



Møde i Uddannelsesudvalg Bandagistuddannelsen

Sted:

Campus Aarhus N
Hedeager 2, 8200 Aarhus N
Lokale T4.05

Mødedato:

20. juni 2024

Deltagere

Bjarne Møller-Madsen (Overlæge Region Midt)
Gitte Lyndrup (Regionschef for Sahva)
Lontis Romulus (Forsker Sundhedsteknologi AAU)
Mikael Elsborg (Leder af Godt Liv med Kronisk Sygdom i Vital Horsens)
Lars Henrik Larsen (Uddannelsesleder for Bandagistuddannelsen)
Helle Kruuse-Andersen (Dekan for Sundhedsuddannelserne VIA)
Ida Winther Nielsen (Ledelsespartner for Helle Kruuse-Andersen)

Afbud:

Stine Ekholm (Bandagist i Bandagist Centret og forperson for uddannelsesudvalget)

Dagsorden

1. Korte nyheder fra Bandagistuddannelsen, *orientering* (kl. 15.00 – 15.10)
2. Optag – *orientering/drøftelse* (kl. 15.10 – kl. 15.25)
3. Studieordning - *drøftelse* (kl. 15.25 – kl. 16.05)
Vær opmærksom på forberedelse til dette punkt
4. Organisering, personale - *orientering* (kl. 16.05 – kl. 16.15)
5. Uddannelsesudvikling – *orientering/oplæg* (kl. 16.15 – kl. 16.30)
6. Klinisk underviserteam - *orientering* (kl. 16.30 – kl. 16.45)
7. Studiestart – *orientering* (kl. 16.45 – 16.55)
8. Eventuelt (Kl. 16.55 – 17.00)

REFERAT/ DAGSORDEN

Mødeleder:

Lars Henrik Larsen

Ordstyrer:

Helle Kruuse-Andersen

Referent:

Ida Winther Nielsen (IWIN)

E: IWIN@via.dk

T: +4587552956

Dato:

J.nr.: A24-76227

Punkt 1. Korte nyheder fra Bandagistuddannelsen

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

Lars Henrik informerer kort om udviklingen siden sidste uddannelsesudvalgsmøde.

Referat

Lars Henrik gav et kort overblik, hvad der aktuelt rører sig på bandagistuddannelsen:

- *Byggeproces* → Byggeprocessen går overordnet efter planen. Når de studerende møder ind 2. september, vil lokalerne grundlæggende være færdiggjort. Efter en længerevarende og omfattende udbudsproces er der landet aftale med firmaet Ottobock.
- *Investeringsplan og udgifter* → Der er luft i budgettet til at oprette et ganglaboratorium, som fra starten har været et stort ønske.
- *PR og branding* → VIA er i fuld gang med at reklamere for uddannelsen. Lars Henrik opfordrede i den forbindelse Uddannelsesudvalget til endelig at dele/like på de sociale medier.
- *Administrativ setup* → Der er et meget velfungerende maskinrum i VIA (tilknyttet bandagistuddannelsen), som sørger for at det er rigtig godt styr på alle de administrative processer omkring de studerende.

Punkt 2. Optag

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

Lars Henrik orienterer om status på optag samt rekrutteringen af studerende ifm. Kvote 1 optag.

Referat

Lars Henrik indledte med at fortælle, at de 18 pladser der er på bandagistuddannelsen, bliver fordelt med 9 studerede optaget fra Kvote 1 og 9 studerende optaget fra Kvote 2. Begrundelsen

herfor er, at man både ønsker studerende med et højt snit samt studerende med andre typer kompetencer/erhvervserfaring.

Aktuel status er, at der er 22 ansøgere fra Kvote 2 og 22 ansøgere fra Kvote 1 (som lukker for ansøgning d. 5. juli). Derudover er de 2 som har ansøgt via individuel kompetencevurdering. Sammenlagt giver det et positivt indtryk af, at bandagistuddannelsen er lykkedes med at gøre uddannelsen synlig for de unge mennesker.

