



Uddannelsesudvalgsmøde

VIA Bioanalytikeruddannelsen

Sted:
Campus N Lok.14.24/Teams

Mødedato:
30. maj 2022

Deltagere

Anette Riis (Region Midt)
Jette Kofod-Nielsen (Region Midtjylland)
Esther Warming (Region Midtjylland)
Tine Meyer (Region Midtjylland)
Lone Krause-Jensen (medarbejder)
Birte Bunch Larsen (medarbejder)
Emma Amandine Raby Soussi (Studerende)
Tina Koch (Region Nordjylland) deltog online
Louise Larsen (Aalborg Universitetshospital) deltog online
Christian Skyum Abildgaard Juhl (Aarhus Universitetshospital) deltog online under punkt 2
Karin Vestergaard (Dbio Midtjylland) deltog online under punkt 2
Karen Frederiksen (Dekan) Deltog under punkt 1-7
Anne Sofie Landbo (Faglig pædagogisk leder) vikarierede for Susanne Markussen
Susanne Markussen (Uddannelsesleder) Deltog online under punkt 1-6
Trine Brøndberg (AC-medarbejder - referent)

Gæster

Erik Løvgren Brejner under punkt 3

Afbud

Merete Dahl Kjeldgaard (Dbio Nordjylland)
Christina Catherine Dahm (Uddannelsesleder for Den Sundhedsfaglige kandidatuddannelse, AU)
Stine Rode (studerende)

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden (11.00-11.05)
2. Justering af studieordning (11.05-11.40)
3. Tema: VIA som entreprenant institution (11.40-12.20)
4. Frokostpause (12.20-12.40)
5. Strategisk udviklingsplan (12.40- 13.10)
6. Forberedelse af nyt uddannelsesudvalg (13.10-13.25)
7. Nyt fra VIA (13.25-13.30)
8. Nyt fra de studerende (13.30-13.35)
9. Nyt fra dbio (13.35-13.40)
10. Nyt fra Region Midtjylland (13.40-13.45)
11. Nyt fra Region Nordjylland (13.45-13.50)
12. Planlægning af næste møde (13.50-13.55)
13. Evt. (13.55-14.00)

REFERAT/ DAGSORDEN

Mødeleder:
Anette Riis, Formand for
Uddannelsesudvalget

Referent:
Trine Brøndberg

E: TRBO@via.dk
T: +4587552541

Dato: 2. maj 2022

1/12

Punkt 1. Godkendelse af dagsorden (11.00-11.05)

Sagsansvarlig:
Anette Riis

Journalnr.: [A-###-###-###]

Bilag
[Tekst]

Sagsfremstilling

Dagsordenen godkendes med eventuelle tilføjelser under punktet evt.

Økonomi
[Tekst]

Indstilling

Dagsordenen godkendes.

Referat

Dagsordenen blev godkendt.

Kommunikation
[Tekst]

Punkt 2. Justering af studieordning (11.05-11.40)

Sagsansvarlig:
Karen Frederiksen,
Anne Sofie Landbo og Susanne
Markussen

Journalnr.:

Bilag

Bilag 1- Studieordning VIA Bioanalytikeruddannelsen 2022 - indstilling til godkendelse
Bilag 2- Indstilling til direktionen vedr. studieordningen for Bioanalytikeruddannelsen

Sagsfremstilling

Ifm at uddannelsen i september 2022 mister praktikpladser i Region Nordjylland har ledelsen haft en dialog med de kliniske koordinatore i Region Midtjylland. Dialogen har vist, at det er nødvendigt at foretage studieordningsændringer, hvis Region Midtjylland skal stille det antal praktikpladser til rådighed, som er nødvendigt for, at vi kan rekruttere tilstrækkeligt med bioanalytikere i regionen.

Susanne Markussen og Anne Sofie Landbo præsenterer forslag til studieordningsændringer med særligt fokus på:

- Principper for ændringer
- Fordeling af teori og praktik
- Overordnet placering af indhold
- Plan for implementering herunder overgangsbestemmelser og forventet behov for særlige uddannelsesplaner for studerende, som her været på orlov e. lign.

