



Uddannelsesudvalg Bioanalytikeruddannelsen

Sted:
VIA University College
Campus Aarhus N
Hedeager 2
8200 Aarhus N

Mødedato:
30 april kl. 11.00 -14.00
Mødelokale 25.18

Deltagere

Jette Kofod-Nielsen (Region Midtjylland), Christian Skyum Abildgaard Juhl (Aarhus Universitetshospital), Tina Beith Christensen (Aalborg Universitetshospital), Louise Larsen (Aalborg Universitetshospital), Lone Krause-Jensen (medarbejder), Karin Vestergaard (Dbio Midtjylland), Birte Bunch Larsen (medarbejder), Anette Riis (Region Midt), Charlotte Lindegaard Andersen (Aarhus Universitet), Marianne Wolf (Region Midt), Merete Dahl Kjeldgaard (Dbio Nordjylland), Jette Hæstrup (Region Nordjylland) og Christina Catherine Dahm (Uddannelsesleder for Den Sundhedsfaglige kandidatuddannelse, AU).
Mathilde Slyk Jørgensen (studerende) og Cecilie Bach (studerende)

Susanne Markussen (uddannelsesleder) og Lea Faurholt Olsen (AC-medarbejder referent).

Gæster

Anne Sofie Landbo under pkt. 4

Afbud

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden 11:00- 11:10
2. Studieordning 2019 11:10 -11.40
3. Uddannelsesevaluering 11:40 – 12.10
4. Læringsbarometer 12:10 – 12:40
5. Teknologiprofil Bioanalytiker 12:40 – 13:10
6. Dokumenter for uddannelsesudvalget 13:10 – 13.20
7. Nyheder om VIA 13:20 – 13:30
8. Opfølgning fra sidste møde 13:30-13:35
9. Nyt fra studerende 13:35-13:40
10. Nyt fra Region Nordjylland 13:40-13:50
11. Nyt fra Region Midtjylland 13:50-14:00
12. Eventuelt og planlægning af næste møde

REFERAT/ DAGSORDEN

E: SUMA@VIA.DK
T: +4587552502

Dato: 27. maj 2019

1/10

Punkt 1. Godkendelse af dagsorden 11:00- 11:10

Sagsansvarlig:
Tina Beith

Journalnr.: U0001-7-3-10-19

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsordenen og afklaring af punkter til eventuelt.

Indstilling

Det indstilles, at udvalget godkender dagsordenen.

Referat

Dagsordenen blev godkendt.

Punkt 2. Studieordning 2019 12:10 – 12.40

Sagsansvarlig:
Anne Sofie Landbo og Susanne Markussen

Journalnr.: U0001-7-3-10-19

Bilag

2019-04-30 Notat indstilling studieordning 2019

2019-04-30 Studieordning 2019 med synlige ændringer

2019-04-30 Fordeling af praktik i Bioanalytikeruddannelsen aug.2019

Sagsfremstilling

Professionshøjskolerne har af Styrelsen for Forskning og Uddannelse fået indskærpet, at de valgfrie uddannelseselementer skal udprøves og bedømmes med en karakter i lighed med alle andre elementer i uddannelsen. Vi har derfor fået til opgaver at udarbejde en beskrivelse af valgfag samt udprøvningsform til de respektive studieordninger. Uddannelsesjuristen i VIA oplyst, at følgende krav gør sig gældende i studieordningerne i forhold til beskrivelsesniveau:

- Indhold – Indhold eller tema af uddannelsens udbud af valgfrie uddannelseselementer skal beskrives kortfattet og overordnet på et par linjer.
- ECTS skal angives.
- Udprøvningsform skal beskrives. Hvis uddannelsen udbyder flere valgfrie uddannelseselementer med behov for forskellige udprøvningsformer, skal disse beskrives hver for sig. I det tilfælde, at antallet af valgfrie uddannelseselementer med udprøvningsform lægger op til det, kan disse kategoriseres ud fra en given fællesnævner: fx: a) Valgfrit uddannelseselement med skriftlig udprøvning, b) Valgfrit uddannelseselement med mundtlig udprøvning, etc.
- Læringsmål for de valgfrie uddannelseselementer skal beskrives.

