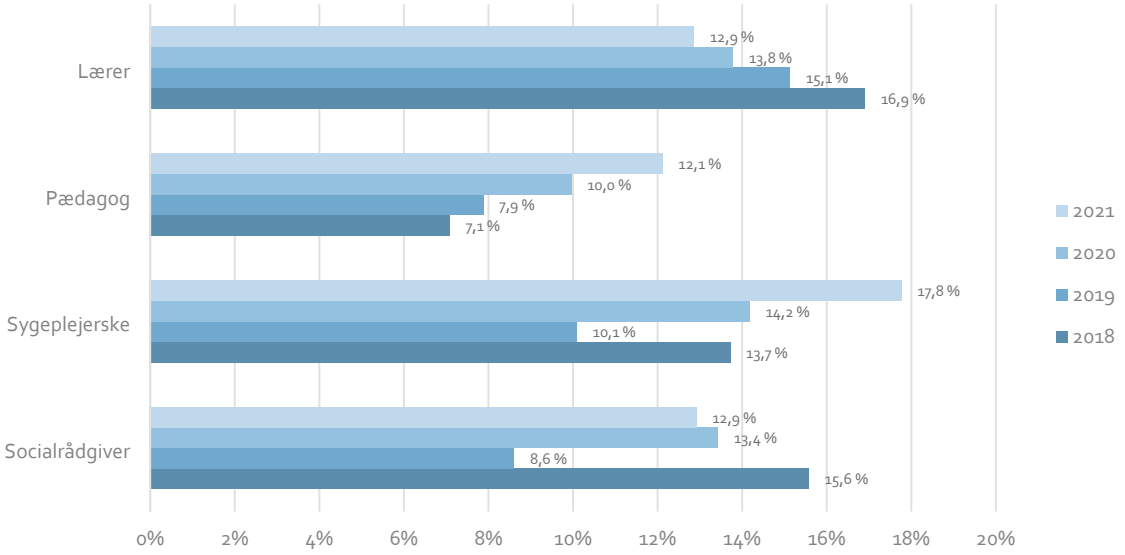
Figur 9: 1.års-frafald for læreruddannelsen i Danmark 2018-2021



Kilde: UFMs datavarehus

1. års-frafald for læreruddannelsen i Danmark i årene 2018-2021 er opgjort i nedenstående tabel. Sygeplejerske- og pædagoguddannelsen oplever i perioden en stigning i 1. års frafald, pædagoguddannelsen dog med de laveste andele. Læreruddannelsen oplever som nævnt et fald, og socialrådgiveruddannelsen oplever ligeledes et fald imellem årene 2018, 2020 og 2021. I 2019 havde socialrådgiveruddannelsen et særligt lavt 1. års frafald.

Figur 10: 1.års-frafald for lærer-, sygeplejerske-, pædagog- og socialrådgiveruddannelsen på VIA 2018-2021



Kilde: UFMs datavarehus

VIAs kvalitetsstandard for *gennemsnitlig gennemførsel* indebærer, at den gennemsnitlige studietid ikke må overstige normeret tid plus tre måneder (ekskl. barselsorlov). Nedenstående tabel viser, at der på trods af, at alle udbud lever op til kvalitetsstandarden i 2021, kan observeres forskelle. Hvor Skive og Nr. Nissum i 2019 havde den længste overskridelse af den gennemsnitlige studietid og ikke levede op til kvalitetsstandarden, har Skive i 2021 den markant laveste gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid, mens Nr. Nissum ikke adskiller sig væsentligt fra Aarhus.

Tabel 11: Opgørelse over overskridelse af måneder af normeret studietid for læreruddannelsen

	2019	2020	2021	Vurdering
Nørre Nissum	4,1	2,4	2,0	GRØN
Silkeborg	2,8	0,9	2,3	GRØN
Skive	3,2	0,1	1,3	GRØN
Aarhus	1,7	1,6	1,8	GRØN

I alt	**2,2**	**1,4**	**1,9**	**GRØN**

Kilde: UFMs datavarehus

På indikatoren Karakter for afgangsprojekt er VIAs kvalitetsstandard, at karaktergennemsnit for afgangsprojekt ligger på *minimum 7*. Her ses det af nedenstående tabel, at Nr. Nissum er mest udfordret med et karaktergennemsnit på under 7 i afgangsprojektet.

Tabel 12: Opgørelse over karaktergennemsnit for afgangsprojekter på læreruddannelsen

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Vurdering
Holstebro	-	-	9,1	GRØN
Netudbud	-	-	8,3	GRØN
Nørre Nissum	7,7	7,9	6,8	GUL
Silkeborg	8,3	8,1	8,7	GRØN
Skive	7,6	8,5	8,0	GRØN
Aarhus	9,2	9,6	9,1	GRØN
I alt	**8,7**	**9,1**	**8,8**	**GRØN**

Kilde: LIS

9. Arbejdsmarkedet og lærere

I det følgende er der medtaget uddrag fra analyser vedrørende lærereuddannede og arbejdsmarkedet i dag og fremadrettet; dels en analyse fra Rockwool Fondens forskningsenhed, der har undersøgt udviklingen i antallet af uddannede inden for de tre store velfærdsuddannelser (lærer, sygeplejerske og pædagog) og deres arbejdstid i professionen over tid, dels en analyse, som Arbejderbevægelsens Erhvervsråd har udarbejdet i samarbejde med Danmarks Lærerforening om, hvor mange lærerstillinger der i dag er besat med ikke-uddannede lærere sammenlignet med tidligere. Derudover er arbejdsmarkedsbalancen for folkeskolelærere de seneste fem år skitseret ligesom hovedkonklusioner fra Damvads analyse om behovet for velfærdsuddannede i hele Danmark, samt COWIs rapport om behovet for velfærdsuddannede i Region Midtjylland er medtaget.

Alle analyserne siger noget om de udfordringer, der er omkring udbud og efterspørgsel efter uddannede lærere i dag og i fremtiden, men også at flere forhold er usikre i forhold til udbud og efterspørgsel fremadrettet. Fremtidsscenarierne er ikke alene afhængige af, hvor mange der uddannes, og hvordan demografien udvikler sig, men også hvilke tilbagetræningsmønstre for lærere, der vil ses fremadrettet samt hvor mange uddannede, der arbejder på fuld tid. Endelig har det betydning, hvor mange der bliver i professionen i hele deres arbejdsliv. Der er således tale om problemstillinger der ikke kan løses i enkelte sektorer, men derimod skal løses på tværs af sektorer (kommuner, uddannelsesinstitutioner, fagforeninger m.fl.)

Antallet af lærere er faldet markant

I analysen fra Rockwool Fondens Forskningsenhed - baseret på data fra Danmarks Statistik - undersøges det, hvordan antallet af uddannede inden for de tre store velfærdsuddannelser – lærer, pædagog og sygeplejerske – har ændret sig fra 1996 til 2020.[5]

Analysen viser, at antallet af uddannede folkeskolelærere under 65 år er faldet med omkring 15% i løbet af de seneste 15 år. Af analysen fremgår det, at antallet af uddannede folkeskolelærere steg fra omkring 78.000 i 1996 til 87.000 i 2007, hvorefter det faldt til ca. 74.000, dvs. omkring 15%. Faldet fra 2007 til 2020 skyldes, at årgangene født fra midten af 1940'erne til midten af 1950'erne nåede tilbagetrækningsalderen i denne periode. En meget stor andel af disse årgange blev uddannet som folkeskolelærer, samtidig med at årgangene er de største i Danmarkshistorien.

[5] Analysen kan læses i sin fulde form her: https://rockwoolfonden.s3.eu-central-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/06/RFF-Indlaeg_Antallet-af-uddannede-laerere-er-faldet-markant-mens-der-aldrig-har-vaeret-flere-uddannede-sygeplejersker-og-paedagoger.pdf?download=true

Stor andel af lærere arbejder ikke fuldtid i lærerjobbet

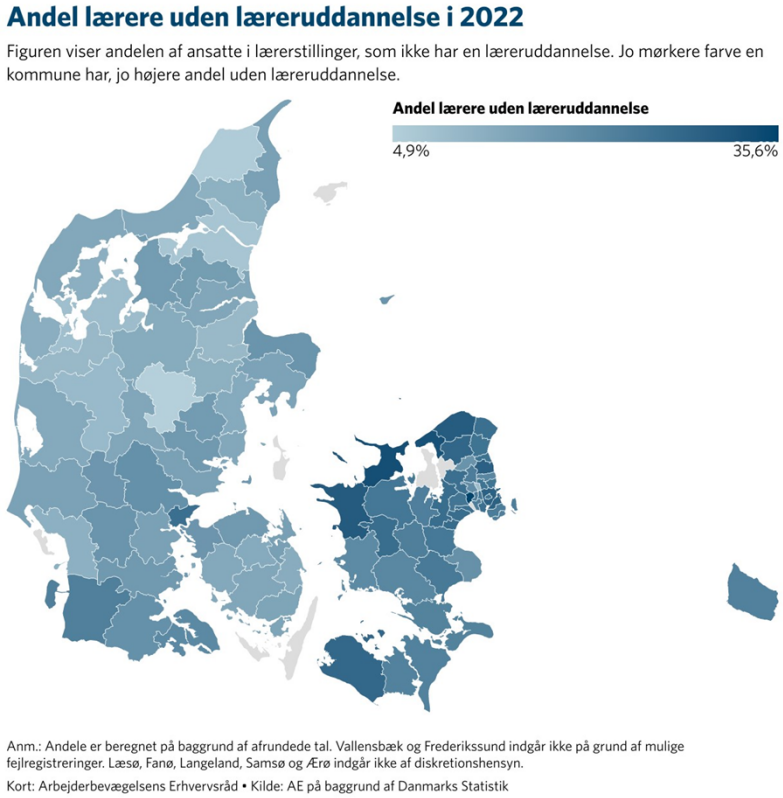
Analysen fra Rockwool Fondens Forskningsenhed viser desuden, at blandt uddannede folkeskolelærere under 40 år dækkes kun 70% af den samlede potentielle arbejdstid af arbejde omkring skolen. Analysen viser også, at andelen af den samlede potentielle arbejdstid, der bruges på arbejde omkring skolen, ikke på noget alderstrin overstiger 80% – selv ikke blandt unge uddannede folkeskolelærere. Endeligt viser analysen, at andelen af arbejde omkring skolen falder med alderen, hvilket modsvares af en tilsvarende stigning i andelen af arbejde med andre områder end skolen. Fx dækker 55-årige lærere i gennemsnit kun 66% af den samlede potentielle arbejdstid i arbejde omkring skolen, mens 16% lægges i arbejde med andre områder end undervisning og skolen. Sammenfattende viser analysen dermed, at et mindretal af de uddannede lærere ikke arbejder i grundskolen, samt at deltidsarbejde er udbredt for alle aldersgrupper.

Hver femte i lærerjobbet er ikke uddannet lærer

Arbejderbevægelsens Erhvervsråd har i samarbejde med Danmarks Lærerforening[6] undersøgt uddannelsesniveauet blandt ansatte med lærerarbejde i folkeskolen. Analysen viser følgende hovedresultater:

- 19 pct. af lærere i folkeskolen har ikke en læreruddannelse. Der er sket en markant stigning i andelen af ikke-uddannede lærere siden 2012, hvor andelen var knap 10 pct.
- Blandt de ikke-læreruddannede med lærerarbejde i folkeskolen har størstedelen ikke en erhvervskompetencegivende uddannelse. Mere end halvdelen af de ikke-læreruddannede har en gymnasial uddannelse
- Tallene dækker over store geografiske forskelle. Særligt i kommuner i det østlige Danmark, er der en stor andel af ikke-læreruddannede, som det ses i Figur A

Figur A.



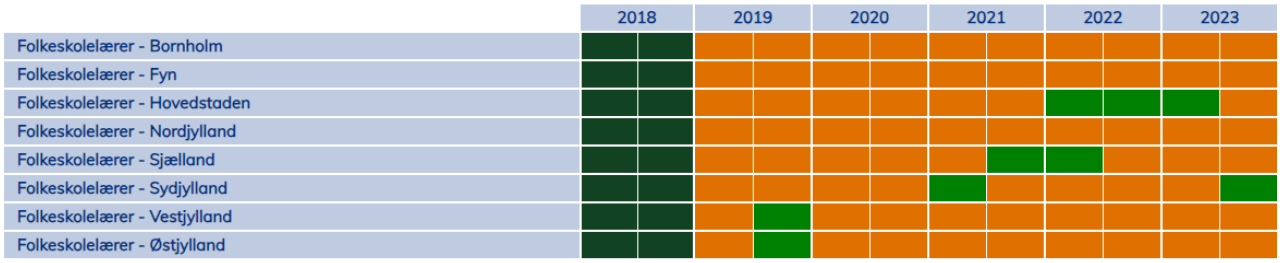
[6] Analysen kan læses i sin fulde form her: https://www.ae.dk/analyse/2023-05-naesten-hver-femte-laerer-i-folkeskolen-har-ikke-en-laereruddannelse

Udbud og efterspørgsel efter lærere i Region Midtjylland

I det følgende er der medtaget en oversigt over arbejdsmarkedsbalancen for folkeskolelærere i de såkaldte RAR områder (De Regionale Arbejdsmarkedsråd). Arbejdsmarkedsbalancen viser en vurdering af, hvordan jobmulighederne er for forskellige stillingsbetegnelser i otte geografiske områder i Danmark.

I figur B ses vurderingen af jobmuligheden som folkeskolelærere i hele landet. Her ses det, at der i hele landet er gode jobmuligheder, og der hen over de seneste år har været mangel på arbejdskraft især i Hovedstaden, på Sjælland og i Sydjylland. I hele Region Midtjylland – både øst og vest, vurderes jobmuligheder som værende gode.

Figur B: Arbejdsmarkedsbalancen for folkeskolelærere 2018-2023 hele landet



Kilde: www.arbejdsmarkedsbalancen.dk
Note: Mørkegrøn= omfattende mangel på arbejdskraft, lysegrøn = mangel på arbejdskraft, orange = gode jobmuligheder, mørkerød = mindre gode jobmuligheder.

Alt efter fremskrivningsmetoder er der lidt uenighed om, hvordan udbuds- og efterspørgselsscenarier ser ud for lærere for fremtiden, nedenfor er medtaget konklusioner fra Damvad rapporten 2021 og fra COWI rapport fra 2022.

I 2021 udarbejdede Damvad Analytics for Danske Professionshøjskoler en analyse af behovet for velfærdsuddannede frem mod 2030. Sammenholdes udbud og efterspørgsel efter lærere, vil der på landsplan mangle ca. 13.100 uddannede lærere i 2030. I 2018 mangler der ca. 15.000 uddannede lærere på landsplan. Manglen vil dermed falde frem mod 2030. Ifølge analysen vil der mangle uddannede lærere i alle landsdele i 2030 – undtagen i Vestjylland. Det skyldes et stort fald i efterspørgslen efter lærere i Vestjylland frem mod 2030 kombineret med en høj andel uddannede lærere i folkeskolerne. Omvendt vil manglen på uddannede lærere være særlig stor i Vest- og Sydsjælland og Nordsjælland, hvor der vil mangle ca. 2.200 uddannede lærere i 2030.

Den nationale efterspørgsel efter lærere forventes at falde med godt 2 pct. frem mod 2030. I landsdele, hvor der er store byer (Aarhus og København), vil der dog være et større behov for lærere i 2030. Efterspørgslen efter lærere i Østjylland stiger med knap 2 pct., og efterspørgslen i København stiger med knap 7 pct. fra 2018-2030. I de resterende landsdele falder efterspørgslen efter lærere. Faldet er størst i Vestjylland, hvor der er behov for 8 pct. færre lærere i 2030. Udbuddet af lærere forventes at være stabilt frem mod 2030. Der er dog store geografiske forskelle, fx falder udbuddet med ca. 10 pct. i Nordsjælland, mens det stiger med knap 19 pct. i København frem mod 2030[7].

I COWI analysen om behovet for velfærdsuddannede i Region Midtjylland frem mod 2032 fremgår det - jf. oversigten over arbejdsmarkedsbalancen ovenfor - at der ikke er problemer med at rekruttere folkeskolelærere i øjeblikket til trods for et relativt lavt antal ledige folkeskolelærere. Det gælder både i Østjylland og i Vestjylland. Resultaterne af fremskrivningerne viser, at den fremtidige rekrutteringssituation er forskellig alt efter, hvilke scenarier der kigges på – især tilbagetrækningsreformen

[7] Analysen i sin fulde form kan læses her: Microsoft Word - Rapport_v6_MLS_0704.docx (xn--danskeprofessionshjskoler-xtc.dk)

og mængden af deltidsarbejde vurderes at kunne spille en stor rolle. Det overordnede billede viser, at der er risiko for rekrutteringsproblemer og for at de kan udvikle sig til mangel.[8]

[8] Analysen i sin fulde form kan læses her: behovet-for-velfaerdsuddannede-i-midtjylland-2022-2032-bilagsrapport.pdf

Punkt 5, Bilag 14 (Lukket): Bilag 6.ii.2 Økonominotat vedr læreruddannelsen og HF

Find vejen frem
VIA University College

Økonominotat vedr. læreruddannelsen og HF

NOTAT

Udarbejdet af:
Pernille Fabricius Mejer
Økonomikonsulent

E: PFAM@via.dk
T: +4587551164

Dato: 28. november 2023

Resumé

Rentabilitetsanalysen på VIAs 5 læreruddannelsesudbud og HF viser et underskud på 9,1 mio.kr. i budget 2023. Udbuddet i Aarhus går i balance og giver et mindre overskud, som det eneste udbud. Udbuddene i Silkeborg og Skive giver underskud på henholdsvis 1,0 mio.kr. og 2,2 mio.kr. på trods af, at sidstnævnte modtager det fulde decentrale grundtilskud. Læreruddannelsen i Nissum/Holstebro og HF giver et underskud på 6,0 mio.kr., hvilket udgør 66,4% af områdets samlede underskud på 9,1 mio.kr.

