



Studiemiljøundersøgelse

VIA University College

Svarprocent: 53% (7927/14972)

Indhold

Indhold	Introduktion	4
	Udbytte og Studieengagement	5
	Hvordan skaber du større Studieengagement?	10
	Specifikke spørgsmål under hvert område	12
	Tema/ Baggrundsresultater	19
	Resultater i tabelform	31
	Appendiks	39

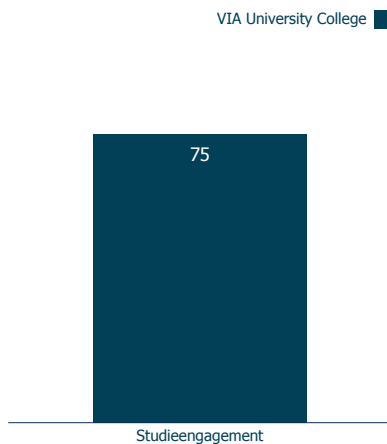


Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Studieengagement

I figuren ser du hovedresultatet af Studiemiljøundersøgelse på VIA University College.

På grund af ændringer i spørgerammen kan resultater for landsgennemsnittet kun vises udvalgte steder.



Sådan kan der skabes større studieengagement på VIA University College.

Undersøgelsen viser at nogle områder er vigtigere end andre hvis studieengagementet skal øges.

PRIORITER jeres indsatsområder

Disse områder bør I prioritere, fordi de vurderes lavt, samtidigt med at de har stor betydning for studieengagementet.

Den største forbedring af studieengagementet på VIA University College fås ved at øge vurderingen af:

- Information og tilrettelæggelse af uddannelsen

VEDLIGEHL jeres styrker

Disse områder bør vedligeholdes, fordi de vurderes højt af de studerende samtidigt med at de har stor betydning for studieengagementet.

Følgende områder er vigtige at vedligeholde for at skabe større studieengagementet på VIA University College:

- Forberedelse

Få uddybende viden i rapporten

Samtlige områder fra Studiemiljøundersøgelse behandles i detaljer i resten af rapporten. Her kan du få mere detaljeret viden om vurderingen af de enkelte spørgsmål.

Introduktion

Formål	Formålet med Studiemiljøundersøgelse er overordnet set at få overblik over de studerendes opfattelse af deres studie. Undersøgelsen viser, hvilke områder man bør sætte ind på, og hvor der er udfordringer. Derudover kan undersøgelsen skabe dialog og læring på tværs af områder decentralt på institutionen omkring det løbende forbedringsarbejde.
Om undersøgelsen	Fortroligheden er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser eller udarbejdet rapporter, hvor enkeltpersoners svar kan beregnes. Derfor vises der aldrig grupperinger eller resultater med færre end 4 svar.
Resultater i rapporten	I rapporten finder du følgende resultater, som hver især giver dig forskellige svar: <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Sammenligning med andre resultater. Hvordan adskiller vi os fra gennemsnittet?• Hvad har den største sammenhæng med studieengagement og det opfattede udbytte?
Modellen	Modellen for studieengagement viser den tætte sammenhæng der er mellem det opfattede udbytte af studieaktiviteterne og studerendes engagement. Modellen giver en samlet beskrivelse af studerendes engagement. Dette sker ved, at de studerende gennem sine besvarelser på spørgsmålene vurderer i alt 7 områder: 5 drivkræfter samt udbytte og studieengagement. En forøgelse af studerendes vurdering af en drivkraft vil føre til en forøgelse i vurderingen af studieengagement og udbytte.
Drivkræfterne	De forskellige drivkræfter er formet på baggrund af relevant teori og grundig analyse af svarene. Analysen viser at drivkræfterne grupperer sig i 5 selvstændige områder som på hver deres måde driver udbyttet og studieengagementet.

Drivkræfter

-  Information og tilrettelæggelse af uddannelsen
-  Forberedelse
-  Praksis og forskning
-  Socialt miljø
-  Relation til undervisere

Engagement

Udbytte

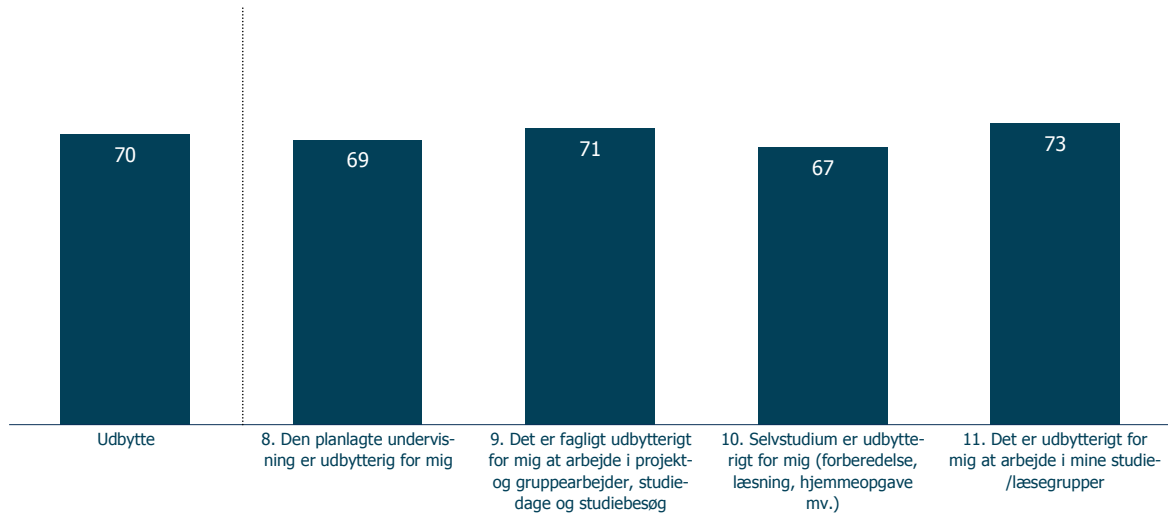


Studieengagement

Udbytte og Studieengagement

Udbytte

VIA University College



Udbytte og studieengagement

Det oplevede udbytte af studieaktiviteterne har stor sammenhæng med engagementet for studiet.

Studieengagementet er bredt defineret ved at indeholde motivationen for studiet, interessen i studiets fagområder og villighed til at anbefale andre studiet.

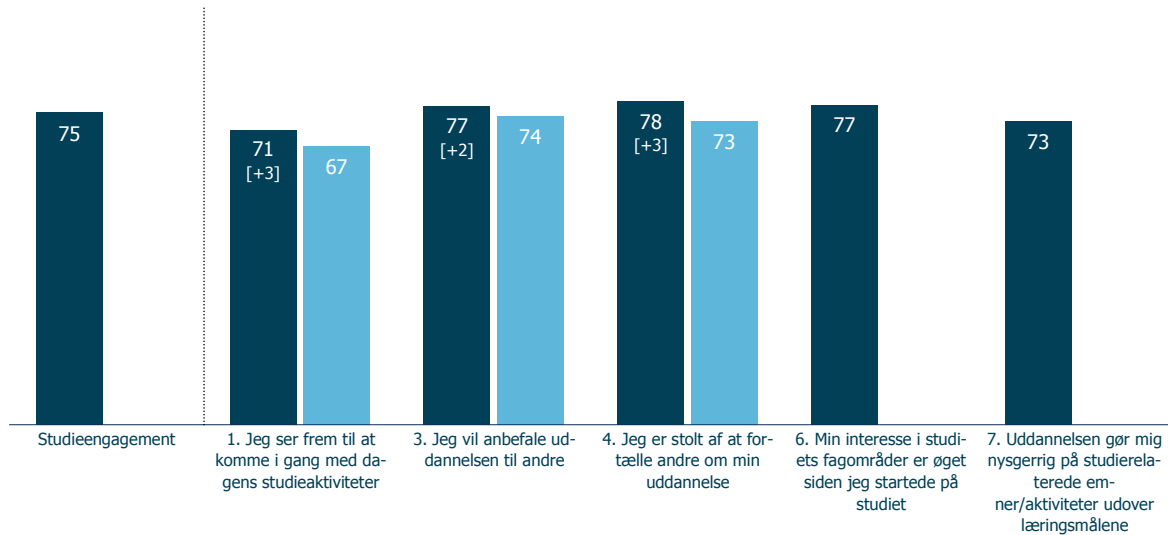
Udbytte



Studieengagement

Studieengagement

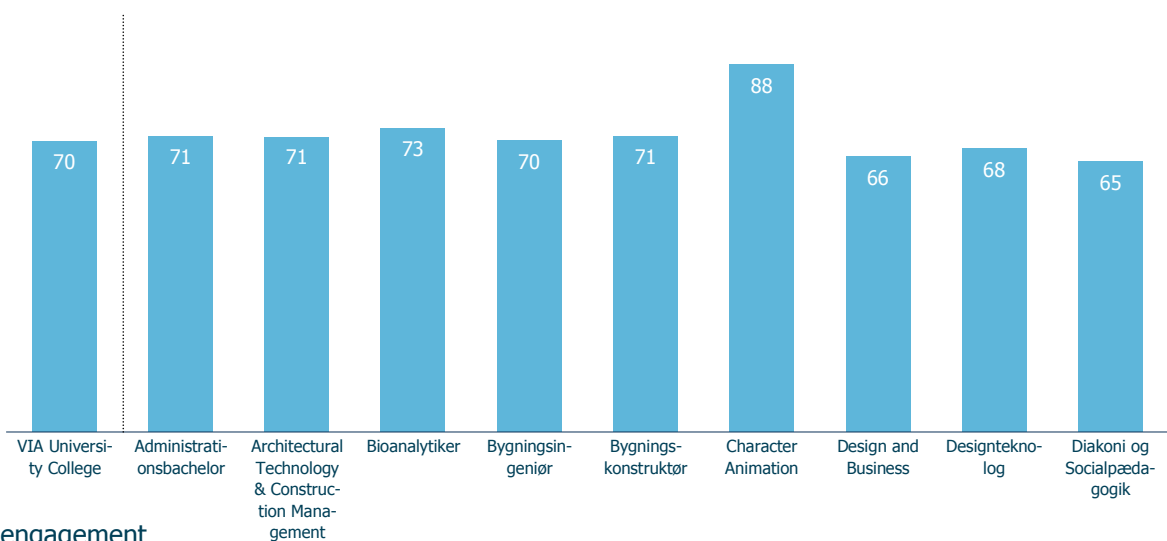
VIA University College
Landsgennemsnit på skoleniveau



Udbytte og studieengagement i VIA (1/4)

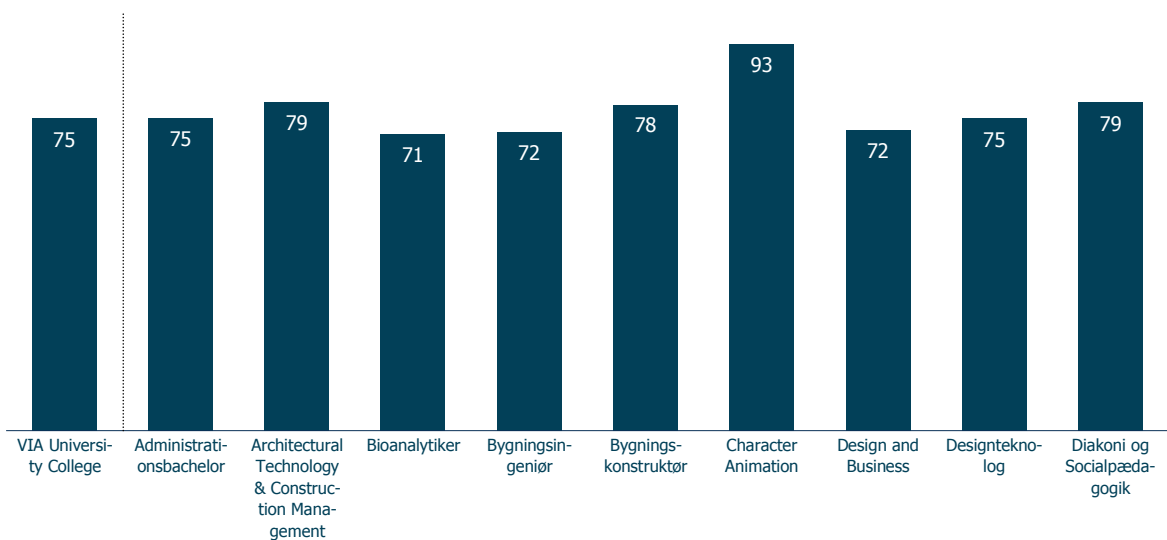
Udbytte

Her kan I se niveauet for Udbytte for enheder under VIA University College.



Studieengagement

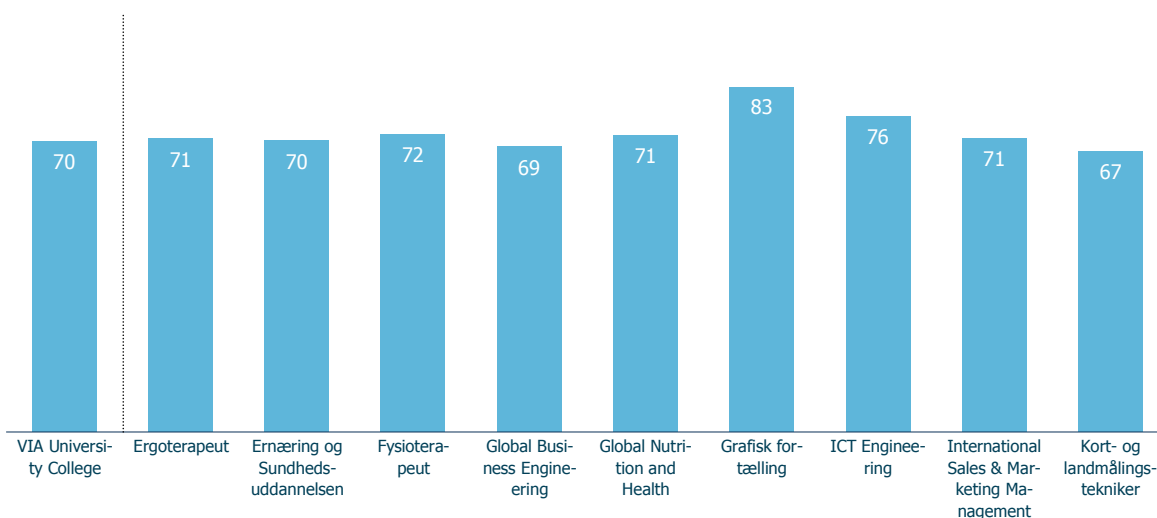
Her kan I se niveauet for Studieengagement for enheder under VIA University College.