I forbindelse med ovenstående ændring har alle semestergrupper drøftet og vurderet, om de enkelte semestre har ønsker til andre ændringer i forbindelse med studieordning 2019.

Indstilling

Anne Sofie Landbo og Susanne Markussen orienterer om Uddannelsesledelsens indstilling til ændringer i studieordning 2019.

Referat

Uddannelsesleder Susanne Markussen gennemgik de ændringer der er foretaget i studieordningen 2019. Her har de valgfrie uddannelseselementer været en omfattende opgave at gennemføre. Derudover er prøven på 5. semester indstillet til ændring fra arbejdsgruppen.

Uddannelsesudvalget drøftede hvorfor de valgfrie elementer er placeret på 7. semester i stedet for på 6. semester. Der er bekymring for, at de studerende opfatter det som en pludselig eksamen på vejen og noget

der blot skal overstås. Uddannelsen tror ikke det vil blive en overflødig eksamen for de studerende, da det er indført som en eksamen med bedømmelse. Udvalget drøftede placeringen af det valgfrie uddannelseselement på 7. semester. Ingen kan huske de præcise argumenter for, at de valgfrie uddannelseselementer blev flyttet fra 6. til 7. semester, men det handler muligvis om at sikre muligheden for at gennemføre tværprofessionelle bachelorprojekter. Uddannelsen vil ikke gå ind og ændre på placeringen, men det kan blive taget op på et senere tidspunkt. I den sammenhæng skal man være opmærksom på at flytninger altid har en konsekvens for andre tings placering.

Uddannelsesudvalget drøftede gennemførelsen af forudsætningskravet på 3 semester. Forudsætningskravet tæller som eksamen. Det er en reparationsmulighed der gennemføres efter prøven er gennemført. Det blive besluttet, at afsnittet der står to gange skal slettes.

Uddannelsesudvalget havde derudover følgende bemærkninger:

Under 4. semester V 11 læringsmålet og på 5. semester F 3 læringsmålet skal flyttes, men læringsmålet er ikke sat ind på 4. semester. Manglen skyldes en korrekturfejl. Det vil blive undersøgt at F3 er skrevet ind.

På 6. semester er der en tilføjelse om uddannelseselementet på side 28. Det er et af de elementer der kan vælges. Uddannelsesudvalget anbefaler at det fremgår som det kan vælges og/eller.

På 7. semester under den valgfrie eksamensbeskrivelser i Intertværs på side 32. Her fremgår det at karakteren bliver videregivet til de studerende på Mit VIA. Uddannelsesudvalget anbefaler, at det skal stå alle steder eller at det skal slettet. Uddannelsen vil slette karaktermeddelelsen.

På side 35 er der beskrevet et kursus der hedder LAB kursus. Det er til studerende fra andre uddannelser og derfor skal det slettet.

Bilag 3 vil blive fjernet. Derudover vil skemaerne blive opdateret med alle nyest tilføjede ændringer.

Uddannelsesleder Susane Markussen orienterede om at VIAs jurist Lars Emil Larsen har en anmærkning til studieordningen for Bioanalytikeruddannelsen ift. forudsætningskrav 3 på 6. semester. Det er en test, hvor 50 % af spørgsmålene skal være rigtige. Juridisk må et forudsætningskrav ikke være en prøve, og derfor er testen på grænsen for hvad man må. Uddannelsesudvalget drøftede de udfordringer der er ift. de studerendes deltagelse, hvor de prioritere de ting de bliver bedømt på. Uddannelsen er opmærksom på problemet med prøven og vil håndtere eventuelle problemer.

Uddannelsesudvalget støtter uddannelsens indstilling til ændring af studieordningen.