Økonomi

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tilkendegiver deres indstilling til forslaget.

Referat

Anne Sofie Landbo orienterede om, at udsendte oplæg til studieordning er godkendt af regionen. Studieordningen er ligeledes sendt til legalitetskontrol hos juristen i VIA – indeholdende rettelser fremsendt af kliniske koordinatorefter seneste koordinationsmøde.

Kliniske forløb

I oplægget til studieordningen vil der nu først være et klinisk undervisningsforløb i midten af 2. semester efterfulgt af 3. semester, som udelukkende består af klinisk undervisning. Dette giver anledning til en bekymring for frafald og derfor en øget opmærksomhed på, at de studerende ikke stopper på studiet inden 3. semester. Der er derfor planlagt flere tiltag, hvor de studerende har undervisning i laboratoriet samt mere simulations- og projektarbejde på 1. semester. På 2. semester vil der være et 6 ugers klinisk forløb og ledelsen på uddannelsen henstiller her til, at man udvikler et forløb, der vil være inspirerende og motiverende for de studerende.

Den nye studieordning og eksamensbekendtgørelse

Den nye studieordning følger den nye eksamensbekendtgørelse og indeholder derfor begreber eksamen i stedet for prøver samt eksamensforudsætninger i stedet for forudsætningskrav. I slutningen af 3. semester vil der i henhold til den nye studieordning være en eksamen, idet forudsætningskrav med bedømmelse er udgået fra bekendtgørelsen og derfor også fra den nye studieordning.

Vigtigt nyt: De studerende har ikke længere krav på at få et nyt praktikforløb, hvis ikke de gennemfører dette første gang. Men der vil selvfølgelig være eksempler og situationer, hvor der både er relevant og hensigtsmæssigt at tilbyde studerende et nyt forløb, men det at altså ikke noget, den studerende har krav på.

I kapitel 22 i studieordningen kan ses et skema med de studerendes forløb på studiet. Den nye studieordning implementeres med et semester ad gangen. Der vil dog være studerende, der vender tilbage fra orlov, som skal have tilrettelagt et særligt forløb ift. overgang til den nye studieordning.

Der er i studieordningen et nyt afsnit om Bæredygtighed og uddannelsen er i gang med at udvikle på indhold om teknologi. Emnerne mikrobiologi og nuklearmedicin er blevet styrket, men ellers er der ikke ændret på indholdet af studieordning.

Det vedhæftede vejledningsbilag skal sendes til rektor ved godkendelse af studieordningen.

Kommentarer til studieordningen

Tema om kroniske sygdomme og kronikere:

Tine Meyer spurgte til tankerne bag formuleringerne vedr. temaet kroniske sygdomme på 2. og 3. semester, som kan være svært for nogle steder i klinikken at implementere i undervisningen.

Anne Sofie Landbo henviste til, at dette tema primært knytter sig til den teoretiske undervisning på semestrene og at fokus vil være på læringsmålene og at lave et spændende forløb i klinikken på 2. semester.

Christian Skyum Abildgaard Juhl var ligeledes enig i, at det kan være svært at opfylde temaet ift. kroniker og at der er gråzoner ift. at være kroniker og akut patient. Det er vigtigt ikke at spænde ben for klinikken, når Region Midtjylland i den kommende tid skal sende studerende ud i alle kroge og afdelinger.

Anette Riis henviste til vigtigheden af at tale det samme sprog i klinikken og teorien.

Jette Kofod-Nielsen foreslog, at man på 3. semester kunne indarbejde temaet om kronikere i semesterbeskrivelsen.

Birte Bunch Larsen henviste til, at kroniske patienter også møder sundhedssystemet i akutte faser af patientforløbet, således at akutte prøver også tages på kronikere, selvom de ikke direkte relaterer til sygdommens diagnostiske analyser.

Susanne Markussen foreslog at parkere benspændet ift. temaet om kronikere på en obs-liste.

Karen Frederiksen bakkede op om at arbejde grundigt med dette 3. semester og temaet om kronikere i dialog med kliniske koordinators.

