

Gør tanke til handling
VIA University College



Læringsbarometer og Uddannelseszooom 2020

Rapport for VIA University College

Svarprocent: 44% (8.403/19.247)

Om Læringsbarometer og Uddannelseszooom 2020

- ❑ Undersøgelsen er gennemført :
 - i efteråret 2020 blandt alle aktive studerende på VIAs grunduddannelser
 - på alle videregående uddannelsesinstitutioner i Danmark
 - af Epinion på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet som led i de nationale kvalitetsmålinger
- ❑ Undersøgelsen anvendes i VIA som en fælles studiemiljøundersøgelse og undervisningsmiljøvurdering (UMV), der afdækker det faglige, psykiske og fysiske undervisningsmiljø samt de studerendes læring og trivsel.
- ❑ Der er tale om en omfattende undersøgelse, der tæller 114 spørgsmål fra forskellige delmålinger (se næste slide).
- ❑ Data fra alle delmålingerne indgår i denne rapport.
- ❑ 19.247 studerende indgår i den samlede population for VIA. Heraf har 8.403 svaret. Den samlede svarprocent for VIA er dermed på 44%.
- ❑ Studerende på orlov indgår ikke i undersøgelsen.

Én undersøgelse – flere anvendelsesformål

Delmåling	Temaer og fokus	Anvendelse af data
Læringsbarometer	Om undervisningen og de studerendes læring	<ul style="list-style-type: none">• UFM's kvalitetsmålinger af de videregående uddannelsesinstitutioner (resultater fra 2018 og 2021 målingerne vil indgå i beregning af VIAs grundtilskud for 2023-2026).• VIA studiemiljøundersøgelse• Nøgletal i VIAs kvalitetssystem
Uddannelseszoom	Om det faglige og sociale miljø, undervisning, undervisere og de studerendes trivsel samt de studerendes vurdering af kvaliteten af deres uddannelse	<ul style="list-style-type: none">• Indsamling af data til uddannelseszoom.dk – online-redskab under UddannelsesGuiden til sammenligning af uddannelser• VIA studiemiljøundersøgelse og undervisningsmiljøvurdering (UMV)• Kontoret for Unges Trivsel under UFM
VIA spørgsmål	Om kommunikation og information til de studerende samt studieaktiviteter koblet til studieaktivitetsmodellen	<ul style="list-style-type: none">• VIA studiemiljøundersøgelse
DCUM spørgsmål	DCUM spørgsmål om det psykiske, det fysiske og det æstetiske undervisningsmiljø	<ul style="list-style-type: none">• Del af UMV'en, der supplerer de øvrige spørgsmål i undersøgelsen og sikrer, at undervisningsmiljølovens krav til en UMV er opfyldt
Særlige spørgsmål pga. Corona	Corona-situationens påvirkning	<ul style="list-style-type: none">• Evaluering/monitorering

Om rapportens struktur og opbygning

- ❑ Resultaterne i rapporten er:
 - opgjort på VIA- og uddannelsesgruppeniveau (campusniveau på temaet *Fysiske rammer*)
 - opdelt i tabeller, der viser resultater for alle spørgsmål under et tema og sammenligner til 2018-resultaterne
 - vurderet efter samme rød-gul-grøn vurderingskriterier, der også benyttes for nøgletallene i VIAs kvalitetssystem.
- ❑ De fleste svar er afgivet på en skala fra 1-5, hvor 1 er lavest vurdering og 5 er højeste vurdering. Svar fra kategorien "Ved ikke/ikke relevant" er ikke medtaget.
- ❑ Enkelte af spørgsmålene er formuleret på en omvendt skala, men er i afrapporteringen vendt, så 1 altid er laveste og 5 altid er højeste vurdering. Disse spørgsmål er markeret med * i tabellerne.

Nye VIA vurderingskriterier i 2020

2020 vurderingskriterier

Min. 4	God vurdering
3-3,9	Middel vurdering
<3	Lav vurdering

Vurderingskriterierne er blevet tilpasset kriterierne, som UFM med afsæt i 2018 og 2021 resultaterne vil bruge til beregning af op til 5% af VIAs grundtilskud for 2023-2026.

Måden at beregne resultaterne på i rapporten er dog stadig den samme som i 2018.

Både 2018 og 2020 resultaterne er i denne rapport vurderet efter de nye vurderingskriterier.

2018 vurderingskriterier

>4	Meget god vurdering
3,5-4	God vurdering
2,5-3,4	Lav til middel vurdering
<2,5	Meget lav vurdering

I 2018 indeholdt vurderingskriterierne to grønne trin for 'god vurdering'. I 2020 er disse to trin lagt sammen, og kriteriet for en grøn vurdering er skærpet til min. 4 mod min. 3,5 i 2018.

Temæer i undersøgelsen

Læringsbarometer (Q1-45)	Uddannelseszoom (Q46-79)
Undervisning og læring (Q1-8)	Socialt og fagligt miljø (Q46-49)
Studerende og undervisere (Q9-17)	Undervisning, undervisere og medstuderende (Q50-57)
Krav og forventninger (Q18-24)	Trivsel: Studiemæssig trivsel (Q58-68)
Læringstilgange (Q25-36)	Trivsel: Ensomhed og stress (Q69-71)
Praksis- og forskningsbaseret (Q37-45)	Trivsel: Velbefindende og oplevet trivsel (Q72-76)
LEARN indikatorer: 1) Overensstemmelse; 2) Konstruktiv feedback; 3) Interesse og motivation; 4) Støtte fra medstuderende; 5) Underviserinteraktion; 6) Læring og forståelse; 7) Organiseret læringstilgang; 8) Overfladelæring; 9) Dybdelæring	Trivsel: Præstation og oplevet pres (Q77)
	Studieaktiviteter (Q78-79)
	Tidsforbrug studieintensitet
	Tidsforbrug arbejde
DCUM og VIA spørgsmål (Q83-114)	
DCUM - Mobning, chikane og krænkelser: Omfang, hvor og hvem (Q83-90)	
DCUM - Mobning, chikane og krænkelser: Støtte og vejledning (Q91)	
DCUM - Fysiske rammer (Q92-98)	
Covid-19 (Q99-102)	
VIA - Kommunikation og information om uddannelsen (Q103-109)	
VIA - Studieaktivitetsmodellen (Q110-114)	

