



Bestyrelsesmøde

Sted:

VIA Campus Herning, Birk Centerpark 5,
7400 Herning, Lokale: Audi A

Mødedato:

19. juni 2025, kl. 14:00

Deltagere

Anne Pilgaard, Bente Alkærsig Rasmussen, Berit Eika, Hanne Roed, Jørgen Nørby, Lene Bejer Damgaard, Marie Sonne, Noemi Katznelson, Peder C. Kirkegaard, Per B. Christensen (formand), Pia

Jakobsgaard-Iversen, Thomas Klausen, Thorsten Høegsberg, Tom Heron, Gitte Sommer Harrits, Bjarne Grøn, Helle Kruuse Andersen, Lars Christian Pedersen, Elvir Maleskic, Kirsten Suhr Bundgaard

Gæster

Susanne Søndergaard Hansen under punkt 8. Jan
Bagger Severinsen under punkt 10.
Lars Peter Schou under punkt 12-14.

Afbud

Helle Kryger Aggerholm, Jonas Hvass Jespersen

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden (14:00-14:05)..... 3
2. Godkendelse af referat af bestyrelsesmøde den 3. april 2025 (14:05-14:10) 3
3. Meddelelser fra formanden (14:10-14:15)..... 4
4. Uddannelsesreformer, status (14:15-14:30)/PECH/GISH..... 4
5. Årlig opfølgning på VIAs strategi 2025 (14:30-14:40)/GISH..... 4
6. Udvikling af ny strategi, drøftelse (14:40-15:40)/GISH..... 5
7. Pause (15:40-15:50) 5
8. Strategisk drøftelse af EVU-portefølje (15:50-16:35)/BJGR..... 6
9. Lukket punkt: 6
10. Lukket punkt. 8
11. Pause (17:00-17:10) 9
12. T1-prognose 2025 (17:10-17:25)/KIBU..... 9
13. Strategi for finansiell risikostyring 2025 (17:25-17:45)/KIBU..... 10
14. Status budget 2026 (17:45-17:55)/KIBU 11

REFERAT

Mødeleder:

Per B. Christensen

Referent:

Elvir Maleskic

1/14

15. Skriftlig godkendelse. Oprettelse af et uddannelsesudvalg for radiografuddannelsen.	
16. Skriftlig godkendelse. Bestyrelsens mødeplan 2026	13
17. Skriftlig orientering. Referat af møde i forretningsudvalget.....	14
18. Eventuelt (17:55-18:00)	14

1. Godkendelse af dagsorden (14:00-14:05)

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Sagsansvarlig

Per B. Christensen

Sagsfremstilling

Under dette punkt er der mulighed for at kommentere og justere dagsordenen og stille forslag til behandling af punkter, som ikke er medtaget på nærværende dagsorden.

Der er to skriftlige beslutningssager (punkt 15 og punkt 16), dvs. sager som godkendes samtidig med godkendelse af dagsordenen. Hvis et medlem af bestyrelsen ønsker at drøfte en skriftlig beslutningssag, så skal man nævne det under 'Godkendelse af dagsordenen.

Der er afbud fra Helle Kryger Aggerholm.

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen godkender dagsordenen og de to skriftlige beslutningssager.

Referat

Det blev aftalt, at der under punkt 18 (eventuelt) følges op på et emne nævnt i FU-referatet af den 24. marts 2025 vedr. lektorbedømmelser.

Dagsorden blev herefter godkendt.

2. Godkendelse af referat af bestyrelsesmøde den 3. april 2025 (14:05-14:10)

Sagsnr.: A24-77607

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Bilag

Referat af bestyrelsesmøde den 3. april 2025 (Lukket bilag)

Sagsfremstilling

Referatet er foreløbigt godkendt af bestyrelsen på e-mail.

Bestyrelsen skal nu endeligt godkende og undertegne referatet digitalt i First Agenda, så der kan foreligge en underskrevet udgave af referatet.

Bestyrelsen bedes godkende referatet i First Agenda senest på dagen, hvor bestyrelsesmødet afholdes.

Indstilling

1. Bestyrelsesmedlemmerne godkender referatet ved at klikke på knappen "Godkend" i First Agenda.

Kommunikation

Referatet undtagen lukkede punkter offentliggøres på VIAs hjemmeside.

Referat

Referatet blev godkendt.

3. Meddelelser fra formanden (14:10-14:15)

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Bilag

Notat med skriftlige meddelelser

Sagsfremstilling

Ultrakorte meddelelser fra formanden.

Indstilling

Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Referat

Formanden orienterede om mødet med Region Midtjylland den 6. juni 2025, hvor man drøftede de aktuelle reformer på hhv. uddannelses- og sundhedsområdet, rekrutteringssituationen, efter- og videreuddannelse, samt samarbejdet mellem VIA og regionen, hvor det blev nævnt, at det nye Strategiske Forum for uddannelse vil skabe en stærk ramme for videreudvikling af samarbejdet.

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

4. Uddannelsesreformer, status (14:15-14:30)/PECH/GISH

Sagsnr.: A24-77608

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Sagsfremstilling

Formand og rektor giver en orientering om status på uddannelsesreformens implementeringsarbejde og de aktuelle opmærksomhedspunkter, der er.

Indstilling

1. Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Referat

Bestyrelsen blev orienteret om den indgåede politiske delaftale om bl.a. de pejlemærker, der skal danne grundlag for, hvor epx skal placeres. Bestyrelsen blev også orienteret om status for de enkelte implementeringsspor, VIAs interne organisering samt måden, hvorpå man vil involvere eksterne interessenter samt medarbejdere og studerende.

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

Slides med orienteringen samt link til delaftalen om epx udsendes med referatet

5. Årlig opfølgning på VIAs strategi 2025 (14:30-14:40)/GISH

Sagsnr.: A25-79331

Sagsbehandler: Gitte Sommer Harrits (GISH) | VIA

Sagsansvarlig

Gitte Sommer Harrits

Bilag

Slides med strategiopfølgning og et databilag.

Sagsfremstilling

Den årlige opfølgning på VIAs nuværende strategi "Sammen om fremtidens professionelle" blev gennemført i foråret 2025 og fremgår af det bilagte materiale.

Opfølgningen består af en kvalitativ del (slides) og en kvantitativ del og giver et samlet billede af, hvordan det går med realiseringen af VIAs strategi.

Opfølgningen vedlægges til orientering og vil indledningsvis blive kommenteret af Gitte Sommer Harrits.

Indstilling

1. Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Referat

Gitte Sommer Harrits supplerede det skriftlige statusnotat med at fremhæve, at vi er lykkedes ret godt med strategien, den har været med til at skubbe til en udvikling, idet den både kunne skabe mening på et overordnet niveau og give plads til, at man kunne sætte mål lokalt. I forhold til talbilaget blev det understreget, at det har krævet en stor indsats at fastholde status quo på nogle indikatorer, fx i forhold til optaget.

Bestyrelsen havde en opfølgende drøftelse vedr. frafald og ønskede, at der fortsat er bevågenhed på det, og at man arbejder på det i lyset af de nye muligheder, uddannelsesreformen skaber.

Med de bemærkninger tog bestyrelsen orienteringen til efterretning.

6. Udvikling af ny strategi, drøftelse (14:40-15:40)/GISH

Sagsnr.: A25-79275

Sagsbehandler: Gitte Sommer Harrits (GISH) | VIA

Sagsansvarlig

Gitte Sommer Harrits

Bilag

Bilag 1: Opsamling på bestyrelsens strategiseminar den 30. januar 2025

Bilag 2: Sammenfatning af input fra dialogmøder, holdt i april-juni 2025.

Sagsfremstilling

I processen for udvikling af ny strategi for VIA er vi kommet til en afslutning af inputfasen, hvor alle otte campusdialoger med ledere og medarbejdere er afsluttet. Der er holdt dialogmøder med Studenterrådet, Strategisk Ledelsesforum og HU, og uddannelsesudvalgene har også haft mulighed for at give input til, hvilke områder der skal indgå i den nye strategi.

Alle de indkomne input er sammenfattet i det vedlagte bilag, som sammen med opsamlingen på

bestyrelsesseminaret udgør et væsentligt grundlag for strategiudviklingen.

På bestyrelsesmødet præsenterer Gitte Sommer Harrits bestyrelsen for et første bud på mulige strategiske prioriteter, der skal indgå i den nye strategi.

På bestyrelsesmødet faciliteres en proces, hvor bestyrelsen kan kvalificere oplægget og den videre strategiudvikling.

Planen for bestyrelsens videre behandling af strategi er:

- Den 3. september: bestyrelsen drøfter et udfoldet udkast til ny strategi, der skal sendes i høring
- Den 11. december: bestyrelsen vedtager ny strategi

Indstilling

Det indstilles at:

1. Bestyrelsen drøfter og kvalificerer oplægget med de strategiske temaer.

Referat

Bestyrelsen kvalificerede direktionens foreløbige bud på de strategiske temaer, der skal indgå i den nye strategi.

Bestyrelsen var særligt optaget af prioritering, og at strategien bliver udtryk for en tydelig prioritering.

Der vil blive samlet op på bestyrelsens input, og de vil indgå i den videre strategiproces.

7. Pause (15:40-15:50)

8. Strategisk drøftelse af EVU-portefølje (15:50-16:35)/BJGR

Sagsnr.: A25-78932

Sagsbehandler: Bjarne Grøn (BJGR) | VIA

Bilag

Bilag 1: EVU baggrundsbilag

Sagsfremstilling

Som led i den strategiske udvikling af VIA's Efter- og Videreuddannelsesområde (EVU) har der været gennemført drøftelser i VIA's direktion om EVU's portefølje, sammenhængen til kerneopgaven og de strategiske prioriteringer. Herudover er efter- og videreuddannelsesområdet's rolle i professionshøjskolesektoren et tema, der drøftes i rektorkollegiet i lyset af reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne.

Bestyrelsen har ligeledes efterspurgt en strategisk drøftelse af EVU og formålet med temadrøftelsen er, at give bestyrelsen indblik i og mulighed for at kvalificere EVU's strategiske grundlag.

Der vil på mødet blive givet en præsentation med fokus på, hvordan EVU bidrager til kerneopgaven i VIA, og hvordan EVU understøtter de samfundsmæssige udfordringer samt indsigt i de strategiske prioriteringer på området.

Baggrundsbilaget giver indsigt i EVU's portefølje og økonomien i denne samt EVU's organisering. EVU udbyder diplom- og akademiuddannelser samt fagspecifikke kurser, konferencer, temadage, projekter og skræddersyede forløb. EVU består af 8 fagmiljøer plus Center for Undervisningsmidler (CFU), hvor EVU's uddannelsesportefølje består af uddannelser indenfor områderne: 1) pædagogik og dannelse, 2) Sundhed og samfund og 3) Teknologi og erhverv

EVU's primære omsætning er uddannelse. EVU's sekundære omsætning er fra fagspecifikke kurser, indtægtsdækket virksomhed (IDV), IDV (projektstøtten) og projekter.

Vicedirektør for Efter- og Videreuddannelse, Susanne Søndergaard Hansen, vil deltage i behandlingen af punktet.

Økonomi

Drøftelsen har ikke umiddelbare økonomiske konsekvenser, men porteføljeoverblikket vil inkludere en gennemgang af omsætnings- og aktivitetsudvikling for EVU.

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen:

1. Tager orienteringen til efterretning.
2. Drøfter og kvalificerer EVU's strategiske grundlag.

Referat

Bestyrelsens drøftede EVU's strategiske grundlag og fokuserede i drøftelsen på følgende emner:

- Erfaringsudveksling mellem fagområder og mellem sektorer
- Kvalificering af efterspørgslen hos aftagerne, hvilket finder sted gennem lokale, relationsbårne dialoger, men også gennem advisory board og uddannelsesudvalg
- Konkurrencesituationen, fx ift. arbejdsgiver- og arbejdstagerorganisationer
- Synligheden af VIAs tilbud og markedsføringsindsatser
- Efterspørgslen på det private og det offentlige arbejdsmarked
- Samarbejde med Region Midtjylland om efter- og videreuddannelse

Bestyrelsen kvitterede for, at VIA i den indholdsmæssige prioritering af tilbuddene vægter områder, hvor VIA kan byde ind i forhold til samfundsudfordringerne.

Med de bemærkninger tog bestyrelsen orienteringen til efterretning.

9. Lukket punkt.

10. Lukket punkt.

11. Pause (17:00-17:10)

12. T1-prognose 2025 (17:10-17:25)/KIBU

Sagsnr.: A24-77843

Sagsbehandler: Kirsten Suhr Bundgaard (KIBU) | VIA

Bilag

1. Budgetopfølgning T1-2025

Baggrundsbilag (Forventes ikke læst)

1. Detaljeret budgetopfølgning T1-2025
2. STÅ – Videregående uddannelser
3. STÅ - Ungdomsuddannelser
4. STÅ - Internationalisering
5. Investeringer
6. Likviditetsprognose

Sagsfremstilling

Som et led i VIAs økonomiske kerneprocesser er der udarbejdet en samlet T1-prognose for 2025 med udgangspunkt i forventningerne til årets regnskabsresultat. Som noget nyt er der, i forbindelse med prognosen, udarbejdet opfølgning på investeringer og udarbejdet en likviditetsprognose.

Det er direktionens forventning, at regnskabsresultatet vil være på niveau med det korrigerede budget på 23,7 mio. kr. I driftsområderne forventes der generelt budgetoverholdelse.

I budgettet er indregnet en række udviklingspuljer og puljer til reformimplementering. Det er forventningen, at langt de fleste udviklingsressourcer i 2025 vil blive kanaliseret i retning af reformimplementeringen. Der er således flere andre øvrige udviklingsprojekter, der forventes udskudt til 2026.

Som nævnt forventes der budgetoverholdelse, VIAs likviditet er forholdsvis solid, de økonomiske styringskæder er velfungerende og de indtægter, der var forventet fra reformen ventes opnået.

Overordnet set er det direktionens vurdering, at VIA grundlæggende står på et solidt økonomisk grundlag og at prognosens resultat vurderes som tilfredsstillende.

Likviditetsprognosen (baggrundsbilag 6) viser, at VIAs likviditet fortsat er solid. VIAs økonomi står godt rustet til de kommende år, hvor der fortsat er usikkerhed om økonomien i reformen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Der vil dog kunne opstå et behov for optagelse af nye lån i forbindelse med etableringen af det nye campus Randers.

Koncernøkonomichef Lars Peter Schou deltager i behandlingen af punktet.

Indstilling

Det indstilles at:

1. bestyrelsen godkender T1-prognosen 2025

Referat

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning med den bemærkning, at bestyrelsen forventer, at VIA ved årets afslutning når målet for det budgetterede overskud.

13. Strategi for finansiel risikostyring 2025 (17:25-17:45)/KIBU

Sagsnr.: A24-77843

Sagsbehandler: Kirsten Suhr Bundgaard (KIBU) | VIA

Bilag

1. Strategi for finansiel risikostyring 2025

Sagsfremstilling

I 2021 godkendte bestyrelsen VIAs første strategi for finansiel risikostyring, som dengang erstattede VIAs Økonomiske Politik. Strategi for finansiel risikostyring er senest godkendt på bestyrelsesmødet den 5. december 2023.

Med udgangspunkt i bestyrelsens drøftelser ved bestyrelsesmødet den 3. april 2025 er der udarbejdet et forslag til en ajourført strategi for finansiel risikostyring. Ved bestyrelsesmødet deltog Beierholm som uvildige rådgivere for at understøtte bestyrelsen i drøftelsen af VIAs låneportefølje frem mod 2030. Efterfølgende er der i forbindelse med udarbejdelsen af den nye strategi for finansiel risikostyring indhentet rådgivning fra Beierholm, der alene havde mindre redaktionelle forslag til ændringer. Der er derfor i stort omfang tale om en opdatering af den godkendte strategi for finansiel risikostyring fra 5. december 2023 med mindre redaktionelle ændringer og tilføjelser.

Direktionen indstiller på den baggrund, at strategi for finansiel risikostyring godkendes med følgende indholdsmæssige ændringer:

- En justering så VIAs årlige resultatkrav skal fastlægges med udgangspunkt i, at der kan udarbejdes et likviditetsneutralt budget. I 2025 svarer det til det nuværende resultatkrav på 1½ pct af de budgetterede indtægter.
- Et mål om at VIAs andel af fastforrentede lån øges fra de nuværende ca. 60 pct til mindst 70 pct i 2030.
- En bemyndigelse til Økonomi, så Økonomi i perioden frem mod 2030 skal arbejde aktivt med henblik på at opnå denne målsætning i samarbejde med realkreditinstitutter og eksterne rådgivere.
- En bemyndigelse til Økonomi til at arbejde med såvel omlægninger af eksisterende lån fra variable forrentede lån til fastforrentede lån samt at arbejde med løbetidsforlængelser til de maksimale 30 år for at beskytte VIAs likviditet.
- En fastholdelse af tegningsreglerne, så det fortsat er bestyrelsesformanden, der i forening med rektor (eller disses stedfortrædere) der tegner VIA ved optagelse og omlægning af lån.

Strategien fremlægges til bestyrelsens godkendelse.

Om strategi for finansiel risikostyring

Fra 2021 blev det obligatorisk og bekendtgørelsesbelagt, at de videregående uddannelsesinstitutioner mindst hvert tredje år skal udarbejde en strategi for finansiel risikostyring (Bekendtgørelse om optagelse af lån m.v. og om strategi for finansiel risikostyring for institutioner under Uddannelses- og Forskningsministeriets område (BEK nr. 1976 af 13. december 2020, herefter bekendtgørelsen)). Som udmøntning af bekendtgørelsen er der udarbejdet en vejledning med en række obligatoriske og frivillige afsnit, der skal være indeholdt i strategien. Disse er:

1. Gældsniveau (obligatorisk)
2. Renterisiko (obligatorisk)
3. Likviditetsberedskab (obligatorisk)
4. Anbringelse af eventuelle overskydende likvide midler (frivilligt)
5. Anvendelse af uafhængig rådgivning (obligatorisk)
6. Procedure for periodisk godkendelse af den finansielle strategi (obligatorisk)

Koncernøkonomichef Lars Peter Schou deltager i behandlingen af sagen.

Indstilling

Det indstilles at,

1. Bestyrelsen godkender den fremlagte strategi for finansiel risikostyring.

Referat

Bestyrelsen godkendte strategien for finansiel risikostyring som indstillet.

14. Status budget 2026 (17:45-17:55)/KIBU

Sagsnr.: A24-77843

Sagsbehandler: Kirsten Suhr Bundgaard (KIBU) | VIA

Bilag

Ingen

Sagsfremstilling

Som et led i VIAs økonomiske kerneprocesser udarbejdes der en indtægtsprognose for det kommende budgetår, som danner grundlag for det tekniske budget og dermed direktionens første prioriteringer af budget 2026 i juni.

Indtægtsprognosen for 2026 er behæftet med en række usikkerheder, der i år er større end normalt. Der er fortsat uklarhed om den overordnede reformøkonomi, reformens påvirkning af taksametre og grundtilskud, og fordelingen af øvrige særlige bevillinger fx til masteruddannelser og merituddannelser. En del af finansieringen af reformøkonomien er en ret stor udokumenteret forventet besparelse på vareindkøb og rengøring. Hvorledes denne besparelse vil påvirke VIAs bevillinger er, ligesom de øvrige bevillinger, usikkert. Endelig er der usikkerhed om, hvorvidt VIAs særlige bevilling til Animation fortsætter i 2026.

Det er forventningen, at VIA får klarhed over bevillingerne i 2025 gennem et aktstykke, der godkendes i Folketingets Finansudvalg i juni 2025. Muligvis vil regeringens Forslag til Finanslov, der offentliggøres ultimo august, kunne bidrage til yderligere klarhed, men det er forventningen, at det samlede billede først kan sammensættes i løbet af efteråret.

Indtægtsprognosen bygger således på en række forudsætninger:

- Der forventes et mindre fald i VIAs taksameterindtægter som følge af faldende aktivitet. Dette var ventet i seneste budget.
- Det er indregnet, at det decentrale taksameter øges fra 6 pct. til 7 pct jf. reformaftalen
- Der er indregnet et begrundet skøn over reformens ekstra midler til uddannelser, udvikling og øvrige tilskud samt besparelser fra indkøb. Samlet set forventes en indtægt på 53,3 mio.kr.
- Der er fortsat indregnet et tilskud til Animation
- VIA indtægter fra projekter indenfor Forskning og Udvikling ventes at stige

Samlet set forventes indtægtsbudgettet for 2026 at være marginalt højere end i 2025. Årsagen til at reformen ikke påvirker indtægtsbudgettet mere er, at der allerede i 2025 blev indregnet et væsentligt tilskud på 51,5 mio.kr. budgettet. Dette tal skal sammenholdes med de 53,3 mio.kr. der er indregnet i indtægtsbudgettet for 2026.

Der mangler fortsat indregning af tilskud til udvikling af masteruddannelser, tilskud til nedsættelse af deltagerbetalingen på meritlæreruddannelsen og generelt løft af erhvervsuddannelserne.

Da forøgelsen af budgettet primært ligger indenfor projektområdet, vil denne vækst i budgettet primært ske på de områder, hvor disse indtægter genereres. Samtidig ses der på en fordeling af budgettet til de enkelte uddannelser. VIA interne økonomimodel medfører, at de uddannelser, der er omfattet af reformen, vil kunne forvente et øget budget, mens de uddannelser, der ikke er omfattet af reformen, kan forvente et fald i det samlede budget. Denne interne fordeling vil blive genstand for den mere konkrete budgetbehandling i efteråret. Samtidig er der en opmærksomhed på, at der ikke anvendes yderligere ressourcer til administration.

På mødet gives en mundtlig orientering om status på budget 2026 med særligt fokus på reformen.

Koncernøkonomichef Lars Peter Schou deltager i behandlingen af punktet.

Indstilling

Det indstilles, at

1. bestyrelsen drøfter orienteringen af budget 2026

Referat

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

15. Skriftlig godkendelse. Oprettelse af et uddannelsesudvalg for radiografuddannelsen.

Sagsnr.: A25-78483

Sagsbehandler: Helle Kruuse-Andersen (HKRU) | VIA

Bilag

Indstilling til oprettelse af et uddannelsesudvalg for radiografuddannelsen

Sagsfremstilling

I henhold til VIAs vedtægt, § 16, nedsætter bestyrelsen efter indstilling fra rektor mindst ét uddannelsesudvalg for hvert uddannelsesområde. Alle grunduddannelser og tilknyttede efter- og videreuddannelser, som VIA er godkendt til at udbyde, skal være tilknyttet et uddannelsesudvalg. Bestyrelsen fastsætter antallet af medlemmer af det enkelte uddannelsesudvalg.

Som konsekvens af beslutningen om oprettelse af udbud af radiografuddannelsen i Herning, skal der oprettes et uddannelsesudvalg for uddannelsen.

Indstilling

1. Det indstilles, at bestyrelsen godkender, at der oprettes et uddannelsesudvalg for radiografuddannelsen med en sammensætning som beskrevet i bilaget.

Referat

Bestyrelsen fulgte indstillingen.

16. Skriftlig godkendelse. Bestyrelsens mødeplan 2026.

Sagsnr.: A25-79332

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Ansvarlig

Per B. Christensen

Sagsfremstilling

Der er udarbejdet et forslag til bestyrelsens mødeplan for 2026.

Dato	Tidspunkt	Møde
2. februar	Kl. 14.00-16.00	Bestyrelsesmøde, online
26. marts	Kl. 14.00-18.00	Bestyrelsesmøde
11. maj	Kl. 14.00-16.00	Bestyrelsesmøde i ny bestyrelse, konstituering
15. juni	Kl. 14.00-18.00	Bestyrelsesmøde
2. september	Kl. 10.00-17.00	Bestyrelsesseminar, inkl. kort ordinært bestyrelsesmøde

26. oktober	Kl. 14.00-18.00	Bestyrelsesmøde
14. december	Kl. 14.00-18.00	Bestyrelsesmøde

VIA får en ny bestyrelse pr. 1. maj 2026, og derfor er der planlagt ekstra bestyrelsesmøder i 2026, som bl.a. skal anvendes til et konstitueringsmøde, et onboarding-seminar mv.

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen godkender mødeplanen.

Referat

Bestyrelsen fulgte indstillingen med den bemærkning, at det skal undersøges om bestyrelsesmødet den 26. marts kan flyttes, da flere bestyrelsesmedlemmer ikke kan deltage den dag.

17. Skriftlig orientering. Referat af møde i forretningsudvalget.

Sagsnr.: A24-77607

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Bilag

Referat af FU-møde den 24. marts 2025 (lukket bilag)

Sagsfremstilling

Bestyrelsens orienteres om referat af møde i forretningsudvalget.

Indstilling

Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Referat

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

Der var ønske om at få status vedr. salg af bygninger i Nørre Nisum, hvilket blev noteret.

18. Eventuelt (17:55-18:00)

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

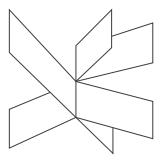
Referat

Der blev fulgt op på lektorbedømmelser, og det blev sagt at der vil blive set på lektorbedømmelseskriterier, så både teori- og praksiskriterier på sigt indgår.

Bestyrelsesformanden blev spurgt, om han vil genopstille til formandsposten i den kommende bestyrelsesperiode. Formanden svarede, at han stiller sig til rådighed i forhold til at tage en periode mere som formand, men at det forudsætter, at der er bred opbakning til det i den nuværende bestyrelse.

Idet Marie Sonne og Anne Pilgaard stopper i bestyrelsen, takkede formanden dem begge for deres indsats og bidrag til

bestyrelsesarbejdet i VIA.



Dato: 12-6-2025

Journalnr.:
Ref.: EM

Formandens meddelelser om nyt og mødeaktiviteter med VIA-relevans

- Uddannelses- og forskningsmøde: den 10.-11. april
- Møde i Danske Professionshøjskoler: den 30. april
- FHs uddannelseskonference: den 15. maj
- Ledelseskonference, Kong Frederiks Center for Ledelse: den 22. maj
- Skoleøkonomisk forum: den 26. maj
- Møde med Region Midtjylland: den 6. juni
- Møde i bestyrelsens forretningsudvalget: den 6. juni
- Den 11. juni blev der indgået politisk forlig om udmøntning af epv-aftalen: "1. delaftale om etablering af et nyt uddannelses- og institutionslandskab på ungdoms- og voksenuddannelsesområdet" – hvilket også vil blive drøftet under det senere punkt på bestyrelsens dagsorden

Status 2025 – VIAs strategi "Sammen om fremtidens professionelle"

Sammen om fremtidens professionelle

Til og med 2025

Strategisk prioritet: Professionsuddannelser, vi er stolte af

- Styrke professionsfaglighed og profil i vores uddannelser og forskning
- Styrke videnkredsløb på tværs af uddannelse, efter- og videreuddannelse, forskning og aftagere
- Udvikle alle medarbejdergruppers kompetencer strategisk

Tegn på succes

- Mere fagligt ambitiøse og praksisparate dimittender
- Styrket rekruttering og optag
- Flere praksisnære forsknings- og udviklingsprojekter omsat til undervisning og praksis
- Styrket faglighed på strategisk begrundede kompetenceområder

Strategisk prioritet: Fællesskaber, der får det bedste frem i alle

- Nytænke campusser som mangfoldige, inspirerende og inviterende
- Udvikle de fysiske og digitale læringsmiljøer
- Skabe en kultur, der fremmer kreativitet og nytænkning i hele VIA

Tegn på succes

- Levende campusser
- Et studie- og arbejdsliv, hvor alle trives og lærer
- En modig og eksperimenterende organisation

Strategisk prioritet: En videninstitution, der driver bæredygtig udvikling

- Integrere bæredygtig udvikling i alle uddannelser og forskningsområder
- Udvikle bæredygtige modeller for uddannelse gennem hele livet
- Styrke uddannelsesmuligheder i hele regionen
- Definere konkrete mål og initiativer for at gøre VIA til en bæredygtig organisation

Tegn på succes

- Dimittender med handlekompetencer til at skubbe professionerne og samfundet i en bæredygtig retning
- Nye modeller for uddannelse gennem hele livet
- Styrket uddannelsesstilbud i hele regionen
- Mærkbare resultater på vores bæredygtige udvikling som organisation

Status og opfølgning i 2025

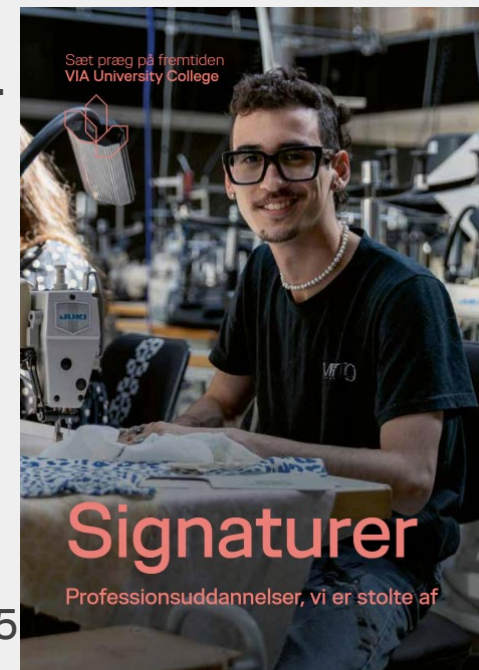
- Siden strategiens vedtagelse i 2021 har alle VIAs områder arbejdet med at udmønte strategiens tre prioriteter. Der er desuden etableret tre tværgående ressourcegrupper med det formål at understøtte fremdriften i det strategiske arbejde.
- I foråret 2025 er der for tredje gang i strategiperioden gjort status på områders og ressourcegruppernes arbejde.
- Overordnet set er konklusionen, at arbejdet med realisering af strategien fortsat er på rette vej. Der er tydelig progression og fremdrift i de iværksatte indsatser.
- Af de følgende slides fremgår opfølgning på de tre strategiske prioriteter:
 - *Professionsuddannelser, vi er stolte af*
 - *Fællesskaber, der får det bedste frem i alle*
 - *En videninstitution, der driver bæredygtig udvikling*
- Under hver prioritet er der også fremhævet punkter, hvor vi skal have en særlig opmærksomhed i den resterende strategiperiode.

Professionsuddannelser, vi er stolte af - tendenser og konkrete indsatser

- Den strategiske prioritet har sat et **tydeligt aftryk** på tværs af organisationen, højere grad af fælles sprog og forståelser
- Flere uddannelser og FoU arbejder med konkrete indsatser for at **styrke professionsfagligheden** og de studerendes forståelse af deres professionsidentitet
- **Nye og mere praksisrettede prøveformer** er under udvikling og et **inspirationskatalog med prototyper** kommer i 2025
- Flere konkrete indsatser for at **styrke vidensflow** fra forskning til undervisning **bliver styrket gennem konsolideringen af de strategiske og taktiske team**
- Der arbejdes bredt med **kompetenceudvikling på strategisk begrundede kompetenceområder** - styrket professionsidentitet, professionsdidaktik, digitalisering og generativ AI er her tematikker, der går igen.
- Der er fortsat **stort fokus på at etablere og konsolidere partnerskaber** på tværs af direktørområder.

Ressourcegruppens arbejde

- **"Signaturer for professionsuddannelser, vi er stolte af"** danner afsæt for VIAs designkriterier i reformarbejdet
- **VIA-konference om professionsrettet identitet** afholdt i 2024 og gentages med eksternt deltagelse i 2025
- **Projekt om udvikling af professionsrettede læringsressourcer til HF og VUC** videreføres i FoU
- **Film om den særlige professionsfaglighed** færdiggøres i 2025
- Udvikling af og forsøg med mere **professionsrettede prøveformer samt AI-prøveformer** afsluttes i 2025



Professionsuddannelser, vi er stolte af – samlet vurdering

- Der er etableret nogle rigtig **gode "grundbygggesten"** i strategiperioden, som vi skal holde fast i og bl.a. anvende i udviklingsarbejdet med reformen
- Fremadrettet er der behov for **større samarbejde med praksis og inddragelse af studerende** samt øget fokus på differentieret undervisning og de muligheder, der følger af nye stillingsstrukturer
- Der er **fortsat et udviklingsarbejde på nogle campusser** ift. at de fysiske rammer mere tydeligt afspejler professionsfaglighed og -profil. Arbejdet med de fysiske rammer på Sund+ og Minervavej kan tjene som inspiration.
- Der er fortsat behov for at arbejde med **udvikling og konsolidering af partnerskaber** på tværs af direktørområder.



Fællesskaber, der får det bedste frem i alle – Tendenser, vi får øje på

- **Alle områder** har arbejdet med fællesskaber med nye fælles tiltag – fx fælles kompetenceudvikling, fælles lederudvikling, fælles digitale løsninger.
- Der er arbejdet på at **styrke samspil** mellem FoU, uddannelser og EVU gennem nye strategiske og taktiske teams.
- **Campus:** der er arbejdet med at gentænke rum og fællesområder. Arbejdet med campus-ambitioner og nye aktiviteter er sat i gang.
- På **uddannelsesområdet** har man fx arbejdet med studiestart med afsæt i et nyt fælles værdigrundlag og en ny fælles alkoholpolitik (evalueres i 2025).
- **Ressourcegruppen** har afsluttet en del og viderefører flere tiltag i 2025.



