
Uddannelsesudvalgsmøde

VIA Bioanalytikeruddannelsen

Sted:
Campus N Lok. 14.24 /Teams

Mødedato:
27. februar kl. 11.00 - 14.00

Deltagere

Anette Riis (Region Midtjylland)
Majken Amby Høgfeldt (Region Midtjylland)
Esther Warming (Region Midtjylland)
Karin Vestergaard (Dbio Midtjylland)
Tina Koch (Region Nordjylland) (*deltog online*)
Christina Catherine Dahm (Institut for Folkesundhed, AU) (*deltog online*)
Birte Bunch Larsen (Medarbejder)
Lone Krause-Jensen (Medarbejder)
Tine Meyer (Region Midtjylland)
Luise Kjær Klint (Studerende)
Corinna Lackmann (Studerende) (*deltog online*)
Anna Søndergaard Ladefoged (Studerende)
Iryna Zarapina (Studerende)
Jenitha Winifred George Anthonypillai (Studerende)
Sivananthi Jegatheswaran (studerende)
Susanne Markussen (Uddannelsesleder)
Trine Brøndberg (AC-medarbejder - referent)

Gæster

Anne Sofie Landbo (Faglig pædagogisk leder)
Anne Ellekrog (AC- medarbejder)

Afbud

Helle Kruuse-Andersen (Dekan)
Catarina Kastrup, (Rektor, Vestjysk Gymnasium)

Dagsorden

1. Bordet rundt (11.00-11.30)
2. Justering af studieordning (11.30-11.45)
3. Frokostpause (11.45-12.10)
4. Tema: Strategisk udviklingsplan – indledning og første drøftelse (12.10-13.45)
5. Planlægning af næste møde (13.45-13.55)
6. Evt. (13.55-14.00)

REFERAT/ DAGSORDEN

Mødeleder:
Anette Riis

Referent:
Trine Brøndberg

E: TRBO@via.dk

Dato: 2. februar 2023

1/7

Punkt 1. Bordet rundt (11.00-11.30)

Sagsansvarlig:

Anette Riis

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalget tager en præsentation af uddannelsesuddannelsesudvalget samt en runde, hvor repræsentanterne får mulighed for at fortælle om, hvad der optager dem.

Indstilling

Der ønskes at repræsentanterne i uddannelsesudvalget orienterer om nye udviklingstendenser i praksis og på uddannelsesområdet med henblik på anbefalinger til uddannelsens udvikling.

Referat

Dbio

Karin Vestergaard orienterede om, at man i dbio er optagede af overenskomstforhandlingerne og resultaterne af specialiseringsprojektet fra Danske Regioner og sidst det kvalificerede ansættelsesstop i Region Midtjylland, som man håber, vil blive ophævet efter 1. april.

Uddannelsen

Anne Ellekrog orienterede om, at man netop har afviklet U-Days i VIA med et pænt antal interesserede besøgende. Herefter vil studievejlederne været optagede af den kommende optagelsesproces af nye studerende.

Anne Sofie Landbo orienterede om, at man er optagede af, at uddannelsen med de seneste besparelser er blevet reduceret med 1½ underviserstilling og at man samtidig indfører nye semestre fra ny studieordning. Dette betyder, at Bioanalytikeruddannelsen går et travlt efterår i møde med både ny og gammel studieordning og to ekstra teori hold, idet både 5. og 6. semesterstuderende er på VIA til efteråret. Anne Sofie er derfor meget optaget af, hvordan man didaktisk skal udvikle uddannelsen, så det ikke går ud over kvaliteten.

Birte Bunch Larsen orienterede om, at hun er optaget af 1. og 2. semester og i efteråret kommer det nye 5. semester. I EVU-regi arbejder man med en revision af studieordningen (sundhedsfaglig diplomuddannelse), hvor bioanalytikeruddannelsen måske kan komme i klemme ift. at finde nogle muligheder.

Lone Krause-Jensen orienterede om, at hun er optaget af studieordningen og teknologien med sprogmodeller ift. skriftlige eksamener, da man nu har mulighed for at få svar på sine spørgsmål vha. sprogmodeller. Hun arbejder derfor på, hvordan man underviser i at bruge AI i et lille fag om teknologiforståelse. Lone er desuden optaget af, hvordan man som studerende kan få studiestøtte, da uddannelsen har en stigende antal SPS-studerende.

Region Midtjylland

Tine Meyer kommenterede dette og undrer sig over, hvor mange studerende, der har brug for støtte. Man neddrogler antallet af medarbejdere samtidig med, at der indføres mere teknologi og rammerne ændrer sig for arbejdstid.

Susanne Markussen kommenterede, at alle uddannelser oplever stigninger i antallet af studerende, der har brug for støtte.