Svarprocenter

Uddannelsesgruppe	Svarprocent		Antal i population		Antal besvarelser	
	2020	2018	2020	2018	2020	2018
VIA total	44%	53%	19.247	18.750	8.403	9864
Byggeriuddannelserne	32%	56%	1.712	1.653	548	923
Ingeniøruddannelserne	37%	43%	1.343	1.425	491	611
Læreruddannelsen, HF og FIF	31%	53%	2.840	2.784	881	1.483
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	47%	51%	3.961	3.835	1.869	1.949
Social- og samfundsuddannelserne	48%	46%	2.285	2.110	1.102	974
Storytelling, design- og businessuddannelserne	42%	50%	2.309	2.349	961	1.183
Sundhedsuddannelserne	57%	61%	2.185	2.174	1.247	1.323
Sygeplejerskeuddannelsen	50%	59%	2.612	2.420	1.304	1.418

Undervisning og læring (LB)

	VIA total		Byggeruddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
Spørgsmål	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018
1 Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	4,0	4,0	3,9	4,0	4,1	4,1	3,8	3,9	3,9	4,0	4,1	4,1	4,2	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1
2 Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på	3,2	3,3	3,3	3,4	3,4	3,6	3,2	3,3	3,1	3,2	3,1	3,0	3,6	3,5	3,2	3,2	3,1	3,1
3 Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære	4,0	4,0	3,9	3,9	4,0	4,0	3,7	3,8	3,9	4,0	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
4 Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området	4,0	4,0	3,9	3,9	3,7	3,8	3,7	3,6	4,0	4,1	4,0	4,0	4,1	4,0	4,1	4,1	4,2	4,1
5 Undervisningen hjælper mig til at kunne forholde mig kritisk til ny viden eller forskning, jeg bliver præsenteret for	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	3,8	3,7	3,9	4,0	3,9	4,0	3,9	3,9	4,0	4,0	4,1	4,1
6 Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8	3,8	4,0	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1
7 Jeg synes at det meste af det, jeg har lært, er interessant	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	3,9	3,9	4,1	4,1	4,2	4,1	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1
8 Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu	4,2	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2

Studerende og undervisere (LB)

Spørgsmål	VIA total		Byggeriuddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018
9 Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i	4,2	4,2	3,9	3,9	4,0	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	4,3	4,2	4,3
10 Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem	4,2	4,1	4,2	4,2	4,1	4,0	4,3	4,1	4,2	4,1	4,2	4,0	4,1	4,0	4,2	4,1	4,2	4,1
11 Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	4,0	3,8	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0
12 Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8	3,6	3,6	3,7	3,7	3,8	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,8
13 Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2	4,2
14 Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne	3,9	3,9	4,0	3,9	3,9	4,0	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	4,1	4,1	4,0	4,0	3,9	4,0
15 Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet	4,2	4,2	4,4	4,4	4,3	4,2	4,4	4,4	4,2	4,2	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0
16 Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen	3,9	3,9	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0
17 Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,6	3,6	3,9	3,9	3,9	4,0	4,1	4,1	4,0	3,9	4,0	4,0

Krav og forventninger (LB)

Spørgsmål	VIA total		Byggeruddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018
18 Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende, eller vejledere)	3,2	3,1	3,1	3,2	3,4	3,4	3,2	3,1	2,9	2,7	2,8	2,9	3,6	3,4	3,1	3,1	3,5	3,3
19 Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes (dvs. opgaver, projekter, eksamener og prøver)	3,3	3,3	3,1	3,2	3,5	3,5	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	3,6	3,5	3,4	3,3	3,5	3,4
20 Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen (f.eks. opgaver, forberedelse eller læsegrupper)	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	4,0	3,7	3,6	3,7	3,7	3,8	3,8	4,1	4,0	3,9	3,9	3,9	3,8
21 Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,7	3,6	3,6	3,5	3,5	3,5	3,6	4,0	3,8	3,6	3,6	3,8	3,7
22 På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver	3,2	3,1	3,2	3,2	3,3	3,3	3,2	3,1	3,0	2,9	2,9	2,9	3,7	3,6	3,1	3,0	3,4	3,2
23 Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får	3,3	3,3	3,4	3,4	3,5	3,5	3,2	3,2	3,2	3,1	3,1	3,2	3,6	3,5	3,3	3,2	3,4	3,3
24 Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	3,9	3,9	4,3	4,3	4,2	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3

Læringstilgange (LB)

Spørgsmål	VIA total		Byggeruddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018
*25 Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære	2,9	3,0	3,1	3,2	3,2	3,3	3,0	3,0	2,9	3,0	2,8	2,9	3,3	3,4	2,9	2,8	2,7	2,8
26 Jeg yder en stor indsats på min uddannelse	4,0	4,0	4,1	4,1	4,0	4,0	3,9	3,9	4,0	4,1	4,0	4,0	4,2	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1
*27 Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6	3,6	3,4	3,4	3,6	3,6	3,6	3,7	3,8	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6
28 Generelt arbejder jeg systematisk og velorganiseret med mit studie	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	3,9	3,7	3,8	3,9	3,9
29 Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen	3,8	3,8	3,9	3,9	3,7	3,8	3,7	3,6	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9	4,0	3,8	3,8	3,7	3,7
30 Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk til det, vi arbejder med på uddannelsen	3,6	3,6	3,8	3,8	3,7	3,7	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6	3,8	3,8	3,6	3,5	3,6	3,6
*31 Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret	3,4	3,4	3,3	3,4	3,3	3,4	3,5	3,5	3,4	3,5	3,4	3,5	3,7	3,7	3,3	3,3	3,2	3,3
32 Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt	3,6	3,6	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,5	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,7
*33 Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen	3,5	3,6	3,4	3,4	3,3	3,4	3,6	3,6	3,5	3,6	3,5	3,6	3,7	3,7	3,5	3,5	3,4	3,5
34 Jeg prioriterer min indsats, så jeg når det meste af det, jeg skal i løbet af uddannelsen	4,0	4,0	3,9	3,9	3,8	3,8	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0
35 Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet	4,0	4,0	4,1	4,2	4,2	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,2	4,2	4,0	4,0	4,1	4,0
36 Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1

Praksis og forskningsbaseret (LB)

