



Møde i Uddannelsesudvalg VIA Bandagistuddannelse

Sted:
Campus Horsens,
Banegårdsgade 2, 8700 Horsens
Lokale C01.02 (Bandagist-
klinikken)

Mødedato:
24. september 2025 kl. 15.00 –
17.00

Deltagere

Bjarne Møller-Madsen (Overlæge Region Midt)
Stine Ekholm (Bandagist i Bandagist Centret)
Katharina Göbel (Bandagist, bestyrelsesmedlem i Danske Bandagister)
Jonas Nørgaard Gai (Daglig leder Job og Velfærd Vital Horsens)
Lars Henrik Larsen (Uddannelsesleder for Bandagistuddannelsen)
Romulus Lontis (Forsker sundhedsteknologi AAU)
Gitte Lyndrup (Regionschef for Sahva)
Troels Nielsen (studerende fra hold BG24)
Emilie Reichstein Møller (studerende fra hold BG24)

Afbud:

Jonas Nørgaard Gai (Daglig leder Job og Velfærd Vital Horsens)
Stine Ekholm (Bandagist i Bandagist Centret)

Gæster:

Jesper Weber Skorstengaard (uddannelsesdekan på VIA
Sundhedsuddannelser)

REFERAT/ DAGSORDEN

Mødeleder:
Lars Henrik Larsen

Ordstyrer:
Stine Ekholm

Referent:
Ida Winther Nielsen (IWIN)

E: IWIN@via.dk
T: +4587552956

Dato: 10. september 2025
J.nr.:

1/4

Dagsorden

1. Velkommen og præsentationsrunde (15.00 – 15.10)
2. Nyt fra uddannelseslederen (15.10 - 15.20)
3. Nyt fra bandagiststuderende (15.20 – 15.30)
4. Uddannelsesreform (15.30 – 16.10)
OBS Bilag 1-4 + forberedelsesopgave
5. Uddannelsesevaluering – orientering og kort drøftelse v/Lars
Henrik (16:10-16:25)
OBS Bilag 5
6. Didaktik på Bandagistuddannelsen (udvidet fortsættelse af
punktet fra sidst) v/Stine og Lars Henrik (16:25-16:50)
7. Eventuelt og afrunding (16:50-17:00)

Punkt 1. Velkommen og præsentationsrunde

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen,
Stine Ekholm

Sagsfremstilling

Udvalgets medlemmer introducerer sig kort for Jesper.

Referat

Mødet blev indledt med en præsentationsrunde, da uddannelsesdekan Jesper Skorstengaard deltog for første gang.

Jesper er startet som uddannelsesdekan d. 1. februar 2025 for i alt 7 sundhedsuddannelser – herunder kommende radiografuddannelse i Herning fra september 2026.

Lars Henrik genopfriskede dernæst kort uddannelsesudvalgets opgaver jf. Forretningsorden for Uddannelsesudvalg VIA Bandagistuddannelse.

Punkt 2. Nyt fra uddannelseslederen

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

Status og seneste nyt ved Lars Henrik Larsen, herunder;

- Verdenskongres, semesterprøve og praktik BG24
- Optag og opstart BG25
- Opbygning, ombygning og udbygning

Referat

Uddannelsesplanlægning

Lars Henrik indledte med at angive, hvordan Bandagistuddannelsen stadigvæk arbejder med en prøvehandlingstilgang ift. "hvordan vi laver uddannelser". Det er ikke den mest enkle måde, men undervisertemaet er overbevist om, at det er den bedste fremgangsmåde og de studerendes progression er stor. Underviserteamet er stærkt involveret og samarbejder tæt om uddannelsesplanlægningen, og særligt med fokus på læring og på teori/praksis sammenhæng.

Opstart af nyt hold BG25

Holdet består af 18 meget engagerede studerende, som har haft en god studiestart.

Hold BG24

Er aktuelt i gang med deres første praktikperiode på 3. semester (mere herom under næste punkt).

Opbygning, ombygning og udbygning

Er aktuelt i gang med "anden runde" ift. opbygning, ombygning og udbygning.

Uddannelsesreform

Bandagistuddannelsen arbejder med uddannelsesreformen sammen med de andre sundhedsuddannelser, men der er mange dele af uddannelsen der kun skal gennemgå mindre justeringer. Reformarbejdet fylder

endnu ikke ret meget på Bandagistuddannelsen, da det har vist sig at uddannelsens opbygning og pædagogiske/didaktiske indhold stemmer ret godt overens med reformens intentioner. På VIA Sundhedsuddannelser træder reformen i kraft fra studiestart 2027, og derfor er reformarbejdet i fuld gang – bl.a. understøttet af diverse reformrelaterede mødefora, og uddannelsesudvalget informeres og involveres gennem de kommende års reformarbejde.

