



Møde i Uddannelsesudvalg VIA Bandagistuddannelse

Sted:
Campus Horsens,
Banegårdsgade 2, 8700 Horsens
Lokale C07.01

Mødedato:
3. marts 2025 kl. 15.00 – 17.00

Deltagere

Bjarne Møller-Madsen (overlæge Region Midt)
Stine Ekholm (bandagist i Bandagist Centret)
Katharina Göbel Friis (bandagist, bestyrelsesmedlem i Danske
Bandagister)
Jonas Nørgaard Gai (daglig leder Job og Velfærd Vital Horsens)
Lars Henrik Larsen (uddannelsesleder for Bandagistuddannelsen)
Emilie Reichstein Møller (studerterrepræsentant fra Hold BG24)
Troels Nielsen (studerterrepræsentant fra Hold BG24)
Romulus Lontis (forsker sundhedsteknologi AAU)
Gitte Lyndrup (regionschef for Sahva)

Afbud:

Romulus Lontis (forsker sundhedsteknologi AAU)
Gitte Lyndrup (regionschef for Sahva)
Troels Nielsen (studerterrepræsentant fra Hold BG24)

Dagsorden

1. Velkommen og præsentationsrunde (15.00 – 15.10)
2. Kort nyt fra uddannelseslederen (15.10 - 15.15)
3. Input til VIAs strategi 2026-2030 (15.15 – 15.55)
4. Resultater fra semesterevaluering (15.55 – 16.10)

PAUSE 5 min
5. Praktik og didaktik (16.15 – 16.30)
6. Bandagistens praksis og bevillingssystem (16.30 – 16.50)
7. Eventuelt (16.50 – 17.00)

REFERAT/ DAGSORDEN

Mødeleder:
Lars Henrik Larsen
Ordstyrer:
Stine Ekholm
Referent:
Ida Winther Nielsen (IWIN)

E: IWIN@via.dk
T: +4587552956

Dato: 18. februar 2025
J.nr.: A25-78484

Punkt 1. Velkommen og præsentationsrunde

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen,
Stine Ekholm

Sagsfremstilling

Velkommen til Jonas Nørgaard Gai der deltager for første gang på uddannelsesudvalgsmøde. Indledningsvist laver vi en fælles præsentationsrunde.

Bilag:

Bilag 1: Medlemmer af Uddannelsesudvalget – opdateret februar 2025

Referat

Jonas indledte med at give en kort præsentation af sin baggrund, som bl.a. indeholder ansættelse som fysioterapeut samt konstituere leder på AUH, ledende terapeut i Grønland og aktuelt leder i Horsens Kommune for afdeling der varetager ambulant genoptræning og rehabilitering. Øvrige deltagere præsenterede sig derefter.

Emilie som netop er valgt ind i udvalget som studenterrepræsentant, har førhen læst tre semestre fysioterapeutuddannelsen. Hun kender til bandagistuddannelsen igennem en ven, der blev underbensamputeret.

Der var også en præsentation af resten af udvalget.

Punkt 2. Nyt fra uddannelseslederen

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

Status og seneste nyt ved Lars Henrik.

Referat

Lars Henrik gav en hurtig status på, hvad der aktuelt fylder på uddannelsen, herunder:

De studerende og deres læring

Aktuelt 10 studerende. Der opleves en enormt god progression i læringen blandt de studerende, hvor det er imponerende at se udviklingen efter blot at have været på studiet siden september 2024. I forårssemesteret arbejdes med 3 cases som omdrejningspunkt. I uge 17 er der bæredygtighedsuge, hvor fokus på bandagistuddannelsen er et bæredygtigt arbejdsliv.

Optag 2025

Der arbejdes aktuelt målrettet på optag 2025 med stor fokus på branding/PR.

Jonas spurgte herunder til hvor stor efterspørgsel er på færdiguddannede bandagister? Lars Henrik tilkendegav, at det faktisk er ret komplekst at gøre op. Overordnet er der en mangel på bandagister (knap 100 i DK og 1800 amputationer årligt) Men mange af de opgaver, der egentlig betegnes som bandagistfaglige er blevet outsourcet til andre faggrupper, hvorved manglen på bandagister ikke mærkes så tydelig.

Praktikaftaler og rammeudvikling

Lars Henrik fortalte, at han aktuelt arbejder med at få landet de gode praktikaftaler og rammesat praktikken der starter til september med første kliniske undervisningsperiode.