Spørgsmål	VIA total		Byggeruddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018
37 På uddannelsen præsenteres vi ofte for ny viden eller forskning	3,8	3,8	3,5	3,6	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	3,7	3,7	4,0	4,0
38 Uddannelsen giver mig en god forståelse for teori og metode	4,0	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,8	4,0	4,0	4,1	4,1	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0
39 Jeg kender til nogle af de forsknings- eller udviklingsprojekter, der foregår på min uddannelsesinstitution	2,8	2,9	2,7	2,8	2,6	2,8	2,9	2,8	2,9	3,1	2,7	2,8	3,1	3,1	2,7	2,8	2,7	2,7
40 Der er mulighed for at blive inddraget i forsknings- eller udviklingsprojekter på min uddannelse	3,2	3,2	2,8	2,9	3,1	3,2	2,9	2,9	3,2	3,3	2,8	2,9	3,3	3,4	3,3	3,3	3,4	3,3
41 Vi møder ofte forskere i undervisningen	2,5	2,5	2,1	2,3	2,1	2,3	2,4	2,3	2,6	2,7	2,4	2,5	2,7	2,6	2,4	2,3	2,5	2,5
42 Nogle af de ting, vi laver, minder om forskning	2,8	2,7	2,7	2,6	2,9	2,8	2,5	2,6	2,8	2,9	2,5	2,4	3,0	3,0	2,7	2,7	2,9	2,8
43 I undervisningen inddrages viden fra praksis i et relevant omfang (f.eks. fra gæsteforelæsere, cases, projektforbøb eller eksempler fra praksis)	3,9	3,9	3,8	3,8	3,6	3,7	3,6	3,5	3,8	4,0	4,1	4,1	4,2	4,2	3,9	3,9	4,0	4,0
44 Undervisningen er tilrettelagt, så jeg har mulighed for at øve mine kompetencer og færdigheder	3,7	3,7	3,7	3,7	3,9	3,8	3,3	3,4	3,6	3,6	3,6	3,6	4,0	4,1	3,7	3,8	3,7	3,7
45 Mit praktikophold, klinikophold el.lign. har givet mig en bedre forståelse af sammenhæng mellem teori og praksis	4,4	4,4	4,3	4,5	4,3	4,3	4,2	4,2	4,4	4,4	4,4	4,5	4,2	4,2	4,4	4,5	4,4	4,3

LEARN indikatorer

Indikator	VIA total		Byggeriuddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018
Overensstemmelse	3,8	3,8	3,7	3,7	3,9	3,9	3,6	3,6	3,7	3,7	3,8	3,8	4,0	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8
Konstruktiv feedback	3,3	3,3	3,4	3,4	3,5	3,5	3,3	3,3	3,1	3,1	3,1	3,2	3,7	3,6	3,3	3,3	3,5	3,4
Interesse og motivation	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	3,9	3,9	4,1	4,1	4,2	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1
Støtte fra medstuderende	4,2	4,2	4,3	4,3	4,2	4,1	4,3	4,2	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2
Underviserinteraktion	3,8	3,8	3,7	3,7	3,8	3,9	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	4,0	4,0	3,9	3,9	3,8	3,9
Læring for forståelse	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9	3,7	3,7	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0
Organiseret læringstilgang	3,8	3,9	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9
Overfladelæring	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,3	3,4	3,6	3,6	3,3	3,3	3,2	3,3
Dybdelæring	3,9	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0	3,8	3,8	3,9	3,8

Socialt og fagligt miljø (UZ)

Spørgsmål	VIA total		Byggeriuddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018
46 Der er et godt socialt miljø	3,9	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1	4,3	3,9	4,1	3,8	4,0	4,0	4,1	3,9	4,0	3,8	3,9
47 Der er et godt fagligt miljø	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	3,9	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2
48 Det sociale miljø øger min motivation for at studere	3,9	3,9	4,0	3,9	3,8	3,7	4,1	4,0	4,0	4,0	3,8	3,8	3,9	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9
49 Det faglige miljø øger min motivation for at studere	4,1	4,1	4,0	4,0	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2	4,2

Undervisning, undervisere og medstuderende (UZ)

Spørgsmål	VIA total		Byggeriuddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018
50 Mine undervisere er engagerede i undervisningen	4,3	4,2	4,0	3,9	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4	4,3	4,4	4,3	4,4	4,3
51 Mine undervisere er fagligt dygtige	4,4	4,4	4,1	4,0	4,1	4,1	4,4	4,4	4,4	4,4	4,5	4,4	4,4	4,4	4,5	4,4	4,5	4,5
52 Mine undervisere er gode til at formidle i undervisningen	4,0	3,9	3,7	3,7	3,8	3,9	3,8	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
53 Mine undervisere er gode til at give brugbar feedback	3,5	3,4	3,5	3,4	3,6	3,6	3,4	3,4	3,3	3,3	3,3	3,3	3,8	3,7	3,5	3,4	3,6	3,5
54 Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med	4,0	4,0	3,8	3,7	4,0	4,2	3,9	3,9	3,8	3,8	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1
55 Mine medstuderende er engagerede i undervisningen	3,7	3,7	3,9	3,9	3,7	3,8	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,7	3,9	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8
56 Mit udbytte af undervisningen er højt	3,9	3,9	4,0	3,9	4,2	4,2	3,7	3,7	3,8	3,8	3,9	3,9	4,2	4,1	4,0	3,9	3,9	3,9
57 Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj	3,9	4,0	3,9	3,9	3,9	3,9	3,7	3,7	3,8	3,8	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2

Trivsel: Studiemæssig trivsel (UZ)