Anne Sofie Landbo henviste derfor til at koordinationsforum kan etablere faglige fællesskaber, som arbejder med semesterbeskrivelser, der evt. kan tages op på koordinationsforum. Der er ligeledes planlagt møder mellem ledelsen og de kliniske koordinators fra Region Midtjylland i efteråret, hvor man vil behandle emnerne mødepligt i klinikken, som er gældende for den nye studieordning samt de kliniske studieplaner.

Tværfagligt forløb og 6. semester

Tine Meyer bemærkede, at der på 6. semester sker meget med Tværfagligt forløb (TVP), Innovation og klinisk undervisning og spurgte til, hvor mange ECTS TVP fylder?

Karen Frederiksen besvarede dette med, at det er en direktionsbeslutning, at der er 5 ECTS TVP i undervisning på tværs af uddannelserne på Campus. teoretisk

Anne Sofie Landbo henviste til, at mange studerende arbejder med innovation og TVP i deres udviklingsprojekt

Lone Krause-Jensen kommenterede, at TVP er integreret i professionen og er ikke nødvendigvis et adskilt forløb. De studerende vil meget gerne møde de andre professioner i klinikken og de studerende får meget læring ud af at følge hinanden.

Birte Bunch Larsen foreslog, at man fx på patologisk afdeling arbejder sammen med lægepraksis.

Karin Vestergaard kommenterede, at der på 6. semester er mange elementer, men at man gerne måtte indtænke et forløb vedr. ledelse, det at være kvalitetsansvarlig eller om udvikling i organisationen.

Semesteret skulle dog gerne være der, hvor de studerende bliver mere bevidst om arbejdsmarkedet, som de kommer ud på – herunder hvad en rutinebioanalytiker beskæftiger sig med.

Jette Kofod-Nielsen kommenterede, at dette kommer an på, hvordan eksamen beskrives. Hun orienterede herefter om, at man på sygeplejerskeuddannelsen er ved at indføre mødepligt i den teoretiske undervisning og spurgte til, om man har gjort sig tanker om dette på institutionen.

Anne Sofie Landbo besvarede dette med, at uddannelsen afventer sygeplejerskeuddannelsens erfaringer med dette.

Anne Sofie Landbo henstillede til, at man i klinikken er opmærksomme på, at de studerende ikke er arbejdskraft, som skal indgå som rutinebioanalytikere, men at fokus skal være på opfyldelse af læringsmålene, idet de studerende stadig er under uddannelse på semester 6.

Slutteligt nikkede Uddannelsesudvalget ja til oplægget til den nye studieordning med mulighed for at indsende evt. korrekturforslag til Anne Ellekrog senest den 2. juni 2022

Kommunikation

Punkt 3. Tema: VIA som entreprenant institution (11.40-12.20)

Sagsansvarlig:
Erik Løvgren Brejner

Journalnr.: [A-###-###-###]

Bilag

Bilag 3- Anbefalinger fra hvidbog om entreprenørskabsdidaktik i VIAs uddannelser

Bilag 4- Innovationsentreprenørskabs- og bæredygtighedsdidaktik i VIAs uddannelser

Hvidbog, 2021.

Sagsfremstilling

I VIA sætter vi fokus på entreprenørskab, fordi hele vores samfund er afhængigt af nytænkning. Det gælder både de private danske virksomheder, der skal tænke nyt for at klare sig i konkurrencen med udenlandske virksomheder, og de offentlige arbejdspladser, hvor nytænkning kan forbedre hverdagen for patienter, elever og borgere. Det kræver, at fremtidens fagprofessionelle er i stand til at tænke entreprenant, og derfor er entreprenørskab en integreret del af undervisningen og studieordningerne på VIAs uddannelser. I VIA er det en målsætning, at alle studerende skal møde undervisning i entreprenørskab og innovation i løbet af deres uddannelse.

På mødet vil leder af erhvervskontakt, entreprenørskab og studentervæksthus i VIA, Erik Løvgren Brejner, fortælle om, hvordan der arbejdes med entreprenørskab i VIA. Eriks præsentation skal danne grundlag for en fælles drøftelse om, hvordan de studerende på netop VIA Bioanalytikeruddannelsen udvikler deres entreprenørielle kompetencer, og hvordan VIA som institution kan styrke disse kompetencer yderligere.

