
Referat af møde i Uddannelsesudvalget for Ergoterapeutuddannelsen, VIA University College



Sted:

Campus Aarhus N
Hedager 2, 8200 Aarhus N
Lokale 22.33

Mødedato:

13. november 2024
Kl. 09.00 – 16.00

Deltagere:

Anne Lise Voss (Uddannelsesleder på uddannelsen i Holstebro)
Marianne Høllund (Uddannelsesleder på uddannelsen i Aarhus)

Jacob Ahlgreen Gram (ledende Ergoterapeut ved Region Midtjylland og formand for Uddannelsesudvalget)

Anne-Mette Kjær (Medarbejder på uddannelsen i Holstebro)

Susanne H. Pedersen (Medarbejder på uddannelsen i Aarhus)

Thomas Maribo (Aarhus Universitet)

Mogens Pold (Randers Statsskole)

Lisbeth Damgaard (Region Midtjylland.
Psykiatrien)

Mette Witt Mikkelsen (Syddjurs Kommune)

Lone Tolstrup (Centerchef ved Center for Bofællesskaber og beskæftigelse til voksne, Aarhus Kommune)

Laura Ludwigsen (studerende fra Aarhus)

Maria Louise Sørensen (studerende fra Aarhus)

Gæster:

2 Studerende fra Ergoterapeutuddannelsen i Aarhus (Jeppe Wiggers Pedersen og Christian Tjørnelund fra 1. og 6. semester)

Afbud:

Christina Breddam (Sundhedschef Randers Kommune)

Maj Britt Middelhede Olsen (Ergoterapeutforeningen)

Jeanette Reffstrup Christensen (Syddansk Universitet)

Jette Sloth (Formand for Hjerneskadeforeningen Aarhus/Østjylland)

REFERAT

29. november 2024

Marie Holmquist Eriksen

E: mhoe@via.dk

T: +458755 2981

Punkt 1. Velkommen og godkendelse af dagsorden

Kl. 9.00 - 9.10. (10 min)

Sagsansvarlig:

Jacob Ahlgreen Gram

Sagsfremstilling:

Godkendelse af dagsorden og afklaring af punkter til eventuelt.

Referat:

Dagsordenen blev godkendt uden bemærkninger, og der var ingen punkter til eventuelt.

Mødet startede med en meget kort præsentationsrunde, da der er kommet et nyt medlem i udvalget (Lisbeth Damgaard). Velkommen til hende. Jeanette Lindholm er ikke længere medlem af Uddannelsesudvalget. Vi afventer, at der bliver udpeget et nyt medlem fra Ergoterapifagligt selskab. Der er ingen studerende med fra Holstebro denne gang, da de har et DSR (De Studerendes Råd), der halter lidt.

Punkt 2. Information om ledelsesændringer i VIA

Kl. 9.10 - 9.20 (10 min)

Sagsansvarlig:

Jacob Ahlgreen Gram, Marianne Høllund,
Anne Lise Voss

Sagsfremstilling:

Der informeres om ledelsesændringer i VIA

Referat:

Helle Kruuse-Andersen er ikke længere dekan for sundhedsuddannelserne i VIA. Hun er blevet ansat som prorektor pr. 1/11-24. Der er lige nu en ansættelsesproces i gang vedr. en ny dekan for sundhedsuddannelserne.

I forhold til den nye uddannelsesreform havde uddannelseslederne ikke så meget at fortælle udover det, der er meldt ud offentligt. De er spændte på hvor meget Ergoterapeutuddannelsen bliver forkortet, og om den kan tages på deltid. I oplægget er der lagt op til en reduktion på 15 ECTS. Forhandlingerne er godt i gang, så vi må afvente og se hvad, der bliver vedtaget. Anne Lise og Marianne er i tæt dialog med de andre uddannelsesledere på landsplan samt Ergoterapeutforeningen, som har en kontakt ind til politikerne. Der er mange ting på spil i det udspil, der er kommet. Ting som giver bekymringer i forhold til kvalitetsforringelser. Hvordan bevarer vi niveauet på uddannelsen? Men de er også optimistiske i forhold til at finde løsninger. Praksis og uddannelse skal måske knyttes endnu mere sammen, hvilket er noget vi værner rigtig meget om på uddannelsen, da vores praktiksteder har kliniske undervisere ansat. Forhandlingerne skulle være afsluttet til januar, så vi kommer nok først til at arbejde med en ny studieordning i efteråret 2026, men vi er forberedte på, at vi skal kridte skoene, når reformen først er vedtaget.

Punkt 3. Temadrøftelse: Kunstig intelligens (Ai) i uddannelser og professioner.