Spørgsmål	VIA total		Byggeriuddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018
58 Jeg kan altid klare det, jeg sætter mig for på min uddannelse	3,8	-	3,8	-	3,7	-	3,9	-	3,9	-	3,8	-	3,8	-	3,8	-	3,7	-
59 Jeg er sikker på, at jeg kan klare det, der forventes af mig på min uddannelse	3,9	-	3,9	-	4,0	-	4,0	-	3,9	-	3,9	-	4,0	-	3,9	-	3,8	-
60 Jeg er god til at bruge den faglige modgang og frustration, jeg møder på min uddannelse til at udvikle mig og lære	3,7	-	3,7	-	3,8	-	3,5	-	3,7	-	3,7	-	3,9	-	3,6	-	3,6	-
*61 Når noget ikke går som planlagt på min uddannelse, tager det tit modet fra mig	3,0	-	2,9	-	2,8	-	3,1	-	3,0	-	3,1	-	2,9	-	3,0	-	3,0	-
*62 Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse	3,5	-	3,5	-	3,5	-	3,3	-	3,6	-	3,5	-	3,5	-	3,4	-	3,4	-
63 Jeg har en gruppe af medstuderende, som jeg føler mig tryk ved	4,2	-	4,1	-	4,2	-	4,3	-	4,2	-	4,1	-	4,1	-	4,2	-	4,2	-
64 Jeg fokuserer min indsats på det, jeg skal kunne til eksamen	3,7	-	3,8	-	3,8	-	3,4	-	3,8	-	3,7	-	3,6	-	3,8	-	3,8	-
*65 Jeg holder mig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at se dum ud i undervisningen	3,4	-	3,5	-	3,4	-	3,8	-	3,3	-	3,3	-	3,6	-	3,3	-	3,3	-
66 Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse	4,0	4,1	4,0	4,1	3,9	4,0	4,0	4,1	4,0	4,1	4,0	4,2	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1
67 Jeg synes, at det meste af det vi lærer er relevant for mig	4,0	4,0	4,1	4,1	4,0	4,0	3,8	3,7	4,0	4,0	4,1	4,1	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1	4,0
68 Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det	4,1	4,2	4,2	4,4	4,1	4,2	4,1	4,2	4,1	4,2	4,0	4,1	4,2	4,2	4,1	4,3	4,1	4,3

Trivsel: Ensomhed og stress (UZ)

Spørgsmål	VIA total		Byggeriuddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Lærerruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018
	69 Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?	3,7	3,9	3,8	4,1	3,5	3,7	3,7	4,0	3,8	4,0	3,7	4,0	3,6	3,8	3,7	3,9	3,7
70 Har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?	3,5	3,6	3,5	3,6	3,4	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6	3,8	3,4	3,6	3,5	3,6	3,5	3,6
71 Har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie op til eksamen?	3,0	3,1	3,1	3,2	3,0	3,0	3,3	3,3	3,1	3,1	2,9	3,0	3,2	3,2	2,9	3,0	2,9	2,8

Trivsel: Velbefindende og oplevet trivsel (UZ)

	2020 VIA total	2020 Byggeriuddannelserne	2020 Ingeniøruddannelserne	2020 Læreruddannelsen, HF og FIF	2020 Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	2020 Social- og sundhedsuddannelserne	2020 Storytelling, design- og businessuddannelserne	2020 Sundhedsuddannelserne	2020 Sygeplejerskeuddannelsen
I de sidste to uger...									
72 har jeg været glad og i godt humør	4,3	4,2	3,8	4,4	4,4	4,3	4,1	4,3	4,4
73 har jeg følt mig rolig og afslappet	3,9	3,9	3,7	4,1	4,0	3,9	3,7	4,0	4,0
74 har jeg følt mig aktiv og energisk	3,7	3,8	3,6	3,7	3,9	3,7	3,6	3,7	3,8
75 er jeg vågnet frisk og udhvilet	3,4	3,2	3,2	3,5	3,5	3,4	3,2	3,4	3,4
76 har min dagligdag været fyldt med ting, der interesserer mig	4,1	4,1	3,9	4,0	4,2	4,1	4,1	4,1	4,2

Trivsel: Præstation og oplevet pres (UZ)

	Procent VIA total	Procent Byggeriuddannelserne	Procent Ingeniøruddannelserne	Procent Læreruddannelsen, HF og FIF	Procent Pædagoguddannelsen og pæd. assistent	Procent Social- og samfundsuddannelserne	Procent Storytelling, design- og businessudd.	Procent Sundhedsuddannelserne	Procent Sygeplejerskeuddannelsen
Jeg har de sidste uger følt mig presset af (sæt gerne mere end et kryds):									
Tanker om, hvorvidt jeg kan klare det, jeg skal på min uddannelse	40%	43%	43%	34%	38%	41%	33%	41%	48%
Tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse	38%	40%	51%	30%	28%	38%	57%	42%	32%
Mine egne forventninger til mine præstationer på uddannelsen	59%	58%	54%	53%	61%	59%	60%	59%	64%
Andres forventninger til mine præstationer på uddannelsen	35%	34%	26%	32%	37%	34%	33%	33%	42%
Praktisk forhold på uddannelsen (regler, skema, fleksibilitet, manglende information mv.)	31%	26%	30%	43%	34%	28%	26%	30%	29%
Mit sociale liv, familieliv og andre personlige forhold	45%	44%	50%	44%	41%	46%	46%	47%	45%
Praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig mv.)	44%	44%	54%	41%	39%	43%	56%	41%	43%
Generelt af have flere ting om ørene, end jeg kan overskue	45%	45%	42%	43%	42%	44%	50%	44%	47%
Ingen af ovenstående	6%	9%	5%	8%	8%	6%	4%	6%	5%

Studieaktiviteter (UZ)

	VIA total		Byggeriuddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen		
	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	
Hvilke faglige studieaktiviteter oplever du, der er mest af på din uddannelse? (du kan vælge op til 5 aktiviteter)																			
E-læring (eksempelvis fjernundervisning)	29%	4%	28%	7%	36%	8%	27%	2%	32%	3%	38%	7%	24%	4%	28%	2%	20%	4%	
Faglig vejledning fra din underviser	11%	17%	43%	50%	11%	24%	8%	12%	9%	13%	6%	9%	21%	28%	5%	8%	5%	7%	
Forelæsninger	30%	35%	31%	46%	29%	38%	8%	8%	28%	40%	50%	58%	31%	36%	38%	50%	21%	20%	
Gruppearbejde (læsegruppe, studiegruppe)	76%	83%	74%	80%	64%	74%	86%	92%	83%	90%	75%	83%	59%	66%	73%	80%	79%	86%	
Klasseundervisning (holdundervisning)	80%	81%	60%	57%	79%	78%	95%	92%	78%	74%	68%	74%	75%	79%	89%	91%	91%	94%	
Praktik	33%	41%	8%	10%	12%	22%	16%	27%	46%	59%	15%	25%	14%	24%	40%	50%	63%	74%	
Projektarbejde (både individuelt og i grupper)	47%	55%	85%	90%	80%	89%	39%	51%	51%	56%	28%	37%	76%	84%	30%	37%	26%	28%	
Selvstudie (forberedelse, læsning, hjemmeopgaver)	66%	74%	43%	54%	60%	69%	79%	85%	69%	83%	76%	80%	61%	64%	62%	69%	63%	74%	
Øvelsestimer (herunder værksteds- og laboratoriearbejde)	17%	17%	6%	6%	20%	26%	11%	5%	4%	3%	9%	9%	29%	29%	36%	38%	20%	26%	