Indtil videre har fire større bandagistvirksomheder givet tilsagn om at tilbyde praktikpladser. Da der ikke følger økonomi med til praktikvirksomhederne, arbejder Lars Henrik på at gøre det at være praktiksted/vejleder eftertragtet på andre måder, fx i form af at tilbyde medarbejdere klinisk vejlederuddannelse mm.

Verdenskongres (ISPO) 2025, 16-19. juni i Stockholm.

Samtlige studerende og størstedelen af underviserne skal med.

Udgifterne til kongressen er bl.a. presset i bund ved at studerende skal være frivillige på kongressen og studerende finansierer de øvrige udgifter ved at de som hold arbejder med en række opgaver for uddannelsen.

Punkt 3. Input til VIAs strategi 2026-2030

Inkl. lille forberedelsesopgave

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

I løbet af 2025 skal VIA udvikle en fælles strategi, der skal sætte retning for udviklingen de kommende år.

Strategien forventes vedtaget af bestyrelsen i december 2025 og vil gælde for årene 2026-2030. Strategien forventes formatmæssigt at minde om den nuværende strategi "Sammen om fremtidens professionelle", dvs. den vil være overordnet med plads til lokale, herunder uddannelsesspecifikke oversættelser, men den forventes også at have en større grad af konkretisering i forhold til strategiens ønskede aftryk på de enkelte uddannelsesområder og på VIA samlet.

Uddannelsesudvalgene inddrages i strategiudviklingen gennem:

- Dagens drøftelse, hvorfra udvalgets input videreformidles og vil indgå i udarbejdelsen af det første udkast til strategi.
- Et fælles møde med bestyrelsen og repræsentanter fra direktionen og ledelsen (7. oktober kl. 13.30-16.00 i Horsens) hvor to medlemmer fra hvert uddannelsesudvalg er inviteret (formand/forperson og et yderligere eksternt medlem). Mødet vil indgå i kvalificering af et formuleret udkast til strategi.

Drøftelsen indeholder følgende elementer:

- Hvilke samfundsudfordringer skal vi adressere i den kommende strategiperiode?
- Hvilke muligheder skal vi gribe i den kommende strategiperiode?
- På hvilke områder skal bandagistuddannelsen og VIA særligt rykke og sætte høje ambitioner?
- På hvilke områder kan bandagistuddannelsen/VIA og omverden sætte endnu højere ambitioner for samarbejdet? Og hvad skal vi samarbejde mere om?

Indstilling:

Det indstilles, at:

- Uddannelsesudvalget drøfter samfundsudviklingen og de dertil knyttede udfordringer og muligheder
- Uddannelsesudvalget på baggrund af drøftelsen formulerer tre-fem strategiske temaer, som uddannelsesudvalget anbefaler indgår i VIAs strategi 2026-2030.
- Uddannelsesudvalget vælger et eksternt medlem, som udover forpersonen, skal deltage på fælles møde d. 7. oktober

Forberedelsesopgave

- Hent VIAs strategi 2021-25 på linket [her](#)
- Lav noter over dine tanker om strategien som afsæt for drøftelse i uddannelsesudvalget, hvor du kan komme med dine input til strategi 2025-30

Referat

Lars Henrik indledte punktet med at sætte et par ord på denne kommende reform, som forventes at udgøre et væsentligt element i strategien.

Praksisnærhed kommer til at være fokus, og nogle uddannelser kommer til at forkorte uddannelsen og målrette den mere mod professionens praksis.

Bandagistuddannelsens didaktiske grundlag, der bygger på problembaseret læring med praksisnære cases i centrum, stemmer i høj grad overens med nogle af de didaktiske overvejelser der er oplagte at involvere i reformarbejdet.

En stor organisation som VIA arbejder kontinuerligt med stærke strategiske indsatser. Strategiarbejdet i VIA underbygges af en meget involverende proces, hvor bl.a. samtlige 18 uddannelsesudvalg inviteres til at give inputs til strategien.

Lars Henrik lagde derefter op til en brainstormende drøftelse af nedenstående spørgsmål.

Spørgsmål fra sagsfremstilling:

- Hvilke samfundsudfordringer skal vi adressere i den kommende strategiperiode?
- Hvilke muligheder skal vi gribe i den kommende strategiperiode?
- På hvilke områder skal bandagistuddannelsen og VIA særligt rykke og sætte høje ambitioner?
- På hvilke områder kan bandagistuddannelsen/VIA og omverden sætte endnu højere ambitioner for samarbejdet? Og hvad skal vi samarbejde mere om?