Udbytte og studieengagement i VIA (2/4)

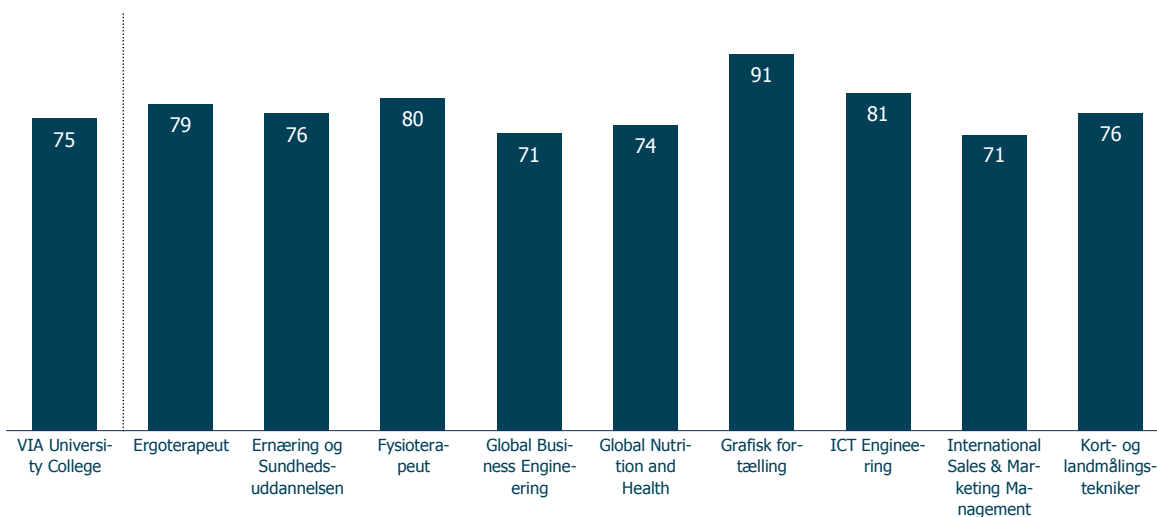
Udbytte

Her kan I se niveauet for Udbytte for enheder under VIA University College.



Studieengagement

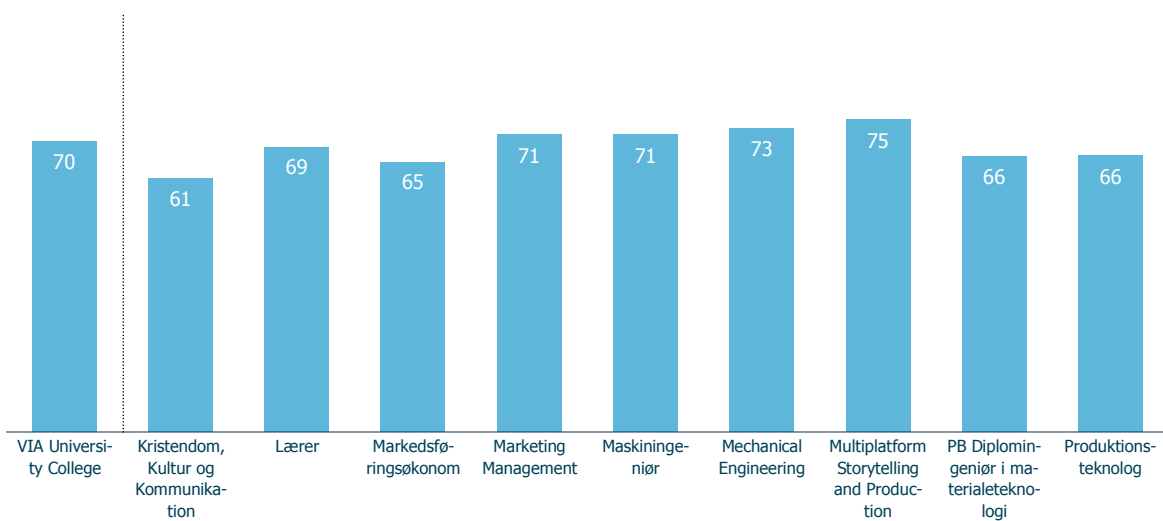
Her kan I se niveauet for Studieengagement for enheder under VIA University College.



Udbytte og studieengagement i VIA (3/4)

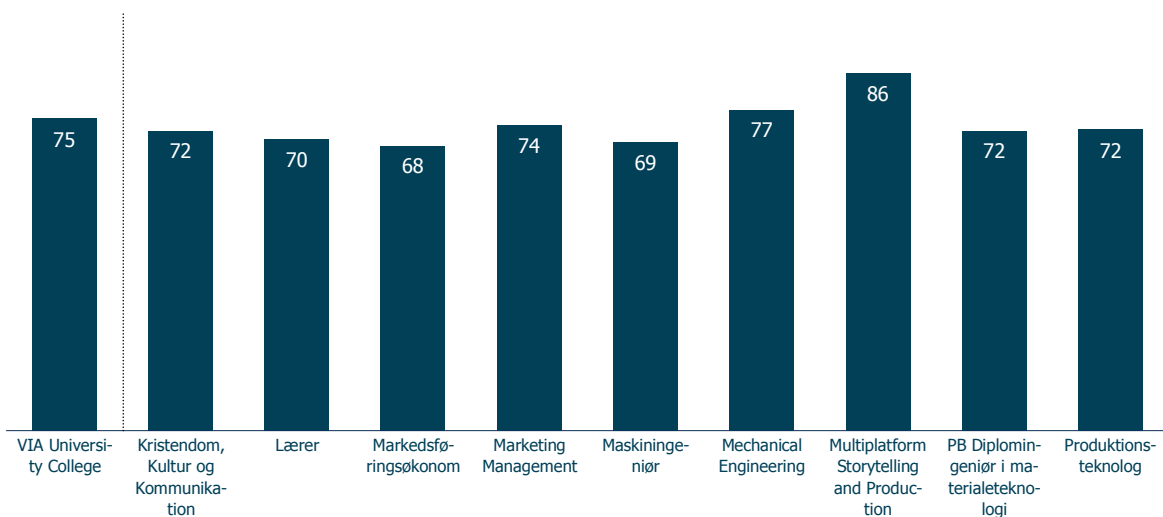
Udbytte

Her kan I se niveauet for Udbytte for enheder under VIA University College.



Studieengagement

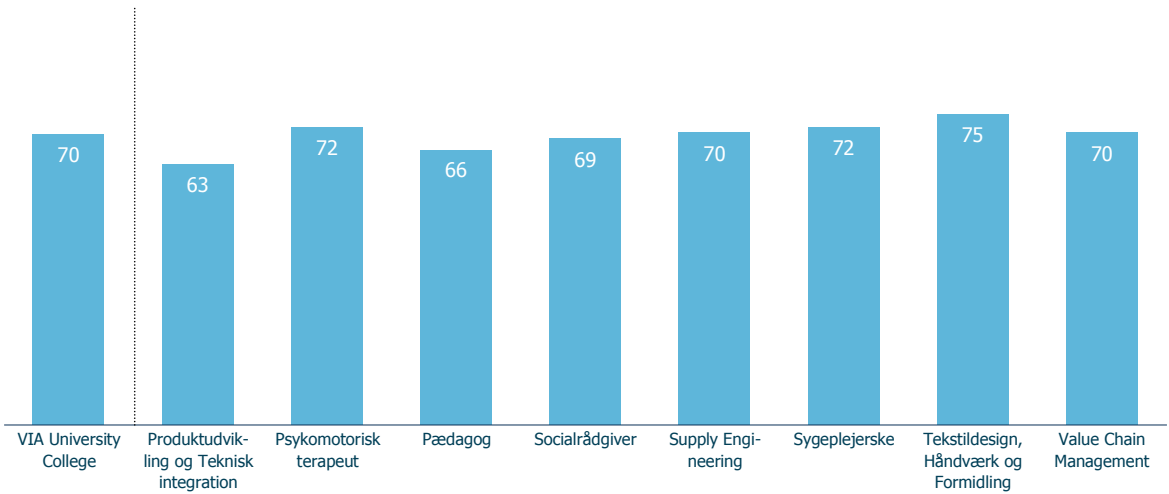
Her kan I se niveauet for Studieengagement for enheder under VIA University College.



Udbytte og studieengagement i VIA (4/4)

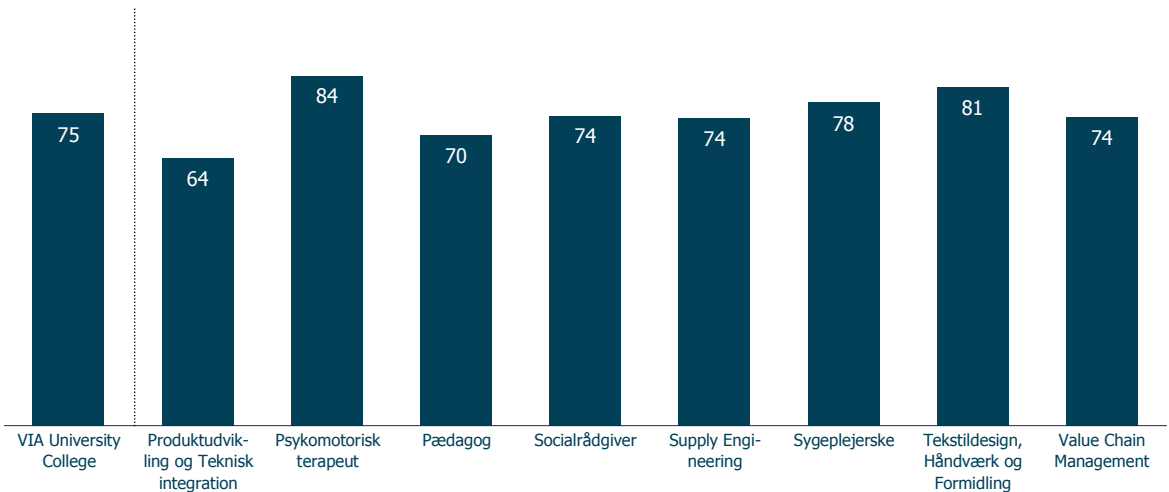
Udbytte

Her kan I se niveauet for Udbytte for enheder under VIA University College.

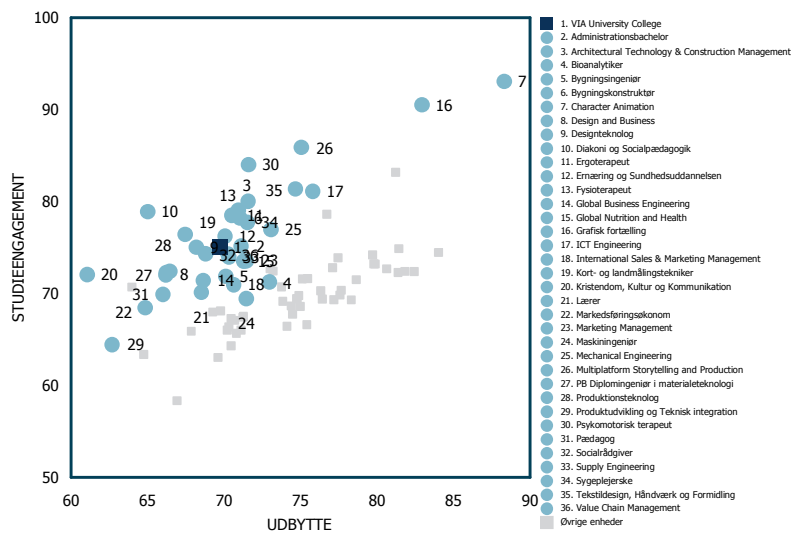


Studieengagement

Her kan I se niveauet for Studieengagement for enheder under VIA University College.



Studieengagement og Udbytte på tværs af VIA



Hvordan skaber du større Studieengagement?

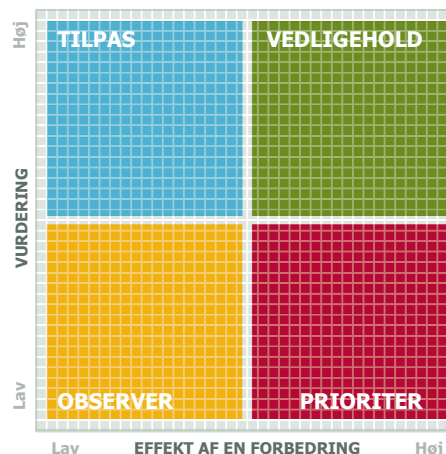
Prioriteringskortene viser vejen



Rapporten har indtil nu vist Studieengagement og Udbytte blandt de studerende på VIA.

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studieengagement og Udbytte.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker du Prioriteringskortene

PRIORITER Indsatsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for studieengagementet og udbyttet bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større Studieengagement og Udbytte.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for de studerendes Studieengagement og Udbytte, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende studieengagement og udbytte. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på studieengagementet og udbyttet. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingerne relativt høj, men området er ikke af særlig høj betydning for de studerendes Studieengagement og Udbytte. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering til de studerende, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af studieengagement og udbytte.