Tidsforbrug studieintensitet (UZ)

	VIA total		Byggeriuddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018
Undervisning timer pr. uge gennemsnit	17	19	20	24	16	17	16	17	15	17	14	15	18	21	19	20	17	19
Selvstudium timer pr. uge gennemsnit	14	15	17	16	16	17	13	14	11	13	16	15	16	15	13	14	13	15
Praktik timer pr. uge gennemsnit	6	7	4	3	6	7	2	4	8	12	5	6	4	5	5	7	9	11
Studieintensitet timer pr. uge median	37	39	40	41	37	39	31	33	35	39	36	35	38	40	37	39	40	41

Tidsforbrug arbejde (UZ)

	VIA total		Byggeriuddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018
Lønnet arbejde timer pr. uge gennemsnit	6	6	6	6	7	7	5	6	5	5	5	5	7	7	5	5	6	6
Frivilligt arbejde timer pr. uge gennemsnit	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Arbejde i alt timer pr. uge gennemsnit	7	7	8	7	8	8	6	7	6	6	6	7	8	7	5	6	7	7

Mobning, chikane og krænkelse (DCUM)

Ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet

Procentandele under <i>hvor</i> og <i>hvem</i> er baseret på de studerende der under <i>omfang</i> ikke har angivet <i>aldrig</i>	VIA total		Byggeriuddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Omfang																		
Dagligt	125	1%	9	2%	8	2%	15	2%	32	2%	14	1%	12	1%	15	1%	20	1%
Ugentligt	265	3%	20	4%	14	2%	21	3%	71	3%	38	3%	22	2%	36	3%	43	4%
Månedligt	386	5%	18	4%	21	4%	54	6%	63	3%	62	6%	37	4%	60	5%	71	5%
Sjældnere	1376	17%	98	19%	93	20%	164	18%	321	17%	176	15%	149	17%	193	16%	182	14%
Aldrig	6251	74%	403	72%	355	72%	627	72%	1382	75%	812	74%	741	75%	943	76%	988	76%
Total	8403	100%	548	100%	491	100%	881	100%	1869	100%	1102	100%	961	100%	1247	100%	1304	100%
Hvor																		
På udd.stedet	1100	51%	72	50%	59	43%	140	55%	256	52%	146	50%	97	44%	149	49%	181	57%
I andre studierelevante sammenhænge	1223	57%	68	47%	81	60%	154	61%	271	56%	158	54%	122	55%	184	61%	185	59%
Digitalt	405	19%	26	18%	29	21%	50	20%	101	21%	57	20%	51	23%	43	14%	48	15%
Hvem																		
Administrative ansatte	61	3%	10	7%	10	7%	4	2%	14	3%	7	2%	10	5%	1	0%	5	2%
Andre	254	12%	28	19%	33	24%	19	7%	57	12%	36	12%	27	12%	24	8%	30	9%
Medstuderende	1817	84%	108	74%	97	71%	226	89%	411	84%	243	84%	186	84%	273	90%	273	86%
Person(er) på mit praktiksted	173	8%	5	3%	6	4%	25	10%	59	12%	12	4%	8	4%	19	6%	39	12%
Undervisere	114	5%	16	11%	21	15%	14	6%	26	5%	10	3%	16	7%	8	3%	3	1%

Mobning, chikane og krænkelse (DCUM)

Fået stødende, grove eller nedladende kommentarer

Procentandele under *hvor* og *hvem* er baseret på de studerende der under *omfang* ikke har angivet *aldrig*

	VIA total		Byggeruddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen		
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	
Omfang																			
Dagligt	19	0%	1	0%	1	0%	3	0%	5	0%	3	0%	3	0%	1	0%	2	0%	
Ugentligt	102	1%	12	2%	14	3%	8	1%	20	1%	11	1%	9	1%	11	1%	17	2%	
Månedligt	219	3%	19	4%	12	3%	26	3%	53	3%	33	3%	17	2%	21	1%	38	3%	
Sjældnere	1009	12%	88	16%	70	15%	124	14%	218	11%	128	11%	99	11%	141	12%	141	12%	
Aldrig	7054	84%	428	77%	394	80%	720	82%	1573	84%	927	84%	833	86%	1073	86%	1106	84%	
Total	8403	100%	548	100%	491	100%	881	100%	1869	100%	1102	100%	961	100%	1247	100%	1304	100%	
Hvor																			
På udd.stedet	682	51%	65	54%	42	43%	100	62%	126	43%	87	50%	68	53%	95	55%	99	50%	
I andre studierelevante sammenhænge	626	46%	41	34%	44	45%	77	48%	150	51%	76	43%	50	39%	86	49%	102	52%	
Digitalt	260	19%	26	22%	23	24%	26	16%	71	24%	35	20%	27	21%	22	13%	30	15%	
Hvem																			
Administrative ansatte	46	3%	3	3%	5	5%	6	4%	3	1%	9	5%	9	7%	6	3%	5	3%	
Andre	259	19%	27	23%	36	37%	18	11%	60	20%	30	17%	28	22%	24	14%	36	18%	
Medstuderende	906	67%	77	64%	54	56%	128	80%	196	66%	114	65%	86	67%	131	75%	120	61%	
Person(er) på mit praktiksted	149	11%	4	3%	2	2%	13	8%	43	15%	15	9%	7	5%	14	8%	51	26%	
Undervisere	179	13%	26	22%	15	15%	28	17%	35	12%	23	13%	17	13%	20	11%	15	8%	

Mobning, chikane og krænkelse (DCUM)

Udsat for uønsket seksuel opmærksomhed (f.eks. kommentarer, uønskede fysiske berøringer eller kys)

Procentandele under **hvor** og **hvem** er baseret på de studerende der under **omfang** ikke har angivet **aldrig**