Punkt 3. Uddannelsesevaluering 11:10 – 11.40

Sagsansvarlig:
Susanne Markussen

Journalnr.: U0001-7-3-10-19

Bilag

2019-04-30 Rapport opfølgning på ekspertpanelets anbefalinger

Sagsfremstilling

I løbet af foråret 2019 er ekspertpanelets anbefalinger i forbindelse med Uddannelsesevalueringen af Bioanalytikeruddannelsen drøftet i følgende fora:

12/2: Medarbejdermøde

26/2: Uddannelsesudvalg

9/4: Kvalitetsudvalg med deltagelse af De Studerendes Råd (DSR)

10/4: Det Lokale Samarbejdsudvalg (LSU) på Bioanalytikeruddannelsen

Der er på baggrund af ovenstående proces udarbejdet en rapport, hvori medarbejdernes, uddannelsesudvalgets og studerendes input i forhold til ekspertpanelets anbefalinger er samlet og Uddannelsens påtænkte opfølgende handlinger beskrevet.

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget kommenterer rapportens indhold, før rapporten færdigskrives i endelige version.

Referat

Uddannelsesleder Susanne Markussen orienterede om at de studerende ikke har deltaget i drøftelserne af opfølgning på uddannelsesevaluering. DSR har modtaget udkast til rapporten og har været inviteret til møde med kvalitetsudvalget, men havde ikke mulighed for at deltage. Uddannelsesevalueringen er næsten færdigbehandlet.

Uddannelsesudvalget drøftede simulation i klinisk undervisning. Ekspertpanelet gør opmærksom på, at klinisk undervisning skal foregå i et autentisk miljø og opfordrer uddannelsen til at indskærpe dette over for de kliniske uddannelsessteder. Uddannelsen vil fremover indskærpe kravet om at klinisk undervisning skal foregå i et autentisk miljø i forbindelse med godkendelse af klinisk uddannelsessteder.

Louise Larsen påpegede at uddannelsesevalueringen bør drøftes med uddannelseskoordinatorerne. Generelt bør de inddrages når der udarbejdes store rapporter i VIA.

Punkt 4. Læringsbarometer 11:40 – 12:10

Sagsansvarlig:

Susanne Markussen

Journalnr.: U0001-7-3-10-19

Bilag

2019-04-30 Læringsbarometer og Uddannelseszoom 2018_VIA Bioanalytikeruddannelsen

2019-04-30 Opfølgning på Læringsbarometer 2018_skabelon

2019-04-30 Input gruppe 1

2019-04-30 Input gruppe 2

2019-04-30 Input gruppe 3

2019-04-30 Input gruppe 4

Sagsfremstilling

Bioanalytikeruddannelsen har fået tilsendt en rapport, som er udarbejdet på baggrund af Læringsbarometerundersøgelsen, der blev gennemført i VIA (og på landets øvrige videregående uddannelsesinstitutioner) i november-december 2018.

Rapportens tabeller opsummerer gennemsnit af svar på spørgsmålene i undersøgelsen og inddeler resultaterne efter en rød, gul, lys grøn/mørk grøn vurderingsskala, der skal gøre det nemmere at skabe overblik over resultaterne.

Opfølgning på undersøgelsen

Da Læringsbarometeret også udgør en såkaldt undervisningsmiljøvurdering, er det ifølge undervisningsmiljøloven et krav, at uddannelsesledelsen og undervisningsmiljørepræsentanter i fællesskab følger op på resultaterne af undersøgelsen. Opfølgningen skal munde ud i en handleplan, der skal offentliggøres på undersiden "Tal og fakta om uddannelsen" på uddannelsens lokalside på via.dk

Bioanalytikeruddannelsen har valgt at anvende medsendt skabelon, hvori forslag til indsatser og deres tilsluttede/forventede effekt for studerende beskrives.

Plan for proces for input til handleplan:

20/3: gruppedrøftelse på medarbejdermøde, hvor grupperne fik til opgave at udvælge hver mindst en udfordring og et godt resultat, som beskrives i skabelonen. Forslag til indsatser, som blev udarbejdet på medarbejdermødet, videregives som stafet i den videre proces:

9/4: opsamling Kvalitetsudvalg

10/4: Lokalt samarbejdsudvalg (LSU), kvalificerer indsatser udarbejdet på medarbejdermøde

29/4: input fra studerende, som deltager i møde i kvalitetsudvalg

30/4: input fra Uddannelsesudvalg

De beskrevne forslag til indsatser kan undervejs i ovenstående proces suppleres med yderligere forslag til indsatser.