OBSERVER Svagheder

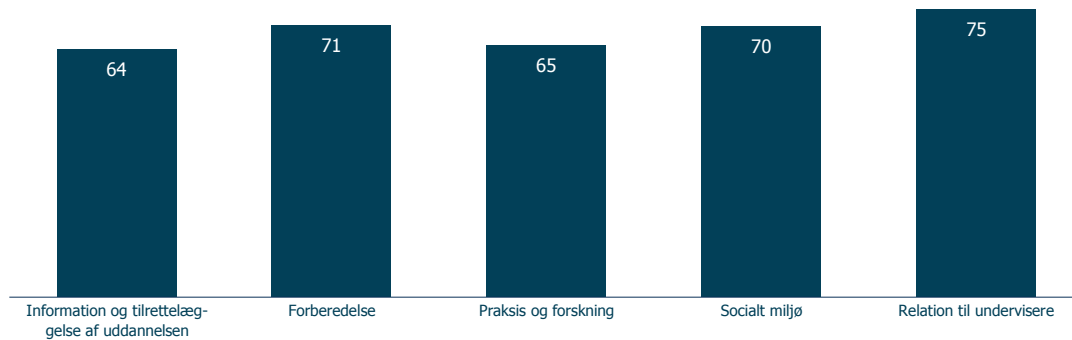
Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for de studerendes Studieengagement og udbytte. Følg udviklingen på området.

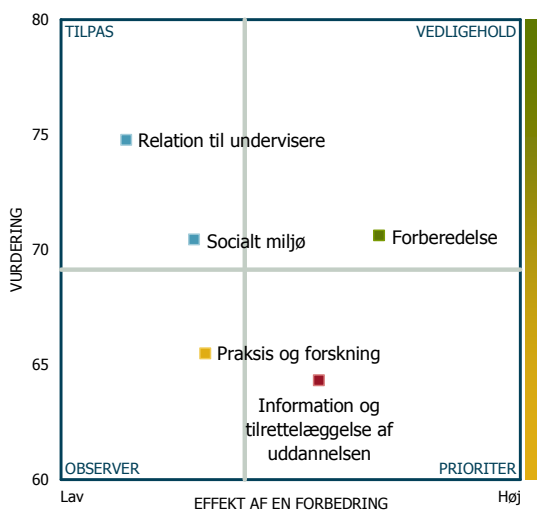
Hvordan skaber du større Studieengagement?

Vurdering af Indsatsområder

VIA University College



Effekt på Studieengagement



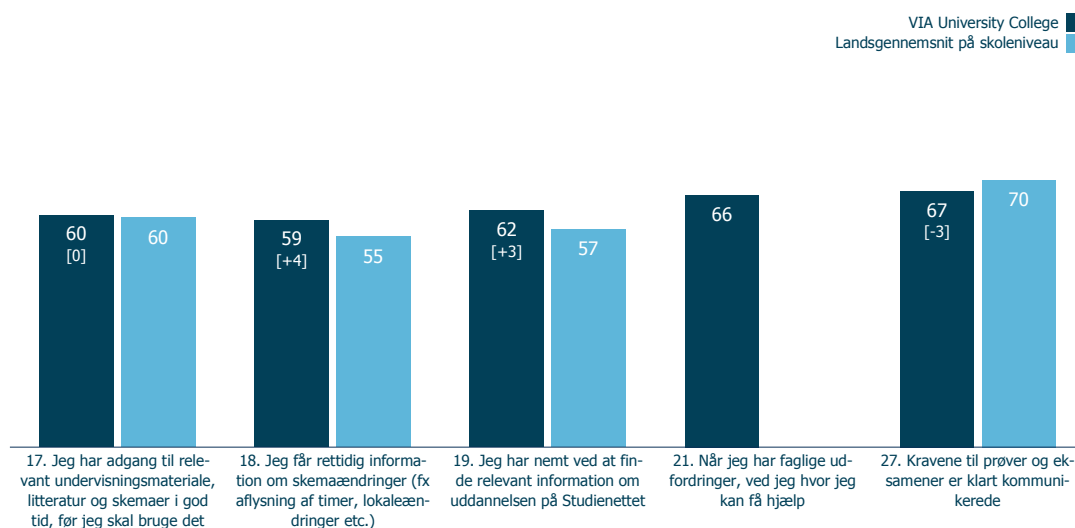
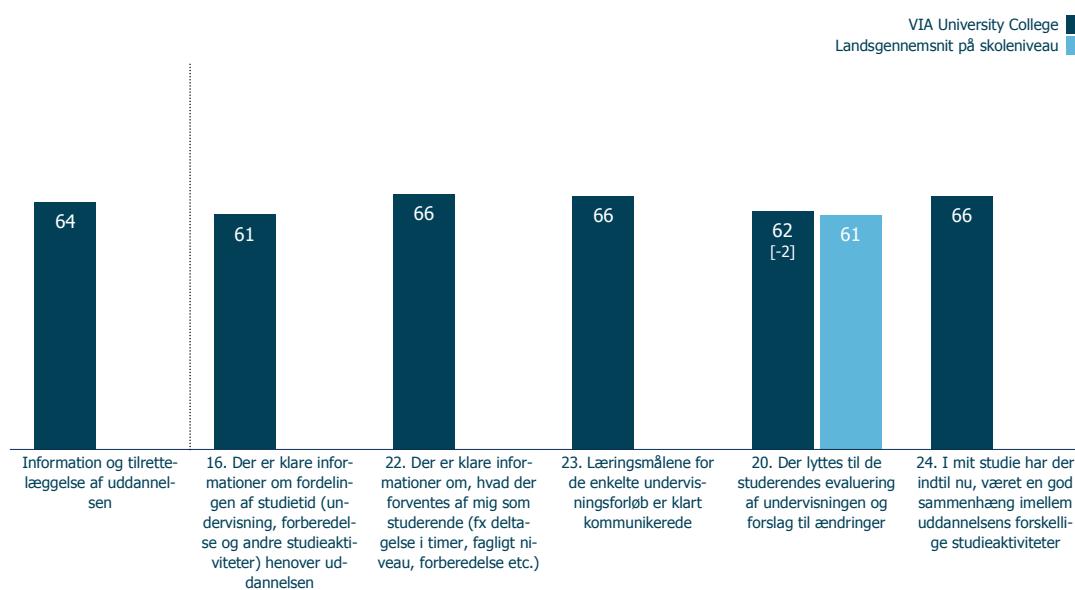
Overordnet prioriteringskort

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studieengagement og Udbytte.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.

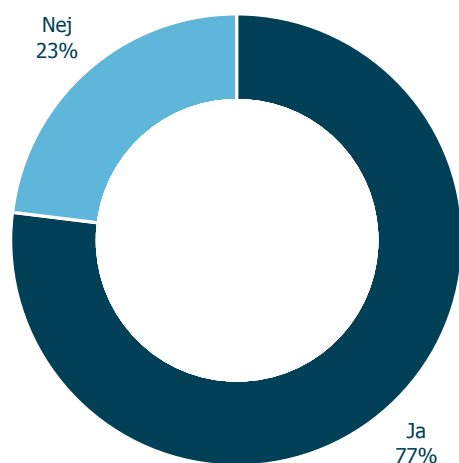


Information og tilrettelæggelse af uddannelsen



Har du været til eksamener eller prøver på din nuværende uddannelse?

Figuren til højre viser hvor mange studerende der har været til eksamen.

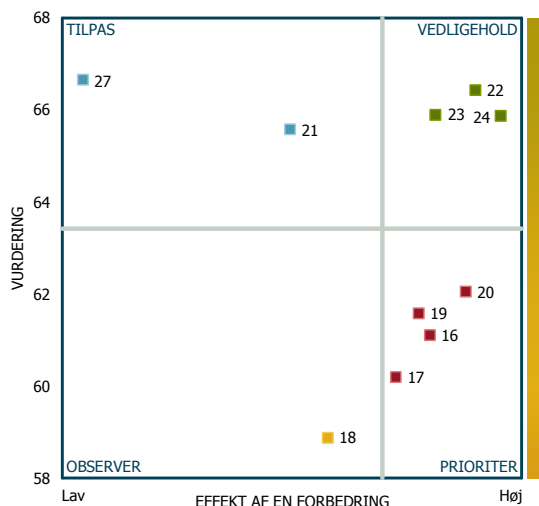




Information og tilrettelæggelse af uddannelsen

Prioriteringskort for Information og tilrettelæggelse af uddannelsen

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Information og tilrettelæggelse af uddannelsen, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af VIA University Colleges Information og tilrettelæggelse af uddannelsen.



■ PRIORITER

16. Der er klare informationer om fordelingen af studietid (undervisning, forberedelse og andre studieaktiviteter) henover uddannelsen

20. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen og forslag til ændringer

17. Jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale, litteratur og skemaer i god tid, før jeg skal bruge det

19. Jeg har nemt ved at finde relevant information om uddannelsen på Studienettet

■ VEDLIGE HOLD

22. Der er klare informationer om, hvad der forventes af mig som studerende (fx deltagelse i timer, fagligt niveau, forberedelse etc.)

23. Læringsmålene for de enkelte undervisningsforløb er klart kommunikerede

24. I mit studie har der indtil nu, været en god sammenhæng imellem uddannelsens forskellige studieaktiviteter

■ TILPAS

21. Når jeg har faglige udfordringer, ved jeg hvor jeg kan få hjælp

27. Kravene til prøver og eksamener er klart kommunikerede

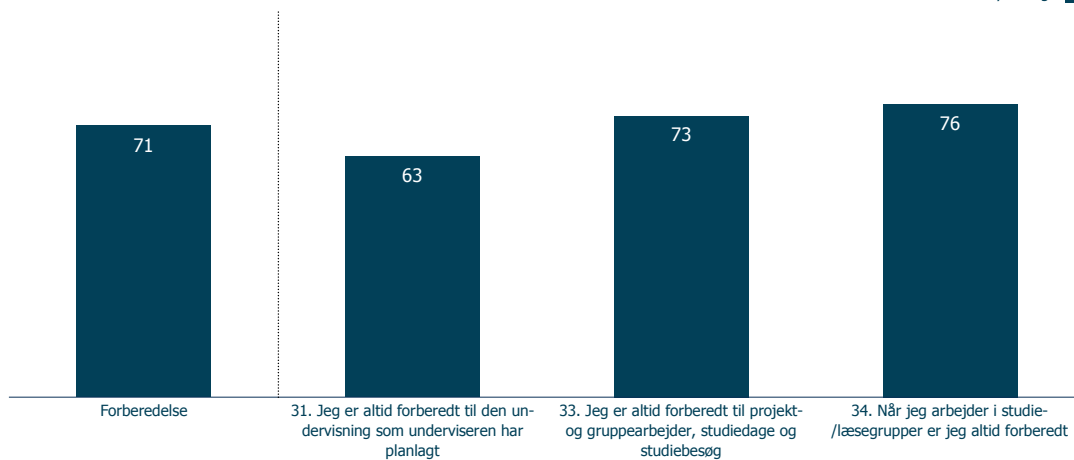
■ OBSERVER

18. Jeg får rettidig information om skemaændringer (fx aflysning af timer, lokaleændringer etc.)



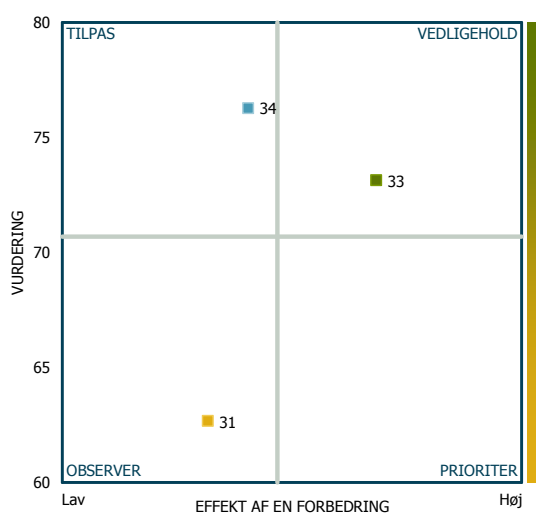
Forberedelse

VIA University College



Prioriteringskort for Forberedelse

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Forberedelse, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af VIA University Colleges Forberedelse.

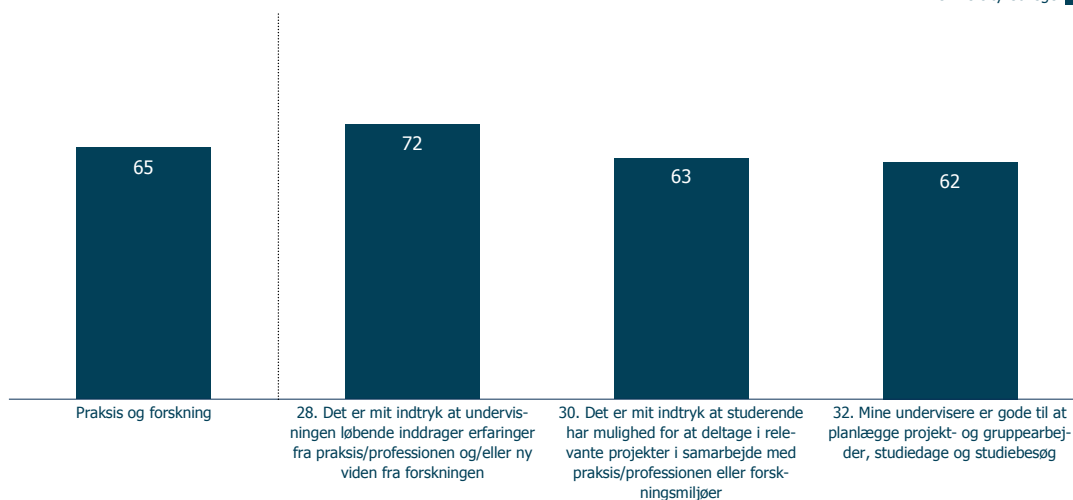


- PRIORITER**
[Ingen punkter]
- VEDLIGEHOOLD**
33. Jeg er altid forberedt til projekt- og gruppearbejder, studiedage og studiebesøg
- TILPAS**
34. Når jeg arbejder i studie-/læsegrupper er jeg altid forberedt
- OBSERVER**
31. Jeg er altid forberedt til den undervisning som underviseren har planlagt