Forudsætninger

Rentabilitetsanalysen er baseret på data fra budget 2023 for at inkludere den politiske beslutning om at udvide det decentrale grundtilskud fra 12,5 mio.kr. til 40,0 mio.kr. for VIA.

Bygningsomkostninger og fællesomkostninger er opgjort pr. lokation og fordelt igennem en fordelingsnøgle, som er baseret på teori-STÅ (studenterårsværk). Udbuddet i Holstebro er en uddannelsesstation i samarbejde med Nissum, og derfor fungerer disse som ét udbud i budgetlægningsprocessen. Dermed er det ikke muligt at adskille og opgøre omkostningerne særskilt.

Praktikrefusion er udeladt i beregningerne på både indtægt- og udgiftssiden, idet praktikrefusion set over årene skal balancere. Der kan dog være udsving mellem de enkelte år, da tilskud og udbetaling ikke altid falder i samme år. Derfor er posten neutraliseret i beregningen for at undgå at disse bevægelser påvirker rentabiliteten.

Rentabilitetsanalyse på læreruddannelsen og HF

Tabel 1: Rentabilitetsanalysen for læreruddannelsen og HF, budget 2023

Rentabilitet dekanområde i mio.kr.	Lærer Aarhus	Lærer Silkeborg	Lærer Skive	HF, Lærer Nissum og Holstebro	Total
Stedkode	**3110101**	**3110201**	**3110301**		
Statstilskud STÅ Ordinær Uddannelse	-68,7	-17,9	-6,0	-18,0	-110,6
Statstilskud STÅ Åben Uddannelse		-2,4	-0,2	-1,5	-4,1
Statstilskud STÅ Praktikrefusion					
Statstilskud STÅ	**-68,7**	**-20,3**	**-6,2**	**-19,5**	**-114,7**
Resultattilskud	-7,6	-2,0	-0,7	-1,0	-11,3
Decentralt taxameter		-0,9	-0,3	-0,5	-1,7
Statstilskud Øvrige	-9,6	-4,0	-1,4	-2,4	-17,4
IDV konsulentydelser					
Deltagerbetaling		-2,3	-0,3	-1,6	-4,1
Øvrige Indtægter	-0,2	0,0	-0,3	-0,8	-1,3
Indtægter I alt	**-86,1**	**-29,4**	**-9,1**	**-25,8**	**-150,4**
Lønomkostninger	52,7	17,1	7,6	19,8	97,1
Driftsomkostninger (minus internt DB)	3,7	1,5	1,0	2,7	8,8
Praktikrefusion					
Resultat 1	**-29,7**	**-10,9**	**-0,6**	**-3,3**	**-44,5**
Dækningsgrad 1 (DG1)	0%	37%	7%	13%	30%
Ledelsesomkostninger	4,4	2,1	0,8	1,3	8,6
Fordeling Dekanomkostninger	0,6	0,2	0,1	0,4	1,3
Uudmøntede besparelser	-3,6	-1,1	-0,3	-0,7	-5,8
Resultat 2	**-28,3**	**-9,7**	**-0,1**	**-2,4**	**-40,4**
Dækningsgrad 2 (DG2)	33%	33%	1%	9%	27%
Facility Management	11,3	7,0	4,2	7,0	29,4
Campusomkostninger	0,5	0,6	0,1	0,2	1,5
Bibliotek	1,7	1,2	0,2	0,5	3,6
Studieadministration	3,7	1,9	0,9	2,3	8,8
Øvrige fælles og forvaltningsomkostninger	49,6	13,0	4,4	11,9	78,9
Finansieringskilder	-38,7	-10,1	-3,4	-9,3	-61,6
Decentral grundtilskud		-2,8	-4,0	-4,2	-11,0
Resultat 3	**-0,2**	**1,0**	**2,2**	**6,0**	**9,1**
Overskudsgrad (OG)	0%	-3%	-24%	-23%	-6%
Fremtidigt investeringsbehov bygninger	**3,8**	**6,2**	**11,3**	**17,1**	**38,4**
Total STÅ	1.599,0	485,6	147,3	409,0	2.640,9

Indtægter

For budget 2023 har VIAs læreruddannelser (Aarhus, Silkeborg, Skive, Holstebro og Nissum) og HF en samlet indtægt på 150,4 mio.kr. (jf. tabel 1). Indtægter fra meritlæreruddannelsen indgår under 'Statstilskud STÅ Åben Uddannelse'. Aarhus bidrager med 57,2%, Silkeborg med 19,6%, Nissum/Holstebro og HF med 17,1% samt Skive med 6,1%. Særbevillingen på 30 mio.kr. til læreruddannelsen indgår i indtægterne som 'Statstilskud øvrige' og omkostningsreduktion under 'Fordeling af dekanomkostninger'.

Bemærk, at HF i Nr. Nissum ikke kan modtage egne tilskud som ungdomsuddannelsesinstitution under Undervisningsministeriet, da VIA og dermed også vores HF hører under Uddannelses- og forskningsministeriet og modtager de tilskud, som administreres af dette ministerium. Dog er kostafdelingen knyttet til HF direkte finansieret i finansloven.

Direkte omkostninger

Læreruddannelserne og HF har direkte omkostninger (løn- og driftsomkostninger) for 105,9 mio.kr, hvilket giver et dækningsbidrag 1 på 44,5 mio.kr. samt en dækningsgrad 1 på 29,6% til at dække indirekte- og fællesomkostninger. Den højeste post udgøres af lønomkostning, som udgør 91,7% af de direkte omkostninger.

Indirekte omkostninger

Uddannelserne har indirekte omkostninger (ledelsesomkostninger og fordeling af dekanomkostninger) for 9,9 mio.kr., hvilket giver et dækningsbidrag 2 på 40,4 mio.kr. samt en dækningsgrad 2 på 26,9% til at dække fællesomkostninger. Den højeste post udgøres af ledelsesomkostninger, som udgør 87,1% af de indirekte omkostninger. Læreruddannelserne og HF har en uudmøntet besparelse på 5,8 mio.kr, som er med til at påvirke dækningsbidraget og -graden.

Fællesomkostninger
Læreruddannelsernes og HF's andel af fællesomkostninger (facility management, campusomkostninger, bibliotek, studieadministration samt øvrige fælles og forvaltningsomkostninger) udgør 122,1 mio.kr. Derudover fordeles finansieringskilder (grundtilskud m.v.) og decentralt tilskud til uddannelserne på 72,6 mio.kr. fordelt på teori-STÅ og fysisk lokation. Det giver et underskud på 9,1 mio.kr. samt en negativ overskudsgrad på -6,0%. Bemærk, at fremtidige investeringsbehov fremgår af tabellen til orientering, men ikke indgår i rentabilitetsanalysen.

Resultat
Læreruddannelserne og HF giver samlet et underskud på 9,1 mio.kr., men resultaterne er forskellige blandt de fire udbud. Udbuddet i Aarhus går i balance med et mindre overskud på 0,2 mio.kr., hvilket svarer til en overskudsgrad på 0,2%. Dette udbud er det eneste af læreruddannelserne, som ikke modtager et decentralt grundtilskud. Udbuddene i Silkeborg og Skive giver underskud på henholdsvis 1,0 mio.kr. og 2,2 mio.kr. Læreruddannelsen i Skive giver et underskud på trods af, at udbuddet modtager det fulde decentrale tilskud for den fysiske lokation på 4,0 mio.kr. Læreruddannelsen i Nissum/Holstebro og HF har et underskud på 6,0 mio.kr., hvilket primært skyldes høje omkostninger til facility management samt øvrige fælles og forvaltningsomkostninger. Underskuddet i Holstebro og Nissum udgør 66,4% af områdets samlede underskud.

Scenarieberegning: Reducering af STÅ
Grundet et fald i optag af studerende beregnes et scenarie med antagelsen om, at optagstallet til opstart i 2023 fastholdes fremadrettet. Dette berører alle udbuddene på nær Aarhus og HF. Reducering af STÅ medfører et samlet fald i indtægter på 13,4 mio.kr. ved fuld gennemløb på det reducerede optag jf. tabel 2. Der er i beregningen taget højde for et decentralt taxametertilskud på 7,0%, som er satsen fra 2027 og frem. Omkostningerne holdes uændret i scenariet, idet en nedgang i studerende pr. hold ikke påvirker, at holdene fortsat udbydes, nu har de blot færre studerende. Det betyder, at læreruddannelsen og HF ender med et underskud på 22,5 mio.kr. svarende til en negativ overskudsgrad på -16,4% sammenlignet med den oprindelige rentabilitetsanalyse, hvor underskuddet var 9,1 mio.kr. med en negativ overskudsgrad på
-6,0%. En permanent reducering af STÅ på grund af et mindre optag vil derfor betyde, at området ser ind i et merunderskud på 13,4 mio.kr. årligt, som svarer til indtægtsnedgangen.

Tabel 2: Scenarieberegning for læreruddannelsen og HF, budget 2023

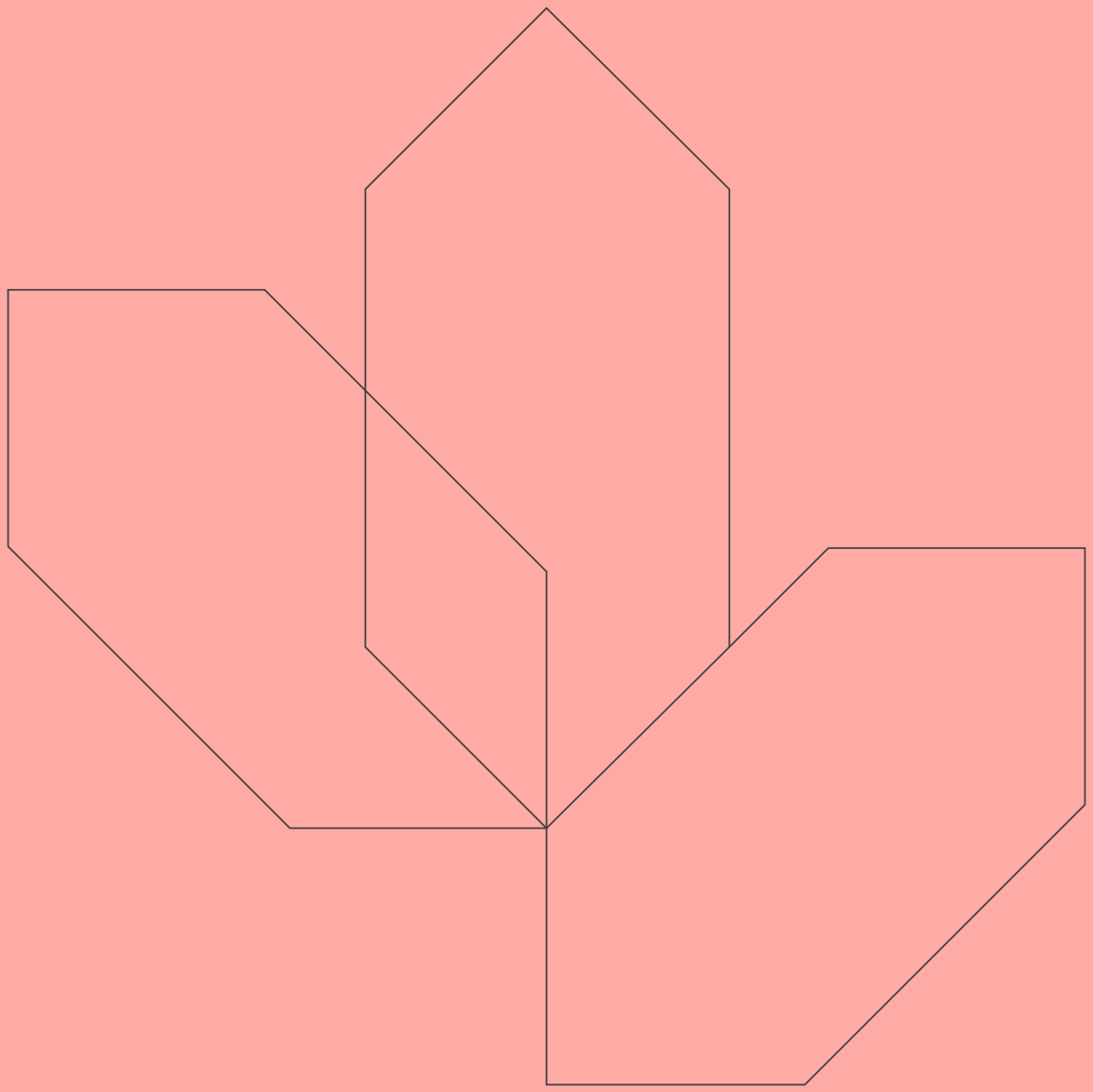
Rentabilitet dekanområde i mio.kr.	Lærer Aarhus	Lærer Silkeborg	Lærer Skive	HF, Lærer Nissum og Holstebro	Total
Stedkode	**3110101**	**3110201**	**3110301**		
Statstilskud STÅ Ordinær Uddannelse	-68,7	-12,4	-2,9	-14,7	-98,7
Statstilskud STÅ Åben Uddannelse		-2,4	-0,2	-1,5	-4,1
Statstilskud STÅ Praktikrefusion			0,0		
Statstilskud STÅ	**-68,7**	**-14,8**	**-3,1**	**-16,3**	**-102,8**
Resultattilskud	-7,6	-1,4	-0,3	-0,7	-10,0
Decentralt taxameter		-0,9	-0,2	-0,4	-1,5
Statstilskud Øvrige	-9,6	-4,0	-1,4	-2,4	-17,4
IDV konsulentydelser					
Deltagerbetaling		-2,3	-0,3	-1,6	-4,1
Øvrige Indtægter	-0,2	0,0	-0,3	-0,8	-1,3
Indtægter I alt	**-86,1**	**-23,3**	**-5,5**	**-22,1**	**-137,1**
Lønomkostninger	52,7	17,1	7,6	19,8	97,1
Driftsomkostninger (minus internt DB)	3,7	1,5	1,0	2,7	8,8
Praktikrefusion					
Resultat 1	**-29,7**	**-4,8**	**3,0**	**0,3**	**-31,2**
Dækningsgrad 1 (DG1)	34%	20%	-54%	-1%	23%
Ledelsesomkostninger	4,4	2,1	0,8	1,3	8,6
Fordeling Dekanomkostninger	0,6	0,2	0,1	0,4	1,3
Uudmøntede besparelser	-3,6	-1,1	-0,3	-0,7	-5,8
Resultat 2	**-28,3**	**-3,5**	**3,5**	**1,3**	**-27,1**
Dækningsgrad 2 (DG2)	33%	15%	-63%	-6%	20%
Facility Management	11,3	7,0	4,2	7,0	29,4
Campusomkostninger	0,5	0,6	0,1	0,2	1,5
Bibliotek	1,7	1,2	0,2	0,5	3,6
Studieadministration	3,7	1,9	0,9	2,3	8,8
Øvrige fælles og forvaltningsomkostninger	49,6	13,0	4,4	11,9	78,9
Finansieringskilder	-38,7	-10,1	-3,4	-9,3	-61,6
Decentral grundtilskud		-2,8	-4,0	-4,2	-11,0
Resultat 3	**-0,2**	**7,2**	**5,8**	**9,7**	**22,5**
Overskudsgrad (OG)	0%	-31%	-105%	-44%	-16%
Fremtidigt investeringsbehov bygninger	**3,8**	**6,2**	**11,3**	**17,1**	**38,4**
Total STÅ før	1.599,0	485,6	147,3	409,0	2.640,9
Total STÅ efter	1.599,0	329,8	77,0	306,1	2.311,9

Punkt 6, Bilag 1 (Lukket): Strategi statusnotat 2024 - FINAL

STATUSNOTAT 2024

Sammen om fremtidens professionelle

Strategi 2021-25



Dato: 11. juni 2024

Sagsbehandlere:
Stinne Højer Mathiasen
Charlotte Ginnerup Gammelgaard
Lars Christian Westh Pedersen

VIAs arbejde med Strategi 2021-25 "Sammen om fremtidens professionelle"

VIAs strategi "Sammen om fremtidens professionelle" blev vedtaget af VIAs bestyrelse i oktober 2021. Strategien har tre prioriteter: 1) Professionsuddannelser, vi er stolte af, 2) Fællesskaber, der får det bedste frem i alle og: 3) En videninstitution, der driver bæredygtig udvikling.

Siden strategiens vedtagelse har VIAs direktørområder arbejdet med at udmønte strategien lokalt ved hjælp af "Strategisk Fokus". Der er herigennem blevet arbejdet med at realisere indsatser inden for hver af strategiens tre prioriteter. Der er derudover etableret tre tværgående ressourcegrupper med det formål at understøtte fremdriften i det strategiske arbejde på tværs og med blik for den samlede organisations behov og ressourcer.

I 1. og 2. kvartal 2024 er der for anden gang i strategiperioden gjort status på områdernes og ressourcegruppernes arbejde. Overordnet set er konklusionen, at arbejdet med realisering af strategien fortsat er på rette vej. Det er også tydeligt, at der er progression og fremdrift i de indsatser, der iværksættes. Det gælder både områdevis og på tværs. Der er imidlertid steder, hvor VIA skal have en særlig opmærksomhed i den resterende strategiperiode.

Hvordan arbejder VIA med realisering af og opfølgning på strategien?

Strategiens indhold og format har, sammen med den høje involveringsgrad i formuleringsfasen, fremmet ejerskabet til strategien og dermed skabt et godt fundament for dens realisering.