Kl. 9.20 – 11.00 (90 min)

Der afholdes en lille pause i løbet af dette punkt. (10 min)

Sagsansvarlig:

Jacob Ahlgreen Gram

Sagsfremstilling:

Kunstig intelligens (herefter AI) er en teknologi i rivende udvikling, og den forventes at få stor betydning for alle samfundets domæner og for den måde, vi uddanner og arbejder på. Der er en bred konsensus om, at AI rummer enorme muligheder, men også risici. Og fordi udviklingen går så hurtigt, så hersker der usikkerhed om, hvordan man skal håndtere det. På uddannelsesområdet i Danmark er man gået i gang med at drøfte, hvordan AI kan anvendes på en konstruktiv og kritisk måde. VIA er også godt i gang med interne drøftelser og arbejdet forventes at tage fart i løbet af 2024.

Formålet med dette punkt er at give uddannelsesudvalget mulighed for at bidrage med forskellige strategiske perspektiver, der kan indgå i uddannelsens og VIAs videre arbejde, bl.a. med at udstikke rammer og beslutte en tilgang til AI.

Drøftelsen indeholder følgende elementer:

- 5-7 min: oplæg fra medlem af uddannelsesudvalget (studerende) med fokus på anvendelse af AI fra studenterperspektivet: *"I hvilke situationer bruger jeg AI i min uddannelse og min hverdag? Hvilke tanker og forestillinger gør jeg mig om mit fremtidige arbejdsliv, hvor AI forventes at spille en betydelig rolle?"*
- 5-7 min: oplæg fra medlem af uddannelsesudvalget, Jacob Ahlgreen Gram med fokus på anvendelse af AI i den professionelle praksis: *"Hvordan vil du beskrive jeres nuværende tilgang til AI og dens anvendelse? Hvilke konsekvenser forventer I, at AI får for: arbejdsopgaverne og -processerne, relationen til borgerne/kunderne/patienterne mfl.? Hvilke krav stiller det til nye kompetencer samt tilpasningsevne hos jeres medarbejdere og ledere?"*
- 5-7 min: oplæg fra uddannelseslederne *"Hvor er vi henne lige nu på uddannelsen, når det kommer til brug af AI? Hvilke overvejelser gør vi os, og hvad er de næste skridt?"*
- 35-40 min: drøftelse (enten i grupper eller plenum) med udgangspunkt i følgende inspirationsspørgsmål:
 - o Strategi: Hvilken strategisk tilgang bør VIA anlægge, når det kommer til brug af AI?
 - o Fremtidig uddannelsespraksis: I hvor høj grad kræver AI en ændring af uddannelses formål, læringsmål og bedømmelsespraksis? I hvor høj grad skal vi redefinere læringssituationen og forholdet mellem undervisere og studerende?
 - o Dimittendkompetencer (digital dannelse og myndiggørelse): Hvilke greb skal der til, for at de studerende erhverver sig kompetencer til at bruge AI på en reflekteret og analyserende måde i deres fremtidige arbejdsliv? Hvordan kan vi – uddannelsesinstitution og praksis - samarbejde om det?
 - o Etik: Hvilke etiske dilemmaer knytter sig til øget anvendelse af AI (i uddannelsen, i den fagprofessionelle praksis)? Hvordan forholder vi os til dem?
- 5-10 min: kondensering af dagens drøftelse i en række anbefalinger (til VIA, til praksis mm)

Bilag (Inspirationsmateriale– udvælg kun de materialer, der giver mening for uddannelsesudvalget):

Bilag 1: En episode fra podcasten VIA videre: Rune Lünell (fra VIA Multiplatform Storytelling and Production) om kunstig intelligens (16 min). [LINK til podcastepisoden](#)

Bilag 2: Generelt oplæg om AI i uddannelserne (Bilag udarbejdet af AI, 10 sider)

Bilag 3: Hovedkonklusioner fra rapporten "Er nordiske organisationer klar til AI?", 2024 (1 side)

Bilag 4: Pjece "Gode råd til virksomheders brug af kunstig intelligens" (3 sider), Dansk Erhverv, 2023

Bilag 5: Anbefalinger fra SIRI-kommissionen: "En fremtidssikret velfærdsstat med AI", 2022 (1 side)

Bilag 6: Et afsnit af Tedtalk: "How AI could save (not destroy) education" af Sal Khan, leder og stifter af onlinplatformen Khan Academy, 2023 (15 min). [LINK TIL VIDEO](#)

Indstilling:

Det indstilles, at:

1. Uddannelsesudvalget drøfter muligheder og udfordringer ved anvendelse af AI i Ergoterapeutuddannelsen
2. Uddannelsesudvalget på baggrund af drøftelsen samler op på eventuelle anbefalinger til VIA og til praksis.

Referat:

Oplæg fra studerende

Der var to studerende fra Ergoterapeutuddannelsen i Aarhus (Jeppe og Christian) med som gæster til dette punkt. De kom med deres perspektiv på Ai. ChatGPT er noget de bruger meget i forbindelse med deres uddannelse. Den har mange typer opgaver den kan løse, men man skal naturligvis være kildekritisk og påpasselig, når man anvender ChatGPT. De bruger den fx til at få uddybet forskellige fagtermer og til hvordan de skal tackle en opgave, de har fået stillet på uddannelsen.