Der blev spurgt til, hvorvidt der afholdes afklarende interviews med ansøgerne fra Kvote 2? Lars Henrik bemærkede, at det ikke er planen aktuelt og at bandagistuddannelsen har lænet sig op ad optagshåndteringen fra ingeniør- og fysioterapeutuddannelsen. Dog kan det være en overvejelse i fremtiden, hvis der stadigvæk er et ret begrænset antal ansøgere.

Slutteligt bemærkede han, at de 18 årligt optagne studerende meget vel kan ændre sig over tid. Man kommer til at op- eller nedskalere ift. behovet i aftagerfeltet.

Punkt 3. Studieordning

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

Der var som bekendt frist for indsendelse af input til kvalificering 14. juni (jf. mail sendt jer til fra Ida Winther d. 27. maj), og Lars Henrik præsenterer et kort overblik over de fremsendte kommentarer.

Når uddannelsesudvalget mødes 20. juni, er der allerede gennemført en lang række korrektioner, tilpasninger og ændringer, som præsenteres med en kort overflyvning.

På mødet vil der ikke være yderligere fokus på detaljer. Udvalget inviteres derimod med nedenstående spørgsmål til en drøftelse af strategiske og overordnede perspektiver som afsæt for en sidste kvalificering. Herefter gennemføres sidste revision af studieordningen inden godkendelse af VIA ved dekan og prorektor.

Forberedelsesopgave:

Udvalgets medlemmer opfordres til at genbesøge studieordningen og overveje følgende spørgsmål:

1. Hvilke perspektiver kan være med til at styrke sammenhængen mellem uddannelsens temaer og eksamener?
2. Målet med de valgte prøveformer er at udprøve de studerendes viden, færdigheder og kompetencer i relevante og praksisrettede prøver, der afspejler de enkelte semestres indhold og metoder, og med progression gennem uddannelsen.
 - Hvilke justeringer kan styrke den samlede prøveprofil for uddannelsen?

3. Uddannelsesudvalget er sammensat af stærke repræsentanter fra en række områder med relevans for Bandagistuddannelsen.
 - Hvilke dele af studieordningen er de vigtigste for høj uddannelseskvalitet i det område, du repræsenterer?
 - Er der væsentlige dele af studieordningen, der med fordel kan justeres for at øge uddannelseskvaliteten?

Bilag:

Bilag 1: Studieordning Bandagistuddannelsen udgave til kvalificering maj 2024

Referat

Lars Henrik orienterede først om, at han har modtaget rigtig mange fornuftige og konstruktive kommentarer, som han vil bruge i sidste del af kvalificeringen.

Fokus er at der i studieordningen er alignment på langs og på tværs, så hele uddannelsen overordnet hænger sammen – med en tydelig rød tråd.

Processen er, at de sidste input modtages senest i weekenden og at der tirsdag ligger en færdig version, som derefter er klar til godkendelse af prorektor/direktionen.

Derefter blev de tre spørgsmål fra forberedelsesopgaven drøftet i uddannelsesudvalget.

1. Hvilke perspektiver kan være med til at styrke sammenhængen mellem uddannelsens temaer og eksamener?

Lars Henrik indledte med at præcisere, at det som udgangspunkt er uddannelsens ansvar at sikre at temaerne, som er beskrevet ud fra hvert semester, løftes.

At prøveformerne er meget bredfunderet, er samtidig med til at sikre, at de studerende når omkring de mange forskelligartede temaer.

Derefter var herefter en længere drøftelse af, hvordan nyuddannede bandagister opleves meget famlende ift. håndlaget samt i kontakten med kunderne – og at det kan være udslagsgivende ift. tidligt at vælge faget fra.