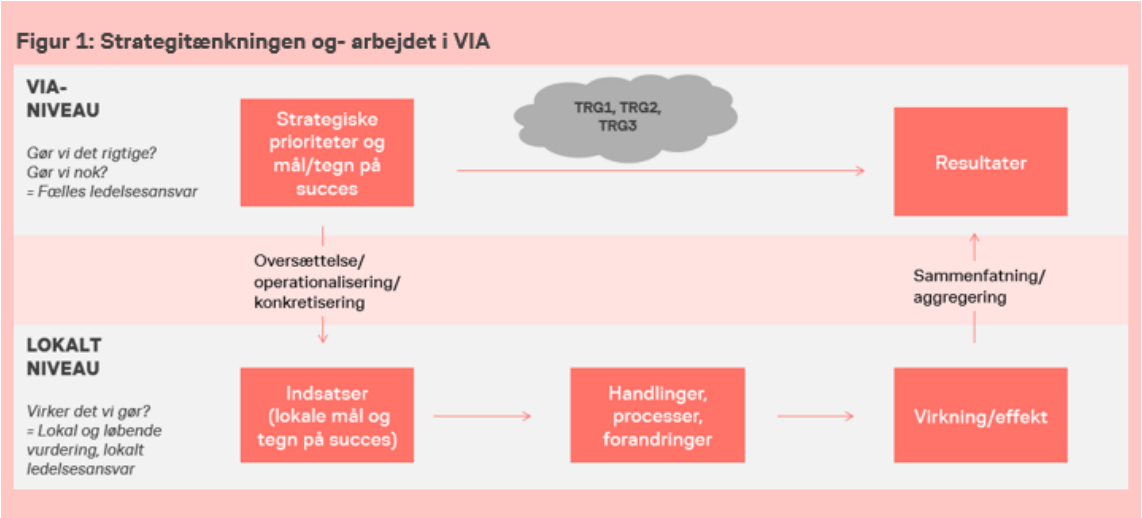
VIA har derudover udviklet et koncept for realisering og opfølgning, der skal understøtte, at strategien både får liv lokalt i områderne og på et tværgående niveau. Der er således formuleret Strategisk Fokus-ark i alle VIAs organisatoriske enheder, og der er etableret tre tværgående ressourcegrupper - en for hver af strategiens tre prioriteter.

Der er lavet en kort introduktionsvideo til måden, hvorpå VIA arbejder med at realisere og følge op på strategien, herunder Strategisk Fokus og Tværgående Ressourcegrupper. Videoen kan ses her: Sådan arbejder vi med strategien i VIA (youtube.com).

VIAs koncept for realisering og opfølgning indebærer, at de initiativer og tiltag, der planlægges og iværksættes med afsæt i VIAs strategi, gøres til genstand for systematisk refleksion og efterfølgende beslutning om, hvorvidt de skal afsluttes, justeres eller suppleres.

Første fælles opfølgning på Strategi 2021-25 skete i 2023. Anden fælles opfølgning er foretaget i foråret 2024. Hvert direktørområde og hver tværgående ressourcegruppe (TRG) har forholdt sig til de strategiske indsatser, der har været iværksat og de indsatser, der vil være i fokus i resten af 2024 og 1. kvartal af 2025. Der har i regi af Strategisk Ledelsesforum (chefer, dekaner og direktion) ligeledes været en fælles strategisk drøftelse og vurdering med fokus på strategirealiseringen på VIA-niveau.

Figur 1 illustrerer strategitænkningen og -arbejdet I VIA.



Nedenfor følger i afsnit 1, 2 og 3 en kvalitativ vurdering af VIAs arbejde med strategiens tre prioriteter. I afsnit 4 er der en opsamling og perspektivering. Som supplement til den kvalitative vurdering indeholder afsnit 5 et kommenteret talbilag med centrale nøgletal og indikatorer koblet til mål og ambitioner i de tre prioriteter.

---

1. Professionsuddannelser, vi er stolte af

Med den strategiske prioritet "Professionsuddannelser vi er stolte af" ønsker VIA, at:

- Styrke professionsfaglighed og profil i uddannelser og forskning
- Styrke videnkredsløbet på tværs af uddannelse, efter- og videreuddannelse, forskning og aftagere
- Udvikle alle medarbejdergruppers kompetencer strategisk

Dette for at VIA kommer i mål med:

- Mere fagligt ambitiøse og praksisparate dimittender
- Styrket rekruttering og optag
- Flere praksisnære forsknings- og udviklingsprojekter omsat til undervisning og praksis
- Styrket faglighed på strategisk begrundede kompetenceområder

Vurdering:

Når man læser på tværs af områdernes Strategisk Fokus-ark og gør status på arbejdet i den tværgående ressourcegruppe og sammenholder dette med de ambitioner, der ligger i denne prioritet, er det vurderingen, at VIA generelt er godt i gang og på rette vej:

- VIAs fire direktørområder har alle fået et tydeligt greb om den strategiske prioritet, og der er progression i arbejdet
- FoU-området er under udvikling, og der er et fælles strategisk fokus på at realisere ambitionen om flere praksisnære FoU-projekter omsat til undervisning og praksis
- Didaktisk udvikling, styrket professionsprofil og uddannelsesudvikling fylder fortsat og uddannelsesakademiet sætter nu tydelige og konkrete aftryk i VIA

- "Signaturer for professionsuddannelser, vi er stolte af" indgår i mange sammenhænge, og på FoU-området tages der nu hul på at identificere "Signaturer for FoU, vi er stolte af". Derudover er signaturarbejdet blevet fulgt op af tre projekter: (a) Udvikling af professionsrettede læringsressourcer til HF og VUC; (b) Nye professionsrettede prøveformer og (c) Konference og netværk om professionsuddannelser, der afvikles første gang den 28. november 2024

Opfølgningen på strategiarbejdet i første halvdel af 2024 viser imidlertid også, at VIA i resten af strategiperioden, skal have opmærksomhed på følgende:

- Kan uddannelsesakademiet udvikle forløb med fokus på FoU-opgaver og -kompetencer?
- Digitaliseringen på uddannelsesområdet og læringsmiljøerne på campus skal fortsat styrkes
- Rekrutteringsudfordringen og studerende, der har brug for faglig og social støtte
- En kommende reform og udmøntningen af denne

---

2. Fællesskaber, der får det bedste frem i alle

Med den strategiske prioritet "Fællesskaber, der får det bedste frem i alle", ønsker VIA, at:

- Nytænke campusser som mangfoldige, inspirerende og inviterende
- Udvikle de fysiske og digitale læringsmiljøer
- Skabe en kultur, der fremmer kreativitet og nytænkning i hele VIA

Dette med henblik på, at udvikle:

- Levende campusser
- Et studie- og arbejdsliv, hvor alle trives og lærer
- En modig og eksperimenterende organisation

Vurdering:

Når man læser på tværs af områdernes Strategisk Fokus-ark, gør status på arbejdet i den tværgående ressourcegruppe og sammenholder dette med de ambitioner, der ligger i strategisk prioritet nummer to, er det vurderingen, at VIA generelt på rette vej:

- Arbejdet med fællesskaber, der fremmer læring, trivsel og samarbejde foregår i dag på alle niveauer. Således arbejder alle områder i VIA bredt og dybt med at udvikle og styrke fællesskaber
- I forhold til VIAs nye campusorganisering er det tydeligt, at fokus siden sidste års strategiopfølgning er flyttet fra struktur til indhold. Der er nu formuleret campus-ambitioner, som sætter retning for udvikling af campus som fællesskab. Af disse kan det bl.a. ses, at der arbejdes på at udvikle campusserne i retning af mere samarbejde med omverdenen og mere liv på campus
- Der ses også et styrket fokus på arbejdet med de studerendes trivsel og kompetenceudvikling af underviserne i forhold til studietrivsel
- Der er udarbejdet fælles ambitioner og værdier for studiestart, som er kulturskabende, fordi vi under studiestarten synliggør adgange til og rammesætter de studerendes fællesskaber
- VIAs tværgående ressourcegruppe har taget hul på at rulle tre konkrete initiativer ud på tværs af VIA: (a) En fælles forståelsesramme for studietrivsel målrettet alle medarbejdere; (b) Styrkelse af studiegrupper/lærende fællesskaber og (c) styrkelse af den lange studiestart, bl.a. med en studiestartspulje
- Der arbejdes med VIA som et attraktivt og udviklende arbejdsfællesskab, hvor der bl.a. på fællesområdet er fokus på bedre onboarding og tilbud om 4-dages arbejdsuge

Opfølgningen på strategiarbejdet i første halvdel af 2024 viser dog også, at VIA i resten af strategiperioden til og med 2025, skal være særligt opmærksom på følgende:

- Strategiens fokus på "at skabe en kultur, der fremmer kreativitet og nytænkning i hele VIA" er der ikke blevet arbejdet aktivt og systematisk med endnu. Dette emne skal der tages hul på
- Strategiens fokus på, at de fysiske rammer skal afspejle uddannelser og forskningsmiljøer, der bruger dem, skal der følges op på. Det indebærer bl.a., at ansvaret og økonomien i forhold til dette skal afklares

3. En videninstitution, der driver bæredygtig udvikling

Med den strategiske prioritet "En videninstitution, der driver bæredygtig udvikling" ønsker VIA, at:

- Integrere bæredygtig udvikling i alle uddannelser og forskningsområder
- Udvikle bæredygtige modeller for uddannelse gennem hele livet
- Styrke uddannelsesmuligheder i hele regionen
- Definere konkrete mål og initiativer for at gøre VIA til en bæredygtig organisation

Dette med henblik på:

- Dimittender med handlekompetencer til at skubbe professionerne og samfundet i en bæredygtig retning
- Nye modeller for uddannelse gennem hele livet
- Styrket uddannelsestilbud i hele regionen
- Mærkbare resultater på vores bæredygtige udvikling som organisation

Vurdering:

Når man læser på tværs af områdernes Strategisk Fokus-ark og gør status på arbejdet i den tværgående ressourcegruppe, og sammenholder det med strategiens ambitioner, er det vurderingen, at prioriteten i vidt omfang lever og fylder i VIA. Også her ses, at VIA er på rette vej:

- Der er udviklet en fælles strategisk ramme i to opgavespor (Handprint og Footprint), og der blev i januar 2024 afholdt ledelsessamling om den strategiske prioritet
- Nogle er langt i forståelse og implementering. Der er lokalt igangsat mange konkrete reduktionstiltag (bl.a. IT-drift, energiforbrug ift. bygningsdrift, indkøb og kantinedrift), og der er nogle steder et flerårigt fokus på bæredygtig udvikling som genstandsfelt for forskning- og udvikling og aktiviteter lokalt, nationalt og international
- Mange steder spores en bevægelse fra fokus på forståelse af opgaven til mere konkrete mål, indsatser og implementering
- Den fælles ramme ser ud til at slå igennem og uddannelser og FoU har fremadrettet fokus på at integrere bæredygtig udvikling i de faglige aktiviteter, mens fællesområdet, CFU og IT har fokus på at løfte ansvaret for den grønne omstilling ift. VIAs institutionsdrift
- Den tværgående ressourcegruppe er tovholder på Handprint-arbejdet og har taget hul på (a) udvikling og formidling af en fælles forståelsesramme for bæredygtig udvikling i VIA og (b) fælles kompetenceudviklingsforløb for arbejdet i uddannelser og FOU
- I regi af Footprint-sporet er der udarbejdet potentialeanalyse, 2030 Co2-reduktionsmål, klimahandleplan, etableret handlingsgrupper, ligesom der er ansat en projektleder til at drive og understøtte arbejdet fremadrettet

Opfølgningen på strategiarbejdet i første halvdel af 2024 viser også, at VIA i resten af strategiperioden til og med 2025, skal være særligt opmærksom på følgende:

- Alle uddannelser og forskningsmiljøer forholder sig aktivt til bæredygtig udvikling, men er pt. også på forskellige modenhedsniveauer ift. at give de studerende og aftagerfeltet handlekompetencer til at skubbe professionerne og samfundet i en mere bæredygtig retning

- Handlingsarbejdet i forhold til Footprint-initiativerne skal have opmærksomhed, og det er forventningen, at der skabes mærkbare resultater ift. den bæredygtige udvikling som organisation, som kan ses i ESG-2024

4. Opsamling og perspektivering

Overordnet set er det vurderingen, at VIA er nået langt med at realisere ambitionerne i strategien "Sammen om fremtidens professionelle". Der er progression i arbejdet og i realiseringen af strategiens tre prioriteter. Det er derudover tydeligt, at organisationen i løbet af strategiperioden er blevet fortrolig med Strategisk Fokus og de tværgående ressourcegrupper. Begge greb er centrale i VIAs koncept for strategirealisering og opfølgning og ligeledes en vigtig forudsætning for øget strategisk transparens.

Opfølgningen på strategiarbejdet, viser imidlertid også, at der er en række punkter, som VIAs direktion vil have en særlig opmærksomhed på:

- Det overvejes, om der er et potentiale i, at uddannelsesakademiet fremadrettet udvikler forløb med fokus på FoU-opgaver og -kompetencer
- Digitaliseringen på uddannelsesområdet og læringsmiljøerne på campus skal fortsat have opmærksomhed og styrkes
- Rekrutteringsudfordringen og studerende, der har brug for faglig og social støtte, er emner, der skal have fortsat opmærksomhed
- En evt. kommende reform og udmøntningen af denne forventes at kræve særlig opmærksomhed, tid og handling
- Strategiens ambition om "at skabe en kultur, der fremmer kreativitet og nytænkning i hele VIA" er endnu ikke blevet adresseret. Det arbejde skal der tages hul på
- Strategiens fokus på, at de fysiske rammer skal afspejle uddannelser og forskningsmiljøer, der bruger dem, skal der følges op på. Det indebærer bl.a., at ansvaret og økonomien i forhold til dette skal afklares
- Alle uddannelser og forskningsmiljøer forholder sig aktivt til bæredygtig udvikling, men er pt. også på forskellige modenhedsniveauer. Dette forhold skal gerne udvikle sig i løbet af 2024 og 2025
- Det er ambitionen, at handlingsarbejdet i forhold til Footprint-initiativerne skal sætte aftryk og målbare resultater, der kan ses i ESG-2024. Det fordrer, at de nu planlagte initiativer realiseres

Som supplement til den kvalitative vurdering af VIAs samlede strategiarbejde følger nedenfor (i afsnit 5) et kommenteret talbilag med centrale nøgletal og indikatorer koblet til strategiens mål og ambitioner i de tre prioriteter.

5. Tal-bilag: Centrale nøgletal og indikatorer

Som supplement til den kvalitative vurdering af strategiarbejdet følger i bilag nedenfor centrale indikatorer og nøgletal koblet til mål og ambitioner i de tre strategiske prioriteter.

Strategisk prioritet 1: "Professionsuddannelser, vi er stolte af":

Tabel 1-6: Tal for udviklingen i rekruttering og optagelse:

- Tabel 1: Samlet antal ansøgere uanset prioritet
- Tabel 2: Endeligt antal optagne studerende uanset prioritet
- Tabel 3: Antal 1. prioritetsansøgninger
- Tabel 4: Andel af optagne, der er blevet optaget på deres 1. prioritet
- Tabel 5: Kvote 2 ansøgertal, uanset prioritet
- Tabel 6: Kvote 2 ansøgertal, 1. prioritet

Tabel 7-8: Indikatorer for mere praksisparate dimittender:

- Tabel 7: Dimittendledighed, total for VIA
- Tabel 8: Dimittendernes vurdering af uddannelsens kompetencer

Tabel 9-10 og figur 1: Tal for formidling og hjemtag af eksterne midler

- Tabel 9: Formidling af forskning og udvikling
- Tabel 10: Ekstern finansiering 2019-2022 i mio. kr.
- Figur 1: Ekstern finansiering fordelt på kilder (VIA)

Tabel 11: Tal for VIAs uddannelsesakademi - styrket faglighed på strategisk begrundede kompetenceområder:

- Tabel 11: Tal fra VIAs uddannelsesakademi

Strategisk prioritet 2: "Fællesskaber, der får det bedste frem i alle":

Tabel 12-15: Indikatorer for et studieliv, hvor alle trives og lærer:

- Tabel 12: De studerendes frafald
- Tabel 13: De studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse
- Tabel 14: De studerendes vurdering af det sociale og faglige miljø
- Tabel 15: Dimittenders vurdering af almene digitale kompetencer

Tabel 16: Indikatorer for et arbejdsliv, hvor alle trives og lærer:

- Tabel 16: Udvalgte parametre fra VIAs APV-undersøgelse i hhv. 2019 og 2022

Strategisk prioritet 3: "En videninstitution, der driver bæredygtig udvikling":

Tabel 17: Indikator for dimittender med handlekompetencer indenfor bæredygtig udvikling:

- Tabel 17: Niveauet for integration af bæredygtighed i uddannelser

Tabel 18-19: Indikatorer for nye modeller for uddannelse hele livet:

- Tabel 18: Kursisternes vurdering af efter- og videreuddannelse (diplom- og akademiuddannelser)
- Tabel 19: Aktivitetsniveauet på efter- og videreuddannelse

Tabel 20 og figur 2: Indikatorer for styrkede uddannelsesmuligheder i hele regionen

- Tabel 20: Geografisk spredning på ansøgere over tid
- Figur 2: Geografisk spredning på ansøgere over tid

Strategisk prioritet 1: "Professionsuddannelser, vi er stolte af"

Tegn på succes

- *Styrket rekruttering og optag*
- *Mere fagligt ambitiøse og praksisparate dimittender*
- *Flere praksisnære forsknings- og udviklingsprojekter omsat til undervisning og praksis*
- *Styrket faglighed på strategisk begrundede kompetenceområder*

På baggrund af bestyrelsesbehandlingen i 2023 er nøgletallene under strategisk prioritet 1: "Professionsuddannelser vi er stolte af" tilrettet for 2024, så de dækker alle VIAs uddannelsesområder, herunder også de privatrettede.