Som fremtidige Ergoterapeuter tænker de, at Ai kan være en stor hjælp til journalskrivning, som er noget, der bruges mange ressourcer på. Ressourcer som tager tid og fokus fra borgeren/patienten. Journalskrivning er også noget, der dræner for energi.

Som fremtidig ergoterapeutstuderende håber de at Ai kan hjælpe med at gøre det nemmere at lave interviews og at transskribere det. Derudover håber de at APA accepterer ChatGPT.

Oplæg fra medlem af Uddannelsesudvalget (Jacob Ahlgreen Gram)

Ai bruges sparsomt i sygehusvæsenet. Jacob understregede, at det vigtigste er, at have en strategi for hvordan man bruger Ai. Hvis man skal blive god til noget skal man øve sig. Det samme gælder for brugen af Ai. Folk siger det er noget, der kommer i fremtiden, men det er her allerede. Og jo tidligere vi øver os i brugen af Ai jo bedre bliver vi. Men man kan ikke lave en strategi for noget man ikke forstår.

Undersøgelser viser at Ai kommer til at frigive os en dag i ugen til andre arbejdsopgaver. Jacob tror ikke man skal være bange for, at vi bliver erstattet af Ai, men vi skal derimod udnytte potentialet af det, for så kommer vi til at stå langt bedre, da det er fremtiden. Det bliver ikke en robot, der kommer til at udføre vores arbejde i fremtiden, men vi bliver forhåbentlig bedre og mere effektive til vores arbejde og med lav risiko. Men vi må konstatere, at det er komplekst at implementere Ai i vores daglige arbejde, og hvordan løser vi disse udfordringer? Det gør vi ved at have en strategi, vision og de rette kvalifikationer.

Oplæg fra Uddannelseslederne

På uddannelsen er man i gang med at tage de første skridt imod det de kan bruge det til. Så de vil tage dagens drøftelser med tilbage på uddannelsen. Der har været afholdt en temadag i VIA omhandlende Ai,

hvor uddannelseslederne blev klogere på emnet. Her fandt de blandt andet ud af, at filmbranchen kan lave film uden mennesker. I vores profession er vi meget i kontakt med andre mennesker, så vi skal lære at bruge Ai klogt i forhold til det, som det tilbyder os. De er glade for, at der er studerende som fx Jeppe og Christian, som er frontløbere for Ai, og som har interesse i at dykke ned i det.

Undervisere og ledere bruger fx Ai til udarbejdelse af powerpoint, oversætte tekster til engelsk og til at skrive taler. De har også brugt det til at gennemgå eksamensformerne på uddannelsen, da Ai er blevet bedre til at svare på eksamensspørgsmål, som de studerende stilles til skriftlige eksamener. Dette har derfor krævet en tilretning af retningslinjerne for eksamen. På uddannelsen oplever de dog, at de studerende er meget forsigtige i brugen af Ai. De er bange for at plagiere.

På uddannelsen er de heldigvis også omgivet af dygtige lektorer, som har interesse for Ai. Lektor Tina Frilev afholder et kursus vedr. kunstig intelligens (Ai) i foråret 2025, som I er velkommen til at reklamere for. Flere informationer om kurset findes her [Anvendelse af kunstig intelligens \(AI\) i praksis | VIA](#)