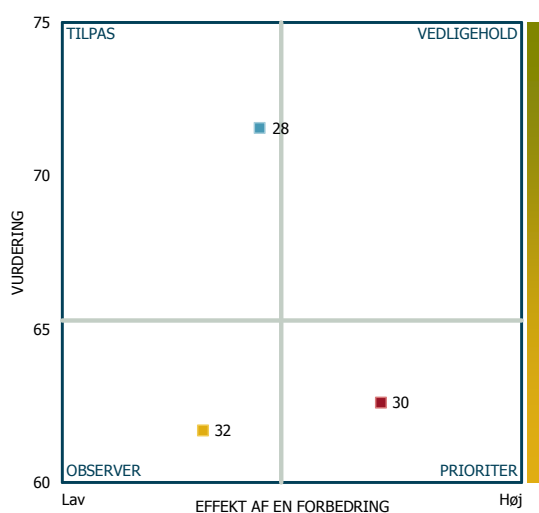
Praksis og forskning

VIA University College



Prioriteringskort for Praksis og forskning

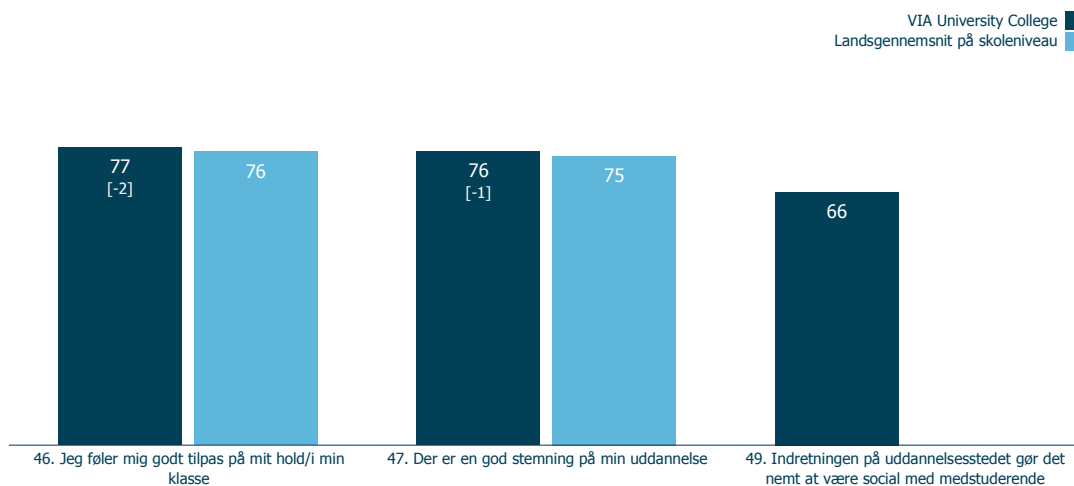
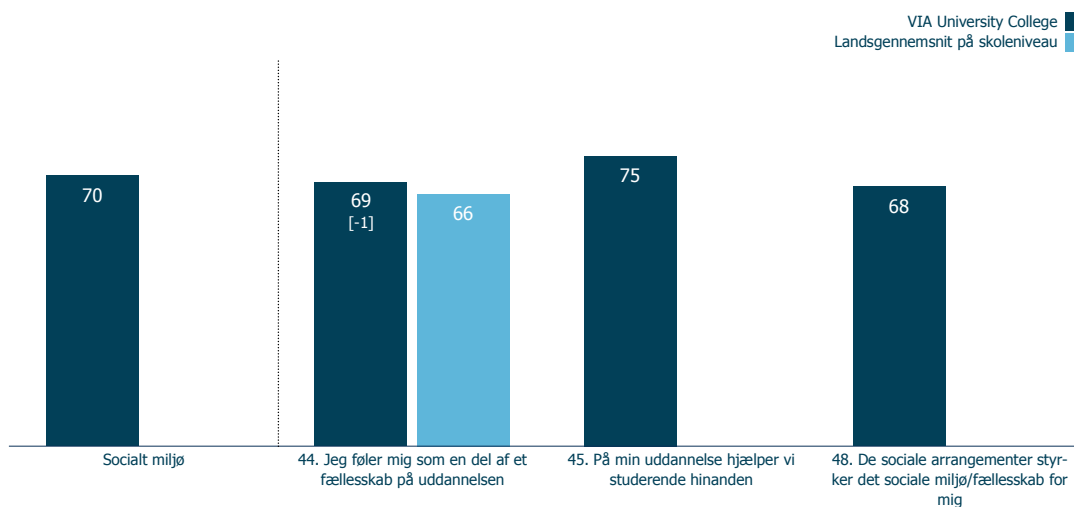
Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Praksis og forskning, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af VIA University Colleges Praksis og forskning.



- PRIORITER**
30. Det er mit indtryk at studerende har mulighed for at deltage i relevante projekter i samarbejde med praksis/professionen eller forskningsmiljøer
- VEDLIGEHOOLD**
[Ingen punkter]
- TILPAS**
28. Det er mit indtryk at undervisningen løbende inddrager erfaringer fra praksis/professionen og/eller ny viden fra forskningen
- OBSERVER**
32. Mine undervisere er gode til at planlægge projekt- og gruppearbejder, studiedage og studiebesøg



Socialt miljø

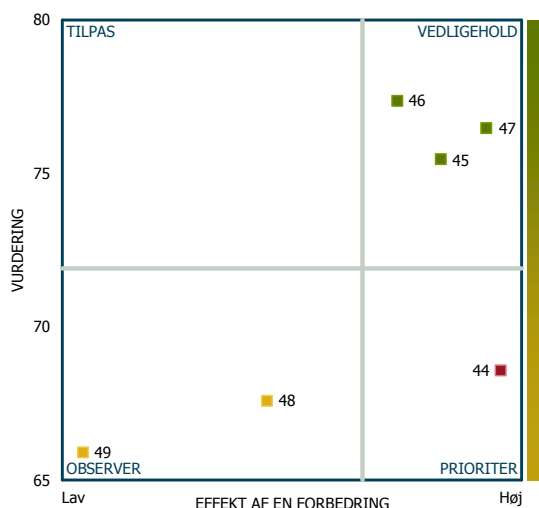




Socialt miljø

Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af VIA University Colleges Socialt miljø.



PRIORITER

44. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på uddannelsen

VEDLIGE HOLD

45. På min uddannelse hjælper vi studerende hinanden

46. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse

47. Der er en god stemning på min uddannelse

TILPAS

[Ingen punkter]