1. En fælles forståelsesramme for studietrivsel: Afsluttet.
2. Studiegrupper: Fortsætter i 2025 med nyt fokus på konflikthåndtering og EVU.
3. Den lange studiestart: Fem projekter videreføres i 2025 med nye projektpartnere.
4. Igangsat et nyt projekt vedr. kunst, fællesskaber og professionsidentitet.

Fællesskaber, der får det bedste frem i alle

Er vi så på rette vej?

Overordnet vurdering

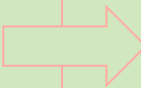
- Vi er på rette vej med arbejdet med fællesskaber, der fremmer læring & trivsel.
- Der arbejdes fortsat meget bredt med fællesskaber med fokus på både studerende, ledere, medarbejdere og omverden/praksis.
- Der er skabt nogle nye fælles rammer og sat dialoger og nye aktiviteter i gang, men vi er langt fra færdige.
- Vi er godt på vej med at skabe mere liv på campusser. Ny campusorganisering er konsolideret, men det kræver en langsigtet indsats at skabe levende campusser, der også er åbne for omverdenen.

I 2025 og frem skal vi være OBS på:

- Vi skal fastholde fokus på studietrivsel og lærende fællesskaber – også fordi reformen lægger op til det.
- Vi skal genbesøge enkelte elementer af campusorganiseringen, særligt campusudvalg opleves som en svær størrelse og bør genbesøges.
- Vi får brug for en særskilt opfølgning på ambitionen om en modig og eksperimenterende organisation. Og det gør vi ifm. evalueringen af kunstprojektet.

En videninstitution, der driver bæredygtig udvikling

Vi vil

- Integrere bæredygtig udvikling i alle uddannelser og forskningsområder
 - Udvikle bæredygtige modeller for uddannelse gennem hele livet
 - Styrke uddannelsesmuligheder i hele regionen
 - Definere konkret mål og initiativer for at gøre VIA til et bæredygtig organisation
- 

- I 2024 fokuserede arbejdet på **håndaftryk og fodaftryk**, der blev defineret som en fælles strategisk ramme for VIAs bæredygtighedsindsats i 2023.
- Der er tidligere identificeret et behov for at etablere en **fælles forståelsesramme** og et fælles sprog for VIAs arbejde med bæredygtig udvikling. I 2024 er der udarbejdet en kernefortælling, som blev lanceret primo 2025.
- I 2025 udvikles og lanceres et **digitalt forløb til alle ledere i VIA**, der bl.a. introducerer lederne til den fælles forståelsesramme, og har fokus på den fælles ledelsesopgave i relation til bæredygtig udvikling.
- Arbejdet i VIAs områder har **et klarere fokus end tidligere** - formentlig som et udslag af den overordnede rammesætning.
- Generelt ses en udvikling fra tidligere i strategiperioden at have fokus på at forstå opgaven til nu at arbejde med mere konkrete mål og indsatser.
- I strategisk fokus 2024 har der primært været fokus på at **integrere bæredygtig udvikling i uddannelser og forskningsområder** og at arbejde med at **gøre VIA til en bæredygtig organisation**.
- Styrkede uddannelsesmuligheder i hele regionen samt bæredygtige modeller for uddannelser gennem hele livet er forankret under det løbende arbejde med uddannelsesportefølje og VIAs institutionsplan samt i regi af EVU.
- Der opfordres til en generel opmærksomhed på at fastholde fokus på de igangsatte tiltag samt organisatorisk forankring efter strategiperiodens udløb.

Håndaftryk og Fodafttryk

VIA's uddannelser og FoU:

- Integrering af bæredygtig udvikling er i gang, dog forskellige modenhedsniveauer.
- ESG som ramme for arbejdet. Nogle uddannelser fokuserer på miljømæssig bæredygtighed, andre på social bæredygtighed og governance.
- Uddannelserne konkretiserer selv aktiviteter og arbejder fx med undervisningsforløb, der giver de studerende handlekompetencer.
- Ressourcegruppe 3 og Uddannelsesudvikling understøttede i 2024 uddannelsernes arbejde gennem workshops, udvikling af kvalitetssikring samt competenceopbygning.
- Fortsat fokus på bæredygtig udvikling som genstandsfelt for forskning og udvikling.
- På områdeniveau er der arbejdet med, hvordan bæredygtig udvikling kan integreres i FoU-strategien og signaturerne. Lokalt arbejdes med at gøre bæredygtighed målbart fx som en indikator i et nyt kvalitetssystem til forskningsområdet.

Med erfaringer herfra vurderes behovet for videreudvikling af eksisterende og nye indsatser i 2025, der understøtter uddannelsesområdernes arbejde med bæredygtig udvikling.

Kernefortællingen, det kommende digitale forløb for ledere samt fortsat arbejde med uddannelserne igennem uddannelsesudvikling hjælper overstående indsatser godt på vej.

Øvrige områder:

- En projektleder er ansat til at drive VIA's grønne omstilling. Ved udgangen af 2024 vedtog VIA sin første klimahandleplan.
- Nedsat 7 handlingsgrupper, der har identificeret konkret reduktionstiltag. Handlingsgrupperne er forankret i VIA's Fællesområde, IT og digitalisering samt CFU.
- Klimahandleplanen 24/25 udgør et solidt fundament og er et væsentligt skridt mod en mere bæredygtig institutionsdrift.
- I strategisk fokus 2024 er handlingsarbejdet under klimahandleplanen skrevet frem og udfoldet. Det ses særligt i Fællesområdets chefteam, Fællesområdets afdelinger og IT og digitalisering.
- Det ses flere steder i strategisk fokus 2024, at enheder uden direkte ansvar for klimahandleplanen, orienterer sig mod og ønsker at understøtte arbejdet med den grønne omstilling af VIA.
- VIA offentliggjorde VIA i 2024 sin tredje ESG-rapport, og der arbejdes kontinuerligt med at forbedre datagrundlaget.

Tal-bilag: Centrale nøgletal og indikatorer

Som supplement til den kvalitative vurdering af strategiarbejdet følger i bilag nedenfor centrale indikatorer og nøgletal koblet til mål og ambitioner i de tre strategiske prioriteter.

Strategisk prioritet 1: "Professionsuddannelser, vi er stolte af"

Tabel 1-6: Tal for udviklingen i rekruttering og optagelse:

- Tabel 1: Samlet antal ansøgere uanset prioritet
- Tabel 2: Endeligt antal optagne studerende uanset prioritet
- Tabel 3: Antal 1. prioritetsansøgninger
- Tabel 4: Andel af optagne, der er blevet optaget på deres 1. prioritet
- Tabel 5: Kvote 2 ansøgertal, uanset prioritet
- Tabel 6: Kvote 2 ansøgertal, 1. prioritet

Tabel 7-8: Indikatorer for mere praksisparate dimittender:

- Tabel 7: Dimittendledighed, total for VIA
- Tabel 8: Dimittendernes vurdering af uddannelsens kompetencer

Tabel 9-10 og figur 1: Tal for formidling og hjemtag af eksterne midler

- Tabel 9: Formidling af forskning og udvikling
- Tabel 10: Ekstern finansiering 2019-2024 i mio. kr.
- Figur 1: Ekstern finansiering fordelt på kilder (VIA)

Tabel 11: Tal for VIAs uddannelsesakademi - styrket faglighed på strategisk begrundede kompetenceområder:

- Tabel 11: Tal fra VIAs uddannelsesakademi

Strategisk prioritet 2: "Fællesskaber, der får det bedste frem i alle"

Tabel 12-15: Indikatorer for et studieliv, hvor alle trives og lærer:

- Tabel 12: De studerendes frafald
- Tabel 13: De studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse
- Tabel 14: De studerendes vurdering af det sociale og faglige miljø
- Tabel 15: Dimittenders vurdering af almene digitale kompetencer

Tabel 16: Indikatorer for et arbejdsliv, hvor alle trives og lærer:

- Tabel 16: Udvalgte parametre fra VIAs APV-undersøgelse i hhv. 2019 og 2022

Strategisk prioritet 3: "En videninstitution, der driver bæredygtig udvikling"

Tabel 17: Indikator for dimittender med handlekompetencer indenfor bæredygtig udvikling:

- Tabel 17: Niveauet for integration af bæredygtighed i uddannelser

Tabel 18-19: Indikatorer for nye modeller for uddannelse hele livet:

- Tabel 18: Kursisternes vurdering af efter- og videreuddannelse (diplom- og akademiuddannelser)
- Tabel 19: Aktivitetsniveauet på efter- og videreuddannelse

Tabel 20 og figur 2: Indikatorer for styrkede uddannelsesmuligheder i hele regionen

- Tabel 20: Geografisk spredning på ansøgere over tid
- Figur 2: Geografisk spredning på ansøgere over tid

Strategisk prioritet 1: "Professionsuddannelser, vi er stolte af"

Tegn på succes

- Styrket rekruttering og optag
- Mere fagligt ambitiøse og praksisparate dimittender
- Flere praksisnære forsknings- og udviklingsprojekter omsat til undervisning og praksis
- Styrket faglighed på strategisk begrundede kompetenceområder

Tabel 1-6: Tal for udviklingen i rekruttering og optagelse

Tabel 1: Samlet antal ansøgninger uanset prioritet (indeksår 2019, basis 100)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Indekstal (2019/2024)
VIA, total	18.598	18.552	18.439	13.109	13.658	13.612	73
Sektor, total	83.040	84.490	82.403	62.560	59.386	55.853	67
Byggeriuddannelserne	1.190	1.232	1.394	1.094	1.151	1.262	106
Ingeniør- og businessuddannelserne	2.261	2.392	2.567	1.223	1.420	1.501	66
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	1.584	1.609	1.597	1.347	1.327	1.291	82
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	3.216	3.071	2.936	2.127	2.022	1.864	58
Social- og samfundsuddannelserne	2.045	2.119	2.287	1.722	1.696	1.684	82
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	1.343	1.339	1.651	1.353	1.776	1.648	123
Sundhedsuddannelserne	2.968	2.864	2.444	1.934	1.935	1.933	65
Sygeplejerskeuddannelsen	3.991	3.926	3.563	2.309	2.331	2.429	61

Kilde: Den Koordinerede Tilmelding (KOT), ansøgninger pr. 5.7 og VIAs ledelsesinformationssystem.

Note: Sektor total, defineret som landets UC'ere, er trukket fra UFM's datavarehus (KOT-basiskuben). Top-up uddannelserne indgår ikke i denne og der er foretaget justeringer efter den 5.7 i denne opgørelse, hvorfor sammenligningen mellem VIA og sektoren ikke er 1:1.

Tabel 2: Endeligt antal optagne studerende uanset prioritet (indeksår 2019, basis 100)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Indekstal (2019/2024)
VIA, total	6.562	6.586	6.621	5.693	5.945	5.993	91
Sektor, total	23.026	24.038	23.554	19.930	19.801	19.286	84
Byggeriuddannelserne	600	615	624	503	509	538	90
Ingeniør- og businessuddannelserne	789	809	931	437	477	508	64
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	855	828	737	690	738	785	92
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	1.265	1.276	1.210	1.112	1.090	1.067	84
Social- og samfundsuddannelserne	752	722	822	777	822	818	109
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	683	636	650	611	654	632	93
Sundhedsuddannelserne	706	735	697	643	655	662	94
Sygeplejerskeuddannelsen	912	965	950	920	1.000	983	108

Kilde: VIAs studieadministrative data, endeligt antal optagne pr. 1.10 og 1.3 og VIAs ledelsesinformationssystem.

Note 1: for Læreruddannelsen og FIF: I denne tabel er FIF-kurserne (Forberedelseskurser for flygtninge og indvandrere) inkluderet i det samlede antal optagne for dekanområdet. Der var i 2024 105 FIF-studerende.

Note 2: Optag omfatter såvel sommer- som vinteroptag. Optagsåret 2019 dækker sommer 2019/vinter 2020. I LIS figurerer optagelsesårene derfor 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 osv.

Note 3: Sektor total, defineret som landets UC'ere, er trukket fra UFM's datavarehus (KOT-basiskuben). Top-up uddannelserne indgår ikke i denne, hvorfor sammenligningen mellem VIA og sektoren ikke er 1:1.

Tabel 3: Antal 1. prioritetsansøgninger (indeksår 2019, basis 100)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Indekstal (2019/2024)
VIA, total	8.060	8.224	8.185	6.433	7.149	7.036	87
Sektor, total	30.249	30.899	30.275	23.966	24.166	23.222	77
Byggeriuddannelserne	607	580	659	614	666	698	115
Ingeniør- og businessuddannelserne	877	930	997	547	630	649	74
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	763	789	777	704	709	703	92
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	1.513	1.481	1.385	1.150	1.170	1.066	70
Social- og samfundsuddannelserne	832	919	972	740	775	778	94
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	1.014	969	1.178	981	1.306	1.165	115
Sundhedsuddannelserne	1.249	1.326	1.109	852	921	909	73
Sygeplejerskeuddannelsen	1.205	1.230	1.108	845	972	1.069	89

Kilde: Den Koordinerede Tilmelding (KOT), Ansøgninger pr. 5.7 og VIAs ledelsesinformationssystem.

Note: Sektor total, defineret som landets UC'ere, er trukket fra UFM's datavarehus (KOT-basiskuben). Top-up uddannelserne indgår ikke i denne og der er foretaget justeringer efter den 5.7 i denne opgørelse, hvorfor sammenligningen mellem VIA og sektoren ikke er 1:1.

Tabel 4: Andel af optagne, der er blevet optaget på deres 1. prioritet (indeksår 2019, basis 100)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Indekstal (2019/ 2024)
VIA, total	84,5%	84,2%	84,1%	87,1%	84,5%	84,9%	100
Sektor, total	81,6%	81,1%	81,3%	84,2%	83,6%	83,9%	103
Byggeriuddannelserne	87,3%	85,9%	88,8%	86,3%	87,2%	91,7%	105
Ingeniør- og businessud- dannelserne	82,1%	81,4%	80,6%	80,6%	84,7%	83,8%	102
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	90,0%	90,9%	88,7%	92,6%	90,6%	90,5%	101
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	88,4%	87,9%	89,1%	93,2%	89,6%	89,8%	102
Social- og samfundsud- dannelserne	83,5%	83,9%	83,5%	85,5%	83,6%	82,9%	99
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	93,2%	89,5%	91,0%	89,6%	88,0%	88,7%	95
Sundhedsuddannelserne	83,6%	86,4%	84,5%	86,7%	81,6%	82,0%	98
Sygeplejerskeuddannelsen	72,7%	71,9%	71,7%	78,8%	73,8%	74,6%	103

Kilde: UFM's Datavarehus, optagne pr. 28.7 og VIAs ledelsesinformationssystem.

Tabel 5: Kvote 2 ansøgetal, uanset prioritet (indeksår 2019, basis 100)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Indekstal (2019/2025)
VIA, total	12.864	12.303	13.314	8.725	8.938	9.189	9.533	74
Byggeriuddannelserne	702	767	950	712	727	874	753	107
Ingeniør- og businessuddannelserne	1.678	1.760	2.037	765	1.030	1.082	1.031	61
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	941	1.003	1.065	866	822	813	800	85
Pædagoguddannelsen og pædago- gisk assistent	2.182	1.833	1.962	1.309	1.211	1.082	1.247	57
Social- og samfundsuddannelserne	1.060	1.086	1.318	965	771	889	929	88
Storytelling-, design- og business- uddannelserne	1.404	1.355	1.715	1.368	1.792	1.669	1.844	131
Sundhedsuddannelserne	2.000	1.920	1.700	1.261	1.205	1.231	1.366	68
Sygeplejerskeuddannelsen	2.897	2.579	2.567	1.479	1.380	1.549	1.563	54

Kilde: optagelse.dk/KOT, pr. 15. marts og VIAs ledelsesinformationssystem.

Note: Det har ikke været muligt at indhente data på sektorniveau.

Tabel 6: Kvote 2 ansøgertal, 1. prioritet (indeksår 2019, basis 100)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Indekstal (2019/2025)
VIA, total	5.844	5.785	6.106	4.514	4.964	4.982	5.189	89
Sektor, total	20.192	19.751	20.223	15.190	14.865	14.330	14.615	72
Byggeriuddannelserne	384	363	428	435	426	511	442	115
Ingeniør- og businessuddannelserne	632	672	741	346	452	452	369	58
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	436	466	494	425	437	427	423	97
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	1.058	958	938	713	708	648	767	72
Social- og samfundsuddannelserne	478	506	612	457	381	415	460	96
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	1.074	991	1.244	992	1.329	1.184	1.363	127
Sundhedsuddannelserne	905	1.002	846	607	629	632	692	76
Sygeplejerskeuddannelsen	877	827	803	539	602	713	673	77

Kilde: optagelse.dk/KOT, pr. 15. marts og VIAs ledelsesinformationssystem.

Note: Sektor total, defineret som landets UC'ere, baserer sig på rapporterne: "Søgning 2023 Oversigt over søgningen pr. 15. marts" og "Søgning 2024 Oversigt over søgningen pr. 15. marts", udgivet af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

Kommentarboks

VIA oplevede fra 2023 til 2024 et marginalt fald i antallet af ansøgere uanset prioritet fra 13.658 til 13.612, svarende til en stabil udvikling i ansøgningstallet. I samme periode oplevede sektoren et fald på 6 procent. Sammenholdt med basisåret 2019 har VIA i 2024 27 procent færre ansøgere, mens sektoren samlet set har oplevet et fald på 33 procent.

Det samlede optag på VIAs uddannelser steg med 1 procent fra 5.945 optagne i 2023 til 5.993 optagne i 2024. For professionshøjskolerne samlet var optaget i 2024 på 19.286 nye studerende, hvilket er 3 procent færre end i 2023, hvor optaget af nye studerende var på i alt 19.801. Set i forhold til 2019 har VIA oplevet et fald i antal optagne på 9 procent, mens sektoren i samme periode har observeret et fald på 16 procent.

For 1. prioritetsansøgninger oplevede VIA et fald på 2 procent fra 2023 til 2024. I samme periode modtog sektoren samlet 23.222 førsteprioritetsansøgninger, hvilket er et fald på 4 procent i forhold til 2023, hvor antallet var 24.166. Sammenlignet med 2019 er antallet af førsteprioritetsansøgninger til VIA i 2024 reduceret med 13 procent, mens sektoren samlet har oplevet et fald på 23 procent.

I 2024 har VIA generelt set en lille forbedring i andelen af studerende, der blev optaget på deres 1. prioritet, sammenlignet med 2023. For sektoren som helhed er der også en forbedring i 2024 sammenlignet med 2023 og 2019. Specifikke uddannelser som byggeriuddannelserne og sygeplejerskeuddannelsen har oplevet små procentvise forbedringer, mens andre som social- og samfundsuddannelserne og sundhedsuddannelserne har set mindre fald.

På tværs af dekanområderne ses der varierende tendenser i antallet af ansøgere, når man ser på det samlede antal ansøgninger uanset prioritet. Byggeriuddannelserne samt sygeplejerskeuddannelsen havde de største stigninger på henholdsvis 10 procent og 4 procent fra 2023 til 2024. Omvendt havde pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent samt storytelling-, design- og businessuddannelserne de største fald på henholdsvis 8 og 7 procent.

For kvote 2-ansøgere er der sket en stigning fra 2024 til 2025 for dekanområderne pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent, sundhedsuddannelserne og Storytelling-, design- og businessuddannelserne på hhv. 15, 11 og 11 procent. Byggeriuddannelserne oplevede det største procentfald på 14 procent.

Tabel 7-8: Indikatorer for mere praksisparate dimittender

Tabel 7: Dimittendledighed, total for VIA

2019	2020	2021	2022	2023	2024
7,8% (2017)	8,1% (2018)	10,6% (2019)	7,6% (2020)	5,4% (2021)	6,9% (2022)

Kilde: UFM's datavarehus (Kube: ElevLedighed)"

Note: Dimittendledighed 4. til 7. kvartal efter endt uddannelse. Tal i parentes referer til dimittendårgang

Tabel 8: Dimittendernes vurdering af uddannelsens kompetencer (opdateres ikke i år)

	2020	2023
"Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer der efterspørges af min nuværende/seneste arbejdsgiver"	3,6/3,5 (VIA/Sektoren)	3,6/3,5 (VIA/Sektoren)

Kilde: Kilde: Uddannelseszoom, UFM Opgøres hvert 2. år (ulige år) landsdækkende spørgeskemaundersøgelse på alle videregående uddannelsesinstitutioner.

Note: Måles på en skala fra 1-5

Kommentarboks

Der har i perioden fra 2023 til 2024 været en stigning på 1,5 procentpoint i ledigheden for VIAs dimittender fra 5,4% til 6,9%, mens sektoren generelt har oplevet en stigning på 0,7 procentpoint fra 5,1% til 5,8%. Denne tendens indikerer, at den øgede ledighed for VIAs dimittender kan være en del af en bredere ændring i sektoren, som kan skyldes en række faktorer.

Dimittendernes vurdering af uddannelsens kompetencer gennemføres hvert andet år, næste gang i efteråret 2025. Derfor er tallene i dette notat uændrede i forhold til statusnotatet fra 2024.

Ved seneste måling i 2023 vurderede VIAs dimittender uddannelsens kompetencer til 3,6 på en skala fra 1-5. VIAs uddannelser har et vedvarende fokus på at sikre kvalitet og relevans, blandt andet gennem tæt dialog og samarbejde med praksis.

Tabel 9-10 og figur 1: Tal for formidling og hjemtag af eksterne midler

Tabel 9: Formidling af forskning og udvikling

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Antal artikler i tidsskrifter	170	187	217	188	246	214
Antal bøger/rapporter	32	21	18	19	26	24
Antal bidrag til bøger/rapporter/proceedings	96	107	77	121	122	107

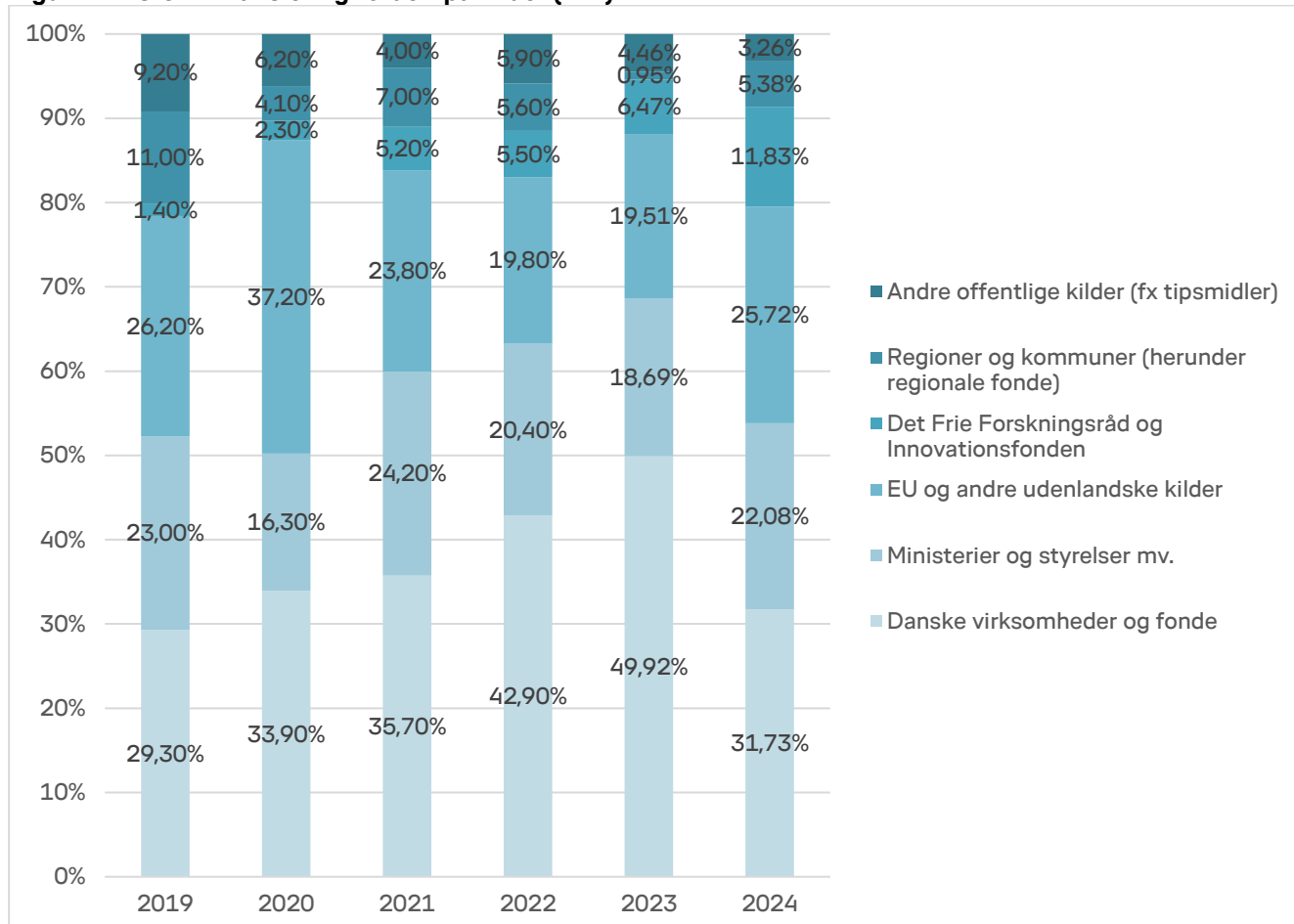
Kilde: UCVideo

Tabel 10: Ekstern finansiering 2019-2024 i mio. kr.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
VIA	71	84	63,5	66,5	69,2	63,4
Sektoren i alt	180,4	180,8	163,5	209	193,3	207

Kilde: UCVideo, Vidensregnskabet. Det skal bemærkes, at der ikke kan sammenlignes på tværs af årene (til og med 2021), idet der er indfaset en ny registreringsramme 2019-2021. Derudover er der for VIAs vedkommende sket en ændring i opgørelsen af partneromkostninger fra 2021

Figur 1: Ekstern finansiering fordelt på kilder (VIA)



Kilde: UC-viden

Kommentarboks

Data viser en tilbagegang i antallet af artikler i tidsskrifter, bøger/rapporter samt i udvikling i antal bidrag til bøger/rapporter/proceedings fra 2023 til 2024. Det vurderes, at denne udvikling bl.a. kan være opstået som konsekvens af den omfattende omorganisering af Forsknings- og udviklingsområdet, som har været i gang i 2024. Det primære fokus har været på implementeringen af de nye strukturer, hvilket midlertidigt kan have påvirket produktionen.

Der er i perioden fra 2023 til 2024 sket et fald i den eksterne finansiering på 8 procent fra 69,2 millioner kr. i 2023 til 63,4 millioner kr. i 2024. Selvom den samlede andel af ekstern finansiering er faldet, udgør bevillinger fra DFF og Innovationsfonden en større andel. Disse midler betragtes som kvalitetsstempler af VIAs forskning, da de traditionelt kun tildeles universiteter.

Uddannelsernes videngrundlag

VIA arbejder målrettet og systematisk på at styrke sammenhængen mellem grunduddannelser, forskning og udvikling samt efter- og videreuddannelse. I 2024 etablerede VIA strategiske teams inden for tre centrale fagområder: Pædagogik og dannelse; Sundhed og samfund; Teknologi og erhverv. De strategiske teams samler de relevante chefer med det formål at fremme tværfaglig udvikling og øge integrationen mellem uddannelse, viden og praksis.

VIA har ydermere styrket sin placering i det nationale samarbejde om forskning og udvikling i regi af Danske Professionshøjskoler. Forsknings- og Udviklingsdirektør Helle Kryger Aggerholm blev valgt som forperson for det nyetablerede Netværk for Direktører med Ansvar for Forskning (NDAF) og VIA varetager sekretariatsbetjeningen for netværket.

Tabel 11: Tal for VIAs uddannelsesakademi - styrket faglighed på strategisk begrundede kompetenceområder

Tabel 11: Tal fra VIAs uddannelsesakademi

	2023	2024
VIAs uddannelsesakademi (organisering)		
Antal årsværk	7	9
Bidrag til oplæg/workshops	17	39
Afsnit i VIAvidere (podcast)	19	25
Bidrag til strategiarbejde	Ressourcegruppe 1 og 2, handlegruppen om digital ambition. AI i professionsuddannelserne	Ressourcegruppe 1 og 2, handlegruppen om digital ambition. AI i professionsuddannelserne
Pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling for adjunkter		
Tilmeldte til pædagogikum	55 adjunkter	43
Tilmeldte til særligt tilrettelagt forløb	140	123
Lektorlaboratorier (for lektorer)		
Tilmeldte til forløb med fokus på digitalisering (50-timers forløb)	58	101
Tilmeldte til forløb med fokus på feedback og forelæsning (30 timers forløb)**	20	65*

Kilde: Opgørelse fra VIAs Uddannelsesakademi d. 11/4 2025

Note: Aktiviteter i perioden fra 1. januar – 30. juni 2023.

*Med fokus på førsteårsdidaktik og gruppearbejde

Kommentarboks

Udviklingen fra 2023 til 2024 viser en generel tendens til øget aktivitet og engagement på flere områder i VIAs Uddannelsesakademi. Dette inkluderer en stigning i antal årsværk, bidrag til oplæg og afsnit i VIAvidere. Derudover er der en betydelig stigning i tilmeldinger til forløb med fokus på digitalisering samt fokus feedback og forelæsning. Omvendt ses et lille fald i tilmeldinger til pædagogikum og særligt tilrettelagte forløb.

Antallet af tilmeldte til Pædagogikum følger naturligt antallet af nyansatte adjunkter i VIA. For de særligt tilrettelagte pædagogikumforløb er faldet tilsigtet, da ordningen er en midlertidig overgangsmodel for adjunkter, der påbegyndte deres forløb før indførelsen af det nye Pædagogikum. Målet er, at antallet her reduceres til nul i takt med, at overgangsperioden afsluttes.

5.2 Strategisk prioritet 2: "Fællesskaber, der får det bedste frem i alle"

Tegn på succes

- Levende campusser
- Et studie- og arbejdsliv, hvor alle trives og lærer
- En modig og eksperimenterende organisation

Tabel 12-15: Indikatorer for et studieliv, hvor alle trives og lærer

Tabel 12: De studerendes frafald

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Frafald på første studieår	12,1 pct. / 14,1 pct.	13,6 pct. / 14,8 pct.	11,7 pct. / 14,8 pct.	13,4 pct. / 15,0 pct.	14,3 pct. / 17,5 pct.	14,6 pct. / 17,3 pct.
	(VIA/Sektoren, 2017)	(VIA/Sektoren, 2018)	(VIA/Sektoren, 2019)	(VIA/Sektoren, 2020)	(VIA/Sektoren, 2021)	(VIA/Sektoren, 2022)

Kilde: UFM's datavarehus (Kube: ElevStatus)

Note: Sektoren: UFM's ressortområde - KP, Absalon, UC Syddanmark, UCN, VIA og UCL. Tal i parentes referer til årgang.

Kommentarboks

VIA har oplevet en mindre stigning i frafaldet blandt førsteårsstuderende på 0,3 procentpoint fra 2023 til 2024. Trods denne udvikling ligger VIAs frafald fortsat 2,7 procentpoint under sektorens niveau i samme periode. Dette kan indikere, at VIA generelt formår at opretholde en bedre tilknytning blandt deres studerende sammenlignet med resten af sektoren, hvilket kan tyde på, at VIAs støtteindsatser og studieforhold i højere grad medvirker til at tilknytte de studerende.

Tabel 13: De studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse (ingen ny måling i 2024)

	2020	2023
"Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?"	37 timer/ 38 timer (VIA/Sektoren)	37 timer/ 37 timer (VIA/Sektoren)

Kilde: UFM, Danmarks Studieundersøgelse

Note: Timer (median), opgøres i ulige år.

Tabel 14: De studerendes vurdering af det sociale og faglige miljø (ingen ny måling i 2024)

	2020	2023
"Der er et godt socialt miljø"	3,9	3,9
"Der er et godt fagligt miljø"	4,1	4

Kilde: UFM, Danmarks Studieundersøgelse

Note: Tilkøbsspørgsmål, Måles på en skala fra 1-5, opgøres i ulige år.

Tabel 15: Dimittenders vurdering af almene digitale kompetencer (ingen ny måling i 2024)

	2020	2023
"I hvilken grad har du i dit uddannelsesforløb lært at forstå og anvende almene digitale redskaber?"	3,3	3,4

Kilde: UFM, Danmarks Studieundersøgelse

Note: Tilkøbsspørgsmål, Måles på en skala fra 1-5, opgøres i ulige år.

Kommentarboks

De studerendes vurdering af det sociale og faglige miljø, almene digitale kompetencer og tidsforbrug på undervisning og forberedelse (tabel 13 – 15) gennemføres hvert andet år, næste gang i efteråret 2025, hvorfor tallene er uændrede i forhold til statusnotatet fra 2024.

