

Danmarks Studieundersøgelse 2025

Resultatrapport

Hovedtemaer

Studiemiljø og trivsel

- 1.1 Socialt og fagligt miljø
- 1.2 Tilhør og fællesskab
- 1.3 Undervisning
- 1.4 Ensomhed og stress
- 1.5 Oplevet pres
- 1.6-1.11 Krænkelser, diskrimination og mobning
- 1.15 Funktionsnedsættelse

Vejledning og uddannelsesinfo

- 1.12 Kendskab til vejledningstilbud
- 1.13 Informationssøgning
- 1.14 Uddannelsesinformation

Læringsbarometer

- 3.1 Overensstemmelse
- 3.2 Interesse og motivation
- 3.3 Læring for forståelse
- 3.4 Støtte fra medstuderende
- 3.5 Konstruktiv feedback
- 3.6 Medbestemmelse og inddragelse
- 3.7 Overfladelæring
- 3.8 Organiseret læring
- 3.9 Dybdelæring
- 3.10 Læringsbarometer, skalaer

De fysiske rammer

- 4.1 De fysiske rammer

Praktik

- 2.1 Praktik

Sammenhænge i uddannelsen

- 2.2 Sammenhænge i uddannelsen

Professionel identitet og dedikation til professionen

- 2.3 Professionel identitet og dedikation til professionen

Studieintensitet

- 2.4 Studieintensitet
- 2.5 Fordelt studieintensitet

Lønnet og frivilligt arbejde

- 2.6 Lønnet og frivilligt arbejde

Studieaktiviteter

- 2.7 Studieaktivitet

Om rapporten

I efteråret 2025 blev Danmarks Studieundersøgelse igen gennemført blandt studerende på de videregående uddannelsesinstitutioner, heriblandt VIA University College.

Dataindsamlingen blev varetaget af Uddannelses- og Forskningsministeriet i samarbejde med VIA UC og foregik i perioden fra den 1. oktober til den 26. november 2025.

Alle studerende indskrevet pr. 1. oktober 2025 på VIAs grunduddannelser modtog invitation til spørgeskemaet i digital post og på studiemail. Internationale studerende og studerende, der var i praktik i perioden, indgik også i populationen, mens studerende på orlov ikke gjorde.

I alt svarede 8081 studerende fra VIA University College på hele spørgeskemaet, svarende til en samlet svarprocent på 48%.

Rapportens indhold

Denne rapport indeholder resultaterne af Danmarks Studieundersøgelse 2025 på uddannelses- og udbudsniveau og med sammenligning til et overordnet VIA gennemsnit. Desuden sammenlignes til resultaterne af 2023-målingen, hvor det er muligt.

Spørgsmål og svarskala

Spørgeskemaet består af ca. 100 spørgsmål, hvor de fleste er formuleret på en enighedsskala fra 1-5, hvor 1 (Helt uenig) er laveste vurdering, og 5 (Helt enig) er højeste vurdering.

Seks af spørgsmålene er formuleret på en omvendt skala, men er i afrapporteringen vendt (inverteret), så 1 altid er laveste, og 5 altid er højeste vurdering. Disse spørgsmål er markeret med * i rapporten.

Datapræsentation

I rapporten vises resultaterne som gennemsnit af de samlede besvarelser på de enkelte spørgsmål. Hvert ark består i udgangspunktet af to dele: Øverst et søjlediagram, der viser uddannelsens gennemsnit på spørgsmålene under det pågældende tema i henholdsvis 2025 (mørkeblå søjle) og 2023 (lyseblå bagvedliggende søjle) samt et benchmark til VIA gennemsnit (lodret grå streg).

Nederst på siderne er typisk en tabel, hvor uddannelsens resultater er opgjort på udbudsniveau og med sammenligning til 2023-resultatet, hvis muligt. For overskuelighedens skyld har tabellen en farvekodning:

Mørkeblå: <3 = lav vurdering

Blå: 3-3,9 = middel vurdering

Lyseblå: >4 = høj vurdering

I nogle tilfælde ses det, at farvekodningen afviger fra ovenstående skala, hvilket skyldes at gennemsnit i tabellen vises med 1 decimal, mens de bagvedliggende data indeholder flere decimaler.

Bilag: samlet resultatrapport

I bilaget med den samlede resultatoversigt for uddannelsen og dens udbud ses gennemsnitsscoren på alle de spørgsmål, der er besvaret på en enighedsskala fra 1-5.

Resultaterne er her farvelagt efter samme farvekodning, som benyttes i tabellerne under de enkelte temaer.

Bemærk: Spørgsmål, der er besvaret på en anden skala end enighedsskalaen fra 1-5, er ikke medtaget i denne oversigt. Det drejer sig om spørgsmålene under disse temaer:

1.5 Oplevet pres

1.6-1.11 Krænkelser, diskrimination og mobning

1.12 Kendskab til vejledningsmuligheder

1.15 Funktionsnedsættelse

2.4 Studieintensitet

2.5-2.6 Lønnet og frivilligt arbejde

2.7 Studieaktiviteter

Resultaterne for disse spørgsmål findes inde i rapporten.

Svarprocent

48%

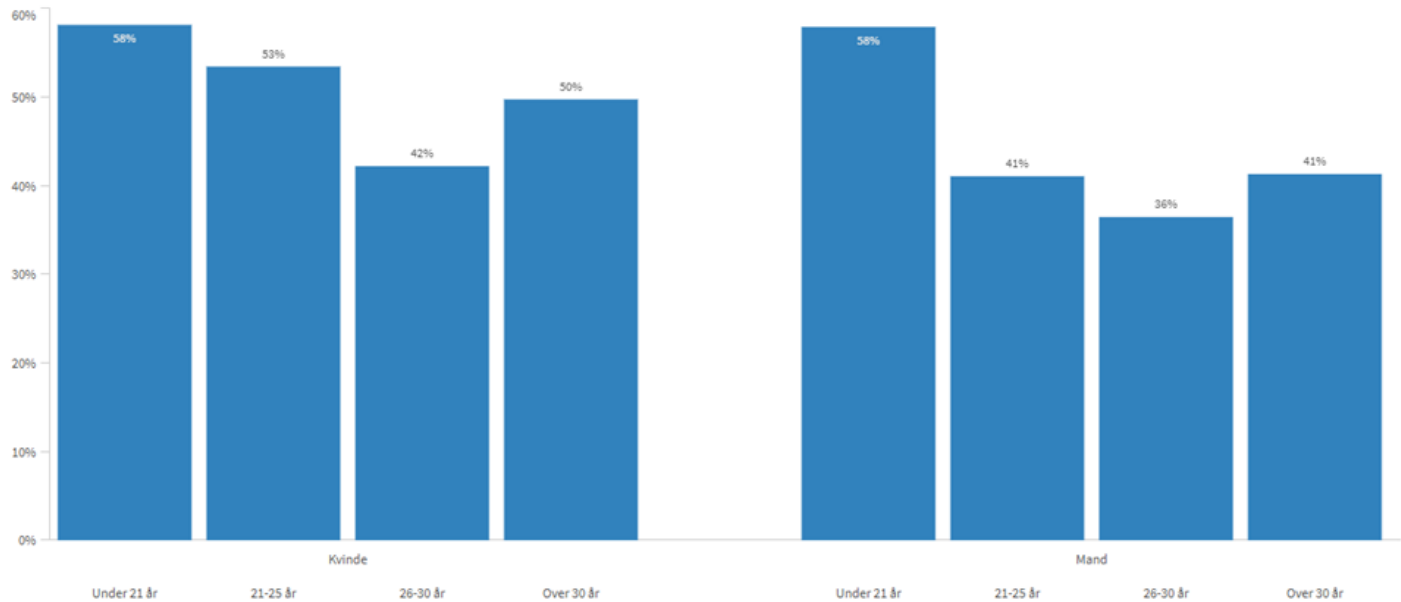
Antal besvarelser

8.081

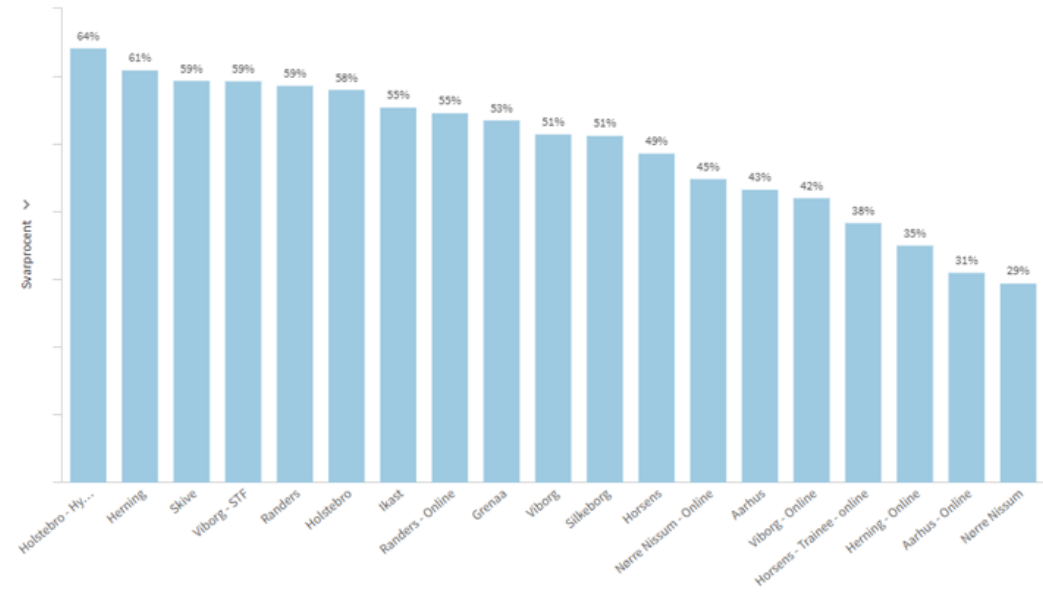
Antal i population

16.892

Svarprocent og antal besvarelser fordelt på køn og alder



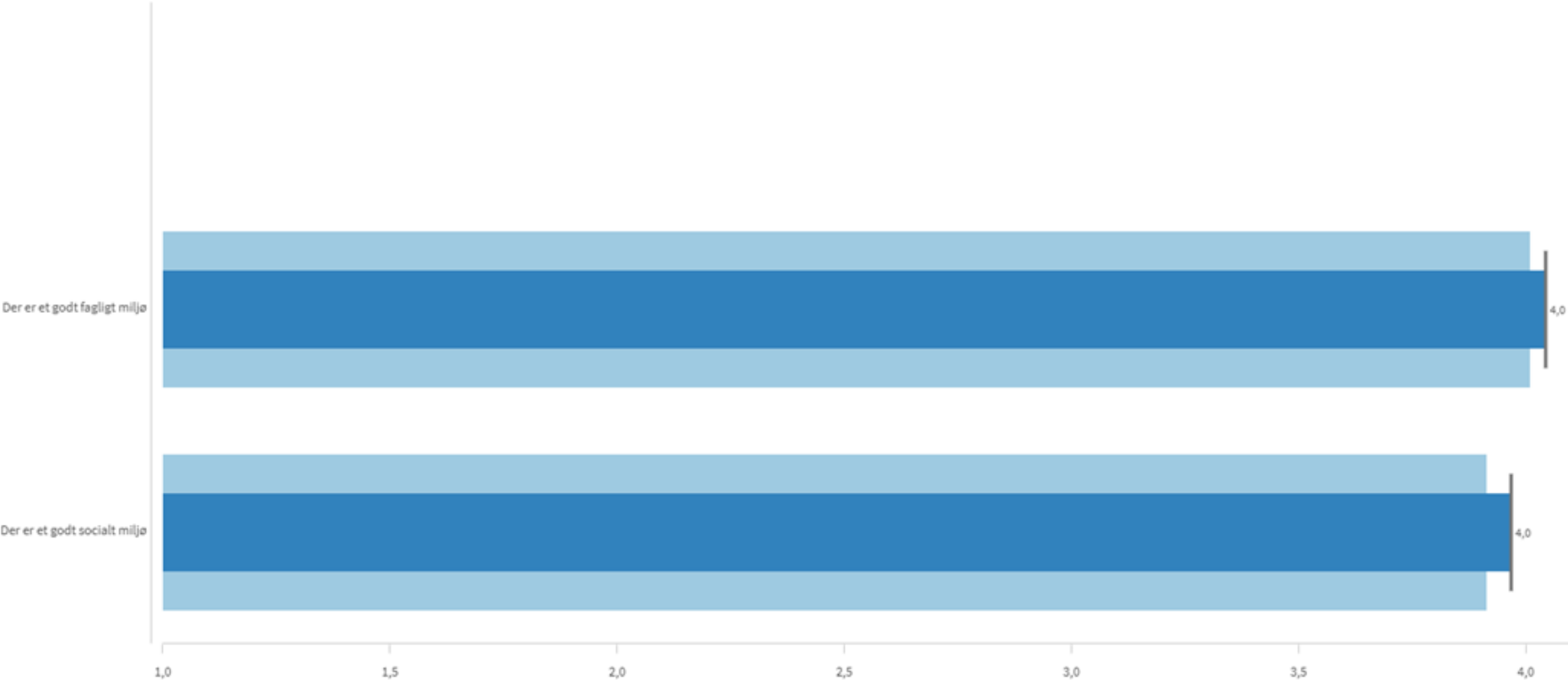
Svarprocent og antal besvarelser fordelt på udbudssted



Studiemiljø og trivsel

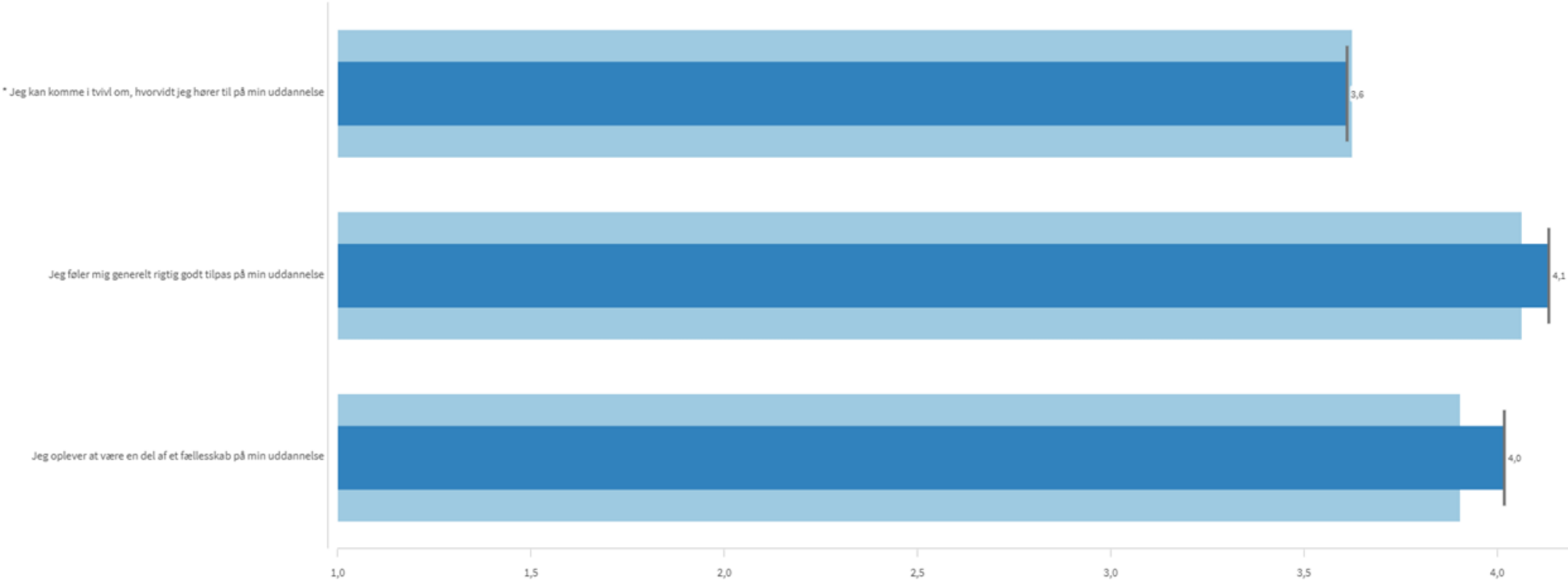
1.1 Studiemiljø og trivsel: Socialt og fagligt miljø