Tabel 1-6: Tal for udviklingen i rekruttering og optagelse

Tabel 1: Samlet antal ansøgninger uanset prioritet (indeks år 2019, basis 100)

	2019	2020	2021	2022	2023	Indekstal (2019/2023)
VIA, total	18.598	18.552	18.439	13.109	13.658	73
Sektor, total	83.040	84.490	82.403	62.560	59.386	72
Byggeriuddannelserne	1.190	1.232	1.394	1.094	1.151	97
Ingeniør- og businessuddannelserne	2.261	2.392	2.567	1.223	1.420	63
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	1.584	1.609	1.597	1.347	1.327	84
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	3.216	3.071	2.936	2.127	2.022	63
Social- og samfundsuddannelserne	2.045	2.119	2.287	1.722	1.696	83
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	1.343	1.339	1.651	1.353	1.776	132
Sundhedsuddannelserne	2.968	2.864	2.444	1.934	1.935	65
Sygeplejerskeuddannelsen	3.991	3.926	3.563	2.309	2.331	58

Kilde: Den Koordinerede Tilmelding (KOT), ansøgninger pr. 5. juli.
Note: Sektor total, defineret som landets UC'ere, er trukket fra UFM's datavarehus (KOT-basiskuben).
Top-up uddannelserne indgår ikke i denne og der er foretaget justeringer efter den 5. juli i denne opgørelse, hvorfor sammenligningen mellem VIA og sektoren ikke er 1:1.

Tabel 2: Endeligt antal optagne studerende uanset prioritet (indeks år 2019, basis 100)

	2019	2020	2021	2022	2023	Indekstal (2019/2023)
VIA, total	6.562	6.586	6.621	5.693	5.945	91
Sektor, total	23.026	24.038	23.554	19.930	19.801	86
Byggeriuddannelserne	600	615	624	503	509	85
Ingeniør- og businessuddannelserne	789	809	931	437	477	60
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	855	828	737	690	738	86
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	1.265	1.276	1.210	1.112	1.090	86
Social- og samfundsuddannelserne	752	722	822	777	822	109
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	683	636	650	611	654	96
Sundhedsuddannelserne	706	735	697	643	655	93
Sygeplejerskeuddannelsen	912	965	950	920	1.000	110

Kilde: VIAs studieadministrative data, endeligt antal optagne pr. 1. oktober og 1. marts.
Note 1: for Læreruddannelsen og FIF: I denne tabel er FIF-kurserne (Forberedelseskurser for flygtninge og indvandrere) inkluderet i det samlede antal optagne for dekanområdet. Der var i 2023 62 FIF-studerende.
Note 2: Optag omfatter såvel sommer- som vinteroptag. Optagsåret 2019 dækker sommer 2019/vinter 2020. I LIS figurerer optagelsesårene derfor 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 osv.
Note 3: Sektor total, defineret som landets UC'ere, er trukket fra UFM's datavarehus (KOT-basiskuben). Top-up uddannelserne indgår ikke i denne, hvorfor sammenligningen mellem VIA og sektoren ikke er 1:1.

Tabel 3: Antal 1. prioritetsansøgninger (indeks år 2019, basis 100)

	2019	2020	2021	2022	2023	Indekstal (2019/2023)
VIA, total	8.060	8.224	8.185	6.433	7.149	89
Sektor, total	30.249	30.899	30.275	23.966	24.166	80
Byggeriuddannelserne	607	580	659	614	666	110
Ingeniør- og businessuddannelserne	877	930	997	547	630	72
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	763	789	777	704	709	93
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	1.513	1.481	1.385	1.150	1.170	77
Social- og samfundsuddannelserne	832	919	972	740	775	93
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	1.014	969	1.178	981	1.306	129
Sundhedsuddannelserne	1.249	1.326	1.109	852	921	74
Sygeplejerskeuddannelsen	1.205	1.230	1.108	845	972	81

Kilde: Den Koordinerede Tilmelding (KOT), Ansøgninger pr. 5. juli.
Note: Sektor total, defineret som landets UC'ere, er trukket fra UFM's datavarehus (KOT-basiskuben). Top-up uddannelserne indgår ikke i denne og der er foretaget justeringer efter den 5.7 i denne opgørelse, hvorfor sammenligningen mellem VIA og sektoren ikke er 1:1.

Tabel 4: Andel af optagne, der er blevet optaget på deres 1. prioritet (indeks år 2019, basis 100)

	2019	2020	2021	2022	2023	Indekstal (2019/2023)
VIA, total	84,5%	84,2%	84,1%	87,1%	84,5%	100
Sektor, total	81,6%	81,1%	81,3%	84,2%	83,6%	102
Byggeriuddannelserne	87,3%	85,9%	88,8%	86,3%	87,2%	100
Ingeniør- og businessuddannelserne	82,1%	81,4%	80,6%	80,6%	84,7%	103
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	90,0%	90,9%	88,7%	92,6%	90,6%	101
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	88,4%	87,9%	89,1%	93,2%	89,6%	101
Social- og samfundsuddannelserne	83,5%	83,9%	83,5%	85,5%	83,6%	100
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	93,2%	89,5%	91,0%	89,6%	88,0%	94
Sundhedsuddannelserne	83,6%	86,4%	84,5%	86,7%	81,6%	98
Sygeplejerskeuddannelsen	72,7%	71,9%	71,7%	78,8%	73,8%	101

Kilde: UFM's Datavarehus, optagne pr. 28. juli.

Tabel 5: Kvote 2 ansøgertal, uanset prioritet (indeks år 2019, basis 100)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Indekstal (2019/2024)
VIA, total	12.864	12.303	13.314	8.725	8.938	9.189	71
Byggeriuddannelserne	702	767	950	712	727	874	125
Ingeniør- og businessuddannelserne	1.678	1.760	2.037	765	1.030	1.082	64
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	941	1.003	1.065	866	822	813	86
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	2.182	1.833	1.962	1.309	1.211	1.082	50
Social- og samfundsuddannelserne	1.060	1.086	1.318	965	771	889	84
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	1.404	1.355	1.715	1.368	1.792	1.669	119
Sundhedsuddannelserne	2.000	1.920	1.700	1.261	1.205	1.231	62
Sygeplejerskeuddannelsen	2.897	2.579	2.567	1.479	1.380	1.549	53

Kilde: optagelse.dk/KOT, pr. 15. marts.
Note: Det har ikke været muligt at indhente data på sektorniveau.

Tabel 6: Kvote 2 ansøgertal, 1. prioritet (indeks år 2019, basis 100)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Indekstal (2019/2024)
VIA, total	5.844	5.785	6.106	4.514	4.964	4.982	85
Sektor, total	20.192	19.751	20.223	15.190	14.865	14.330	71
Byggeriuddannelserne	384	363	428	435	426	511	133
Ingeniør- og businessuddannelserne	632	672	741	346	452	452	72
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	436	466	494	425	437	427	98
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	1.058	958	938	713	708	648	61
Social- og samfundsuddannelserne	478	506	612	457	381	415	87
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	1.074	991	1.244	992	1.329	1.184	110
Sundhedsuddannelserne	905	1.002	846	607	629	632	70
Sygeplejerskeuddannelsen	877	827	803	539	602	713	81

Kilde: optagelse.dk/KOT, pr. 15. marts

Note: Sektor total, defineret som landets UC'ere, baserer sig på rapporterne:" Søgning 2023 Oversigt over søgningen pr. 15. marts" og "Søgning 2024 Oversigt over søgningen pr. 15. marts", udgivet af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

Kommentarboks

VIA oplevede en mindre stigning i antallet af ansøgere fra 2022 til 2023. Det samlede antal ansøgere steg med fire procent fra 13.109 i 2022 til 13.658 i 2023, imens sektoren oplevede et fald på seks procent i samme periode. Set relativt til 2019 havde VIA (og sektoren) i 2023 hhv. 27 procent og 28 procent færre ansøgere uanset prioritet.

Det samlede optag på VIAs uddannelser steg med fire procent fra 5.693 optagne i 2022 til 5.945 optagne i 2023. For Professionshøjskolerne samlet var optaget pr. 28. juli 2023 på 19.801 nye studerende. Det er én procent færre end i 2022, hvor optaget af nye studerende på professionshøjskolerne pr. 28. juli var på i alt 19.930. Set i forhold til 2019 har VIA oplevet et fald i antal optagne på 9 procent, imens der i sektoren for samme periode observeres et fald på 14 procent.

For 1. prioritetsansøgere var stigningen i VIA på 11 procent fra 2022 til 2023. For Professionshøjskolerne samlet var der pr. 5. juli 2023 i alt 23.870 førsteprioritetsansøgninger, hvilket er én procent flere end på samme dato i 2022, hvor antallet af førsteprioritetsansøgninger til professionshøjskolerne var 23.681.
Set relativt til 2019 observeres et fald på 11 procent i 2023, imens der for sektoren observeres et fald på 20 procent.

På tværs af dekanområderne ses forskellige udviklinger i antal ansøgere. Storytelling-, design- og businessuddannelserne samt Ingeniør-og businessuddannelserne havde de største procentvise stigninger i antal ansøgere uanset prioritet på hhv. 31 procent og 16 procent fra 2022 til 2023. For Ingeniør- og businessuddannelserne samt byggeriuddannelserne er der med den politiske aftale fra 2021 nedlagt 600 af VIAs engelsksprogede studiepladser, og stigningen i ansøgertallet fører således til afslag til et antal kvalificerede ansøgere.

For Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent, Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser samt Social-og samfundsuddannelserne observeres et fald i samlet antal ansøgere uanset prioritet på hhv. fem, en og to procent.

For antal optagne studerende observeres det, at Ingeniør- og businessuddannelserne og Sygeplejerskeuddannelsen oplevede de største procentuelle stigninger på hver især ni procent, hvorimod Pædagoguddannelsen og uddannelsen til pædagogisk assistent oplevede et lille fald på to procent fra 2022 til 2023. For kvote 2-ansøgere er der sket en lille stigning fra 2023 til 2024 med tre procent. Også her ses forskellige udviklinger på tværs af dekanområderne. Byggeriuddannelserne, Social- og samfundsuddannelserne samt Sygeplejerskeuddannelsen har haft de største procentuelle stigninger på hhv. 20, 15 og 12 procent fra 2023 til 2024. Pædagoguddannelsen og uddannelsen til pædagogisk assistent oplevede det største procentfald – begge på 11 procent.

Tabel 7-8: Indikatorer for mere praksisparate dimittender

Tabel 7: Dimittendledighed, total for VIA

2019	2020	2021	2022	2023
7,8 pct. (2017)	8,1 pct. (2018)	10,6 pct. (2019)	7,6 pct. (2020)	5,4 pct. (2021)

Kilde: UFM's datavarehus (Kube: ElevLedighed)"
Note: Dimittendledighed 4. til 7. kvartal efter endt uddannelse. Tal i parentes referer til dimittendårgang.

Tabel 8: Dimittendernes vurdering af uddannelsens kompetencer

	2020	2023
"Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer der efterspørges af min nuværende/seneste arbejdsgiver"	3,6/3,5 (VIA/Sektoren)	3,6/3,5 (VIA/Sektoren)

Kilde: "Kilde: Uddannelseszoom, UFM Opgøres hvert 2. år (ulige år) landsdækkende spørgeskemaundersøgelse på alle videregående uddannelsesinstitutioner. "
Note: Måles på en skala fra 1-5.

Kommentarboks

Ledigheden blandt VIAs dimittender er fortsat relativt lav. Dette er ikke overraskende, da flere af de beskæftigelsesområder, som professionsuddannelserne retter sig mod, fortsat er præget af mangel på arbejdskraft. Der har i perioden fra 2022 til 2023 været et fald på 2,2 procentpoint i ledigheden for VIAs dimittender fra 7,6% til 5,4%. Den samme tendens ses for den samlede UC- sektor, hvor faldet var på 1,8 procentpoint fra 6,9 % til 5,1%.

VIAs dimittender vurderer, ligesom i 2020, uddannelsens kompetencer til 3,6 på en skala fra 1-5. VIAs uddannelser har vedvarende fokus på at sikre uddannelserne kvalitet og relevans bl.a. i tæt dialog og samarbejde med praksis.

Tabel 9-10 og figur 1: Tal for formidling og hjemtag af eksterne midler

Tabel 9: Formidling af forskning og udvikling

	2019	2020	2021	2022	2023
Antal artikler i tidsskrifter	170	187	217	188	246
Antal bøger/rapporter	32	21	18	19	26
Antal bidrag til bøger/rapporter/ proceedings	96	107	77	121	122

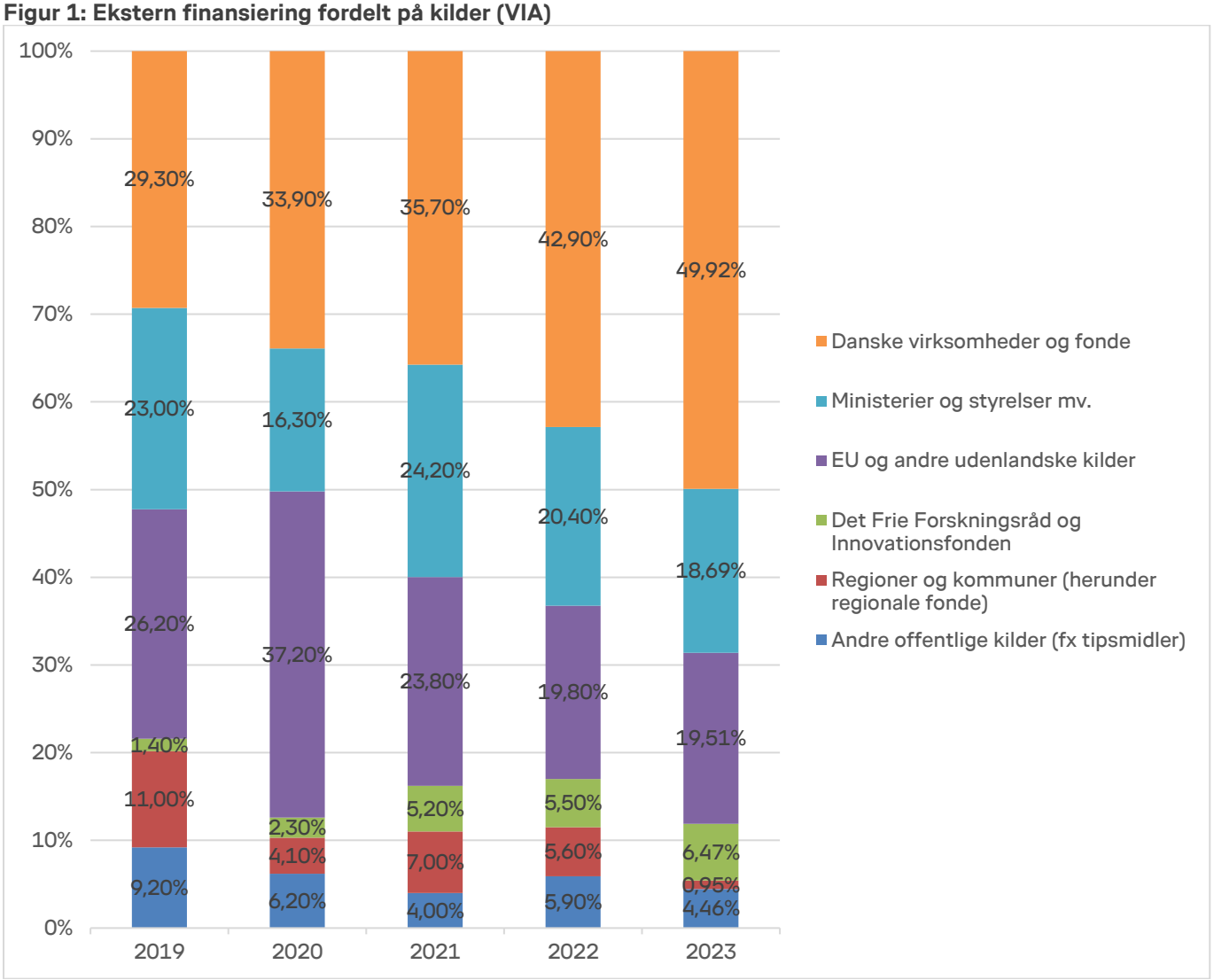
Kilde: UCViden.

Tabel 10: Ekstern finansiering 2019-2022 i mio. kr.

	2019	2020	2021	2022	2023
VIA	71,0	84,0	63,5	66,5	69,2
Sektoren i alt	180,4	180,8	163,5	209,0	193,3

Kilde: UCViden, Vidensregnskabet. Det skal bemærkes, at der ikke kan sammenlignes på tværs af årene (til og med 2021), idet der er indfaset en ny registreringsramme 2019-2021. Derudover er der for VIAs vedkommende sket en ændring i opgørelsen af partneromkostninger fra 2021.

Figur 1: Ekstern finansiering fordelt på kilder (VIA)



Kilde: UC-viden

Kommentarboks
Der observeres en stigning i formidling af FoU på tværs af publikationsformater. VIA oplever en stigning i antallet af artikler i tidsskrifter, antal bøger/rapporter samt i antal bidrag til bøger/rapporter/proceedings.

Der er i perioden fra 2022 til 2023 sket en mindre stigning i den eksterne finansiering på fire procent fra 66,5 millioner kr. i 2022 til 69,2 millioner kr. i 2023.

Uddannelsernes videngrundlag
VIA arbejder systematisk med sikring af uddannelsernes videngrundlag og styrkelse af videnskredløbet mellem forskning, uddannelse og praksis. Den 1. august 2023 blev forsknings- og udviklingsområdet etableret som et selvstændigt direktørområde. Beslutningen er et resultat af, at VIAs forsknings- og udviklingsaktiviteter får større opmærksomhed i en tid med komplekse dagsordener og er i tråd med anbefalingerne fra DFiR-rapporten, der viser, at sektorens forskning i høj grad gavner det danske velfærdssamfund og derfor bør sikres bedre rammer.

I 2023 har VIA været lead på udviklingen af en fælles pilotspørgeramme til: "Undersøgelse om uddannelsernes videngrundlag" målrettet undervisere på tværs af professionshøjskolerne. Undersøgelsen afsøger potentialet for at opbygge fælles data på tværs af professionshøjskolerne.