Ved seneste måling bemærkes det, at de studerende afgiver en generel positiv vurdering af det sociale og faglige miljø. Dimittendernes vurdering af almene digitale kompetencer er tilfredsstillende. Det er fortsat VIAs ambition, at de studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse skal øges.

Tabel 16: Indikatorer for et arbejdsliv, hvor alle trives og lærer

Tabel 16: Udvalgte parametre fra VIAs APV-undersøgelse i hhv. 2019 og 2022

	2019	2022
Engagement	4,0	4,1
Kollegialt samarbejde	4,1	4,2
Læring og udvikling	3,7	3,7

Kilde: APV-undersøgelse i VIA 2019 og 2022 (Rambøll).

Note: Scoren på de enkelte temaer er sammensat af den gennemsnitlige score på 5-6 enkeltspørgsmål (målt på skala fra 1-5). "Engagement" er et samlet udtryk for arbejdsmiljø og trivsel i VIA, der er bl.a. spurgt til generel tilfredshed med det psykiske arbejdsmiljø og motivation.

Kommentarboks

APV-undersøgelse blev sidst lavet i 2022, hvorfor tallene er uændrede i forhold til statusnotatet fra 2024. APV-undersøgelsen gennemføres næste gang i efteråret 2025.

Der ses en generel tilfredsstillende score i VIAs APV-målinger. Der ses en lille stigning på 0,1 point på henholdsvis engagement og kollegialt samarbejde fra 2019 til 2022. Bag gennemsnitstallet er der større lokale forskelle, hvorfor alle områder udarbejder konkrete lokale handleplaner der adresserer eventuelle udfordringer.

5.3 Strategisk prioritet 3: "En videninstitution, der driver bæredygtig udvikling"

Tegn på succes

- Dimittender med handlekompetencer til at skubbe professionerne og samfundet i en bæredygtig retning
- Nye modeller for uddannelse gennem hele livet
- Styrket uddannelsesstilbud i hele regionen
- Mærkbare resultater på vores bæredygtige udvikling som organisation

Tabel 17: Indikator for dimittender med handlekompetencer indenfor bæredygtig udvikling

Tabel 17: Niveaueet for integration af bæredygtighed i uddannelser

	2020	2023
"I hvilken grad har du i dit uddannelsesforløb lært at løse opgaver ud fra et bæredygtighedsperspektiv?"	2,5	2,7

Kilde: UFM, Danmarks Studieundersøgelse

Note: Tilkøbsspørgsmål, måles på en skala fra 1-5, opgøres i ulige år.

Kommentarboks

Målingen af integrationen af bæredygtighed i uddannelserne gennemføres hvert andet år og er derfor ikke foretaget i 2024. Tallene er således uændrede i forhold til statusnotatet fra 2024.

Ved seneste måling ses der i perioden fra 2020 til 2023 en mindre stigning på 0,2 point i dimittendernes angivelse af handlekompetencer indenfor bæredygtighed. Det er en klar ambition, at VIA fortsat løfter niveauet for integration af bæredygtighed i uddannelser og forskningsområder.

Kommentarboks

I 2024 lancerede VIA en ambitiøs klimahandleplan for perioden 2024-2025, der fokuserer på tre centrale temaer: effektiv og grøn energi, god og grønnere brug samt grøn mobilitet. Samme år offentliggjorde VIA også sin tredje ESG-rapport, som bygger på et markant forbedret datagrundlag takket være avancerede it-systemer som CarbonKey og forbedrede leverandørdato. Selvom denne ændring i datagrundlag gør det vanskeligt at sammenligne med tidligere års data, understreger den VIAs dedikation til gennemsigtighed og regulære CO₂-reduktioner inden for egen ramme.

I begyndelsen af 2024 blev der etableret syv handlingsgrupper for at arbejde inden for de tre nævnte temaer. Grupperne består af en bred vifte af deltagere, herunder studerende, undervisere, forskere, ledere, administrative medarbejdere, konsulenter og driftsmedarbejdere. De syv handlingsgrupper fokuserer på specifikke områder, der samlet dækker de tre kerneområder.

Tabel 18-19: Indikatorer for nye modeller for uddannelse hele livet

Tabel 18: Kursisternes vurdering af efter- og videreuddannelse (diplom- og akademiuddannelser)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
"I hvilken grad vurderer du, at undervisningen på modulet har givet dig relevante kompetencer i forhold til praksis?"	4,3	4,2	4,3	4,3	4,2	4

Kilde: VIAs tilfredshedsundersøgelse for efter- og videreuddannelse

Note: Måles på en skala fra 1-5, opgøres årligt. Ændret opgørelsesmetode og spørgsmålsformulering pr. 2023 til 5 -punkts skala fra 7-punktsskala. VIA har udarbejdet et vægtet gennemsnit, også på de tidligere års besvarelser, således data er sammenlignelige.

Tabel 19: Aktivitetsniveauet på efter- og videreuddannelse

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Antal studerende på efter- og videreuddannelse inkl. Grunduddannelsernes meritstuderende (STÅ)	1.475	1.351	1.366	1.399	1.511	1.509

Kilde: Indberetninger til UFM

Note: Opgøres årligt.

Kommentarboks

Det skal bemærkes, at der i 2024 fortsat opnås en høj score i vurderingen af undervisningen på VIAs EVU-aktiviteter, selvom kursisternes evaluering er faldet med 0,2 procentpoint siden 2023.

I 2024 oplevede VIA et mindre fald på 2 STÅ i aktivitetsniveauet for efter- og videreuddannelse, fra 1.511 STÅ i 2023 til 1.509 STÅ i 2024. Den betydelige stigning på 112 STÅ i 2023 kan tilskrives at EVU's omsætning steg fra 135,8 mio. kr. i 2022 til ca. 150 mio. kr. i 2023.

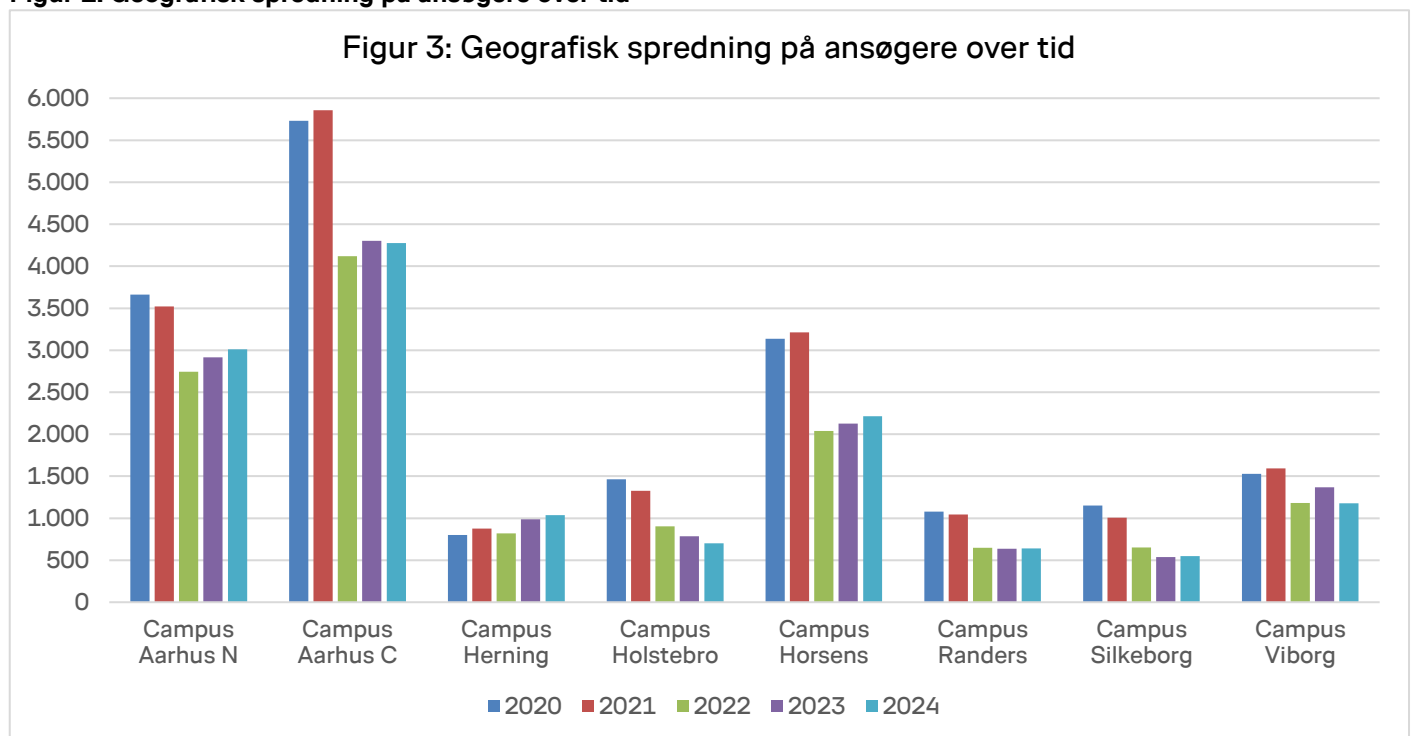
Tabel 20 og figur 2: Indikatorer for styrkede uddannelsesmuligheder i hele regionen

Tabel 20: Geografisk spredning på ansøgere over tid

	2020	2021	2022	2023	2024
Via, total	18.552	18.439	13.109	13.658	13.612
Campus Aarhus N	3.664	3.521	2.743	2.915	3.011
Campus Aarhus C	5.732	5.857	4.119	4.301	4.277
Campus Herning	802	878	821	987	1.037
Campus Holstebro	1.462	1.326	905	784	701
Campus Horsens	3.136	3.212	2.039	2.128	2.216
Campus Randers	1.079	1.044	650	637	641
Campus Silkeborg	1.150	1.008	651	536	550
Campus Viborg	1.527	1.593	1.181	1.370	1.179

Kilde: LIS

Figur 2: Geografisk spredning på ansøgere over tid

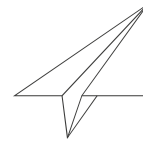


Kilde: LIS

Note: Figuren baserer sig på tal fra tabel 20.

Kommentarboks

Det generelle og markante fald i ansøgere i 2022 og 2023 er jævnt fordelt på VIAs campusser og kan bl.a. forklares med lukning af de engelsksprogede uddannelser (hhv. Bygningskonstruktør samt Ingeniør- og business). Fra 2023 til 2024 er den geografiske fordeling af ansøgere derimod stabil med kun mindre, ikke væsentlige variationer.



Opsamling fra bestyrelsens strategiworkshop den 30. januar 2025

Dette notat er en opsamling på bestyrelsen og direktionens strategiworkshop den 30. januar 2025, hvor der dels var fokus på at få indblik i de strømninger, der kendetegner det samfund og de brancher, som vi skal uddanne og forske til, dels at tegne udfordrings- og mulighedsbilledet for VIA i den kommende strategiperiode.

Opsamlingen følger programmets inddeling.

NOTAT

Udarbejdet af:
SHMA, MHIN, EM

Journalnummer: A24-77395

Kontakt: SHMA@via.dk

Dato: 12. februar 2025

1/5

Indhold

1. Rune Lykkeberg - Sammenfatning af hovedpointer fra oplægget om det samfund, vi uddanner og forsker til 2
2. Sammenfatning af hovedpointerne fra de fem teamsinterviews 2
3. Sammenfatning af bestyrelsens input til muligheds- og udfordringsbilledet 6

1. Rune Lykkeberg - Sammenfatning af hovedpointer fra oplægget om det samfund, vi uddanner og forsker til

- **Historieopfattelsen og negativ fremtidsfortælling** – Lykkebergs generation oplevede en verden i fremgang, mens de unge født i 1990'erne og efter ikke har samme oplevelse af fremskridt. Der har været fremskridt, men fortællingen om fremskridt er udfordret af nutidens problematikker.
- **Sensitivitet og læring** – Klager over øget sensitivitet (der kendetegner den unge generation) bør ses som en mulighed for læring om de udfordringer, vi står overfor.
- **Splitelse mellem verden, viden og virkelighed.** – Katastroferne er på tv, vores liv er upåvirket. Oplevelsen af viden om verden som utilstrækkelig
- **Klimaomstilling** – Rune ser klimaomstilling som en relativt ukompliceret proces, men vi er stadig ikke hurtigt nok ude af starthullerne.
- **Politisk ustabilitet** – Der er politisk usikkerhed i mange lande og vi ser politiske sammenbrud rundt om i verden, som udfordrer vores tidligere verdensbillede.
- **Global konflikt og småstater** – Konflikter som Gaza og Grønland udfordrer vores forståelse af global politik og småstatens rolle i verdenen og behov for alliancer.
- **Radikalisering og polarisering** – Der er voksende radikaliserende tendenser i samfundet og en øget polarisering mellem forskellige ideologiske grupper.
- **Positive tendenser for de unge** – De unge udtrykker et behov for en ny etik, større omsorg og en større kontakt med naturen. De unge er videbegærlige og søger viden og fordyber sig gennem podcasts og andre kilder end de fysiske bøger. Det kalder på et mere nuanceret billede af de unges 'læse- og læringsvaner'.
- **Politisk engagement og behov for at vise veje til engagement** – Rune understreger vigtigheden af samtaler mellem forskellige grupper som feminister og anti-feminister og opfordrer til større politisk dialog. Uddannelsesinstitutioner skal vise derhen, hvor man kan engagere sig.

2. Sammenfatning af hovedpointerne fra de fem teamsinterviews

Teamsinterview – Asger Kjær Sørensen, student, sabbatist og fhv. forperson for DGS

- **Vigtigheden af videreuddannelse og karriereskift** - Unge forventer ikke en karriere i samme spor hele livet. Det er vigtigt at VIA viser muligheder for videreudvikling og karriereskift, både horisontalt og vertikalt.
- **Fremhævelse af karriereveje efter læreruddannelsen** - Asger ser spændende karrieremuligheder efter læreruddannelsen, såsom udvikling af undervisningsmaterialer, skoleledelse mv.
- **Betoning af fagfagligheden** - VIAs uddannelser bør fremhæve deres fagfaglighed og anvendelighed, i stedet for at fokusere for meget på fortællingen om "de varme hænder", "samfundets tandhjul", som han mener er for dominerende fortællinger.
- **Fokus på, hvad man lærer og kan bruge** - Det er vigtigt at vise, at man hos VIA lærer noget konkret, som man kan bruge i praksis.
- **Generationens kendetegn** – Generationen er divers og ambitiøs, og ønsker at lykkes på flere livsområder. De kommer fra et system med fokus på "uddannelsesparathed" og "nationale tests", og han mener, at man kan imødekomme dem ved at skabe plads til nysgerrighed og fejl i undervisningsrummet.
- **Styrken ved professionsuddannelser** - Professionsuddannelsernes styrke ligger i, at de uddanner direkte til en profession, Asger ser, at dette bør understreges mere.
- **Styrke faglig identitet på campusser** - Professionshøjskoler bør styrke faglig identitet på campusserne, hvor den enkelte uddannelses "ånd" kan være usynlig, fordi der er for mange forskellige uddannelser på samme sted.

Bestyrelsens kommentarer

- Det er vigtigt at arbejde med læringsrummet og arbejde med nysgerrighed (et lære- og værested)
- Vi skal være opmærksomme på at bygge bro mellem generationer, og uddanne de studerende i den ånd.
- Vi skal arbejde med faglig dybde.

Teamsinterview – Helle Bjerg, folkeskolelærer, ph.d., skoleleder og forfatter

- **Behov for at forbinde sig til traditioner og rødder** - Der er et behov for at styrke forbindelsen til rødderne, både i læreruddannelsen og i samfundet generelt, for at navigere i tider med forandringer.
- **'Vi har de studerende vi har'** – VIA skal imødekomme de studerende, der vælger en Professionsuddannelse, uanset deres studiekompetencer.
- **Læreruddannelsens kultur og professionsidentitet** - Læreruddannelsen hviler på en stærk tradition, som er vigtig for at skabe en stærk professionsidentitet og der er behov for at fastholde denne kultur.
- **Professionshøjskolernes rolle** - Professionshøjskolerne skal skabe fællesskab og forbindelser for at styrke professionsidentiteten, samtidig med at de også bør lade sig inspirere af tidligere traditioner.
- **Stigende pres på ressourcer** - Velfærdsstaten er under forandring, og dette skaber udfordringer for velfærdsprofessionerne, der oplever et stigende pres på ressourcerne.
- **Samfundskontrakten og professionelt skøn** - Der er behov for at forny samfundskontrakten og styrke det professionelle skøn, som er blevet undermineret i den udvikling, hvor velfærdsstaten er blevet mere kontrolleret.
- **Strategi og kompetencer** - Der bør være en strategi, der både sætter rammer og giver plads til medarbejdernes professionelle skøn, samtidig med at den styrker fællesskabet i professionsmiljøet.
- **Fællesskab og samskabelse** - Der bør arbejdes på at skabe fællesskaber og arbejdsformer, der understøtter samskabelse, som allerede ses i områder som hjemmepleje og skoler.
- **Livslang læring og efteruddannelse** - Der bør skabes muligheder for at lærerne kan fordybe sig i deres fag, og efter- og videreuddannelse bør tilpasses, så de kan anvende nye kompetencer i praksis.
- **Forskning i professionshøjskolerne** - Professionshøjskolernes forskning bør fokusere på implementering og anvendelse af forskningsviden i praksis snarere end at sammenligne sig med universiteter. Forskningen skal understøtte praksis gennem autentiske projekter og nye metoder, der sikrer, at forskningen skaber værdi i praksis og er tættere på medarbejdernes arbejde

Bestyrelsens kommentarer

- Godt at have det som en ambition at vi forbinder os til historien og rødderne.
- Formuleringen om at tilrettelægge uddannelse, der "taler til de studerende, vi har" vækker stor genklang.
- Vigtigt at fastholde et højt ambitionsniveau for uddannelserne.

Teamsinterview – Martin Østergaard, cand.mag., stadsdirektør i Aarhus Kommune

- **Politisk diskurs om frihed og behov for anvendt viden** - Der er en politisk tendens om at prioritere frihed og mere praksisnære kompetencer frem for udelukkende teoretisk viden.
- **VIA's tilpasning til politiske ændringer** - VIA skal tilpasse sig en politisk virkelighed med mindre detailstyring og mere fleksibilitet og forberede de færdiguddannede til at kunne løse opgaver, hvor kravspecifikationen ikke er tydelig.
- **Styrke faglig selvtillid – De færdiguddannede skal kunne "stå fast" i egen faglighed.** Det er vigtigt, at de færdiguddannede er selvstændige og har selvtillid i deres faglighed, når der er stort pres fra mange sider i praksis.
- **Kommunikation** - VIA skal styrke sin grundfortælling og styrke sin kommunikation også ift. anvendelig forskning.
- **Digitalisering og AI** - Digitalisering og AI er et vilkår, men skal anvendes kritisk. AI bør ikke erstatte menneskelig fagkompetence, men anvendes som et værktøj til at understøtte beslutningstagning.
- **VIA's mulighed for politisk indflydelse** - Det er afgørende for VIA at være tydelige omkring behov og ønsker, i prioriteret rækkefølge, så beslutninger ikke træffes uden at inddrage VIA's perspektiv.
- **Uddannelsens rolle i usikre situationer** - De uddannede skal kunne stå distancen i usikre og fleksible arbejdsmiljøer, hvor omstillingsparathed er afgørende.
- **Opkvalificering og diplomuddannelser** - Der er et behov for kortere opkvalificeringsveje.
- **Monofaglighed vs. tværfaglighed i velfærdsuddannelserne** - Tværfaglige kompetencer er vigtige, men der bør lægges større vægt på monofaglighed og faglig selvtillid, især i velfærdssektoren.
- **Fremtidige udfordringer og ledelsesopgaver** - Professionshøjskolerne skal forberede sig på at uddanne unge med svagere studiekompetencer og håndtere deres udfordringer, samtidig med at arbejdsmarkedet vil byde på sporskifte både horisontalt og vertikalt.
- **Kendetegnende for de unge** – De unge kan siges at være meningshungrende, perfektionssøgende, fleksibilitetsønskende. VIA skal finde ud af, hvordan kan man imødekomme disse behov, samtidig med at man skaber mening i professionen?

Bestyrelsens kommentarer

- Vigtig med fornyet fokus på monofaglighed, som med fordel bør omtales som professionsfaglighed.
- Det akademiske og det praktiske er ikke hinandens modsætninger, men går hånd i hånd.
- En vigtig invitation til, at vi kan bidrage med løsninger og ikke kun at beskrive problemer.

Teamsinterview – René Stausgaard Laursen, bygningsingeniør, kontorleder og chef for konstruktionsafdelingen, SWECO, Horsens

- **Bæredygtighed og omstilling** - Professionsuddannelserne skal uddanne til et samfund, der er præget af klima- og bæredygtighedsdagsordenen.
- **Manglende viden og behov for tests** - Der mangler viden om bæredygtigt byggeri, fx træbyggeri og brandsikring. Der bør generelt investeres mere tid og penge i at teste nye løsninger.
- **Fremtidens kompetencer** - Færdiguddannede bygningskonstruktører og ingeniører skal have en solid grundviden og være åbne for at tilegne sig ny viden, da virksomheder og teknologi konstant udvikler sig.
- **Praktisk erfaring med bæredygtige materialer** - De studerende vil have stor gavn af at deltage i testbyggerier og få erfaring med alternative og bæredygtige byggematerialer – virksomheder bør inddrages i dette.
- **Tværfaglige kompetencer** - De studerende skal have relevante tværfaglige kompetencer, fx samarbejde på tværs af studieretninger for at kunne håndtere problemstillinger.
- **Videreuddannelse** - For faggruppen kan videreuddannelse i økonomi og tværfaglig viden være relevant for at følge med udviklingen i branchen.

- **Digitale kompetencer og virksomhedssamarbejde** - De studerende skal have en stærk grundfaglighed inden for digitale værktøjer. VIA skal fortsætte og forbedre samarbejdet med virksomheder – også i nye og anderledes kontekster.

Bestyrelsens kommentarer

- En vigtig pointe om at arbejde med nysgerrighed og have fokus på at holde videbegæret levende gennem hele arbejdslivet.
- Der er en invitation til endnu mere kontakt og samarbejde med erhvervslivet, som vi bør gribe.

Teamsinterview – Rikke Degn, sygeplejerske, sygeplejefaglig direktør på Regionshospitalet Gødstrup

- **Sundhedsstrukturreformen og tværgående samarbejde** - Sundhedsvæsenet står overfor en reform, der kræver øget samarbejde mellem sundhedsinstitutioner. Sundhedsuddannelserne skal tænkes aktivt ind i denne omstilling.
- **Nedbrydning af siloer i sundheds- og uddannelsessektoren** - Sundhedssektoren og uddannelsesverdenen er opdelt i siloer. Rikke håber, at reformen kan bidrage til at skabe mere tværgående samarbejde. Der er behov for større anerkendelse og investeringer i den kliniske del af uddannelsen.
- **Stærke faglige og innovative kompetencer** - Studerende skal både have en stærk sundhedsfaglighed og en stærk forestillingskraft for at kunne bidrage til udviklingen af praksis.
- **Bredere kompetencer for bedre patientbehandling** - Studerende skal kunne se tværfagligt og forstå helheden, da fx ældre patienter ofte har mange sygdomme. Dette kræver samarbejde mellem professionsuddannelserne og praksis.
- **Mere samarbejde med praksis i undervisningen** - Professionsuddannelserne og sundhedspraksis bør arbejde tættere sammen om undervisning, fx gennem simulationsundervisning og prøvehandling.
- **Bedre udnyttelse af de studerendes potentiale** - De studerende har en bredere forståelse og etisk refleksion, som kan bidrage til udviklingen af praksis – dette potentiale bliver ikke udnyttet godt nok i praksis.
- **VIA skal styrke samarbejdet med praksis yderligere** - Selvom VIA allerede er gode til at inddrage praksis, skal det prioriteres endnu mere. Det kliniske uddannelsesmiljø skal udvikles og studerende skal mødes på en ny måde.

Bestyrelsens kommentarer

- Meget vigtigt at fokusere på kompetencer hos de kliniske undervisere og i det hele taget synliggøre vigtigheden af praktikken (og studiemiljøet her) som en del af uddannelsen.
- Vi skal arbejde med digital forestillingskraft og have blik for at uddanne til løsninger af fremtidens opgaver, som vi ikke kender i dag.
- Kan vi arbejde på at skabe mere ensartede vilkår om praktik på de forskellige uddannelser.

3. Sammenfatning af bestyrelsens input til muligheds- og udfordringsbilledet

VIA I DAG

Hvad lykkes vi med i dag?

- Stærke, praksisrettede grunduddannelser og dygtige medarbejdere.
- Godt studiemiljø og stærke campusser med lokal forankring.
- VIA er en betydelig aktør i Midtjylland og uddannelsespolitisk.
- Gode partnerskaber med erhvervsliv og offentlige institutioner.
- Stærk på digital og grøn omstilling samt strategisk samarbejde.
- Stigende respekt om VIA som institution.
- Efteruddannelser, der bidrager til arbejdsmarkedets behov.

Hvad er vi udfordret af i dag?

- Højt frafald, især på velfærdsuddannelserne.
- Manglende internationalt udsyn og synlighed i Europa.
- Behov for bedre støtte til studerende (f.eks. SPS).
- De fysiske rammer (nogle undervisningslokaler) fremstår stadigvæk uninspirerende.
- Ressourcemangel i praksis gør efteruddannelse vanskelig.
- Øget kompleksitet og behov for mere fleksibilitet.
- Regional øst-vest problematik og demografiske udfordringer.
- Uklar FoU-profil.

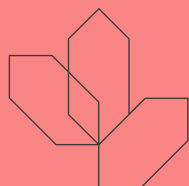
VIA I FREMTIDEN

Samfundsudfordringer

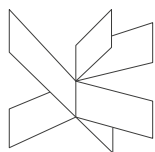
- Demografiske forandringer og færre unge ansøgere.
- Øget kompleksitet og behov for løbende tilpasning.
- Behov for bedre balance mellem teori og praksis.
- Perfekthedskultur og behov for tryghed til at fejle.
- AI og digitalisering som både med- og modspiller.
- Klima, bæredygtighed og sikkerhedsdagsordenen.
- Arbejdsmarkedet efterspørger flere kompetente dimittender.
- De nye generationer kræver en anden måde at tilrettelægge uddannelse på.

Muligheder

- Styrket kvalitet og klare krav i uddannelserne.
- Udvikling af nye uddannelsesformater (deltid, merit, EVU/FoU).
- Øget synlighed og stærkere narrativ om VIA's styrker.
- Styrkede forskningsaktiviteter, der udvikler praksis.
- Innovative samarbejder med erhverv og andre uddannelsesinstitutioner.
- Større frisættelse og handlefrihed til at udvikle VIA's profil.
- Markedsføring af succeser og gode historier om VIA.
- Øget opbakning fra politikere til VIA.
- Den kommende reform giver mulighed for en ny stærk fortælling og vision for vores uddannelser, efter- og videreuddannelser og forskning.
- Den kommende reform giver mange muligheder og vil fylde og udgøre en væsentlig ramme for strategien.
- Fokus på digitalisering og AI.



Kondenserede input til VIAs nye strategi fra Campusdialogerne



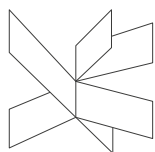
Dato: 13-05-2025

Ref.: MHIN, EM, DIMA, MRIL, SASE

Sammenfatning af anbefalinger til VIAs nye strategi fra campusdialogen ved Campus Horsens den 24. april 2025

1. **Styrket samarbejde med aftagere:** Styrke samarbejdet med aftagere, særligt i forhold til praktikken, herunder forslag om at undervisere kommer i praktikforløb hos aftagere for at sikre relevans og praksisnærhed i undervisningen.
2. **Arbejdskultur med fokus på kerneopgaven:** Der bør frigives mere tid hos medarbejderne til kerneopgaven.
3. **Fortsat fokus på det levende campus og det attraktive studiemiljø:** Fokus på at gøre det attraktivt for studerende at være på campus hele dagen og hele semesteret, herunder videre udvikling af et levende campusmiljø og styrke den lokale campuskultur, også via det eksterne samarbejde.
4. **Nye undervisningsformer og styrket didaktik:** Undersøge og udvikle nye undervisningsformer, der favner de mange forskellige studerende og giver mulighed for personaliseret læring. Udvikle didaktikken med henblik på at øge de studerendes studieaktivitet og i det hele taget styrke relationen mellem undervisere og studerende.
5. **FoU og uddannelse:** Styrket sammenhæng og vidensflow mellem uddannelse og forskning ved at lade studerende komme tættere på forskningsarbejdet og fx arbejde med reelle projekter (eks. i bachelorprojekter) og ny viden.
6. **Livslang læring:** Øget fokus på livslang læring og behov også hos EVU-studerende samt styrket kobling mellem grunduddannelse, FoU og EVU.
7. **Fortsat fokus på bæredygtighed og digitalisering:** Fortsat implementere bæredygtighed og digitalisering meningsfuldt i alle uddannelser og sikre, at studerende er forberedt på fremtidens samfundsmæssige opgaver.
8. **Professionsidentitet og dannelse:** Styrke de studerendes kritiske tænkning generelt, fx i forhold til AI, evne til at perspektivere samt professionsidentitet gennem dannelse og med udgangspunkt i læring fra praksis. Vi er i en tid, hvor der er særligt behov for kulturel og demokratisk dannelse, så de studerende er rustet til arbejdsmarkedet og som samfundsborgere- og medarbejdere.
9. **Fleksibilitet i uddannelserne:** Tilbyde fleksible uddannelsesmuligheder, herunder deltidsuddannelser, simulationsundervisning og undervisningsdifferentiering for at imødekomme en mangfoldig studentermasse.
10. **Synlighed og branding:** Øge synligheden af VIAs uddannelser og styrker gennem styrket branding, samt fortælle de gode historier om VIAs bidrag til samfundet. Vi må gerne "prale" mere! Derigennem tiltrække nye studerende og skabe værdi.
11. **Kvalitet i undervisningen/Nye krav til undervisernes rolle:** Sikre engagerede og inspirerende undervisere, opdateret og nytænkende undervisningsmateriale, samt fokus på professionsrettede prøver og læringsmål.

12. **Social og faglig trivsel:** Fokuser på de studerendes sociale og faglige trivsel gennem tæt kontakt mellem undervisere og studerende, små klasser og aktiv handling på evalueringer.



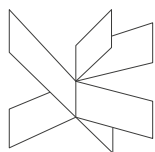
Dato: 23-05-2025

Journalnr.:

Ref.: MHIN, EM, DIMA, MRII, SASE

Sammenfatning af anbefalinger til VIAs nye strategi fra campusdialogen ved Campus Silkeborg den 24. april 2025

1. **Øget samarbejde med Silkeborg Kommune:** Fokus på ungdomsuddannelser og ensartede vilkår for sygeplejerskestuderende
2. **Flere ressourcer til undervisningsudvikling og udvikling af lokaler/faglokaler:** Sikre flere udviklingstimer for undervisere samt forbedring af undervisningslokaler for at understøtte mulighederne for differentieret undervisning.
3. **Styrke digital dannelse:** Træning af digital forestillingsevne for både studerende og ansatte, samt understøtte en kultur med mod til at eksperimentere med nye didaktikker.
4. **Diversitet og inklusion:** Anerkendelse af alle slags talenter og adressering af udfordring med en bred og mangfoldig studentergruppe. Møde alle typer af studerende med positiv understøttelse samt mulighed for facilitet læring.
5. **Differentieret branding og toning af campus/udbud.** Styrkelse af forskellighed mellem udbud og campusadresser for at forbedre rekruttering. Mulighed for differentieret branding af de forskellige campusser for at tiltrække flere studerende samt fastholde dem gennem fælles aktiviteter lokalt og stærke campus-fællesskaber.
6. **Nye typer af ansættelser:** Delte ansættelser mellem kommune og uddannelse for at styrke samarbejdet og praksiskobling.
7. **Styrkelse af SPS-indsatsen:** Fokus på ordblindhed og andre særlige behov for at sikre, at alle studerende får den nødvendige støtte.
8. **Stærke fællesskaber og tilknytning:** Skabe stærke fællesskaber både på flere niveauer (holdniveau og campusniveau) samt styrke den faglige identitet og tilknytning til professionen. Fællesskaber har afgørende betydning i forhold til de studerendes følelse af tilknytning.
9. **Styrket samarbejde med FoU:** Skabe bedre muligheder for forskningstid for flere medarbejdere, samt sikre sammenhæng mellem undervisning og FoU-opgaver
10. **Udvikling af didaktik og åndelig oprustning:** Skabe deltagelsesmuligheder og forpligtelse for alle på et hold, samt fokus på at værne om mod og mening og fællesskab (åndelig oprustning). Der er behov for mere "forpligtede" studerende og at styrke de studerendes studiekompetencer.