Møde formænd for VIAs uddannelsesudvalg og VIAs bestyrelse og ledelse d. 7. oktober

Ida Winther angav at mødet primært omhandler drøftelse og feedback på VIA's nye strategi.

på forrige møde i uddannelsesudvalget blev besluttet, at Stine Ekholm og Bjarne Møller Madsen deltager på mødet. Stine kan dog ikke deltage alligevel, og Romulus Lontis deltager i stedet for Stine.

Ida sørger for materiale mm. forud mødet og Bjarne og Romulus er indkaldt til online møde med Lars Henrik, hvor de i fællesskab forbereder en status fra Bandagistuddannelsens uddannelsesudvalg.

Punkt 3. Nyt fra bandagiststuderende

Sagsansvarlig:

Emilie Reichstein Møller

Sagsfremstilling

Emilie giver en kort status fra 3. semester praktik på BG24

Referat

Emilie indledte med at fortælle at hun sammen med en medstuderende er i praktik på Bandagist Centeret, som har en afdeling både i Risskov og Horsens. Hun er på begge lokationer, og har derfor to forskellige vejledere.

Overordnet er der fuld fart på, og Emilie er som udgangspunkt med til alle undersøgelser/behandlinger af borgerne. Selvom den obligatoriske skriftlige caseopgave som uddannelsen har udleveret ved praktikstart opfordrer til at fokusere på underextremiteterne, har hun fået mulighed for at skrive om et forløb med korsettilpasning, hvor hun har været involveret hele vejen.

På undersøgende spørgsmål fra Lars Henrik om caseopgavens relevans (hvor målet er sammenkobling af campuslæring og praksislæring), svarede Emilie, at den giver god mening, fordi den understøtter refleksion gennem hele praktikken.

Jesper spurgte, hvordan vejledere kan støtte studerende med en svagere profil, hvor praktikken kan virke overvældende. Emilie fortalte, at de hver fredag på praktikstedet mødes og reflekterer over ugen fx med udgangspunkt i en bestemt problemstilling og med mulighed for at sætte ord på det, som måske føles ubehageligt. Samtidig laver de i fællesskab med vejlederen et mål for den kommende uge.

Gitte anerkendte ovenstående feedbackproces som særdeles relevant - også for nyuddannede, der tidligere har givet udtryk for at man kan opleve 'praksischok' i starten af arbejdslivet.

Lars Henrik bemærkede, at der på grund af uddannelsens korte levetid endnu ikke er ret mange uddannede kliniske vejleder- og at medarbejderne derfor har forskellige roller i praktikken (fx klinisk vejleder og daglig koordinator). Bandagistuddannelsen har derfor etableret et online kompetenceudviklingsforløb der evalueres og tilpasses til kommende praktikperioder.

Herefter fulgte en drøftelse af balancen mellem tryghed og passende udfordringer. På 3. semester har de studerende endnu ikke fuldt selvstændige patientforløb – det kommer senere i uddannelsen.

På spørgsmålet om de største udfordringer nævnte Emilie især "work-life-balance". Praktikken er meget intensiv, og det kan være svært at finde plads til refleksion i hverdagen. Hun foreslog at indlægge daglig refleksionstid sidst på dagen, som supplement til de eksisterende studiedage med fokus på casearbejde og refleksion.

Afslutningsvis blev vigtigheden af et sundt studiemiljø understreget. Både uddannelsen og praktikstederne har et ansvar, og Gitte pointerede, at virksomhederne skal have tilstrækkelige ressourcer til at modtage studerende i den kliniske undervisning.

Tak til Emilie for et meget interessant indblik i første praktikperiode.

Det blev aftalt, at:

- Opsamling på 3. semesters praktikken kommer på næste møde i uddannelsesudvalget 2. december.

Punkt 4. Uddannelsesreform

Vær opmærksom på kort forberedelsesopgave

Sagsansvarlig:

Jesper Weber Skorstengaard

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

Den længe ventede reform af erhvervs- og professionsuddannelserne faldt på plads den 26. marts 2025, hvor regeringen præsenterede den politiske aftale (Se evt. bilag 1).