Maiken Amby orienterede om, at man er ved at indkøre to nye uddannelseskoordinatorer i Region Midtjylland – i Randers og i Horsens, som nu får deres egne koordinatorer. Ellers er der på ny kommet nye studerende i praktik og det kører, som det plejer.

Esther Warming orienterede om det kvalificerede ansættelsesstop i Region Midtjylland, som primært omfatter administrative medarbejdere, hvilket dog kan få effekt for det kliniske personale.

Tine Meyer orienterede om, at det går godt med det større antal studerende i klinikken. Der kommer nye uddannelseskoordinatorer, der er besparelser, men der ansættes stadig, selvom der er en vis frustration over, at man ikke kan ansætte flere. Der er et håb om, at ansættelsesstoppet ophører til april. Ellers er man optagede af onboarding og en udrulning af teoretiske moduler på patologi.

Anette Riis orienterede om ansættelsesstop og besparelser og at man blandt de studerende oplever et større frafald - fx i efteråret, hvor man skulle have haft 7 studerende og en uge før start falder der 2 studerende fra og 2 dukker ikke op. Det samme gør sig gældende i dette semester, hvor man skulle have haft 8 studerende, men får blot 5. Man er i Gødstrup bekymrede, da der ifm. kliniske ophold også ligger rekrutteringsperspektiv af de studerende.

Praktikafdelingerne på Gødstrup arbejder løbende på at udvikle praktikforløbene og arbejde fx på, at de studerende kan indgå i Studieafsnittet på hospitalet, hvor man tværfagligt har fået lov til at få semester 3 og 5 studerende i ca. 4 dage.

DSR:

Luise Kjær Klint orienterede om, at DSR har fokus på overdragelse til de nye medlemmer, da mange fra DSR snart er færdiguddannede. I DSR arbejder man med at nå ud til de studerende og at skabe sammenhold. Seneste udvikling er:

- en praktikdating for Semester 2-studerende, der møder hinanden og bliver rystet sammen, inden de skal sammen i praktik.
- En mentorordning, hvor studerende hjælper studerende
- Studerende, der underviser i venepunktur på tidligere semestre

Anna Søndergaard Ladefoged orienterede om, at DSR har fokus på rekruttering af nye medlemmer til DSR, da 4-5 studerende dimitterer til sommer.

Iryna Zarapina, Jenitha Winifred George Anthonypillai og Sivananthi Jegatheswaran orienterede om, at de er nye studerende i DSR, som alle går på semester 4 og er optagede af den nye studieordning, som de er første årgang på.

Corinna Lackmann orienterede om, at besparelserne også fylder for og bekymrer de studerende og at det har været oprørende at være vidne til i klinikken. AI og sprogmodeller fylder i ligeledes i den sundhedsfaglige hverdag og ikke kun på studiet.

Region Nordjylland

Tina Koch: besparelser fylder meget. Ny koordinator på regionshospitalet og snak om generationer og funktionsnedsættelser.

Dbio og regionens projekt udvikling af professionen

Aarhus Universitet

Christina Catherine Dahm orienterede om, at AI ift. opgaver også fylder ved universitetet, som har givet tilladelse til, at det må bruges i afsluttende opgaver og skal opgives i opgavens litteraturliste. Det er et stort arbejde at gennemgå, om studerende og eksamen bliver påvirket af AI. Kandidatreformen fylder også, men man ved ikke meget om dette og holder derfor tilbage med udvikling.

Susanne Markussen kommenterede, at det er samme proces ift. reformudspil ift. professionsuddannelser. Der pågår et vedholdende rygte om, at professionsbacheloruddannelser bliver reduceret til 3 år. Man prøver at være forberedt, men ikke at bruge for mange ressourcer på noget, som man evt. ikke skal bruge i en eventuel ny studieordning. Der er en forventning om, at større ændringer på vej, da man kalder det en reform og ikke blot en justering, hvor interessenter ikke nødvendigvis involveres i samme grad som tidligere.

Karin Vestergaard supplerede, at der i sygeplejerskernes trepartsforhandlingerne indgår, at de studerende skal tælle med i normering i klinikken det sidste halve år af deres uddannelse. Karin spurgte endvidere til, hvor grænsen ligger for kort og mellemlang videregående uddannelse.

Tine Meyer kommenterede, at det evt. også kan få betydning ift. at afdelingerne er akkrediterede.