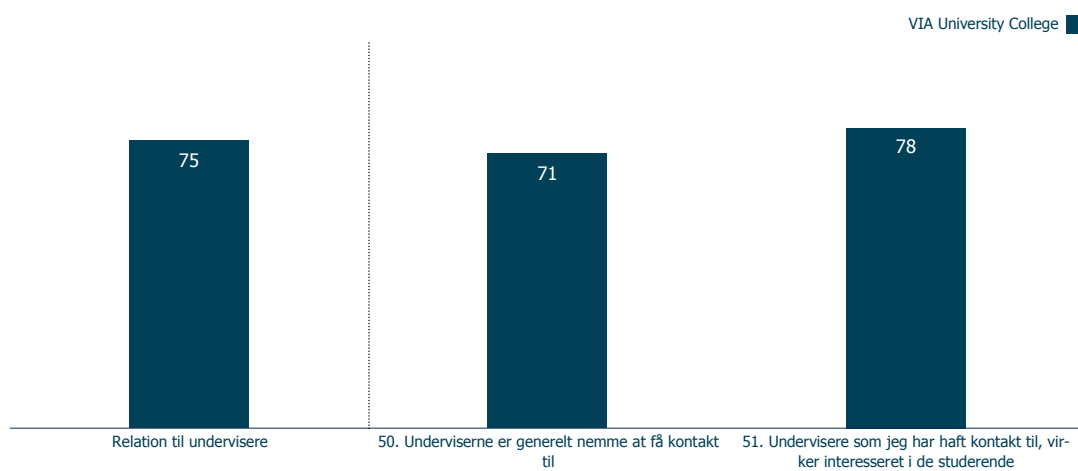
OBSERVER

48. De sociale arrangementer styrker det sociale miljø/fællesskab for mig

49. Indretningen på uddannelsesstedet gør det nemt at være social med medstuderende

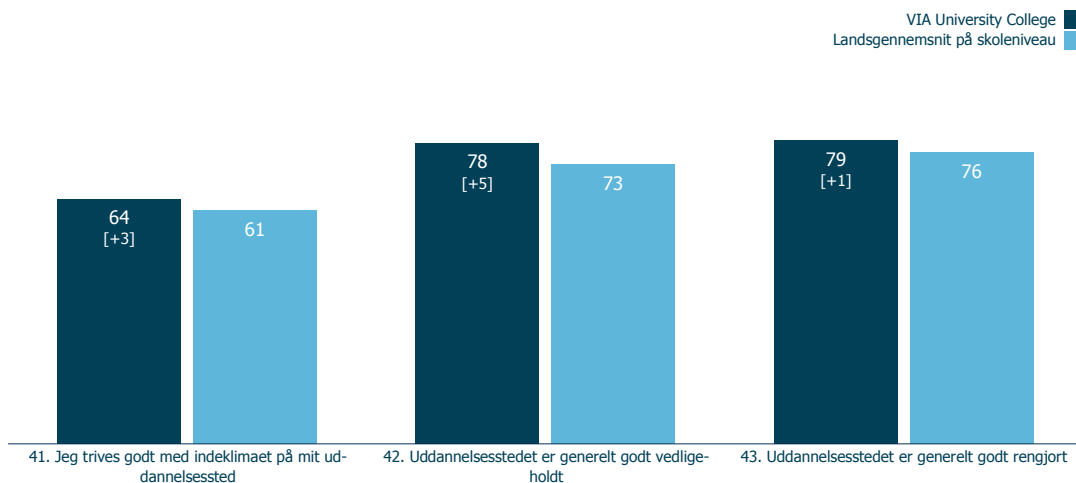


Relation til undervisere

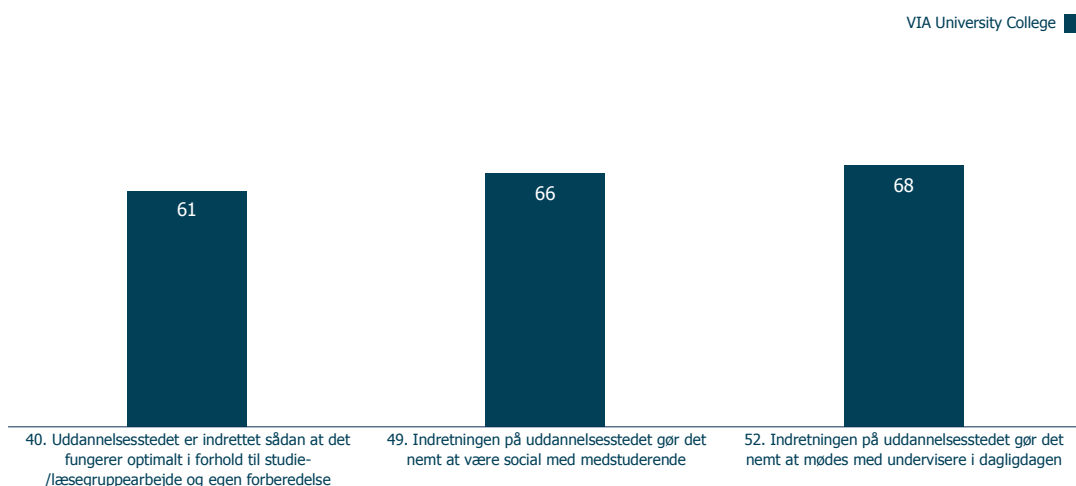


Fysisk miljø

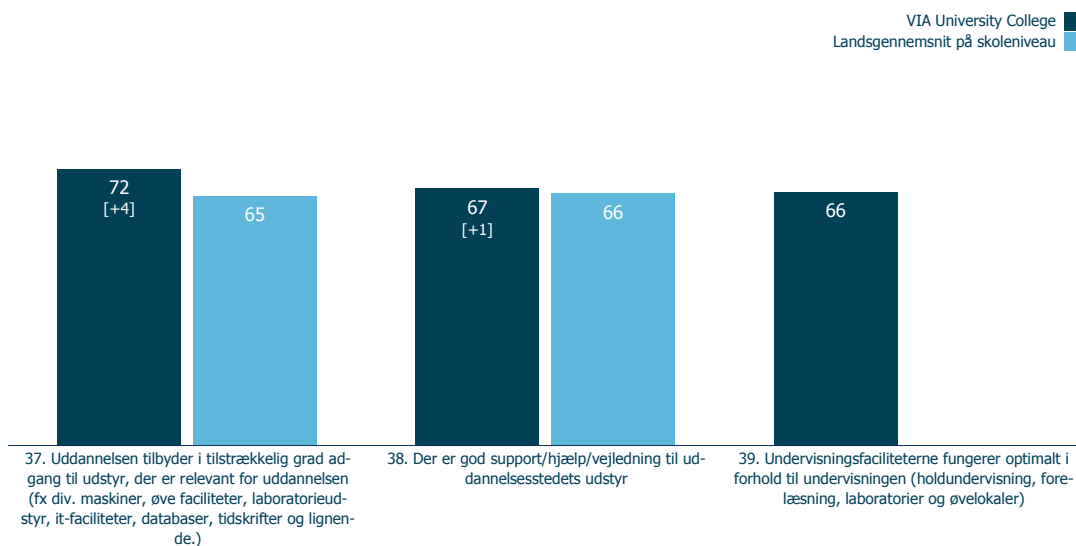
Vedligehold



Indretning



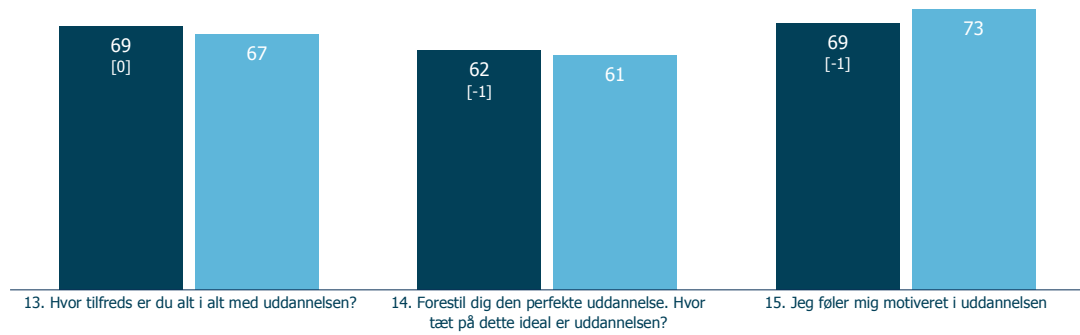
Faciliteter



Vurdering af uddannelsen

Vurdering af uddannelsen

VIA University College
Landsgennemsnit på skoleniveau



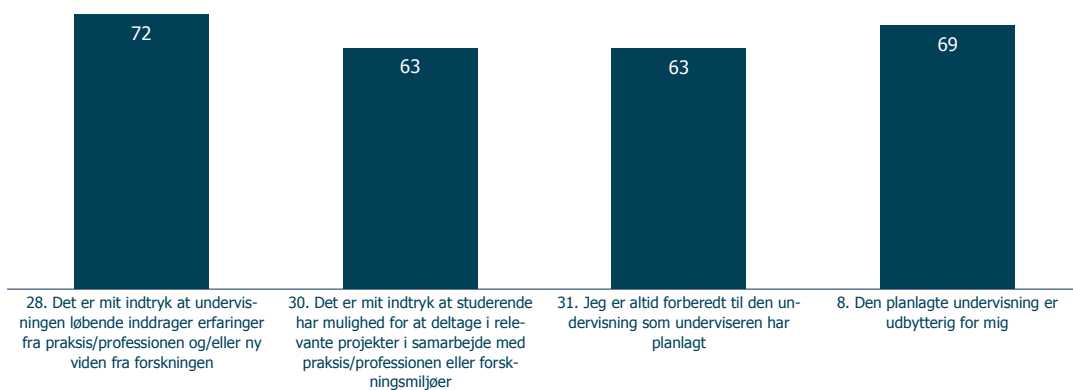
Studieaktivitet

Studieaktivitetsmodellen

Alle spørgsmål vedrørende studieaktivitetsmodellens fire kvadranter er her afrapporteret. De er samlet i dette afsnit for at give overblik over emnet studieaktiviteter, men er også vist i andre sektioner i rapporten.

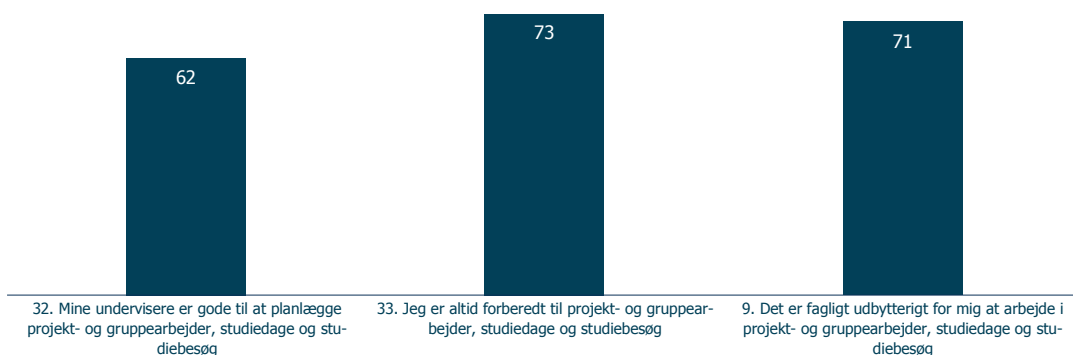
Kvadrant 1

VIA University College



Kvadrant 2

VIA University College



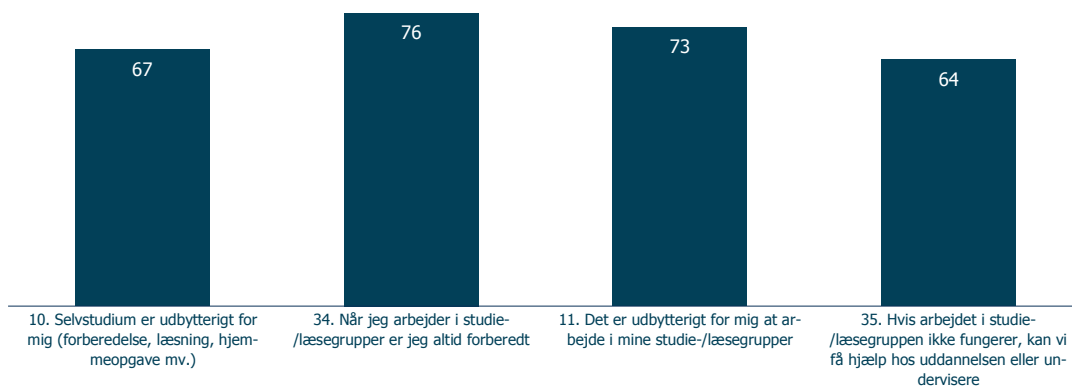
Studieaktivitet

Studieaktivitetsmodellen

Alle spørgsmål vedrørende studieaktivitetsmodellens fire kvadranter er her afrapporteret. De er samlet i dette afsnit for at give overblik over emnet studieaktiviteter, men er også vist i andre sektioner i rapporten.

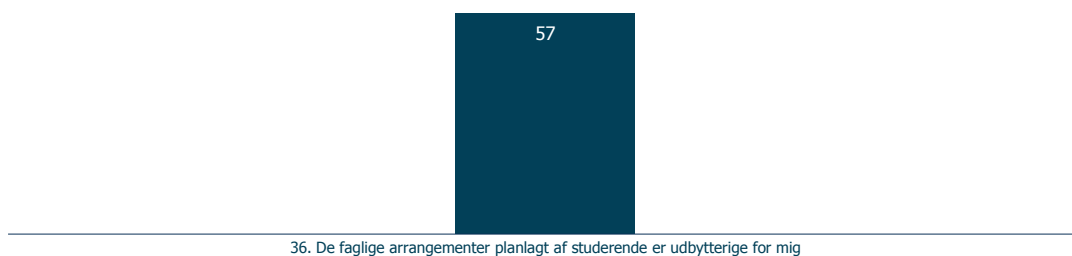
Kvadrant 3

VIA University College



Kvadrant 4

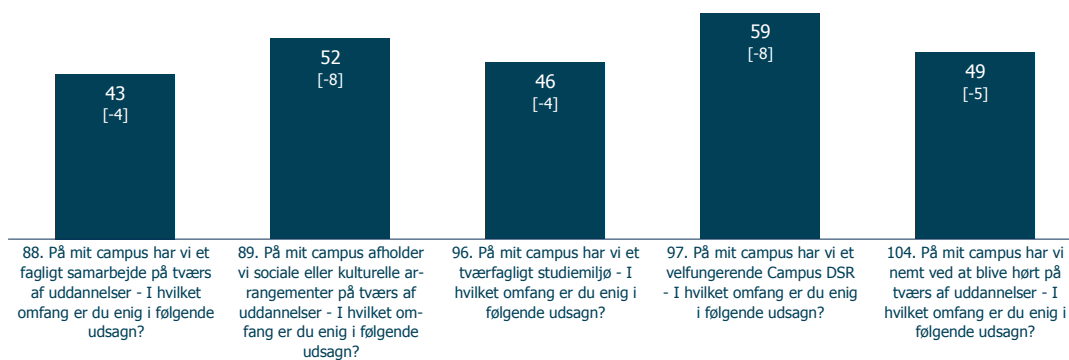
VIA University College



Specifikke spørgsmål for VIA University College

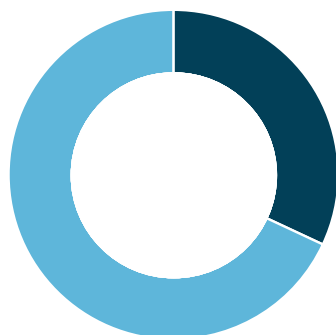
Figurerne på denne side viser resultaterne for de specifikke spørgsmål for VIA

VIA University College



Køn

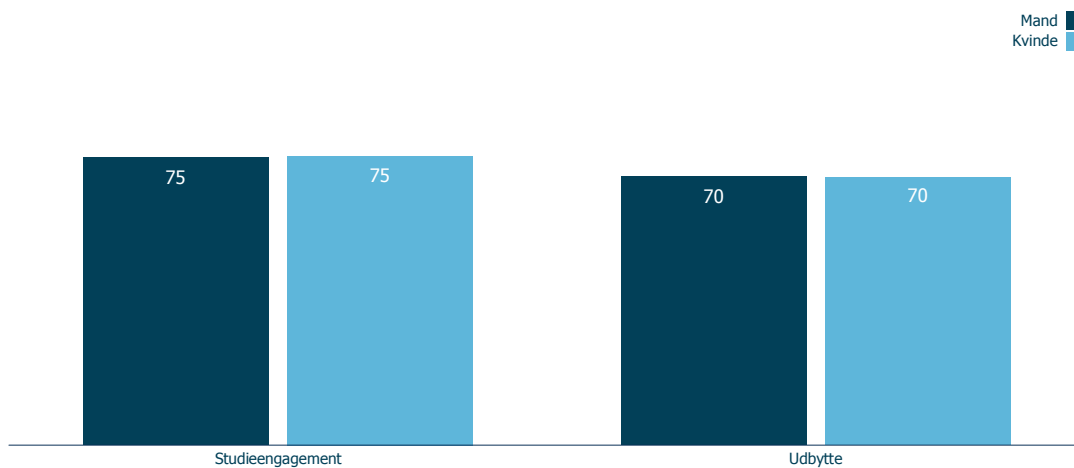
Fordeling af de studerende



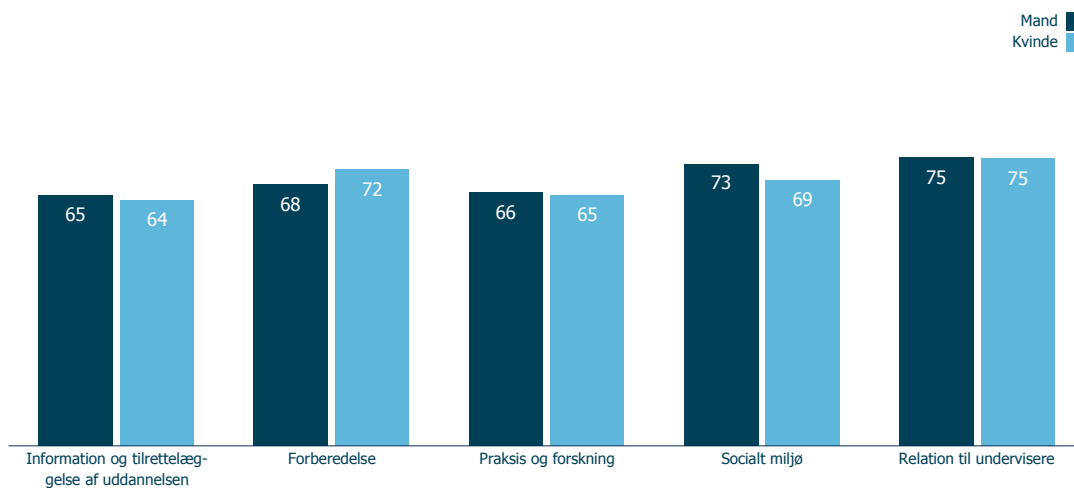
32% Mand

68% Kvinde

Vurdering fordelt på Køn



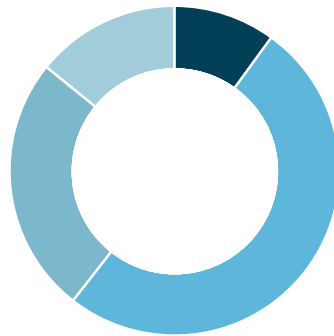
Mand
Kvinde



Mand
Kvinde

Alder

Fordeling af de studerende



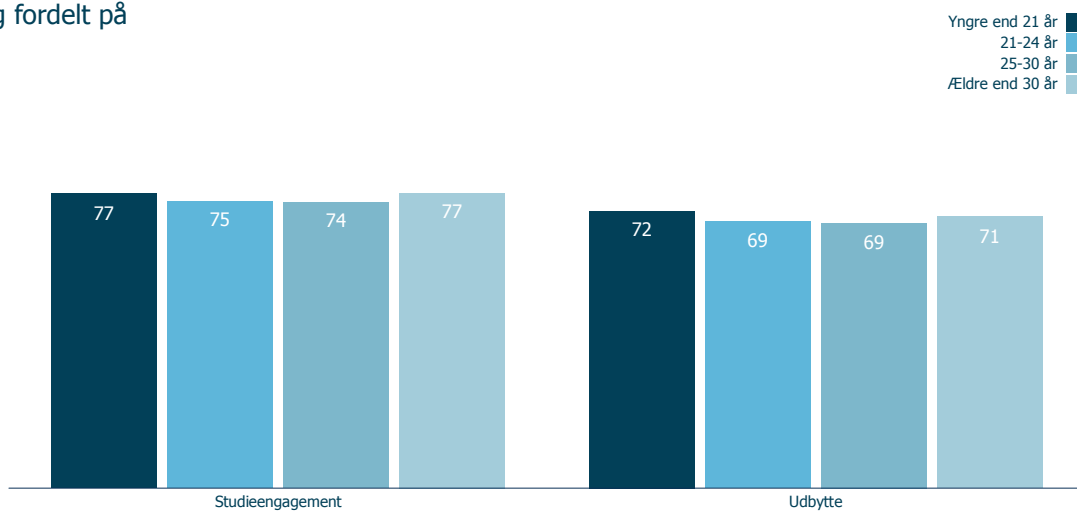
10% Yngre end 21 år

50% 21-24 år

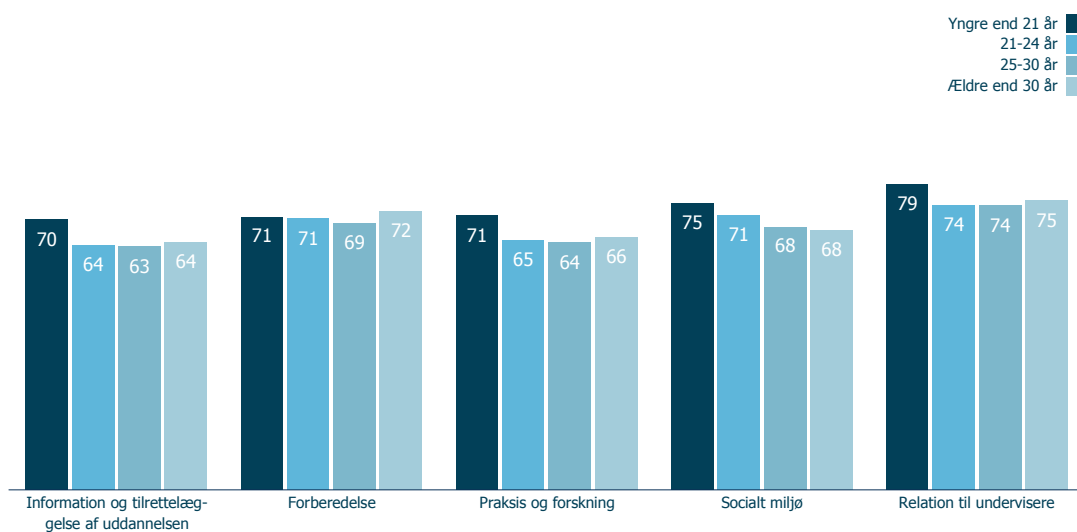
25% 25-30 år

14% Ældre end 30 år

Vurdering fordelt på Alder



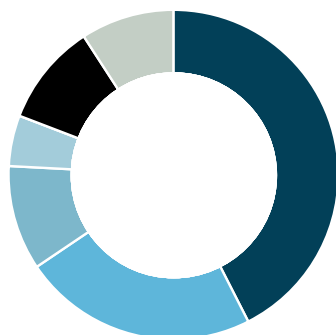
Yngre end 21 år
21-24 år
25-30 år
Ældre end 30 år