Tabel 11: Tal for VIAs uddannelsesakademi - styrket faglighed på strategisk begrundede kompetenceområder

Tabel 11: Tal fra VIAs uddannelsesakademi

	2023	1. halvår 2024
VIAs uddannelsesakademi (organisering)		
Antal årsværk	7	9
Bidrag til oplæg/workshops	17	22
Afsnit i VIAvidere (podcast)	19	10
Bidrag til strategiarbejde	Ressourcegruppe 1 og 2, handlegruppen om digital ambition. AI i professionsuddannelserne	Ressourcegruppe 1 og 2, handlegruppen om digital ambition. AI i professionsuddannelserne
Pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling for adjunkter		
Tilmeldte til pædagogikum	55 adjunkter	17 (forventning: 20 yderligere i august 2024)
Tilmeldte til særligt tilrettelagt forløb	140	77 (forventning: 50 yderligere i august 2024)
Lektorlaboratorier (for lektorer)		
Tilmeldte til forløb med fokus på digitalisering (50-timers forløb)	58	60
Tilmeldte til forløb med fokus på feedback og forelæsning (30 timers forløb)*	20	66*

Kilde: Opgørelse fra VIAs Uddannelsesakademi d. 11. april 2024
Note: Aktiviteter i perioden fra 1. januar – 30. juni 2023.
**Med fokus på førsteårsdidaktik og gruppearbejde.*

Kommentarboks

Ambitionen er, at Uddannelsesakademiet bliver en aktiv medspiller i den pædagogiske og didaktiske udvikling af VIAs professionsuddannelser samt efter- og videreuddannelsesaktivitet. Gennem systematisk kompetenceudvikling på alle erfaringsniveauer styrkes kvaliteten af VIAs uddannelser. Der er ikke deltagergebyr på uddannelsesakademiets aktiviteter.

5.2 Strategisk prioritet 2: "Fællesskaber, der får det bedste frem i alle"

Tegn på succes

- *Levende campusser*
  Et studie- og arbejdsliv, hvor alle trives og lærer
- *En modig og eksperimenterende organisation*

Tabel 12-15: Indikatorer for et studieliv, hvor alle trives og lærer

Tabel 12: De studerendes frafald

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Frafald på første studieår	12,1 pct. / 14,1 pct. (VIA/Sektoren, 2017)	13,6 pct./ 14,8 pct. (VIA/Sektoren, 2018)	11,7 pct./14,8 pct. (VIA/Sektoren, 2019)	13,2 pct./14,8 pct. (VIA/Sektoren, 2020)	13,9 pct./ 17,2 pct. (VIA/Sektoren, 2021)	14,6 pct./ 17,3 pct. (VIA/Sektoren, 2022)

Kilde: UFM´s datavarehus (Kube: ElevStatus)
Note: Sektoren: UFM's ressortområde - KP, Absalon, UC Syddanmark, UCN, VIA og UCL.
Tal i parentes referer til årgang.

Kommentarboks

VIA har oplevet en mindre stigning i 1. års frafaldet på 0,9 procentpoint fra 2022 til 2023. Til sammenligning havde sektoren en stigning i frafald på 2,5 procentpoint i samme periode. Dertil kommer, at frafaldet på VIAs uddannelser på 11,6 pct. var lavt i 2019, da baseline blev etableret, sammenholdt med de tre foregående år, hvor frafaldet var hhv. 13,6 pct. (2018), 12,1 pct. (2017) og 12.7 pct. (2016).

Tabel 13: De studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse

	2020	2023
"Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?"	37 timer/ 38 timer (VIA/Sektoren)	37 timer/ 37 timer (VIA/Sektoren)

Kilde: UFM, Danmarks Studieundersøgelse
Note: Timer (median), opgøres i ulige år.

Tabel 14: De studerendes vurdering af det sociale og faglige miljø

	2020	2023
"Der er et godt socialt miljø"	3,9	3,9
"Der er et godt fagligt miljø"	4,1	4

Kilde: UFM, Danmarks Studieundersøgelse
Note: Tilkøbsspørgsmål, Måles på en skala fra 1-5, opgøres i ulige år.

Tabel 15: Dimittenders vurdering af almene digitale kompetencer

	2020	2023
"I hvilken grad har du i dit uddannelsesforløb lært at forstå og anvende almene digitale redskaber?"	3,3	3,4

Kilde: UFM, Danmarks Studieundersøgelse
Note: Tilkøbsspørgsmål, Måles på en skala fra 1-5, opgøres i ulige år.

Kommentarboks

Det bemærkes, at de studerende afgiver en generel positiv vurdering af det sociale og faglige miljø. Dimittendernes vurdering af almene digitale kompetencer er tilfredsstillende. Det er fortsat VIAs ambition, at de studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse skal øges.

Tabel 16: Indikatorer for et arbejdsliv, hvor alle trives og lærer

Tabel 16: Udvalgte parametre fra VIAs APV-undersøgelse i hhv. 2019 og 2022

	2019	2022
Engagement	4,0	4,1
Kollegialt samarbejde	4,1	4,2
Læring og udvikling	3,7	3,7

Kilde: APV-undersøgelse i VIA 2019 og 2022 (Rambøll).
Note: Scoren på de enkelte temaer er sammensat af den gennemsnitlige score på 5-6 enkeltspørgsmål (målt på skala fra 1-5). "Engagement" er et samlet udtryk for arbejdsmiljø og trivsel i VIA, der er bl.a. spurgt til generel tilfredshed med det psykiske arbejdsmiljø og motivation.

Kommentarboks

Der ses en generel tilfredsstillende score i VIAs APV-målinger. Der ses en lille stigning på 0,1 point på henholdsvis engagement og kollegialt samarbejde fra 2019 til 2022. Bag gennemsnitstallet er der større lokale forskelle, hvorfor alle områder udarbejder konkrete lokale handleplaner der adresserer eventuelle udfordringer.

Den næste APV-måling foretages i 2025.

5.3 Strategisk prioritet 3: "En videninstitution, der driver bæredygtig udvikling"

Tegn på succes

- *Dimittender med handlekompetencer til at skubbe professionerne og samfundet i en bæredygtig retning*
- *Nye modeller for uddannelse gennem hele livet*
- *Styrket uddannelsestilbud i hele regionen*
- *Mærkbare resultater på vores bæredygtige udvikling som organisation*

Tabel 17: Indikator for dimittender med handlekompetencer indenfor bæredygtig udvikling

Tabel 17: Niveauet for integration af bæredygtighed i uddannelser

	2020	2023
"I hvilken grad har du i dit uddannelsesforløb lært at løse opgaver ud fra et bæredygtighedsperspektiv?"	2,5	2,7

Kilde: UFM, Danmarks Studieundersøgelse
Note: Tilkøbsspørgsmål, måles på en skala fra 1-5, opgøres i ulige år.

Kommentarboks

I perioden fra 2020 til 2023 ses en mindre stigning på 0,2 point i dimittendernes angivelse af handlekompetencer indenfor bæredygtighed. Det er en klar ambition, at VIA fortsat løfter niveauet for integration af bæredygtighed i uddannelser og forskningsområder.

Tabel 18-19: Indikatorer for nye modeller for uddannelse hele livet

Tabel 18: Kursisternes vurdering af efter- og videreuddannelse (diplom- og akademiuddannelser)

	2019	2020	2021	2022	2023
"I hvilken grad vurderer du, at undervisningen på modulet har givet dig relevante kompetencer, i forhold til din praksis?"	4,3	4,2	4,3	4,3	4,2

Kilde: VIAs tilfredshedsundersøgelse for efter- og videreuddannelse
Note: Måles på en skala fra 1-5, opgøres årligt. Ændret opgørelsesmetode og spørgsmålsformulering pr. 2023 fra 5 -punkts skala til 7-punktsskala. VIA har udarbejdet et vægtet gennemsnit, også på de tidligere års besvarelser, således data er sammenlignelige.

Tabel 19: Aktivitetsniveauet på efter- og videreuddannelse

	2019	2020	2021	2022	2023
Antal studerende på efter- og videreuddannelse inkl. Grunduddannelsernes meritstuderende (STÅ)	1.475	1.351	1.366	1.399	1.511

Kilde: Indberetninger til UFM
Note: Opgøres årligt.

Kommentarboks

Det bemærkes, at der er en høj score i vurderingen af undervisningen på VIAs EVU-aktiviteter.

VIA bemærker en større stigning på 112 STÅ i aktivitetsniveauet for efter- og videreuddannelse fra 1.399 STÅ i 2022 til 1.511 STÅ i 2023. EVU havde en omsætning på ca. 150 mio. kr. i 2023, mod 135,8 mio. kr. i 2022. EVUs diplomuddannelser; "Diplom i ledelse" og "Pædagogisk diplom" udgør sammen 45% af EVUs samlede omsætninger på uddannelser i 2023.

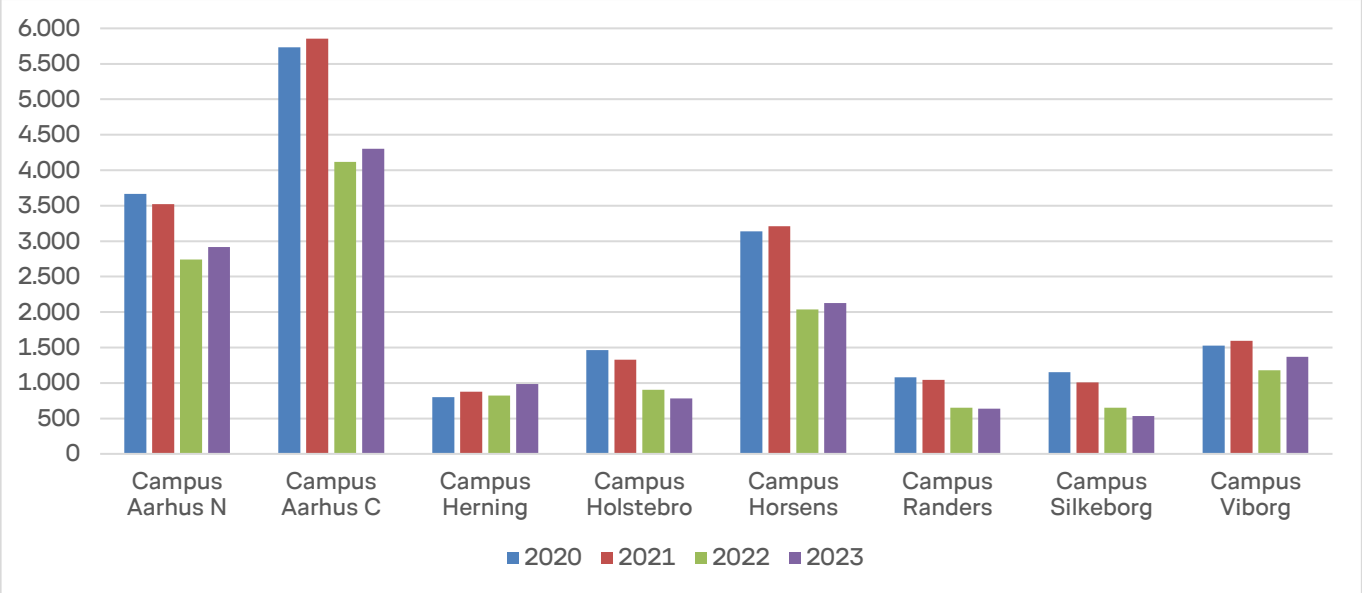
Tabel 20 og figur 2: Indikatorer for styrkede uddannelsesmuligheder i hele regionen

Tabel 20: Geografisk spredning på ansøgere over tid

	2020	2021	2022	2023
Via, total	18.552	18.439	13.109	13.658
Campus Aarhus N	3.664	3.521	2.743	2.915
Campus Aarhus C	5.732	5.857	4.119	4.301
Campus Herning	802	878	821	987
Campus Holstebro	1.462	1.326	905	784
Campus Horsens	3.136	3.212	2.039	2.128
Campus Randers	1.079	1.044	650	637
Campus Silkeborg	1.150	1.008	651	536
Campus Viborg	1.527	1.593	1.181	1.370

Kilde: LIS

Figur 2: Geografisk spredning på ansøgere over tid



Kilde: LIS
Note: Figuren baserer sig på tal fra tabel 20.

Kommentarboks

Det generelle fald i ansøgere er jævnt fordelt på VIAs campusser. Det markante fald i ansøgertallet for hhv. campus Horsens og Aarhus C i 2022 og 2023 kan bl.a. forklares med lukning af de engelsksprogede uddannelser (hhv. Bygningskonstruktør samt Ingeniør- og business).

Kommentarboks

Med VIAs ESG-rapport 2021 er der udarbejdet en central baseline for VIAs udvikling som bæredygtig organisation. I december 2023 traf VIAs bestyrelse beslutning om konkrete 2030 CO2-reduktionsmål. I 2024 udarbejdes en klimaplan med konkrete forandringstiltag.

Hertil kommer et delmål om klimaneutralitet på VIAs campusser i Aarhus og Horsens, som direkte opbakning til kommunernes tilsvarende høje ambitionsniveau.

Gør en forskel
VIA University College

Budgetopfølgning 1. tertial (T1) 2024

Dette er hoveddokumentet for budgetopfølgning T1-2024 og har til formål at give et overordnet overblik over det forventede regnskabsresultat for 2024.

Yderligere detaljer fremgår af baggrundsbilag 1-5.

Indledning

Som et led i VIAs økonomiske kerneprocesser er der udarbejdet en samlet T1-prognose med udgangspunkt i forventningerne til årets regnskabsresultat. Prognosen for årets resultat er udarbejdet i samarbejde mellem lederne i driften og Økonomi på baggrund af seneste opdaterede tilgængelige data ved udgangen af 1. tertial.

Prognosen viser et forventet regnskabsresultat på 3,5 mio. kr., hvilket er en negativ afvigelse i forhold til det korrigerede budget på 11,5 mio. kr. Afvigelserne er nærmere opgjort i afsnittet *Økonomisk overblik*.

Baseret på tidligere års erfaringer og analyse af T1-opfølgningen er det direktionens overordnede forventning, at VIA i 2024 vil nå et bedre regnskabsresultat end et overskud på 3,5 mio. kr. Traditionelt vil der være aktiviteter, ansættelser eller projekter, der ikke når at blive gennemført i fuldt omfang, hvilket kan reducere det forventede forbrug. Hertil kommer, at forsknings- og udviklingsområdet i 2024 har gennemført en større omorganisering, som kan have en midlertidig økonomisk forsigtighed som følge og derfor kan resultere i, at området vil komme ud af 2024 med et overskud. STÅ-indberetningen i september vil kunne ændre det forventede resultat, hvis der ses en negativ efterårsindberetning.

Forhold der påvirker T1-prognosen

T1-prognosen 2024 er særligt påvirket af overenskomstaftalen 2024, den opdaterede STÅ-prognose marts 2024 samt en række øvrige forhold. Nedenfor gennemgås de væsentligste forhold.

Overenskomstaftale 2024

Akademikerne og Centralorganisationernes Fællesudvalg nåede den 11. februar 2024 til enighed med Finansministeren om overenskomst 2024 (OK24). Aftalen blev tiltrådt i april. De nye overenskomster og aftaler vil gælde de næste to år fra 1. april 2024.

Den første lønstigning sker allerede i april 2024 med 5,89 pct. Til gengæld er der ikke en lønstigning i oktober 2024. Da lønstigningen sker i april, får den ikke den fulde effekt på 5,89 pct., det sker først i 2025. Omregnet til helårseffekt for 2024 svarer stigningen til 4,4 pct.

Ved budgetlægningen for 2024 er der indregnet en forventning om generel lønstigning på 3,6 pct. inkl. Ny løn (0,5 pct.) og anciennitetsstigninger samt en forventning om en jævn lønstigning i årene i overenskomstperioden med to årlige stigninger i april og oktober. Den indgåede aftale indeholder en væsentlig større stigning end forventet og samtidig en hurtigere indfasning end forventet.

Det har konsekvenser for det forventede regnskabsresultat for 2024. Direktionen har valgt at kompensere for dette ved at korrigere områdernes budgetter. Dette er nærmere forklaret i afsnittet *Økonomisk overblik*.

De generelle lønstigninger som følge af OK24 for fastansatte medarbejdere i VIA er beregnet til 21,9 mio. kr. mere end budgetteret og ikke-fastansatte medarbejdere i VIA til 1,3 mio. kr. mere end budgetteret. Hertil kommer regulering af den særlige feriegodtgørelse, nyansættelser, anciennitetsstigninger m.m., som udløser en meromkostning på ca. 6 mio. kr.

VIA har fået en stigning på 4,4 pct. på taksterne i 2024, som både skal dække udviklingen i løn og priser. Det gælder også den stigning, som nu slår igennem fra 1. april og resten af året, idet taksterne for 2024 ikke forventes reguleret direkte som følge af de indgåede overenskomster. Der er taget kontakt til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen med henblik på afklaring af, hvorvidt der vil ske en regulering af taksterne i 2024. Styrelsen oplyser, at VIA forventeligt ikke vil blive kompenseret for stigningen i 2024, men derimod at taksterne for 2025 vil blive fremskrevet til nyt lønniveau. VIAs økonomiske ramme forventes derfor ikke ændret i 2024 som følge af overenskomstaftalen. Dermed er der heller ikke grundlag for at ændre på indtægtsbudgettet som følge heraf i VIAs budget.

Opdateret STÅ-prognose, marts 2024
Den opdaterede STÅ-prognose for 2024 (opdateret marts 2024) for videregående uddannelser, ungdomsuddannelser og internationalisering viser en samlet forventet mindreindtægt på -6,9 mio. kr. i forhold til budgettet svarende til en nedgang i forventningerne på 0,9 pct. af de samlede STÅ-indtægter. Budgettet er derfor korrigeret med en forventning om en lavere STÅ-produktion end ved budget 2024.