Det forventes ikke, at hele hvidbogen er læst. Dokumentet er vedlagt, hvis det skulle have interesse.

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager præsentationen til efterretningen, hvor deltagerne har mulighed for at stille spørgsmål. Præsentationen skal danne grundlag for en fælles drøftelse af spørgsmålene:

1. Er der vinkler, hvor I som aftagere kan se, at vi kan styrke de professionsspecifikke entreprenørielle kompetencer hos de studerende?
2. Hvordan kan aftagerne understøtte, at dimittenderne får mulighed for anvende deres entreprenørielle kompetencer?

Referat

Erik Løvgren Brejner præsenterede sig selv og sin vej ift. entreprenørskab og gav udtryk for, at Sundhedsuddannelserne virkelig har taget entreprenørskab til sig.

Tine Meyer spurgte til, hvordan man sikrer, at de studerende og nyuddannede bevarer egenskaber som nysgerrighed og det at se muligheder, når de i begyndelsen af en ansættelse har stort fokus på kernefaglighed.

Erik Løvgren Brejner besvarede dette ved at foreslå at hjælpe de studerende med til stadighed at stille spørgsmål og ikke tænke sådan plejer vi at gøre samt at stimulere nysgerrigheden ved at sætte folk til at reflektere.

Ane Sofie Landbo foreslog at udvikle kompetenceudvikling for ledere og kliniske undervisere om entreprenørskab – herunder at fange de gode spørgsmål og hvordan man kan stimulere læring og entreprenørskab.

Karen Frederiksen kommenterede, at det kræver noget af praktikken – også ift. entreprenørskab og bæredygtig udvikling.

Tine Meyer arbejder meget med onboarding af nye medarbejdere, hvor det også vil være vigtigt at have fokus på dette.

Lone Krause-Jensen henviste til seneste dimittendundersøgelse, der viser, at dimittenderne i højere grad angiver, at de har lært at arbejde innovativt end de har lært at arbejde med iværksætteri og entreprenørskab. Det handler således måske både om entreprenante kompetencer og et innovativt mindset og en bevidsthed om, at man godt kan arbejde med professionen som iværksætter

Louise Larsen henviste til, at man i Region Nordjylland samarbejder med ideklinikker på hospitalerne. Måske kunne man også gøre dette i Region Midtjylland, hvis ikke man allerede gør dette.

Kommunikation

[Tekst]

Punkt 4. Frokostpause (12.20-12.40)

Punkt 5. Strategisk udviklingsplan (12.40-13.10)

Sagsansvarlig:

Karen Frederiksen, Anne Sofie
Landbo og Susanne Markussen

Journalnr.:

Bilag

Bilag 5- Strategisk udviklingsplan VIA Bioanalytikeruddannelsen
Bilag 6 - Gruppedrøftelse VIAs strategi-dialogramme- 4. møde uddannelsesudvalget 2021
Bilag 7- Strategisk fokus Sundhedsuddannelserne (udkast)

Sagsfremstilling

I VIA har fokus i kvalitetsarbejdet ændret sig fra at være dokumentation af kvalitet til et mere udviklingsorienteret strategisk udvikling. Dette har den praktiske betydning, at man på uddannelserne ikke længere skal udarbejde en kvalitetsrapport. Den datadrevne dokumentation findes i nøgletallene i faktatjek, som blev præsenteret på seneste møde i uddannelsesudvalget. Aktuelt pågår en opdatering af den strategiske udviklingsplan som uddannelsen skal drøftes i august 2022. Herudover er der på dekaniveau udarbejdet et strategisk udviklingsfokus, som uddannelsernes strategiske udviklingsplaner læner sig opad.

Økonomi

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget rådgiver med inputs til konkrete initiativer til temaerne i den strategiske udviklingsplan.