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



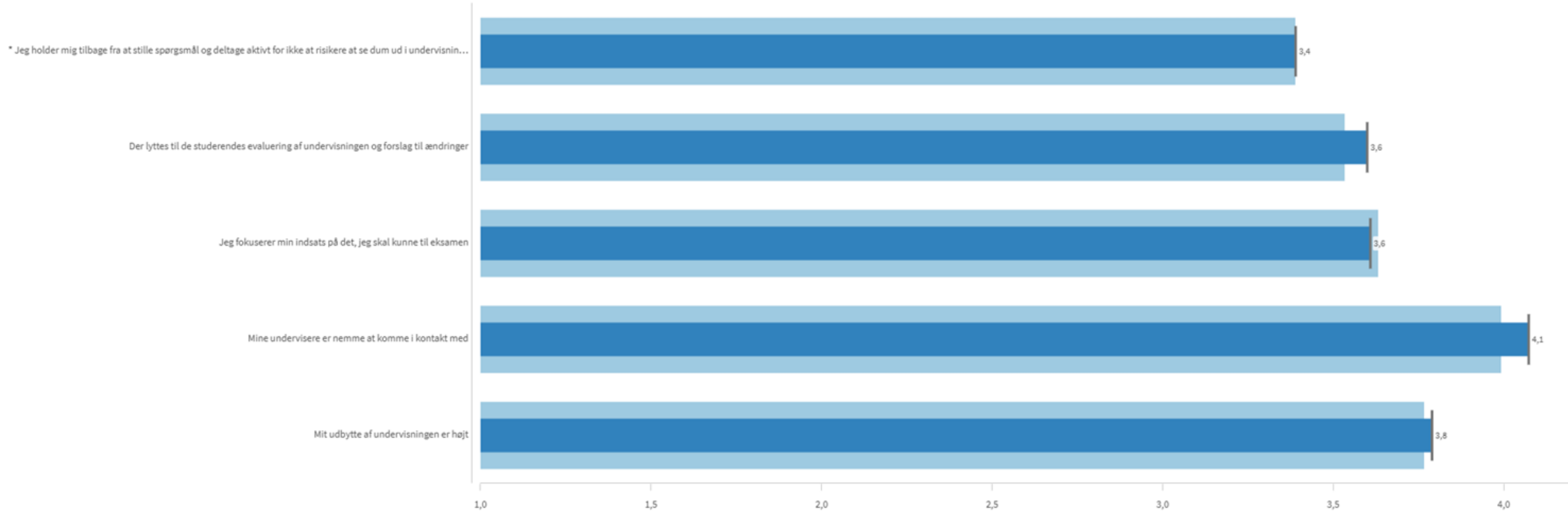
1.2 Studiemiljø og trivsel: Tilhør og fællesskab

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



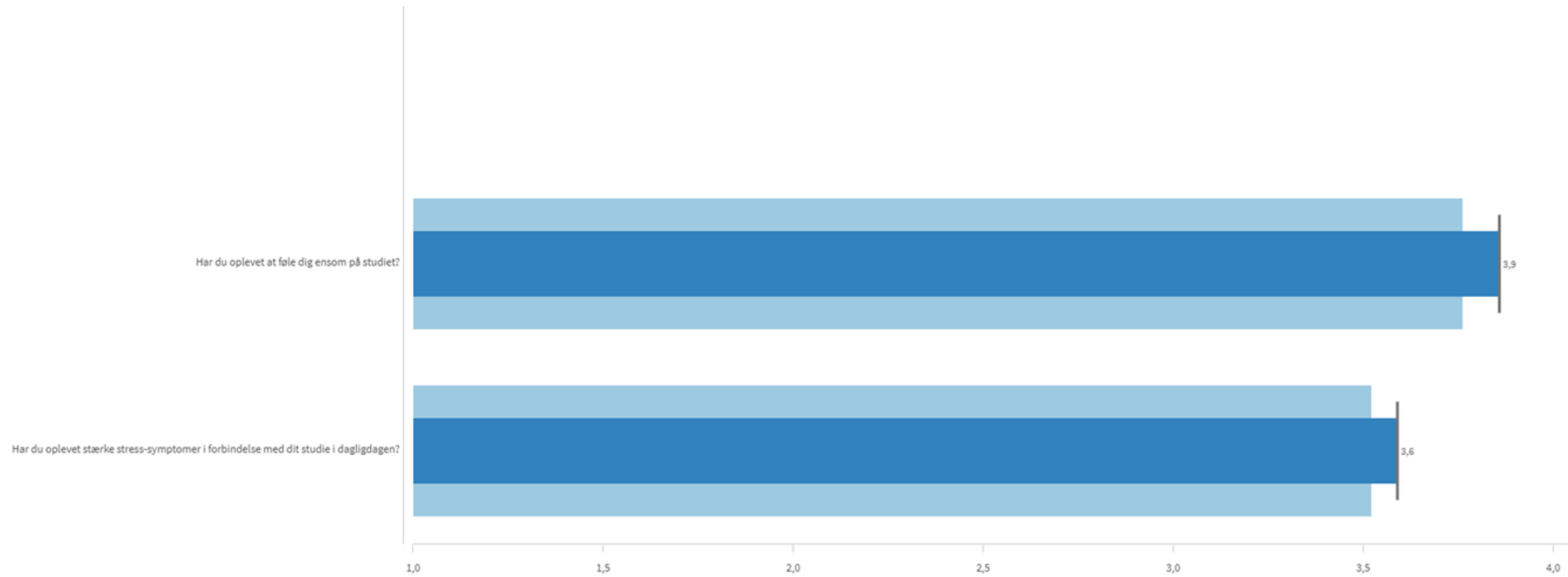
1.3 Studiemiljø og trivsel: Undervisning

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



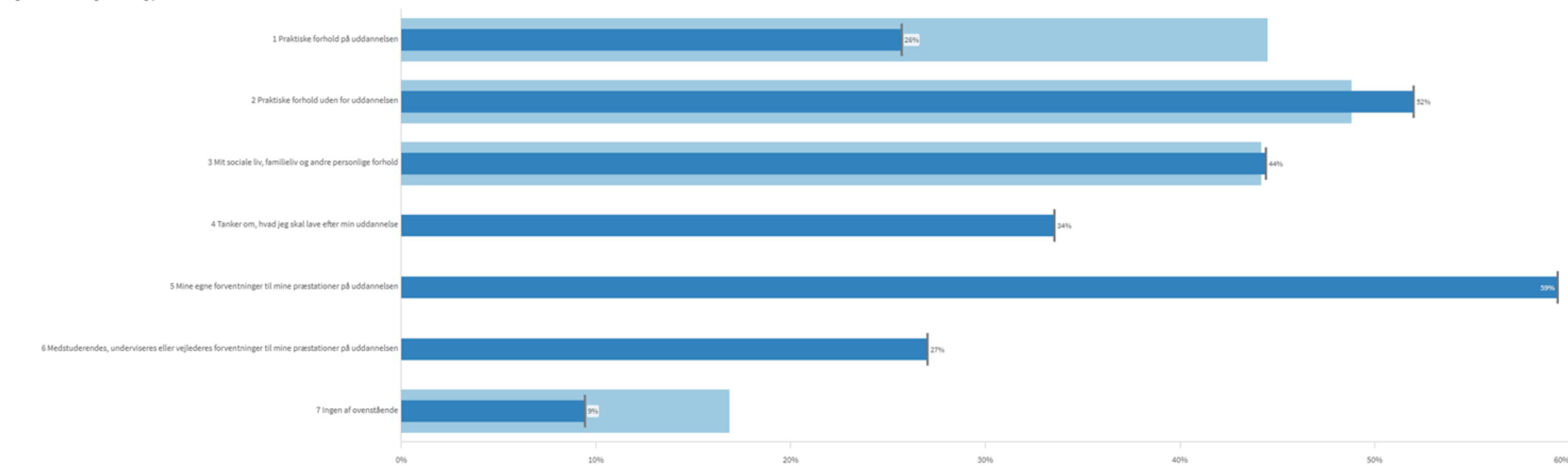
1.4 Studiemiljø og trivsel: Ensomhed og stress

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



1.5 Studiemiljø og trivsel: Oplevet pres

Jeg har de sidste uger følt mig presset af...

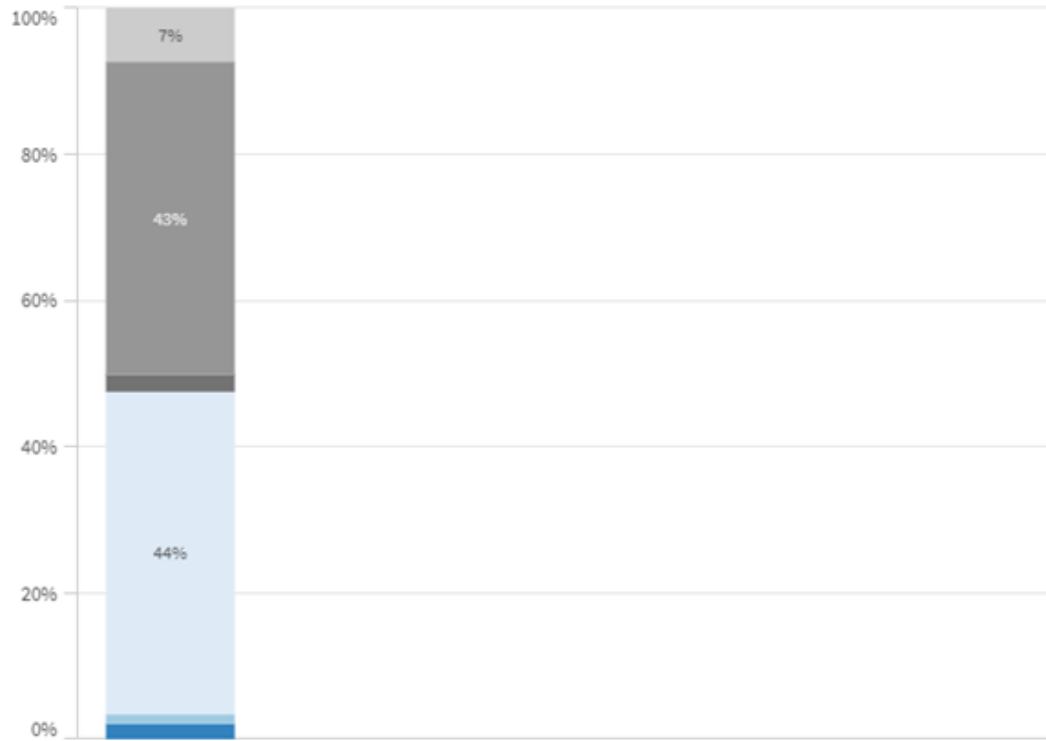


1.6 Studiemiljø og trivsel: Krænkelser, diskrimination og mobning

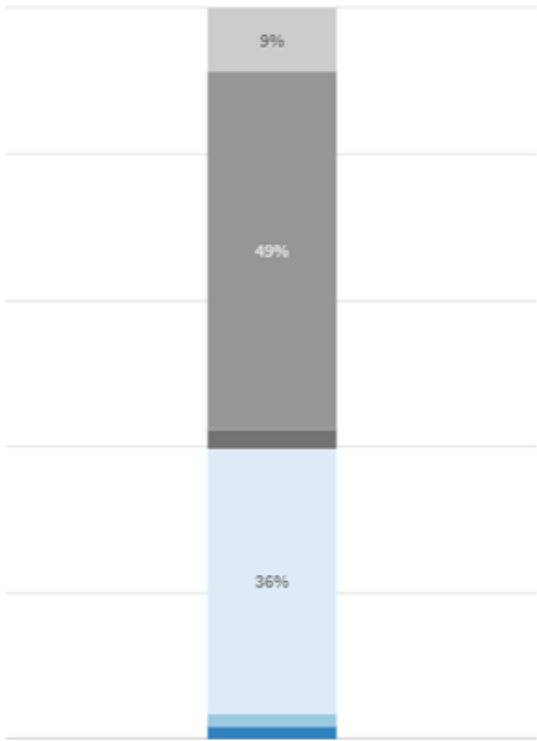
Jeg ved, hvor jeg skal henvende mig på min uddannelsesinstitution, hvis jeg oplever grænseoverskridende eller krænkende adfærd på min uddannelse

Niveau 2025

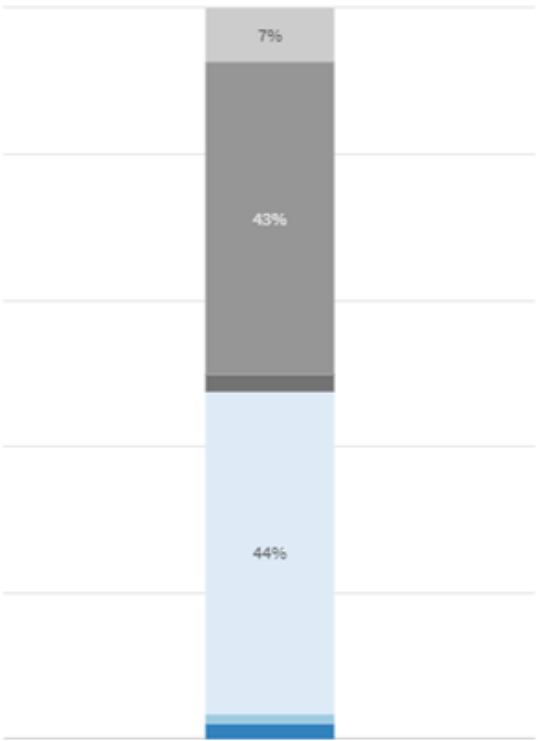
- 1 Ja, og jeg har fået hjælp efter jeg har ...
- 2 Ja, men jeg har ikke fået den fornødne hjælp
- 3 Ja, men jeg har ikke haft brug for det
- 4 Nej, men jeg har haft brug for det
- 5 Nej, og jeg har heller ikke haft brug for det
- 6 Ved ikke/ikke relevant