	VIA total		Byggeruddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Omfang																		
Dagligt	14	0%	3	1%	0	0%	2	0%	2	0%	1	0%	4	0%	0	0%	2	0%
Ugentligt	22	0%	3	1%	5	1%	3	0%	3	0%	1	0%	4	0%	0	0%	3	0%
Månedligt	57	1%	6	1%	3	0%	5	0%	13	1%	9	1%	6	0%	9	0%	6	1%
Sjældnere	287	3%	30	6%	31	7%	35	4%	62	4%	26	2%	24	2%	38	3%	41	3%
Aldrig	8023	96%	506	92%	452	92%	836	95%	1789	95%	1065	97%	923	97%	1200	97%	1252	96%
Total	8403	100%	548	100%	491	100%	881	100%	1869	100%	1102	100%	961	100%	1247	100%	1304	100%
Hvor																		
På udd.stedet	149	39%	26	62%	12	31%	20	44%	35	43%	10	27%	9	24%	26	55%	11	21%
I andre studierelevante sammenhænge	226	59%	18	43%	25	64%	29	64%	43	53%	25	68%	27	71%	21	45%	38	73%
Digitalt	53	14%	5	12%	6	15%	8	18%	10	12%	5	14%	8	21%	5	11%	6	12%
Hvem																		
Administrative ansatte	22	6%	4	10%	1	3%	2	4%	2	2%	3	8%	3	8%	1	2%	6	12%
Andre	115	30%	9	21%	20	51%	10	22%	23	28%	15	41%	10	26%	7	15%	21	40%
Medstuderende	204	54%	30	71%	15	38%	34	76%	46	57%	15	41%	17	45%	37	79%	10	19%
Person(er) på mit praktiksted	49	13%	1	2%	3	8%	1	2%	11	14%	6	16%	5	13%	1	2%	21	40%
Undervisere	22	6%	3	7%	5	13%	1	2%	3	4%	2	5%	5	13%	3	6%	0	0%

Mobning, chikane og krænkelse (DCUM)

Forskelsbehandlet (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap)

Procentandele under **hvor** og **hvem** er baseret på de studerende der under **omfang** ikke har angivet *aldrig*

Omfang	VIA total		Byggeruddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
1 Dagligt	39	0%	5	1%	1	0%	4	1%	7	0%	5	0%	4	0%	6	0%	7	1%
2 Ugentligt	80	1%	9	2%	9	2%	16	2%	18	1%	8	1%	4	0%	7	1%	9	1%
3 Månedligt	182	2%	24	4%	17	3%	20	2%	29	2%	28	3%	17	2%	20	1%	27	2%
4 Sjældnere	542	6%	47	9%	48	10%	64	7%	105	6%	73	7%	54	6%	71	6%	80	6%
5 Aldrig	7560	90%	463	84%	416	85%	777	88%	1710	92%	988	89%	882	92%	1143	92%	1181	91%
Total	8403	100%	548	100%	491	100%	881	100%	1869	100%	1102	100%	961	100%	1247	100%	1304	100%
Hvor																		
På udd.stedet	149	39%	26	62%	12	31%	20	44%	35	43%	10	27%	9	24%	26	55%	11	21%
I andre studierelevante sammenhænge	400	47%	34	40%	34	45%	42	40%	75	47%	48	42%	39	49%	60	58%	68	55%
Digitalt	497	59%	56	66%	42	56%	76	73%	82	52%	77	68%	45	57%	56	54%	63	51%
Hvem																		
Administrative ansatte	58	7%	6	7%	6	8%	6	6%	14	9%	14	12%	2	3%	4	4%	6	5%
Andre	214	25%	21	25%	32	43%	19	18%	43	27%	27	24%	28	35%	17	16%	27	22%
Medstuderende	447	53%	55	65%	35	47%	56	54%	78	49%	53	46%	36	46%	73	70%	61	50%
Person(er) på mit praktiksted	119	14%	0	0%	3	4%	19	18%	29	18%	9	8%	4	5%	21	20%	34	28%
Undervisere	226	27%	23	27%	16	21%	46	44%	39	25%	34	30%	20	25%	23	22%	25	20%

Mobning, chikane og krænkelse (DCUM)

Truet med vold eller oplevet truende adfærd

Procentandele under *hvor* og *hvem* er baseret på de studerende der under *omfang* ikke har angivet *aldrig*

Omfang	VIA total		Byggeruddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Lærerruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen		
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	
Dagligt	6	0%	0	0%	0	0%	2	0%	2	0%	1	0%	1	0%	0	0%	0	0%	
Ugentligt	10	0%	0	0%	1	0%	1	0%	2	0%	0	0%	1	0%	1	0%	4	0%	
Månedligt	35	0%	1	0%	4	1%	4	1%	5	0%	7	1%	5	0%	2	0%	7	1%	
Sjældnere	132	1%	19	3%	13	2%	7	1%	31	2%	18	1%	14	1%	5	0%	25	2%	
Aldrig	8220	98%	528	96%	473	97%	867	98%	1829	98%	1076	98%	940	98%	1239	99%	1268	98%	
Total	8403	100%	548	100%	491	100%	881	100%	1869	100%	1102	100%	961	100%	1247	100%	1304	100%	
Hvor																			
På udd.stedet	51	28%	7	35%	4	22%	8	57%	11	28%	9	35%	6	29%	0	0%	6	17%	
I andre studierelevante sammenhænge	109	60%	7	35%	12	67%	5	36%	27	68%	18	69%	10	48%	6	75%	24	67%	
Digitalt	38	21%	6	30%	3	17%	5	36%	6	15%	2	8%	5	24%	2	25%	9	25%	
Hvem																			
Administrative ansatte	17	9%	3	15%	0	0%	2	14%	2	5%	2	8%	2	10%	1	13%	5	14%	
Andre	81	44%	7	35%	13	72%	6	43%	17	43%	9	35%	11	52%	3	38%	15	42%	
Medstuderende	55	30%	9	45%	5	28%	5	36%	12	30%	10	38%	6	29%	4	50%	4	11%	
Person(er) på mit praktiksted	39	21%	1	5%	1	6%	1	7%	11	28%	8	31%	2	10%	0	0%	15	42%	
Undervisere	5	3%	0	0%	1	6%	1	7%	0	0%	1	4%	1	5%	1	13%	0	0%	

Mobning, chikane og krænkelse (DCUM)

Slået, skubbet, sparket etc.