Følgende pointer kom frem efter af de tre oplæg

- Opmærksomhed på GDPR. Vi står overfor sikkerhedsudfordringer. Man kan komme rigtig galt afsted med personfølsomme oplysninger. Det er derfor vigtigt, at få det puttet ind i en strategi.
- Man skal tænke Ai ind i andre rammer end vi er vant til. Det udvikler sig så hurtig, at vi ikke kan nå at implementere det inden det udvikler sig yderligere. Ellers passer det ikke ind i virkeligheden. Terapeuter bruger også meget tid på ting, der ikke er sammen med mennesker.
- Strategi er et godt begreb/værktøj. Det skal være en dynamisk strategi. Bevægelsen er der hele tiden. Dem der kommer ind på uddannelserne fremover kan noget andet end de studerende vi har i dag. En uddannelse skal have fokus på det, der kommer fra Ai. Hvordan forstår vi det? Vi skal kunne agere med de redskaber på bedst mulig måde.
- Hvad gør det ved professionsdannelsen hvis ens største samtalepartner er en chat? Man skal ikke underkende hvad det kan gøre ved forståelsen af faget. Hvordan bliver man en professionel ergoterapeut? I psykiatrien har de en robot (Adam), som hjælper med journalskrivning, og foreslår patientforløb. Det skal være noget vi kan omsætte, så vi kan få mere tid med patienterne. Her bliver kildekritikken virkelig vigtig, så man sikrer ens faglighed.
- I kommunerne er deres direktion og IT-afdeling først ved at komme på banen nu i forhold til Ai, men de kan se, at dem, som de ansætter nu bruger det, så vi skal være nysgerrige og undrende overfor det.
- Kunstig intelligens kan bruges til at supplere de data, der er muligt at dokumentere. Vores patienter bruger også Ai.
- Vi bliver for låst omkring os selv i forhold til at udarbejde en strategi. Hvorfor kigger vi ikke mod andre i dataverdenen? Vi kan ikke løse det her mysterium selv. Hvordan inviterer vi andre ind til at blive klogere på det her emne?
- I Regionen taler sundhedschefen meget om GDPR og Ai. Der går lang tid før det bliver implementeret i EPJ systemet.
- Feedback er noget af det de studerende hele tiden efterspørger, så derfor er der også undervisere, der bruger Ai til feedback, da de sparer tid ved det. Måske kunne de studerende selv få Ai til at give dem feedback? De har også en underviser på uddannelsen, som forsker med hjælp fra en robot.
- I forhold til læringssituationen fremadrettet er underviserne nødt til at slippe noget kontrol, for de kan ikke styre det.
- VIAs retningslinjer er også meget generelle og vævende. Men vi skal kigge på hvordan vi kan bruge det i forhold til tidsoptimering. Men samtidig skal vi sikre professionsdannelsen og kvaliteten.

- En af de studerende der deltog i mødet har taget distance fra Ai. Af to årsager. Den ene årsag er klimaet, det udleder meget CO2. Hun føler hun bliver for doven i sin tankegang ved anvendelse af Ai. Hun har også været bange for plagiat og har følt, at det er skamfuldt at anvende. Hun elsker følelsen af at have fået en god idé, og er bange for kreativiteten forsvinder ved at anvende Ai.

Det er uddannelsens opgave at de studerende ikke skal føle skam. Ai skal derimod understøtte og kvalificere de gode ideer.

- En underviser fortæller, at hun ville møde uforberedt til undervisningen, hvis hun ikke havde Ai. Hun bruger det også til at finde ud af om det er den mest hensigtsmæssige læringsmåde hun anvender i sin undervisning.
- En af uddannelseslederne er optaget af litteraturen. De studerende køber ikke lige så meget litteratur, som de tidligere har gjort. Måske fordi man kan finde så meget ude i Cyberspace og dele det med hinanden. Hun ved ikke om det har en sammenhæng med Ai, men det bekymrer hende i forhold til professionsdannelse.
- Det er vigtigt, at der bliver talt om Ai og VIAs politik for Ai til de studerende så snart de starter på uddannelsen.
- Kunstig intelligens får en betydning for samfundet fremover. Det må vi bare konstatere. Indtil videre er det ikke så meget andet end et supplement. Hvis ikke det indfrier nogen af vores forventninger til teknologi, så bliver det svært at drive samfundet. Den kommer nødvendigvis ikke til at erstatte relationen men forhåbentlig gør den relationen stærkere.
- Teknologien står også og blinker ind i den nye uddannelsesreform, så reformen tvinger os til at gå den vej. Teknologi er i forvejen et læringsudbytte i den nuværende studieordning.

Punkt 4 Nyt fra de studerende kl. 11.00 - 11.20 (20 min)

Sagsansvarlig:

De studerende

Sagsfremstilling:

De studerende giver et oplæg om hvad der fylder lige nu på uddannelserne.

Referat:

De to studerende fra uddannelsen i Aarhus havde taget udgangspunkt i praktikken på 4. semester i deres oplæg for Uddannelsesudvalget. De havde udarbejdet et anonymiseret evalueringsskema, som de har sendt ud til deres medstuderende. Mange svarede den sidste uge af deres 10 ugers praktikforløb.

Svarprocenten var 68%. De studerende gennemgik et Dias, hvor de havde medtaget forskellige udsagn fra deres medstuderende. Det er medsendt sammen med referatet.

Resultaterne kalder på en forventningsstemning mellem praktikstedet og den studerende/uddannelsen. Der skal være grundlag for, at man kan fordybe sig i noget, og der skal ikke være forventninger om, at de studerende kan det hele, når de kommer ud i praktik.

De studerendes oplæg giver belæg for flere drøftelser, men det var der ikke tid til på mødet. Uddannelseslederen tager det med på næste Studierådsmøde på uddannelsen i Aarhus.

Punkt 5. Uddannelsesevaluering

Kl. 11.20 - 11.50 (30 min)

Sagsansvarlig:

Anne Lise Voss & Marianne Høllund

Sagsfremstilling:

Orientering om vores uddannelsesevaluering, som blev gennemført d. 2. november 2023.