Uddannelsen skal indsende handleplan senest d. 1. juni 2019.

Indstilling

Gruppe 1: Jette Kofod-Nielsen, Merete Dahl Kjeldgaard, Cecilie Bach, Lone Krause-Jensen drøfter input fra medarbejdermøde gruppe 1: slides nr. 9, 10 og 11 (referent Lone)

Gruppe 2: Christian Skyum Juul, Charlotte Lindegaard Andersen, Jette Hæstrup, Christina Catherine Dahm drøfter input fra medarbejdermøde gruppe 2: slides nr.: 12, 13, 16. (referent Lea)

Gruppe 3: Tina Beith Christensen, Karin Vestergaard, Susanne Markussen drøfter input fra medarbejdermøde gruppe 3: slides nr. 14, 15, 17 (referent Susanne)

Gruppe 4: Louise Larsen, Annette Riis, Mathilde Slyk Jørgensen, Birte Bunch-Larsen drøfter input fra medarbejdermøde gruppe 4: slides nr. 18, 22, 23 (referent Birte)

Grupperne er velkommen til at supplere med yderligere forslag til indsatser.

Referat

Uddannelsesleder Susanne Markussen anvendte tiden på at få uddannelsesudvalgets input til handleplanen på læringsbarometeret. De Studerendes Råd er ligeledes kommet med deres input til handleplanen. Uddannelsesudvalget havde 20 min gruppearbejde.

Gruppe 1: Jette Kofod-Nielsen, Cecilie Bach, Christian Skyum Juul, Lone Krause-Jensen drøfter input fra medarbejdermøde gruppe 1: slides nr. 9, 10 og 11. De havde følgende input:

Hvornår oplever de studerende af få feedback? Er det samme opfattelse som underviserne. Behov for en fælles forståelsesramme over hvad feedback er.

Feedback skal efterspørges af de studerende og de studerende skal ønske denne feedback

Studerende kan have brug for at få feedback selv om de er blevet vurderet højt

Feed back fra studerende, peer to peer, er en teknik der skal læres. Kan være en metode, der introduceres i studiegrupperne, således den fælles forståelsesramme etableres i starten af studiet. Studerende skal opleve at feedback fra medstuderende er værdifuld, og den skal læres for at blive værdifuld. Det er en kompetence både at kunne give og modtage feedback, der skal læres.

Feedback skal have en retning for at kunne bruges til noget. Studerende kan have svært ved at adskille det personlige og det faglige.

Studerende vil gerne have mere feedback. Formen på feedback, mundtlig, skriftlig, via video - kan/skal formen drøftes og aftales med de studerende? Hvilke emner skal der gives feedback på – studerende skal i påpege hvad de gerne vil have feedback på.

Kunne ønske at der blev spurgt om "Jeg kan se en sammenhæng i det jeg lærer og det jeg forventer at skulle bruge, når jeg er færdig med min uddannelse" – måske tænker den studerende, at han/hun skal noget andet, end det, der opleves i kliniske uddannelsesforløb

Det overrasker, at vi scorer så højt

Gruppe 3: Charlotte Lindegaard Andersen, Karin Vestergaard, Susanne Markussen drøfter input fra medarbejdermøde gruppe 3: slides nr. 14, 15, 17. De havde følgende input:

De Studerendes Råd: Nogle studerende kan opleve det meget belastende at møde alvorligt syge patienter.

Uddannelsesudvalg: Vigtigt at studerende ikke udsættes for situationer, de ikke kan håndtere, når de er ude i praktik. Vigtigt at de Bioanalytikere, som har studerende med til blodprøvetagning, ved hvor langt den enkelte studerende er i uddannelsen og hvor rutinerede de er i forhold til blodprøvetagning

Kvalitetsudvalg: Kan vi invitere en kliniske underviser til at forberede studerende før 1. praktikforløb

Uddannelsesudvalg: God ide at invitere en klinisk underviser. Også vigtigt at tale med studerende om, at man både kan og skal sige fra.

Gruppe 4: Louise Larsen, Annette Riis, Mathilde Slyk Jørgensen, Birte Bunch-Larsen drøfter input fra medarbejdermøde gruppe 4: slides nr. 18, 22, 23. De havde følgende input:

Uddannelsesudvalg: De studerende har ikke svaret "udover almindelig forventelig stress."