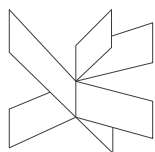
Dato: 13-05-2025

Journalnr.:

Ref.: MHIN, EM, DIMA, MRIL, SASE

Sammenfatning af anbefalinger til VIAs nye strategi fra campusdialogen ved Campus Holstebro den 9. maj 2025

1. **Differentierede og meningsfulde læringsmiljøer:** VIA skal skabe læringsmiljøer, der afspejler de forskellige professioner og giver plads til både praksisnær og akademisk læring. Fokus på dannelse, fællesskab og relationer frem for præstation og test.
2. **Kommunikation og synlighed:** Synlige lokalt forankrede og praksisrettede campus. Campusserne i VIA skal behandles forskelligt, og Campus Holstebros' unike profil (DNA) skal være mere synlig. Der skal være bedre kommunikation om forskning, samarbejder og uddannelsesstilbud – både internt og eksternt. Fortsat fokus på nære fysiske miljøer og fællesskaber
3. **Lokal handlekraft:** Mindre centralisering og mere lokal beslutningskraft, fx fleksible studieordninger og mulighed for specialisering, også på mindre campusser.
4. **Bedre balance og stærkere sammenhængskraft i VIA mellem øst og vest:** Mere fokus på vest og gøre det attraktivt at studere vest på gennem branding og synliggørelse af campus Holstebros særlige kvaliteter. Lige adgang til kurser, forskning og udvikling på tværs af campusser. Fokus på at mindske uligheden der ligger i at arbejde/studere i vest ift. i øst. Øget fysisk tilstedeværelse af ledelse og fælles aktiviteter på tværs af geografier.
5. **Kompetenceudvikling og godt arbejdsmiljø:** Prioritering af det gode arbejdsmiljø og så VIA fortsat kan være en attraktiv arbejdsplads. En bedre balance mellem drift og udvikling. Kompetenceudvikling i forhold til de krav og den udvikling der presser sig på i uddannelserne og for målgrupperne.
6. **Fokus på inklusion og mangfoldighed: blik for alle studerende:** Uddannelser og undervisning skal rumme forskellige studerende og læringsbehov. Mangfoldige fællesskaber, inkluderende didaktik og organisering af studiet. Fokus på både de udfordrede og de stærke studerende.
7. **Styrket samarbejde med praksis og lokalsamfund:** Flere praksisnære aktiviteter på campus og samarbejde med kommuner, erhvervsliv og civilsamfund. Fokus på at samarbejde med nærmiljøet. Underviserne skal have bedre muligheder for at besøge praksis, og der kan eventuelt tænkes i delestillinger.
8. **Teknologi, digital dannelse og en helt ny dannelse:** Udnyttelse af AI, VR og andre teknologier til at styrke undervisning og relationstræning. Fokus på refleksiv brug af den nye teknologi. I en verden præget af kunstig intelligens skal vi ruste de studerende til at skabe relationer og nærhed
9. **Bæredygtighed og samfundsansvar:** Integrér bæredygtighed i alle aspekter af uddannelserne. Skab inkluderende miljøer og understøt sociale fællesskaber.
10. **Fordybelse, forenkling og fokus på kerneopgaven:** Mindre bureaukrati og færre ressourcer brugt på administrative processer og møder. Mere tid og energi til undervisning og fordybelse



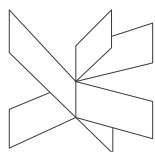
Dato: 13-05-2025

Journalnr.:
Ref.: MHIN, EM, DIMA, MRIL, SASE

Sammenfatning af anbefalinger til VIAs nye strategi fra campusdialogen ved Campus Herning den 9. maj 2025

1. **Mere synlige uddannelsesidentiteter:** VIA skal være bedre til at give plads til og at understøtte, at de mange forskellige uddannelser kan "skille sig ud" og brande sig (digitalt (via.dk), SoMe og på campus) for at understøtte synlighed og tilhørsforhold for potentielle studerende.
2. **Nytænkning af undervisning og eksamensformer:** Bryde med traditionelle klasserumstankegange og arbejde med åbne og differentierede læringsrum, der appellerer til den større diversitet. Der skal fremmes en kultur med mod til at eksperimentere og lære fra proces og fejl med henblik på at øge nysgerrighed og motivation. Konkret forslag om at afskaffe karakterer til fordel for peer-to-peer feedback, portfolio-mapper og refleksion.
3. **Stærkere faglighed og fokus på demokratisk dannelse:** Skab rum og tid til faglig dannelse, herunder forberedelse til at kunne arbejde med bæredygtighed med nye EU-krav. Understøt didaktiske læringsrum og eksamensformer med blik for demokratisk dannelse.
4. **Flere lokalt tilpassede åbne læringsrum:** Den hastige udvikling på flere felter (digitalisering, teknologi og grøn omstilling) kalder på etablering af lokalt tilpassede "åbne spaces" som løbende udvikles, så de matcher aktuelle emner, udfordringer, branche- eller samfundsudfordringer.
5. **Mere fleksibilitet og toning i uddannelserne:** VIA skal tilbyde større fleksibilitet og mulighed for at tone uddannelserne, herunder udvikling af lab- og værkstedsfaciliteter samt faglig sparring. Større fokus på undervisningsdifferentiering og didaktisk fleksibilitet.
6. **Større autonomi i forskningsprojekter:** Giv større autonomi ift. at lede og administrere forskningsprojekter.
7. **Mindre bureaukrati og enklere systemer. ny VIA platform:** Mindsk bureaukratiet internt i VIA, enklere systemer og mere direkte fysisk samarbejde. Vi skal give mere frihed til de enkelte uddannelser.
8. **Kommunikation og branding.** Udvikl en ny kommunikationsplatform og opdelt hjemmeside, der kan være med til at skabe faglig selvtillid. Branding af de privatrettede uddannelser.
9. **Stærkere deltagelse i samfundsdebatten.** VIA skal også have en mere tydelig stemme, politisk og fagligt mv.
10. **Fra elev til studerende:** Hjælp de studerende til at tage ansvar for egen læring og gå fra elev til studerende. Udvikl en fælles ansvarsfølelse for uddannelse, hvor ansvaret både er hos de studerende, fællesenheder, forskning og direktionen.
11. **Styrket fagfaglighed og livslang læring:** Fokusér på at styrke dimittendprofiler, karrierelæring og overgange mellem studie, praktik og job, samt livslang læring. Få dimittender tilbage til VIA for livslang læring og opkvalificering.

12. **Styrket fællesskab:** Styrk fællesskabet på tværs af VIA og lokalt. Byg bro til de unge og forstå generationsforskelle. Brug autentiske rollemodeller til rekruttering og udvikling af studerende som gamechangere.



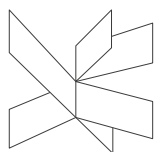
Dato: 23-05-2025

Journalnr.:

Ref.: MHIN, EM, DIMA, MRII, SASE

Sammenfatning af anbefalinger til VIAs nye strategi fra campusdialogen ved Campus Viborg den 16. maj 2025

1. **Styrk den professionelle identitet – og vær stolt af den:** Positionér VIA tydeligt som en professionshøjskole – ikke et universitet. Uddannelserne skal være praksisnære, stolte og målrettet professionerne.
2. **Mere differentieret og fleksibel undervisning – med mennesket i centrum:** Udvikl fleksible læringsforløb, der tager højde for studerendes forskellige behov, livssituationer og læringsstile – uden at gå på kompromis med faglig kvalitet.
3. **Bedre brug af og forståelse for AI:** Integrér kunstig intelligens aktivt og kritisk i undervisningen. Skab eksperimenterende læringsrum, hvor AI bruges som pædagogisk værktøj og læringspartner.
4. **Fokus på fællesskab og fremmøde:** Skab stærke studiemiljøer med fokus på fysisk fremmøde, fællesskab og samarbejde. Det er afgørende for professionsuddannelser, hvor mennesker arbejder med mennesker.
5. **Styrk de lokale campusidentiteter:** Campus skal integreres i byen og kommunen det bor i, og have en stærk identitet at brande sig på i lokalmiljøet. Alle campusser skal være ligeværdige.
6. **Øge samarbejde med aftagere – fælles ansvar for fremtidens professionelle:** Etabler forpligtende partnerskaber med fx hospitaler, kommuner og virksomheder. Uddannelse er en fælles opgave – og VIA skal være en aktiv medspiller.
7. **Sikre den attraktive arbejdsplads:** Prioritér arbejdsmiljø, anerkendelse og kompetenceudvikling. Medarbejdernes trivsel og faglige stolthed er fundamentet for kvalitet i undervisningen.
8. **Bæredygtighed som strategisk kompas:** Integrér bæredygtighed i alle led – fagligt, socialt og organisatorisk. Uddan globale medborgere, der kan navigere i en kompleks og usikker verden.
9. **Mere modig og målrettet kommunikation – internt og eksternt:** Skab en tydelig og lokalforankret kommunikationsstrategi. Brug LinkedIn, podcasts og lokale medier til at vise, hvad VIA kan, og brug VIAs stemme i samfundsdebatten.
10. **Øget globalt udsyn:** Styrk det internationale samarbejde og antallet af internationale studerende.

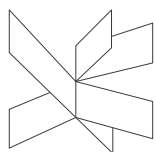


Dato: 23-05-2025

Journalnr.:
Ref.: MHIN, EM, DIMA, MRII, SASE

Sammenfatning af anbefalinger til VIAs nye strategi fra campusdialogen ved Campus Randers den 16. maj 2025

1. **Fokus på kerneopgaven og kompetenceudvikling:** Prioritere kerneopgaven i uddannelserne samt kontinuerlig udvikling af både medarbejders og studerendes faglige og personlige kompetencer. Vi bør have en strategi for kompetenceudvikling.
2. **Mangfoldighed og differentiering:** Implementere mangfoldighed og differentiering i alle studieaktiviteter herunder studiestart samt på alle niveauer af uddannelserne for at imødekomme forskellige studerendes læringsbehov og sikre en inkluderende studiekultur.
3. **Øget støtte til studerende:** Udvikling af forbedrede støttetilbud for alle studerende, herunder også dem, der falder uden for SPS-støtteordningen, for at fremme inklusion og sikre lige deltagelsesmuligheder.
4. **Attraktive studiemiljøer og meningsfulde fællesskaber:** Skabe studiemiljøer med adgang til mentorer, læsesale, grupperum, dagslys, uderum og mindre campusmiljøer. Samtidig fremme sociale aktiviteter og fællesarrangementer, der rækker ud over fester, med fokus på nærvær, samtale og at skabe relationer.
5. **Styrke integration af forskning og uddannelse:** Koble uddannelser og forskningsaktiviteter tættere sammen, så studerende får indsigt i og adgang til den nyeste viden og praksisnær forskning.
6. **Tværfagligt samarbejde:** Understøtte samarbejde mellem uddannelser og fagområder med fokus på vidensdeling, fælles udvikling og etablering af stærke faglige og tværfaglige fællesskaber.
7. **Teknologisk udvikling og digitalisering:** Fremme brugen af teknologi og kunstig intelligens i undervisning og professionspraksis, og samtidig sikre, at underviserne opkvalificeres, så de kompetent kan integrere AI på uddannelserne via deres undervisning og faglige arbejde.
8. **Styrkelse af lokale campusprofiler:** Arbejde målrettet med at udvikle og tydeliggøre de enkelte uddannelsers og områders lokale profiler, så de bliver mere genkendelige og identitetsskabende.
9. **Tydelige karriereveje og praksisnærhed:** Sikre, at uddannelserne synliggør de karriereveje, de fører til, og samtidig afspejler og udfordrer praksisfeltet, der hele tiden er i bevægelse.
10. **Navne- og identitetsafklaring:** Overvejelse af et nyt navn til institutionen, da der er tvivl om hvad VIA egentlig står for.



Dato: 23-05-2025

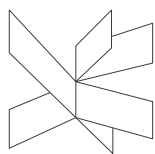
Journalnr.:

Ref.: MHIN, EM, DIMA, MRIL, SASE

Sammenfatning af anbefalinger til VIAs nye strategi fra campusdialogen ved Campus Aarhus C den 21. maj 2025

1. **Mere lokal handlekraft og taktisk strategi, stærkere strategisk forankring:** Strategien skal kunne omsættes lokalt og taktisk, så ledere og undervisere har frihed til at handle. Beslutninger bør træffes så langt nede i organisationen som muligt, og man bør lytte til faglige kernepersoners impact nedefra. Strategien skal forankres gennem faglige kernepersoner, lektorlaboratorier og lokalt ejerskab. Det kræver tid, ressourcer og organisatorisk forpligtelse.
2. **Mere tværgående samarbejde og færre fagsiloer:** VIA bør fremme samarbejde på tværs af uddannelser, forskning, fællesområder og eksterne partnere. Fagsiloer og uens taxametre hæmmer dette og bør reduceres.
3. **Mere positiv narrativ om de studerende:** Stop med at omtale unge som "sårbare" eller "curlinggeneration". Mød dem med nysgerrighed, krav og forståelse – og hjælp arbejdsmarkedet med at forstå dem.
4. **Mere mod på AI og digitalisering:** VIA skal have en tydelig og proaktiv holdning til AI og digitalisering. Det kræver opkvalificering af alle medarbejdere og fokus på muligheder frem for begrænsninger.
5. **Demokrati og dannelse som strategisk prioritet:** Dannelse og demokrati skal være en central del af VIAs kultur og de studerendes kompetenceprofil. Fremhæves som et væsentligt tema i en ny strategi.
6. **Endnu mere bæredygtighed i alt, vi gør:** Bæredygtighed skal være en integreret del af uddannelser, campusliv og trivsel. Det inkluderer også verdensmål som mangfoldighed og social retfærdighed.
7. **Mere livslang læring og tættere EVU-samspil:** VIA skal være det naturlige valg i forhold til både grunduddannelse og efter- og videreuddannelse. EVU skal kobles tættere til grunduddannelser og forskning.
8. **Mere styrket professionsidentitet og faglige fællesskaber:** VIA skal understøtte professionsidentiteter gennem nærmiljøer, faglokaler og små faglige fællesskaber, som skaber tilhørsforhold og faglig stolthed.
9. **Mere mangfoldighed og rummelighed i undervisningen:** Uddannelserne skal kunne rumme en mangfoldig gruppe studerende. Det kræver undervisningsdifferentiering, mangfoldighedstjek og støtte – også uden for SPS-systemet. Forståelse af den nye generation og studentertyper. Også en grundlæggende diskussion om, hvorvidt professionsuddannelser er for alle.

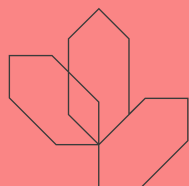
10. **Mere samspil mellem faglighed og forskning:** VIA skal skabe dybe og attraktive videnmiljøer, hvor uddannelse og FoU spiller tæt sammen. Praksis skal ses som en samarbejdspartner – ikke blot som aftager.
11. **Mere synlighed og holdning:** VIA skal være mere synlig i medier, samfundsdebatten og over for studerende. Faglighed og kompetencer skal frem i lyset og styrke de studerendes bevidsthed om deres professionelle identitet. Vi må gerne "prale" og have holdninger - på alle niveauer i organisationen. Vi skal signalere, at vi er en moderne uddannelsesinstitution, på flere punkter.
12. **Mere gensidige forventninger og ansvar:** Der skal stilles klare krav til både studerende og medarbejdere om at engagere sig i organisationen, følge med i udviklingen og bruge platforme som mit-via og medarbejderportalen. Styrke de studerendes bevidsthed om egne kompetencer og professionelle faglighed.
13. **Mere fællesskab der engagerer og løfter:** VIA skal understøtte fællesskaber, der fremmer både faglig og social trivsel. Engagement nedefra – som fx festudvalg – skal gribes og understøttes.
14. **Mere praksisnær didaktisk udvikling:** Undervisningen skal udvikles med fokus på praksis, faglig dybde og differentierede tilgange. Det handler om at insistere på faglighed og skabe motivation og balance.
15. **Mere synlige fysiske rammer for uddannelserne:** Campusser og lokaler skal afspejle de enkelte uddannelser og understøtte faglige fællesskaber – også selvom det kræver "huller i væggene".



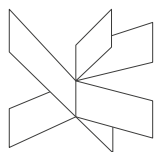
Sammenfatning af anbefalinger til VIAs nye strategi fra campusdialogen ved Campus Aarhus N den 21. maj 2025

1. **Styrk VIAs samlede brand og identitet – én institution, mange profiler:** Skab et stærkt fælles brand, der favner både forskellighed og fællesskab på tværs af campusser og uddannelser. VIA skal brande sig på uddannelserne, men også have et stærkt samlet brand som VIA.
2. **Gør VIA til en tydelig stemme i samfundsdebatten:** Vær dagsordenssættende og modig – både politisk, fagligt og i medierne. VIA skal turde markere sig i den offentlige debat, og indtage sin position som en stor spiller på området.
3. **Skab fleksible uddannelsesmodeller:** Udvikl systemer og didaktik, der understøtter fleksibilitet, deltid og livslang læring.
4. **Styrk praksisnær forskning og uddannelse:** Fokuser på færre, men stærkere forskningsområder med tydelig praksisforankring og samfundsrelevans.
5. **Gør VIA til en endnu mere attraktiv arbejdsplads for både nuværende og kommende medarbejdere.** Sæt rekruttering, fastholdelse og medarbejderudvikling højt på dagsordenen med fokus på kompetenceudvikling, trivsel og mangfoldighed. Styrk og udvid VIAs seniorpolitik, og skab rammer, der motiverer medarbejdere til at blive og udvikle sig gennem hele arbejdslivet.
6. **Skab levende og inkluderende studiemiljøer – også for EVU:** Giv voksne studerende et tydeligt tilhørsforhold og støttestrukturer, både fagligt og socialt.
7. **Udnyt potentialet i tværgående samarbejde:** Skab stærkere bånd mellem grunduddannelser, EVU, FoU og fællesfunktioner – og brug hinandens kompetencer aktivt.
8. **Styrk professionsidentiteten — og giv den den anerkendelse, den fortjener.** Gør tydeligt, hvad en professionsbachelor kan, og hvorfor deres rolle er afgørende for samfundet. I en tid med usikkerhed skal vi turde sætte fokus på, at vi uddanner nøglepersoner til samfundskritiske funktioner.
9. **Styrk campusidentiteten:** Vi skal have fokus på, hvad Aarhus N er for et campus. Man skal kunne mærke den særlige sundhedsfaglige profil når man træder ind på campus.
10. **Gør campus til et åbent, levende fællesskab og naturligt samlingspunkt.** Udnyt både de fysiske og sociale rammer ved at udvikle campus med grønne opholdsområder og plads til fællesskab og aktiviteter. Vi skal skabe et miljø, der giver de studerende lyst til at blive på campus — og som samler studerende på tværs af uddannelser og fagligheder. Åbn vores aktiviteter op for omverdenen: Åben professionshøjskole med flere borgere ind på campus.
11. **Bedre indretning af lokaler.** Fleksible rum, som kan anvendes forskelligt. Attraktive fysiske rammer med stærke identitetsmarkører.

12. **Skab læringsmiljøer, der fremmer dannelse, frivillighed og kritisk tænkning:** Uddan til refleksion, demokrati og samfundsansvar. VIA skal ikke kun uddanne studerende, men også give dannelse.
13. **Gør digitalisering til en strategisk styrke:** Udvikl bæredygtige IT-løsninger og digital didaktik, der understøtter læring og administration.
14. **Sæt turbo på pædagogisk udvikling ift. differentieret undervisning.** Giv underviserne bedre rammer og kompetencer til at møde studerende med forskellige forudsætninger og behov. Skab samtidig mulighed for fleksibel brug af campus' faciliteter, så flere kan udnytte de fagprofessionelle lokaler.
15. **Styrk samarbejdet med ungdomsuddannelserne.** Gør VIA synlig og tilgængelig for unge, og skab brobygning gennem fælles aktiviteter og undervisningssamarbejder. Inviter de unge ind på VIA, og lad VIAs undervisere møde dem ude på ungdomsuddannelserne.
16. **Gør VIA til en tydelig international aktør** ved at arbejde strategisk og målrettet med internationalisering, der understøtter faglig udvikling og videnudveksling.
17. **Skab kultur for innovation og mod:** Giv plads til eksperimenter, fejl og læring – og vær stolt af at være en agil og udviklingsorienteret institution.
18. **Styrk kommunikationen – internt og eksternt:** Gør VIAs styrker, profiler (VIAs egenart) og resultater tydelige for både medarbejdere, studerende og omverdenen.
19. **Opmærksomhed på, at ikke alt skal være turbo:** VIA har allerede gang i mange gode ting. Vi skal sikre, der også er tid til ro og faglig fordybelse. Vi skal ikke have ambitioner om at nå alting.
20. **Øg fokus på interne kompetencer.** Skab bedre muligheder for at bringe kollegaers viden og kompetencer i spil på tværs af afdelinger og geografi, fremfor at hente eksterne rådgivere ind, hvis vi selv kan løse opgaven internt



Kondenserede input til VIAs nye strategi fra Strategisk ledelsesforum



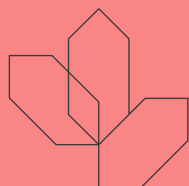
Dato: 23-05-2025

Journalnr.:

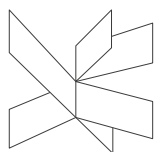
Ref.: MHIN, EM, DIMA, MRIL, SASE

Sammenfatning af anbefalinger til VIAs nye strategi fra strategisk ledelsesforum den 20. maj 2025

1. **Større synlighed og strategisk gennemslagskraft:** VIA skal være mere dagsordensættende i samfundsdebatten – både lokalt og nationalt. Det kræver modig, tydelig og transparent kommunikation samt en skarpere profilering af uddannelserne frem for institutionen som helhed. Vi skal åbne os for verden.
2. **Mere fleksibilitet og livslang adgang til uddannelse:** Uddannelsestilbuddene skal være åbne, fleksible og tilgængelige for alle (let adgang) – hele livet. Det indebærer også tættere integration mellem grund-, efter- og videreuddannelse samt geografisk tilpasning.
3. **Tættere partnerskaber og praksisnær udvikling:** VIA skal styrke samarbejdet med aftagere, kommuner og regioner. Praksis skal inddrages som meduddannere, og der skal skabes fælles løsninger, der påvirker kvaliteten i professionerne.
4. **Pædagogisk innovation og AI:** Uddannelserne skal udvikles med fokus på pædagogisk nytænkning, integration af AI og digitalisering – både i undervisningen, i professionerne og i VIAs egen praksis – med blik for etiske overvejelser.
5. **Mangfoldighed og differentieret læring i centrum:** VIA skal kunne rumme og udvikle mange forskellige målgrupper. Det kræver differentieret undervisning, stilladsering og en målsætning om at afspejle samfundets mangfoldighed i både studerende og medarbejdere.
6. **Stærkere videnfællesskaber og organisatorisk sammenhængskraft:** Der skal arbejdes med at skabe forpligtende fællesskaber – faglige, sociale og digitale – og sikre organisatorisk klarhed, hvor både fællesskab og individuelle hensyn balanceres.
7. **Lokal identitet og campusbaseret udvikling:** Hver campus skal udvikle og styrke sine lokale særkender. Det handler om at behandle alle lige ved at behandle dem forskelligt – og anerkende forskelle mellem regioner og behov.
8. **Bæredygtighed og trivsel som integreret praksis:** Bæredygtighed skal tænkes bredt – miljømæssigt, socialt og organisatorisk. Det inkluderer også et løft af studie- og arbejdsmiljø med fokus på trivsel, sundhed og glæde.
9. **Underviserrollen i transformation:** Underviserens rolle skal udvikles mod at være mere faciliterende, coachende og professionsrettet. Det kræver nye kompetencer og en stærkere kobling til praksis og mentoring.
10. **Modig ledelse og strategisk prioritering:** VIA skal turde tage svære beslutninger om ressourcer og prioriteringer. Der skal være balance mellem central understøttelse og lokal ledelse – og fokus på at videreudvikle det, der allerede virker.



Kondenserede input til VIAs nye strategi fra Studenterrådet



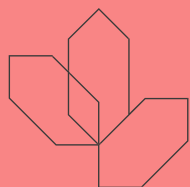
Dato: 25-05-2025

Journalnr.:

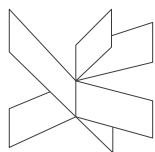
Ref.: MHIN, EM, DIMA, MRIL, SASE

Sammenfatning af anbefalinger til VIAs nye strategi fra Studenterrådet den 21. maj 2025

1. **Fokus på fagfagligheden:** VIA bør prioritere fagfagligheden ved at tilbyde studerende muligheder for at engagere sig i faglig undervisning, opretholde et højt niveau i undervisningen, og sikre at undervisningen har relevant indhold. Dette vil hjælpe de studerende med at udvikle og sælge deres professionskompetencer efter endt uddannelse.
2. **VIA som et forsknings- og videnfyrtårn:** VIA skal være en frontløber inden for forskning og vidensdeling. Dette kan opnås ved at inddrage studerende i forskningsprojekter, fokusere på forskning i hensigtsmæssig brug af AI, og tilbyde eftervidereuddannelse. Dette vil styrke VIAs position som en førende uddannelses- og forskningsinstitution.
3. **Fra uddannelse til praksis:** VIA skal styrke overgangen fra uddannelse til praksis ved at have en stærkere stemme i kommunerne og forbedre overgangsordninger som lærerstartsordningerne i Aarhus kommune. Dette vil sikre, at professionsuddannede søger job i regionen efter endt uddannelse og bidrager til lokal udvikling.



Kondenserede input til VIAs nye strategi fra HU



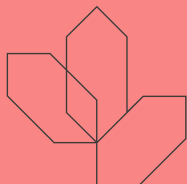
Dato: 04-06-2025

Journalnr.:

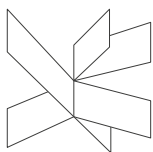
Ref.: MHIN, EM, DIMA, MRII, SASE

Sammenfatning af anbefalinger til VIAs nye strategi fra HU den 4. juni 2025

1. **Mere mod i krav og kommunikation:** VIA skal være modige i forhold til de studerende og turde stille krav. Samtidig skal vi også være modige overfor aftagere og turde stå fast i vores position som eksperter i uddannelse. Vi skal stå på mål for vores uddannelser og vores kompetencer som uddannelseseksperter.
2. **Større synlighed med vores viden:** VIA skal fylde mere i medierne med den viden, vi producerer. Det handler om at dele vores faglighed og forskning bredt og aktivt – og gøre os synlige som en vidensinstitution.
3. **Tættere kobling mellem forskning og uddannelse:** Forskning og udvikling (FoU) skal integreres med uddannelserne, så de studerende får adgang til ny viden, og undervisningen bliver mere forskningsbaseret.
4. **Styrket samarbejde med aftagere:** Der skal være mere samarbejde mellem uddannelserne og aftagerne. Det gælder både i forhold til udvikling af uddannelserne og i forhold til at sikre relevans og kvalitet i dimittendernes kompetencer.
5. **Integration med praksis og gensidig læring:** HU foreslår, at undervisere får mulighed for at komme i praktik i praksisfeltet. Samtidig skal der samarbejdes med praksis om at styrke de studerendes og dimittendernes robusthed og trivsel.
6. **Tryghed gennem kompetenceudvikling:** Undervisere skal have adgang til både fagfaglig og pædagogisk/didaktisk kompetenceudvikling, så de ikke føler sig sårbare i undervisningssituationen, men står stærkt i deres rolle.
7. **Større sammenhængskraft i VIA:** Der er behov for bedre forståelse af, hvad der sker i andre afdelinger, og for respekt for hinandens arbejdsopgaver. Det gælder også samarbejde på tværs – fx i forbindelse med reformarbejde mellem fællesområdet, uddannelser og FoU.
8. **Digital dannelse som fælles fundament:** Digitale kompetencer og professionsinformatik skal styrkes – både hos de studerende og som en forudsætning for medarbejdere og samarbejde på tværs af organisationen.
9. **Uddannelser med mening og retning:** Uddannelserne skal opleves som meningsfulde for de studerende. Det kræver prioritering, et klart formål og tydelig progression i uddannelsesforløbene.
10. **Tværgående samarbejde om uddannelsesudvikling:** For at skabe meningsfulde uddannelser skal der være stærkt samarbejde på tværs af introprogrammer, it, uddannelsesudvikling og andre støttefunktioner.



Input fra uddannelsesudvalg



Uddannelsesudvalgsmøde VIAs bandagistuddannelse

Udvalgets inputs fra drøftelsen er tematiseret herunder:

Sundhedsvæsenets ramme og opbygning – herunder bandagisters position i sundhedsvæsenet

Strukturen i sundhedsvæsenet bør omtænkes med henblik på at skabe bedre rammer for sammenhængende indsatser mellem forskellige aktører. En af de største udfordringer for bandagistprofessionen og de mange borgere bandagister arbejder med, er, at bandagister ikke betragtes som en integreret del af sundhedsområdet, men snarere som en ekstern leverandør udelukkende tilknyttet den private sektor. Mange bandagister har ofte svært ved at definere deres egen rolle. Forventes de primært at være sælgere, sundhedsprofessionelle eller håndværkere? Hvordan kan der sikres tæt samarbejde med andre sundhedsprofessionelle, når der ikke er journaladgang?

Dette skaber en usikker position i sundhedsvæsenet, hvor bandagistens arbejde ofte reduceres til levering af et produkt frem for en sundhedsydelse som en del af en sammenhængende ydelse og plan.

Der er behov for en strategisk indsats for at ændre dette og anerkende bandagisten som en sundhedsprofessionel central aktør i borgerens rehabiliterende proces og herunder etablering af en tættere tilknytning til hospitaler og offentlige institutioner – hvor bl.a. adgang til journaler betragtes som en naturlig del af samarbejdet.

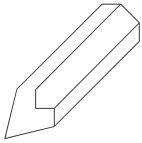
En oplagt strategi er bl.a. at sikre, at bandagiststuderende får praktisk erfaring på hospitaler allerede under uddannelsen. Inspiration kan fx hentes fra Norge, hvor bandagister er en fast del af sundhedsvæsenet.

Sammenhængende strategier for økonomiske udfordringer og bæredygtighed

Ældre- og sundhedsreformen kommer forhåbentligt til at spille en central rolle i at ændre på rammerne og strukturen, så der kan sikres mere sammenhængende og effektive indsatser i både det primære og sekundære sundhedsarbejde. Fremtidens politiske prioriteringer (herunder oprustning af forsvaret) gør, at der økonomisk formentligt skæres helt ind til benet – bl.a. på sundhedsområdet. Nogle opgaver må skæres fra – imens andre skal udføres så økonomisk effektivt som muligt, men hvordan sikres prioriteringen af de mest relevante opgaver?

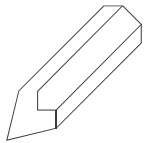
For Bandagistuddannelsen bliver det vigtigt, at vi uddanner bandagister, der fx kan tildele hjælpemidler på baggrund af høj faglighed og evidensbaserede kriterier. Samtidig er der et stort, uforløst bæredygtigt potentiale i genanvendelsen af hjælpemidler/produkter, men det kræver en politisk drøftelse og ændringer i grundlaget for bandagisters arbejde.

De nuværende og fremtidige bandagiststuderende skal være med til at drive denne udvikling og stille krav til kvaliteten af deres fag som en del af mere overordnede strategier på området – hvordan sikres dette, og hvordan kan VIAs strategiske arbejde understøtte dette?



Opsamling på strategidrøftelser Social- og samfundsuddannelsernes uddannelsesudvalg

- Professionsuddannelserne har en særlig rolle ift. at få velfærdsstaten til at fungere, og det er relevant at fokusere på professionsidentitet og faglig stolthed. Med en professionsuddannelse kan man omsætte fagligheden i praksis, og det er vigtigt, at man forstår at samarbejde tværfagligt.
- Der er brug for omstillingsparathed på det fremtidige arbejdsmarked, hvilket betyder at VIA skal klæde de studerende på til at være omstillingsparate.
- Det stiller krav til undervisere og praktiksteder ift. stilladsering mv at skulle favne en bredere gruppe studerende. Får har betydning for behovet for differentieret undervisning og mange studerende har brug for støtte (SPS).
- Fokus på forståelse af målgruppen er vigtig, hvem er de nu og i fremtiden, og hvordan kan uddannelsernes tilrettelæggelse sikre en god overgang/det rette niveau, der passer til den aktuelle målgruppe. Opmærksomhed ift. at sikre en mangfoldig studenterbestand ift. køn, alder mv.
- Uddannelserne kan med fordel profilere sig på, at arbejdskraften er efterspurgt af arbejdsmarkedet. Flere aftagere pointerer, at velfærdssamfundet er presset, der er få hænder til opgaverne og demografiske udfordringer ift. rekruttering. Der er behov for et rummeligt arbejdsmarked, hvor alle kan bidrage på hver deres måde.
- Aftagerne er optagede af det fremtidige rekrutteringsgrundlag, herunder de forskellige uddannelsesreformers betydning for målgruppen.
- De studerende skal som en del af deres faglighed lære at anvende de teknologiske muligheder, herunder AI, på en hensigtsmæssig måde til gavn for professionerne. Digitale hjælpemidler kan også være med til at understøtte de fagligt svage studerende.
- Aftagerne er optaget af, at dimittenderne også fremadrettet skal komme ud med en høj faglighed, selvom uddannelserne forkortes. Dimittenderne skal kunne navigere i en verden præget af forandringer, herunder reformer, og omstillingsparathed, kritisk tænkning og demokratisk dannelse fremhæves som relevante kompetencer.
- Forståelsen af uddannelse som en kontinuerlig proces, hvor nogle kompetencer er særligt nødvendige, mens andre udbygges gennem erfaring og efteruddannelse.
- Der er et ønske om at fortsætte med at fokusere på en bred forståelse af bæredygtighed, som også inkluderer social bæredygtighed.
- Der er en opfordring til at bevare de relevante dele af den nuværende strategi for at sikre kontinuitet i strategiarbejdet.