Den opdaterede STÅ-prognose i mio. kr. ses af nedenstående tabel 1. En specifikation af den opdaterede STÅ-prognose på videregående uddannelser, ungdomsuddannelser og internationalisering ses i baggrundsbilag 2-4.

OPDATERET STÅ-PROGNOSE T1-2024				
Mio. kr.	Budget 2024	T1-2024	Forventet ændring (mio. kr.)	Forventet ændring (pct.)
Byggeriuddannelser	90,0	86,7	-3,3	-3,8
Ingeniør- og businessuddannelserne	80,5	80,1	-0,4	-0,5
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	115,6	117,1	1,6	1,3
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	112,9	112,1	-0,8	-0,7
Social- og samfundsuddannelser	69,6	68,2	-1,4	-2,0
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	80,4	82,1	1,6	2,0
Sundhedsuddannelserne	84,7	82,3	-2,4	-2,9
Sygeplejerskeuddannelsen	127,3	125,5	-1,8	-1,5
I alt	761,1	754,2	-6,9	-0,9

Tabel 1: Samlet STÅ-prognose fordelt på uddannelsesdekanområder i mio. kr.
Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler

Øvrige forhold
I forbindelse med årsafslutningen for 2023 blev der lavet en række hensættelser (udgiftsført) som følge af afskedigelserne i efteråret 2023 i forbindelse med besparelserne. Hensættelserne er regnskabsteknisk indtægtsført centralt i 2024, hvilket påvirker det forventede regnskabsresultat positivt. I alt påvirker hensættelserne det forventede regnskabsresultat med 9,5 mio. kr.

VIA modtog i 2023 en særbevilling til etablering af protese- og ortoseteknologiuddannelsen (bandagistuddannelsen) i Horsens på 6,0 mio. kr. Særbevillingen blev efter bevilget ansøgning periodiseret til 2024 og indgår derfor som ekstra indtægter i T1-prognosen for 2024. De forventede omkostninger til etableringen i 2024 er med i T1-prognosen, mens en del af midlerne er aftalt overført til de kommende tre år, idet etableringen af bandagistuddannelsen vil ske over en periode. Derfor vil det påvirke resultatet for 2024 positivt og de kommende tre år negativt.

I forbindelse med åbning for STÅ-indberetning i det studieadministrative system esas gennemførte Studieservice i december 2023 en indberetning af STÅ på grunduddannelserne for årene 2021-2023. Indberetningen blev gennemført uden større fejl, men da der var en difference i forhold til indberetningskladderne for 2023, særligt på bioanalytikeruddannelsen og læreruddannelsen, har Studieservice foretaget en kvalificering af indberetningen. Der forventes en supplerende indberetning for 2023, som vil give yderligere 3,7 mio. kr. i STÅ-indtægter i 2024. Dette vil påvirke det forventede regnskabsresultat positivt.

T1-prognosen 2024
Bestyrelsen godkendte i december 2023 et budget for 2024 med et resultat på 25 mio. kr. i overskud og et forventet forbrug af særbevillinger fra tidligere år på 1,3 mio. kr. Dette giver et resultat på 23,7 mio. kr. i overskud efter brug af særbevillinger.

Efterfølgende er budgettet korrigeret med:

- Forventet nedgang i taxametertilskud inkl. resultattilskud
- Korrektion af rammerne til uddannelserne
- Korrektion af budgettet til OK24
- Andre korrektion fx renteindtægter

Det korrigerede budgets resultat er dermed på 15,0 mio. kr. i overskud.

Ændringerne i resultatet fra ankerbudgettet til det korrigerede budget og det forventede regnskabsresultat i T1-prognosen fremgår af afsnittet *Økonomisk overblik*.

Nedenstående tabel 2 viser afvigelserne mellem det korrigerede budget og T1-prognosen.

T1-2024 VIA				
Mio. kr.	Ankerbudget 2024	Korrigeret budget 2024	Prognose T1 2024	Forskel ml. T1-prognose og korrigeret budget
Indtægter i alt	1807,4	1.813,0	1.805,3	-7,8
Personaleomkostninger	1262,8	1283,7	1285,2	-1,6
Øvrige omkostninger	429,8	428,6	430,9	-2,2
Afskrivninger	46,4	46,4	46,3	0,1
Finansielle poster	43,4	39,4	39,4	0,0
Omkostninger i alt	1.782,4	1.798,1	1.801,8	-3,7
Resultat	25,0	15,0	3,5	-11,5

Tabel 2: T1-prognosen 2024
Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler

T1-prognosen viser et forventet resultat på 3,5 mio. kr. Der er en negativ afvigelse på 11,5 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget, svarende til knap 1,0 pct. af VIAs samlede budget.

Som tidligere nævnt, er det direktionens forventning, at VIA i 2024 vil nå et bedre regnskabsresultat end dette, og set i lyset af OK24 vurderes det desuden at være et tilfredsstillende forventet resultat.

På indtægtssiden er der en forventet mindreindtægt på 7,8 mio. kr., som bl.a. skyldes nedgangen i STÅ-indtægter, et højere taxameter på gammel ordning på læreruddannelsen samt mindre op- og nedjusteringer af projektindtægter, åben uddannelse, IDV-aktiviteter m.m.

På omkostningssiden er der forventede meromkostninger for 3,7 mio. kr., hvoraf en del skyldes stigende omkostninger til det studieadministrative systemet esas. Modsat er der indtægtsført 9,5 mio. kr. i hensættelser vedr. afskedigelserne i 2023.

Økonomisk overblik

Nedenstående tabel 3 viser det økonomiske overblik over ændringerne i resultatet fra ankerbudget til korrigeret budget til T1-prognosen.

ØKONOMISK OVERBLIK T1-2024		
Mio. kr.	T1-2024	
Budgetteret resultat i ankerbudget		25,0
Særbevillinger 2020	-0,4	
Særbevillinger 2021	-0,9	
Resultat efter brug af særbevillinger		23,7
Taxametertilskud inkl. resultattilskud	-7,8	
Mindre ramme til uddannelser	3,6	
Supplerende indberetning STÅ vedr. 2023	3,7	
Decentrale taxameter resultattilskud	2,0	
Etableringstilskud Bandagist	6,0	
Kompensation OK24	-20,2	
Renteindtægter	4,0	
Budgetteret resultat i korrigeret budget		15,0
Forretningsmæssige udsving	-11,5	
Afvigelser i alt		-11,5
Forventet resultat T1-2024		3,5

Tabel 3: Økonomisk overblik – T1-2024

Det fremgår af tabellen, at resultatet i det korrigerede budget er 15,0 mio. kr. og dermed lavere end i ankerbudgettet. Dette skyldes flere udsving, blandt andet et fald i forventede STÅ-indtægter inkl. resultattilskud på 7,8 mio. kr. Det udlignes delvist ved lavere budgetrammer til uddannelserne på samlet 3,6 mio. kr. Derudover har der været supplerende indberetning STÅ-indtægter for 2023, som giver en indtægt på 3,7 mio. kr., ekstra decentral taxametertilskud på resultattilskud på 2,0 mio. kr. og etableringstilskud til Bandagistuddannelsen på 6,0 mio. kr. samt forventede renteindtægter på 4,0 mio. kr. Endelig er der en kompensation for OK24, som jf. tidligere nævnt er korrigeret i områdernes budgetter.

Det forventede resultat i T1 er 11,5 mio. kr. lavere end resultatet i det korrigerede budget. Det skyldes en række forskellige forretningsmæssige udsving.

Ledelsesmæssige opmærksomheder i 2024

T1-prognosen viser trods forventede meromkostninger som følge af OK24 et forventet overskud på 3,5 mio. kr. Det er direktionens vurdering, at resultatet for 2024 alt andet lige vil være et overskud, der er større end dette.

I forbindelse med T1-2023 blev der iværksat en række initiativer til at sikre et regnskab for 2023 i balance.
Set i forlængelse af overskuddet i 2023 samt virkningen af de iværksatte initiativer er det direktionens vurdering, at det kvalificerede ansættelsesstop henset til de store meromkostninger som følge af OK24 skal fortsætte og at der fortsat bør være en vis forbrugstilbageholdenhed i 2024. Det kvalificerede ansættelsesstop ændres dog på Uddannelser, Efter- og videreuddannelse og digitalisering og Fællesområdet til, at godkendelse af ansættelser sker på chefniveau og ikke direktørniveau. På Forskning og udvikling fastholdes godkendelse på direktørniveau pga. omorganiseringen og arbejdet med områdets økonomi.

Det er væsentligt at skelne mellem afvigelser, der skyldes OK24, og de øvrige afvigelser. Alt andet lige vil den større lønstigning i 2024 føre til en forhøjelse af VIAs indtægter fra 2025. Da det forventede resultat udover konsekvenserne af OK24 vurderes som tilfredsstillende, er det ligeledes direktionens vurdering, at der ikke igangsættes yderligere initiativer til at opnå et bedre regnskabsresultat.

Gør en forskel
VIA University College

Detaljeret budgetopfølgning T1-2024

Dette bilag indeholder en redegørelse for den økonomiske situation inden for VIAs fire direktørområder samt centrale omkostninger. Kompensationen for OK24 er tilført områdernes budgetter. Der er derfor en stigning i indtægterne i korrigeret budget i forhold til ankerbudgettet.

Uddannelser

T1-prognosen for VIAs uddannelser viser jf. nedenstående tabel 1 et samlet forventet underskud på 4,9 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget for 2024, hvilket primært kan henføres til et merforbrug på øvrige omkostninger på 6,1 mio. kr.

T1-2024 UDDANNELSER				
	Ankerbudget 2024	Korrigeret budget 2024	Prognose T1 2024	Forskel ml. T1-prognose og korrigeret budget
Eksterne indtægter	62,5	64,7	63,6	-1,1
Interne indtægter	641,1	657,5	659,8	2,4
Indtægter i alt	703,6	722,2	723,4	1,2
Personaleomkostninger	632,8	652,2	652,2	0,0
Øvrige omkostninger	70,1	69,2	75,3	-6,1
Afskrivninger	0,7	0,7	0,7	0,0
Finansielle poster	0,0	0,0	0,0	0,0
Uudmøntede rammereguleringer	0,0	0,0	0,0	0,0
Omkostninger i alt	703,6	722,2	728,3	-6,1
Resultat	0,0	0,0	-4,9	-4,9

Tabel 1: Samlet oversigt over ankerbudget 2024 og budgetopfølgning T1 2024 sammenlignet med det korrigerede budget på uddannelsesområdet.
Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Uddannelserne har i korrigeret budget fået tilført midler fra prorektors pulje, som ikke blev uddelt ved udarbejdelsen af budgettet. Dertil kommer kompensationen for OK24, som er tilført områdernes budgetter. Der er derfor en stigning i indtægterne i korrigeret budget i forhold til ankerbudgettet.

På indtægtssiden ses en samlet merindtægt sammenlignet med det korrigerede budget på 1,2 mio. kr.

De forventede eksterne indtægter er samlet set faldet med 1,1 mio. kr., hvilket primært skyldes et ikke ubetydeligt fald i forventede indtægter fra åben uddannelse på Pædagoguddannelsen. Modsat er der særligt en stigning i forventede projektindtægter på Sygeplejerskeuddannelsen, en stigning i forventede indtægter fra IDV-aktiviteter på Byggeriuddannelserne og en stigning i forventede indtægter fra projekter, IDV-aktiviteter og øvrige indtægter på Storytelling-, design- og businessuddannelserne.

De forventede interne indtægter, dvs. den tilførte budgetramme til uddannelsesområdet, er steget med 2,4 mio. kr. i forhold til korrigeret budget. VIA modtog i 2023 en særbevilling til etablering af protese- og

ortoseteknologiuddannelsen (Bandagistuddannelsen) i Horsens på 6,0 mio. kr. Særbevillingen blev efter bevilget ansøgning periodiseret til 2024 og indgår derfor som ekstra indtægter i T1-prognosen for 2024. En del af midlerne er aftalt overført til de kommende tre år, idet etableringen af Bandagistuddannelsen vil ske over en periode, mens en anden del af midlerne er disponeret til investeringer. Den resterende del på 2,4 mio. kr. er overført i budgetramme til Sundhedsuddannelserne til etablering af Bandagistuddannelsen i 2024.

På omkostningssiden ses samlede meromkostninger på 6,1 mio. kr. på øvrige omkostninger, hvilket bl.a. skyldes omkostninger til etablering af Bandagistuddannelsen.

Herunder redegøres der for de væsentligste afvigelser og forklaringer på det forventede underskud på 4,9 mio.kr. Afvigelsen mellem det korrigerede budget og T1-prognosen fremgår for alle VIAs uddannelsesområder af nedenstående tabel 2.

T1-2024 UDDANNELSER				
Mio. kr.	Omkostninger	Eksterne indtægter	Interne indtægter	Resultat
Fællesomkostninger uddannelser	-6,6	0,0	12,6	19,2
VIA Uddannelsesakademi	9,2	0,0	9,0	-0,1
Ressourcegruppe 1	1,5	0,0	1,5	0,0
Ressourcegruppe 2	1,5	0,0	1,5	0,0
Ressourcegruppe 3	2,5	0,0	2,5	0,0
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	88,5	15,6	69,0	-3,9
Byggeriuddannelserne	68,3	2,1	61,7	-4,5
Ingeniør- og businessuddannelserne	73,8	2,4	69,7	-1,6
Sundhedsuddannelserne	71,9	1,3	68,5	-2,1
Social- og samfundsuddannelserne	61,6	0,1	59,6	-1,8
Sygeplejerskeuddanelsen	91,5	0,8	88,6	-2,0
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	121,9	24,3	95,2	-2,4
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	142,8	16,8	120,3	-5,7
Uddannelser i alt	728,3	63,6	659,8	-4,9

Tabel 2: Oversigt over T1-prognosen fordelt på uddannelserne.
Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

På fællesomkostninger uddannelser ses et forventet overskud på 19,2 mio. kr., som skyldes regnskabsteknisk indtægtsførelse af hensættelser vedr. afskedigelser på uddannelsesområdet i forbindelse med besparelserne i efteråret 2023 samt korrektionen af budgetterne som følge af OK24. Dette vil efter aftale med prorektor efterfølgende bliver delt ud på uddannelsernes budgetter. Forklaring af de enkelte uddannelsers afvigelser skal derfor ses i lyset deraf.

På uddannelsesområderne ses de største afvigelser på Storytelling-, design- og businessuddannelserne, Byggeriuddannelserne og Læreruddannelsen.

Storytelling-, design- og businessuddannelserne
T1-prognosen for Storytelling-, design- og businessuddannelserne viser et forventet underskud på 3,9 mio.kr. i forhold til det korrigerede budget, som primært skyldes en stigning i personaleomkostninger som følge af OK24, fratrædelser og flytning af et eksternt projekt fra Forskning og udvikling. Budgetrammen til Storytelling-, design- og businessuddannelserne er opreguleret med 0,9 mio. kr. som følge af den opdaterede STÅ-prognose i marts.

Byggeriuddannelserne
T1-prognosen for Byggeriuddannelserne viser et forventet underskud på 4,5 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget, hvilket både skyldes en stigning i personaleomkostninger på 2,3 mio. kr. og en stigning i øvrige omkostninger på 3,3 mio. kr. Stigningen i personaleomkostninger skyldes primært OK24, mens stigningen i øvrige omkostninger primært skyldes stigningen i IDV-aktiviteter, og at budgetrammen er nedreguleret. Budgetrammen til Byggeriuddannelserne er nedreguleret med 1,9 mio. kr. som følge af den opdaterede STÅ-prognose i marts.

Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser
T1-prognosen for Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser viser et underskud på 5,7 mio.kr. i forhold til det korrigerede budget, hvilket primært skyldes en stigning i personaleomkostninger på 4,8 mio. kr., hvoraf 4,1 mio. kr. kan henføres til konsekvensen af OK24. Derudover hovedsageligt som følge af nedgang i indtægterne til åben uddannelse, hvor

omkostningerne ikke kan tilpasses. Budgetrammen til Læreruddannelsen er opreguleret med 1,0 mio. kr. som følge af den opdaterede STÅ-prognose i marts.

På de øvrige uddannelsesområder er den væsentligste årsag til underskuddene OK24. Budgetrammerne til uddannelserne er i alt nedreguleret med 3,6 mio. kr. som følge af den opdaterede STÅ-prognose i marts.

Forskning og udvikling

T1-prognosen for Forskning og udvikling viser jf. nedenstående tabel 3 at gå i balance i forhold til det korrigerede budget 2024.

T1-2024 FORSKNING OG UDVIKLING				
	Ankerbudget 2024	Korrigeret budget 2024	Prognose T1 2024	Forskel ml. T1-prognose og korrigeret budget
Eksterne indtægter	62,9	60,7	60,6	-0,1
Interne indtægter	130,3	134,2	134,2	0,0
Indtægter	193,2	194,9	194,8	-0,1
Personaleomkostninger	153,9	156,7	156,7	0,0
Øvrige omkostninger	38,9	37,8	37,7	0,1
Afskrivninger	0,4	0,4	0,4	0,0
Finansielle poster	0,0	0,0	0,0	0,0
Uudmøntede rammereguleringer	0,0	0,0	0,0	0,0
Omkostninger	193,2	194,9	194,8	0,1
Resultat	0,0	0,0	0,0	0,0

Tabel 3: Samlet oversigt over ankerbudget 2024 og budgetopfølgning T1 2024 sammenlignet med det korrigerede budget på forskning og udvikling. Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Forsknings- og udviklingsområdet har i 2024 gennemført en større omorganisering. Der mangler i den forbindelse fortsat nogle justeringer på de enkelte forskningsområder og arbejdet med at få økonomien på plads i ny organisering forventes derfor at fortsætte det meste af 2024. Samtidig med dette har Økonomi gennemført en omorganisering og opkvalificering i forhold til håndteringen af projekter for at sikre kvalitet i økonomistyringen af VIAs projektportefølje. Som følge af dette arbejdes der på at skabe overblik over projekterne og projektporteføljen på VIAs forsknings- og udviklingsområde.