Vi ønsker især input til konkrete initiativer til følgende temaer:

1. Fastholdelse af studerende i uddannelsen både i de teoretiske og de kliniske uddannelsesforløb.
2. Bæredygtighed udvikling i uddannelsen (jf. kapitel 8.2 i udkast til studieordning 2022)

Referat

Karen Frederiksen og Susanne Markussen orienterede om, hvilke niveauer, der arbejdes på i det strategiske arbejde.

Strategi 2021-25 på VIA-niveau:

- Professioner vi er stolte af
- Fællesskaber
- En videninstitution
- bæredygtig udvikling

Strategisk fokus på dekaniveau

– et dialogpapir, som er udviklet i Sundhedsuddannelsernes uddannelseslederteam og som indeholder det, man kan være fælles om på Sundhedsuddannelserne. Dette har endvidere været drøftet i Sundhedsuddannelsernes Lokale samarbejdsudvalg.

Strategiske udviklingsudviklingsplaner på uddannelsesniveau

Dette indeholder en 2 år gammelt strategisk udviklingsplan med 4 temaer, hvoraf flere trænger til at blive erstattet eller opdateret. Temaet fastholdelse vil uddannelsen til stadighed arbejde med og der er planlagt en proces med en medarbejderdag i august, hvor der skal arbejdes med den temaer i strategisk udviklingsplan.

Uddannelsesudvalget drøftede i grupper fastholdelse af studerende i uddannelsen samt bæredygtighed og udvikling i uddannelsen i grupper og samlede op med følgende inputs:

Fastholde af studerende på uddannelsen i teori og klinik

Studievalg:

- Samlet strategiske fokus- hvordan kan man undgå det forkerte valg.

Klinikken:

- Samtaler om barometer – specielle blik på den enkelte studerende – evt. hjælp med de individuelle studieplaner.
- Udfordringer i praktikken – tidligere havde man messer, hvor man mødte nyuddannede om studiet
- De studerende skal føle sig velkomne i klinikken også i en presset hverdag i klinikken.
- Onboarding kunne også gælde de studerende
- Tal det positive op
- Kliniske vejledere med diplommodul og ansatte uden vejleder diplommodul bruges forskelligt
- Evt. Tilknyttet en fast mentor til de studerende i klinikken – er dette ikke lig næste punkt?
- Fastholdelse i klinikken, faste mentorer knyttet til de studerende ift. opgaver og ansvar for den enkelte studerende.
- Ansætte de studerende i vikariater.
- Studerende: det er utrolig trygt at have en fast mentor tilknyttet, idet de kender en fagligt/socialt eller andet.
-

Jobmuligheder og specialer

- Introduktion til alternative jobmuligheder fx lægepraksis
- Introvideoer om specialerne – psykomotorikuddannelsen har lavet videoer om jobprofil

Ressourcestærke studerende:

- Hvordan man kan udfordre de ressourcestærke studerende
- Øge fokus på undervisningsdifferentiering – også fokus på færdighederne
- Fast kontaktperson (I-underviser).
- Talentforløb for "håndværkere"
- Undervisere I&K hjælpe med at rekruttere talentstuderende.
- Hvorfor kun de sårbare har mentorer, hvordan udfordrer vi de ressourcestærke?
- Undervisningsdifferentiering, udfordre de studerende?
- Studiegrupperne trækker et større læs på de tidlige semestre, fokus på at lære at samarbejde.
- Digitalisering og undervisningsdifferentiering.

Bæredygtighed

- Ifm med trivsel lig med punkt 5
- Klima og ressourceperspektivet – er det de rigtige prøver, der anvendes? Lig med punkt 6
- Center for bæredygtighed på AUH kan involveres i uddannelsesforløbet.
- Inddragelse af AMIR og ledelse.
- Bæredygtighed i trivsel osv.
- Klima- og ressourceperspektiv, de rigtige og nødvendige analyser, der rekvireres. Kan vi arbejde med den dimension (reagenser og ressourcer).
- Hvad kan vi bidrage med som profession? Økonomisk incitament i dette giver et godt sammenfald.