Aftalen indeholder en lang række forandringer, der har til formål at styrke uddannelserne. Aftalen tilføjer ressourcer, der bl.a. skal gå til at styrke undervisningen med flere timer, mere praksisnære forløb, samt muligheder for bedre differentiering, vejledning og feedback.

Der venter en stor implementeringsopgave for VIA, hvor man bl.a. skal se på uddannelsernes sammensætning og struktur, fagsammensætningen og dimittendprofilerne.

Bandagistuddannelsen er nyudviklet og opdateret, men vil indgå i reformarbejdet på lige fod og i tæt samarbejde med de andre sundhedsuddannelser. Det forventes dog at reformarbejdet vil føre til en væsentligt mindre tilpasning og justering end andre uddannelser.

Uddannelsesudvalget vil blive involveret ad flere omgange:

- På dagens møde: hvor formålet er at få en fælles forståelse af reformen samt at tage en kort indledende drøftelse af de udviklingselementer, der kan have relevans for Bandagistuddannelsen.
- Senere møder: hvor udvalget kommer til at drøfte nogle mere specifikke emner i forbindelse med den årlige behandling af studieordninger.

Dagens drøftelse indeholder følgende elementer:

- 15 min: oplæg fra uddannelsesdekan: *Præsentation af reformens betydning for uddannelsen med fokus på relevante udviklingselementer, og en redegørelse for hvordan VIA griber opgaven an.*
- 25 min: en indledende drøftelse med udgangspunkt i følgende spørgsmål:
 - o *Hvordan kan vi gribe udviklingsmulighederne i reformen?*
 - o *På hvilke områder kalder reformen på et styrket samarbejde?*
 - o *Hvilke opmærksomheder har uddannelsesudvalget i forhold til den kommende udviklingsopgave?*

Bilag og læsevejledning:

Bilag 1: Den politiske aftaletekst // *til eventuel orientering, men hovedpunkter vil indgå i Jespers oplæg*

Bilag 2: Oplæg til uddannelsesudvalgene // *se gerne slide 5,6,7 og 10*

Bilag 3: Danske Professionshøjskolars designkriterier for udvikling af grunduddannelserne (marts 2025)
// *til eventuel orientering*

Forberedelsesopgave: Se fra bilag 2 slide 5, 6, 7 og 10 samt fra bilag 4 slide 4-9 og forbered eventuelle spørgsmål til Jesper og Lars Henrik.

Indstilling:

Det indstilles, at:

- Uddannelsesudvalget får en grundig orientering om reformens indhold, betydningen for Bandagistuddannelsen samt om, hvordan VIA griber opgaven an.
- Uddannelsesudvalget drøfter, hvordan udvalget kan bidrage i forhold til at kvalificere Bandagistuddannelsens fortsatte udvikling i forbindelse med reformen og i det hele taget.
- Uddannelsesudvalget tager en indledende drøftelse og bidrager med perspektiver i forhold til potentialerne i reformen set i forhold til udvikling af Bandagistuddannelsen samt i forhold til at sikre uddannelsens udvikling uafhængigt af reformen.

Referat (Nedenstående korte referat henviser til Power Points der er vedlagt referatet).

JSKO indledte med at beskrive konteksten reform af professionsuddannelserne.

Reformen er ikke udtryk for kritik af kvaliteten på sundhedsuddannelserne, men skal skabe politisk legitimitet og følgeskab. Den er tænkt som et bindeled til andre reformer – bl.a. robusthedskommissionen, strukturreformen og den kommende ældrelov.

Uddannelserne er skrevet ind som et centralt svar på de store udfordringer i sundhedsvæsenet - især transformationen fra et højt specialiseret sygehusvæsen til et styrket nært sundhedsvæsen.

En af de vigtigste intentioner er at fremme decentralisering, hvilket både rummer styringsbehov og udfordringer i forhold til implementering.

Reformens intentioner:

- Øge antallet af professionsuddannede – alle tal tyder på at vi skal bruge flere kræfter i sundhedsvæsenet (demografiudvikling) – hvilket naturligt også vil øge diversiteten blandt de studerende
- Uddannelse som en "del af det gode liv" – hvilken rolle kan uddannelsen få ift. den aktuelle trivsels-/dannelseskriser der synes at præge studenterpopulationen.
- Undervisernes rolle transformeres - det relationelle kommer til at fylde meget.
- Mindske frafald (fx via praksisbaseret didaktik/pædagogik)

Jesper stillede bla. 2 spørgsmål til refleksion og drøftelse:

Hvor efterlader det en bandagistuddannelse, som primært sigter mod private virksomheder (og står uden for det almene sundhedsvæsen)?