VIA Byggeris uddannelsesudvalgs input til VIAs strategi 2026-2030

VIA Byggeris uddannelsesudvalg har peget på følgende tematikker til input i VIAs strategi 2026-2030.

1. Klima, bæredygtig udvikling og ressourceansvar

Uddannelsesudvalget fremhæver klimaudfordringer og bæredygtig udvikling som afgørende. Der lægges vægt på:

- Cirkulært byggeri, transformation og renovering frem for nybyggeri.
- Brug af regenerative og miljøvenlige byggemetoder og materialer.
- Øget viden om materialers kemi, fysik og tidligere byggestile for at fremme genanvendelse.
- Balancering af ressourceforbrug med samfundets behov og velfærd.

2. Teknologisk udvikling og digitalisering

Der er enighed om, at teknologisk innovation – især AI og digitalisering – kræver:

- Opdaterede kompetencer og dannelse.
- Integration af smarte teknologier i byggeri og sundhedsfaciliteter.
- Evne til at kommunikere og samarbejde på tværs af fagligheder og digitale platforme.
- Fokus på fleksible og adaptive bygningsdesigns.
- Kvalitetssikring.

3. Social bæredygtighed og demografiske forandringer

Uddannelsesudvalget peger på behov for at:

- Skabe inkluderende og tilgængelige bygninger, der understøtter trivsel og fællesskab.
- Tilpasse byggeri til en aldrende befolkning og øget urbanisering.
- Integrere sociale og sundhedsmæssige hensyn i bygningsdesign.

4. Tværfaglighed, kommunikation og samarbejde

Uddannelsesudvalget understreger vigtigheden af:

- Tværprofessionelt samarbejde og kommunikation.
- Evnen til at formidle komplekse tekniske løsninger klart og forståeligt.
- Udvikling af undervisningsforløb i samarbejde med branchen.
- Fokus på processer og løsninger frem for færdige produkter.

5. Livslang læring og forandringsparathed

Der er et stærkt fokus på:

- At ruste studerende til at lede og navigere i en kompleks og foranderlig byggebranche.

- At styrke livslang læring og efteruddannelse.
- At fremme forandringsledelse og evnen til at agere i forandringsprocesser.

Bioanalytikeruddannelsens uddannelsesudvalg

Strategisk tema: Bæredygtige uddannelser bidrager til bæredygtig samfundsudvikling.

Forholder sig til nedenstående samfundsmæssige udfordringer:

- Demografisk udfordring – arbejdskraftmangel – behov for prioritering i den offentlige sektor.
- Nogle unge har udfordringer med dårlig trivsel og lav grad af mental sundhed, som bl.a. påvirker deres mulighed for at gennemføre en uddannelse.

Arbejder med nedenstående ambitioner:

- Vores dimittender har mod og kompetencer til at foretage kvalificerede faglige skøn og prioriteringer (vælge klogt).
- Vi har inkluderende faglige og sociale studiemiljøer, som understøtter de studerendes trivsel og mentale sundhed.
- Vi tilbyder differentierede forløb, som tilgodeser forskellige studerendes særlige behov.

Tager følgende med fra strategiperioden 2021-2025:

- Fællesskaber, der får det bedste frem i alle – arbejdet med studiegrupper.

Strategisk tema: Attraktive uddannelser med mange karrieremuligheder

Forholder sig til nedenstående samfundsmæssige udfordringer:

- Søgningen til professionsuddannelser er utilstrækkelig til at dække samfundets behov
- Utydelige karrieremuligheder for professionsbacheloruddannede

Arbejder med nedenstående ambitioner:

- Tydelig information om alle VIAs uddannelser – også de mindre uddannelser
- Tydelig information om karrieremuligheder, fx mulighed for specialisering og efter- og videreuddannelsesmuligheder
- Flere praktikmuligheder for studerende – også i den private sektor

Strategisk tema: Samarbejde mellem VIA og praksis

Forholder sig til nedenstående samfundsmæssige udfordringer:

- Uddannelsesinstitution og praksis/praktiksteder kan opleves som to forskellige verdener med både institutionelle og kulturelle forskelle.

Arbejder med nedenstående ambitioner:

- Professionsfaglighed i fokus
- Styrket samarbejde og videndeling mellem VIA og praktiksteder (fx flere fælles temamøder, kompetenceudvikling, teori-praksis-sammenhæng, undervisere fra VIA ud i praksis, indsigt i ny teknologi m.m.)
- Tydelig og synlig rolle- og ansvarsfordeling i samarbejdet om de studerendes uddannelse

Anbefaling af strategiske temaer, der bør indgå i VIAs nye strategi

Fra Uddannelsesudvalget for **Sygeplejerskeuddannelsen og tilknyttede sundhedsfaglige EVU, diplom- og akademiuddannelser**

Hvilke samfundsudfordringer skal VIA adressere i den kommende strategiperiode? (→ og deraf afledt behov for fokus i VIAs strategi)

- Komplexitet i både samfundsudfordringer, praksis-kontekst og borger/patient-forløb → behov for at VIA fastholder (endda øger) dimittenders høje kompetenceniveau og fortsat fokuserer på videns- og forskningsbaseret af professionsuddannelserne Ulighed i sundhed → VIAs dimittender skal klædes på til at kunne bidrage til at mindske ulighed, f.eks. borgernes ulige sundhedskompetencer
- Bæredygtighed → VIAs dimittender skal klædes på til at kunne fremme og drive bæredygtig udvikling
- Digitalisering, ny teknologi og nye behandlingsmetoder → VIAs dimittender skal klædes på til at understøtte og drive digital/teknologisk udvikling, med borgere/patienter i fokus

Hvilke muligheder skal VIA gribe i den kommende strategiperiode?

- Tydeliggørelse af karrierevejene for professionsuddannede mhp. at understøtte rekrutteringen til uddannelserne
- Øget fleksibilitet kendetegner fremtidens uddannelsesmarked → nye og fleksible måder at tilrette uddannelser og nye uddannelsesformater bliver vigtige muligheder at gribe
- Prioritér professions- og praksisrettet forskning og forskningsbaseret uddannelsesudvikling)

På hvilke områder skal uddannelsen og VIA særligt rykke og sætte høje ambitioner?

- Sygeplejerskedimittender der matcher nutidens og fremtidens behov i praksis:
 - Sygeplejersker med stigende grad af koordinerende rolle i sundhedsvæsenet (kræver organisatoriske og tværfaglige kompetencer)
 - Kompetencer ift. ny teknologi/nye behandlingsmetoder/digitalisering
 - Sygeplejersker med højt kompetenceniveau, der matcher behovene i praksis
 - Sygeplejersker der håndterer komplekse problemstillinger med et innovativt mindset)

På hvilke områder kan uddannelsen/VIA og omverden (branche, ungdomsuddannelse mm.) sætte endnu højere ambitioner for samarbejdet? Og hvad skal vi samarbejde mere om?

- Styrke strategisk samarbejde/strategiske partnerskaber (herunder f.eks. uddannelsesudvikling på tværs af teori/praktik / VIA/aftagerfelt, tænk i sammenhængende karriereveje, også ift. andre uddannelsesinstitutioner, herunder f.eks. universitet ift. kandidatuddannelser)

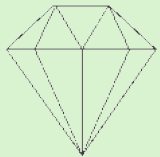


Strategiske temaer til VIAs strategi 2026– 2030

Uddannelsesudvalg for ergoterapeutuddannelsen

- Styrket professionsidentitet og tydelig fortælling: VIA bør arbejde målrettet med at skærpe og kommunikere professionsidentiteten. Ergoterapeutuddannelsen skal fremstå med en klar kernefortælling, der formidler dens betydning for livskvalitet. Uddannelsen skal gøres til en helt i folks bevidsthed.
- Fokus på kerneopgaven og specialisering: Strategien bør støtte en stærk grunduddannelse med mulighed for specialisering. Kerneopgaven – aktivitet og deltagelse – skal fastholdes, selv i lyset af reformens generalistkrav.
- Samarbejde med aftagere og partnerskaber: VIA skal indgå i flere strategiske partnerskaber med aktører som fagforeninger og kommuner. Uddannelsen skal være et fælles projekt med omverdenen.
- Attraktivitet, fleksibilitet og rekruttering: Strukturerne skal være fleksible og attraktive for både studerende og færdiguddannede. Overvej fx ændring af titel og åbne studiepladser til videreuddannelse.
- En dynamisk og handlingsorienteret strategi: Strategien skal være fleksibel og justerbar, så den kan reagere på forandringer. Den bør understøtte lokale og faglige behov og muliggøre justering undervejs.

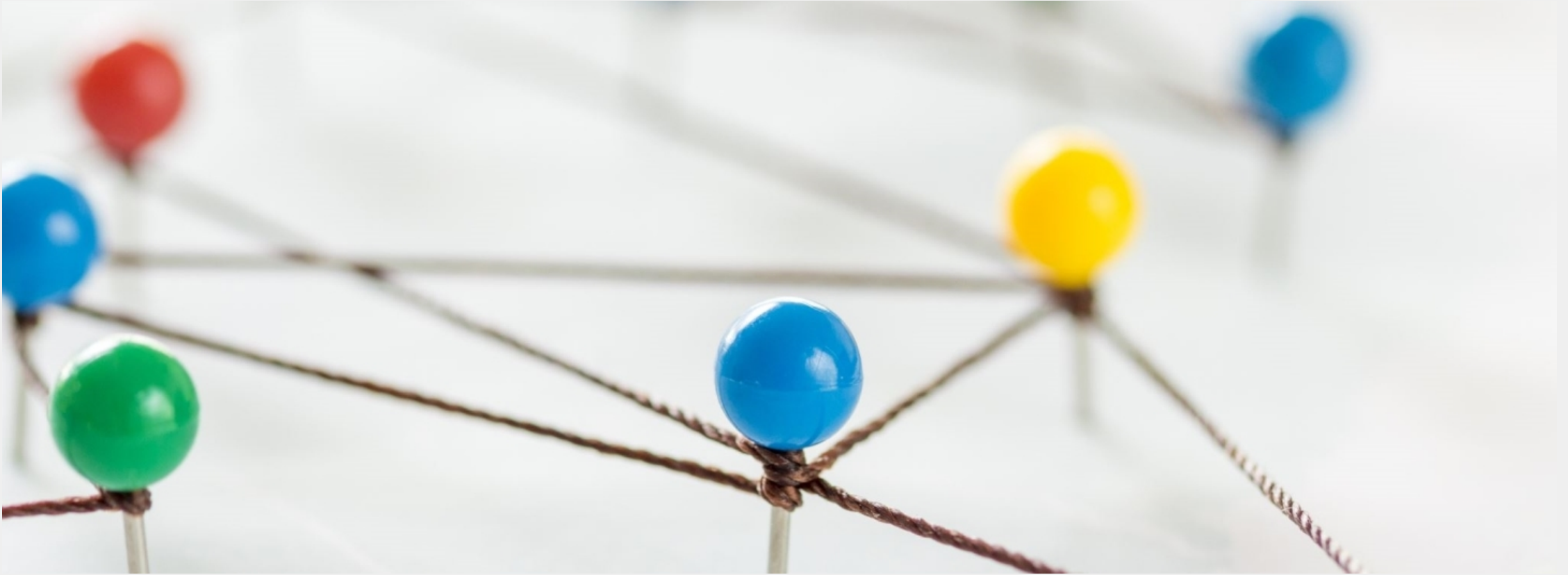
Få viden til at vælge
VIA University College



Baggrundsbilag

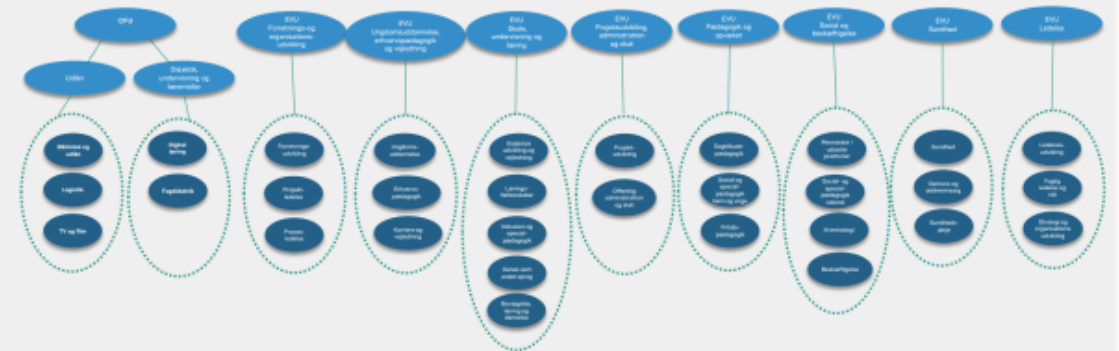
VIA Efter- og videreuddannelse

Organisering



Organisering af EVU fagmiljøer

- Otte fagmiljøer plus CFU
- Målgruppe og markedspecifik

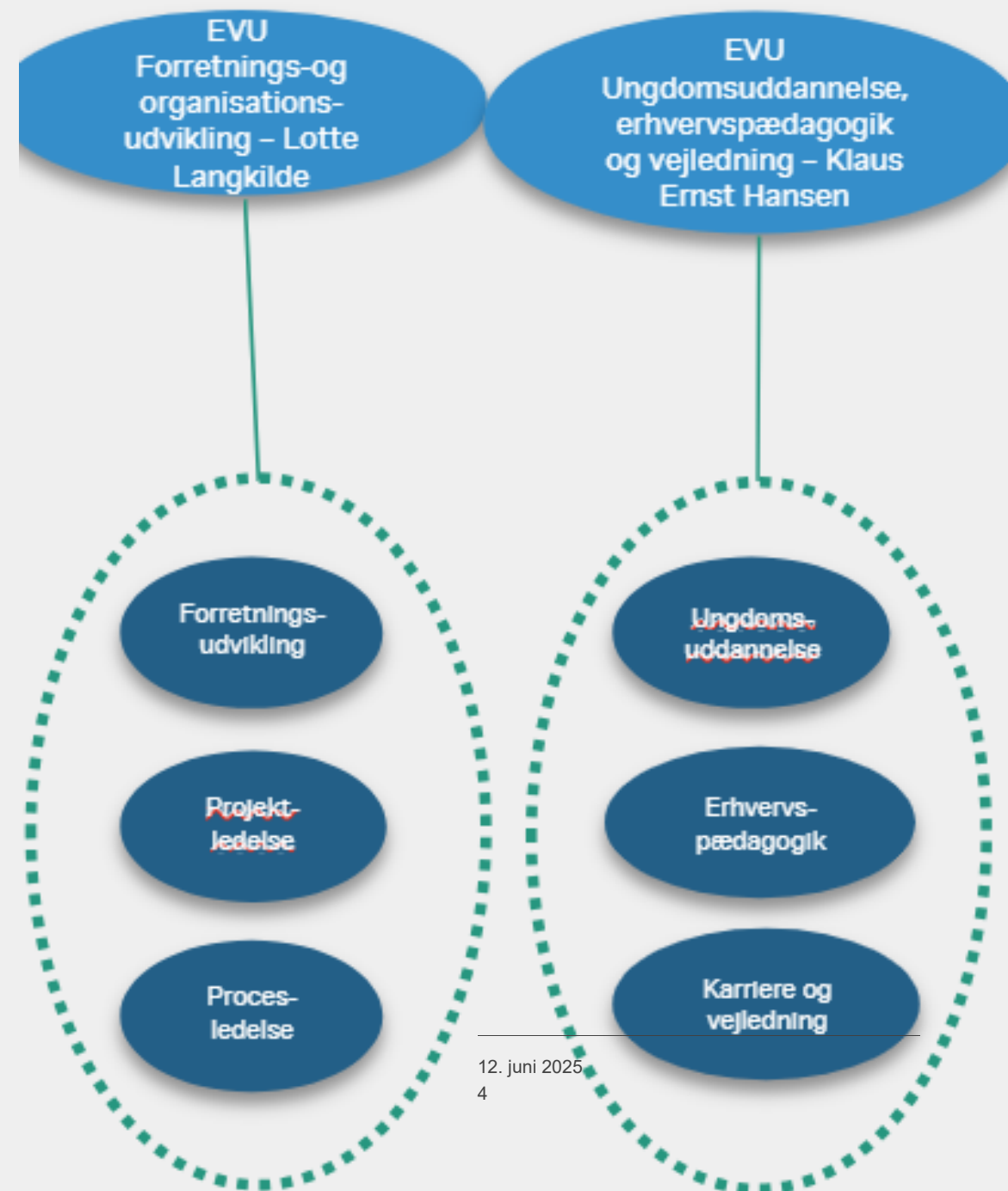


EVU Forretnings- og organisationsudvikling

9 medarbejdere

EVU Ungdomsuddannelse, erhvervspædagogik og vejledning

14 medarbejdere

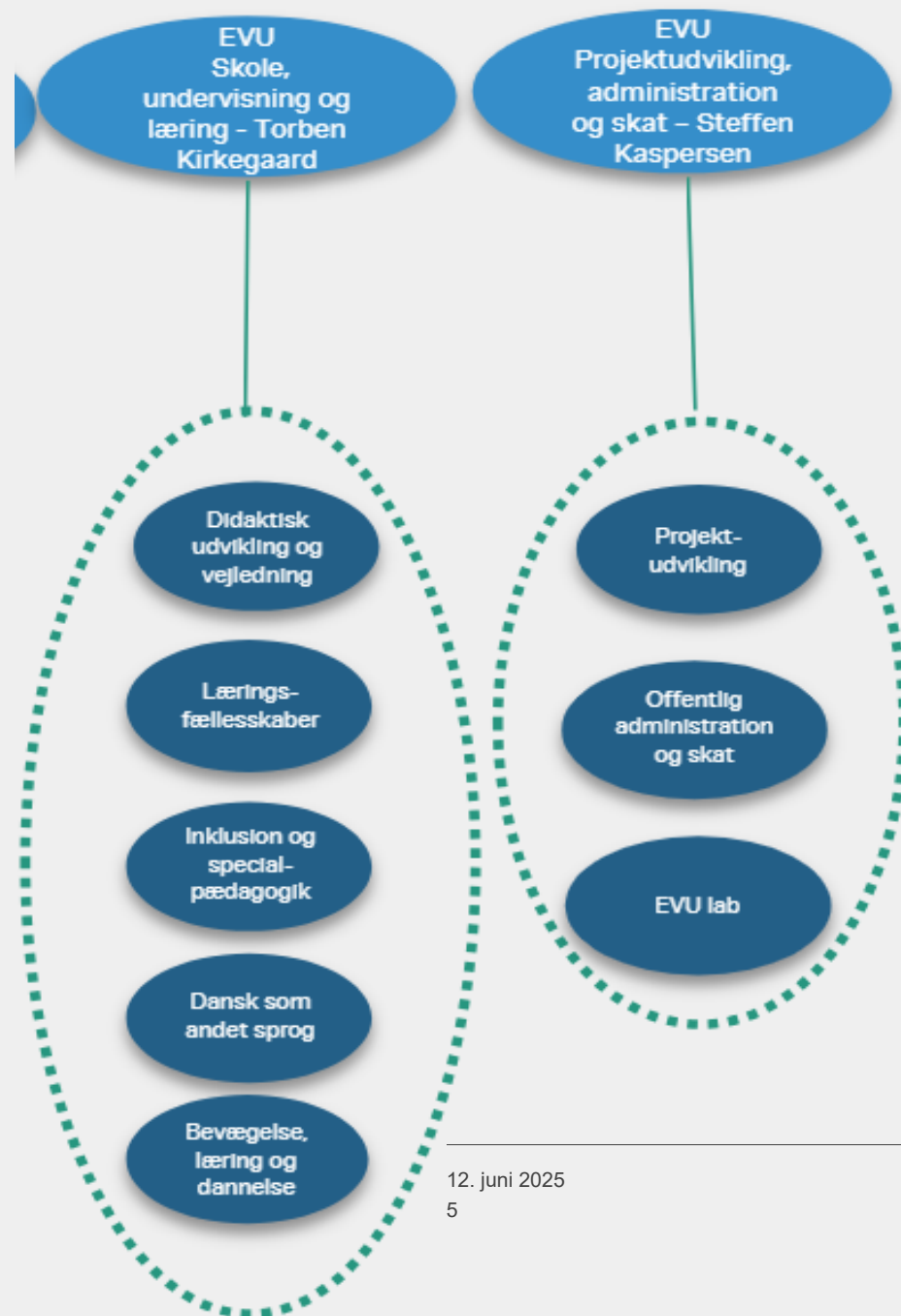


EVU Skole, undervisning og læring

11 medarbejdere

EVU Projektudvikling, administration og skat

9 medarbejdere

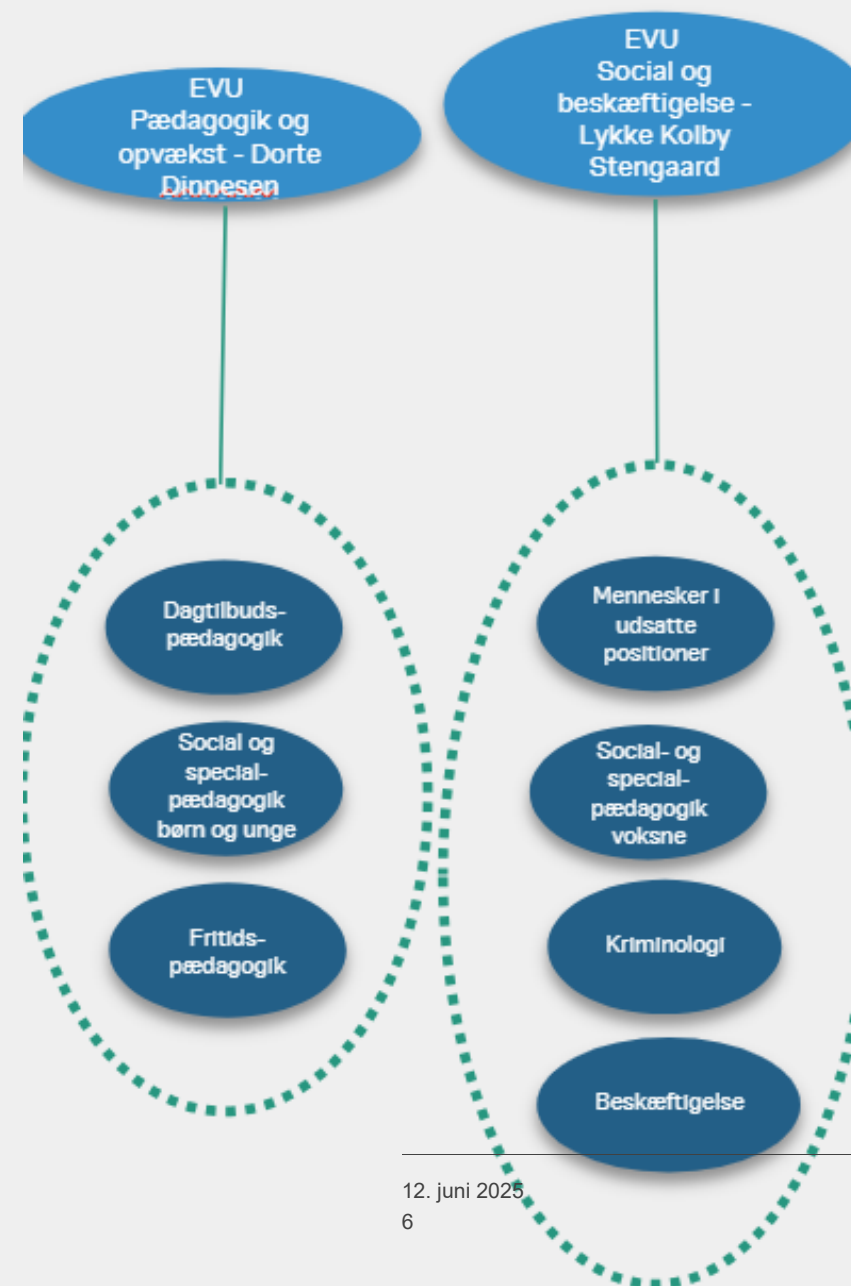


EVU Pædagogik og opvækst

11 medarbejdere

EVU Social og beskæftigelse

18 medarbejdere

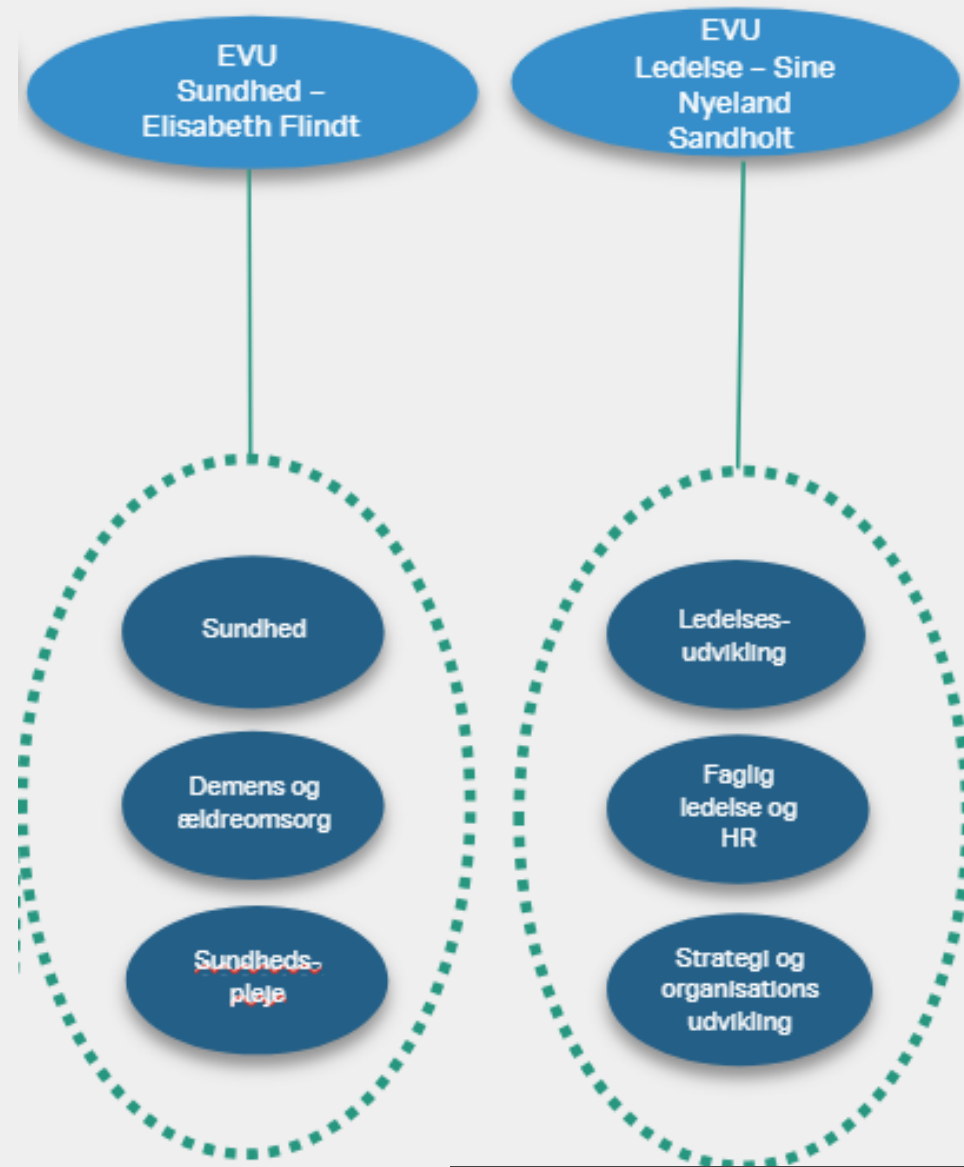


EVU Sundhed

11 medarbejdere

EVU Ledelse

17 medarbejdere



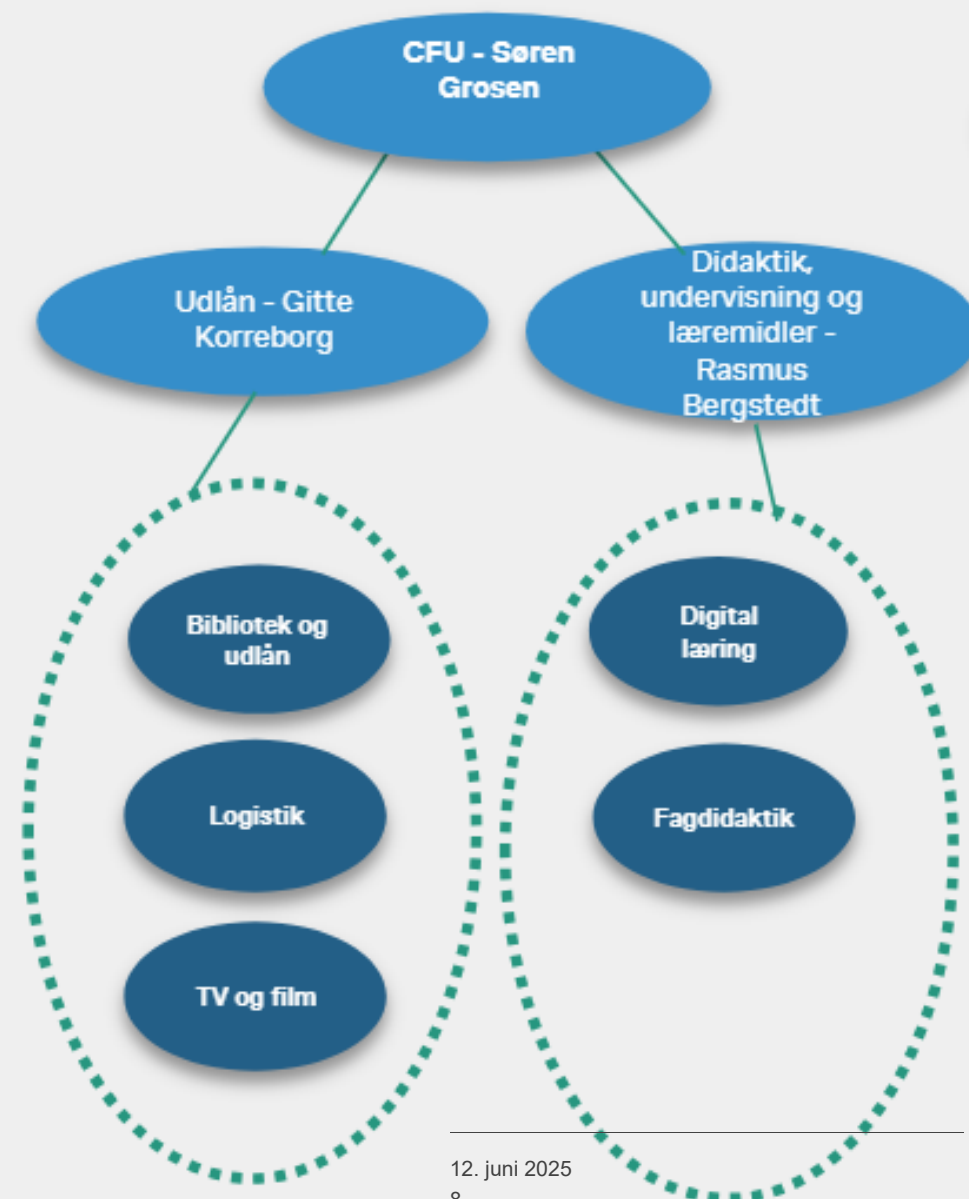
CFU, herunder

Udlån

20 medarbejdere (chauffører og administrativt personale)

Didaktik, undervisning og læremidler

34 medarbejdere (pædagogiske konsulenter, datamatikere, programmører)



Porteføljeoverblik

EVU's uddannelsesportefølje

Pædagogik og dannelse

- Pædagogisk diplomuddannelse
- Diplom i erhvervspædagogik
- Diplom i uddannelses-, erhvervs og karrierevejledning
- Akademiuddannelse i Friluft vejlederuddannelsen
- Akademiuddannelse i voksenpædagogik
- Akademiuddannelse i socialpædagogik

Sundhed og samfund

- Sundhedsfaglig diplomuddannelse
- Sundhedsplejerske
- Borgernær sygepleje
- Akademiuddannelse i sundhedspraksis
- Den sociale diplomuddannelse
- Diplomuddannelse i:
 - Psykiatri
 - Beskæftigelse
 - Kriminologi
 - Socialformidling
 - Behandling af stofmisbrug
- Diplomuddannelse i ledelse
- Diplomuddannelse i SKAT
- Diplomuddannelsen i offentlig forvaltning og administration