Kommunikation

Punkt 2. Justering af studieordning (11.30-11.45)

Sagsansvarlig:

Journalnr.:

Bilag

Bilag 1 Notat til uddannelsesudvalg vedr. ny studieordning 2024

Sagsfremstilling

Som en del af aftale om øget antal praktikpladser i RM ændres studieordningen for VIA Bioanalytikeruddannelsen. Nærværende notat beskriver de væsentligste ændringer i 4. – 7- semester, idet 1. – 3- semester er ændret i nuværende studieordning. De indstillede ændringsforslag er udviklet i og af semestergrupperne i et samarbejde mellem institutionens undervisere og kliniske undervisere i Region Midtjylland. Ændringsforslagene er beskrevet i vedhæftede notat.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget drøfter de indstillede ændringsforslag til studieordningen med henblik på en godkendelse af disse.

Referat

Susanne Markussen orienterede om baggrunden for justeringen, som er en realisering af aftaler med Region Midtjylland.

Processen herefter vil være, at studieordningen sendes til legalitetskontrol hos VIAs jurister og til høring i censorformandskabet. Susanne Markussen håber at have fået tilbagemeldinger herfra, således, at den endelige studieordning kan indstilles ved næste møde i uddannelsesudvalget den 10. april 2024.

Kommentarer

Majken Amby kommenterede, at uddannelseskoordinatorerne er bekymrede for de 10 ECTS TVP på S6 og om, hvorvidt dette kan lade sig gøre.

Anne Sofie Landbo besvarede dette med, at når de studerende laver udviklingsprojekt vælger man ofte emner, der har forbindelse til andre faggrupper og det tværprofessionelle samarbejde.

Tine Meyer spurgte til en afklaring af, hvordan bæredygtighed skal forstås.

Anne Sofie Landbo besvarede, at de studerende skal være opmærksomme på bæredygtighed og at spare på ressourcer, men at det ikke skal være et benspænd, men at der heri også kan indgå en refleksion over bæredygtighed eller ej.

Luise Kjær Klint supplerede med, at hun havde oplevet det som om, man skal kunne reflektere over bæredygtigheden i projektet.

Anette Riis supplerede med, at det også kan være en refleksion over menneskelig ressourceforbrug.

Anne Sofie kommenterede også, at der for nuværende er barrierer for de studerendes projekter, da man nogle steder ikke må interviewe patienter og andre professioner ift. TVP. Med det lange kliniske semester er håbet, at man kan hjælpe de studerende med at skabe relationer og flere muligheder.

Karin Vestergaard spurgte til, hvordan udprøvningen foregår i klinikken.

Der er en klinisk individuel prøve på semester 3 og på S6 deltager k-vejledere i prøven.

Kommunikation

Punkt 3. Frokostpause (11.45-12.10)

Sagsansvarlig:

Journalnr.:

Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalget nyder en frokost.

Punkt 4. Tema: Strategisk udviklingsplan – indledning og første drøftelse (12.10-13.45)

Sagsansvarlig:

Susanne Markussen

Journalnr.:

Bilag

Bilag 2– Bioanalytikeruddannelse- Strategisk udviklingsplan nov. 2023

Bilag 3- VIAs strategi 2021-2026 Sammen om fremtidens professionelle

Sagsfremstilling

De tre strategiske prioriteter i VIAs strategi 2022-2026 "Sammen om fremtidens professionelle" er:

- Professionsuddannelser, vi er stolte af
- Fællesskaber, der får det bedste frem i alle
- En videninstitution, der driver bæredygtig udvikling

Bioanalytikeruddannelsen udformer med afsæt i VIAs strategi en lokal strategisk udviklingsplan for uddannelsen.

Den strategiske udviklingsplan skal opdateres og ledelsen ønsker på ny uddannelsesudvalgets inputs til denne.

Den reviderede strategiske udviklingsplan indeholder følgende strategiske temaer:

- 1. Bæredygtighed (Teknologi, innovation og bæredygtighed)**
- 2. Didaktisk udvikling**
- 3. Fagligt engagement og social tilknytning**

Uddannelsesudvalget inddeles i grupper, som drøfter de 3 strategiske temaer.

Uddannelsesudvalget inputs tages herefter med videre til VIA Bioanalytikeruddannelsens kvalitetsudvalg, som udarbejder den endelige strategiske udviklingsplan.

Økonomi

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget giver inputs til fokuspunkter og konkrete initiativer til de strategiske temaer i den strategiske udviklingsplan.

- **1. strategiske tema drøftes i grupper - 20 min. (kl.12.10 - 12.30)**
De sidste 2-5 min noterer man hver især, hvad man har hæftet sig ved.
- **2. strategiske tema drøftes i grupper - 20 min (kl.12.30- 12.50)**
De sidste 2-5 min noterer man hver især, hvad man har hæftet sig ved.
- **3. strategiske tema drøftes i grupper - 20 min (kl.12.50 - 13.10)**
De sidste 2-5 min noterer man hver især, hvad man har hæftet sig ved.