Eksamenslæseklubber, hvor der er undervisere til stede.

Udd. udvalg: god ide

Undervise i eksamensstrategi på S2 og evt. andre semestre

Udd. udvalg: enig. Kan være aktuelt at gentage på flere semestre/ opdele på flere semestre, så der kommer en info, hver gang, der kommer en ny prøveform. (på årgangsniveau – en enkelt time op mod eksamen)

Italesætte, at karakterne ikke er det allervigtigste – forståelsen er vigtigere.

Udd. udvalg: Enig i, at det er vigtigt, at det sker i hverdagen. Man kan arbejde med, at man i undervisningen fremlægger mundtligt, hvis det er den form for eksamen, og skriftlige opgaver, hvis en skriftlig eksamen.

Udd. udvalg: Tilbud om kurser i eksamensangst, forberedelse.

Gruppe 2 blev drøftet i plenum:

Uddannelsesudvalget mener, at de studerende skal introduceres til en form for forskningsmetodik. Det skal italesættes overfor de studerende at forskeren også kan være kollegaen, og at området forskning dækker en bred vifte og niveau. Uddannelsesudvalget gennemgik evidensbaseret forskning, hvor det ligeledes skal italesættes hvem forskeren er, og at det er noget der foregår ude i hverdagen.

På baggrund af uddannelsesudvalgets input vil der blive udarbejdet en handleplan der vil blive præsenteret for uddannelsesudvalget på næste uddannelsesudvalgsmøde. Derudover vil punktet blive drøftet med uddannelseskoordinatorerne, så deres input til en handleplan også kommer med.

Punkt 5. Teknologiprofil Bioanalytiker 12:40 – 13:10

Sagsansvarlig:

Tina Beith og Susanne Markussen

Journalnr.: U0001-7-3-10-19

Bilag

2019-04-30 Arbejdsudkast teknologiprofil Bioanalytiker

2019-04-30 Projektbeskrivelse "Teknologi i sundhedsprofessioner og – praksis".

2019-04-30 Afdækning af teknologifokus i sundhedsuddannelserne – Baggrundsrapport til projektet Teknologi i sundhedsprofessioner og – praksis

2019-04-30 Pejlemærker for sundhedsuddannelsernes teknologifokus

Sagsfremstilling

På møde i Uddannelsesudvalg d. 26. februar blev det besluttet, at der afsættes 60 min til gruppedrøftelse ift. Pejlemærker for sundhedsuddannelsernes teknologifokus. Hver gruppe fokuserer på et-to af de fem pejlemærker med udgangspunkt i det udspil, som er udarbejdet af Bioanalytikeruddannelsens Uddannelsesleder-netværk. Materialet skal anvendes i den monofaglige følgegruppe for Bioanalytikeruddannelsen, hvor Susanne Markussen og Tina Beith sidder med.

Indstilling

Det indstilles, at grupperne udarbejder input til den monofaglige følgegruppe.

Referat

Uddannelsesudvalget havde følgende input til den monofaglige følgegruppe ift. pejlemærket teknologifokus:

- Mere webbaseret undervisning for de studerende
- Bioanalytikeruddannelsen bør udbyde et teknologifag. Pejlemærke 1, 2 og 3 er noget Bioanalytikeruddannelsen bør byde ind på. Nyt område omkring teknologiforståelse i hjemmet, som kan være et fag på uddannelsen.

- Udviklingsprojekter i samarbejde med ingeniørstuderende.
- Fag der hedder teknologiforståelse, hvor det gøres til en kernekompetencen.
- Teknologi kan tiltrække flere mænd, da der er kommet mange bløde fag med den nye studieordning.
- Digitalisering bør indgå i overvejelserne
- Der bør tænkes i sundhed informatik
-

Formand Tina Beith og Uddannelsesleder Susanne Markussen vil tage inputtene med til den monofaglige følgegruppe. Materialet fra Roche vil blive delt ud på næste møde i uddannelsesudvalget.