Udvalgets inputs fra drøftelsen er tematiseret herunder:

Sundhedsvæsenets ramme og opbygning – herunder bandagisters position i sundhedsvæsenet

Strukturen i sundhedsvæsenet bør omtænkes med henblik på at skabe bedre rammer for sammenhængende indsatser mellem forskellige aktører. En af de største udfordringer for bandagistprofessionen og de mange borgere bandagister arbejder med, er, at bandagister ikke betragtes som en integreret del af sundhedsområdet, men snarere som en ekstern leverandør udelukkende tilknyttet den private sektor. Mange bandagister har ofte svært ved at definere deres egen rolle. Forventes de primært at være sælgere, sundhedsprofessionelle eller håndværkere? Hvordan kan der sikres tæt samarbejde med andre sundhedsprofessionelle når der ikke er journaladgang?

Dette skaber en usikker position i sundhedsvæsenet, hvor bandagistens arbejde ofte reduceres til levering af et produkt frem for en sundhedsydelse som en del af en sammenhængende ydelse og plan.

Der er behov for en strategisk indsats for at ændre dette og anerkende bandagisten som en sundhedsprofessionel central aktør i borgerens rehabiliterende proces og herunder etablering af en tættere tilknytning til hospitaler og offentlige institutioner – hvor bl.a. adgange til journaler betragtes som en naturlig del af samarbejdet.

En oplagt strategi er bl.a. at sikre, at bandagiststuderende får praktisk erfaring på hospitaler allerede under uddannelsen. Inspiration kan fx hentes fra Norge, hvor bandagister er en fast del af sundhedsvæsenet.

Sammenhængende strategier for økonomiske udfordringer og bæredygtighed

Ældre- og sundhedsreformen kommer forhåbentligt til at spille en central rolle i at ændre på rammerne og strukturen, så der kan sikres mere sammenhængende og effektive indsatser i både det primære og sekundære sundhedsarbejde. Fremtidens politiske prioriteringer (herunder oprustning af forsvaret) gør at der økonomisk formentligt skæres helt ind til benet – bl.a. på sundhedsområdet. Nogle opgaver må skæres fra – imens andre skal udføres så økonomisk effektivt som muligt, men hvordan sikres prioriteringen af de mest relevante opgaver?

For Bandagistuddannelsen bliver det vigtigt, at vi uddanner bandagister der fx kan tildele hjælpemidler på baggrund af høj faglighed og evidensbaserede kriterier. Samtidig er der et stort, uforløst bæredygtigt potentiale i genanvendelsen af hjælpemidler/produkter, men det kræver en politisk drøftelse og ændringer i grundlaget for bandagisters arbejde.

De nuværende og fremtidige bandagiststuderende skal være med til at drive denne udvikling og stille krav til kvaliteten af deres fag som en del af mere overordnede strategier på området - hvordan sikres dette og hvordan kan VIAs strategiske arbejde understøtte dette?

Afslutningsvist blev det aftalt, at:

- Bjarne Møller Madsen deltager sammen med Stine Ekholm i et fælles møde med bestyrelsen og repræsentanter fra direktionen og ledelsen (7. oktober kl. 13.30-16.00 i Horsens).

IWIN sørger for indkaldelse til møde mmd. På mødet i udd. udvalget d. 24. september forbereder vi sammen Bjarne og Stines deltagelse.

Punkt 4. Resultater fra semesterevaluering

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Sagsfremstilling

De studerende har evalueret 1. semester.

Lars Henrik præsenterer resultaterne herfra, og laver oplæg til drøftelse.

Indstilling:

Det indstilles, at:

- Uddannelsesudvalget reflekterer over resultaterne og giver input til fremtidig evaluering af uddannelsen

Referat

Lars Henrik præsenterede overordnet processen med semesterevaluering, hvor AI blev anvendt med stor succes.

Derefter lavede han sammenfatningen af resultaterne fra semesterevalueringer- herunder både succeser og potentialer for forbedring.

Se uddybning af proces og resultater i PP til dagens møde, som udsendes sammen med referat.

Det blev aftalt, at:

- Lars Henrik eftersender den samlede afrapportering (læs evt sammenfatningen først).

Punkt 5. Praktik og didaktik

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen og Stine Ekholm

Sagsfremstilling

BG24 skal til september 2025 starte i det første kliniske undervisningsforløb på en bandagistvirksomhed.

Lars Henrik og Stine orienterer om status for udviklingen af rammerne for klinisk undervisning og lægger op til drøftelse med særligt fokus på det didaktiske grundlag i den kliniske undervisning.