VIA niveau 2023



VIA niveau 2025

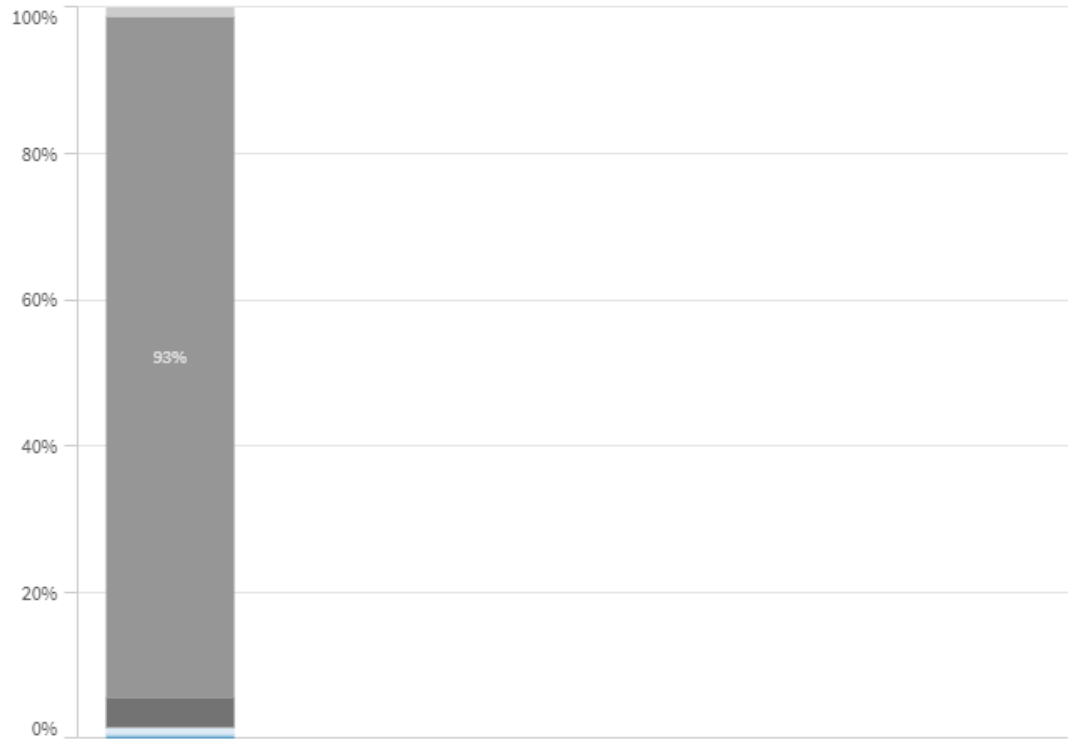


1.7 Studiemiljø og trivsel: Krænkelser, diskrimination og mobning - Udsat for uønsket seksuel opmærksomhed

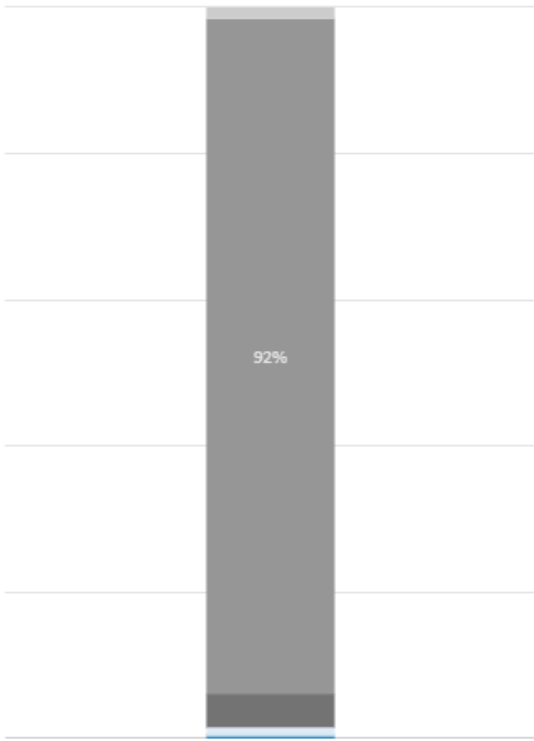
Omfang inden for de seneste 12 måneder under nuværende uddannelse: Udsat for uønsket seksuel opmærksomhed

Niveau 2025

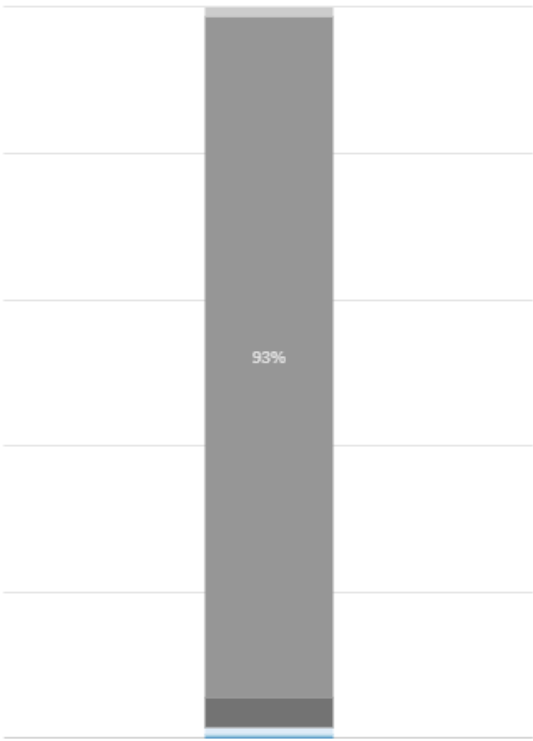
- 1 Dagligt
- 2 Ugentligt
- 3 Månedligt
- 4 Sjældnere
- 5 Aldrig
- 6 Ønsker ikke at svare



Niveau 2023



VIA niveau 2025

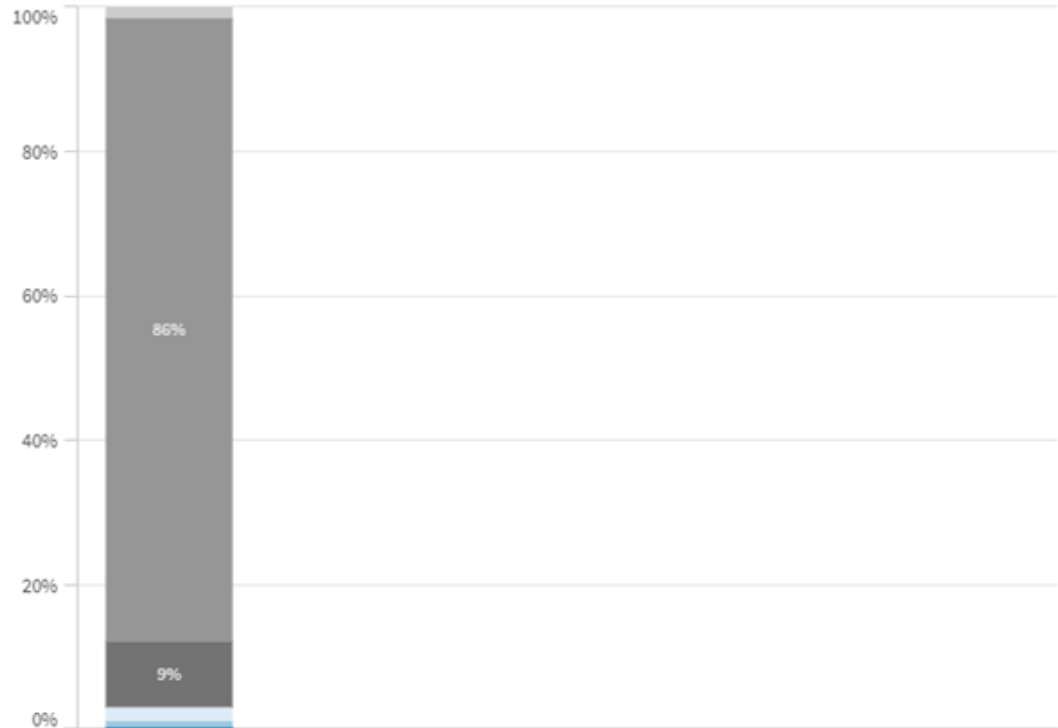


1.8 Studiemiljø og trivsel: Krænkelser, diskrimination og mobning - Forskelsbehandlet

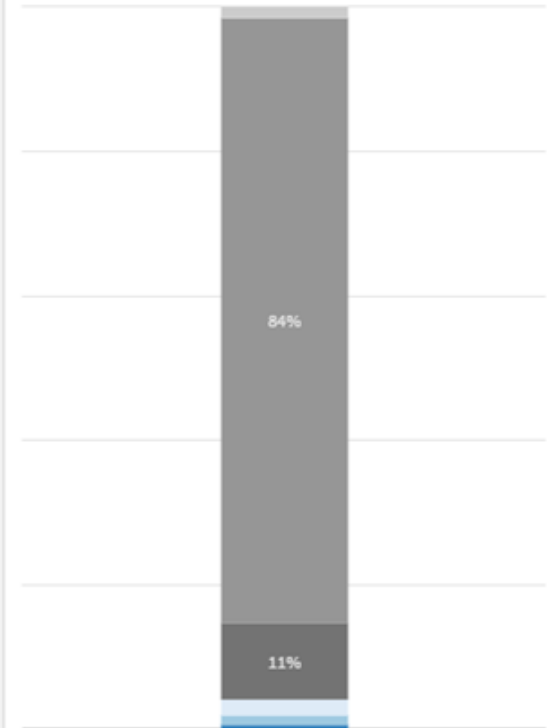
Omfang inden for de seneste 12 måneder under nuværende uddannelse: Forskelsbehandlet

Niveau 2025

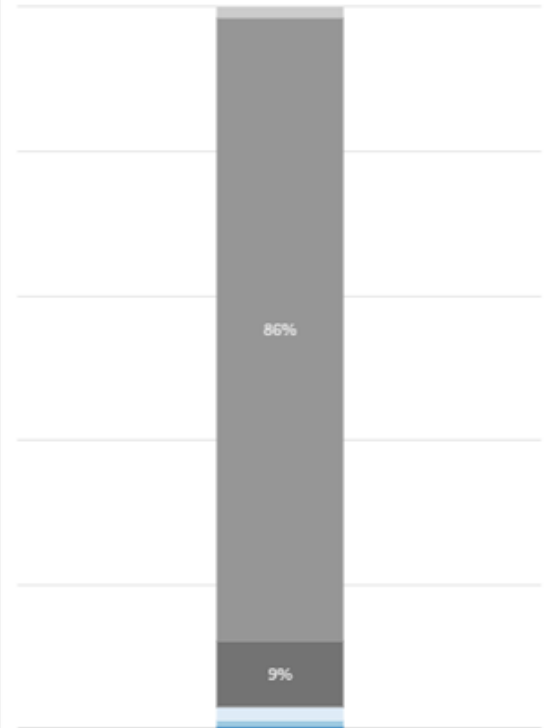
- 1 Dagligt
- 2 Ugentligt
- 3 Månedligt
- 4 Sjældnere
- 5 Aldrig
- 6 Ønsker ikke at svare



Niveau 2023



VIA niveau 2025

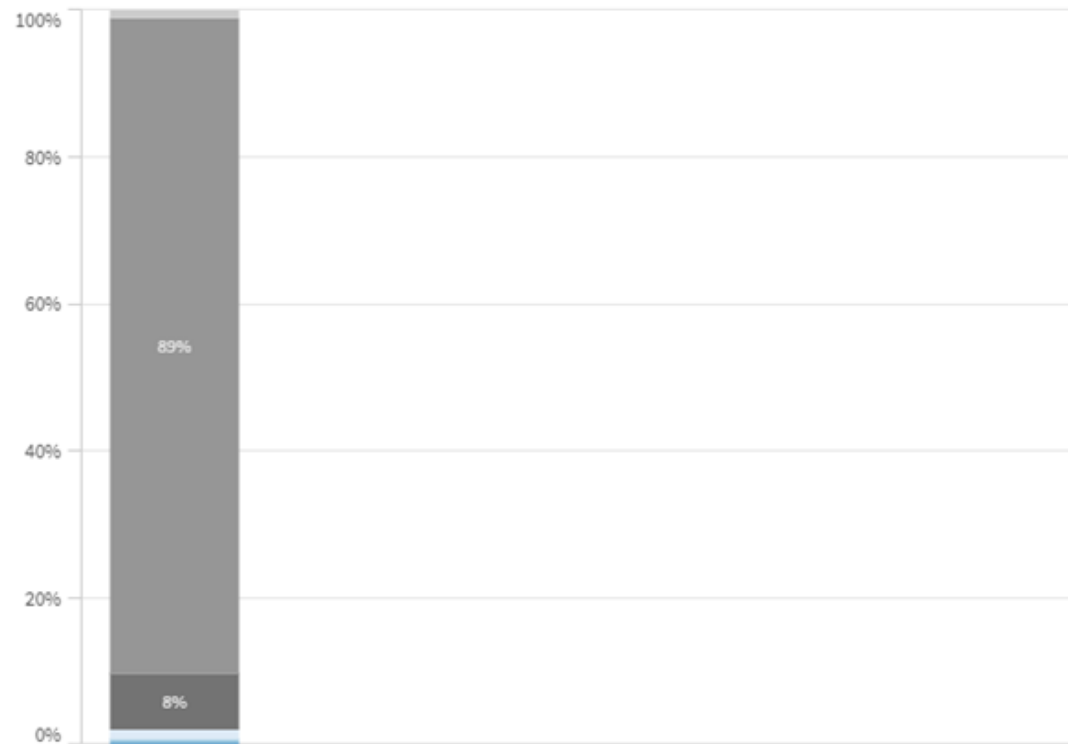


1.9 Studiemiljø og trivsel: Krænkelser, diskrimination og mobning - Dit udseende eller køn er blevet kommenteret

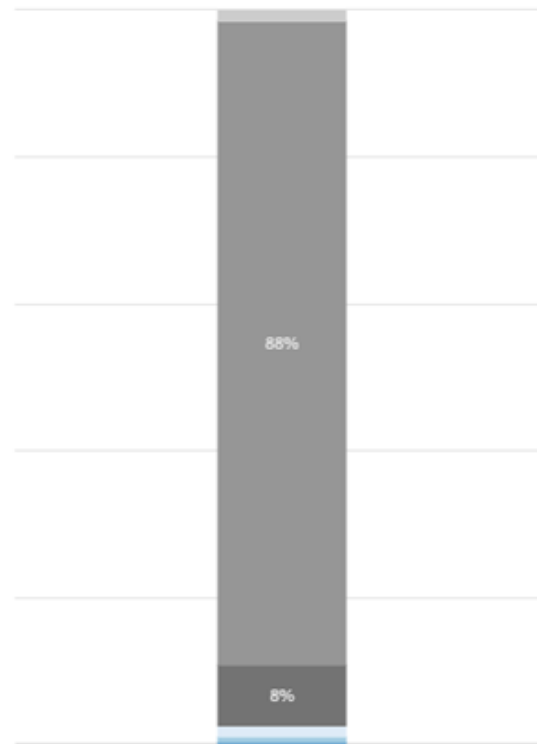
Omfang inden for de seneste 12 måneder under nuværende uddannelse: Dit udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt stødende

Niveau 2025

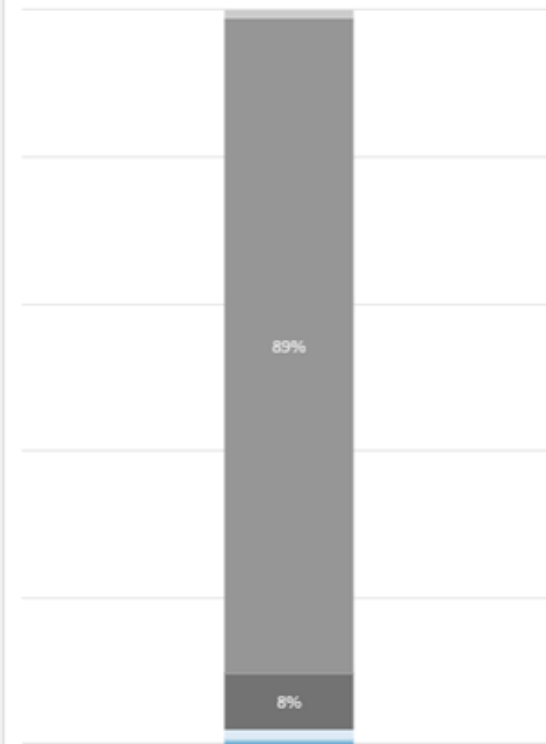
- 1 Dagligt
- 2 Ugentligt
- 3 Månedligt
- 4 Sjældnere
- 5 Aldrig
- 6 Ønsker ikke at svare