Punkt 6. Dokumenter for uddannelsesudvalget 13:10 – 13.20

Sagsansvarlig:
Susanne Markussen

Journalnr.: U0001-7-3-10-19

Bilag

Forretningsorden for Bioanalytikeruddannelsen
Arbejdsgrundlaget for uddannelsesudvalg i VIA
Deltagerlisten for Uddannelsesudvalget for Bioanalytikeruddannelsen.

Sagsfremstilling

På mødet vil dokumenterne blive præsenteret. Deltagerne har mulighed for at stille spørgsmål til forretningsordenen og godkende den opdaterede deltagerliste.

Indstilling

Det indstilles, at deltagerne tager orienteringen til efterretning.

Referat

Uddannelsesleder Susanne Markussen orienterede om at dokumenterne er opdateret.

Formand Tina Beith orienterede om at hun skal deltage i et møde med alle formænd i VIA. Uddannelsesudvalget har mulighed for at komme med input til Tina. Hun har selv noteret at det er mærkeligt, at det ikke længere er uddannelsesudvalget der skal godkende studieordningen.

Derudover skal der være et organisatorisk blik på, at man gerne vil understøtte det tværprofessionelle samarbejde, hvor uddannelsesudvalgene havde en bærende rolle.
Uddannelsesudvalget havde enkelte kommentarer til medlemsoversigten, som vil ajourført.

Uddannelsesudvalget besluttede, at der vil blive taget højde for den korrekte uddannelsesudvalgssammensætning næste gang der skal sammensættes et uddannelsesudvalget. Sammensætningen skal drøftes i uddannelsesudvalget før næste udpegningsrunde.

Uddannelsesudvalget besluttede, at der skal sidde to studerende og to suppleanter i uddannelsesudvalget.

Punkt 7. Nyheder om VIA 13:20 – 13:30

Sagsansvarlig:
Susanne Markussen

Journal nr.: U0001-7-3-10-19

Bilag

Nyhedsbrev om VIA

Sagsfremstilling

Ny organisering i VIA

Der arbejdes på at skabe et mere enkelt og sammenhængende VIA. Den 29. oktober 2018 principgodkendte VIAs bestyrelse et oplæg til ny organisering af VIA fra den 1. januar 2019. Forslaget har overskriften "Et mere enkelt og sammenhængende VIA" og er blevet præsenteret for alle medarbejdere på et informationsmøde den 1. november 2018.

Den nye organisering indebærer, at hovedområderne opløses, så VIA i stedet organiseres som følger:

- Uddannelser: Alle VIAs uddannelser samles under prorektor. Uddannelserne ledes af uddannelsesdekaner, som får direkte reference til VIAs direktion
- Forskning og udvikling: Al forskning og udvikling samles under rektor. Aktiviteterne ledes af forskningschefer, der ligesom uddannelsescheferne får direkte reference til direktionen.
- Fællesområderne: VIA får én fælles administration, som fremover skal løfte de administrative opgaver, der i dag ligger hos hovedområderne, og dem, der ligger hos de nuværende fællesfunktioner, bortset fra IT og Digitalisering. Opgaverne samles under professionshøjskolelederen, og aktiviteterne ledes af chefer, som får direkte reference til direktionen. Fællesområdet omfatter mere end administration, for eksempel Bibliotek.
- Digitalisering: Arbejdet med at styrke VIAs digitale kapacitet og kompetencer i uddannelserne og fællesområderne samles under en digitaliseringsdirektør, og området får dermed direkte reference til direktionen. Området skal opbygges over tid, men en del af området udgøres af det nuværende IT og digitalisering samt de nuværende digitale læringsenheder på uddannelserne. Det betyder samtidig, at VIAs direktion bliver mindre. Den vil fremover bestå af rektor, prorektor, professionshøjskolelederen og direktøren for digitalisering.

Alle VIAs nuværende campusser videreføres, men campusdirektørfunktionen nedlægges. Direktionen sikrer, at de centrale strategiske samarbejdspartnere blandt VIAs aftagere får en direkte og entydig indgang til VIAs direktion. Alle campusser vil fortsat have en campuskoordinator, som fremover refererer til projekt- og planafdelingen. De enkelte uddannelser videreføres uden større formelle ændringer i forhold til de uddannelsesfaglige opgaver og geografisk placering, men alle vil opleve en stor forandring i VIAs arbejdsmåde. Ambitionen er, at de interne samarbejdsrelationer styrkes, så VIA nu helt entydigt bliver til én organisation.