Og hvordan arbejder vi med Bandagistuddannelsens tværfaglighed på en campus, som ikke har andre sundhedsuddannelser?

Reformindhold:

- Større frihed og decentral styring – lighed i og gennem uddannelse
- Fokus på sundhedsuddannelserne – knivskarp på sin egen faglighed
- Udvikling af vejledere – og lederkompetencer ift. studerende og deres læringsprogression (underviserne har en essentiel rolle – hvordan gør man det? (kunne være en drøftelse i uddannelsesudvalg).
- Fleksible uddannelser - mulighed for meritering

Midlerne til intentionerne:

- Flere timer til underviserne, vejledning og feedback (fx hvilket stemmer overens med de studerende kontrakt på Bandagistuddannelsen)
- Undervisning på mindre hold
- Mere simulations- og værkstedsundervisning

Jesper fremhævede, at de ovennævnte midler harmonerer godt med Bandagistuddannelsens byggesten. Derfor bør der investeres energi i at støtte de øvrige sundhedsuddannelser i samme retning og samtidig bidrage med passende grader af konstruktiv "forstyrrelse" i sundhedsvæsenet – et område, hvor uddannelsesudvalget har en vigtig rolle.

Han afsluttede sit oplæg med at understrege, at reformen – hvis den gribes rigtigt an – har potentiale til at styrke unges muligheder for en god og meningsfuld fremtid.

Der blev spurgt til, hvordan man bedst kan understøtte den tværfaglighed, som tydeligvis får stigende betydning i både sundhedsvæsenet og sundhedsuddannelserne. Jesper foreslog, at en oplagt første indsats kunne være at arrangere en fælles temadag på tværs af alle sundhedsuddannelsernes uddannelsesudvalg.

Lars Henrik afsluttede med at understrege, at der som tidligere nævnt ikke er grund til hastværk i reformarbejdet på Bandagistuddannelsen. I stedet bør reformen anvendes strategisk til at styrke den igangværende udvikling og til at identificere potentielle udfordringer.

Konkret etableres en arbejdsgruppe bestående af Anders Tange (formand for Danske Bandagister), Thomas Würtz Jensen (underviser) og VIA konsulent på reformarbejdet. Gruppen tager udgangspunkt i nedenstående seks fokusområder der kan ses kommissorium for Bandagistuddannelsens reformarbejde der sendes ud med referatet:

1. Didaktisk og faglig sammenhæng mellem læring på Campus og i klinisk undervisning
2. Tværprofessionelle kompetencer og læringsforløb
3. Underviserkompetencer
4. Feedback og vejledning som læringsform
5. Internationalt samarbejde med relevante uddannelsesmiljøer
6. Prøveformer

Tak til Jesper for et særdeles inspirerende oplæg og til udvalget for gode spørgsmål og input.

Det blev aftalt, at:

- Uddannelsesudvalget inddrages i reformarbejdet i takt med, at det får større betydning for Bandagistuddannelsen og Uddannelsesudvalget inddrages løbende..

Punkt 5. Uddannelsesevaluering

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

Kort orientering med oplæg om evaluering af 1. semester, som uddannelsesudvalget blev inddraget i under udviklingsfasen. Evalueringen er gennemarbejdet som triangulering med brugen af og udviklingen af metode med kunstig intelligens.

Indstilling

Uddannelsesudvalget får orientering som afsæt for kort drøftelse af resultater og muligheden for at bruge metoden fremadrettet.

Bilag:

Se gerne bilag 5: afrapportering fra BG24 1. semesterevaluering, og herunder særligt metode og sammenfatning på side 1-3.

Referat

Punkt udgik af dagsorden grundet tidsnød og skubbes til næste møde.

Punkt 6. Didaktik på VIA Bøndagistuddannelsen

Sagsansvarlig:

Stine Ekholm

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalget er løbende orienteret og involveret i uddannelsens didaktiske grundlag og udvikling. Stine og Lars Henrik giver kort orientering om underviserteamets aktuelle drøftelser og planer som afsæt for input fra udvalgets medlemmer.

Indstilling:

Udvalget orienteres og det indstilles at udvalget giver input til underviserteamets planer om mindre justeringer i den didaktiske ramme og tilrettelæggelse.

Referat

Punkt udgik af dagsorden grundet tidsnød og skubbes til næste møde.

Punkt 7. Eventuelt

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

Referat

Intet at bemærke.