Niveau 2023



VIA niveau 2025

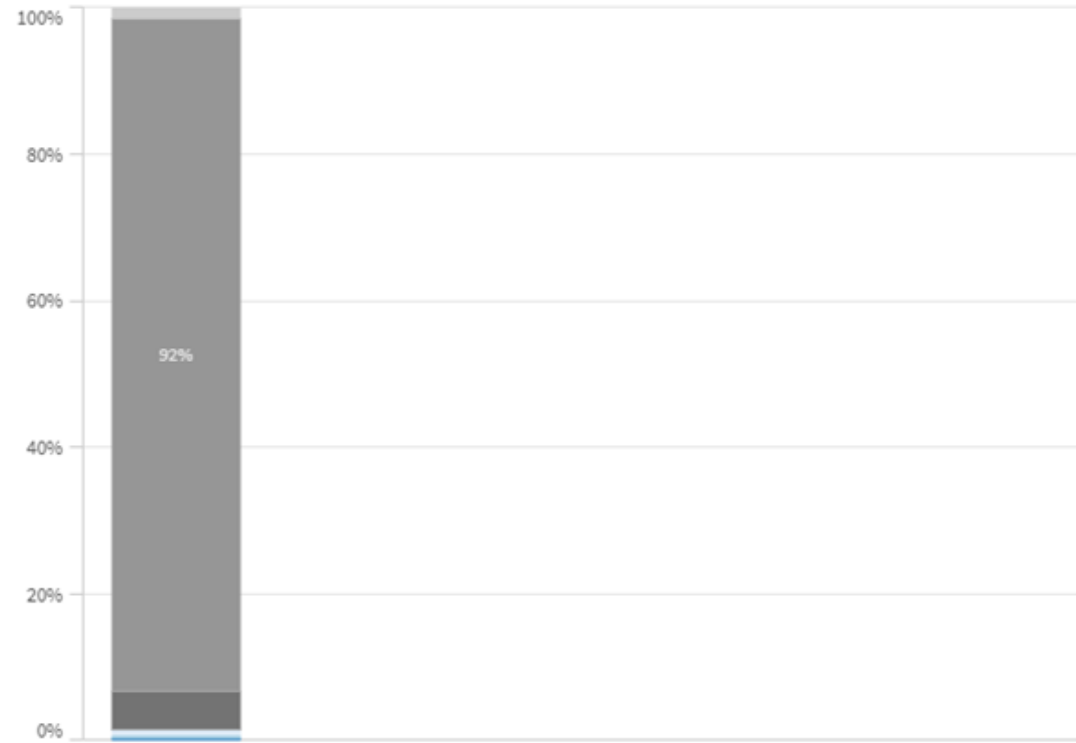


1.11 Studiemiljø og trivsel: Krænkelser, diskrimination og mobning - Blevet udsat for mobning under din nuværende uddannelse

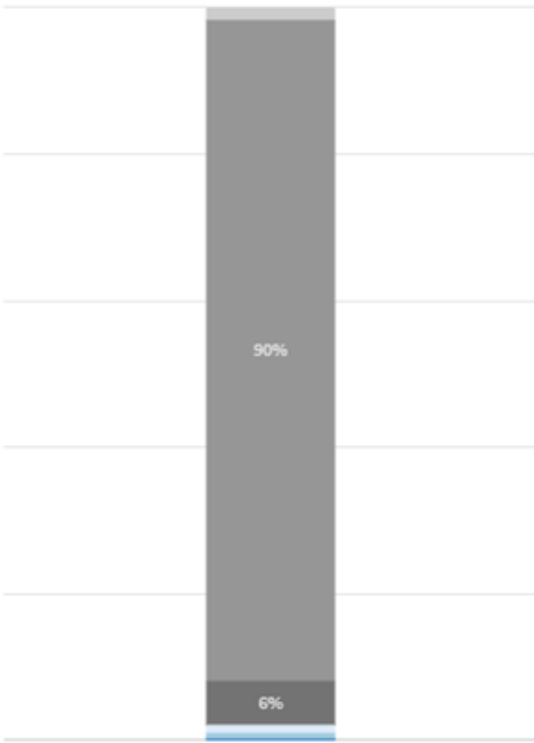
Omfang inden for de seneste 12 måneder under nuværende uddannelse: Blevet udsat for mobning under din nuværende uddannelse

Niveau 2025

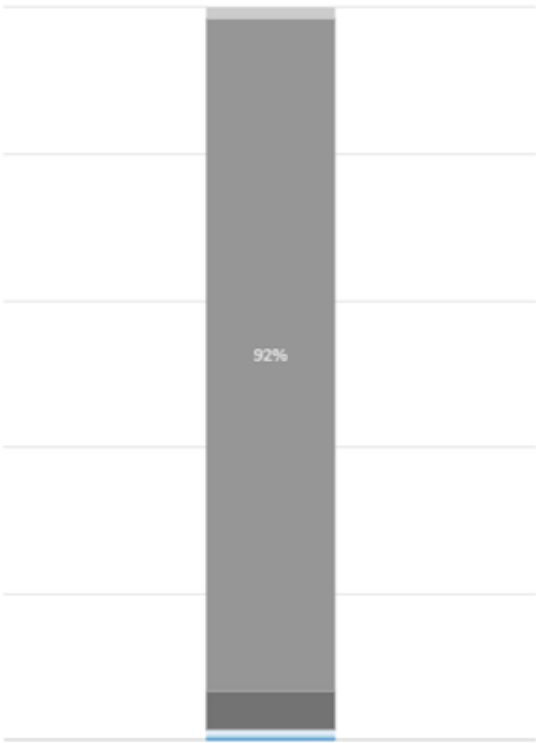
- 1 Dagligt
- 2 Ugentligt
- 3 Månedligt
- 4 Sjældnere
- 5 Aldrig
- 6 Ønsker ikke at svare



Niveau 2023



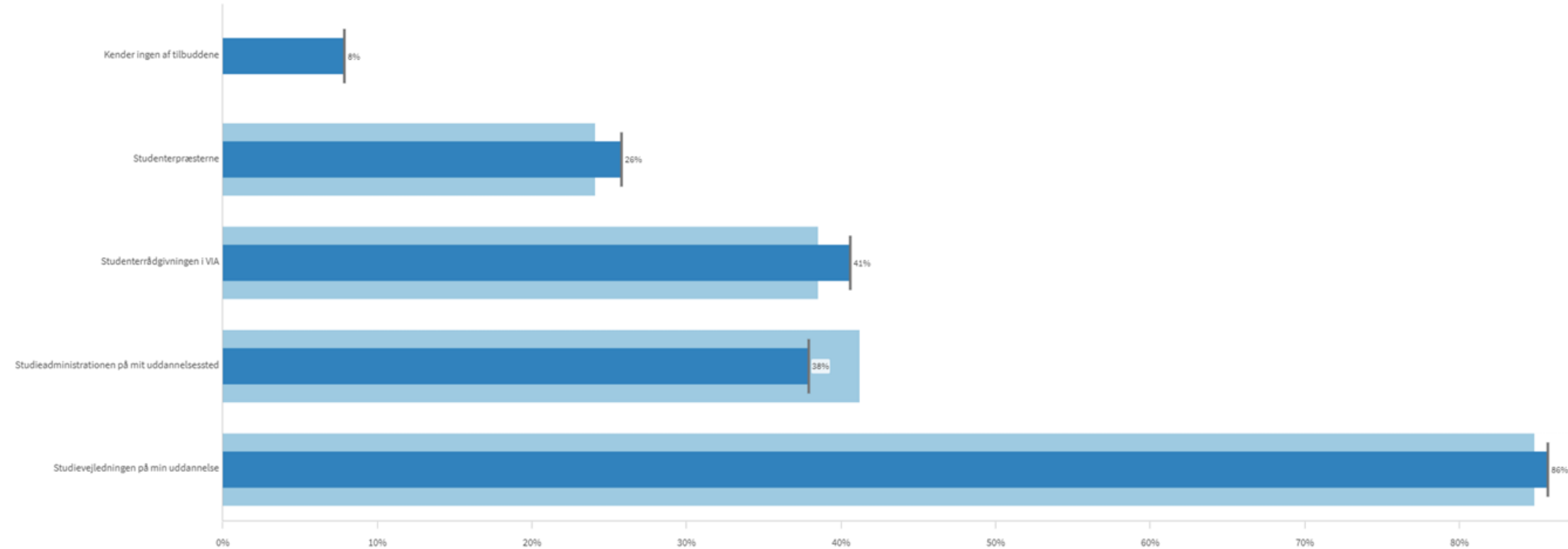
VIA niveau 2025



Vejledning og uddannelsesinfo.

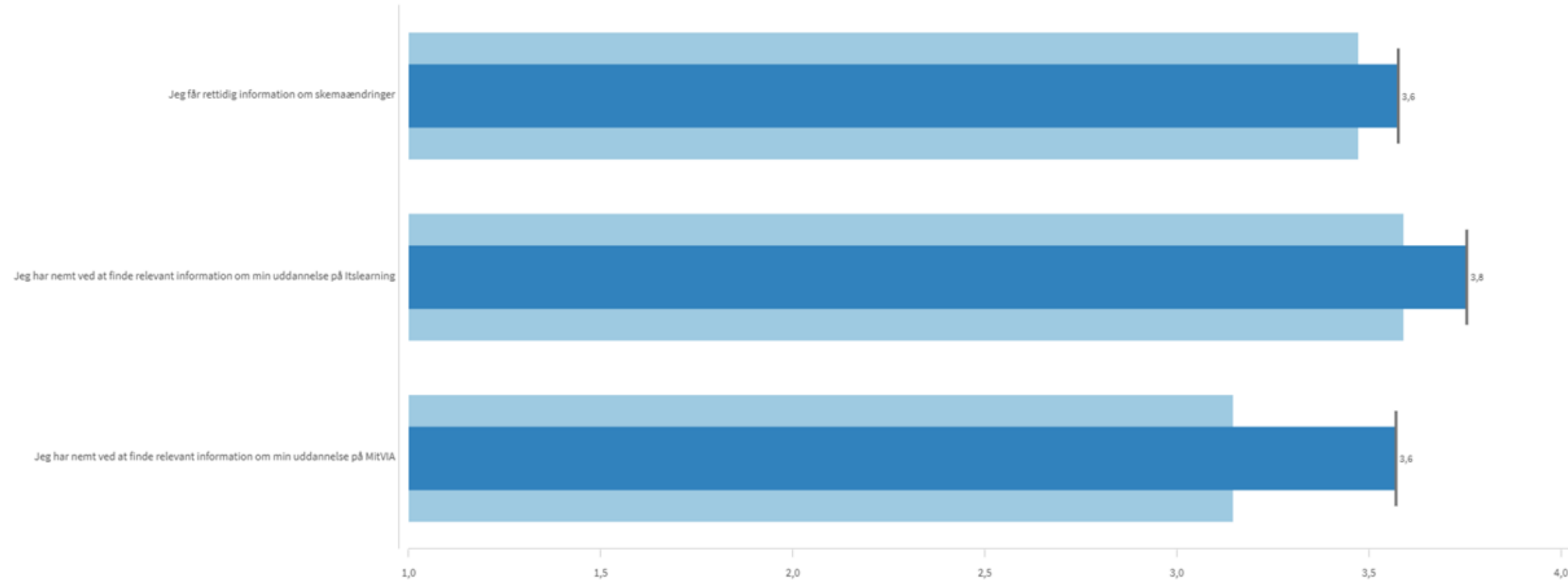
1.12 Vejledning og uddannelsesinfo: Kendskab til vejledningstilbud

VIA har en række tilbud om studievejledning og rådgivning, hvis du har brug for det. Hvilke af disse tilbud kender du til?



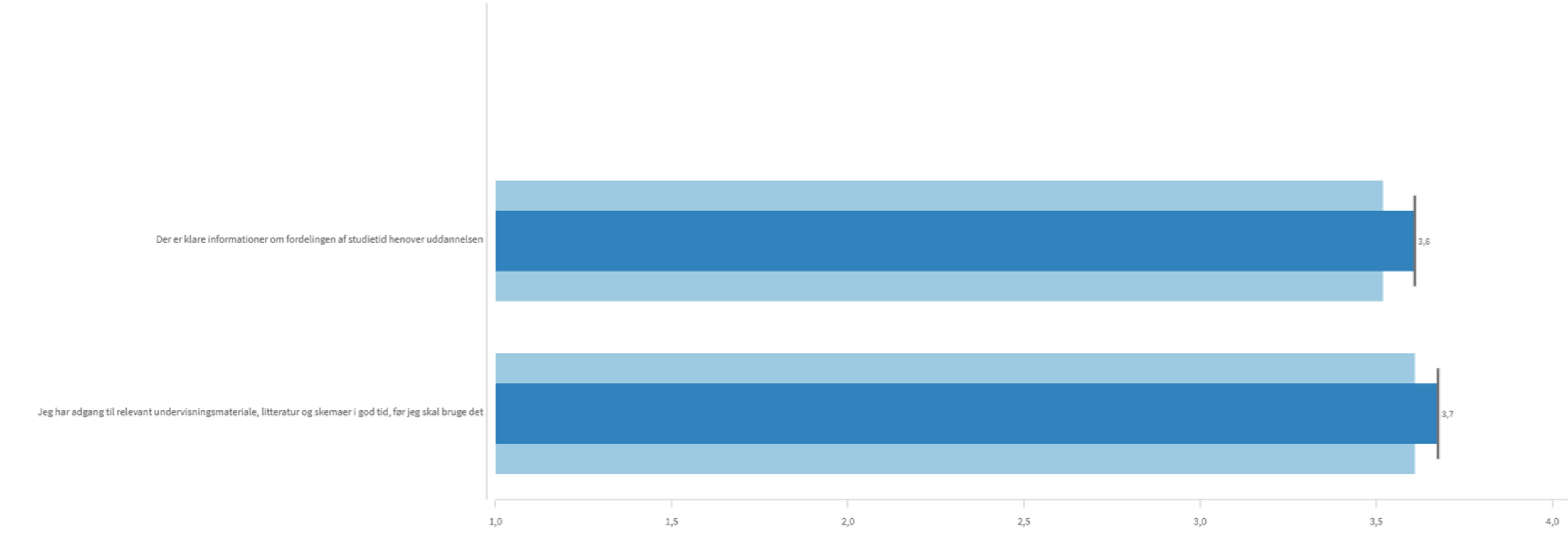
1.13 Vejledning og uddannelsesinfo: Informationssøgning