Pause (kl. 13.10-13.15)

- Opsamling med ”bordet rundt” ift. hvad man hver især har hæftet sig ved (Kl. 13.15-13.45)

Referat

Susanne Markussen indledte med at fortælle om uddannelsens strategiske udviklingsplan og om hvordan den bruges ift. udvikling og initiativer.

Inputs:

Bæredygtighed:

- Vigtigt for de studerende
- Kunne måske implementeres bredere i uddannelsen med ny studieordning og klinik/teori – indarbejdet i det hele
- Mindset og betydning ift. rekruttering
- Forslag om at afholde et underviserforum om bæredygtighed for fælles forståelse heraf

Teknologi

- Teknologiprofilen – hvad skal fremtidens bioanalytiker vide og kunne og hvad skal teknologifaget indeholde? Et forslag om at arbejde med dette i et fagligt fællesskab, da det ikke skal være det samme som gymnasier og folkeskole, men gerne tilpasset Bioanalytikerprofessionen
- Det kan være svært at vide, hvad man efterspørger i klinikken
- Opmærksom på at byde ind på teknologiforløb for talentstuderende i klinikken?
- Robotter – evt. også med klinisk forståelse ud over hvad IT-ansatte ved.

Didaktisk udvikling

- AI implementeret i undervisningen ift. hvad sprogmodeller kan bruges til
- Skabe tryghed i at bruge AI
- Evt. tænke bæredygtigt ift. hvad det koster at prompte
- Hvordan træner vi de studerende til at bruge AI og være kritiske?
- Streamingdelen er god og pixiudgaverne er rigtig gode
- Model for praktiske færdigheder et godt læringsredskab – kunne dette bruges i teoretisk undervisning? Det faglige fællesskab er ved at kigge på, hvordan det kan integreres i S1 og S2
- Bekymring ift. mere forelæsning v. besparelser
- Studiecafe v. de studerende med tema, hvor de studerende kan få hjælp af ældre studerende

Fagligt engagement og social tilknytning

- Social tilknytning i klinisk praksis
- Uddannelsesdag for TR i dbio om hvordan man kan skabe en god intro for studerende og social tilknytning
- Man kan blive klogere og være mere modige i klinikken ift. de udfordringer de unge står med v. at klæde ledere og medarbejdere på til dette
- På auditbesøg drøfter man, hvordan man modtager de studerende godt
- Dbio vil gerne invitere uddannelsen ind på dage for TR og AMR ift. psykologisk tryghed
- Model for praktiske færdigheder giver mere psykologisk tryghed, så de studerende ved, hvad der forventes og hvilken progression de har og hvad de bliver vurderet fagligt på
- SPS-støtte i klinikken?
- Fremmederegistrering på S1 og S2 – som værktøj ift. opmærksomhed på, om man møder eller ikke

Kommunikation

Punkt 5. Planlægning af næste møde (13.45-13.55)

Sagsansvarlig:

Anette Riis

Journalnr.: [A-###-###-###]

Bilag

Bilag 4 - Uddannelsesudvalgets årshjul 2024

Bilag 5 - Temaforslag om signaturer

Bilag 6 - Sagsfremstilling-uddannelsesudvalg-signaturer-final

Sagsfremstilling

2. møde den 10. april kl. 9.30-14.30 planlægges og inputs til årshjulet aftales.

Økonomi

[Tekst]

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget planlægger næste møde og giver inputs til årshjulet.

Referat

Uddannelsesudvalget planlagde det næste møde og et punkt vedr. den endelige indstilling af studieordning sættes på dagsordenen.

Tema: Signatur for professionsuddannelser, vi er stolte af (samt evt. opfølgning på overgang fra studieliv til arbejdsliv)

Vi venter med temaerne AI og studiestart til senere.

Karin Vestergaard tilbød at orientere om resultaterne af specialiseringsprojektet fra Danske Regioner, hvis dette foreligger ved næste møde.

Kommunikation

[Tekst]

Punkt 6. Evt. (13.55-14.00)

Sagsansvarlig:

Anette Riis

Journalnr.:

Bilag

Referat

Tine Meyer orienterede om, at nogle undervisere i klinikken har fokus på om de studerende føler sig udnyttet som arbejdskraft eller om de indgår i et læringsforløb.

DSR har hørt om dette og om at nogle studerende føler, at de bare er i klinikken for at aflaste bioanalytikerne, men indtrykket er, at det bestemt ikke er størstedelen af de studerende, der har denne oplevelse.

Majken Amby supplerede med, at man har drøftet på koordinationsmødet.

Susanne Markussen henviste til, at de i disse situationer kunne være givtigt at bruge Model for kliniske færdigheder til at reflektere over læringen og til at have en dialog med den studerende.

DSR supplerede dette med, at det evt. kan kommunikeres, at noget er et tilbud og at man stoler på, at den studerende kan.

Kommunikation