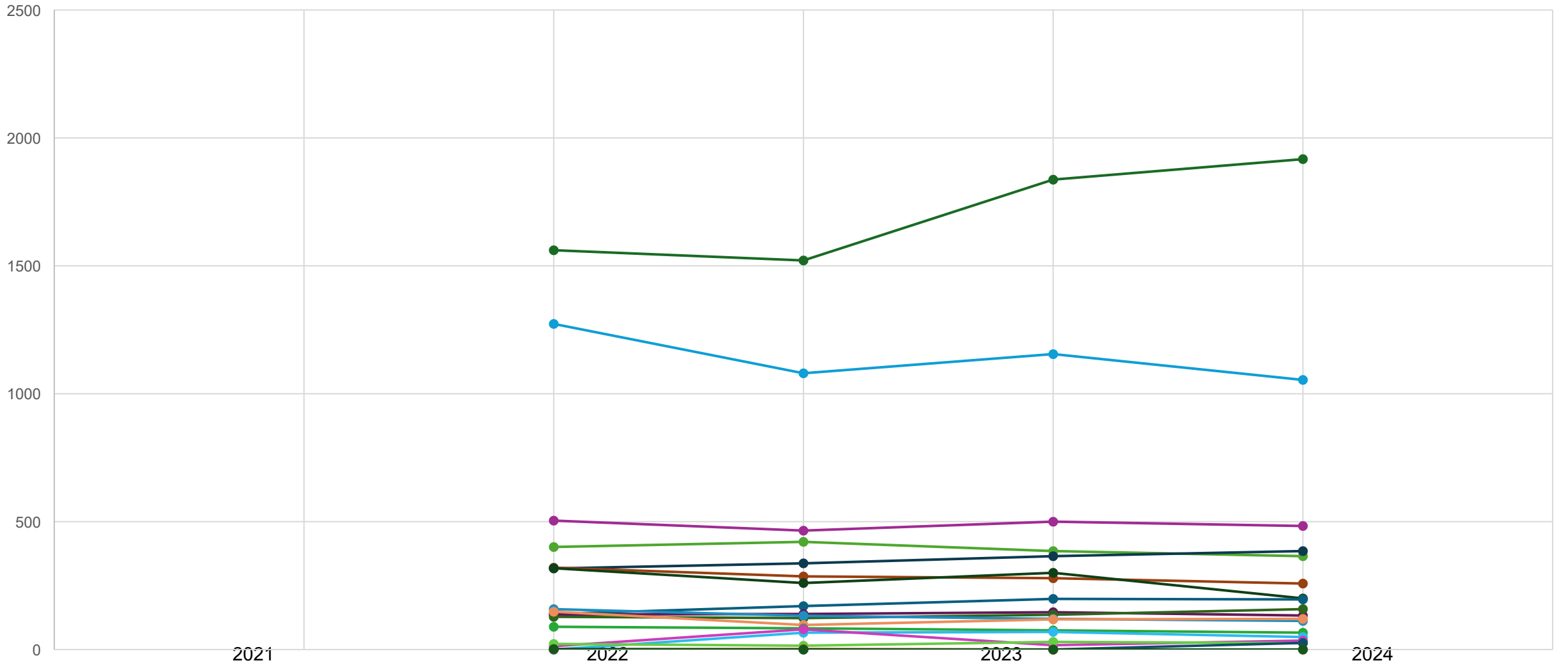
Teknologi og erhverv

- Diplomuddannelse i projektledelse
- EBA (Engineering business administration)
- Diplomuddannelse i vedligehold
- Akademiuddannelse i ledelse

Diplomuddannelser – antal deltagere pr. år

	2021	2022	2023	2024
Dipl. Ledelse	1.561	1.521	1.837	1.917
Dipl. Pædagogik	1.273	1.080	1.155	1.054
Dipl. Erhvervspædagogik	504	465	500	483
Dipl. Sundhedsfag	401	421	385	365
TD Projektledelse	317	337	365	385
Dipl. Uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning	320	286	279	258
Dipl. Socialt arbejde	318	260	300	200
Dipl. Skat	139	170	198	196
Dipl. EBA	137	139	146	133
Dipl. Socialformidling	128	123	136	158
Dipl. Offentlig forvaltning og administration	158	132	120	112
TD Vedligehold	148	96	118	120
Dipl. Kriminologi	89	83	75	66
Dipl. Psykiatri	0	66	69	49
Dipl. Beskæftigelse	13	79	17	35
FF Diplom	22	15	30	25
Dipl. Behandling af stofmisbrug	0	0	0	26
Dipl. Formidling af kunst og kultur for børn og unge	1	2	0	0
TD Energi & Miljø	2	0	0	0

Diplomuddannelser



- Dipl. Skat
- Dipl. Offentlig forvaltning og administration
- Dipl. Psykiatri
- Dipl. Rusmiddelbehandling
- TD Projektledelse

- I alt
- Dipl. Erhvervspædagogik
- Dipl. Uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning
- Dipl. EBA
- TD Vedligehold
- Dipl. Beskæftigelse
- Dipl. Formidling af kunst og kultur for børn og unge

- Dipl. Ledelse
- Dipl. Sundhedsfag
- Dipl. Socialt arbejde
- Dipl. Socialformidling
- Dipl. Kriminologi
- FF Diplom
- TD Energi og miljø

Akademiuddannelser – antal deltagere pr. år

	2021	2022	2023	2024
AU Friluftvejleder	124	143	134	92
AU Socialpædagogik	130	86	89	85
AU Ungdom og Voksenuddannelse	127	84	34	0
AU Sundhedspraksis	20	30	26	41
AU Offentlig forvaltning og administration	23	23	11	16
AU ledelse	22	23	14	1
AU Socialt arbejde	2	5	0	0
FF AU Afgangsprojekt	0	1	1	1

Fagspecifikke kurser er også uddannelse...

Udviklingen fra 2022 – 2025 (Kroner)

1.086.00
0

1.628.00
0

3.776.00
0

4.150.00
0

...og defineres som:

Et fagspecifikt kursus er et kursus, som er målrettet en bestemt faglighed eller profession. Det har til formål at styrke deltagernes viden og kompetencer inden for et specifikt fagområde. Kurset kan være teoretisk, praktisk eller en kombination af begge dele.

Lovgrundlaget hentes i Lov om åben uddannelse:

Stk. 5. Fagspecifikke kurser efter stk. 1, nr. 4, er undervisningsforløb af 1-4 ugers varighed omregnet til heltid, som uddannelsesinstitutionen fastlægger på basis af de videregående kompetencegivende heltids- eller deltidsuddannelser, som institutionen er godkendt til at udbyde, og som den modtager tilskud til. Kurserne skal bygge på elementer, som indgår i disse uddannelser.

Kursus



Fagligt løft i biologi

Underviser du i Biologi? Og ønsker du at blive fagligt inspireret gennem arbejde med nogle af tidens store udfordringer som f.eks. sundhed, bioteknologi, fødevareproduktion o...

Kursus



Fagdidaktik og klasseledelse i naturfagsundervisningen

Søger du inspiration og viden om klasseledelse og didaktik i naturfagene, der understøtter elevers deltagelsesmuligheder? Dette kursus er for dig, der vil styrke dine kompeten...

Kursus



Spot-kursus om neuroleg: Når hjernen bliver kildret på den helt rigtige måde

Er du optaget af børns leg? Og vil du gerne kunne skabe læringsmiljøer, hvor legen er en drivkraft for børns udvikling? På kurset her får du en ny forståelse for legens betyd...

Kursus



Spot-kursus om rummelighed for alle børn i dagtilbud – når specialpædagogik møder almenpædagogik

Undersøgelser viser, at 39-52 procent af børn i dagtilbud opleves som børn "der er noget med". Lær at skabe rummelighed for alle børn ved hjælp af special – og almenpædagogis...

IDV aktiviteter

Det særlige vedr. IDV aktiviteter

Indtægtsdækket virksomhed (IDV) adskiller sig fra EVU-områdetets øvrige aktiviteter ved at aktiviteterne ikke er formel kompetencegivende uddannelse men derimod oftest kurser, konsulenttydelser eller konferencer, dvs. kortere forløb uden adgangskrav.

Udbydes af både EVU og CFU og kan tilpasses lokale behov og styrke samspil med praksisfeltet.

Eksempler

- Elever med høj begavelse – udvikling af pædagogisk praksis, der udfordrer og inkluderer alle elever i klassen
- LæseLeg med MaryFonden – sprog og relationer
- Anvendelse af kunstig intelligens (AI) i praksis på sundhedsområdet
- Grønne kompetencer til byggeriet
- Gode skrivere i 4.-6. klasse – også når skrivningen driller!
- Aktiv læring i kristendomskundskab - gør eleverne mere aktive
- Skolefravær - fra fravær til tryk

Puljer og projekter, eksempler

Playfull learning

Nordisk netværk for
livslang læring

Professionsorienterin
g i fagdidaktik på HF

Børns sproglige
udvikling i dagtilbud

Pulje til
kompetenceløft på
social/special

Helhedspleje

Housing First

En Vej til alle spor 1

Ophav Limfjorden

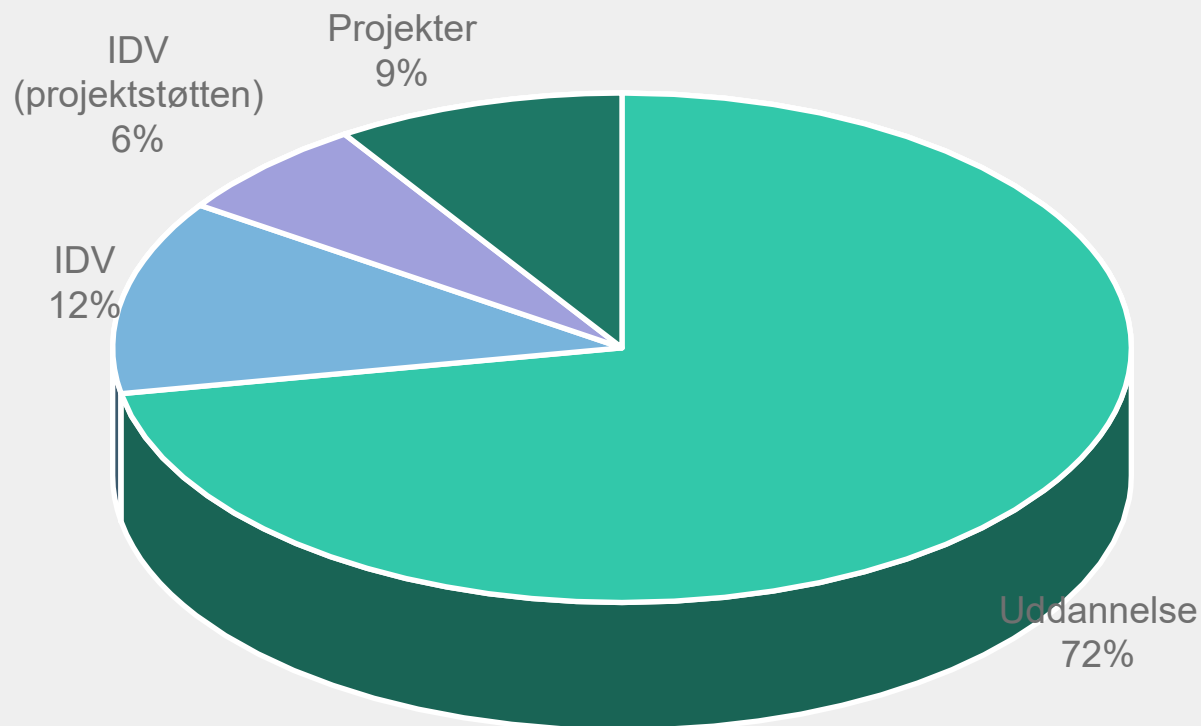
Vandfyrtårnet

Digital
kompetenceudvikling
til professioner

Aktiviteter før og nu

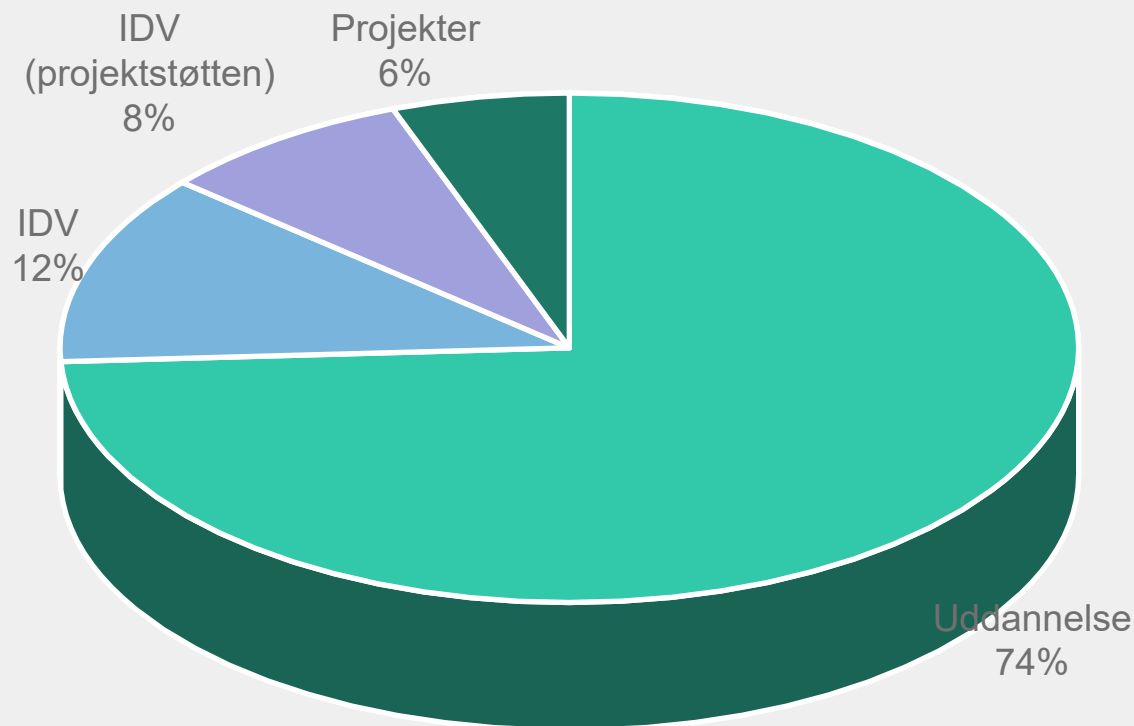
Omsætningsfordeling 2022

- **Total omsætning:** 135,8 mio. kr.
- **Heraf uddannelse:** 97,8 mio. kr.



Omsætningsfordeling 2024

- **Samlet omsætning:** 151 mio. kr.
- **Heraf uddannelse:** 111,9 mio. kr.

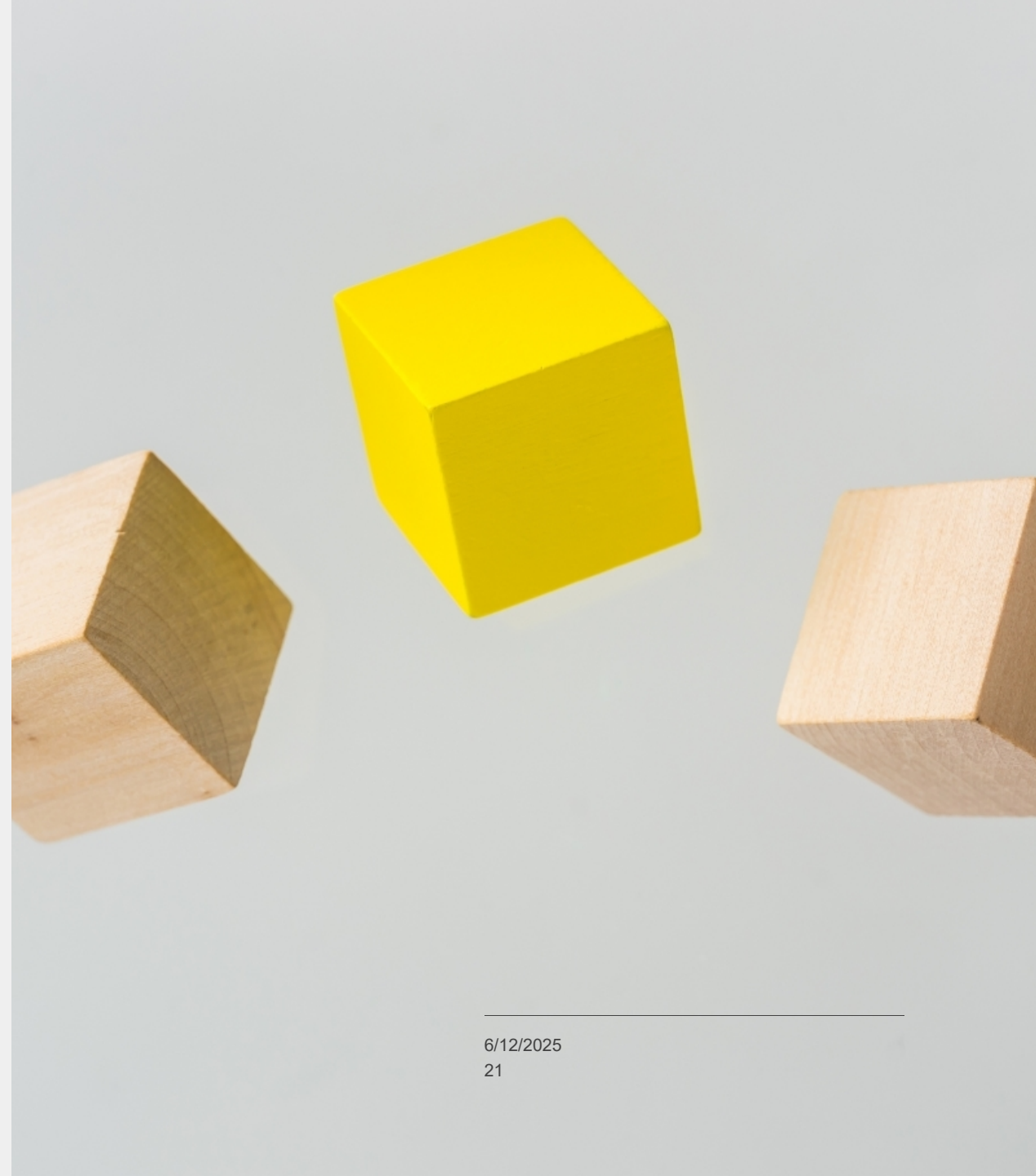


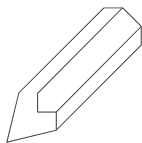
Samarbejde med grunduddannelser og forskningsområder– købte timer

Uddannelse	2023	2024	F2025
Administrationsbachelor	928	796	513
Bioanalytikeruddannelsen	143		
Bygningskonstruktør i VIA	531	547	435
Design	15		
Ergoterapeutuddannelsen	574	553	369
Ernæring og sundhed	28	14	14
Fysioterapeutuddannelsen	47	140	98
Kristendom, kultur og kommunikation	58	166	
Læreruddannelsen	7.871	6.947	2.736
Professionsbachelor i SKAT	1.720	2.559	1.292
Pædagogisk assistentuddannelse (PAU)		338	
Pædagoguddannelsen	6.358	5.951	1.748
Socialrådgiveruddannelsen	3.261	3.233	1.373
Sundhedsadministrativ koordinator	683	205	30
Sygeplejerskeuddannelsen	2.251	2.095	720
VIA Business	490	372	50
VIA Ingeniøruddannelserne	831	289	95
Forskningsområde for teknologi og erhverv	107	20	10
Forskningsområde pædagogik og dannelse	731	422	457
Forskningsområde sundhed og samfund	273	424	188

Samarbejde med forskningscentrene – solgte timer

2022	9.696 timer
2023	10.809 timer
2024	12.440 timer





Budgetopfølgning 1. tertial (T1) 2025

Som et led i VIAs økonomiske kerneprocesser er der udarbejdet en samlet T1-prognose med udgangspunkt i forventningerne til årets regnskabsresultat. Prognosen for årets resultat er udarbejdet i samarbejde mellem de budgetansvarlige og Økonomi på baggrund af tilgængelige data og viden ved udgangen af 1. tertial.

Dette er hoveddokumentet for budgetopfølgning T1-2025 og har til formål at give et overordnet overblik over det forventede regnskabsresultat for 2025. Yderligere detaljer fremgår af baggrundsbilag 1-6.

I de decentrale prognoser indgår fortsat en række udviklingsinitiativer, aktiviteter og omkostninger, som erfaringsmæssigt ikke alle vil blive realiseret. Samtidig vurderes det, at reformarbejdet, der er sat puljer af til, vil lægge beslag på hovedparten af udviklingsressourcerne i 2025. Det er direktionens vurdering, at det indmeldte regnskabsresultat på 11,6 mio. kr. vil blive forbedret frem mod regnskabsaflæggelsen, og at det forventede regnskabsresultat vil være på niveau med det budgetlagte resultat. Den indmeldte prognose på 11,6 mio. kr. vil svare til en negativ afvigelse ift. det korrigerede budget på 12,0 mio. kr., svarende til 0,6 pct. af VIAs samlede budget.

Prognosens resultat vurderes således som tilfredsstillende.

Reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark

I budget 2025 blev der budgetteret med en forventet indtægt på 51,5 mio. kr. fra Reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark.

Reformaftalen, som blev indgået den 26. marts 2025, giver ikke anledning til at ændre forventningerne til indtægterne i 2025. Der er dog fortsat usikkerhed om det præcise beløb, da aftalen ikke rummer nogen fordeling på institutionsniveau. Uddannelses- og Forskningsstyrelsen forventer, at der er fremsat et aktstykke for Folketingets Finansudvalg i forsommeren, hvilket sandsynligvis vil fjerne en del af usikkerheden i 2025.

Der bør desuden være opmærksomhed på, at der kan være bindinger forbundet med tilskud i 2025. F.eks. er ca. 15 mio. kr. af de forventede 51,5 mio. kr. umiddelbart målrettet simulationsfaciliteter på sundhedsuddannelserne med særligt fokus på sygeplejerskeuddannelserne. VIA har ikke afsat budget til simulationsfaciliteter i budget 2025.

I budget 2025 blev der afsat en pulje på 10 mio. kr. til arbejdet med reformen i 2025. Puljen er siden forøget med 3,2 mio. kr., så den nu udgør 13,2 mio. kr. Årsagen er, at VIA i slutningen af 2024 modtog et særtilskud på 3,2 mio. kr. til rekruttering og brobygning. VIA har fået lov til at periodisere tilskuddet til 2025, men da der allerede er afsat budget til disse indsatser, er puljen til reformarbejde i stedet forøget.

Opdateret STÅ-prognose, marts 2025

Den opdaterede STÅ-prognose fra marts 2025 viser en samlet forventet merindtægt på 2,7 mio. kr. i forhold til budgettet, svarende til en fremgang på 0,4 pct. af de samlede STÅ-indtægter, hvilket på det overordnede niveau må betragtes som en stabil prognose.

I T1-prognosen for 2023 og 2024 var der på baggrund af indberetningerne i løbet af året en nedjustering i forventningerne til STÅ-indtægterne. Den opdaterede STÅ-prognose for 2025 (tabel 1) kunne indikere, at den hidtil negative STÅ-udvikling er stabiliseret, som det også har været forventet ville ske i perioden 2025-2026.

Den opdaterede STÅ-prognose, opgjort i mio. kr., er vist i tabel 1. En specifikation af den opdaterede STÅ-prognose på videregående uddannelser, ungdomsuddannelser og internationalisering ses i baggrundsbilag 2-4.

OPDATERET STÅ-PROGNOSE T1-2025 I MIO. KR.				
	Budget 2025 (mio. kr.)	T1 2025 (mio. kr.)	Ændring fra budget til T1 (mio. kr.)	Ændring fra budget til T1 (%)
Byggeriuddannelserne	88,9	88,4	-0,5	-0,6%
Ingeniør- og businessuddannelserne	82,2	81,4	-0,8	-0,9%
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	115,0	117,1	2,1	1,8%
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	109,7	111,8	2,2	2,0%
Social- og samfundsuddannelserne	69,7	69,0	-0,7	-1,0%
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	84,0	84,2	0,1	0,2%
Sundhedsuddannelserne	84,3	85,0	0,7	0,8%
Sygeplejerskeuddannelsen	130,3	129,9	-0,4	-0,3%
Alle uddannelser	764,1	766,9	2,7	0,4%

Tabel 1: Samlet STÅ-prognose fordelt på uddannelsesdekanområder i mio. kr.

Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

T1-prognosen 2025

Tabel 2 viser afvigelserne mellem det korrigerede budget og T1-prognosen.

T1-2025 VIA I MIO. KR.				
Mio. kr.	Ankerbudget 2025	Korrigeret budget 2025	T1 Prognose 2025	Forskel ml. T1- prognose og korrigeret budget
Eksterne indtægter	1.862,8	1.874,0	1.885,1	11,2
Interne indtægter	0,0	0,0	0,0	0,0
Indtægter	1.862,8	1.874,0	1.885,1	11,2
Personaleomkostninger	1.317,3	1.327,6	1.335,3	-7,8
Øvrige omkostninger	433,8	438,6	451,9	-13,3
Afskrivninger	45,8	45,8	47,9	-2,1
Finansielle poster	38,3	38,3	38,3	0,0
Omkostninger	1835,3	1850,3	1873,5	-23,2
Indmeldt resultat*	27,5	23,7	11,6	-12,0
Vurderet resultat**	27,5	23,7	23,7	0,0

Tabel 2: T1-prognosen 2025

*Det indmeldte resultat er det som er meldt ind af områderne.

**Det vurderede resultat er Økonomis vurdering

Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

T1-prognosen viser et forventet indmeldt resultat på 11,6 mio. kr. Det er en negativ afvigelse på 12,0 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget, svarende til 0,6 pct. af VIAs samlede budget. Det er vurderingen, at resultatet vil ende på det budgetlagte resultat.

Både indtægter og omkostninger er højere end budgetteret. Dette skyldes blandt andet, at Forskning og udvikling har en merindtægt på 12,5 mio. kr. fra eksternt finansierede projekter. Tilsvarende er Forskning og udviklings omkostninger cirka 14 mio. kr. større end budgetteret.

Afskrivningerne er 2,1 mio. kr. højere end budgetteret. Afvigelsen på afskrivninger ses primært i VIAs decentrale budgetter, mens afskrivninger på centrale budgetter, forvaltningsomkostninger på bygninger, i prognosen er på niveau med det budgetlagte. Afvigelsen skyldes primært, at prognosen for afskrivninger som led i udviklingen af VIAs budgetsystem er blevet forbedret, idet anlægskartoteket er blevet integreret i budgetsystemet. Dette betyder også, at der fremover budgetlægges automatisk og mere præcist med afskrivninger på de enkelte områder.

I baggrundsbilag 1 er der en mere detaljeret gennemgang af afvigelserne på de forskellige områder.

Økonomisk overblik

Nedenstående tabel 3 viser det økonomiske overblik over ændringerne i resultatet fra ankerbudget til korrigeret budget til T1-prognosen.

Bestyrelsen godkendte i december 2024 et budget for 2025 med et resultat på 27,5 mio. kr. i overskud og et forventet forbrug af særbevillinger fra tidligere år på 0,2 mio. kr. Dette giver et resultat på 27,3 mio. kr. efter brug af særbevillinger.

Efterfølgende er budgettet korrigeret med:

- Overførsler fra 2024
- Tilskud fra forskningsreserven og udmøntning af tilskuddet til forskningsområdet
- Forventet ændring i taxametertilskud inkl. resultattilskud og justering af rammerne til uddannelserne som følge af ændring

Det korrigerede budget viser et overskud på 23,7 mio. kr., hvilket er 3,6 mio. kr. lavere end ankerbudgettet. Ændringerne i det forventede overskud i det korrigerede budget er opsummeret i tabel 4.

ØKONOMISK OVERBLIK T1-2025	
Mio. kr.	T1-2025
Budgetteret resultat i ankerbudget	27,5
Særbevillinger fra tidligere år	-0,2
Resultat efter brug af særbevillinger	27,3
Overførsler fra 2024	-5,3
Ændring i taxametertilskud (inklusive resultattilskud)	2,6
Justeret ramme til uddannelser	-1,9
Tilskud fra forskningsreserven	6,3
Herfra udmøntet til forskningsområdet	-5,4
Budgetteret resultat i korrigeret budget	23,7
Forretningsmæssige udsving	-12,0
Afvigelser i alt	-12,0
Indmeldt resultat	11,6
Vurderet resultat	23,7

Tabel 3: Økonomisk overblik – T1-2025

Note: Afrunderinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Det indmeldte resultat på 23,7 mio. kr., jf. T1-prognosen 2025, er en negativ afvigelse på 12,0 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget.

Investeringer

Som noget nyt vil der som en del af T1- og T2-prognosen blive udarbejdet en opfølgning på VIAs investeringer.

Ved godkendelsen af budget 2025 blev der vedtaget en samlet investeringsramme på 79,3 mio. kr. Den samlede ramme består af en investeringsramme til generelle investeringer på 22 mio. kr. samt investeringsrammer til specifikke og omfangsrige investeringer, f.eks. Campus Randers.

Af tabel 5 fremgår investeringsrammerne og T1-prognosen for forventede investeringer. Investeringerne har likviditetsmæssig virkning og vil efter projektets færdiggørelse over en årrække blive omkostningsført i regnskabet gennem afskrivninger.

Der forventes at blive anvendt 47,7 mio. kr. på investeringer i 2025, hvilket er 31,6 mio. kr. mindre end den samlede investeringsramme.

INVESTERINGER T1-2025 I MIO. KR.			
Mio. kr.	Investeringsramme	T1 Prognose 2025	Afvigelse mellem prognose og investeringsramme
Generelle investeringer	22,0	19,1	2,9
Campus Randers	45,7	17,0	28,7
Indeklima	10,0	10,0	0,0
Ombygning Radiografuddannelsen	1,6	1,6	0,0
I alt	79,3	47,7	31,6

Tabel 5: Investeringer – T1-2025

Nedjusteringen af de forventede samlede investeringer skyldes primært, at en større del af investeringerne i Campus Randers forventes realiseret i 2026 og 2027 i stedet for 2025. Der er fortsat tale om et skøn. Der er hyret en bygherrerådgiver med henblik på at udarbejde en byggeplan. I forbindelse med T2-prognosen vil der sandsynligvis kunne blive udarbejdet en mere detaljeret opfølgning på investeringerne i forbindelse med Campus Randers. Investeringsrammen til campus Randers forventes anvendt i 2026 og 2027.

Afvigelsen på rammen til generelle investeringer skyldes, at der er afsat en reserve til uforudsete investeringer, som endnu ikke er disponeret.

En detaljeret gennemgang af investeringerne, inkl. et overblik over projekt Campus Randers, kan findes i baggrundsbilag 5.

Ledelsesmæssige opmærksomheder i 2025

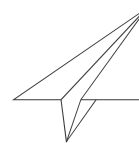
Prognosens resultat vurderes som værende tilfredsstillende, og det er direktionens vurdering, at regnskabsresultatet vil ende tæt på det budgetlagte resultat.

For det første har der traditionelt set været aktiviteter, ansættelser eller projekter, der ikke når at blive gennemført i fuldt omfang, hvilket kan reducere det forventede forbrug og dermed forbedre resultatet. Udover pulje til udviklingsarbejdet med reformen, er der fortsat en del udmøntede strategi- og udviklingsmidler, som i prognosen forventes anvendt.

For det andet arbejder organisationen i forvejen med at implementere reformen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Det er derfor usikkert, om øvrige udviklingsaktiviteter gennemføres som planlagt, hvilket kan forbedre resultatet.

På trods af, at det forventede overskud er mindre end budgetteret, vurderes VIAs likviditet fortsat at være solid jf. likviditetsprognosen i baggrundsbilag 6. VIAs økonomi står godt rustet til de kommende år, hvor

der fortsat er usikkerhed om økonomien i reformen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne.



Baggrundsbilag 1: Detaljeret budgetopfølgning T1-2025

Dette bilag indeholder en redegørelse for T1-prognosen 2025 inden for VIAs fem direktørområder samt centrale omkostninger.

Uddannelser

T1-prognosen for VIAs uddannelser viser et forventet underskud på 2,2 mio. kr. svarende til cirka 0,3 pct. af det samlede budget for Uddannelser. Samlet set er der tale om en forholdsvis lille afvigelse, fordelt mellem tre dekanområder.

Byggeriuddannelserne har et underskud på 1,1 mio. kr., Storytelling-, design- og businessuddannelserne har et underskud på 0,7 mio. kr., og Ingeniøruddannelserne har et underskud på 0,4 mio. kr.

En del af underskuddet skyldes, at afskrivningerne er 0,7 mio. kr. større som følge af, at afskrivningerne nu kan placeres mere præcist på de områder, som afholder investeringer.