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



1.14 Vejledning og uddannelsesinfo: Uddannelsesinformation

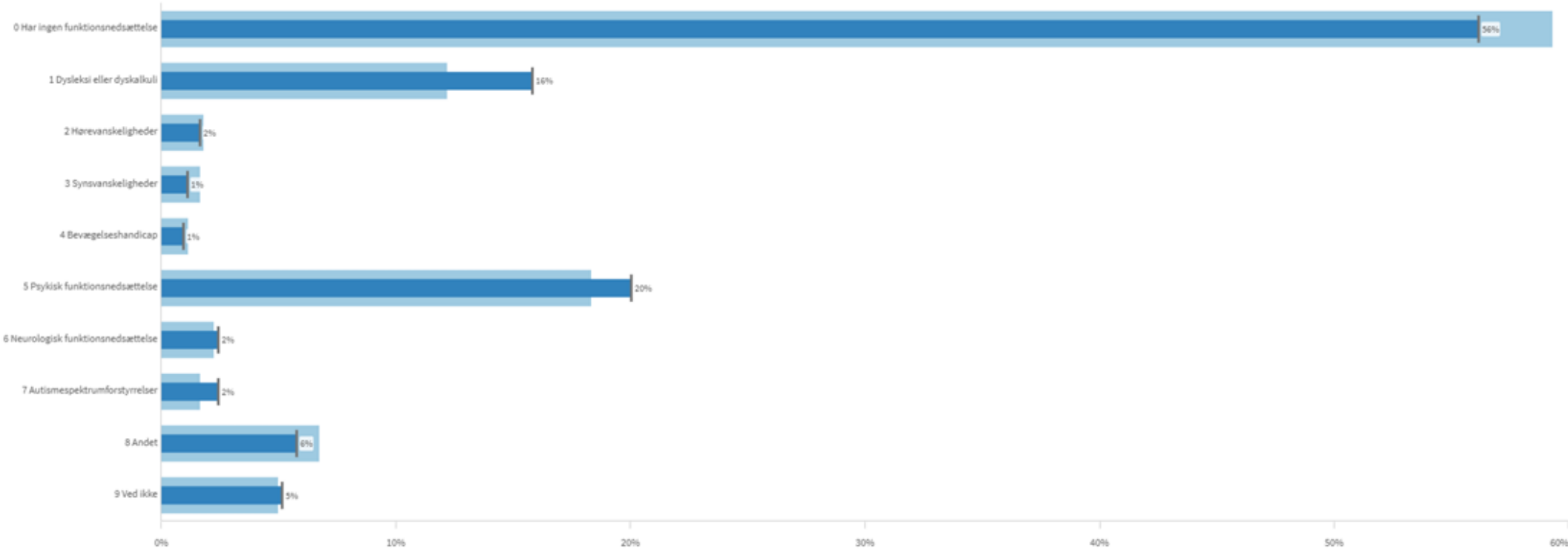
Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



Funktions- nedsættelse

1.15 Funktionsnedsættelse

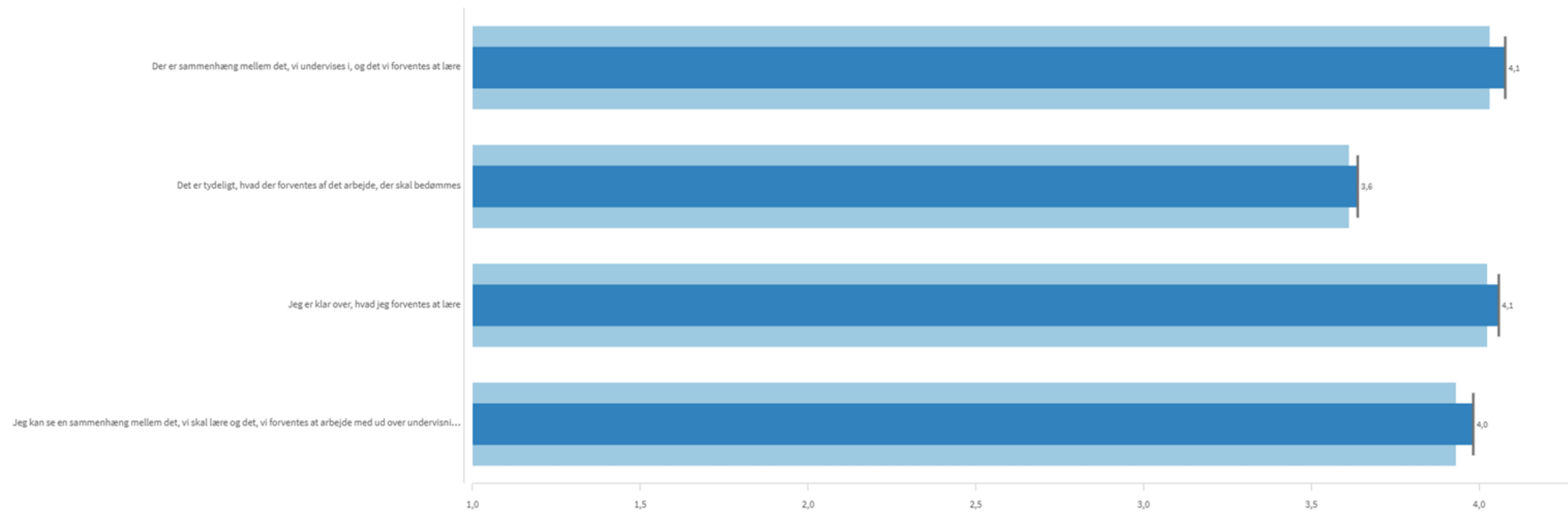
Har du en funktionsnedsættelse, en diagnose eller et handicap?



Læringsbarometer

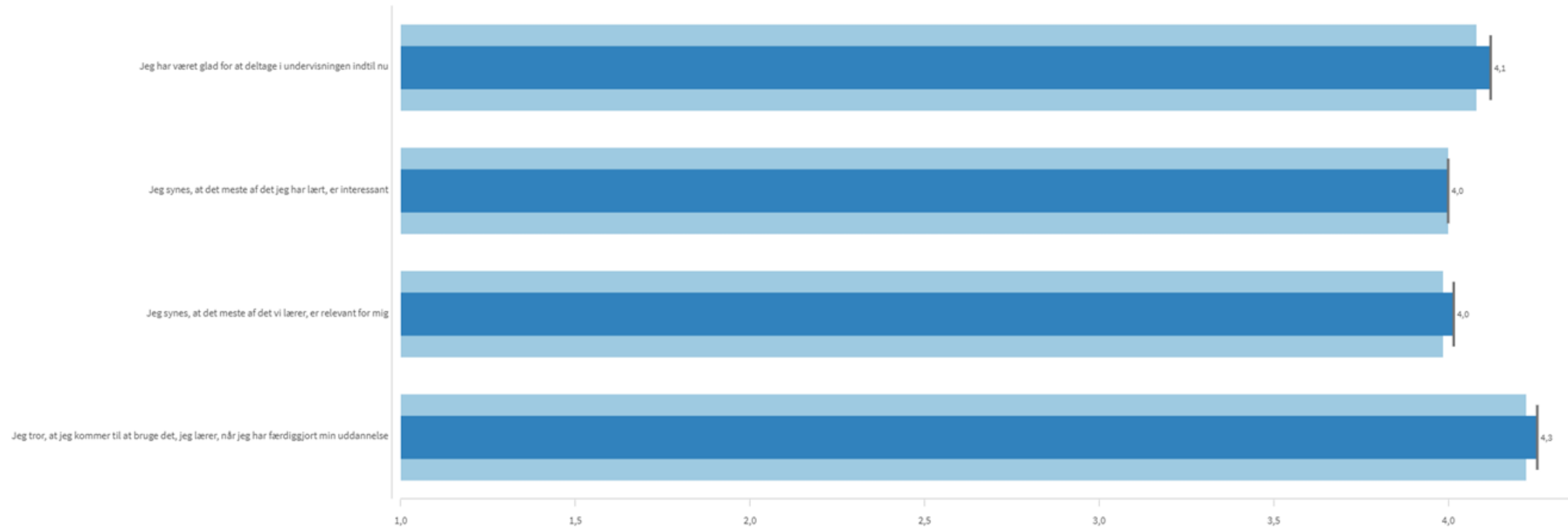
3.1 Læringsmiljø: Overensstemmelse

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



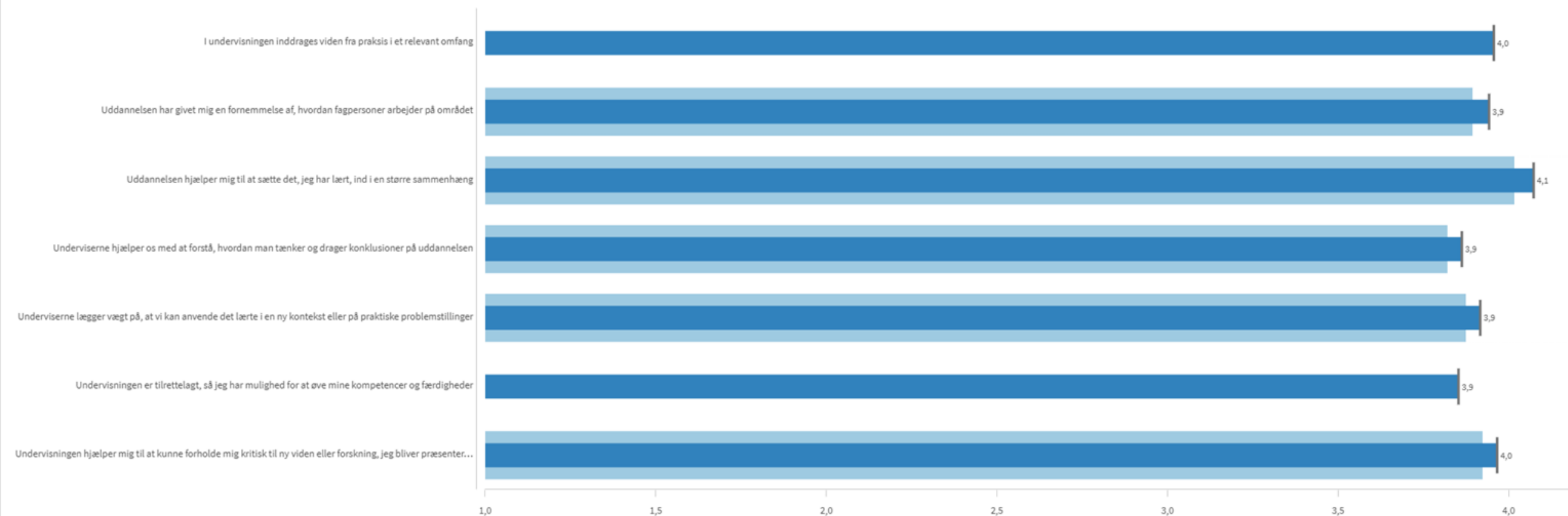
3.2 Læringsmiljø: Interesse og motivation

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



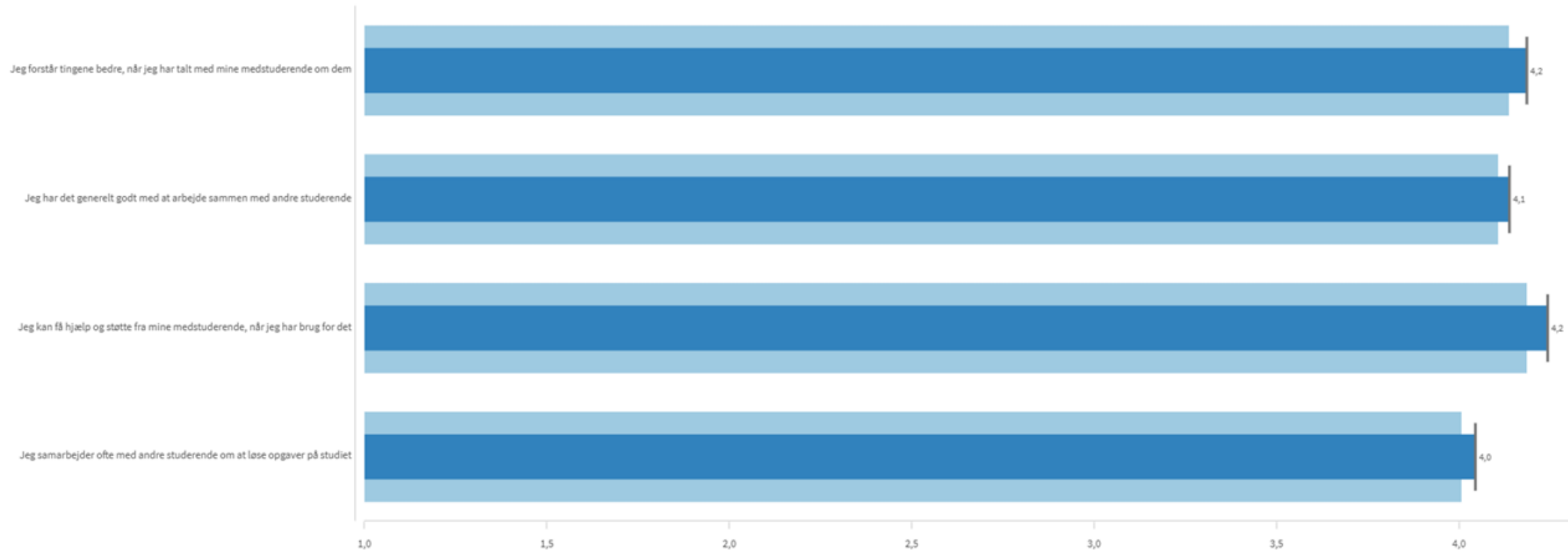
3.3 Læringsmiljø: Læring for forståelse

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



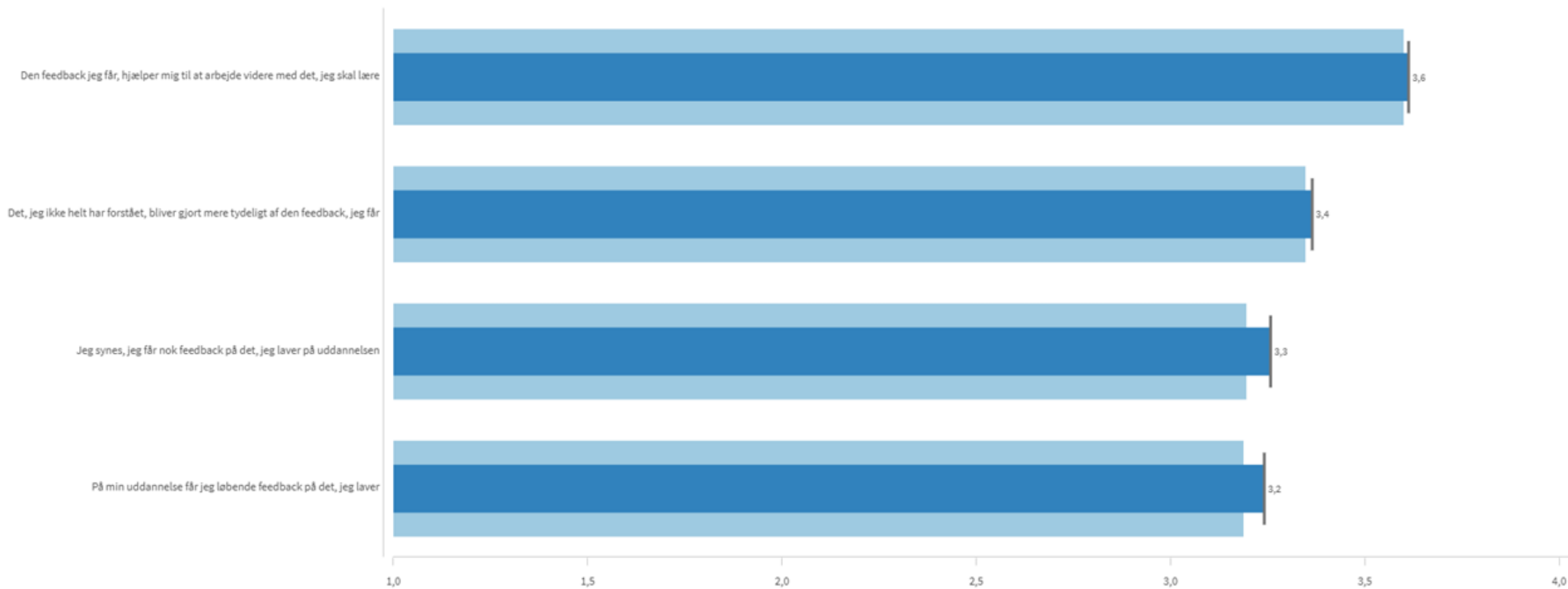
3.4 Læringsmiljø: Støtte fra medstuderende