Læs mere her:

<https://www.via.dk/om-via/presse/artikler/ny-organisering-af-via-med-oeget-fokus-paa-de-studerende-og-arbejdsmarkedet>

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning og afklarer eventuelle spørgsmål til nyhedsbrevet.

Referat

Uddannelsesleder Susanne Markussen gennemgik kort den nye organisering i VIA. Der er en stor opmærksomhed på, at de skal sikres kobling mellem forskning, udvikling og uddannelserne.

På næste møde skal uddannelsesudvalget se det nye livestreaming lokale.

Steno – Diabetes Centret beskæftiger sig ikke med Bioanalytikeruddannelsen endnu, men det er et ønske.

Uddannelsesudvalget får e-læringsbogen om persondataloven sendt med referatet.

Punkt 8. Opfølgning fra sidste møde 13:30-13:35

Sagsansvarlig:
Alle

Journalnr.: U0001-7-3-10-19

Bilag

Godkendt referat fra mødet i Uddannelsesudvalget for Bioanalytikeruddannelsen den 26. februar 2019

Sagsfremstilling

På mødet er der mulighed for at følge op på punkter fra seneste møde.

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget har mulighed for at følge op på punkter fra seneste møde.

Referat

Uddannelsesleder Susanne Markussen orienterede om at placeringen af de kliniske uddannelsesforløb på 1. semester er på plads. Det er godkendt for efteråret 2019. Uddannelsen vil sende den endelige placering ud til samarbejdspartnerne.

Bioanalytikeruddannelsen bør fortsat have en opmærksomhed på at udvikle et støttetteam til de studerende ift. f.eks. boligsituationen. Tanken var at mentorerne skal samles samme sted.

Punkt 9. Nyt fra studerende 13:35-13:40

Sagsansvarlig:
Mathilde og Cecilie

Journalnr.: U0001-7-3-10-19

Sagsfremstilling

På mødet vil de studerende give en status ift., hvad der sker på uddannelsen.

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Mathilde og Cecilie har deres sidste gang i uddannelsesudvalget. Der er generelforsamling i De Studerende Råde, hvor det vil blive udpeget nye repræsentanter.

Punkt 10. Nyt fra Region Nordjylland 13:40-13:50

Sagsansvarlig:
RN

Journalnr.: U0001-7-3-10-19

Sagsfremstilling

Repræsentanter for Region Nordjylland orienterer om nyt fra Region Nordjylland.

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Region Nordjylland har udarbejdet et notat som omhandler hvad man må ift. skrivelse om patienter. Notatet henvender sig til de studerende og vil blive sendt til uddannelsesudvalget.

Punkt 11. Nyt fra Region Midtjylland 13:50-14:00

Sagsansvarlig:
RM

Journalnr.: U0001-7-3-10-19

Sagsfremstilling

Repræsentanter for Region Midtjylland orienterer om nyt fra Region Midtjylland.

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Region Midtjylland orienterede om at Regionsrådet har godkendt en strategi for arbejdsstyrkeudvikling. Strategien skal ses som en helhed ift. hvem der skal uddannes og efter- og videreuddannes, samt hvordan arbejdet skal tilrettelægges.

Punkt 12. Eventuelt og planlægning af næste møde

Sagsansvarlig:

Alle

Journalnr.: U0001-7-3-10-19

Sagsfremstilling

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget har mulighed for at komme med punkter til næste møde.

Referat

Planlægning af næste møde i uddannelsesudvalget den 23. september 2019

- Hvem har valgt den fleksible
- Se undervisningslokale
- Opfølgning på læringsbarometer
- Dimittend- og aftagerundersøgelse
- Invitere en fra kommunerne ind ift. samarbejdet med plejehjem herunder strategi for uddannelsen og erfaringer ift. de tiltag der er gjort.
- Referat fra mødet med uddannelsesformændene den 3. maj 2019.