Det er essentielt, at de studerende klædes på til kommunikationen/mødet med borgerne samt får solid værkstedstræning. Det blev samtidig pointeret, at de udover at være en dygtig behandler samtidig skal kunne agere som sælger – hvilket for mange opleves, som et komplekst krydspres. Lars Henrik understregede, at det er det planen, at de studerende relativt hurtigt udsættes for "krydspres" om fx ser handicappede mennesker.

Samtidig er det et opmærksomhedspunkt, som kræver rigtig meget dialog og samarbejde med klinikken. Samtidig har han en opmærksomhed på, om der kan trækkes nogle flere læringsmål omhandlende krydspreset ind i studieordningen – fx i forbindelse med den kliniske eksamen.

2. Hvilke justeringer kan styrke den samlede prøveprofil for uddannelsen?

Lars Henrik pointerede at prøver både kan virke som en motiverende faktor, men samtidig kan eksamenskriterierne også medføre, at man mister fokus på læringsdelen (og blot fokuserer på eksamen).

Først var en drøftelse at, hvordan gruppeeksamener ofte giver bedømmerne udfordringer, da det kan være svært at skelne imellem de studerende.

Lars Henrik fortalte, at to af prøverne på bandagistuddannelsen udgør projektarbejde/gruppearbejde, hvoraf den ene indeholder en individuel del.

Derudover blev der spurgt ind til, hvilke overvejelser der er gjort ift. belastningen af de studerende på det første semester? Nogle uddannelser lægger nogle af de sværeste prøver i starten, for at skille de "svageste" fra, imens andre går efter den strategi at første allermost har fokus på at lære de studerende "at studere" à Helle fortalte i den forbindelse om, hvordan man i VIA har rigtig meget fokus på at klæde underviserne på til "førsteårs-didaktik". Det omhandler fx hvordan man fodrer talenterne samtidig med, at man giver støtte til dem, som har brug for det. Derudover handler det om den svære kunst der er i at skave et læringsrum fremfor et præstationsrum.

Lars Henrik underbyggede Helles pointe ved at nævne, at PBL-tilgangen forhåbentlig dæmper op for udfordringen i at inkludere de forskellige niveauer.

På bandagistuddannelsen kommer der til at være et introduktionsforløb, hvor de studerende præsenteres for PBL – herunder hvad vil det sige at lære, og hvordan man lærer.

Konkrete forslag fra uddannelsesudvalget:

- Lille hæfte med nyttig info til de studerende (fx med en profil af en bandagiststuderende) – hvilket Lars Henrik kunne fortælle, allerede er i fuld gang med at blive udviklet.
- Videoforløb i den kliniske undervisning, hvor medstuderende giver feedback.
- Bachelorprojektet kunne udgøre et forløb med en kunde, som resulterer i et færdigt produkt.

4. Hvilke dele af studieordningen er de vigtigste for høj uddannelseskvalitet i det område, du repræsenterer?

Lars Henrik uddybede spørgsmålet, ved at spørge om kravene er hårde nok de rigtige steder – sammenhæng på langs og tværs?

Er der noget, som vi ikke har fået øje på?

Her blev foreslået, at man kunne vælge at beskrive hvilket niveau, de studerendes kompetencer skal være på, ift. de forskellige læringsmål.

Der blev understreget her, at det vigtigste er, at de studerende har lyst, nysgerrighed og kan se meningen med uddannelsen – det høje niveau kommer først med en vis mængde klinisk erfaring.

Fra uddannelsesudvalget var der overordnet stor ros til arbejdet med studieordningen, og det blev bemærket at man af drøftelserne i Uddannelsesudvalget kan ses afspejlet i studieordningen.

Lars Henrik takkede til sidst for inputs, som han vil bruge til den sidste del af kvalificeringen.

Det blev aftalt, at:

- Uddannelsesudvalget sender konkrete forslag/kommentarer ift. studieordningen til Lars Henrik senest på søndag d. 23. juni.
- Uddannelsesudvalget får den ny version tilsendt, når den er færdig.