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



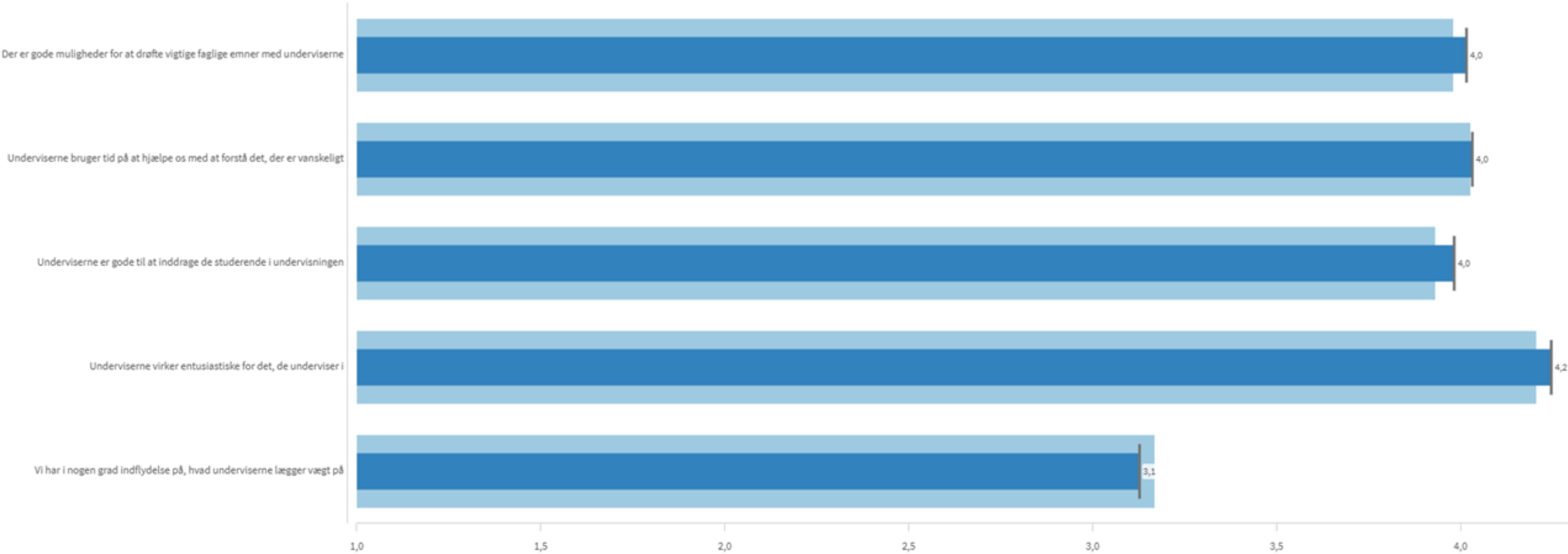
3.5 Læringsmiljø: Konstruktiv feedback

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



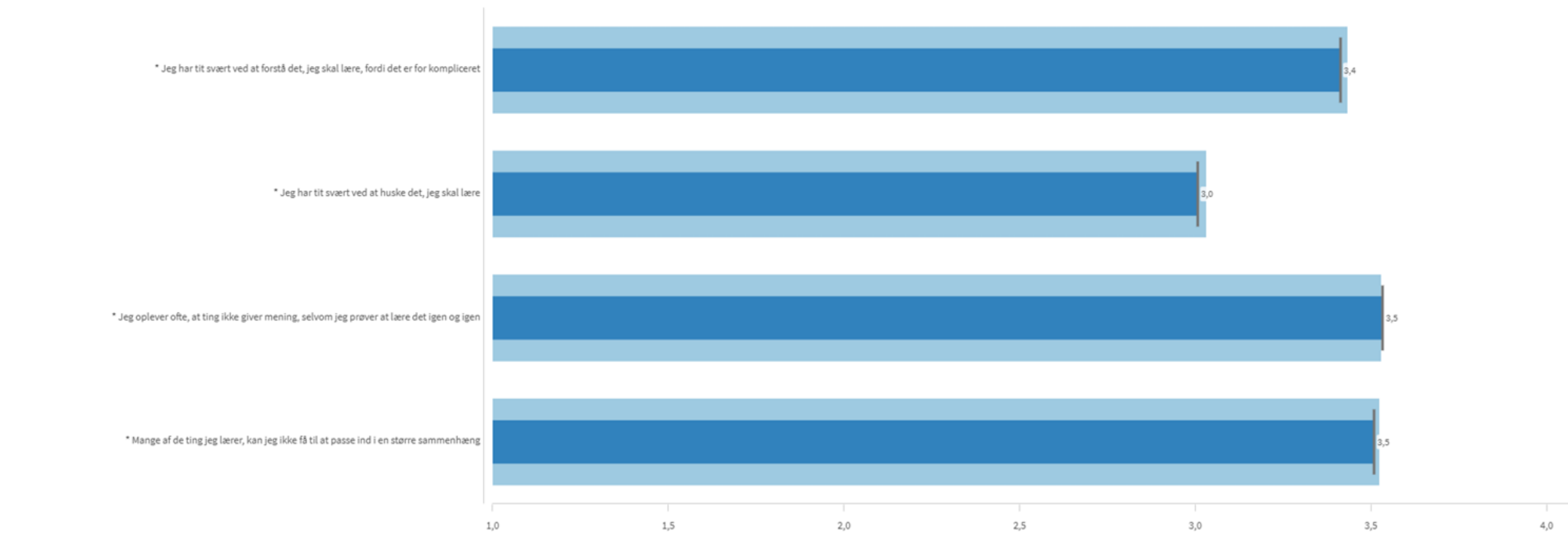
3.6 Læringsmiljø: Medbestemmelse og inddragelse