Procentandele under **hvor** og **hvem** er baseret på de studerende der under **omfang** ikke har angivet **aldrig**

Omfang	VIA total		Byggeruddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Lærerruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen		
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	
Dagligt	6	0%	0	0%	0	0%	1	0%	3	0%	0	0%	1	0%	0	0%	1	0%	
Ugentligt	10	0%	0	0%	1	0%	2	0%	2	0%	1	0%	1	0%	1	0%	2	0%	
Månedligt	28	0%	3	1%	1	0%	2	0%	7	0%	6	1%	5	0%	0	0%	4	0%	
Sjældnere	69	1%	7	1%	8	2%	3	0%	22	1%	4	0%	6	1%	6	0%	13	1%	
Aldrig	8290	99%	538	98%	481	98%	873	99%	1835	98%	1091	99%	948	99%	1240	100%	1284	99%	
Total	8403	100%	548	100%	491	100%	881	100%	1869	100%	1102	100%	961	100%	1247	100%	1304	100%	
Hvor																			
På udd.stedet	30	26%	5	50%	2	20%	4	50%	7	21%	3	25%	3	23%	1	14%	5	25%	
I andre studierelevante sammenhænge	88	77%	5	50%	8	80%	6	75%	29	85%	9	75%	10	77%	6	86%	15	75%	
Digitalt	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Hvem																			
Administrative ansatte	16	14%	2	20%	1	10%	2	25%	2	6%	2	17%	3	23%	1	14%	3	15%	
Andre	56	49%	5	50%	7	70%	6	75%	13	38%	4	33%	10	77%	2	29%	9	45%	
Medstuderende	11	10%	2	20%	1	10%	1	13%	1	3%	2	17%	0	0%	4	57%	0	0%	
Person(er) på mit praktiksted	31	27%	0	0%	1	10%	0	0%	19	56%	3	25%	0	0%	0	0%	8	40%	
Undervisere	6	5%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	2	17%	1	8%	0	0%	1	5%	

Mobning, chikane og krænkelse (DCUM)

Dit udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende

Procentandele under *hvor* og *hvem* er baseret på de studerende der under *omfang* ikke har angivet *aldrig*

Omfang	VIA total		Byggeruddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og sundhedsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Dagligt	13	0%	1	0%	2	0%	2	0%	3	0%		0%	3	0%	1	0%	1	0%
Ugentligt	46	1%	8	2%	5	1%	7	1%	10	1%	5	0%	2	0%	3	0%	6	0%
Månedligt	130	1%	14	3%	9	1%	13	1%	30	1%	13	1%	16	2%	13	1%	22	1%
Sjældnere	593	7%	56	11%	53	12%	83	10%	125	6%	59	6%	64	6%	76	6%	77	6%
Aldrig	7621	91%	469	85%	422	85%	776	88%	1701	91%	1025	93%	876	91%	1154	93%	1198	92%
Total	8403	100%	548	100%	491	100%	881	100%	1869	100%	1102	100%	961	100%	1247	100%	1304	100%
Hvor																		
På udd.stedet	417	53%	48	61%	39	57%	62	59%	91	54%	47	61%	42	49%	49	53%	39	37%
I andre studierelevante sammenhænge	413	53%	33	42%	38	55%	57	54%	81	48%	37	48%	43	50%	52	56%	72	68%
Digitalt	107	14%	12	15%	15	22%	19	18%	29	17%	4	5%	12	14%	8	9%	8	8%
Hvem																		
Administrative ansatte	21	3%	4	5%	3	4%	1	1%	3	2%	3	4%	2	2%	2	2%	3	3%
Andre	195	25%	17	22%	22	32%	19	18%	44	26%	17	22%	28	33%	16	17%	32	30%
Medstuderende	474	61%	53	67%	45	65%	74	70%	96	57%	43	56%	51	59%	69	74%	43	41%
Person(er) på mit praktiksted	106	14%	2	3%	4	6%	11	10%	28	17%	9	12%	4	5%	12	13%	36	34%
Undervisere	97	12%	19	24%	10	14%	14	13%	18	11%	15	19%	8	9%	6	6%	7	7%

Mobning, chikane og krænkelse (DCUM)

Blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede

Procentandele under **hvor** og **hvem** er baseret på de studerende der under **omfang** ikke har angivet *aldrig*

Omfang	VIA total		Byggeruddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og sundhedsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Dagligt	7	0%	1	0%	0	0%	2	0%	2	0%	1	0%	1	0%	0	0%	0	0%
Ugentligt	16	0%	2	0%	3	1%	2	0%	6	0%	0	0%	1	0%	2	0%	0	0%
Månedligt	37	0%	6	1%	2	0%	2	0%	5	0%	7	1%	7	1%	3	0%	5	0%
Sjældnere	198	2%	16	4%	16	3%	35	4%	41	2%	15	1%	23	2%	27	2%	25	2%
Aldrig	8145	97%	523	95%	470	96%	840	95%	1815	97%	1079	98%	929	97%	1215	97%	1274	98%
Total	8403	100%	548	100%	491	100%	881	100%	1869	100%	1102	100%	961	100%	1247	100%	1304	100%
Hvor																		
På udd.stedet	102	40%	10	40%	7	33%	18	44%	25	46%	9	39%	11	34%	15	47%	7	23%
I andre studierelevante sammenhænge	184	71%	16	64%	17	81%	30	73%	35	65%	18	78%	24	75%	19	59%	25	83%
<i>Digitalt</i>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Hvem																		
Administrative ansatte	14	5%	4	16%	0	0%	0	0%	1	2%	3	13%	3	9%	1	3%	2	7%
Andre	76	29%	7	28%	11	52%	7	17%	18	33%	6	26%	10	31%	8	25%	9	30%
Medstuderende	147	57%	14	56%	8	38%	33	80%	35	65%	11	48%	18	56%	22	69%	6	20%
Person(er) på mit praktiksted	27	10%	0	0%	3	14%	3	7%	4	7%	2	9%	1	3%	1	3%	13	43%
Undervisere	15	6%	3	12%	1	5%	0	0%	3	6%	2	9%	3	9%	2	6%	1	3%

Mobning, chikane og krænkelse (DCUM)

Støtte og vejledning

	VIA total		Byggeriuddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
<i>Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives</i>	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Ja, og jeg har fået støtte og vejledning på min uddannelse	2039	24%	127	24%	100	20%	162	19%	446	24%	306	27%	236	24%	354	28%	308	24%
Ja, men jeg har ikke haft brug for det	4666	55%	300	54%	287	57%	442	51%	943	50%	585	53%	570	59%	723	58%	816	63%
Nej, men jeg har haft brug for det	517	6%	31	5%	34	8%	82	9%	145	8%	60	5%	49	5%	56	4%	60	5%
Nej, men jeg har ikke haft brug for det	1181	14%	90	17%	70	15%	195	21%	335	18%	151	15%	106	12%	114	9%	120	9%
Total	8403	100%	548	100%	491	100%	881	100%	1869	100%	1102	100%	961	100%	1247	100%	1304	100%