Der afholdes et oplæg for uddannelsesudvalget med de vigtigste pointer fra dagen

Indstilling:

På baggrund af ovenstående oplæg vil vi gerne have input fra uddannelsesudvalget til handlinger, der kan understøtte evalueringens anbefalinger. Desuden ønsker vi specifik fokus på særlige opmærksomhedspunkter i forhold til ny bekendtgørelse og studieordning.

Bilag:

Bilag 7 - Rapport - udd.eval. - Ergoterapeut - endelig version.

Referat:

De primære fokuspunkter på dagen var aktivitetscenteret ergoterapi samt samarbejde mellem teori og praksis. Ekspertpanelet kom med følgende anbefalinger til Ergoterapeutuddannelsen:

- Styrke det fælles ansvar på tværs af uddannelsen
- Udnytte digitale muligheder
- Lave makkerskaber på tværs af årgangene
- Uddannelsen kan støtte endnu mere op omkring den gode start på praktikforløbet
- Prøvehandling med praksis i relation til aktivitetscenteret uddannelse
- Være i tæt dialog med praksis omkring den nyeste viden
- Inspirere til endnu flere praksisrelevante bachelorprojekter
- Arbejde med professionsidentitet og tydelige rollemodeller
- Kombinationsstillinger mellem teori og praksis
- Teori praksis samarbejdet

I forhold til ny studieordning kom panelet med følgende forslag:

- Bedre sammenhæng mellem 6. og 7. semester
- Formulering af læringsudbytter
- Stille flere konkrete krav til praksis

Praktikstederne kunne godt præsentere sig anderledes som praktiksted. Evt. optage en video.

I praksis er der tvivl om emner er for store eller små til et bachelorprojekt, så det skal uddannelsen sparre med praksis omkring.

Vi skal have kernen i ergoterapi ind på uddannelsen, men der er også noget vi er nødt til at skære fra, hvis uddannelsen skal forkortes.

De studerende skal sænke skuldrene, når de skal ud i praktik.

Punkt 6 Temadrøftelse: Signaturer for Ergoterapeutuddannelsen kl. 12.35 - 13.35 (60 min)

Sagsansvarlig:

Anne-Mette Kjær og Susanne H. Pedersen.

Sagsfremstilling:

Under VIAs strategiske tema "Professionsuddannelser, vi er stolte af" har en tværgående ressourcegruppe i VIA arbejdet for at formulere en fælles forståelse af, hvad der er særegent ved god professionsuddannelse.

Ressourcegruppen har med afsæt i forsknings-, erfarings- og praksisviden indkredset fem signaturer for professionsuddannelser, vi er stolte af. De er beskrevet i en kort udgave (se bilaget) samt et længere grundlags-papir. Den korte udgave indeholder, udover de fem signaturer, en række refleksionsspørgsmål og inspiration til, hvordan signaturerne kan bringes i spil.

Signaturerne og spørgsmålene er indtil videre blevet brugt som afsæt for dialoger på de enkelte uddannelser med henblik på, at professionsuddannelsernes egenart bliver tydeligere for uddannelserne selv. Det er forhåbningen, at denne type dialog og forståelsesramme også kan bidrage med større tydelighed om professionsuddannelsernes egenart for de studerende, for dem vi gerne vil rekruttere og for den omverden, vi uddanner til.

Som et led heri lægges der op til, at uddannelsesudvalget drøfter signaturerne på dette møde med særlig fokus på Ergoterapeutuddannelsen. Formålet er at bidrage med strategiske perspektiver på VIAs videre arbejde med at udvikle uddannelserne og tydeliggøre deres særlige kendetegn.

Drøftelsen indeholder følgende elementer:

- 5-7 min: oplæg fra en repræsentant fra uddannelsen: Ultrakort præsentation af tanken bag signaturerne og indlæg med fokus på *"Hvordan gør vi signaturerne tydeligere for vores studerende, og hvad betyder signaturerne for de kompetencer, vi skal have som undervisere på uddannelsen?"*
- 5-7 min: oplæg fra medlem af uddannelsesudvalget (studerende): *"Hvor og hvordan er signaturerne allerede tydelige på min uddannelse for mig som studerende?"*
- 5-7 min: oplæg fra medlem af uddannelsesudvalget (aftager): *"Hvordan kan vi som meduddannere/arbejdsplads, med forskellige fagligheder, bidrage til, at signaturerne træder tydeligere frem, fx under de studerendes praktik?"*
- 35-40 min: drøftelse (enten i grupper eller plenum) med udgangspunkt i følgende spørgsmål:
 - o *Hvordan kan vi sammen bruge viden om signaturerne i videreudviklingen af uddannelsen?*
 - o *Hvilke barrierer står i vejen for, at signaturerne kan træde tydeligere frem i Ergoterapeutuddannelsen, og hvordan kan vi arbejde med dem?*
 - o *Er der signaturer, vi savner – set fra netop vores uddannelses perspektiv?*
 - o *Hvordan kan en tydeligere profil på uddannelserne (bl.a. qua signaturerne), bidrage til, at flere søger en professionsuddannelse?*
- 5 min: kondensering af dagens drøftelse i en række anbefalinger (til VIA, til praksis mm)