Der er af disse årsager ikke udarbejdet en T1-prognose for Forskning og udvikling, hvorfor der forventes et resultat i balance på området og der redegøres ikke for afvigelserne på de enkelte områder indenfor Forskning og udvikling.

Det forventes, at organiseringen på forsknings- og udviklingsområdet og arbejdet i Økonomi er så langt, at der til september kan udarbejdes en T2-prognose på vanlig vis.

Efter- og videreuddannelse og digitalisering

T1-prognosen for Efter- og videreuddannelse og digitalisering viser jf. tabel 4 et forventet overskud på 0,4 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget for 2024, hvilket anses for at være et resultat i balance.

T1-2024 EFTER- OG VIDEREUDDANNELSE OG DIGITALISERING				
	Ankerbudget 2024	Korrigeret budget 2024	Prognose T1 2024	Forskel ml. T1-prognose og korrigeret budget
Eksterne indtægter	231,8	233,5	234,7	1,2
Interne indtægter	43,3	45,8	45,8	0,0
Indtægter	275,0	279,3	280,4	1,2
Personaleomkostninger	152,5	155,0	156,5	-1,5
Øvrige omkostninger	120,3	122,0	121,2	0,8
Afskrivninger	2,3	2,2	2,3	-0,1
Finansielle poster	0,0	0,0	0,0	0,0
Uudmøntede rammereguleringer	0,0	0,0	0,0	0,0
Omkostninger	275,0	279,3	280,1	-0,8
Resultat	0,0	0,0	0,4	0,4

Tabel 4: Samlet oversigt over ankerbudget 2024 og budgetopfølgning T1 2024 sammenlignet med det korrigerede budget på Efter- og videreuddannelse og digitalisering.
Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Kompensationen for OK24 er tilført områdernes budgetter. Der er derfor en stigning i indtægterne i korrigeret budget i forhold til ankerbudgettet.

På indtægtssiden ses en samlet merindtægt sammenlignet med det korrigerede budget på 1,2 mio. kr., der primært kan tilskrives Efter- og videreuddannelse, som har en indtægtsstigning på 1,2 mio. kr. fordelt på projekter og åben uddannelse.

På omkostningssiden ses et samlet merforbrug på 0,8 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget. Dette skyldes primært tilpasning til aktivitetsforøgelse.

Herunder redegøres der for de væsentligste afvigelser og forklaringer i forhold til det forventede overskud på 0,4 mio.kr. Afvigelsen mellem det korrigerede budget og T1-prognosen fremgår for de enkelte områder indenfor Efter- og videreuddannelse og digitalisering af nedenstående tabel 5.

T1-2024 EFTER- OG VIDEREUDDANNELSE OG DIGITALISERING				
Mio. kr.	Omkostninger	Eksterne indtægter	Interne indtægter	Resultat
Fællesomkostninger	1,3	0,0	3,8	2,5
Erhvervskontakt, entreprenørskab, STV	9,2	2,0	7,1	-0,1
IT og digitalisering	58,3	24,0	34,3	0,0
Efter- og videreuddannelse	151,0	148,7	0,5	-1,8
CFU	60,3	60,0	0,0	-0,3
Efter- og videreuddannelse og digitalisering i alt	280,1	234,7	45,8	0,4

Tabel 5: Oversigt over T1-prognosen fordelt på områder.
Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

På fællesomkostninger ses et forventet overskud på 2,5 mio. kr., som korrektionen af budgetterne som følge af OK24. Dette vil efter aftale med Efter- og videreuddannelsesdirektøren efterfølgende bliver delt ud på de enkelte afdelingers budgetter. Forklaring af de enkelte afdelingers afvigelser skal derfor ses i lyset deraf.

Den største afvigelse ses på Efter- og videreuddannelse, hvor T1-prognosen viser et forventet underskud på 1,8 mio. kr. Der er en merindtægt på 1,2 mio. kr., som medfører et merforbrug på grund af tilpasning til aktivitetsforøgelsen.

De tre andre områder går i balance eller har en afvigelse af mindre karakter.

For Erhvervskontakt, entreprenørskab og studentervæksthus skal det dog nævnes, at der ved budgetlægningen blev lagt en uudmøntet besparelse ind i budgettet på 0,8 mio. kr., som der endnu ikke er taget stilling til.

Fællesområdet

T1-prognosen for Fællesområdet viser jf. tabel 6 et samlet forventet underskud på 3,1 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget for 2024, som primært kan henføres til en mindre indtægt på 6,2 mio. kr., som delvis reddes ved aktivitet tilpasning med et forventede mindreforbrug på øvrige omkostninger på 2,9 mio. kr.

T1-2024 FÆLLESOMRÅDET				
	Ankerbudget 2024	Korrigeret budget 2024	Prognose T1 2024	Forskel ml. T1-prognose og korrigeret budget
Eksterne indtægter	60,8	60,8	54,6	-6,2
Interne indtægter	336,1	338,7	338,7	0,0
Indtægter	369,9	399,4	393,2	-6,2
Personaleomkostninger	289,0	291,6	291,5	0,0
Øvrige omkostninger	106,2	106,2	103,3	2,9
Afskrivninger	1,3	1,3	1,2	0,1
Finansielle poster	0,3	0,3	0,3	0,0
Omkostninger	396,9	399,4	396,3	3,1
Resultat	0,0	0,0	-3,1	-3,1

Tabel 6: Samlet oversigt over ankerbudget 2024 og budgetopfølgning T1 2024 sammenlignet med det korrigerede budget på fællesområdet.
Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

På indtægtssiden forventes der et fald i de eksterne indtægter på 6,2 mio. kr., som primært kan henføres til kantinerne og butikkerne, mens der på omkostningssiden forventes et samlet fald i omkostningerne på 3,1 mio. kr.

På omkostningssiden forventes der et fald i øvrige omkostninger på 2,9 mio. kr., som primært skyldes aktivitets tilpasning af butikkerne.

Afvigelsen mellem det korrigerede budget og T1-prognosen for de enkelte områder fremgår af nedenstående tabel 7. Der redegøres for de væsentligste afvigelser og forklaringer i relation til det forventede underskud på 3,1 mio. kr. nedenfor.

T1-2024 FÆLLESOMRÅDET				
Mio. kr.	Omkostninger	Eksterne indtægter	Interne indtægter	Resultat
Fællesomkostninger Fællesområdet	-0,3	0,0	5,3	5,6
Kommunikation, studieliv og internationalisering	43,2	1,2	41,4	-0,7
Studieservice	78,8	5,2	71,9	-1,7
Uddannelsesudvikling	41,6	1,6	39,8	-0,3
Facility Management	106,3	11,3	93,7	-1,4
Stab, strategi og politisk analyse	15,3	0,0	15,2	-0,1
HR	19,1	0,0	19,2	0,1
Økonomi	33,1	0,0	32,0	-1,1
Campusliv og planlægning samlet	59,1	35,4	20,2	-3,5
Fællesområdet i alt	396,3	54,6	338,7	-3,1

Tabel 7: Oversigt over T1-prognosen fordelt på områderne.
Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

På fællesomkostninger Fællesområdet ses et forventet overskud på 5,6 mio. kr., som skyldes regnskabsteknisk indtægtsførelse af hensættelser vedr. afskedigelser på Fællesområdet i forbindelse med besparelserne i efteråret 2023 samt korrektionen af budgetterne som følge af OK24. Dette vil efter aftale med professionshøjskoledirektøren efterfølgende bliver delt ud på de enkelte afdelingers budgetter. Forklaring af de enkelte afdelingers afvigelser skal derfor ses i lyset deraf.

Generelt ses der små afvigelser på de fleste områder på Fællesområdet, hvorfor de anses at gå i balance. De væsentligste afvigelser ses på Campusliv og planlægning, Studieservice og FM.

T1-prognosen for Campusliv og planlægning viser et forventet underskud 3,5 mio. kr., hvoraf 3,2 mio. kr. skyldes nedgang i eksterne indtægter efter tilpasning til forventningerne til kantinerne. Det eksterne salg i kantinerne er nedreguleret med 2,8 mio. kr., og det interne salg er nedreguleret med 0,4 mio. kr. Det har ikke været muligt for kantinerne at tilpasse omkostningerne til nedreguleringen af indtægterne.

T1-prognosen for Studieservice viser et forventet underskud på 1,7 mio. kr., hvilket primært skyldes en meromkostning på personaleomkostninger som følge af OK24.

T1-prognosen for Facility management viser et forventet underskud på 1,4 mio. kr., hvilket primært skyldes en meromkostning på personaleomkostninger, som følge af OK24. De eksterne indtægter er nedjusteret med 3,5 mio. kr. som følge af en tilpasning af butikkerne. Tilsvarende er omkostningerne nedjusteret med 2,7 mio. kr. som følge af tilpasning af butikkerne. Samlet set giver butikkerne et forventet underskud på 0,5 mio. kr.

Centrale omkostninger

Centrale omkostninger udgøres af VIAs forvaltningsomkostninger samt direktion og puljer. T1-prognosen for centrale omkostninger viser jf. tabel 8 viser et samlet forventet underskud på 0,5 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget for 2024.

T1-2024 VIA CENTRALE OMKOSTNINGER				
	Ankerbudget 2024	Korrigeret budget 2024	Prognose T1 2024	Forskel ml. T1-prognose og korrigeret budget
Eksterne indtægter	33,3	33,3	31,8	-1,5
Interne indtægter	251,9	244,0	244,0	0,0
Indtægter	285,2	277,2	275,7	-1,5
Personaleomkostninger	34,6	28,0	28,2	-0,2
Øvrige omkostninger	162,8	164,4	167,3	-2,8
Afskrivninger	41,8	41,7	41,7	0,1
Finansielle poster	43,0	43,0	39,1	4,0
Uudmøntede rammereguleringer	0,0	0,0	0,0	0,0
Omkostninger	285,2	277,2	276,2	1,0
Resultat	0,0	0,0	-0,5	-0,5

Tabel 8: Samlet oversigt over ankerbudget 2024 og budgetopfølgning T1 2024 sammenlignet med det korrigerede budget på centrale omkostninger. Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

De væsentligste afvigelser ses på forvaltningsområderne. På indtægtssiden forventes der en mindreindtægt på 1,5 mio. kr., som skyldes en nedjustering af indtægterne til praktikrefusion. På omkostningssiden forventes en meromkostning på 1,0 mio. kr., hvilket primært skyldes licenser og praktikrefusion.

Afvigelsen mellem det korrigerede budget og T1-prognosen for de enkelte områder fremgår af nedenstående tabel 9.

T1-2024 VIA CENTRALE OMKOSTNINGER				
Mio. kr.	Omkostninger	Eksterne indtægter	Interne indtægter	Resultat
Forvaltning - SPS	0,0	0,0	0,0	0,0
Forvaltning - Bygninger	96,9	0,5	95,6	-0,7
Forvaltning - kollegier og kostafdeling	4,2	0,3	3,9	0,0
Forvaltning - forsendelse	0,5	0,0	0,5	0,0
Forvaltning - Arbejdsgiverbidrag	20,0	0,0	20,0	0,0
Forvaltning - Elever	0,0	0,0	0,0	0,0
Forvaltning - Bestyrelse	1,0	0,0	1,0	0,0
Forvaltning - DSR	0,6	0,1	0,4	0,0
Forvaltning - Copydan m.v.	10,2	0,0	10,2	0,0
Forvaltning - Finansieringsomkostninger	36,6	0,0	40,6	4,0
Forvaltning - Feriepengeforpligtelse	2,5	0,0	2,5	0,0
Forvaltning - Telefoni og internet	2,1	0,0	2,1	0,0
Forvaltning - Kontingenter	3,4	0,0	3,4	0,0
Forvaltning - Systemer og licenser	35,5	0,0	33,2	-2,2
Forvaltning - Praktikrefusion	28,9	26,4	0,0	-2,5
Forvaltning - Erasmus/Nordplus	4,4	4,4	0,0	0,0
Forvaltningsområder i alt	246,8	31,8	213,4	-1,6
Direktionen og puljer	29,5	0,0	30,6	1,1
VIA Centrale omkostninger i alt	276,2	31,8	244,0	-0,5

Tabel 9: Oversigt over T1-prognosen fordelt på forvaltningsområder
Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler

Den største afvigelse på Forvaltningsområderne ses på finansieringsomkostninger, feriepengeforpligtigelser, praktikrefusion og licenser.

T1-prognosen for finansieringsomkostninger viser et forventet overskud på 4,0 mio. kr. Området dækker både VIAs omkostninger til renter på realkreditlån og renteindtægter på VIAs likvide beholdning Der forventes højere renteindtægter, men også højere renteomkostninger, da de forventede rentenedsættelser endnu ikke har fundet sted. Renteudgifter vedr. feriepengeforpligtigelser er flyttet til forvaltningsområdet hertil. Budgettet er ligeledes flyttet, så det giver ikke en afvigelse i forhold til korrigeret budget.

T1-prognosen for systemer og licenser viser et forventet underskud på 2,2 mio. kr., hvilket primært skyldes, at Studieservice forventer en meromkostning på 1,7 mio. kr. til esas. Det er dog endnu ikke endeligt afklaret og er derfor fortsat usikkert.

T1-prognosen for praktikrefusion viser et forventet underskud på 2,5 mio. kr., hvilket primært skyldes, at den nye læreruddannelse har 10 ECTS mere i praktik end den gamle læreruddannelse, hvilket giver en forskydning i indtægterne. Denne forskydning bør udligne sig næste år, så indtægter og omkostninger går i nul.

Gør en forskel
VIA University College

Baggrundsbilag 2: STÅ-2024 - Videregående uddannelser*

T1-2024 UDDANNELSER						
Mio. kr.	Budget 2024	T1 2024	Forventet ændring (antal)	Budget 2024	T1 2024	Forventet ændring (mio. Kr.)
Byggeriuddannelser	1.407	1.361	-46	-89,7	-86,5	3,2
Bygningskonstruktør	1.343	1.299	-44	-85,9	-82,7	3,1
Byggetekniker AK	14	13	-1	-0,6	-0,5	0,0
Kort- og landmålingstekniker	51	50	0	-3,3	-3,2	0,0
Ingeniør- og businessuddannelserne	1.425	1.429	4	-78,7	-79,2	-0,4
Værdikædeledelse og procesøkonomi	310	309	-1	-11,7	-11,6	0,1
Diplomingeniør Forsyningsteknik	73	82	9	-4,9	-5,2	-0,3
Diplomingeniør Byggeri og Anlæg	121	126	4	-7,5	-7,6	-0,1
Diplomingeniør Informations- og kommunikationstekn	403	393	-10	-24,2	-24,4	-0,3
Diplomingeniør Maskin	73	84	11	-4,1	-4,3	-0,2
Diplomingeniør Produktion	30	31	1	-1,9	-2,0	-0,1
International handel og markedsføring (ob)	17	15	-2	-0,7	-0,6	0,1
Diplomingeniør Materialeteknologi	-	-	0	0,0	0,0	0,0
Markedsføringsøkonom AK	63	67	4	-2,6	-2,7	-0,2
Produktionsteknolog AK	19	20	0	-1,2	-1,3	0,0
Eksportingeniør	315	303	-11	-20,0	-19,4	0,6
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	2.333	2.335	2	-105,6	-107,6	-2,1
Forberedelseskursus for Flygtninge og Indvandrere	63	60	-4	-3,1	-3,0	0,2
Folkeskolelærer (2013)	1.111	1.120	8	-51,2	-53,2	-2,0
Folkeskolelærer (2022)	1.159	1.156	-3	-51,3	-51,5	-0,3
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	3.236	3.210	-26	-106,7	-106,0	0,7
Pædagoguddannelsen	3.236	3.210	-26	-106,7	-106,0	0,7
Social- og samfundsuddannelser	1.759	1.722	-37	-69,6	-68,2	1,4
Offentlig administration	210	221	10	-8,3	-8,7	-0,4
Kristendom, kultur og kommunikation	61	60	-1	-2,2	-2,2	0,0
EA i Sundhedsadministration	208	193	-16	-7,2	-6,6	0,6
Professionsbachelor i Skat	91	71	-21	-3,9	-2,9	1,0
Socialrådgiver 2012	1.187	1.178	-10	-47,9	-47,7	0,2
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	1.205	1.223	18	-75,1	-76,7	-1,6
Tekstil design, -håndværk og formidling 2009	13	13	0	-0,5	-0,5	0,0
Animation (Professionsbachelor)	175	173	-2	-10,6	-10,4	0,1
Multiplatform storytelling and production	111	112	1	-6,7	-6,8	-0,2
Design og business (overbygning)	341	356	15	-21,1	-22,2	-1,1
Grafisk fortælling	39	44	5	-2,1	-2,8	-0,7
Designteknolog AK	526	525	-1	-34,2	-34,0	0,2
Sundhedsuddannelserne	1.881	1.825	-55	-84,6	-82,3	2,3
Bioanalytiker	372	342	-30	-22,0	-20,7	1,3
Ergoterapeut	439	417	-22	-18,5	-17,5	1,0
Ernæring og Sundhed	260	231	-29	-10,1	-9,1	1,0
Fysioterapeut	661	666	5	-27,5	-27,7	-0,2
Global Nutrition and Health	11	10	-1	-0,4	-0,4	0,0
Psykomotorisk terapeut	138	141	3	-6,0	-6,3	-0,2
Klinisk diætetik	-	19	19	0,0	-0,7	-0,7
Sygeplejerskeuddannelsen	2.565	2.554	0	-127,2	-125,4	1,8
Sygeplejerske (2008)	-	1	1	0,0	0,0	0,0
Sygeplejerske	2.565	2.554	-12	-127,2	-125,4	1,8
Uddannelser i alt	15.811	15.659	-152	-737,2	-731,9	5,3

* Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Gør en forskel
VIA University College