Fysiske rammer (DCUM)

Spørgsmål	VIA total	Herning	Holstebro	Horsens	Randers	Silkeborg	Viborg	Aarhus C	Aarhus N
92 Hvor tilfreds er du med indeklimaet i de lokaler, hvor du oftest har undervisning? (indeklimaet er både lyd, lys, luft og temperatur)	3,2	3,2	3,3	3,3	3,0	3,2	3,4	3,1	3,3
93 Hvor tilfreds er du med toiletforholdene på din uddannelsesinstitution? Her skal du tænke på antal toiletter, placering, stand, rengøring etc.	4,0	4,0	4,0	3,9	4,2	4,2	4,0	4,0	4,0
94 Hvor tilfreds er du med rengøringen i undervisningslokalerne, grupperummene og fællesarealerne på din uddannelsesinstitution?	4,1	4,0	4,2	3,9	4,2	4,2	4,2	4,1	4,3
95 Undervisningslokalerne på min uddannelsesinstitution er velegnede til den undervisning, der skal foregå i dem.	3,8	3,7	3,8	3,9	3,9	3,7	4,1	3,8	3,9
96 Grupperum, studiepladser og læsesale på min uddannelsesinstitution er velegnede til de studierelevante aktiviteter, der skal foregå i dem.	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	4,1	3,7	4,0
97 De fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er indbydende og behagelige at opholde sig i.	4,0	4,1	4,0	3,9	4,0	3,9	4,2	4,1	4,1
98 Jeg oplever, at de fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er sikre at færdes i.	4,4	4,3	4,4	4,3	4,4	4,4	4,5	4,5	4,5

Udbud der ikke fysisk er placeret på et af VIAs campusser, indgår under det campus de er tilknyttet administrativt.

Covid-19

Spørgsmål	VIA total	Byggeriuddannelserne	Ingeniøruddannelserne	Læreruddannelsen, HF og FIF	Pædagoguddannelsen og pæd. assistent	Social- og samfundsuddannelserne	Storytelling, design- og businessudd.	Sundhedsuddannelserne	Sygeplejerskeuddannelsen
*99 Jeg havde det svært under forårets corona-nedlukning	2,5	2,3	2,3	2,4	2,6	2,5	2,6	2,5	2,5
100 Nedlukningen har ikke forsinket mig i mit uddannelsesforløb	3,6	3,3	3,4	3,7	3,7	3,8	3,3	3,5	3,7
101 I dag fungerer min hverdag på uddannelsen godt på trods af corona-situationen	3,7	3,6	3,7	3,6	3,6	3,7	3,8	3,7	3,8
*102 Corona-situationen fjerner noget af glæden ved at uddanne sig	2,2	2,1	2,1	2,0	2,2	2,4	2,2	2,2	2,4

Kommunikation og information om uddannelsen (VIA)

Spørgsmål	VIA total		Byggeriuddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Læreruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen	
	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018
103 Der er klare informationer om fordelingen af studietid (undervisning, forberedelse og andre studieaktiviteter) henover uddannelsen	3,6	3,6	3,5	3,6	3,8	3,8	3,4	3,4	3,4	3,5	3,6	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7
104 Jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale, litteratur og skemaer i god tid, før jeg skal bruge det	3,6	3,7	3,6	3,7	3,9	4,0	3,3	3,5	3,4	3,5	3,6	3,5	3,9	3,9	3,8	3,7	3,7	3,7
105 Jeg får rettidig information om skemændringer (fx aflysning af timer, lokaleændringer etc.)	3,4	3,4	3,3	3,3	3,6	3,6	3,2	3,3	3,2	3,2	3,5	3,5	3,7	3,6	3,6	3,5	3,6	3,5
106 Jeg har nemt ved at finde relevant information om uddannelsen på itslearning og studienet	3,7	3,5	3,6	3,4	3,8	3,8	3,5	3,4	3,6	3,5	3,8	3,5	3,8	3,6	3,7	3,5	3,8	3,5
107 Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen og forslag til ændringer	3,6	3,5	3,4	3,3	3,6	3,6	3,3	3,3	3,5	3,5	3,5	3,5	3,8	3,7	3,7	3,6	3,6	3,5
108 Jeg har nem adgang til Studievejledningen på min uddannelse, hvis jeg har brug for det	4,0	-	3,9	-	3,9	-	3,8	-	3,8	-	4,1	-	4,1	-	4,1	-	4,1	-
109 Der er gode muligheder for at få karrierevejledning på min uddannelse	3,7	-	3,7	-	3,8	-	3,4	-	3,5	-	3,7	-	3,8	-	3,7	-	3,7	-

Studieaktivitetsmodellen (VIA)

	VIA total		Byggeruddannelserne		Ingeniøruddannelserne		Lærerruddannelsen, HF og FIF		Pædagoguddannelsen og pæd. assistent		Social- og samfundsuddannelserne		Storytelling, design- og businessudd.		Sundhedsuddannelserne		Sygeplejerskeuddannelsen		
	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	
Spørgsmål																			
110 Den planlagte undervisning er udbytterig for mig (holdundervisning, forelæsninger, hold- eller gruppediskussion mv.)	4,0	4,0	3,9	3,8	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	
111 Det er fagligt udbytterigt for mig at arbejde i projekt- og gruppearbejder, praktik, studiedage og studiebesøg	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	
112 Selvstudium er udbytterigt for mig (forberedelse, læsning, hjemmeopgave mv.)	3,6	3,8	3,6	3,6	3,9	4,0	3,5	3,6	3,5	3,7	3,7	3,8	3,9	4,0	3,6	3,8	3,7	3,8	
113 Det er udbytterigt for mig at arbejde i mine studie-/læsegrupper	3,9	3,9	4,0	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9	3,8	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	3,8	
114 De faglige arrangementer planlagt af studerende er udbytterige for mig (foredrag, fremlæggelser, vejledning mv.)	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6	3,5	3,5	3,6	3,6	3,5	3,6	3,8	3,8	3,5	3,6	3,5	3,5	