Bilag 8: Pjece: Signaturer for professionsuddannelser, vi er stolte af. [Link til online version.](#)

Indstilling:

Det indstilles, at:

6. Uddannelsesudvalget drøfter de fem signaturer med særlig fokus på Ergoterapeutuddannelsen
7. Uddannelsesudvalget på baggrund af drøftelsen samler op på eventuelle anbefalinger til VIA, til praksis og øvrige aktører i relation til professionen og uddannelsen.

Referat:

Oplæg fra repræsentanter fra uddannelsen (Anne-Mette Kjær og Susanne Hykkelbjerg Pedersen)

Hvordan kan vi gennem uddannelsen gøre denne signatur tydeligere for vores studerende? Kan vi som uddannelse bidrage til at denne signatur anvendes af de studerende, fx under deres praktik, i tværprofessionelt samarbejde, monofaglige diskussioner mm.?

Oplæg fra medlem af Uddannelsesudvalget (Mette Witt Mikkelsen)

Mette talte om hvad der forventes af en faglig identitet i praksis. De skal være med i tværprofessionelle drøftelser. Man skal som studerende ikke isolere sig i sit studierum. Man skal være sammen med medarbejderne på praktikstederne, så man kan deltage i de faglige snakke. De skal afprøve deres viden fra uddannelsen i praksis. Man skal have fokus på læring og dannelse og forventningsafstemme hvad man skal på praktikstedet og lære at være på en arbejdsplads. Uddannelsen må gerne stille krav til praktikstederne om et levende vidensflow. Praktikstederne skal også opsøge nyeste viden.

Opsamling

Signatur 1) Professionsdannelser, vi er stolte af bidrager til udvikling af professionel identitet

- Man skal bidrage i et tværprofessionelt arbejde → monofagligt
- Tydelighed ift. de strategiske retninger. Både i uddannelse og praksis

Signatur 2) Professionsdannelser, vi er stolte af skaber mening og sammenhæng

- Den røde tråd er der og forstås til sidst
- Studerende til studerende efter praktik
- Ledelse af klasserummet
- Arbejde med konkrete problematikker fra praksis (evt. bachelorprojekter)
- Meta kommunikation om sammenhæng
- Lade de studerende arbejde med eget arbejde fra tidligere semestre og gå på opdagelse i egen læring

Signatur 3) Professionsdannelser, vi er stolte af veksler mellem teorinær praksis og praksisnær teori

- Dele stillinger
- Præsentation til praktik af klinisk underviser på VIA
- Konkrete aftaler med praksis, fx besøg af caseperson i egne omgivelser
- Samarbejde om bachelorprojekter
- Studerende med studerende som er i praktik
- Bachelorvejledere dannes på tværs af teori og klinik

Signatur 4) Professionsdannelser, vi er stolte af bidrager både læring og dannelse

- Flyt fokus til dannelse frem for læring
- Drøftelse af dannelse på tværs af fælles møder
- Møde den studerende hvor de er
- Praksis skal prioritere og tage ansvar for dannelsesdelen

Signatur 5) Professionsdannelser, vi er stolte af drives af et levende vidensflow

- Formidle viden til praksis
- Læringsmål i praktik som er relevante
- Formidle viden til praksis
- Omsætte teori til praksis i praksis
- Praksis er meduddannere

Der blev nævnt på, at det er modigt at lave det her med signaturer. De taler meget til følelser, hvilket er godt i forhold til de kommende generationer. Dog forsvinder VIAs organisatoriske skarphed i det. Man kan ikke drive en institution man er stolt af, for er det også det der efterspørges i virkeligheden? Vi skal have noget af identiteten tilbage. I forhold til Ergoterapeutuddannelsen savnes der store overskrifter på de samfundsproblemer, som ergoterapeuter kan bidrage ind i.

Signaturerne skal ud blandt studerende og praksis, så der kommer til at leve. Dog kan det være svært for studerende at forholde sig til dem, men man kan præsentere dem for dem løbende, når det er relevant i deres uddannelsesforløb.

Punkt 7. Opfølgning på rekrutteringsprojektet

Kl. 13.35-13.55 (20 min)

Sagsansvarlig:

Marianne Høllund og Anne Lise Voss

Sagsfremstilling:

Opfølgning på diverse tiltag i forbindelse med rekrutteringsprojektet, der blev præsenteret på sidste Uddannelsesudvalgsmøde af lektor Mette Eg. Der har været afholdt en rekrutteringsworkshop med repræsentanter fra alle Ergoterapeutuddannelser i Danmark. Udvalgte pointer herfra præsenteres.