Punkt 4. Organisering, personale

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

Lars Henrik orienterer om planen for varetagelsen af undervisningen på bandagistuddannelsen.

Referat

Lars Henrik fortalte, at underviserstaben overordnet i første omgang kommer til at bestå af deltidsansatte og timelærer. På længere sigt trækkes adjunkter ind i et lektorkvalificeringsforløb.

Punkt 5. Uddannelsesudvikling

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

Lars Henrik giver en kort orientering med status for uddannelsesudviklingen og planerne for uddannelsens første år.

Referat

Lars Henrik indledte med at fortælle, at det at uddannelsen er lille (få studerende) giver en unik mulighed for at opbygge uddannelsen omkring et fællesskabende og involverende didaktisk grundlag. De studerende involveres fra starten i at skabe og udvikle uddannelsen.

Dernæst fulgte en beskrivelse af tilgangen med PBL og casearbejdet, som er det grundlæggende didaktiske afsæt for læring på bandagistuddannelsen.

Både undervisere og de studerende skal uddannes og dannes ift. bandagistuddannelsen PBL-form. (Se yderligere beskrivelse i vedlagte pdf)

Der blev i punktet afslutningsvist spurgt til, hvordan mulighederne for efteruddannelse er for nyuddannede bandagister.

Lars Henrik angav, at det aktuelt kun er få universitetsuddannelser, som bandagistuddannelsen giver adgang til. Det er udelukkende universiteterne, der afgør hvilke uddannelser, der kan give adgang til deres kandidatuddannelser - og det er et juridisk opmærksomhedspunkt. Han har en

stående aftalt med Danske Bandagister om, at de sammen skal lave noget lobbyarbejde, som kan åbne døre til flere kandidatuddannelser.

Punkt 6. Klinisk undervisersteam

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

Lars Henrik orienterer om mødet i klinisk-undervisergruppe d. 27. maj samt planen for uddannelse af kliniske undervisere på bandagistuddannelsen.

Bilag:

Bilag 2 – Klinisk undervisning mødeoplæg 2705 med stikordsreferat

Referat

Lars Henrik orienterede om, at der i det kliniske undervisersteam sidder repræsentanter fra de fire største virksomheder.

Der er god energi i teamet, hvor målet er at udvikle rammer og retningslinjer for kliniske undervisning samt kliniske undervisere.

Som tidligere nævnt, får man ikke et økonomisk tilskud, når man som virksomhed indgår aftale om at have en studerende i klinisk undervisning. Det bliver en af de udfordringer, der også bliver løftet ind i det kliniske undervisersteam – hvordan man håndterer det i rent praktisk.

Håbet er, at de virksomheder som løbende har studerede i klinisk undervisning, får et "stempel" som værende "uddannelses-virksomhed", som giver god PR.

Yderligere blev nævnt, at der i teamet var enighed om, at målet er at gå med "model 3", som også var den model uddannelsesudvalget pegede på.

Derefter blev fremført en opmærksomhed på, at bandagistuddannelsen skal huske det offentlige i det kliniske samarbejde. Helle kunne her fortælle, at Region Midt aktuelt ikke vil kunne agere klinisk undervisersted, men dog er der god mulighed for samarbejde – fx at give studerende mulighed for at se en amputation eller følge en ortopæd en dag,

Punkt 7. Studiestart

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

Lars Henrik orienterer om planerne for den kommende studiestart for de første studerende, der starter d. 2. september.

I slutningen af september afholdes desuden officiel åbning af VIA Bandagistuddannelse og i den forbindelse bedes Uddannelsesudvalget reservere 26. september fra kl. 15 i kalenderen.

Referat

Lars Henrik fortalte kort om planen for studiestarten, og bad Uddannelsesudvalget reservere deres kalender d. 26. september kl. 15.00 – 19.00 til den officielle åbning i Horsens.

Punkt 8. Eventuelt

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling**Referat**

Der er flere afbud til næste møde d. 26. august, så IWIN sender ny doodle med datoer.