Kommunikation

Punkt 6. Forberedelse af nyt uddannelsesudvalg (13.10-13.25)

Sagsansvarlig:

Karen Frederiksen og Anne Sofie Landbo

Journalnr.:**Bilag**

Bilag 8 Arbejdsgrundlag for uddannelsesudvalg 2022-26

Bilag 9 Forretningsorden for Uddannelsesudvalget for Bioanalytikeruddannelsen i VIA University College

Sagsfremstilling

Bioanalytikeruddannelsen får nyt uddannelsesudvalg fra eftersommeren 2022. Udpegningsprocessen til det nye uddannelsesudvalg er aktuelt i proces. På baggrund af VIAs Arbejdsgrundlag for uddannelsesudvalg ønskes en drøftelse i uddannelsesudvalget om, hvordan det nye uddannelsesudvalg kommer bedst fra start. Herunder uddrag fra arbejdsgrundlaget:

Arbejdsgrundlaget beskriver de formelle rammer samt den retning og ambition, som ledelsen for VIA University College (herefter VIA) ønsker for Uddannelsesudvalgene 2022-26. Arbejdsgrundlaget rammesætter ansvars- og opgavefordelingen mellem de forskellige niveauer i organisationen, herunder mellem formanden for udvalget og uddannelsens ledelse. Notatet sætter også rammen for dialogen, strukturen og videreformidlingen mellem uddannelsesudvalget og VIAs bestyrelse og direktion. Alle uddannelsesudvalg præsenteres for arbejdsgrundlaget på deres første møde. Arbejdsgrundlaget er også et dialogredskab – et grundlag for evalueringer af uddannelsesudvalgenes arbejde. Arbejdsgrundlaget sendes ud til de udpegningsberettigende organisationer, således at de på et oplyst grundlag kan foretage udpegningerne til uddannelsesudvalg.

Økonomi**Indstilling**

Det indstilles, at uddannelsesudvalget drøfter, hvordan vi bedst kommer sammen fra start på baggrund af arbejdsgrundlaget. Der lægges op til forventningsafstemning.

Referat

Uddannelsesudvalget drøftede hvordan man i udvalget kommer godt fra start i det nye uddannelsesudvalg.

Arbejdsgrundlaget vil blive fremsendt og vil blive sat på dagsordenen til 3. møde i uddannelsesudvalget den 26. september 2022.

Louise Larsen foreslog en proces med fokus på, hvem man repræsenterer i udvalget og dermed hvem, der skal kontaktes inden mødet. Dagsordenen må derfor gerne udsendes så hurtigt som muligt, så man kan forberede sig ift. repræsentantskab.

Tine Meyer gav udtryk for, at det er rart, når der er tid til at fordybe sig ved punkter.

Ester Warming kommenterede, at det er godt at have et årshjul, så man ved hvad der kommer på dagsordenen senere på året.

Kommunikation

Punkt 7. Nyt fra VIA (13.25-13.30)

Sagsansvarlig:
Karen Frederiksen og Anne Sofie Landbo

Journalnr.: [A-###-###-###]

Bilag

Bilag 10 Nyhedsbrev VIA Sundhed april 2022
Bilag 11 Nyhedsbrev VIA Sundhed maj 2022

Sagsfremstilling

Karen Frederiksen og Anne Sofie Landbo orienterer om evt. nyt ud over nyhedsbrevene.

Økonomi

[Tekst]

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Karen Frederiksen orienterede om, at hun stopper som dekan den 31. juni, og at der er stillingsopslag ude nu og afsluttende samtale runde den 21. juni 2022. Karen Frederiksen er glad for sit arbejde med har lyst til lidt mere egentid. Sundhedsuddannelserne er i proces med 4 nye uddannelser: radiograf og jordemoderuddannelsen samt bandagistuddannelse og en osteopatuddannelse. De to sidste er endnu ikke etablerede i Danmark, men man samarbejder om dette i Norden.

Karen Frederiksen takkede for samarbejdet og Anette Riis takkede ligeledes Karen Frederiksen for det gode samarbejde om uddannelsesudvalget.

Anne Sofie Landbo orienterede om, at der vil være ekstra travlt på institutionen i efteråret pga. ny studieordning.

Kommunikation

[Tekst]

Punkt 8. Nyt fra de studerende (13.30-13.35)

Sagsansvarlig:
Stine Rode og Emma Soussi

Journalnr.: [A-###-###-###]

Bilag

[Tekst]

Sagsfremstilling

De studerende vil orientere om nyt fra DSR.