Indstilling:

Evt. spørgsmål og dialog.

Referat:

Dette punkt havde vi også på som punkt ved sidste møde i Uddannelsesudvalget. På det tidspunkt var arbejdsgruppen kommet frem til, at vi skal undgå voksensprog, når vi taler om ergoterapi. Vi skal finde magien i ergoterapi og ramme følelsen af, at kunne gøre en forskel. D. 21/2-24 blev der afholdt en workshop i Aarhus vedr. rekruttering. Det var en rigtig god dag. Der blev arbejdet med forskellige scenarier i forhold til hvilken ungdom vi har. Hvordan vil vi arbejde med rekruttering hos os? Vi gik hjem med forskellige tiltag, som fx:

- Prikke kampagne. Vi skal være bedre til at prikke folk og sige, at de kunne blive en god ergoterapeut.
- Mere brobygning ind i ungdomsuddannelserne
- Sprogvask. Vi skal tale mere ind i det sprog de unge mennesker taler.
- Tage små film med til U-days/Åbent hus og invitere praksis med, så der kommer konkrete fortællinger frem om ergoterapi.

I uddannelsesledernetværket taler de også om hvordan de arbejder videre med det. D. 5/12-24 har de møde i dette netværk igen, og her skal de tale om fælles indsats på tværs af alle Ergoterapeutuddannelser i Danmark. To af medlemmerne fra arbejdsgruppen har også arbejdet videre med projektet. De var på konference i Krakow i uge 42, hvor de holdte et oplæg om rekrutteringsudfordringerne. Det viste sig, at det ikke kun er en udfordring i Danmark.

På uddannelsen i Holstebro har de fået endnu større fokus på gymnasierne. Deres optagelsesvejleder har været med ude og holde frokostmøder på gymnasier.

Kommunikationsafdelingen i VIA er ved at lave en film, som optages i professionslokalerne.

Vi skal som faggruppe være med til at gå forrest til at løse samfundsproblemerne og stemple ind i dem, så folk får øjnene op for ergoterapi. Der ses ingen tiltag fra praksis, og vi kan ikke løfte det alene på uddannelsen. Der bliver et stort problem i samfundet, når der pludselig bliver mangel på ergoterapeuter. Der er brug for at praksis tager ansvar.

Uddannelsen skal nævnes i reformerne.

Vi skal tale til de unge mennesker i deres sabbatår. De er langt fra afklaret med deres uddannelsesvalg, når de går på ungdomsuddannelserne.

Punkt 8. Nyt fra uddannelsen. Herunder oplæg fra Studieundersøgelse 2023. Kl. 14.10 – 15.00 (40 min)

Sagsansvarlig:

Marianne Høllund og Anne Lise Voss

Sagsfremstilling:

På mødet vil uddannelseslederne give en kort status ift. hvad der sker på uddannelserne. Der gives endvidere et oplæg om resultatet af Studieundersøgelse 2023.

Indstilling:

Det indstilles, at oplægget tages til efterretning – evt. spørgsmål til oplægget.

Referat:

På uddannelsen i Aarhus er de optaget af reformen. Både af det de ved, og det de ikke vid. Nogen af dem har været på konference i Krakow, hvilket var en god oplevelse. De har haft besøg af Anne Fischer, som har lavet en af de vigtigste teorier inden for ergoterapi. Hun holdt et 2 timers oplæg for studerende uden pauser. Hun er en meget inspirerende kvinde, som brænder igennem med sit ergoterapi hjerte. De har haft et godt optag i Aarhus. De må optage 120 studerende om året. De har optaget 70 i september måned og 50 til februar 2025. På nuværende tidspunkt er der kun faldet en fra på 1. semester. De har afholdt et informationsmøde for de studerende, der skal starte til februar. Der kom 15 ud af de 50. De har været 4-5 stykker afsted på Ergo24.

På uddannelsen i Holstebro er de meget optaget af aktivitetscenteret ergoterapi. Det kører rigtig godt. Det er en fælles strategisk indsats de har med uddannelsen i Aarhus. Der er også nedsat en følgegruppe fra praksis ind i det. Der er god energi i emnet. De er presset i Holstebro. De er igen ramt af besparelser og en medarbejder er varslet afskediget. De optager ikke længere hold i februar. Holdene på uddannelsen er små. Begge dele har medført, at de er ramt på økonomien. De er udfordret på kompetencer, når de er så få undervisere tilbage. De er kun 6 lektorer og en uddannelsesleder tilbage. Rekruttering fylder alt i Holstebro. De forsøger og synes de har forsøgt alt.