Indstilling:

Det indstilles, at:

- Uddannelsesudvalget drøfter VIA Bandagistuddannelsens didaktiske grundlag og giver input til udviklingen af dette

Referat

Som kort nævnt i punkt 2 *Nyt fra uddannelseslederen* er Lars Henrik aktuelt i gang med at lave praktikaftaler med i alt fire virksomheder. Oplevelsen af en tidligere skepsis fra virksomhederne er nu vendt til mere åben, tillidsfuld og nysgerrig tilgang.

Lars Henrik har gjort en stor dyd ud af at understrege overfor virksomhedsejerne, at de studerendes ophold i praktikken er et læringsrum – deraf navnet klinisk undervisning. Dette indebærer bl.a. at de studerendes teoretiske viden fra uddannelsen bringes i spil i virksomheden. For at kunne lykkes med dette, er det essentielt at der sker en kompetenceudvikling af kommende kliniske vejledere. Hidtil har efterspørgslen på rollen som klinisk vejleder ikke været ret stor, hvilket formentligt skyldes manglende kendskab og forventninger hertil.

Stine Ekholm understregede, at VIA Bandagistuddannelse skal stille høje krav til virksomhederne gennem klare rammer og forventninger.

Samtidig forudser hun, at kliniske vejledere forventeligt vil blive eftertragtede bandagister, da rollen kræver både faglig formidlingsevne og evnen til at arbejde ud fra teoretisk og evidensbaseret viden.

Det blev aftalt, at:

- Grundet tidsnød blev drøftelsen afkortet, og vil blive genoptaget på et kommende møde.

Punkt 6. Bandagistens praksis og bevillingssystem

Sagsansvarlig:

Katharina Göbel og Stine Ekholm

Sagsfremstilling

Stine og Katharina giver kort indflyvning på bandagistens position i samfundet og sundhedsvæsenet herunder bevillingsområdet.

Indstilling:

Det indstilles, at:

- Uddannelsesudvalget drøfter hvordan uddannelsen rammesætter læringsaktiviteter, der understøtter studerendes kompetencer til at arbejde selvstændigt og tværprofessionelt i bandagistvirksomheder og i samspil med relevante samarbejdspartnere - med udgangspunkt i muligheder og udfordringer i det eksisterende lovgrundlag og bevillingssystem.

Referat

Katharina Göbel Friis præsenterede forskellige veje til anskaffelsen af hjælpemidler til borgere på baggrund §112 i Serviceloven, som skal afhjælpe en varig funktionsnedsættelse.

Processen indebærer en digital ansøgning til kommunen fra borgeren, hvor sagsbehandlingen omfatter indhentning af forskellige oplysninger, såsom lægelige vurderinger og derefter indhentning af tilbud. Der er stor variation i, hvordan kommunerne håndterer dette, og nogle ansøgninger behandles uden involvering af sundhedspersoner.

Lars Henrik supplerede med at spørge, hvordan uddannelsen på bedste vis klæder de studerende på til at forstå og håndtere bevillingssystemet.

Dertil blev foreslået følgende:

- De studerende skal have stor indsigt i lovgrundlaget, herunder paragraf 112.
- Det at bevillingsprocesserne varierer mellem kommunerne betyder, at de ikke kan undervises i én bestemt procedure. Samtidig skal de studerende være opdateret på

sundheds- og ældrereformerne, da disse kan medføre ændringer i paragraffer og procedurer.

- Forslag om at navngive faget "social medicin" og lave undervisningen casebaseret.
- Undervisningen i faget skal placeres relativt sent på uddannelsen, når de studerende har opnået den nødvendige faglige ballast, der kan hjælpe i deres faglige argumentation.

Det blev desuden foreslået at hente inspiration/faglig sparring hos jurist i social lovgivning Anita Klint. Katharina Göbel Friis skal til kursus hos hende i foråret, og kan evt. tage inputs herfra med på møde i uddannelsesudvalget i juni.

Lars Henrik og Katharina har desuden aftalt at de sammen rammesætter undervisningen på dette område, og uddannelsesudvalget præsenteres for et udkast til drøftelse på et kommende møde.

Punkt 7. Eventuelt

Sagsansvarlig:

Lars Henrik Larsen

Referat

Kommende møder i Uddannelsesudvalg VIA Bandagistuddannelse:

- 12. juni (ny uddannelsesdekan for sundhedsuddannelserne på VIA Jesper Skorstengaard deltager)
- 24. september
- 2. december

Udvalget foreslår desuden, at der kan lægges et ekstra møde ind, hvis det bliver nødvendigt - dette aftales løbende.