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



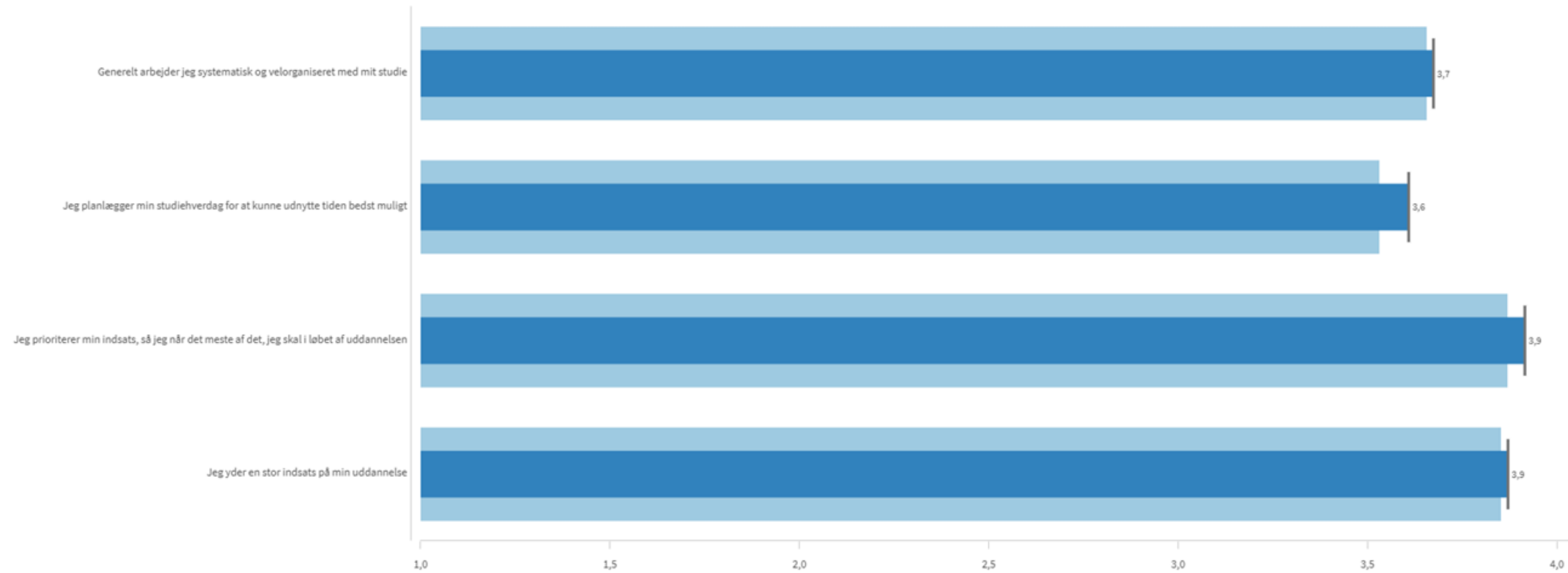
3.7 Læringstilgange: Overfladelæring

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



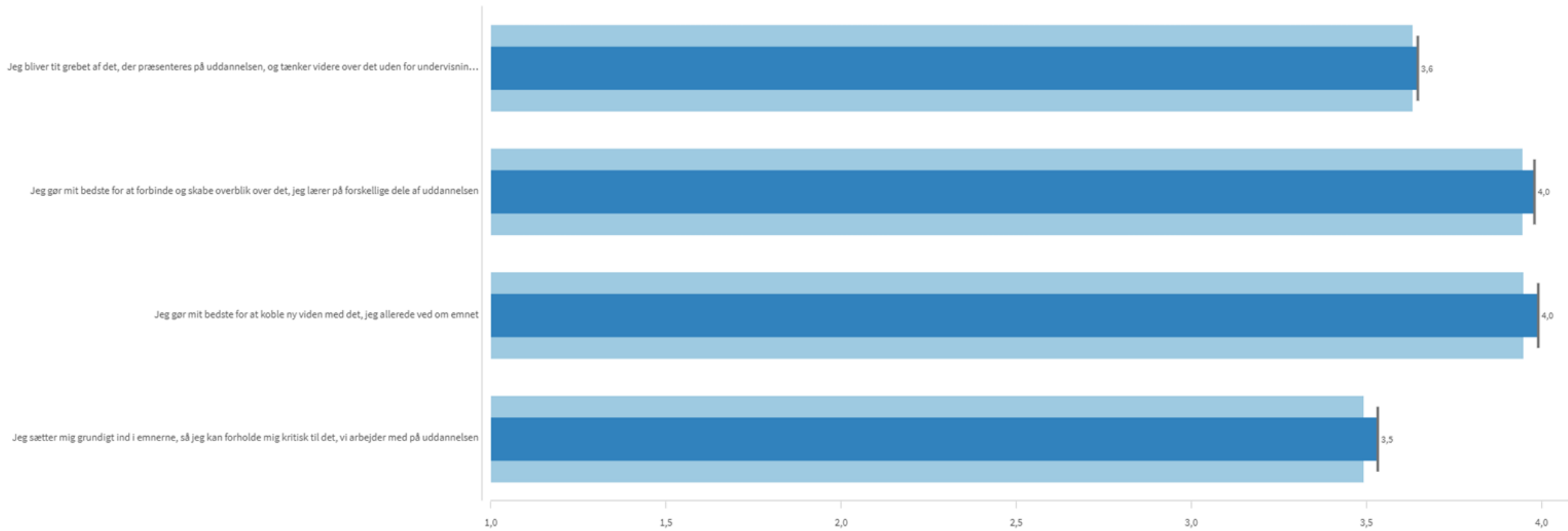
3.8 Læringstilgange: Organiseret læring

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



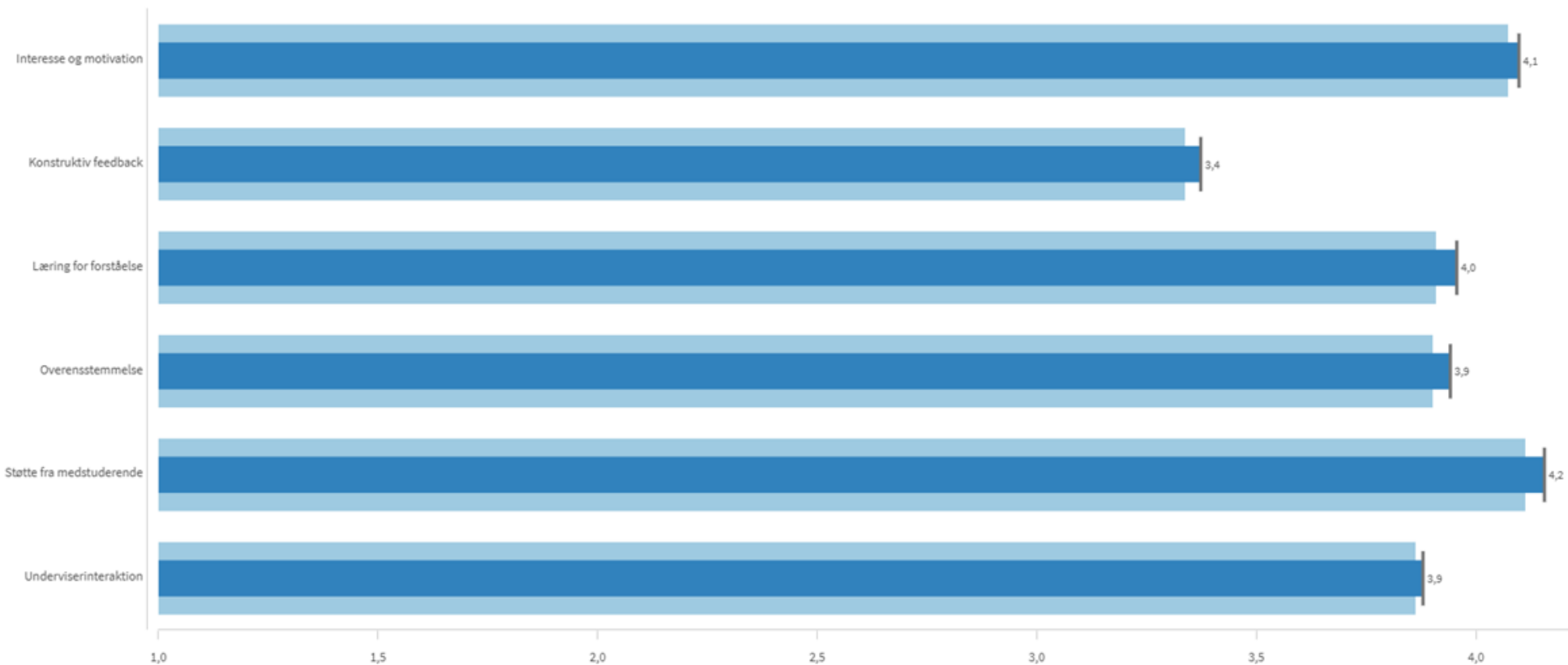
3.9 Læringstilgange: Dybdelæring

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



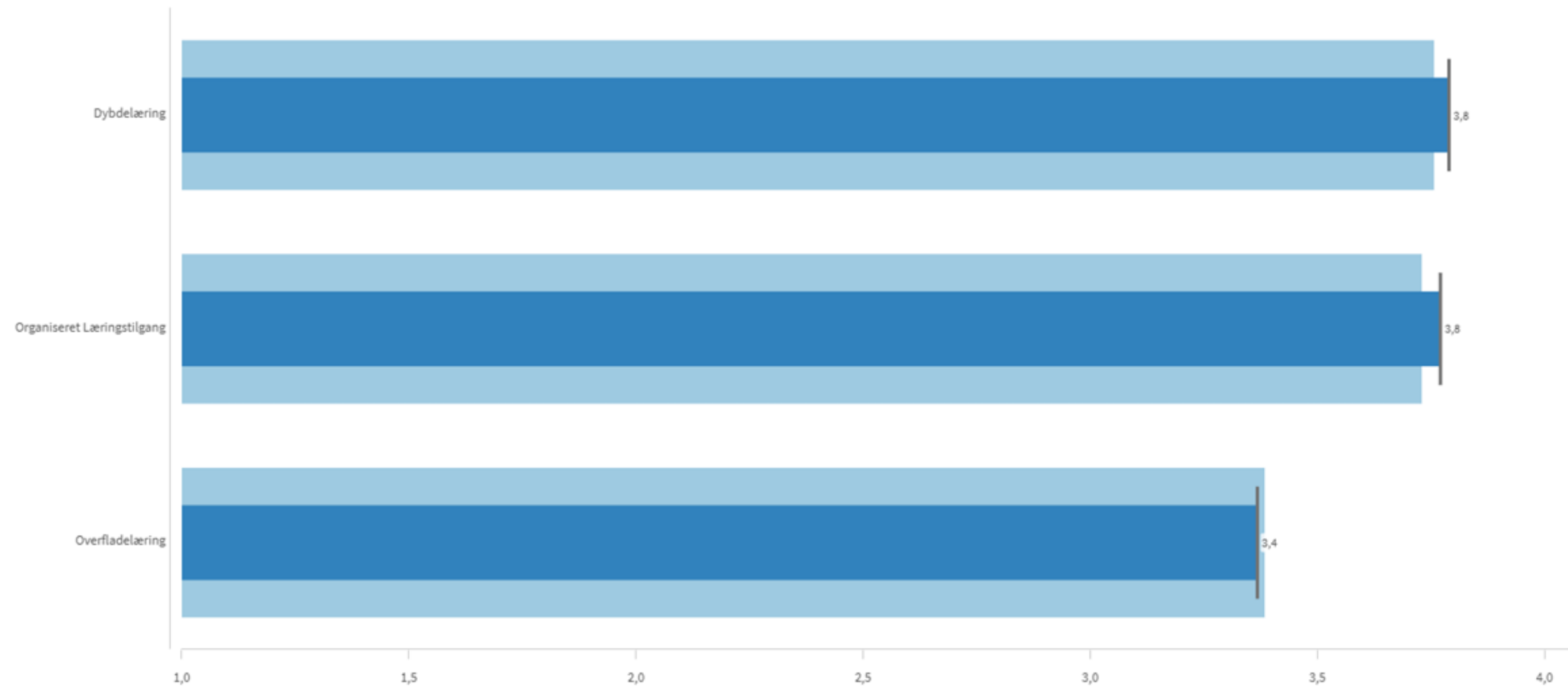
3.10 Læringsbarometer: Læringsmiljø indikatorer

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



3.11 Læringsbarometer: Læringstilgange indikatorer

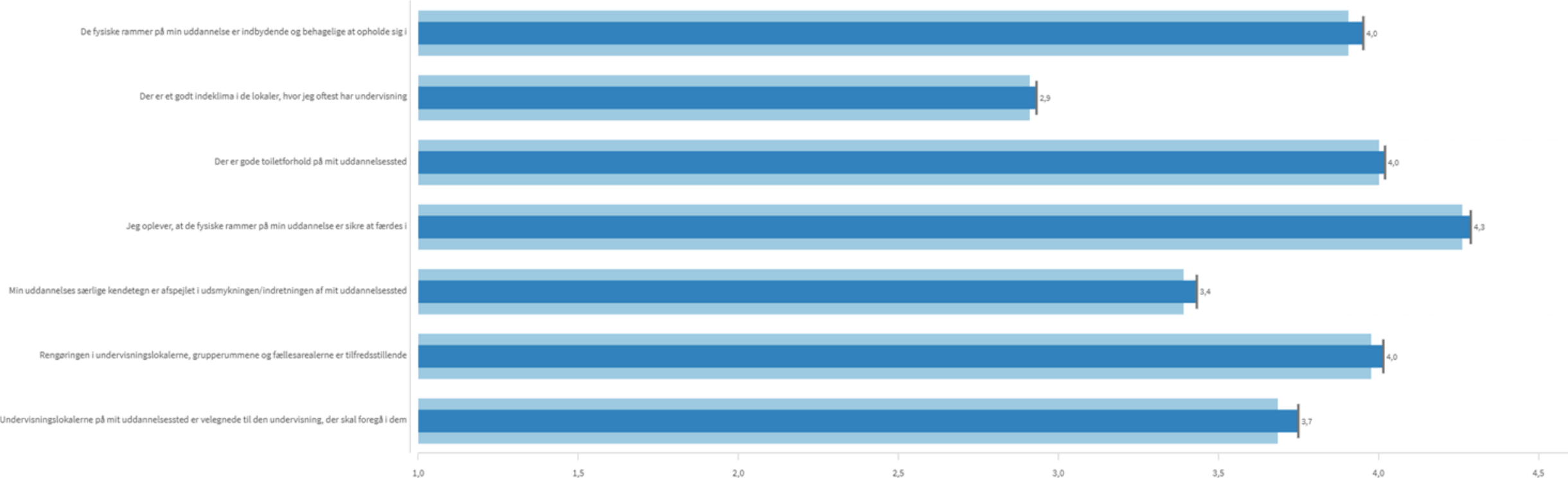
Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



De fysiske rammer

4.1 De fysiske rammer i VIA

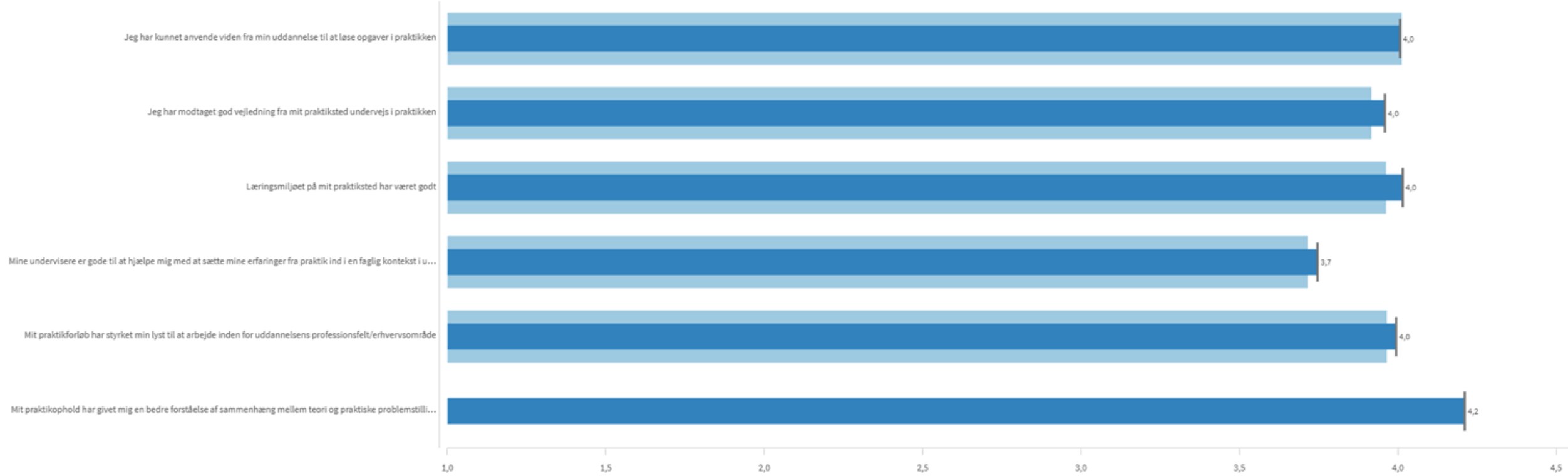
Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



Praktik

2.1 Praktik

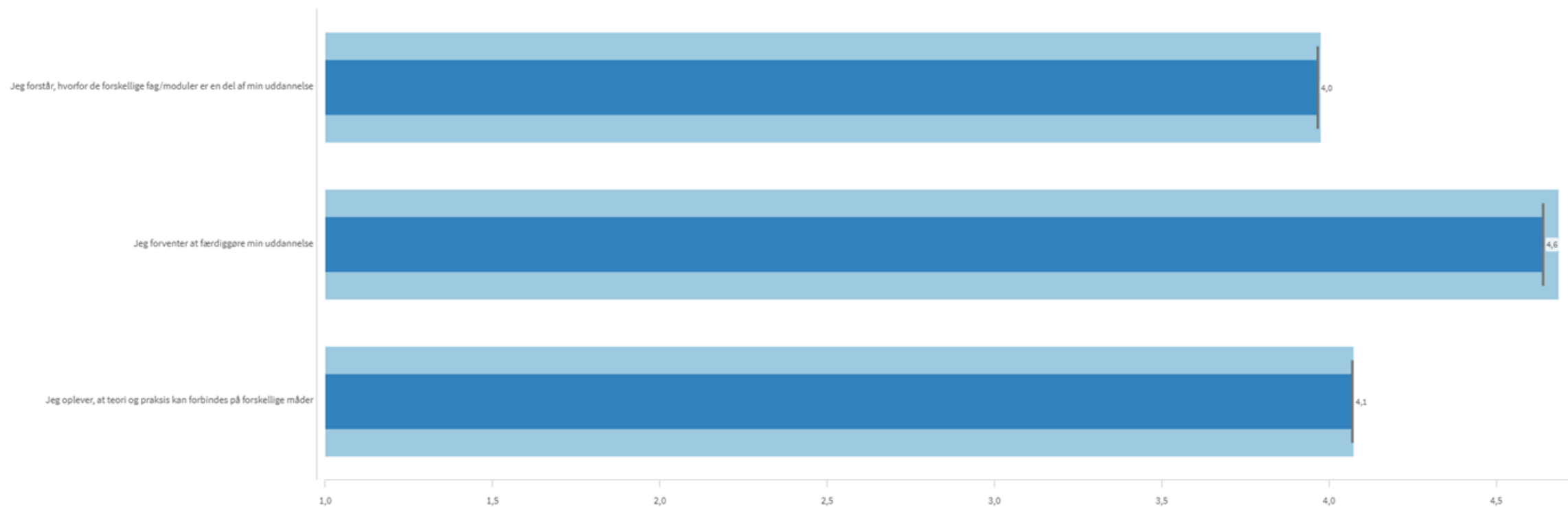
Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



Sammenhænge i uddannelsen

2.2 Sammenhænge i uddannelsen

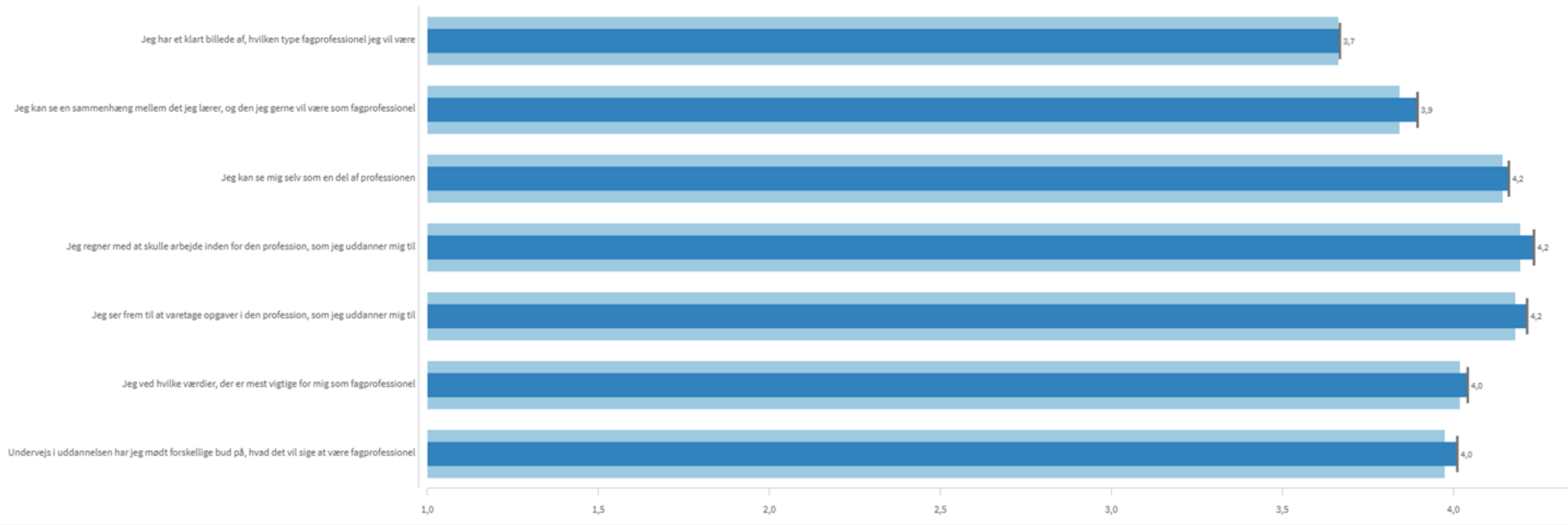
Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



Professionel identitet og dedikation til profession

2.3 Professionel identitet og dedikation til professionen

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau



Studieintensitet

2.4 Studieintensitet

Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?

Median på VIA-, uddannelsesgruppe-, uddannelses- og udbudsniveau

Uddannelsesgrup... 	Values	
	2025	2023
Byggeriuddannelserne	39	40
Ingeniør- og businessuddannelserne	36	37
Læreruddannelsen, HF og FIF	32	34
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	35	36
Social- og samfundsuddannelserne	32	34
Storytelling, design- og businessuddannelserne	34	36
Sundhedsuddannelserne	35	37
Sygeplejerskeuddannelsen	38	39

Studieintensitet timer pr. uge

Median 2025

35

Studieintensitet timer pr. uge

Median 2023

37

2.5 Fordelt studieintensitet

Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?

Gennemsnit på VIA-, uddannelsesgruppe-, uddannelses- og udbudsniveau

Uddannelsesgrup... 	Values					
	2025 Undervisning gennemsnit	2025 Selvstudium gennemsnit	2025 Praktik gennemsnit	2023 Undervisning gennemsnit	2023 Selvstudium gennemsnit	2023 Praktik gennemsnit
Total	18	12	5	18	12	2
Byggeriuddannelserne	18	19	3	21	14	1
Ingeniør- og businessuddannelserne	16	14	4	16	15	1
Læreruddannelsen, HF og FIF	17	11	4	19	13	2
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	17	10	7	17	10	5
Social- og samfundsuddannelserne	15	13	3	16	13	1
Storytelling, design- og businessuddannelserne	20	12	2	18	14	1
Sundhedsuddannelserne	19	11	5	20	11	2
Sygeplejerskeuddannelsen	19	13	5	20	13	3

Lønnet og frivilligt arbejde

2.6 Lønnet og frivilligt arbejde

Hvor mange timer bruger du på lønnet og frivilligt arbejde på en typisk uge i dette semester?

Gennemsnit på VIA-, uddannelsesgruppe-, uddannelses- og udbudsniveau						
Uddannelsesgrup... 🔍	Values					
	2025 Lønnet arbejde	2025 Frivilligt arbejde	2025 Arbejde i alt	2023 Lønnet arbejde	2023 Frivilligt arbejde	2023 Arbejde i alt
Total	6	1	7	6	1	7
Byggeriuddannelserne	5	1	6	6	1	7
Ingeniør- og businessuddannelserne	8	1	8	8	1	9
Læreruddannelsen, HF og FIF	7	1	8	7	1	8
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	5	1	6	6	1	6
Social- og samfundsuddannelserne	6	1	7	6	1	7
Storytelling, design- og businessuddannelserne	8	1	8	7	1	8
Sundhedsuddannelserne	5	1	5	5	1	6
Sygeplejerskeuddannelsen	7	1	7	7	1	8

Arbejde timer pr. uge

Gennemsnit 2025

7

Arbejde timer pr. uge

Gennemsnit 2023

7

Studieaktivitet

Antal studerende der har besvaret

8.081

Hvilke faglige studieaktiviteter oplever du, der er mest af på din uddannelse?