T1-2025 UDDANNELSER I MIO. KR.				
Mio. kr.	Ankerbudget 2025	Korrigeret budget 2025	T1 Prognose 2025	Forskel ml. T1-prognose og korrigeret budget
Eksterne indtægter	67,6	66,2	65,9	-0,3
Interne indtægter	676,6	690,8	690,8	0,0
Indtægter	744,2	757,0	756,7	-0,3
Personaleomkostninger	665,3	676,1	673,3	2,8
Øvrige omkostninger	78,1	80,1	84,1	-4,0
Afskrivninger	0,8	0,8	1,6	-0,7
Finansielle poster	0,0	0,0	0,0	0,0
Omkostninger	744,2	757,0	759,0	-2,0
Resultat	0,0	0,0	-2,2	-2,2

Tabel 1: Samlet oversigt over T1-prognosen sammenlignet med det korrigerede budget på uddannelsesområdet

Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Af tabel 2 fremgår T1-prognosen for de enkelte dekanområder.

T1-2025 UDDANNELSER I MIO. KR.				
Mio. kr.	Omkostninger	Eksterne indtægter	Interne indtægter	Resultat
Prorektor	11,1	0,0	11,1	0,0
Ressourcegruppe 1	2,1	0,0	2,1	0,0
Ressourcegruppe 2	1,5	0,0	1,5	0,0
Ressourcegruppe 3	1,7	0,0	1,7	0,0
VIA Uddannelsesakademi	10,1	0,5	9,7	0,0
Storytelling-, design- og businessuddannelserne	87,8	15,9	71,2	-0,7
Byggeriuddannelserne	70,6	3,0	66,5	-1,1
Ingeniør- og businessuddannelserne	74,7	1,7	72,6	-0,4
Sundhedsuddannelserne	71,7	1,2	70,5	0,0
Social- og samfundsuddannelserne	60,2	0,2	59,9	-0,1
Sygeplejerskeuddannelsen	96,1	2,0	94,1	0,0
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	123,6	24,0	99,7	0,1
Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser	147,6	17,4	130,3	0,0
Uddannelser i alt	759,0	65,9	690,8	-2,2

Tabel 2: Oversigt over forventet regnskab for uddannelserne

Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Der redegøres i det følgende for de væsentligste afvigelser og forklaringer i relation til det forventede underskud på 2,2 mio. kr.

Storytelling-, design- og businessuddannelserne

T1-prognosen for Storytelling-, design- og businessuddannelserne viser et forventet underskud på 0,7 mio. kr. Underskuddet skyldes et merforbrug grundet medfinansiering på det eksternt finansierede projekt 'FilmEU alliance'.

Byggeriuddannelserne

T1-prognosen for Byggeriuddannelserne viser et forventet underskud på 1,1 mio. kr. Underskuddet har ikke én primær årsag, men er et resultat af flere mindre negative afvigelser.

På indtægtssiden har der været en negativ STÅ-regulering på 0,3 mio. kr. Salg af medarbejdere til blandt andet EVU har været mindre end forventet, hvilket har givet højere personaleomkostninger.

Ingeniør- og businessuddannelserne

T1-prognosen for Ingeniør- og businessuddannelserne viser et forventet underskud på 0,4 mio. kr.

På indtægtssiden er et projekt udskudt til 2026, hvilket betyder at indtægterne er reduceret med 0,3 mio. kr. Derudover har uddannelsen fået en negativ STÅ-regulering på 0,3 mio. kr., og det har ikke været muligt at tilpasse lønomkostningerne til denne reduktion bl.a. grundet flere langtidssygemeldinger.

Forskning og udvikling

T1-prognosen for Forskning og udvikling viser jf. tabel 3 et forventet underskud på 1,5 mio. kr. Underskuddet på 1,5 mio. kr. er placeret på Forskningsområdet for teknologi og erhverv.

I 2024 gennemgik området en stor omorganisering, hvor der også blev ændret på måden, hvorpå man arbejder med projektøkonomistyring. Kombineret med de mange usikkerheder, der var i budgettet, er det et tilfredsstillende resultat, der trods alt er nogenlunde i balance.

T1-2025 FORSKNING OG UDVIKLING I MIO. KR.				
Mio. kr.	Ankerbudget 2025	Korrigeret budget 2025	T1 Prognose 2025	Forskel ml. T1-prognose og korrigeret budget
Eksterne indtægter	71,4	71,4	83,9	12,5
Interne indtægter	136,5	143,9	143,9	0,0
Indtægter	207,9	215,3	227,8	12,5
Personaleomkostninger	162,4	169,1	178,7	-9,6
Øvrige omkostninger	45,5	46,2	49,3	-3,2
Afskrivninger	0,0	0,0	1,2	-1,2
Finansielle poster	0,0	0,0	0,0	0,0
Omkostninger	207,9	215,3	229,3	-14,0
Resultat	0,0	0,0	-1,5	-1,5

Tabel 3: Samlet oversigt over T1-prognosen sammenlignet med det korrigerede budget på Forskning og udvikling

Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Både de samlede indtægter og omkostninger er væsentligt højere end budgetteret. Det skyldes projekter, som ikke var kendte ved udarbejdelsen af budget 2025 og overstiger de forventninger, der var til nye projekter.

Af tabel 4 fremgår T1-prognosen for de enkelte områder under Forskning og udvikling.

T1-2025 FORSKNING OG UDVIKLING I MIO. KR.				
Mio. kr.	Omkostninger	Eksterne indtægter	Interne indtægter	Resultat
Forsknings- og udviklingsdirektør	5,2	0,0	5,2	0,0
Forskningsområde for pædagogik og dannelse	81,3	39,4	41,9	0,0
Forskningsområde for sundhed og samfund	37,7	11,0	26,6	0,0
Forskningsområde for teknologi og erhverv	59,6	31,8	26,3	-1,5
Projektudvikling og forskningsanalyse	15,0	0,0	15,0	0,0
Bibliotekerne	30,5	1,7	28,8	0,0
Forskning og udvikling i alt	229,3	83,9	143,9	-1,5

Tabel 4: Oversigt over forventet regnskab for Forskning og udvikling

Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Forskningsområde for teknologi og erhverv

T1-prognosen på Forskningsområde for teknologi og erhverv viser et forventet underskud på 1,5 mio. kr., hvilket primært ligger på Forskningscenter for animation, film og digitale proces. Det forventede underskud i T1-prognosen skyldes, at de forventede projektindtægter i prognosen er 3,4 mio. kr. lavere end budgetteret. Det har endnu ikke været muligt at finde tilsvarende besparelser. Der arbejdes på en plan for at få tilpasset ressourcerne til de nuværende aktiviteter, og der ses på projekternes sammensætning for at komme i bedre balance.

Efter- og videreuddannelse og digitalisering

T1-prognosen for Efter- og videreuddannelse og digitalisering viser jf. tabel 1 et forventet overskud på 0,5 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget for 2025.

Overskuddet skyldes primært tilførte midler fra strategisk pulje til digitaliseringsindsatser på 1,0 mio. kr., hvoraf det forventes at 0,5 mio. kr. anvendes i indeværende år, mens den anden halvdel ønskes overført til næste år.

T1-2025 EFTER- OG VIDEREUDDANNELSE OG DIGITALISERING I MIO. KR.

Mio. kr.	Ankerbudget 2025	Korrigeret budget 2025	T1 Prognose 2025	Forskel ml. T1-prognose og korrigeret budget
Eksterne indtægter	231,0	230,8	232,5	1,7
Interne indtægter	48,3	50,1	50,1	0,0
Indtægter	279,3	280,9	282,6	1,7
Personaleomkostninger	159,3	161,0	161,5	-0,5
Øvrige omkostninger	117,4	117,3	118,4	-1,1
Afskrivninger	2,7	2,7	2,3	0,4
Finansielle poster	0,0	0,0	0,0	0,0
Omkostninger	279,3	280,9	282,1	-1,2
Resultat	0,0	0,0	0,5	0,5

Tabel 5: Samlet oversigt over T1-prognosen sammenlignet med det korrigerede budget på Efter- og videreuddannelse og digitalisering

Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

På indtægtssiden forventes en samlet merindtægt på 1,7 mio. kr., hvoraf 1,3 mio. kr. er en stigning i eksterne projekter på Efter- og videreuddannelse (EVU).

På omkostningssiden ses et samlet merforbrug på 1,2 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget. Dette skyldes et øget aktivitetsniveau på EVU.

Af tabel 6 fremgår T1-prognosen for de enkelte områder indenfor Efter- og videreuddannelse og digitalisering.

T1-2025 EFTER- OG VIDEREUDDANNELSE OG DIGITALISERING I MIO. KR.

Mio. kr.	Omkostninger	Eksterne indtægter	Interne indtægter	Resultat
Digitaliseringsdirektør	3,0	0,0	3,0	0,0
Erhvervsrelationer og entreprenørskab	10,2	2,4	7,8	0,0
IT og digitalisering	61,2	23,8	37,9	0,5
Efter- og videreuddannelse	150,2	148,9	1,4	0,1
CFU	57,6	57,4	0,1	-0,1
Efter- og videreuddannelse og digitalisering i alt	282,1	232,5	50,1	0,5

Tabel 6: Oversigt over forventet regnskab for Efter- og videreuddannelse og digitalisering

Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

IT og digitalisering

T1-prognosen for IT og digitalisering viser et forventet overskud på 0,5 mio. kr.

Overskuddet skyldes midler fra strategisk pulje til digitaliseringsindsatser på 1,0 mio. kr., hvoraf området forventer at bruge 0,5 mio. kr. af disse midler i indeværende år, og ønsker de resterende 0,5 mio. kr. overført til 2026.

Efter- og videreuddannelse

T1-prognosen for Efter- og videreuddannelse viser et forventet overskud på 0,1 mio. kr.

Indtægterne forventes at være cirka 1,3 mio. kr. højere end budgetteret. Dette skyldes primært flere indtægter fra projekter. Omkostningerne forventes samtidig at være 1,2 mio. kr. større end budgetteret.

CFU

T1-prognosen for CFU viser et forventet underskud på 0,1 mio. kr. Underskuddet skyldes et merforbrug på kombinationsansatte, der er 5,5% dyrere end forventet.

Fællesområdet

T1-prognosen for Fællesområdet viser jf. tabel 7 et forventet underskud på 1,5 mio. kr. Underskuddet skyldes primært at Facility Management har et underskud på 2,6 mio. kr., grundet ekstra omkostninger til renovering af loftplader og ventilationsknapper på Campus Aarhus N.

T1-2025 FÆLLESOMRÅDET I MIO. KR.				
Mio. kr.	Ankerbudget 2025	Korrigeret budget 2025	T1 Prognose 2025	Forskel ml. T1-prognose og korrigeret budget
Eksterne indtægter	45,9	46,6	49,6	3,0
Interne indtægter	364,0	351,7	351,7	0,0
Indtægter	410,0	398,4	401,3	3,0
Personaleomkostninger	303,3	291,0	291,3	-0,4
Øvrige omkostninger	104,6	105,4	109,1	-3,8
Afskrivninger	1,7	1,7	2,1	-0,4
Finansielle poster	0,3	0,3	0,3	0,0
Omkostninger	410,0	398,4	402,9	-4,5
Resultat	0,0	0,0	-1,5	-1,5

Tabel 7: Samlet oversigt over T1-prognosen sammenlignet med det korrigerede budget på Fællesområdet

Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Af tabel 7 fremgår det, at indtægterne har været 3,0 mio. kr. højere end budgetteret. Dette skyldes primært en budgetjustering uden betydning for resultatet.

T1-prognosen for de enkelte områder på Fællesområdet fremgår af tabel 8.

T1-2025 FÆLLESOMRÅDET I MIO. KR.				
Mio. kr.	Omkostninger	Eksterne indtægter	Interne indtægter	Resultat
Professionshøjskoleledelse	6,0	0,0	5,9	-0,1
VIA's klimahandleplan	2,2	0,0	2,3	0,1
Kommunikation	47,7	1,2	46,5	0,0
Studieservice	81,8	5,5	76,6	0,3
Uddannelsesudvikling	44,0	2,4	42,3	0,7
Facility Management	109,1	4,7	101,9	-2,6
HR	19,6	0,0	19,6	0,0
Økonomi	33,7	0,0	34,2	0,6
Campusliv og planlægning	58,7	35,9	22,3	-0,5
Fællesområdet i alt	402,9	49,6	351,7	-1,5

Tabel 8: Oversigt over det forventede regnskab på Fællesområdet

Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Der redegøres for de væsentligste afvigelser og forklaringer i relation til det forventede underskud på 1,5 mio. kr. nedenfor.

Campusliv og planlægning

T1-prognosen for Campusliv og planlægning viser et forventet underskud på 0,5 mio. kr., der primært skyldes et underskud på kantinerne på 0,4 mio. kr. På kantinerne er der et merforbrug på personaleomkostninger på 0,3 mio. kr. og en mindre stigning i afskrivninger og øvrige omkostninger. De øgede meromkostninger er ikke blevet tilsvarende kompenseret med øget salg.

Uddannelsesudvikling

T1-prognosen for Uddannelsesudvikling viser et forventet overskud på 0,7 mio. kr.

På indtægtssiden er der en merindtægt på 0,1 mio. kr. fra det eksternt finansierede projekt, Vejen til Beskæftigelse.

Der har været fokus på at reducere omkostningerne. På omkostningssiden har man skabt et mindreforbrug på 0,2 mio. kr. ved at reducere omkostninger til rejser og befordring samt repræsentation. Derudover er der et forventet mindreforbrug på 0,3 mio. kr. på lønomkostninger.

Facility Management

T1-prognosen for Facility Management viser et forventet underskud på 2,6 mio. kr. Det forventede underskud skyldes flere faktorer.

Der er en meromkostning på 1,6 mio. kr. i forbindelse med renovering af loftplader og isolering af ventilationsknapper på Campus Aarhus N. Der er et merforbrug på personaleomkostninger på i alt 2,3 mio. kr. Det skyldes, at der efter aftale med Professionshøjskoleledelsen er foretaget to nye ansættelser samt omkostninger i forbindelse med opsigelser ved udfasning af butikkerne. Derudover forventes en større del af rengøringen at blive foretaget af egne medarbejdere, hvilket betyder, at de forventede lønomkostninger forøges, mens de øvrige omkostninger cirka reduceres med tilsvarende.

Rektor

Der er foretaget en organisationsændring, hvor Direktionsstaben og Medarbejdersekretariatet er flyttet fra Fællesområdet til Rektor. og bestyrelsen er flyttet fra Centrale omkostninger til Rektor. Omorganiseringen er foretaget i perioden mellem ankerbudget og T1-prognosen, hvormed der ikke er data fra ankerbudget.

T1-prognosen for Rektor viser jf. tabel 8 et forventet overskud på 0,1 mio. kr.

T1-2025 REKTOR I MIO. KR.				
Mio. kr.	Ankerbudget 2025	Korrigeret budget 2025	T1 Prognose 2025	Forskel ml. T1-prognose og korrigeret budget
Eksterne indtægter	0,0	0,0	0,0	0,0
Interne indtægter	0,0	35,3	35,3	0,0
Indtægter	0,0	35,3	35,3	0,0
Personaleomkostninger	0,0	18,3	18,4	-0,1
Øvrige omkostninger	0,0	17,0	16,9	0,2
Afskrivninger	0,0	0,0	0,0	0,0
Finansielle poster	0,0	0,0	0,0	0,0
Omkostninger	0,0	35,3	35,2	0,1
Resultat	0,0	0,0	0,1	0,1

Tabel 8: Samlet oversigt over T1-prognosen sammenlignet med det korrigerede budget på Rektor

Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Af tabel 9 fremgår T1-prognosen for de enkelte områder under Rektor.

T1-2025 REKTOR I MIO. KR.				
Mio. kr.	Omkostninger	Eksterne indtægter	Interne indtægter	Resultat
Rektor	17,0	0,0	17,2	0,1
Bestyrelse	1,0	0,0	1,0	0,0
Direktionsstaben	15,5	0,0	15,4	-0,1
Medarbejdersekretariatet	1,7	0,0	1,7	0,0
Rektor i alt	35,2	0,0	35,3	0,1

Tabel 9: Oversigt over det forventede regnskab på Rektor

Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Centrale omkostninger

Centrale omkostninger består af VIAs forvaltningsomkostninger. T1-prognosen for Centrale omkostninger viser jf. tabel 10 et forventet underskud på 2,0 mio. kr.

T1-2025 CENTRALE OMKOSTNINGER I MIO. KR.

Mio. kr.	Ankerbudget 2025	Korrigeret budget 2025	T1 Prognose 2025	Forskel ml. T1-prognose og korrigeret budget
Eksterne indtægter	38,4	28,3	27,4	-1,0
Interne indtægter	236,3	215,9	215,9	0,0
Indtægter	274,7	244,2	243,2	-1,0
Personaleomkostninger	27,2	12,2	12,2	0,0
Øvrige omkostninger	169,1	153,5	154,3	-0,8
Afskrivninger	40,6	40,6	40,7	-0,2
Finansielle poster	37,9	37,9	37,9	0,0
Omkostninger	274,7	244,2	245,2	-1,0
Resultat	0,0	0,0	-2,0	-2,0

Tabel 10: Samlet oversigt over T1-prognosen sammenlignet med det korrigerede budget på Centrale omkostninger

Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

På indtægtssiden forventes der en mindreindtægt på 1,0 mio. kr. Dette skyldes primært en mindreindtægt fra praktikrefusion.

På omkostningssiden forventes en meromkostning på 1,0 mio. kr. Dette skyldes primært en meromkostning til grundejerforening ved Campus Horsens på 0,8 mio. kr. samt omkostninger til julegaver.

T1-prognosen for de enkelte områder fremgår af tabel 11.

T1-2025 FORVALTNING I MIO. KR.

Mio. kr.	Omkostninger	Eksterne indtægter	Interne indtægter	Resultat
Forvaltning - Bygninger	98,2	0,5	96,8	-0,9
Forvaltning - Kollegier og kostafdeling	3,6	0,0	3,6	0,0
Forvaltning - Forsendelse	0,4	0,0	0,4	0,0
Forvaltning - Arbejdsgiverbidrag	20,0	0,0	20,0	0,0
Forvaltning - Copydan m.v.	10,4	0,0	10,2	-0,2
Forvaltning - Finansieringsomkostninger	38,0	0,0	38,0	0,0
Forvaltning - Telefoni og internet	2,0	0,0	2,1	0,2
Forvaltning - Kontingenter	4,0	0,0	4,0	0,0
Forvaltning - IT-licenser og systemer	40,8	0,0	40,7	-0,1
Forvaltning - Praktikafregning	27,3	26,9	0,1	-0,3
Forvaltning - Julegaver	0,6	0,0	0,0	-0,6
Forvaltning i alt	245,2	27,4	215,9	-2,0

Tabel 11: Oversigt over forventet regnskab for Centrale omkostninger

Note: Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Bygninger

T1-prognosen for Bygninger viser et forventet underskud på 0,9 mio. kr. Det forventede underskud skyldes en meromkostning på 0,8 mio. kr. i forbindelse med ejerforeningen og grundejerforeningen ved bygningerne på Campus Horsens samt justeringer i forbindelse med afskrivninger på 0,2 mio. kr.

Julegaver

T1-prognosen for Julegaver viser et forventet underskud på 0,6 mio. kr. Underskuddet er et resultat af, at omkostningen til julegaver ved udarbejdelsen af budget 2025 ikke indgik som en central omkostning. De er først tilføjet efterfølgende, og derfor var der ved udarbejdelsen af budget 2025 ikke en afsat ramme til julegaver, og det er der fortsat ikke for indeværende år. Dette vil ændre sig til budget 2026, hvor julegaver vil indgå som en central omkostning.

Baggrundsbilag 2: T1 STÅ-2025 - Videregående uddannelser*

OPDATERET STÅ-PROGNOSE T1-2025 I ANTAL STÅ				
	Budget 2025 STÅ	T1 2025 STÅ	Ændring budget T1 STÅ	Ændring fra budget til T1 (%)
<i>Byggeriuddannelserne</i>	1.344	1.345	2	0,1%
Byggetekniker AK	9	8	-1	-11,0%
Bygningskonstruktør	1.281	1.285	4	0,3%
Kort og landmålingstekniker	54	52	-2	-3,0%
<i>Ingeniør- og businessuddannelserne</i>	1.332	1.379	47	3,5%
Diplomingeniør Byggeri og Anlæg	92	98	6	6,2%
Diplomingeniør Forsyningsteknik	67	70	3	4,3%
Diplomingeniør Informations- og kommunikationsteknik	386	416	30	7,7%
Diplomingeniør Maskin	62	60	-2	-2,7%
Diplomingeniør Produktion	33	33	-1	-2,6%
Eksportingeniør	361	360	-1	-0,2%
International handel og markedsføring (ob)	4	4	0	0,0%
Markedsføringsøkonom AK	29	33	3	10,9%
Produktionsteknolog AK	21	23	1	6,7%
Værdikædeledelse og procesøkonomi	277	284	7	2,7%
<i>Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser</i>	2.333	2.331	-1	-0,1%
Folkeskolelærer (2013)	588	668	80	13,6%
Folkeskolelærer (2022)	1.655	1.570	-85	-5,1%
Forberedelseskursus for Flygtninge og Indvandrere	89	93	4	4,0%
<i>Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent</i>	3.027	3.096	69	2,3%
Pædagoguddannelsen (2014)	3.027	3.096	69	2,3%
<i>Social- og samfundsuddannelserne</i>	1.705	1.687	-18	-1,0%
EA i Sundhedsadministration	237	237	0	0,0%
Kristendom, kultur og kommunikation	44	49	5	11,0%
Offentlig administration	186	183	-3	-1,7%
Professionsbachelor i Skat	83	68	-15	-18,0%
Socialrådgiver 2012	1.156	1.151	-5	-0,4%
<i>Storytelling-, design- og businessuddannelserne</i>	1.215	1.225	10	0,8%
Animation (Professionsbachelor)	183	181	-1	-0,8%
Design og business (overbygning)	359	362	3	0,9%
Designnolog AK	523	531	9	1,6%
Grafisk fortælling	41	39	-2	-4,4%
Multiplatform storytelling and production	109	106	-4	-3,2%
Tekstil design, håndværk og formidling 2009	-	5	5	
<i>Sundhedsuddannelserne</i>	1.778	1.782	3	0,2%
Bandagist	17	10	-7	-39,6%
Bioanalytiker	333	346	13	3,9%
Ergoterapeut	378	399	21	5,6%
Ernæring og sundhed	241	235	-6	-2,4%
Fysioterapeut	661	647	-14	-2,1%
Global Nutrition and Health	2	2	0	-16,4%
Psykomotorisk terapeut	147	143	-4	-2,5%
<i>Sygeplejerskeuddannelsen</i>	2.553	2.556	3	0,1%
Sygeplejerske	2.553	2.556	3	0,1%
Alle uddannelser	15.286	15.401	115	0,7%

*Note: Inkluderer STÅ-typerne for teori, praktik og værkstedskursus. Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

OPDATERET STÅ-PROGNOSE T1-2025 I MIO. KR.

	Budget 2025 (mio. kr.)	T1 2025 (mio. kr.)	Ændring budget T1 (mio. kr.)	Ændring fra budget til T1 (%)
<i>Byggeriuddannelserne</i>	88,7	88,2	-0,4	-0,5%
Byggetekniker AK	0,4	0,3	0,0	-10,9%
Bygningskonstruktør	84,7	84,4	-0,3	-0,4%
Kort og landmålingstekniker	3,6	3,5	-0,1	-2,8%
<i>Ingeniør- og businessuddannelserne</i>	81,0	80,6	-0,5	-0,6%
Diplomingeniør Byggeri og Anlæg	6,0	5,9	-0,1	-1,5%
Diplomingeniør Forsyningsteknik	4,1	4,3	0,2	4,5%
Diplomingeniør Informations- og kommunikationsteknik	25,8	26,3	0,5	1,8%
Diplomingeniør Maskin	4,2	4,1	-0,1	-3,3%
Diplomingeniør Produktion	2,2	2,1	-0,1	-3,6%
Eksportingeniør	24,3	22,9	-1,3	-5,5%
International handel og markedsføring (ob)	0,1	0,1	0,0	-0,2%
Markedsføringsøkonom AK	1,1	1,2	0,1	11,1%
Produktionsteknolog AK	1,3	1,4	0,1	8,8%
Værdikædeledelse og procesøkonomi	11,9	12,2	0,3	2,3%
<i>Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser</i>	106,1	108,5	2,5	2,3%
Folkeskolelærer (2013)	25,4	31,4	6,0	23,6%
Folkeskolelærer (2022)	76,1	72,4	-3,7	-4,8%
Forberedelseskursus for Flygtninge og Indvandrere	4,6	4,7	0,2	3,8%
<i>Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent</i>	103,1	105,2	2,1	2,0%
Pædagoguddannelsen (2014)	103,1	105,2	2,1	2,0%
<i>Social- og samfundsuddannelserne</i>	69,7	69,0	-0,7	-1,0%
EA i Sundhedsadministration	8,5	8,4	0,0	-0,5%
Kristendom, kultur og kommunikation	1,8	2,0	0,2	11,7%
Offentlig administration	7,7	7,5	-0,2	-2,1%
Professionsbachelor i Skat	3,6	2,9	-0,7	-19,8%
Socialrådgiver 2012	48,1	48,1	0,0	0,0%
<i>Storytelling-, design- og businessuddannelserne</i>	78,5	79,0	0,4	0,6%
Animation (Professionsbachelor)	11,5	11,5	0,0	0,0%
Design og business (overbygning)	22,9	23,0	0,1	0,4%
Designnolog AK	34,8	35,3	0,5	1,4%
Grafisk fortælling	2,5	2,4	-0,1	-3,7%
Multiplatform storytelling and production	6,9	6,6	-0,3	-4,2%
Tekstil design, håndværk og formidling 2009	-	0,2	0,2	-
<i>Sundhedsuddannelserne</i>	84,3	85,0	0,7	0,8%
Bandagist	1,3	0,9	-0,4	-32,5%
Bioanalytiker	21,4	22,8	1,4	6,7%
Ergoterapeut	16,4	17,4	0,9	5,7%
Ernæring og sundhed	9,8	9,5	-0,3	-3,5%
Fysioterapeut	28,5	27,9	-0,6	-2,1%
Global Nutrition and Health	0,1	0,1	0,0	-23,4%
Psykomotorisk terapeut	6,7	6,5	-0,3	-3,7%
<i>Sygeplejerskeuddannelsen</i>	130,2	129,8	-0,4	-0,3%
Sygeplejerske	130,2	129,8	-0,4	-0,3%
Alle uddannelser	741,6	745,3	3,7	0,5%

*Note: Inkluderer STÅ-typerne for teori, praktik og værkstedskursus. Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Baggrundsbilag 3 STÅ Ungdomsuddannelser*

T1-2025 UNGDOMSUDDANNELSER I ANTAL STÅ (ÅE)				
	Budget 2025 STÅ	T1 2025 STÅ	Ændring budget T1 STÅ	Ændring fra budget til T1 (%)
<i>Ingeniør- og businessuddannelserne</i>	14	13	-1	-4,5%
Adgangskursus til ingeniøruddannelserne	14	13	-1	-4,5%
<i>Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser</i>	142	140	-2	-1,6%
Brobygning til tekniske udd	0	0	0	-
HF 2årig	54	47	-7	-12,5%
HF 3årig	88	92	4	5,0%
Introkurser	0	0	0	-
<i>Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent</i>	73	75	2	2,5%
Pædagogisk assistent	73	75	2	2,5%
<i>Storytelling-, design- og businessuddannelserne</i>	64	62	-2	-3,2%
Beklædningshåndværker, delpraktik	1	1	0	0,0%
Beklædningshåndværker, praktik	11	12	0	3,9%
Beklædningshåndværker, teori	25	20	-5	-20,0%
Brobygning til tekniske udd	0	1	1	-
Introkurser	0	3	3	-
Teknologi, byggeri og transport	27	26	-1	-2,2%
Alle uddannelser	294	291	-3	-1,1%

*Note: Inkluderer STÅ typen udveksling. Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

T1-2025 UNGDOMSUDDANNELSER I MIO. KR.

	Budget 2025 mio. kr.	T1 2025 mio.kr.	Ændring budget T1 mio.kr.	Ændring fra budget til T1 (%)
<i>Ingeniør- og businessuddannelserne</i>	0,8	0,8	0,0	-4,8%
Adgangskursus til ingeniøruddannelserne	0,8	0,8	0,0	-4,8%
<i>Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser</i>	8,6	8,3	-0,3	-3,3%
Brobygning til tekniske udd	0,0	0,0	0,0	40,0%
HF 2årig	4,0	3,5	-0,5	-12,7%
HF 3årig	4,6	4,8	0,2	4,8%
Introkurser	0,0	0,0	0,0	-0,4%
<i>Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent</i>	6,1	6,3	0,1	2,3%
Pædagogisk assistent	6,1	6,3	0,1	2,3%
<i>Storytelling-, design- og businessuddannelserne</i>	5,3	5,0	-0,4	-6,7%
Beklædningshåndværker, delpraktik	0,0	0,0	0,0	0,0%
Beklædningshåndværker, praktik	0,6	0,7	0,0	3,9%
Beklædningshåndværker, teori	2,4	1,9	-0,5	-20,1%
Brobygning til tekniske udd	0,0	0,1	0,1	-
Introkurser	0,0	0,1	0,1	-
Teknologi, byggeri og transport	2,2	2,1	-0,1	-2,4%
Alle uddannelser	20,8	20,3	-0,5	-2,6%

*Note: Inkluderer STÅ typen udveksling. Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Baggrundsbilag 4 STÅ Internationalisering*

T1-2025 INTERNATIONALISERING I ANTAL STÅ				
	Budget 2025 STÅ	T1 2025 STÅ	Ændring budget T1 (STÅ)	Ændring fra budget til T1 (%)
<i>Byggeriuddannelserne</i>	54	42	-12	-22,2%
Bygningskonstruktør	54	42	-12	-22,2%
<i>Ingeniør- og businessuddannelserne</i>	66	8	-58	-87,9%
Diplomingeniør Informations- og kommunikationsteknik	0	0	0	-
Diplomingeniør Maskin	4	0	-4	-
Eksportingeniør	57	6	-51	-89,5%
Værdikædeledelse og procesøkonomi	4	2	-2	-50,0%
<i>Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser</i>	81	67	-14	-17,3%
Folkeskolelærer (2013)	0	13	13	-
Folkeskolelærer (2022)	81	54	-27	-33,3%
<i>Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent</i>	97	81	-16	-16,5%
Pædagoguddannelsen (2014)	97	81	-16	-16,5%
<i>Social- og samfundsuddannelserne</i>	0	2	2	-
Socialrådgiver 2012	0	2	2	-
<i>Storytelling-, design- og businessuddannelserne</i>	33	44	11	33,3%
Animation (Professionsbachelor)	3	2	-1	-33,3%
Design og business (overbygning)	5	10	5	100,0%
Designteknolog AK	0	6	6	-
Multiplatform storytelling and production	25	26	1	4,0%
<i>Sundhedsuddannelserne</i>	4	5	1	25,0%
Ergoterapeut	0	2	2	-
Fysioterapeut	4	3	-1	-25,0%
<i>Sygeplejerskeuddannelsen</i>	21	22	1	4,8%
Sygeplejerske	21	22	1	4,8%
Alle uddannelser	356	271	-85	-23,9%

*Note: Inkluderer STÅ typen udveksling. Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

T1-2025 INTERNATIONALISERING I MIO. KR.

	Budget 2025 mio. kr.	T1 2025 mio.kr.	Ændring budget T1 mio.kr.	Ændring fra budget til T1 (%)
<i>Byggeriuddannelserne</i>	0,3	0,2	-0,1	-22,2%
Bygningskonstruktør	0,3	0,2	-0,1	-22,2%
<i>Ingeniør- og businessuddannelserne</i>	0,3	0,0	-0,3	-87,9%
Diplomingeniør Informations- og kommunikationsteknik	0,0	0,0	0,0	-
Diplomingeniør Maskin	0,0	0,0	0,0	-
Eksportingeniør	0,3	0,0	-0,2	-89,5%
Værdikædeledelse og procesøkonomi	0,0	0,0	0,0	-
<i>Læreruddannelsen, HF og FIF-kurser</i>	0,4	0,3	-0,1	-17,3%
Folkeskolelærer (2013)	0,0	0,1	0,1	-
Folkeskolelærer (2022)	0,4	0,3	-0,1	-33,3%
<i>Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent</i>	0,5	0,4	-0,1	-16,5%
Pædagoguddannelsen (2014)	0,5	0,4	-0,1	-16,5%
<i>Social- og samfundsuddannelserne</i>	0,0	0,0	0,0	-
Socialrådgiver 2012	0,0	0,0	0,0	-
<i>Storytelling-, design- og businessuddannelserne</i>	0,2	0,2	0,1	33,3%
Animation (Professionsbachelor)	0,0	0,0	0,0	-33,3%
Design og business (overbygning)	0,0	0,0	0,0	-
Designteknolog AK	0,0	0,0	0,0	-
Multiplatform storytelling and production	0,1	0,1	0,0	-
<i>Sundhedsuddannelserne</i>	0,0	0,0	0,0	-
Ergoterapeut	0,0	0,0	0,0	-
Fysioterapeut	0,0	0,0	0,0	-
<i>Sygeplejerskeuddannelsen</i>	0,1	0,1	0,0	4,8%
Sygeplejerske	0,1	0,1	0,0	4,8%
Alle uddannelser	1,7	1,3	-0,4	-23,9%

*Note: Inkluderer STÅ typen udveksling. Afrundinger kan betyde, at ikke alle summer i tabellen stemmer på decimaler.