Yngre end 21 år
21-24 år
25-30 år
Ældre end 30 år

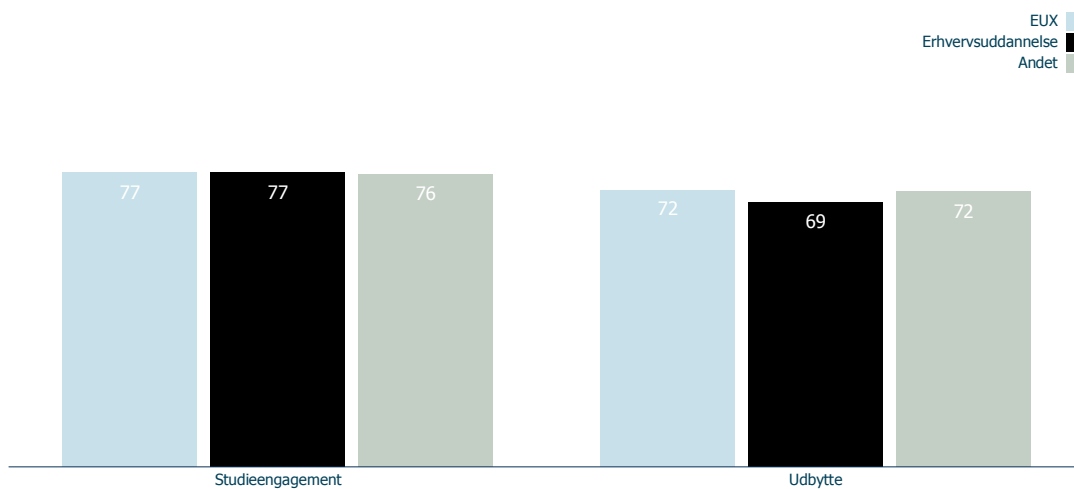
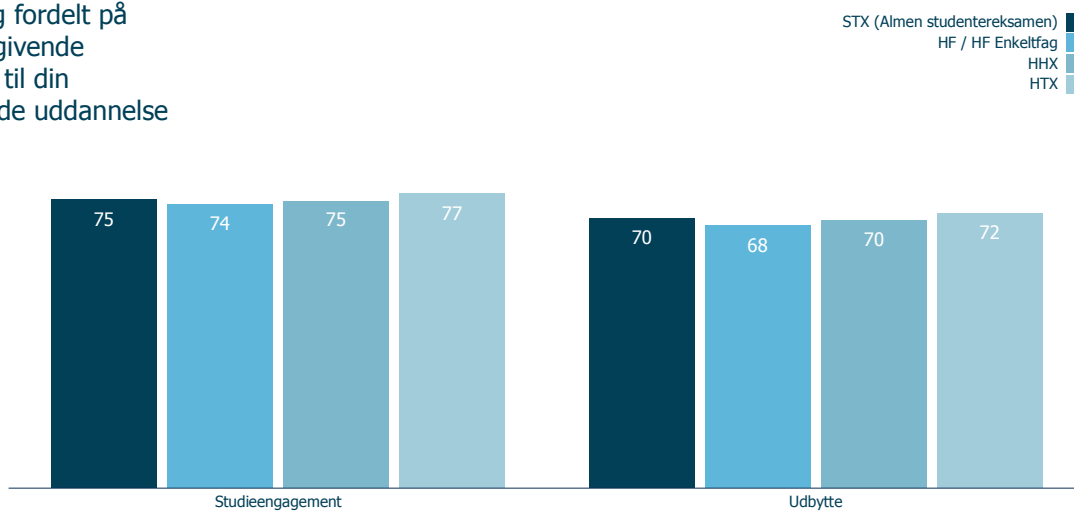
Adgangsgivende eksamen til din nuværende uddannelse

Fordeling af de studerende



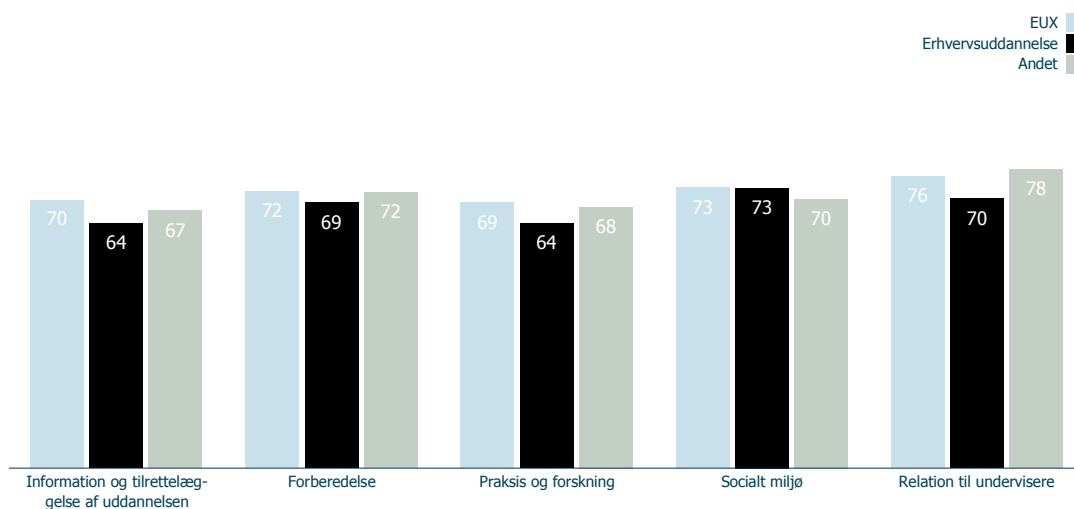
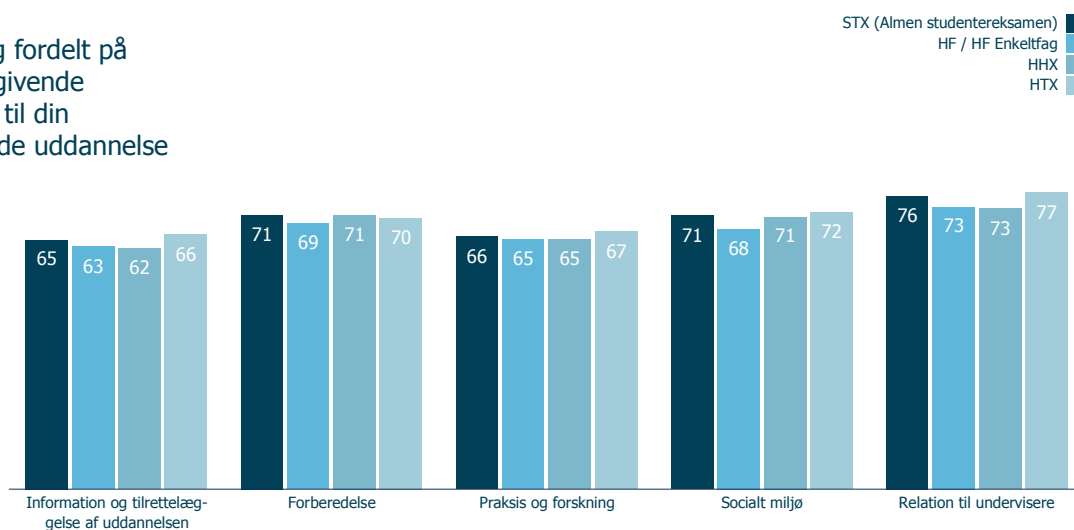
42%	STX (Almen studentereksamen)
23%	HF / HF Enkeltfag
10%	HHX
5%	HTX
0%	EUX
10%	Erhvervsuddannelse
9%	Andet

Vurdering fordelt på Adgangsgivende eksamen til din nuværende uddannelse



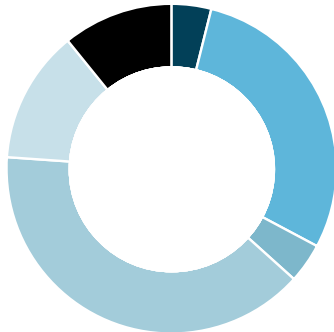
Adgangsgivende eksamen til din nuværende uddannelse

Vurdering fordelt på
Adgangsgivende
eksamen til din
nuværende uddannelse



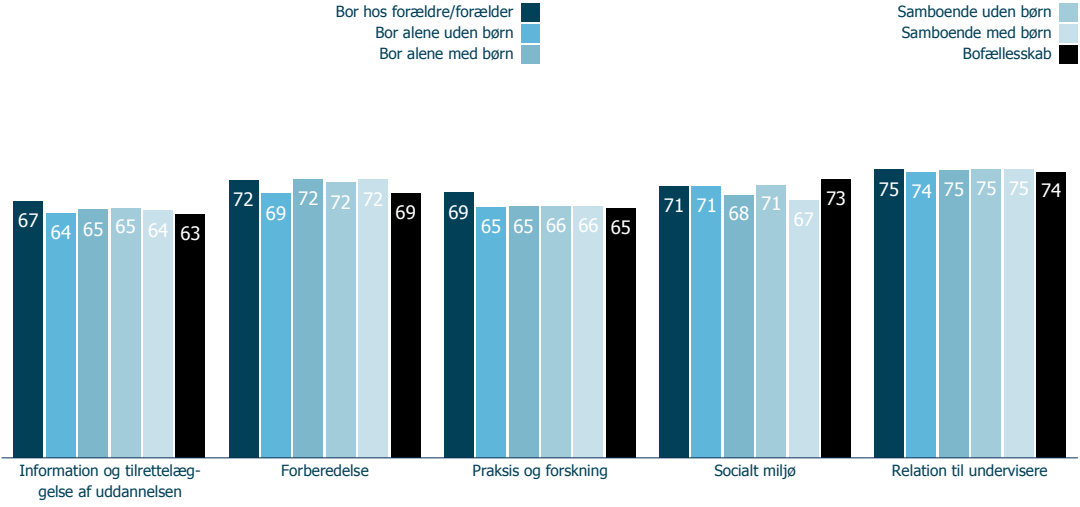
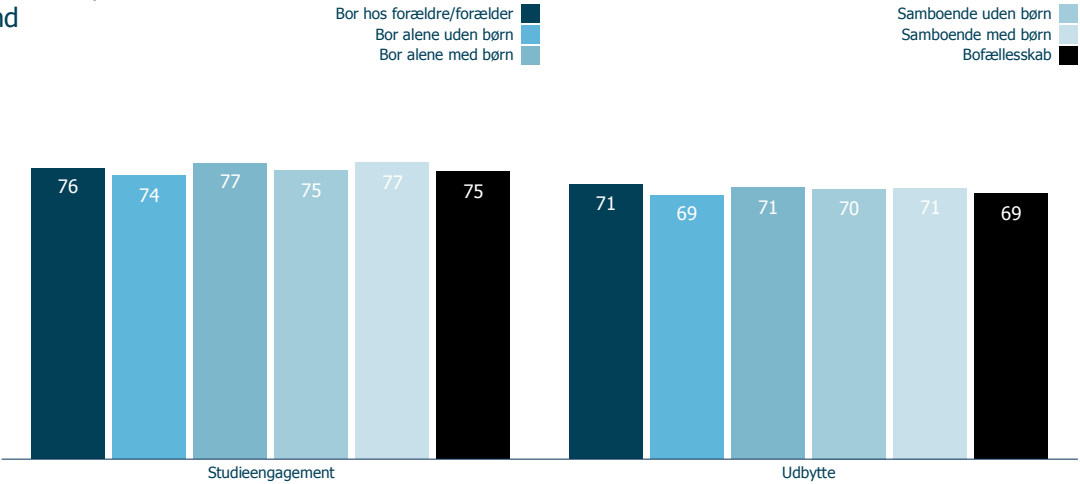
Civile stand