Baggrundsbilag 3: STÅ-2024 – Ungdomsuddannelser*

T1-2024 UDDANNELSER						
Mio. kr.	Budget 2024	T1 2024	Forventet ændring (antal)	Budget 2024	T1 2024	Forventet ændring (mio. Kr.)
Ingeniør- og businessuddannelserne	25	13	-12	1,5	0,8	-1,0
Adgangskursus til ingeniøruddannelserne	25	13	-12	1,5	0,8	-0,7
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	160	156	-5	9,5	9,2	-0,3
HF 2-årig	69	65	-4	4,9	4,6	-0,3
HF 3-årig	91	91	0	4,6	4,6	0,0
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	67	67	0	5,3	5,3	0,0
Pædagogisk assistent	67	67	0	5,3	5,3	0,0
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	101	71	-30	0,5	0,3	-0,1
Beklædningshåndværker, teori	22	22	-1	2,0	2,0	-0,1
Introkurser	1	3	2	0,0	0,1	0,1
Brobygning til tekniske udd	1	2	1	0,0	0,1	0,1
Teknologi, byggeri og transport	27	27	0	2,1	2,1	0,0
Beklædningshåndværker, praktik	12	14	1	0,7	0,7	0,1
Beklædningshåndværker, delpraktik	1	1	0	0,0	0,0	0,0
Uddannelser i alt	317	304	-13	21,1	20,3	-1,0

* Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Gør en forskel
VIA University College

Baggrundsbilag 4: STÅ-2024 – Internationalisering*

T1-2024 UDDANNELSER						
Mio. kr.	Budget 2024	T1 2024	Forventet ændring (antal)	Budget 2024	T1 2024	Forventet ændring (mio. Kr.)
Byggeriuddannelser	72	54	-18	0,3	0,2	-0,1
Bygningskonstruktør	72	54	-18	0,3	0,2	-0,1
Byggetekniker AK	0	0	0	0,0	0,0	0,0
Kort- og landmålingstekniker						
Ingeniør- og businessuddannelserne	74	43	-31	0,3	0,2	-0,1
Værdikædeledelse og procesøkonomi	14	18	4	0,1	0,1	0,0
Diplomingeniør Forsyningsteknik	0	0	0	0,0	0,0	0,0
Diplomingeniør Byggeri og Anlæg	0	1	1	0,0	0,0	0,0
Diplomingeniør Informations- og kommunikationstekn	1	2	1	0,0	0,0	0,0
Diplomingeniør Maskin	2	0	-2	0,0	0,0	0,0
Diplomingeniør Produktion	0	0	0	0,0	0,0	0,0
International handel og markedsføring (ob)	0	0	0	0,0	0,0	0,0
Diplomingeniør Materialeteknologi	0	0	0	0,0	0,0	0,0
Markedsføringsøkonom AK	0	0	0	0,0	0,0	0,0
Produktionsteknolog AK	0	0	0	0,0	0,0	0,0
Eksportingeniør	57	22	-35	0,3	0,1	-0,2
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	100	60	-40	0,5	0,3	-0,2
Folkeskolelærer (2013)	50	60	10	0,2	0,3	0,0
Folkeskolelærer (2022)	50	0	-50	0,2	0,0	-0,2
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	198	194	-4	0,9	0,9	0,0
Pædagoguddannelsen	198	194	-4	0,9	0,9	0,0
Social- og samfundsuddannelserne	3	2	-1	0,0	0,0	0,0
Offentlig administration	2	2	0	0,0	0,0	0,0
Socialrådgiver 2012	1	0	-1	0,0	0,0	0,0
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	101	71	-30	0,5	0,3	-0,1
Tekstil design, -håndværk og formidling 2009	0	1	1	0,0	0,0	0,0
Animation (Professionsbachelor)	6	4	-2	0,0	0,0	0,0
Multiplatform storytelling and production	59	34	-25	0,3	0,2	-0,1
Design og business (overbygning)	28	31	3	0,1	0,1	0,0
Grafisk fortælling	0	0	0	0,0	0,0	0,0
Designteknolog AK	8	1	-7	0,0	0,0	0,0
Sundhedsuddannelserne	25	5	-20	0,1	0,0	-0,1
Bioanalytiker	0	0	0	0,0	0,0	0,0
Ergoterapeut	15	4	-11	0,1	0,0	0,0
Ernæring og Sundhed	0	0	0	0,0	0,0	0,0
Fysioterapeut	7	1	-6	0,0	0,0	0,0
Global Nutrition and Health	0	0	0	0,0	0,0	0,0
Psykomotorisk terapeut	3	0	-3	0,0	0,0	0,0
Sygeplejerskeuddannelsen	43	22	-21	0,2	0,1	-0,1
Sygeplejerske						
Uddannelser i alt	616	451	-165	2,8	2,0	-0,7

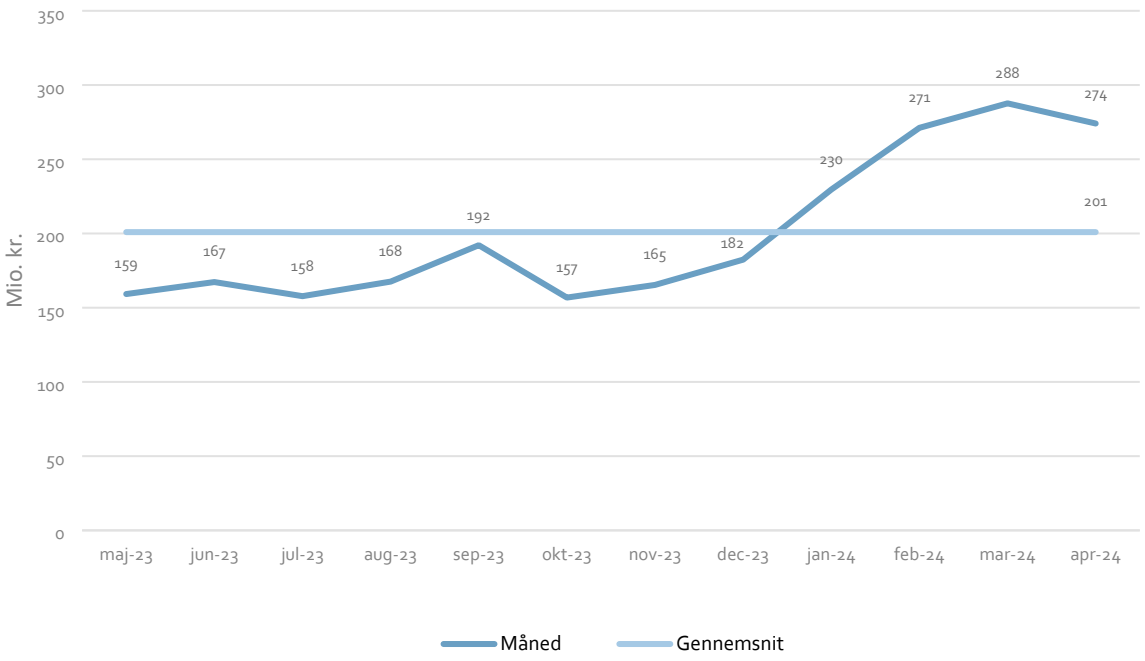
* Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Gør en forskel
VIA University College

Baggrundsbilag 5: VIAs likviditet marts 2023 - april 2024

Nedenstående figur 1 viser likviditeten de seneste 12 måneder. Forskellen mellem den højeste likviditet (288 mio. kr.) og den laveste likviditet (157 mio. kr.) udgør 117 mio. kr.

Figur 1: VIAs likviditet marts 2023 - april 2024, mio. kr.



Opdaterede pris- og lønforudsætninger for 2024

06-06-2024 | Forside Nyhedsarkiv

Finansministeriet har indgået et toårigt statsligt overenskomstforlig med Centralorganisationernes Fællesudvalg (CFU) og Akademikerne med en samlet økonomisk ramme på 8,8 pct.

Det er fast praksis, at der i staten korrigeres for ændrede pris- og lønforudsætninger ifm. pris- og lønopregningen af bevillingerne på det efterfølgende års finanslov, men at der ikke ændres på indeværende års bevillinger.

Med *Økonomisk Redegørelse, maj 2024* er pris- og lønforudsætningerne blevet opdateret for 2024. *Økonomisk Redegørelse*, maj 2024 kan findes her:
https://www.oem.dk/publikationer/2024/maj/oekonomisk-redegoerelse-maj-2024/

På den ene side forventes højere statslige lønstigninger, mens der skønnes lavere prisudvikling end hvad der blev lagt til grund ved pris- og lønopregningen af finansloven for 2024. Skønnet for den statslige lønudvikling i 2024 er opjusteret fra 4,3 pct. til 5,2 pct., mens skønnet for forbrugerpriserne er nedjusteret fra 3,0 pct. til 2,1 pct. og nettopriserne er nedjusteret fra 2,7 til 0,8 pct.

Det er ikke usædvanligt, at lønskønnet for indeværende år ændres i forlængelse af indgåede overenskomster. Efter OK18 og OK21 blev skønnet for den statslige lønudvikling nedjusteret med henholdsvis 1,0 pct.-point og 0,9 pct.-point sammenlignet med de skøn, der lå til grund for pris- og lønopregningen af bevillingerne på finansloven i 2018 og 2021.

Det er ledelsens ansvar, at institutionens løbende udgifter håndteres hensigtsmæssigt inden for de gældende økonomiske rammer.

Medarbejder- og Kompetencestyrelsen

Landgreven 4
1301 København K
+45 35 27 13 13

medst@medst.dk

EAN: 5798000033917
CVR: 40 78 64 49

Genveje

- PAV - Personale Administrativ Vejledning
- Grundbeløbsberegner
- Jubilæumsberegner
- Regler, aftaler og cirkulærer

Punkt 13, Bilag 1 (Lukket): Samarbejdsaftale mellem AU og VIA 2024-2027 underskrevet

AARHUS UNIVERSITET

Træd i karakter
VIA University College

Samarbejdsaftale

Aarhus Universitet og Professionshøjskolen VIA University College

Præambel

Aarhus Universitet (AU) og Professionshøjskolen VIA University College (VIA) ønsker med samarbejdsaftalen at have en ambitiøs ramme for videreudvikling af deres samarbejde.

AU og VIA er deres samfundsansvar bevidst og ønsker med samarbejdsaftalen at bidrage med fælles svar på konkrete samfundsudfordringer i Danmark og Region Midtjylland. Der er potentiale for, at VIA og AU gennem øget samarbejde og ved at samle kræfterne i det vestdanske kan udvikle løsninger og projekter, der kan få national gennemslagskraft. Det gælder eksempelvis samarbejde om sammenhæng og fleksibilitet i udbuddet af videregående uddannelse i regionen, udvikling af studiemiljøer i samspil med kommunerne samt forskningssamarbejdet.

AU og VIA har derudover en fælles hensigt om at forfølge de muligheder, som de politiske reformer på uddannelsesområdet giver.

Samarbejdsaftalen er en fokuseret rammeaftale, der zoomer ind på nogle prioriterede områder, hvor AU og VIA har fælles strategiske interesser. Aftalen er forankret hos institutionernes rektorer, og ambitionen er, at aftalen udfoldes gennem videre dialog mellem AU og VIAs faglige miljøer og resulterer i konkrete initiativer og projekter.

Denne samarbejdsaftale bygger videre på den meget positive udvikling, der har præget samarbejdet mellem VIA og AU siden 2008, hvor den første samarbejdsaftale blev indgået.

1. Sammenhængende uddannelsessystem

AU og VIA deler ambitioner om et stærkere samarbejde, der skal styrke sammenhængen og fleksibiliteten i det videregående uddannelsessystem med udgangspunkt i:

1. Afdækning af potentialer for bedre og mere smidig meritpraksis
2. Nemmere overgange fra bachelor- til kandidatuddannelse

Ad 1) Det er en fælles ambition at arbejde for mere transparente og smidige processer for merittildeling for dele af en uddannelse og i forbindelse med uddannelsesskift. Parterne ønsker at afsøge mulighederne for et stærkere studieadministrativt samarbejde herom. Målet vil være at øge fælles viden om eksisterende meritpraksis, afdække barrierer og pege på udviklingsspor, der kan videreudvikle og ensrette institutionernes praksis på området.

Ad 2) Parterne ønsker at videreudvikle uddannelsessamarbejdet og styrke de studerendes muligheder for at videreuddanne sig hele livet. Herunder vil parterne særligt arbejde på at skabe nemmere og mere enkle overgange fra bachelor- til kandidatuddannelser.

2. Studiemiljø og studieliv

Aarhus Universitet og VIA deler ambitioner om at videreudvikle levende, stærke, engagerende og kreative studiemiljøer i de byer, hvor vi deler campus, dvs. Aarhus, Herning og Viborg, og dette med respekt for byernes særkender.

Den fælles vision for studiemiljøerne og studielivet i de tre byer er, at det skal være steder, hvor de studerende kan leve og udfolde deres samlede studieliv, såvel i undervisningen som udenfor – dvs. miljøer, der stimulerer både faglig, social og kreativ nysgerrighed. Dette vil ske med udgangspunkt i:

1. Fortsat udvikling af Aarhus, Herning og Viborg som studiebyer
2. Styrkelse af det campusnære studieliv

Ad 1) Inden for rammerne af denne samarbejdsaftale ønsker parterne at arbejde sammen for at styrke dialogen og samarbejdet med relevante kommunale aktører samt øvrige

Punkt 13, Bilag 1 (Lukket): Samarbejdsaftale mellem AU og VIA 2024-2027_underskrevet

uddannelsesinstitutioner i de fælles campusbyer for på den måde at bidrage til at styrke byernes profil som uddannelsesbyer.

Ad 2) Derudover ønsker parterne at afsøge muligheden for at iværksætte fælles projekter på nuværende og kommende campusområder til styrkelse af det campusnære studieliv i de byer, hvor campus er placeret tæt ved hinanden.

3. Entreprenørskab og iværksætteri

Både Aarhus Universitet og VIA University College ønsker stærke miljøer til innovation og entreprenørskab i uddannelserne og for de studerende og ansatte – til gavn for uddannelses- og erhvervsudviklingen i region Midtjylland og hele Danmark.

Som led i samarbejdet mellem Aarhus Universitet og VIA University College ønsker parterne at styrke samarbejdet om innovation og entreprenørskab gennem aktiv deltagelse i opbygning af det jyske økosystem for startups. Parterne vil afsøge muligheden for fælles deltagelse i The Link, en non-profil organisation, som med programmer, arrangementer og politisk interessevaretagelse arbejder for at styrke innovationsfødekæderne i Aarhus.

Desuden vil parterne afsøge muligheden for fælles deltagelse i projekter og ansøgninger om innovation og entreprenørskab, ligesom parterne ser et fælles potentiale i at synliggøre mulighederne for studenterentreprenørskab på tværs og styrke samarbejdet herom i hele Region Midtjylland.

4. Anvendelse af kunstig intelligens

Kunstig intelligens (herefter AI) er en teknologi i rivende udvikling, og den forventes at få stor betydning for alle samfundets domæner, herunder også for den måde, vi uddanner og arbejder på. På uddannelsesområdet drøfter de enkelte institutioner hver især, hvordan AI på en konstruktiv og kritisk måde kan anvendes. Det vurderes, at der er et potentiale for erfaringsudveksling, videndeling og udviklingssamarbejde, såvel fagligt som administrativt.

AU og VIA ønsker at imødekomme denne samfundsudfordring gennem et samarbejde med henblik på at øge videndelingen og erfaringsudvekslingen om eksempelvis: eksperimenter med at integrere AI i undervisningen, didaktikken og prøveformer; måder, hvorpå de respektive institutioner realiserer AI-potentialet fx gennem intern kapacitetsopbygning; samt tilgange til, hvordan vi danner og uddanner studerende til at agere i en verden med emergerende teknologier.

Der lægges op til, at den videre dialog finder sted med henblik på afsøgning af mulighederne for samarbejde på området, fx i et til formålet etableret netværk.

5. Forskning og udvikling

Samarbejdet på forsknings- og udviklingsområdet tager udgangspunkt i de to institutioners anerkendelse af hinandens kompetencer og styrkepositioner.

I aftaleperioden vil der være fokus på:

1. At det veletablerede samarbejde på forskningsområdet mellem VIA og Arts og Health på AU fastholdes, og at potentialerne for et styrket samarbejde, også på øvrige områder, afsøges
2. At samarbejde om forskeruddannelse/ph.d.-forløb konsolideres

6. Organisering og rammer

Til at følge samarbejdsaftalen afholdes strategiske dialogmøder med repræsentation af rektor og prorektor fra de to institutioner. Møderne holdes med et interval på ca. 12 måneder.

Økonomi
Der er som følge af nærværende samarbejdsaftale ikke økonomiske forpligtelser mellem parterne, og hver part afholder egne udgifter til koordinering og administration af samarbejdet.

I det omfang samarbejdsaftalen afføder samarbejder beskrives disse i underaftaler. Heri vil eventuelle økonomiske forpligtelser, rettigheder til de resultater, som samarbejdet afføder, samt anvendelsen af disse resultater blive beskrevet og reguleret.

Opfølgning på aftalen
Parterne forpligtes efter aftaleindgåelse på at udarbejde et fælles arbejdspapir, der beskriver forankring af samarbejdsaftalens delelementer på de to institutioner.

Parterne er enige om, at samarbejdsaftalen mindst én gang i aftaleperioden gennemgås med henblik på opfølgning.

Ophør
Samarbejdsaftalen træder i kraft ved underskrivelsen og løber indtil 31. december 2027. I løbet af 2027 evalueres samarbejdet med henblik på, at det aftales, om samarbejdsaftalen skal fornys eller erstattes af en ny samarbejdsaftale med ikrafttræden fra 2028.

I aftaleperioden kan samarbejdsaftalen af begge parter skriftligt opsiges med seks måneders varsel.

For Professionshøjskolen VIA University College

Dato: 22/3/2024

Rektor Harald Mikkelsen

For Aarhus Universitet

Dato: 22/3/2024

Rektor Brian Bech Nielsen