Baggrundsbilag 5: Opfølgning på investeringsbudget

Investeringsbudgettet for 2025 er vedtaget sammen med VIAs budget for 2025. Tabel 1 viser de vedtagne investeringsrammer, der tilsammen udgør 79,3 mio. kr.

INVESTERINGER T1-2025 I MIO. KR.			
Mio. kr.	Investeringsramme	Prognose T1	Afvigelse mellem prognose og investerings- ramme
Omfangsrige investeringer:			
Campus Randers	45,7	17,0	28,7
	45,7	17,0	28,7
Specifikke investeringer:			
Indeklima	10,0	10,0	0,0
Ombygning Radiografuddannelsen	1,6	1,6	0,0
	11,6	11,6	0,0
Generelle investeringer:			
Forskning og udvikling	1,2	1,2	0,0
Uddannelser	1,8	1,9	-0,1
IT og digitalisering	4,2	4,2	0,0
CFU	0,8	0,8	0,0
Bygninger	7,4	7,4	0,0
Fællesområdet	3,6	3,6	0,0
Uforudsigelige investeringer	3,0	0,0	3,0
	22,0	19,1	2,9
I alt	79,3	47,7	31,6

Tabel 1: Samlet opfølgning på investeringsrammer T1-2025

Det fremgår af tabel 1, at de samlede investeringer i 2025 forventes at være på 47,7 mio. kr., hvilket er 31,6 mio. kr. mindre end den samlede investeringsramme i 2025. Det skyldes primært Campus Randers, hvor en større andel af den samlede investering forventes gennemført i 2026 og 1. halvår 2027 i stedet for i 2025.

Investeringsbudgettet er opdelt i omfangsrige, specifikke og generelle investeringer. Rammen til omfangsrige og specifikke investeringer er øremærket til bestemte investeringer, mens generelle investeringer er investeringer, som den enkelte chef/uddannelsesdekan prioriterer inden for den interne investeringsramme.

Generelle investeringer

Tabel 2 viser den generelle investeringsramme, allerede afholdte udgifter og T1 prognose for 2025. Investeringsrammen er opdelt på områder.

GENERELLE INVESTERINGER T1-2025 I MIO. KR.					
Mio. kr.	Investeringsramme budget 2025	Investeringer per 29. april 2025	Resterende investeringsramme 2025	Prognose T1 2025	Afvigelse ml. T1-prognose og investeringsramme
Generelle investeringer					
Forskning og udvikling	1,2	0,0	1,2	1,2	0,0
Uddannelser	1,8	0,4	1,4	1,9	-0,1
IT og digitalisering	4,2	0,0	4,2	4,2	0,0
CFU	0,8	0,0	0,8	0,8	0,0
Bygninger	7,4	0,4	7,0	7,4	0,0
Fællesområdet	3,6	0,7	2,9	3,6	0,0
Uforudsigelige investeringer	3,0	0,0	3,0	0,0	3,0
Generelle investeringer i alt	22,0	1,5	20,5	19,1	2,9

Tabel 2: Opfølgning på rammer til generelle investeringer

Som det fremgår af tabel 2, forventes de samlede investeringer at udgøre 19,1 mio. kr. i 2025, hvilket er 2,9 mio. kr. mindre end investeringsrammen. Det skyldes primært, at der er afsat en pulje på 3 mio. kr. til uforudsigelige investeringer, som endnu ikke er disponeret.

Omfangsrige og specifikke investeringer

Campus Randers

Tabel 3 viser de afholdte udgifter i 2024 og de forventede udgifter for 2025-2027 for projekt Campus Randers.

OVERBLIK OVER PROJEKT CAMPUS RANDERS T1-2025 I MIO. KR.					
Mio. kr.	Investeringer i 2024	Forventede investeringer i 2025	Forventede investeringer i 2026	Forventede investeringer i 2027	Samlede i alt investeringer per 29. april 2025
Køb af grund og bygning	39,0				39,0
Renovering		15,0	30,0	14,0	59,0
Tilbygning			12,5	12,5	25,0
Forberedende arbejder		2,0			2,0
I alt	39,0	17,0	42,5	26,5	125,0

Tabel 3: Oversigt over projekt Campus Randers

Det fremgår af tabel 3, at det samlede projekt forventes at koste 125 mio. kr. Projektet forventes afsluttet sommeren 2027. Grunden og bygningen blev købt i 2024 for 39 mio. kr. Det forventes, at cirka 60 % af udgifterne i 2025-2027 vil blive finansieret ved optagelse af lån. Dette er indregnet i likviditetsprognosen.

I 2025 forventes der at blive investeret for 17 mio. kr., hvilket er 28,7 mio. kr. mindre end den afsatte ramme i budget 2025. Det skyldes, at en større andel af den samlede investering forventes gennemført i 2026 og 2027 i stedet for i 2025. Per 29. april 2025 udgør de samlede investeringer 39,4 mio. kr.

Det samlede projekt er fortsat i planlægningsfasen. Der er hyret en bygherrerådgiver med henblik på at udarbejde en byggeplan. I forbindelse med T2-prognosen vil der sandsynligvis være en mere detaljeret status på projektet.

Indeklima

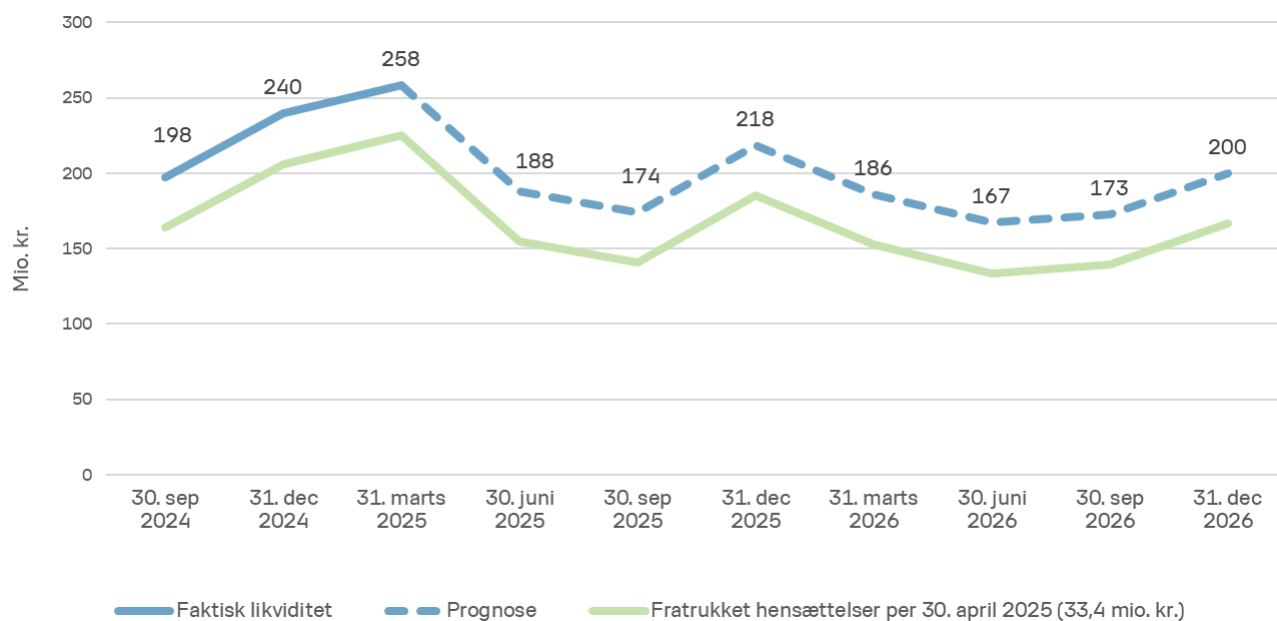
Der er afsat 10 mio. kr. til investering i indeklima. Der er igangsat en afdækning af de nødvendige tiltag. I forbindelse med T2-prognosen vil der være en mere detaljeret status.

Ombygning Radiografuddannelsen

Der er afsat 1,6 mio. kr. til indretning af lokaler til Radiografuddannelsen. Ombygningen hænger sammen med Sund+ projektet. Det præcise behov for investeringer kendes endnu ikke. I forbindelse med T2-prognosen vil der være en mere detaljeret status og plan for dette.

Baggrundsbilag 6: Likviditetsprognose

Figur 1 viser udviklingen i den faktiske likviditet fra 30. september 2024 til 31. marts 2025 samt prognosen for 2025 og 2026. Prognosen bygger på det indmeldte regnskabsresultat fra T1-prognosen og de vedtagne budgetforudsætninger for 2026.



Figur 1: Likviditetsprognose for 2025 og 2026

Det fremgår af figur 1, at den forventede likviditet er 218 mio. kr. ved udgangen af 2025 og 200 mio. kr. ved udgangen af 2026. Den væsentligste årsag til den faldende likviditet er investeringerne i Campus Randers.

Den lysegrønne kurve viser likviditetsprognosen fratrullet 33,4 mio. kr., som VIA i regnskab 2024 har hensat til udbetalinger vedrørende mobilitetsbalancen. Hensættelser kan i realiteten ikke betragtes som fri likviditet. Fratrullet de hensatte midler forventes VIAs likviditet fortsat at være stabilt over 100 mio. kr. i 2025 og 2026.

Likviditetsprognosen bygger på et skøn for tidspunktet for ind- og udbetalinger, og der er derfor en del usikkerhed forbundet med prognosen.

Bliv opdateret
VIA University College



Strategi for finansiel risikostyring 2025

VIA University College

INDHOLD

1	Indledning	3
2	Budgetrisiko og den strategiske risikostyring	4
3	Gældsniveau	5
4	Finansieringskilder	6
5	Renterisiko	6
6	Rentefølsomhedsanalyse	8
7	Optagelse af nye lån om omlægning af låneporteføljen	8
7.1	Optagelse af nye lån	8
7.2	Omlægning af låneporteføljen	8

8	Likviditetsberedskab	9
9	Anbringelse af eventuelle overskydende likvide midler	10
10	Anvendelse af uafhængig rådgivning	11
11	Procedure for periodisk godkendelse af strategi for finansiel risikostyring	11

Strategi for finansiel risikostyring

1 Indledning

I henhold til bekendtgørelse om optagelse af lån m.v. og om strategi for finansiel risikostyring for institutioner under Uddannelses- og Forskningsministeriets område (BEK nr. 1976 af 13. december 2020, herefter bekendtgørelsen) skal bestyrelsen for de enkelte videregående uddannelsesinstitutioner under ministerområdet senest den 1. juli 2021 have en nedskrevet strategi for institutionens finansielle risikostyring.

Denne strategi for finansiel risikostyring er udarbejdet i henhold til de udmeldte retningslinjer af den 9. februar 2021 og erstatter den version af strategien for finansiel risikostyring, som var godkendt af bestyrelsen den 5. december 2023.

Strategi for finansiel risikostyring skal understøtte VIAs overordnede strategi, skabe overblik over den samlede finansielle situation, beskrive de konkrete retningslinjer for styringen af VIAs finansielle risiko, sikre VIAs økonomiske rammer og undgå at påføre VIA uønskede risici. Derudover beskriver Strategi for finansiel risikostyring, hvem hos VIA, der har ansvaret for og bemyndigelsen til at styre den finansielle risiko og overholde de finansielle risikomål.

VIAs finansielle risikoprofil er balanceret, dvs. den langsigtede planlægning balancerer forholdet mellem fastforrentede og variabelt forrentede lån, VIAs likvide beredskab, afdragsprofilen på lån, den driftsmæssige situation og forventninger til fremtiden og fremtidens udfordringer og muligheder.

Følgende kendetegn beskriver en balanceret virksomhed på det finansielle område:

Bevare sin kapital	Har en økonomisk administration, der med blik på udsving i konjunkturer m.v. beskytter virksomhedens egenkapital og værdier
Kende sin risiko	Forholder sig til den maksimale risiko Indgår ikke i transaktioner, der kan betragtes som spekulation
Effektiv administration	Optimering af tidsforbrug Overblik Udviser omkostningseffektivitet
Tryghed	Overholder lovgivning og normer Reducerer og håndterer risici Sikrer den langsigtede likviditet Løbende rapportering

2 Budgetrisiko og den strategiske risikostyring

Bestyrelsen beslutter de overordnede budgetforudsætninger, og i den sammenhæng er der en række principper, som sikrer en stabil drift og langsigtet likviditet.

Der vedtages hvert år et resultatkrav for det kommende års budget plus tre overslagsår. Resultatkravet skal i budgettet fastsættes, så den langsigtede balance i VIAs økonomi sikres. Der er balance i VIAs økonomi, når størst mulig andel af indtægterne anvendes på VIAs formål.

Samtidig med at det sikres, at VIA altid har adgang til tilstrækkelig likviditet. Det sikrer, at VIA har den nødvendige økonomiske handlefrihed.

Resultatkravet kan blandt andet afhænge af VIAs investeringsbehov, afskrivninger, ydelser på lån og lånoptagelse.

I de kommende år forventes resultatkravet at blive justeret i takt med, at VIA skal afdrage på realkreditgælden. VIA budgetlægger med et resultatkrav, der sikrer et likviditetsneutralt budget. I 2025 svarer dette til et overskud på 1½ pct. af den budgetterede omsætning. Dermed er det forventningen, at likviditeten vil være tilstrækkelig til, at der kan afdrages på VIAs gæld.

Historisk set har VIA budgetlagt med et overskud på 1-1½ pct. af den budgetterede omsætning. Fremover forventes det, at der bliver budgetlagt med et overskud på 1½-2 pct. af den budgetterede omsætning, da likviditeten skal være tilstrækkelig til, at der kan afdrages på VIAs gæld.

Det er forventeligt, at der i budgetårene kan opstå afvigelser fra det godkendte budget i både op- og nedadgående retning.

Der opstilles følgende grænser og rammer for, hvornår direktionen kan/skal reagere på budgetudsving:

Budgetudsving indenfor +/- 1 pct. på VIA-niveau målt i forhold til omsætningen	I udgangspunktet er der tale om naturlige og forventelige budgetudsving, og der er ikke behov for generelle reaktioner. Der kan dog være behov for initiativer på udbuds- og uddannelsesniveau med henblik på at sikre budgetoverholdelse. Hvis direktionen vurderer, at et budgetudsving er starten på en tendens eller anden større forandring, skal direktionen reagere af hensyn til den langsigtede budgettilpasning
Budgetudsving over +/- 1 pct. og under +/- 2 pct. på VIA-niveau målt i forhold til omsætningen	Direktionen skal vurdere de bagvedliggende årsager til budgetudsvingene og handle herefter
Budgetudsving på over +/- 2 pct. på VIA-niveau målt i forhold til omsætningen	Direktionen iværksætter passende foranstaltninger med henblik på at skabe en ny budgetbalance

Der kan være forskel på direktionens handlinger afhængigt af, om der er tale om positive eller negative budgetudsving.

VIA arbejder løbende med likviditetsbudgetter, således at der sikres overblik og balance i den langsigtede likviditet. Overblikket præsenteres for bestyrelsen i forbindelse med budget og prognoser og indgår dermed i behandlingen af disse.

3 Gældsniveau

Ved udgangen af 2024 udgjorde VIAs gældsforpligtelser til realkreditinstitutter 1.542 mio. kr., hvoraf 1.502 mio. kr. var langfristet gæld. Den opgjorte gældsforpligtelse til realkreditinstitutter indeholder finansielle instrumenter. Den samlede langfristede gæld udgjorde 1.522 mio.kr. i 2024.

Gældsfaktoren, der opgøres som langfristet gæld ekskl. periodiserede donationer set i forhold til VIAs indtægter, var 83,1 pct. ved udgangen af 2024. VIA har siden 2020 nedbragt sin gældsfaktor fra 106,4 pct.

Finansierungsgraden, der opgøres som langfristet gæld i forhold til de materielle anlægsaktiver, var 62,6 pct. ved udgangen af 2024.

VIAs langfristede gæld afspejler et højt investeringsniveau siden VIAs start i 2008, der betyder, at VIA i overvejende grad råder over en række moderne og tidssvarende campusbyggerier. For

nuværende arbejdes med indretning og flytning af VIAs campus i Randers til et nyere hvervet uddannelsesmiljø med forventet indflytning i 2028.

Af hensyn til sikring af VIAs fortsatte kreditværdighed og muligheder for at skaffe nødvendig likviditet bør den reelle friværdi opgøres med faste tidsintervaller – dog mindst hvert fjerde år. Friværdien defineres her som VIAs bygningers reelle værdi sammenholdt med værdien af VIAs gæld.

Ved optagelse af tillægslån vurderes bygningernes markedsværdi af realkreditinstitut.

4 Finansieringskilder

Ved finansiering af bygninger er det målet, at der skal optages størst muligt realkreditlån med længst mulig løbetid fra långivers side. Løbetiden på øvrige lån skal være så lang som mulig. Det er et lovkrav, at alle lån optages med afdrag, idet en regelændring fra 2021 betyder, at det ikke længere er lovligt for VIA at optage nye lån med afdragsfrihed.

VIA bestræber sig altid på at optage realkreditlån i likvide serier, så indfrielse og konvertering er en mulighed. VIA anvender primært disse låntyper:

- Fast- og variable forrentede lån
- Renteswap
- Renteloft

Lån til øvrig anlægsfinansiering kan optages i pengeinstitut. Lånet skal så vidt muligt have en løbetid, der svarer til afskrivningsperioden på aktivet.

Lån kan optages som ”grønne lån”, hvis markedsvilkårene vurderes tilfredsstillende.

Investeringer/småanskaffelser (pt. under 50.000 kr.) finansieres over driften.

Det er ikke lovligt for VIA at anvende finansiel leasing (finansiering af et aktiv, fx en bil, hvor leasing erstatter et lån eller kontantkøb). Ligeledes begrænser VIA brugen af operationel leasing.

VIA optager alene lån i danske kroner (DKK).

5 Renterisiko

For at opnå budgetsikkerhed opstilles der følgende grænser for sammensætningen af VIAs finansiering (lån/restgæld). Procenten beregnes ud fra den nominelle restgæld på VIAs lån.

Det langsigtede mål er, at mindst 70 pct. af VIAs samlede finansiering skal være med fast rente.

Højst 30 pct. af VIAs samlede finansiering må være med variabel rente.

I 2025 udgør andelen af fastforrentede lån ca. 60 pct. Frem mod 2030 arbejder Økonomi på, at der i takt med, at afdragsfriheden på en række afdragsfrie lån ophører og ved udløb af renteafdækningsinstrumenterne, at andelen af fastforrentet finansiering nærmer sig mindst 70 pct. Samtidig vurderes det, om løbetiden på omlagte lån skal forlænges.

Ved fordelingen mellem fast og variabel forrentet gæld skal VIAs behov for budgetsikkerhed i et volatilt marked indgå og kan være et argument for at øge andelen af fastforrentede lån.

Hvis markedsvilkår eller andre påvirkninger af VIAs økonomi tilsiger det, kan bestyrelsen træffe beslutning om ændring af ovenstående måltal.

Ved optagelse af realkreditlån skal kursen på optagelsestidspunktet være højere end 95.

I dag er VIAs balance mellem variabel og fast rente bl.a. opnået ved anvendelse af forskellige finansielle instrumenter (renteswap, renteloft o.l.), der er med til at øge andelen af finansiering med fast rente. Ændrede regler for låntagning betyder imidlertid, at der ikke fremadrettet kan anskaffes finansielle instrumenter ved de nuværende instrumenters udløb. Ved udløb af disse finansielle instrumenter vil andelen af gæld med variabel rente øges, og der skal ved fremtidig lånoptagelse og refinansiering tages højde herfor, så målet om minimum 60 pct. (mindst 70 pct. i 2030) i fastforrentede lån fastholdes.

Ved udgangen af 2024 havde VIA aftaler om renteswap og renteloft for langfristet realkreditgæld med en markedsværdi på -5,9 mio. kr. Disse udløber i perioden 2025 – 2032. Aftalerne er med til at øge VIAs andel af fastforrentede lån. Fremadrettet er det ikke lovligt at etablere en swap-aftale, og der indgås kun renteloftaftaler på helt særlige vilkår.

Udløbet af aftalerne indgår i den langsigtede planlægning af sammensætningen af VIAs låneportefølje, herunder en øget anvendelse af fastforrentede lån i forbindelse med refinansiering og optagelse af nye lån.

Et lån kategoriseres ved optagelsestidspunktet som enten et lån med fast eller variabel rente. Kategoriseringen fastholdes i lånets løbetid.

Fast rente defineres som lån med fast rente eller med renteloft og med rentebinding på mere end fem år.

Lån med variabel rente defineres som lån med renteperiode på maks. fem år (fx F1, F5 eller CIBOR-3).

6 Rentefølsomhedsanalyse

Renten varierer og ændrer sig i takt med de overordnede økonomiske tendenser i samfundsøkonomien. Ændrede rentebetalinger vil påvirke VIAs driftsomkostninger og dermed direkte VIAs muligheder for at prioritere midler til fx uddannelse og forskning. Ved et stigende renteniveau vil VIA opleve øgede renteomkostninger på de variable forrentede lån, mens et rentefald vil have den modsatte effekt.

Det er derfor vigtigt at have fokus på denne risiko ved fastsættelsen af, hvor stor en andel af VIAs lån, der er baseret på variabelt forrentede lån. Jf. ovenfor har VIA besluttet en balance, så mindst 70 pct. af VIAs lån er fastforrentede frem mod 2030. Dermed opnås en ret høj grad af budgetsikkerhed, men også en mulighed for at opnå en lavere rentebetaling ved optagelse af nye lån, hvor variable forrentede lån typisk vil være billigere end fastforrentede lån.

I forbindelse med udarbejdelse af årsrapporten opgøres og indregnes påvirkningen i renteudsving i driften og indgår dermed i årets resultat.

7 Optagelse af nye lån om omlægning af låneporteføljen

7.1 Optagelse af nye lån

Ved optagelse af realkreditlån, der indebærer pantsætning af VIAs ejendomme, træffes beslutning af bestyrelsen.

VIAs administration udmønter lånoptagelsen i samråd med rådgivere med henblik på optagelse af de mest hensigtsmæssige lån, der overholder denne strategi.

Ved optagelse af nye lån tegnes VIA af bestyrelsesformanden eller –næstformanden i forening med rektor eller i dennes fravær professionshøjskoleledirektøren.

7.2 Omlægning af låneporteføljen

Omlægning af låneporteføljen foretages, når Økonomi i samråd med professionshøjskoleledirektøren og rektor vurderer det økonomisk hensigtsmæssigt. Dette sker i samråd med finansielle rådgivere, og når det skønnes fordelagtigt.

Den daglige overvågning af VIAs låneportefølje sker i Økonomi i samarbejde med VIAs primære samarbejdspartner på realkreditområdet. Omlægning af lån må ikke have spekulativt formål.

Ved omlægninger af låneporteføljen, hvor restgælden ikke øges, tegnes VIA af bestyrelsesformanden eller –næstformanden i forening med rektor eller ved dennes fravær professionshøjskolelederen. Bestyrelsen orienteres om omlægningerne.

Omlægninger af lån, hvor restgælden forøges, kræver bestyrelsens godkendelse, da en forøgelse af restgælden vil øge pantsætningen af VIAs ejendomme.

Bestyrelsen kan bemyndige bestyrelsesformanden eller –næstformanden i forening med rektor eller ved dennes fravær professionshøjskolelederen til at gennemføre den praktiske del af omlægningen.

8 Likviditetsberedskab

VIA skal have adgang til en likviditet (kontant overskudslikviditet eller trækingsret fx ved en kassekredit/bevilliget overtræk m.v.), der til enhver tid sikrer VIA den nødvendige handlefrihed, jf. det af bestyrelsen godkendte budget og eventuelle øvrige dispositioner.

Det tilstræbes at have en daglig minimumslikviditet på et beløb svarende til en måneds lønomkostninger, så lønudbetalinger ikke bliver forhindret af fx forsinket udbetaling af taxametertilskud.

I 2025 er kravet til VIAs daglige likviditet ca. 100 mio. kr.

I perioder med stort investeringsbehov kan likviditeten, efter forudgående vurdering, være lavere.

Ved den årlige budgetlægning skal der sikres det nødvendige likviditetsoverskud, så VIA har likviditet til at afdrage på sin langfristede gæld. Likviditetsoverskud skabes ved reduktion af det årlige investeringsomfang, ved en forøgelse af årets budgetterede overskud eller ved lånoptagelse.

VIAs nuværende låneportefølje er sammensat, så en andel af VIAs langfristede gæld er optaget med lån med afdragsfrihed. Afdragsfriheden på disse udløber senest i 2030 og frem, hvilket vil øge behovet for likviditet til afdrag, da afdragsfriheden jf. nye regler ikke kan forlænges.

I de kommende år vil der blive taget højde for udløb af afdragsfriheden ved kommende refinansieringer. Bl.a. arbejdes der med at udnytte muligheden for løbetidsforlængelser af eksisterende lån eller ved optagelse af nye lån.

9 Anbringelse af eventuelle overskydende likvide midler

Der samarbejdes i udgangspunktet kun med finansielle modparter, der er udpeget af Finanstilsynet, som er udpeget som systemisk vigtige finansielle institutter (SIFI-institutter).

Afvigelse fra dette skal godkendes af bestyrelsen.

I maj 2025 er følgende danske koncerner udpeget som SIFI-institutter:

- Danske Bank A/S
- Nykredit Realkredit A/S
- Jyske Bank A/S
- Nordea Kredit Realkreditaktieselskab
- Sydbank A/S
- Spar Nord Bank A/S (forventes opkøbt af Nykredit Bank)
- DLR Kredit A/S
- Saxo Bank A/S
- A/S Arbejdernes Landsbank

Hvis der er samarbejde (indlån, lån, etc.) med et SIFI-institut, der mister sin status som SIFI-institut, skal samarbejdet afvikles inden for en periode på tre måneder.

Alle offentlige institutioner (både selvejende og statslige institutioner) skal bruge SKB (Statens Koncern Betalinger). Tilskud til selvejende institutioner udbetales til en SKB-konto pt. i Danske Bank.

Derudover skal selvejende institutioner, der benytter Statens Lønssystem, anvende SKB til lønudbetalinger. Indskud på SKB-konti forrentes med diskontoen, som i maj 2025 er på 1,85 pct.

Investering i værdipapirer

VIA skal under størst mulig hensyntagen til sikkerheden anbringe de likvide midler på en eller flere af følgende måder:

- I fondsaktiver eller gældsbreve, for hvilke den danske stat eller en dansk kommune står som udsteder eller garant,
- I fondsaktiver udstedt af danske realkreditinstitutter, Kreditforeningen af Kommuner og Regioner i Danmark (KommuneKredit) eller andre danske finansieringsinstitutter under offentligt tilsyn,
- Som indestående i pengeinstitutter omfattet af SIFI-aftalen

Ovenstående er udarbejdet med udgangspunkt i Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser (LBK nr. 779 af 08/08/2019), hvor §16 stk. 3 beskriver de overordnede rammer.

VIA investerer udelukkende i stats-, kommune- og realkreditobligationer udstedt i danske kroner.

10 Anvendelse af uafhængig rådgivning

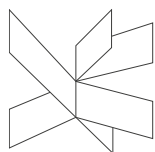
Ved udarbejdelse af strategi for finansiel risikostyring er der indhentet uafhængig rådgivning fra VIAs revision. I forbindelse med nærværende opdatering er der indhentet uafhængig rådgivning fra Beierholm.

Ved daglige beslutninger om optagelse af lån og omlægning af låneporteføljen indenfor strategiens rammer indhentes rådgivning fra samarbejdende realkreditinstitut. Ved større strategiske omlægninger af låneporteføljen rådføres med VIAs revision eller anden uafhængig rådgiver.

VIA afprøver VIAs priser (bidrag, gebyrer m.v.) set i forhold til markedets omkostningsniveau hvert fjerde år. Ved denne markedsafprøvning anvendes uafhængig rådgivning.

11 Procedure for periodisk godkendelse af strategi for finansiel risikostyring

Strategi for finansiel risikostyring revideres hvert tredje år. Næste revision er i 2028. Denne strategi er godkendt i bestyrelsen den 19. juni 2025 og erstatter tidligere udgaver.



Dato: 28-05-2025

Journalnr.: A25-78483
Ref.: HBAS

Indstilling til oprettelse af uddannelsesudvalg for Radiografuddannelsen

Uddannelsesdekan Jesper Weber Skorstengaard indstiller, at bestyrelsen godkender, der nedsættes et uddannelsesudvalg med navnet Uddannelsesudvalg for radiografuddannelsen.

Der lægges op til at beslutningen gælder for en femårig periode og frem til den 30. september 2030.

Det nævnte uddannelsesudvalg skal dække følgende grunduddannelser og efter- og videreuddannelser:

- Radiografuddannelsen

Uddannelsesudvalget består af 11 medlemmer.

Uddannelsesudvalgets sammensætning er følgende (se de formelle krav på side 2):

Antal medlemmer	Udpeges af
3 medlemmer af professionen	Region Midtjylland
1 eksternt medlem	Under afklaring (private hospitaler eller relevant patientforening)
1 medlem med pædagogisk og forskningsmæssig tilknytning til professionen	Forskningsinstitution (fx AU eller AUH)
1 medlem med indsigt i de gymnasiale uddannelser	Danske Gymnasier (fx htx)
1 medlem fra Foreningen af Radiografer i Danmark	Radiograf Rådet
2 medlemmer	Udpeges af og blandt medarbejderne
2 medlemmer	Udpeges af og blandt de studerende

Repræsentanter fra EVU deltager i uddannelsesudvalgets møder mindst en gang årligt.
FoU-emner dagsordensættes som temadrøftelser med deltagelse fra FoU-området.

De formelle krav til sammensætning af uddannelsesudvalg

Uddrag fra VIAs vedtægt vedr. Uddannelsesudvalg

§ 16. Bestyrelsen nedsætter efter indstilling fra rektor mindst ét uddannelsesudvalg for hvert uddannelsesområde. Alle grunduddannelser og tilknyttede efter- og videreuddannelser, som professionshøjskolen er godkendt til at udbyde, skal være tilknyttet et uddannelsesudvalg. Bestyrelsen fastsætter antallet af medlemmer af det enkelte uddannelsesudvalg.

Stk. 2. Uddannelsesudvalgets medlemmer skal tilsammen have erfaring med og indsigt i uddannelsesområdet og de ansættelsesområder, som uddannelserne giver adgang til. Uddannelsesudvalget sammensættes således, at det afspejler det aftagende arbejdsmarked og regionale behov i forhold til uddannelsesområdet.

Stk. 3. Opdaterede oplysninger om de nedsatte uddannelsesudvalg, jf. stk. 1, skal på en let tilgængelig måde fremgå af professionshøjskolens hjemmeside. Følgende skal som minimum være oplyst på professionshøjskolens hjemmeside:

- de nedsatte uddannelsesudvalg og antallet af medlemmer i hvert udvalg
- de udpegningsberettigede til de enkelte uddannelsesudvalg
- de udpegede medlemmer til de enkelte uddannelsesudvalg, herunder medlemmer valgt af hhv. studerende og medarbejdere

To medlemmer i hvert uddannelsesudvalg vælges af og blandt medarbejderne ved det pågældende uddannelsesudvalgs område. De medarbejdervalgte medlemmer er beskyttet mod afskedigelse og anden forringelse af forholdene på samme måde som tillidsrepræsentanterne inden for vedkommende eller tilsvarende område.

To medlemmer i hvert uddannelsesudvalg vælges af og blandt de studerende ved det pågældende uddannelsesudvalgs område.

Stk. 4. Uddannelsesudvalgene rådgiver bestyrelsen, rektor og ledelsen af det pågældende uddannelsesområde om uddannelsernes kvalitet og relevans for samfundet samt om den regionale uddannelsesdækning. Uddannelsesudvalget inddrages ved udvikling af nye og eksisterende uddannelser samt ved udvikling af nye undervisnings- og prøveformer. Uddannelsesudvalget kan herudover af egen drift rådgive om andre spørgsmål, der vedrører uddannelsesområdet.

Stk. 5. Uddannelsesudvalgene afgiver indstillinger til bestyrelsens eller rektors godkendelse, jf. § 12 stk. 4, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, om de dele af studieordninger inden for udvalgets områder, der er institutionsspecifikke. Hvis uddannelsesudvalget rådgiver om fællesdelen i en studieordning inden for udvalgets område, som udarbejdes i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen, skal institutionen videreformidle uddannelsesudvalgets rådgivning til de øvrige udbydere.