Fordeling af de studerende



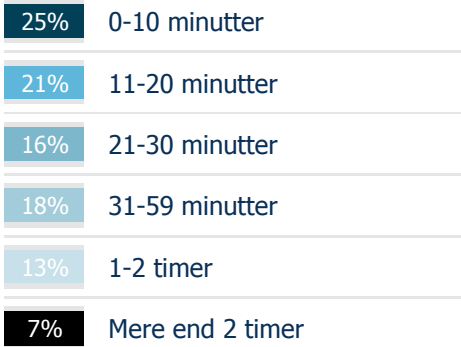
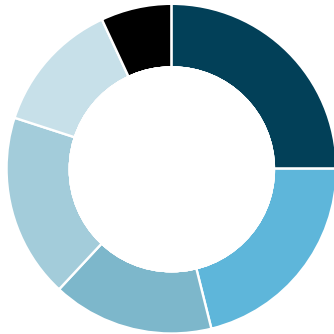
- 4% Bor hos forældre/forælder
- 29% Bor alene uden børn
- 4% Bor alene med børn
- 40% Samboende uden børn
- 13% Samboende med børn
- 11% Bofællesskab

Vurdering fordelt på Civile stand



Transporttid til uddannelsesinstitutionen

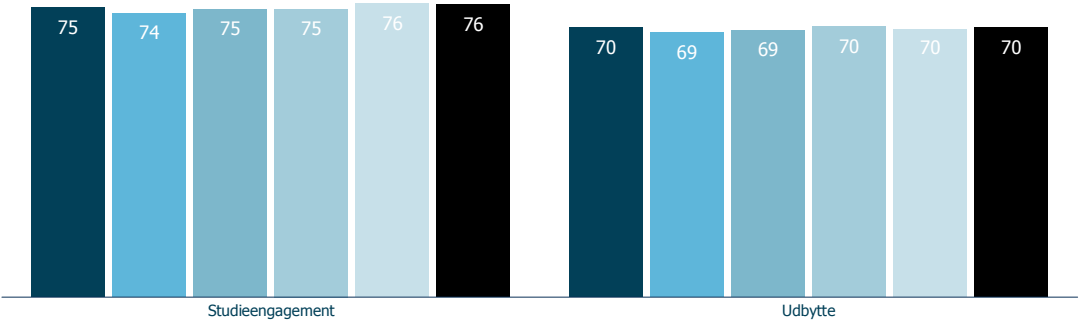
Fordeling af de studerende



Vurdering fordelt på Transporttid til uddannelsesinstitutionen

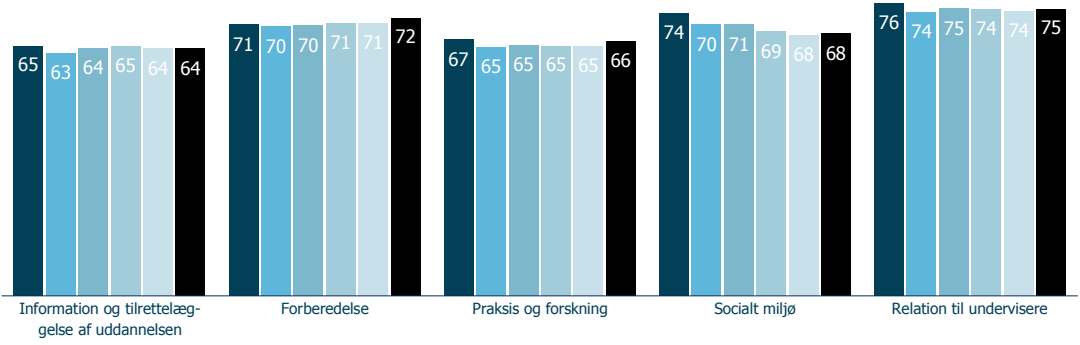
0-10 minutter
11-20 minutter
21-30 minutter

31-59 minutter
1-2 timer
Mere end 2 timer



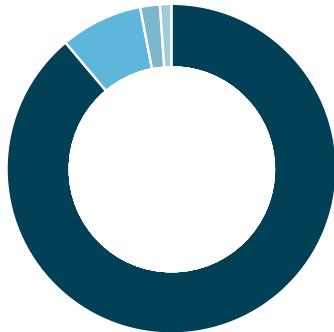
0-10 minutter
11-20 minutter
21-30 minutter

31-59 minutter
1-2 timer
Mere end 2 timer

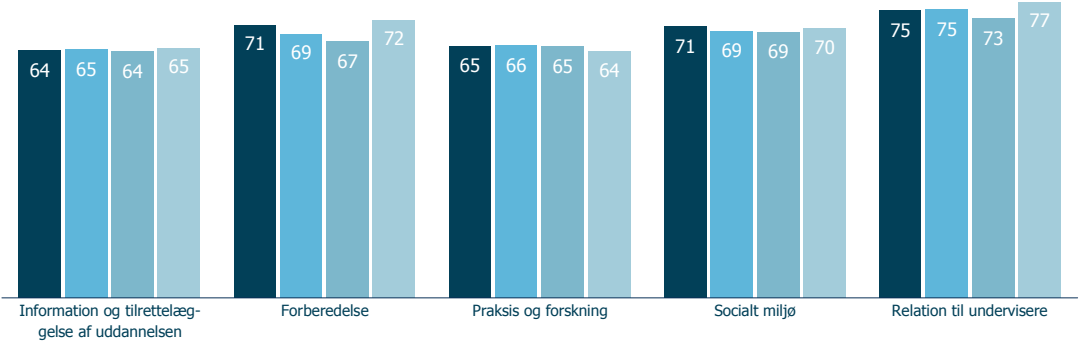
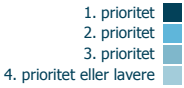
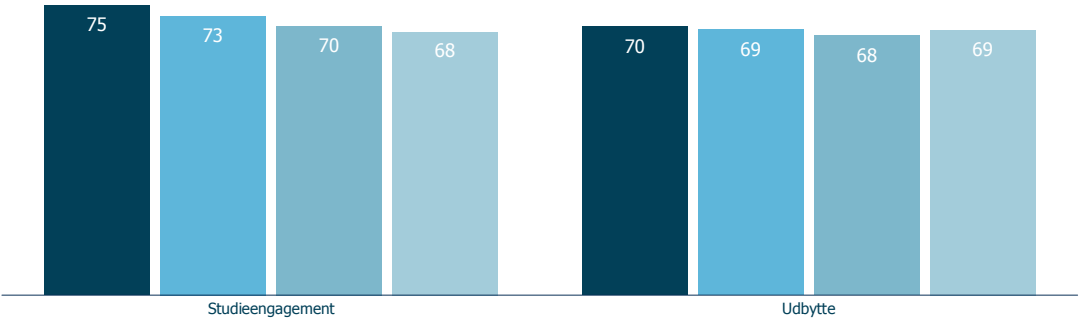
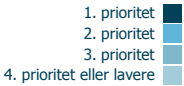


Nuværende uddannelses prioritet ved ansøgning om optagelse

Fordeling af de studerende



Vurdering fordelt på Nuværende uddannelses prioritet ved ansøgning om optagelse



Tabeller [1]

	VIA University College		Landsgennemsnit på skoleniveau
	2016	2014	2016
Svarprocent	53%		
Udbytte	70		
8. Den planlagte undervisning er udbytterig for mig	69		
9. Det er fagligt udbytterigt for mig at arbejde i projekt- og gruppearbejder, studiedage og studiebesøg	71		
10. Selvstudium er udbytterigt for mig (forberedelse, læsning, hjemmeopgave mv.)	67		
11. Det er udbytterigt for mig at arbejde i mine studie-/læsegrupper	73		
Studieengagement	75		
1. Jeg ser frem til at komme i gang med dagens studieaktiviteter	71	[+3]	67
3. Jeg vil anbefale uddannelsen til andre	77	[+2]	74
4. Jeg er stolt af at fortælle andre om min uddannelse	78	[+3]	73
6. Min interesse i studiets fagområder er øget siden jeg startede på studiet	77		
7. Uddannelsen gør mig nysgerrig på studierelaterede emner/aktiviteter udover læringsmålene	73		
2. Jeg er en af dem, der altid bidrager ekstra til et godt studiemiljø	63	[+1]	63
5. Jeg opnår et højt fagligt udbytte igennem uddannelsen	71		
12. I forhold til min læring prioriterer jeg den tid på studiet, som jeg synes er optimal	73		
Information og tilrettelæggelse af uddannelsen	64		
16. Der er klare informationer om fordelingen af studietid (undervisning, forberedelse og andre studieaktiviteter) henover uddannelsen	61		
22. Der er klare informationer om, hvad der forventes af mig som studerende (fx deltagelse i timer, fagligt niveau, forberedelse etc.)	66		
23. Læringsmålene for de enkelte undervisningsforløb er klart kommunikerede	66		
20. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen og forslag til ændringer	62	[-2]	61
24. I mit studie har der indtil nu, været en god sammenhæng imellem uddannelsens forskellige studieaktiviteter	66		
17. Jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale, litteratur og skemaer i god tid, før jeg skal bruge det	60	[0]	60
18. Jeg får rettidig information om skemaændringer (fx aflysning af timer, lokaleændringer etc.)	59	[+4]	55
19. Jeg har nemt ved at finde relevant information om uddannelsen på Studienttet	62	[+3]	57
21. Når jeg har faglige udfordringer, ved jeg hvor jeg kan få hjælp	66		
27. Kravene til prøver og eksamener er klart kommunikerede	67	[-3]	70
Forberedelse	71		
31. Jeg er altid forberedt til den undervisning som underviseren har planlagt	63		
33. Jeg er altid forberedt til projekt- og gruppearbejder, studiedage og studiebesøg	73		
34. Når jeg arbejder i studie-/læsegrupper er jeg altid forberedt	76		
Praksis og forskning	65		
28. Det er mit indtryk at undervisningen løbende inddrager erfaringer fra praksis/professionen og/eller ny viden fra forskningen	72		
30. Det er mit indtryk at studerende har mulighed for at deltage i relevante projekter i samarbejde med praksis/professionen eller forskningsmiljøer	63		
32. Mine undervisere er gode til at planlægge projekt- og gruppearbejder, studiedage og studiebesøg	62		
Socialt miljø	70		
44. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på uddannelsen	69	[-1]	66
45. På min uddannelse hjælper vi studerende hinanden	75		
48. De sociale arrangementer styrker det sociale miljø/fællesskab for mig	68		
46. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse	77	[-2]	76
47. Der er en god stemning på min uddannelse	76	[-1]	75
49. Indretningen på uddannelsesstedet gør det nemt at være social med medstuderende	66		
Relation til undervisere	75		
50. Underviserne er generelt nemme at få kontakt til	71		
51. Undervisere som jeg har haft kontakt til, virker interesseret i de studerende	78		
Vedligehold			
41. Jeg trives godt med indeklimaet på mit uddannelsessted	64	[+3]	61
42. Uddannelsesstedet er generelt godt vedligeholdt	78	[+5]	73
43. Uddannelsesstedet er generelt godt rengjort	79	[+1]	76
Indretning			
40. Uddannelsesstedet er indrettet sådan at det fungerer optimalt i forhold til studie-/læsegrupperarbejde og egen forberedelse	61		
49. Indretningen på uddannelsesstedet gør det nemt at være social med medstuderende	66		
52. Indretningen på uddannelsesstedet gør det nemt at mødes med undervisere i dagligdagen	68		

Tabeller [2]

	VIA University College		Landsgennemsnit på skoleniveau
	2016	2014	2016
Faciliteter			
37. Uddannelsen tilbyder i tilstrækkelig grad adgang til udstyr, der er relevant for uddannelsen (fx div. maskiner, øve faciliteter, laboratorieudstyr, it-faciliteter, databaser, tidsskrifter og lignende.)	72	[+4]	65
38. Der er god support/hjælp/vejledning til uddannelsesstedets udstyr	67	[+1]	66
39. Undervisningsfaciliteterne fungerer optimalt i forhold til undervisningen (holdundervisning, forelæsning, laboratorier og øvelokaler)	66		
Vurdering af uddannelsen			
13. Hvor tilfreds er du alt i alt med uddannelsen?	69	[0]	67
14. Forestil dig den perfekte uddannelse. Hvor tæt på dette ideal er uddannelsen?	62	[-1]	61
15. Jeg føler mig motiveret i uddannelsen	69	[-1]	73
Kvadrant 1			
28. Det er mit indtryk at undervisningen løbende inddrager erfaringer fra praksis/professionen og/eller ny viden fra forskningen	72		
30. Det er mit indtryk at studerende har mulighed for at deltage i relevante projekter i samarbejde med praksis/professionen eller forskningsmiljøer	63		
31. Jeg er altid forberedt til den undervisning som underviseren har planlagt	63		
8. Den planlagte undervisning er udbytterig for mig	69		
Kvadrant 2			
32. Mine undervisere er gode til at planlægge projekt- og gruppearbejder, studiedage og studiebesøg	62		
33. Jeg er altid forberedt til projekt- og gruppearbejder, studiedage og studiebesøg	73		
9. Det er fagligt udbytterigt for mig at arbejde i projekt- og gruppearbejder, studiedage og studiebesøg	71		
Kvadrant 3			
10. Selvstudium er udbytterigt for mig (forberedelse, læsning, hjemmeopgave mv.)	67		
34. Når jeg arbejder i studie-/læsegrupper er jeg altid forberedt	76		
11. Det er udbytterigt for mig at arbejde i mine studie-/læsegrupper	73		
35. Hvis arbejdet i studie-/læsegruppen ikke fungerer, kan vi få hjælp hos uddannelsen eller undervisere	64		
Kvadrant 4			
36. De faglige arrangementer planlagt af studerende er udbytterige for mig	57		
Specifikke spørgsmål for VIA University College			
88. På mit campus har vi et fagligt samarbejde på tværs af uddannelser - I hvilket omfang er du enig i følgende udsagn?	43	[-4]	
89. På mit campus afholder vi sociale eller kulturelle arrangementer på tværs af uddannelser - I hvilket omfang er du enig i følgende udsagn?	52	[-8]	
96. På mit campus har vi et tværfagligt studiemiljø - I hvilket omfang er du enig i følgende udsagn?	46	[-4]	
97. På mit campus har vi et velfungerende Campus DSR - I hvilket omfang er du enig i følgende udsagn?	59	[-8]	
104. På mit campus har vi nemt ved at blive hørt på tværs af uddannelser - I hvilket omfang er du enig i følgende udsagn?	49	[-5]	