Antal studerende som har valgt den enkelte studieaktivitet

Studieaktivitet	Q	Antal	
Klasseundervisning		6.725	
Gruppearbejde		6.004	
Selvstudie		4.933	
Projektarbejde		3.577	
Praktik		3.508	
Forelæsninger		1.858	
Faglig vejledning fra din underviser		1.421	
Øvelsestimer		1.124	
E-læring		344	

Bilag:

Samlet resultatoversigt fordelt på dekanområder

		VIA total		Byggeruddannelserne		Ingeniør- og businessuddannelserne		Læruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent		Social- og sundhedsuddannelserne		Storytelling, design- og businessuddannelserne		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
		2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023
1.1 Socialt og fagligt miljø	Der er et godt fagligt miljø	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0	3,9	4,0	3,9	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
	Der er et godt socialt miljø	4,0	3,9	4,0	4,1	4,0	4,0	4,2	4,1	3,9	3,9	3,8	3,7	4,0	3,9	4,0	4,0	3,9	3,8
1.2 Tilhør og fællesskab	* Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse	3,6	3,6	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5	3,8	3,8	3,6	3,6	3,6	3,7	3,5	3,5	3,6	3,6
	Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse	4,1	4,1	4,0	4,1	4,2	4,1	4,2	4,1	4,1	4,0	4,1	4,0	4,2	4,1	4,2	4,1	4,2	4,0
	Jeg oplever at være en del af et fællesskab på min uddannelse	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	3,8	4,2	4,0	4,0	3,9	3,8	3,7	4,0	3,9	4,0	4,0	4,1	3,9
1.3 Undervisning	* Jeg holder mig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at se dum ud i undervisningen	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,7	3,7	3,3	3,3	3,3	3,3	3,6	3,6	3,3	3,3	3,3	3,2
	Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen og forslag til ændringer	3,6	3,5	3,4	3,4	3,7	3,6	3,5	3,4	3,6	3,5	3,6	3,5	3,6	3,7	3,7	3,5	3,7	3,6
	Jeg fokuserer min indsats på det, jeg skal kunne til eksamen	3,6	3,6	3,5	3,7	3,9	3,9	3,2	3,2	3,7	3,7	3,6	3,6	3,5	3,5	3,7	3,7	3,7	3,8
	Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med	4,1	4,0	3,9	3,7	4,1	4,0	4,2	4,0	3,9	3,9	4,1	4,0	4,1	4,0	4,2	4,1	4,1	4,1
	Mit udbytte af undervisningen er højt	3,8	3,8	3,7	3,9	3,8	4,0	3,6	3,5	3,7	3,6	3,7	3,8	3,9	4,0	3,9	3,8	3,9	3,8
1.4 Ensomhed og stress	Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	3,7	3,9	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	3,7	3,5	3,9	3,7	3,9	3,8
	Har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?	3,6	3,5	3,6	3,5	3,7	3,4	3,7	3,6	3,6	3,5	3,7	3,7	3,5	3,4	3,6	3,5	3,5	3,4
1.13 Informationssøgning	Jeg får rettidig information om skemaændringer	3,6	3,5	3,3	3,3	3,8	3,6	3,6	3,4	3,3	3,2	3,7	3,7	3,5	3,5	3,8	3,7	3,7	3,5
	Jeg har nemt ved at finde relevant information om min uddannelse på Itslearning	3,8	3,6	3,7	3,7	3,9	3,7	3,7	3,5	3,7	3,6	3,9	3,7	3,5	3,4	3,7	3,6	3,9	3,6
	Jeg har nemt ved at finde relevant information om min uddannelse på MirVIA	3,6	3,1	3,6	3,3	3,6	3,1	3,3	3,0	3,6	3,2	3,7	3,4	3,3	3,0	3,6	3,0	3,6	3,1
1.14 Uddannelsesinformation	Der er klare informationer om fordelingen af studietid henover uddannelsen	3,6	3,5	3,7	3,7	3,7	3,7	3,3	3,1	3,5	3,4	3,7	3,7	3,5	3,4	3,7	3,6	3,8	3,6
	Jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale, litteratur og skemaer i god tid, før jeg skal bruge det	3,7	3,6	3,4	3,5	3,7	3,6	3,6	3,4	3,5	3,5	3,7	3,8	3,6	3,5	3,8	3,8	3,9	3,7
2.1 Praktik	Jeg har kunnet anvende viden fra min uddannelse til at løse opgaver i praktikken	4,0	4,0	4,0	4,2	4,1	4,1	3,9	3,8	4,0	4,0	3,9	4,0	3,8	3,8	4,2	4,2	4,1	4,1
	Jeg har modtaget god vejledning fra mit praktiksted undervejs i praktikken	4,0	3,9	4,1	4,1	4,1	4,2	3,9	3,7	3,9	3,9	4,0	4,1	3,8	3,7	4,2	4,2	3,9	3,8
	Læringsmiljøet på mit praktiksted har været godt	4,0	4,0	4,2	4,2	4,2	4,2	4,0	3,9	3,9	3,9	4,1	4,0	3,9	3,9	4,2	4,2	4,0	3,9
	Mine undervisere er gode til at hjælpe mig med at sætte mine erfaringer fra praktik ind i en faglig kontekst i undervisningen	3,7	3,7	3,4	3,4	3,6	3,5	3,6	3,6	3,8	3,7	3,8	3,8	3,3	3,4	3,9	3,8	3,9	3,8
	Mit praktikforløb har styrket min lyst til at arbejde inden for uddannelsens professionsfelt/erhvervsområde	4,0	4,0	4,0	4,2	4,1	4,3	3,9	3,8	4,0	3,9	4,1	4,1	3,9	3,9	4,1	4,1	4,0	4,0
	Mit praktikophold har givet mig en bedre forståelse af sammenhæng mellem teori og praktiske problemstillinger	4,2	-	4,4	-	4,4	-	4,0	-	4,2	-	4,3	-	4,1	-	4,4	-	4,2	-
2.2 Sammenhænge i uddannelsen	Jeg forstår, hvorfor de forskellige fag/moduler er en del af min uddannelse	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0	3,8	3,7	3,9	3,8	4,0	4,1	4,0	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1
	Jeg forventer at færdiggøre min uddannelse	4,6	4,7	4,6	4,7	4,6	4,7	4,6	4,6	4,7	4,7	4,6	4,7	4,8	4,8	4,6	4,6	4,6	4,7
	Jeg oplever, at teori og praksis kan forbindes på forskellige måder	4,1	4,1	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9	3,8	4,1	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2
2.3 Professionel identitet og dedikation til professionen	Jeg har et klart billede af, hvilken type fagprofessionel jeg vil være	3,7	3,7	3,5	3,6	3,4	3,4	3,9	3,8	4,0	3,9	3,6	3,6	3,4	3,5	3,4	3,4	3,7	3,7
	Jeg kan se en sammenhæng mellem det jeg lærer, og den jeg gerne vil være som fagprofessionel	3,9	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	4,0	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	4,0	3,9
	Jeg kan se mig selv som en del af professionen	4,2	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1	4,2	4,1	4,3	4,2	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,2	4,2
	Jeg regner med at skulle arbejde inden for den profession, som jeg uddanner mig til	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,1	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3
	Jeg ser frem til at varetage opgaver i den profession, som jeg uddanner mig til	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2	4,2	4,1	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	4,2
	Jeg ved hvilke værdier, der er mest vigtige for mig som fagprofessionel	4,0	4,0	3,8	3,8	3,8	3,8	4,2	4,1	4,2	4,2	4,0	4,0	3,9	3,9	3,9	3,9	4,1	4,1
	Undervejs i uddannelsen har jeg modt forskellige bud på, hvad det vil sige at være fagprofessionel	4,0	4,0	3,8	3,8	3,8	3,7	4,0	3,8	4,1	4,0	4,0	4,1	3,8	3,8	4,0	4,1	4,2	4,1

		VIA total		Byggeriuddannelserne		Ingeniør- og businessuddannelserne		Læruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pædagogik assistent		Social og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessuddannelserne		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
		2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023
3.1 Overensstemmelse	Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære	4,1	4,0	3,9	4,0	4,1	4,1	3,9	3,8	4,0	3,9	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
	Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes	3,6	3,6	3,3	3,5	3,8	3,8	3,5	3,5	3,6	3,5	3,6	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7	3,8	3,7
	Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	4,1	4,0	3,9	4,0	4,1	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0	4,2	4,1
	Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen	4,0	3,9	3,8	4,0	4,1	4,1	3,8	3,8	3,9	3,8	4,0	4,0	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0
3.2 Interesse og motivation	Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2	4,1
	Jeg synes, at det meste af det jeg har lært, er interessant	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0	3,8	3,8	4,0	3,9	4,0	4,1	4,1	4,2	4,1	4,0	4,1	4,1
	Jeg synes, at det meste af det vi lærer, er relevant for mig	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0	3,8	3,7	4,0	3,9	4,0	4,0	4,1	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1
	Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse	4,3	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	4,0	4,0	4,3	4,3	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	4,2	4,4	4,3
3.3 Læring for forståelse	I undervisningen inddrages viden fra praksis i et relevant omfang	4,0	-	3,9	-	3,9	-	3,7	-	4,0	-	4,0	-	4,1	-	4,0	-	4,1	-
	Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området	3,9	3,9	3,7	3,9	3,8	3,8	3,7	3,6	4,0	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9	4,2	4,1
	Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng	4,1	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0	3,9	3,8	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,2	4,2
	Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen	3,9	3,8	3,7	3,8	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	4,0	3,9
3.4 Støtte fra medstuderende	Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger	3,9	3,9	3,8	3,8	4,0	4,0	3,7	3,6	3,9	3,8	3,9	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	4,0	4,0
	Undervisningen er tilrettelagt, så jeg har mulighed for at øve mine kompetencer og færdigheder	3,9	-	3,7	-	4,0	-	3,6	-	3,8	-	3,7	-	4,0	-	4,0	-	3,9	-
	Undervisningen hjælper mig til at kunne forholde mig kritisk til ny viden eller forskning, jeg bliver præsenteret for	4,0	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0	3,8	3,7	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9	4,1	4,0
	Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem	4,2	4,1	4,2	4,2	4,2	4,1	4,3	4,2	4,1	4,2	4,1	4,0	4,2	4,1	4,2	4,2	4,2	4,1
3.5 Konstruktiv feedback	Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,1	4,3	4,2	4,1	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1
	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,3	4,2	4,3	4,2	4,3	4,2
	Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet	4,0	4,0	4,3	4,2	4,1	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1	3,9	3,9	4,1	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9
	Den feedback jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	3,6	3,6	3,6	3,8	3,7	3,7	3,5	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,9	3,8	3,6	3,6	3,7	3,7
3.6 Medbestemmelse og inddragelse	Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får	3,4	3,3	3,5	3,5	3,7	3,5	3,2	3,2	3,3	3,3	3,1	3,3	3,7	3,6	3,3	3,3	3,3	3,3
	Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen	3,3	3,2	3,2	3,3	3,4	3,3	3,2	3,1	3,1	3,1	3,0	2,9	3,6	3,5	3,2	3,2	3,3	3,4
	På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver	3,2	3,2	3,3	3,4	3,4	3,3	3,2	3,1	3,2	3,1	2,9	2,9	3,8	3,6	3,2	3,2	3,2	3,2
	Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne	4,0	4,0	3,8	3,9	4,1	4,0	4,1	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0
3.7 Overfladelering	Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt	4,0	4,0	3,8	3,9	4,0	4,0	4,1	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0
	Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen	4,0	3,9	3,6	3,7	3,9	3,9	4,1	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0
	Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i	4,2	4,2	3,8	3,9	4,2	4,1	4,4	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	4,4	4,3	4,3	4,3	4,2
	Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på	3,1	3,2	3,0	3,2	3,4	3,4	3,2	3,2	3,1	3,2	3,0	3,1	3,2	3,4	3,1	3,1	3,1	3,0
3.8 Organiseret læring	* Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret	3,4	3,4	3,3	3,4	3,4	3,3	3,5	3,5	3,5	3,5	3,4	3,5	3,7	3,7	3,3	3,3	3,2	3,3
	* Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære	3,0	3,0	3,1	3,2	3,2	3,2	3,0	3,0	3,0	3,0	2,9	3,0	3,3	3,5	2,9	2,9	2,8	2,8
	* Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,4	3,6	3,6	3,6	3,5	3,5	3,6	3,7	3,8	3,5	3,5	3,4	3,4
	* Mange af de ting jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,4	3,3	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3,7	3,5	3,5	3,6	3,6
3.9 Dybdelæring	Generelt arbejder jeg systematisk og velorganiseret med mit studie	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7
	Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt	3,6	3,5	3,4	3,5	3,7	3,6	3,7	3,6	3,5	3,4	3,6	3,6	3,7	3,6	3,6	3,6	3,7	3,6
	Jeg prioriterer min indsats, så jeg når det meste af det, jeg skal i løbet af uddannelsen	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	4,0	3,9
	Jeg yder en stor indsats på min uddannelse	3,9	3,9	4,0	4,0	3,9	3,8	3,8	3,7	3,9	3,8	3,8	3,8	4,1	4,1	3,8	3,8	3,9	3,9
4.1 De fysiske rammer	Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6	3,5	3,5	3,7	3,6	3,7	3,6	3,8	3,9	3,6	3,6	3,7	3,6
	Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen	4,0	3,9	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0	4,0	4,1	4,0	3,9	3,9	4,0	4,0
	Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet	4,0	3,9	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	3,9	3,9	3,9	4,1	4,2	3,9	3,9	4,0	4,0
	Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk til det, vi arbejder med på uddannelsen	3,5	3,5	3,7	3,7	3,6	3,6	3,5	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,7	3,7	3,4	3,4	3,5	3,5
	De fysiske rammer på min uddannelse er indbydende og behagelige at opholde sig i	4,0	3,9	3,8	3,8	4,1	4,1	3,8	3,8	3,9	3,9	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0	3,8	4,0	3,9
	Der er et godt indeklima i de lokaler, hvor jeg oftest har undervisning	2,9	2,9	2,8	2,7	3,1	3,3	2,7	2,8	3,0	3,0	2,9	2,9	3,1	3,0	2,9	2,9	2,9	2,8
	Der er gode toiletforhold på mit uddannelsessted	4,0	4,0	3,6	3,6	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,2	4,1	4,0	4,0
	Jeg oplever, at de fysiske rammer på min uddannelse er sikre at færdes i	4,3	4,3	4,2	4,2	4,4	4,3	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4	4,3	4,3	4,2
	Min uddannelses særlige kendetegn er afspejlet i udsmykningen/indretningen af mit uddannelsessted	3,4	3,4	3,1	3,3	3,6	3,5	3,2	3,3	3,4	3,4	3,5	3,5	4,0	3,8	3,3	3,2	3,3	3,3
	Rengøringen i undervisningslokalerne, grupperummene og fællesarealerne er tilfredsstillende	4,0	4,0	3,6	3,7	3,9	3,8	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,1	4,0	4,2	4,3	4,1	4,1
	Undervisningslokalerne på mit uddannelsessted er velegnede til den undervisning, der skal foregå i dem	3,7	3,7	3,6	3,6	3,9	3,9	3,6	3,5	3,7	3,6	3,8	3,8	3,8	3,7	3,9	3,8	3,7	3,7