Økonomi

[Tekst]

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Emma Soussi orienterede om at man i DSR arbejder på at etablere et stabilt medlemskab i DSR og at man har fået lov til at alle nye hold skal vælge en DSR-repræsentant, så der automatisk kommer nye medlemmer ind i rådet. DSR ønsker sig ligeledes en bredere repræsentation på tværs af semestre.

DSR arbejder således med markedsføring af DSR og deres aktiviteter og planen er at lave arrangementer, men der kommer til at gå lidt tid.

Til næste møde i rådet er der indkaldt 10 studerende.

Kommunikation

[Tekst]

Punkt 9. Nyt fra dbio (13.35-13.40)

Sagsansvarlig:

Repræsentanter fra dbio

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Repræsentanterne fra dbio vil orientere om nyt.

Økonomi

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Der var intet nyt fra Dbio.

Kommunikation

Punkt 10. Nyt fra Region Midtjylland (13.40-13.45)

Sagsansvarlig:

Repræsentanter fra Region Midtjylland

Journalnr.: [A-###-###-###]

Bilag

[Tekst]

Sagsfremstilling

Repræsentanterne fra Region Midtjylland vil orientere om nyt fra regionen.

Økonomi

[Tekst]

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Ester Warming orienterede om, at man i Region Midtjylland arbejder med den øgede dimensionering og hvor de ekstra studerende kan være i klinikken. Generelt er der en positiv stemning om, at det nok skal komme til at fungere. Der er ikke fulgt ekstra ressourcer med til ?de 50% flere studerende.

Man er i gang med at udpege til uddannelsesudvalg på alle uddannelser, hvilket er et stort puslespil.

Kommunikation

[Tekst]

Punkt 11. Nyt fra Region Nordjylland (13.45-13.50)

Sagsansvarlig:
Repræsentanter fra Region Nordjylland

Journalnr.: [A-###-###-###]

Bilag

[Tekst]

Sagsfremstilling

Repræsentanterne fra Region Midtjylland vil orientere om nyt fra regionen.

Økonomi

[Tekst]

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Kommunikation

[Tekst]

Punkt 12. Planlægning af næste møde (13.50-13.55)

Sagsansvarlig:
Anette Riis
Bilag
Bilag 12 - Uddannelsesudvalgets årshjul 2022

Journalnr.: [A-###-###-###]

Sagsfremstilling

3. møde: 26. september 2022

Økonomi

[Tekst]

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget planlægger næste møde.

Referat

Punkt vedr. nyt uddannelsesudvalg sættes på dagsordenen.

Kommunikation

[Tekst]

Punkt 13. Evt. (13.55-14.00)

Sagsansvarlig:

[Navn]

Bilag

[Tekst]

Sagsfremstilling

[Tekst]

Økonomi

[Tekst]

Indstilling

[Tekst]

Referat

Birte Bunch Larsen og Lone Krause-Jensen orienterede om, at man på semester 1 vil have et introforløb, hvor bl.a. blodprøvetagning er medtaget. De studerende får lidt mere undervisning i laboratoriet end tidligere samt i simulationslaboratoriet, hvor de vil få mulighed for at stikke i en kunstig arm. De vil endvidere have forløb om hele kroppen, væv og celler samt NUK. 6. semesterstuderende vil blive inddraget som vejledere og figuranter til simulationsundervisningen.

Birte Bunch Larsen og Lone Krause-Jensen har været på simulatorinstruktøruddannelser og er meget optagede af dette.

Louise Larsen kommenterede, at man har god erfaring med brug af studerende på senere semestre ift. Semester 5 og foreslog at man evt. overvejede, om man skal have klinisk underviser med.

Anette Riis supplerede, at rollespil er godt for de studerende. Man kunne evt. spørge de kliniske undervisere om relevante situationer til simulation. Birte Bunch Larsen fortalte, at alle cases, som anvendes i den teoretiske undervisning, kommer fra klinikken.

Kommunikation

[Tekst]