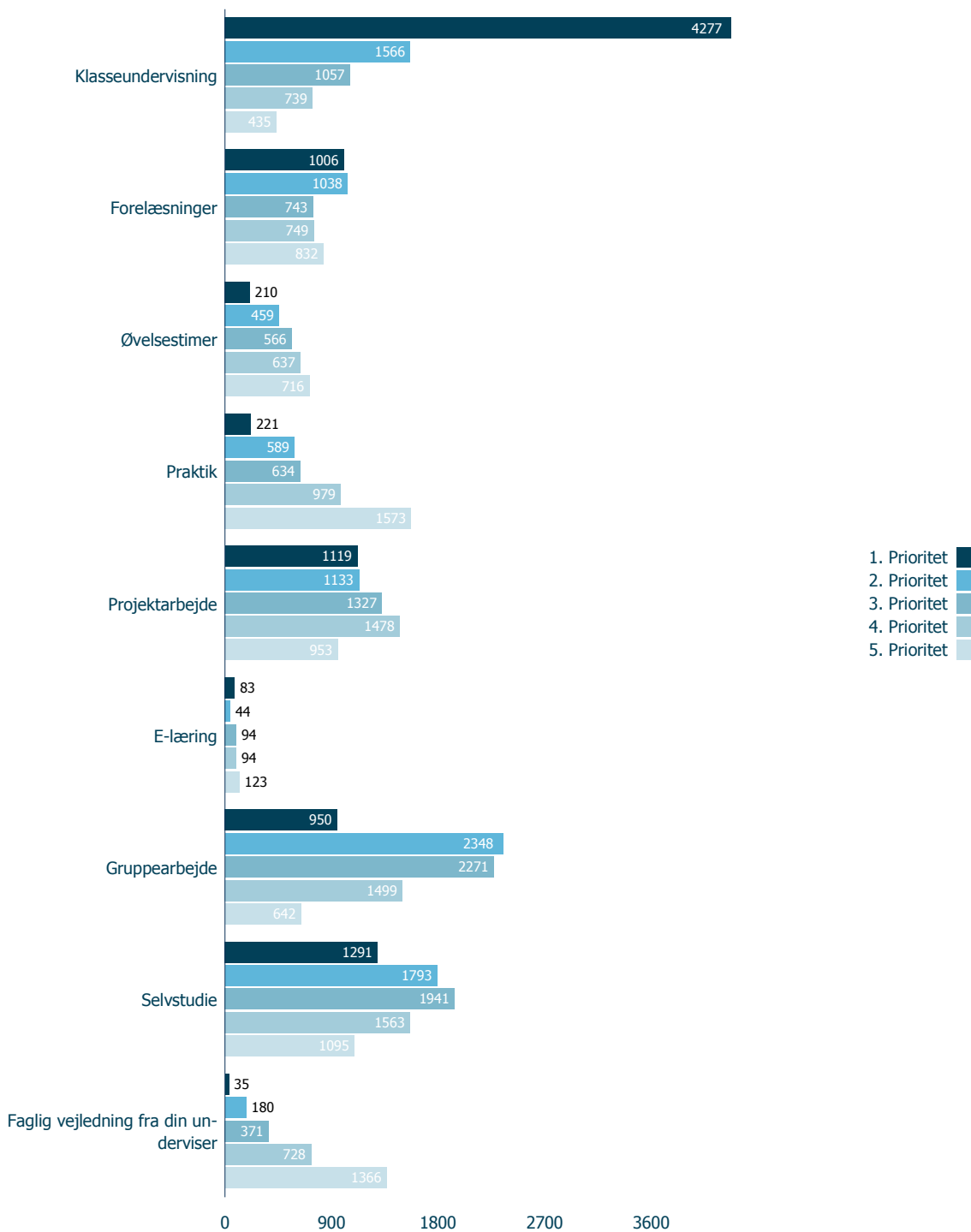
Uddannelseszoom

Svarprocent – Uddannelseszoom: 50% (9192/18340)

Uddannelseszoo

Studieaktiviteter og arbejdsform

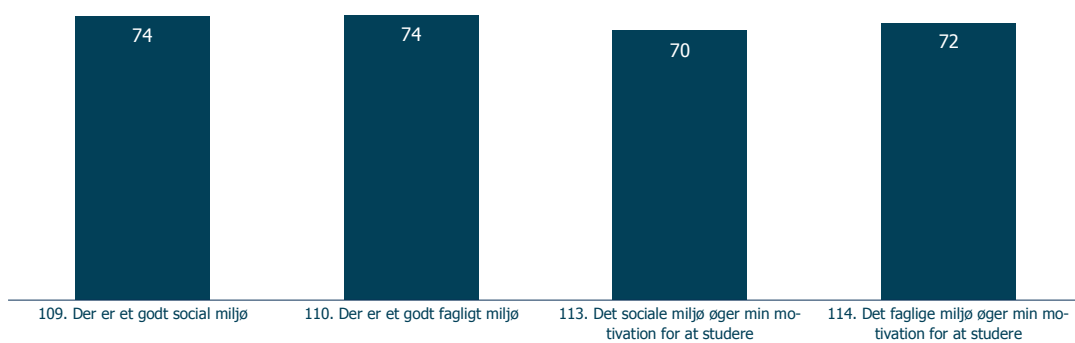
Hvilke faglige studieaktiviteter oplever du, der er mest af på din uddannelse?



Studiemiljø

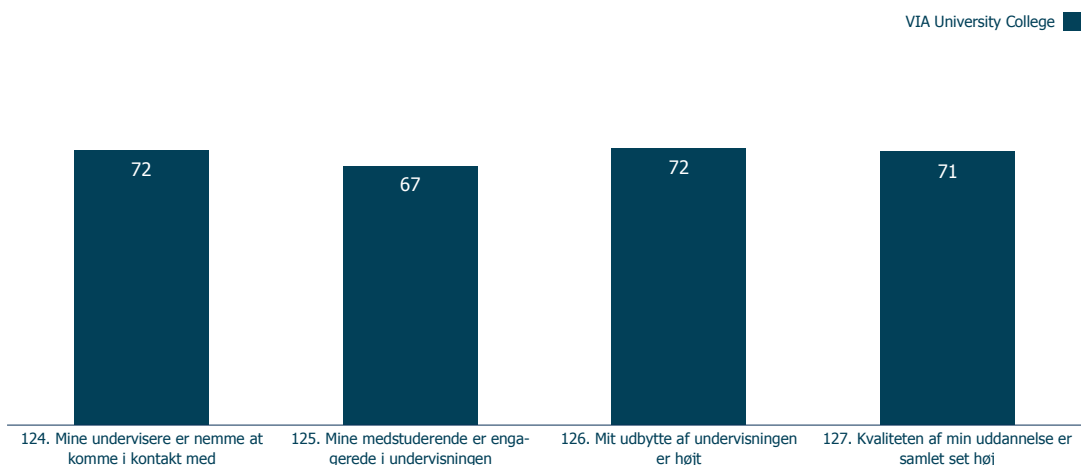
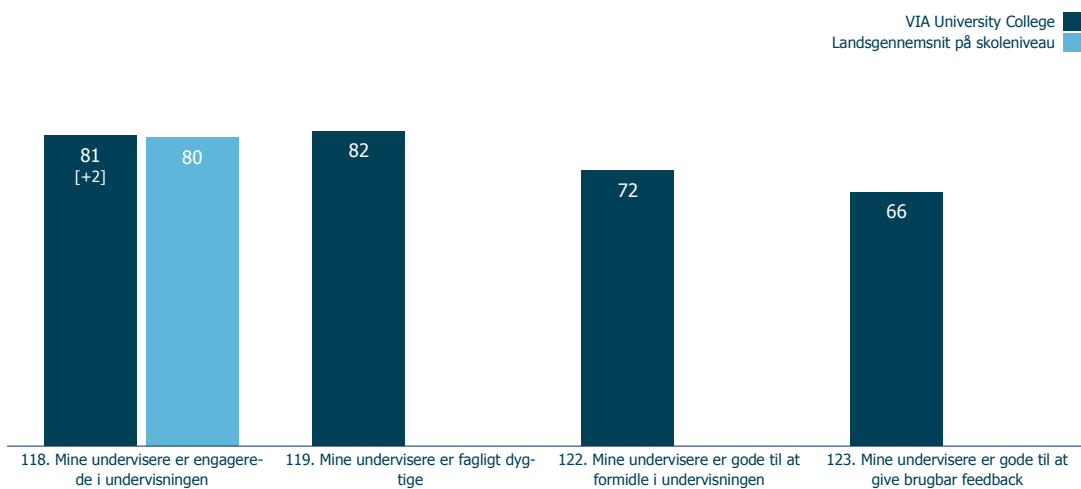
Hvor enig eller uenig er du i de følgende udsagn om din oplevelse af det sociale og faglige studiemiljø på din uddannelse?

VIA University College



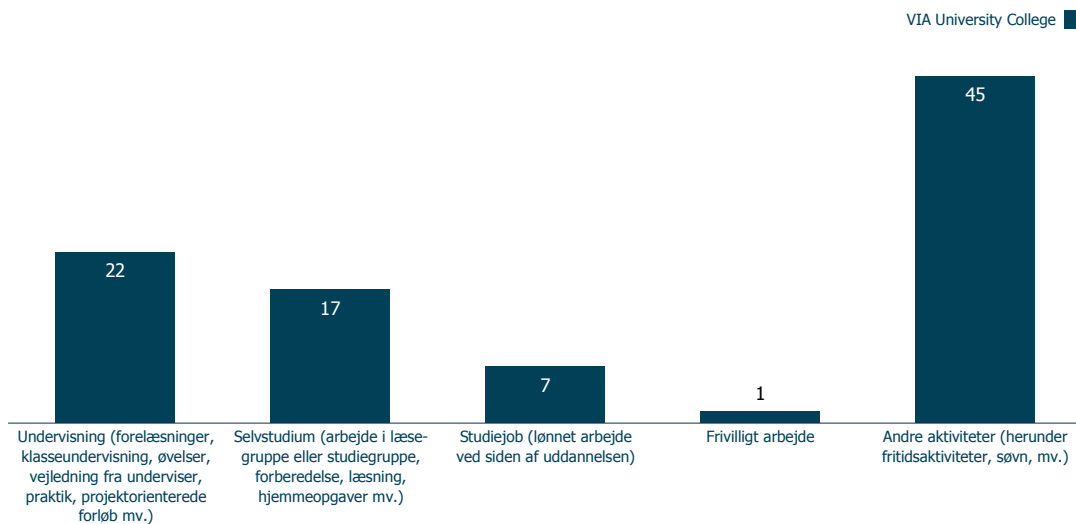
Undervisning og undervisere

Hvor enig eller uenig er du i de følgende udsagn om din oplevelse af det faglige miljø på din uddannelse? (Du bedes besvare ud fra din generelle oplevelse)



Tidsforbrug

Hvor mange timer vurderer du, at du bruger på følgende aktiviteter i løbet af en typisk uge med undervisning? Angiv dit bedste bud på timeforbrug, der sammenlagt ikke må overstige 168 timer, svarende til en hel uge (7 dage af 24 timer)



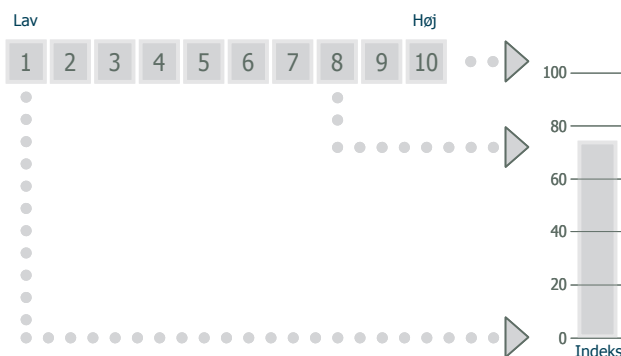
Uddannelses Zoom

	VIA University College		Landsgennemsnit på skoleniveau
	2016	2014	2016
Studiemiljø			
109. Der er et godt social miljø	74		
110. Der er et godt fagligt miljø	74		
113. Det sociale miljø øger min motivation for at studere	70		
114. Det faglige miljø øger min motivation for at studere	72		
Undervisning og undervisere			
118. Mine undervisere er engagerede i undervisningen	81	[+2]	80
119. Mine undervisere er fagligt dygtige	82		
122. Mine undervisere er gode til at formidle i undervisningen	72		
123. Mine undervisere er gode til at give brugbar feedback	66		
124. Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med	72		
125. Mine medstuderende er engagerede i undervisningen	67		
126. Mit udbytte af undervisningen er højt	72		
127. Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj	71		
Tidsforbrug (I timer)			
Undervisning (forelæsninger, klasseundervisning, øvelser, vejledning fra underviser, praktik, projektorienterede forløb mv.)	22		
Selvstudium (arbejde i læsegruppe eller studiegruppe, forberedelse, læsning, hjemmeopgaver mv.)	17		
Studiejob (lønnat arbejde ved siden af uddannelsen)	7		
Frivilligt arbejde	1		
Andre aktiviteter (herunder fritidsaktiviteter, søvn, mv.)	45		

Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

Vurderinger

I spørgeskemaet har studerende besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en studerende har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Betydning: Hvor skal vi starte?

Undersøgelsen måler ikke blot studieengagementet og udbyttet, men også hvor vigtige de enkelte områder er for de studerende.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem områderne og det overordnede studieengagement og udbytte. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et område og studieengagementet, kan man udlede, at området er af stor betydning for den studerende.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre de studerendes engagement: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og studieengagementet, vil en højere vurdering af området også medføre øget studieengagement. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en højere vurdering af området ikke have særlig stor betydning for den studerendes studieengagement.

Undersøgelsen viser hvilke områder, som er vigtigst for de studerende, og som har størst betydning for deres studieengagement.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

To typer af prioriteringskort

I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.

Overordnet prioriteringskort

Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af områderne: Information og tilrettelæggelse af uddannelsen, Forberedelse, Praxis og forskning, Socialt miljø, Relation til undervisere.

Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre det overordnede studieengagement og udbytte.

NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.

Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.

Specifikke prioriteringskort

De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.

De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.

Et eksempel

I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.

Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).