Der bliver mange ledige stillinger fremover, hvilket også skaber bekymring hos vores samarbejdspartnere. Vi er oppe i mod geografien og små årgange. Vi skal sælge os på, at vi er en lille uddannelse, som er tætte på vores studerende. De har afholdt Ergoterapiens dag, som er en dag alle studerende på uddannelsen skal deltage i. De skulle arbejde på tværs af alle hold og lave en film. Teamet for dagen fra en filmfestival, som de kaldte Ergovision. Det var en god dag med engagerede undervisere og studerende. Filmene kommer til at køre på Holstebro bibliotek.

Overordnet viser resultaterne for Danmarks Studieundersøgelse, som er lavet i 2023, at der er stor tilfredshed blandt de studerende på Ergoterapeutuddannelsen i VIA (både Holstebro og Aarhus)

Spørgsmål 3.5 (konstruktiv feedback) er et spørgsmål vi altid har scoret mindre højt på, så det er naturligvis noget vi skal have fokus på. Uddannelsesakademiet i VIA udbyder også noget omkring dette. Vi skal have opmærksomhed på at AI kan bruges til feedback.

Spørgsmålene vedr. de fysiske rammer er noget der skal arbejdes med på Campusniveau og ikke noget hver enkelt uddannelse skal arbejde med. Der var nogle spørgsmål i undersøgelsen, hvor Holstebro scorede noget højere end Aarhus, fx spørgsmål 2.1, som omhandler praktik. Dette er noget man godt kunne være nysgerrige på. Begge uddannelser har udvalgt 2-3 områder fra undersøgelsen, som der er blevet lavet handleplaner på. Handleplanerne blev præsenteret.

Punkt 9 Evaluering af Uddannelsesudvalget på Ergoterapeutuddannelsen. Kl. 15.00 – 15.30 (30 min)

Sagsansvarlig:

Jacob Ahlgreen Gram

Sagsfremstilling:

Formålet med denne evaluering er at vurdere effektiviteten og funktionaliteten af Uddannelsesudvalget på Ergoterapeutuddannelsen for at identificere eventuelle styrker, svagheder og muligheder for forbedring.

Opgaver:

1. Vurdering af sammensætningen af Uddannelsesudvalget, herunder repræsentation fra fagfolk, undervisere, studerende og andre interessenter.
2. Vurdering af Uddannelsesudvalgets aktiviteter og arbejdsmetoder, herunder frekvensen af møder og beslutningsprocesser.
3. Vurdering af mødeform, herunder struktur og afvikling af møder, ordstyrer, referent mm.

Metode: Under hvert punkt vil det samlede udvalg have mulighed for at give perspektiver på det enkelte emne/felt.

Forventede resultater: På baggrund af de input der kommer til mødet vil formand og uddannelseslederne efterfølgende vurdere om der skal foretages justeringer inden for de enkelte emner/felter.

Referat:

Føler de som ofte melder afbud ikke, at de er relevante nok ind i udvalget?

Repræsentationen er god i udvalget såfremt alle deltager.

Vi vil gerne have lidt mere stemme fra de studerende ind i rummet.

Det er dejligt, at ungdomsuddannelserne er repræsenteret.

Vi mangler repræsentanter fra Vestjylland.

Kunne man invitere dimittender ind i udvalget?

Det er et forpligtende fællesskab, og det kan vi godt gøre mere tydeligt.

Brugernes stemme er også vigtig, så derfor er det meget givende at have en som Jette med i udvalget.

Vi ved det er en hård prioritering, når det er heldagsmøder. Man kunne overveje lokationen til møderne.

Det er udelukkende Regionen og Kommunerne, der peger på de medlemmer, der er med derfra.

For medlemmer der ikke er ansat i VIA kan det blive meget internt, og detaljeret det, der bliver talt om på møderne. Det kan være svært at forstå.

Det er svært at finde den rette mødeform. Andre Uddannelsesudvalg i VIA har fire årlige møder, som kun er halvdagsmøder. Det er givende med fysiske møder. Vi skal huske at få andet blod ind i udvalget.

Formanden og uddannelseslederne kigger på om ovenstående kalder på justeringer.

Punkt 10 Emner til kommende møder. Kl. 15.30 – 15.50 (20 min.)

Sagsansvarlig:

Jacob Ahlgreen Gram

Sagsfremstilling:

Drøftelse af mulige emner til kommende møder.

Der ønskes input fra medlemmerne om emner, der er relevante at drøfte i uddannelsesudvalget.

Referat:

Vi har en temadrøftelse i kulissen vedr. studiestart. Derudover blev følgende emner foreslået

-Feedbackkultur

-Forskningstema

-Reform/ny studieordning

Skriv til Jacob hvis man kommer i tanke om andre punkter, der kan tages op på møderne i 2025.

Punkt 11**Evt. og næste møde. Kl. 15.50 - 16.00 (10 min)**

Sagsansvarlig:

Jacob Ahlgreen Gram

Møder i 2025 er planlagt som følger:

Tirsdag d. 29. april i Holstebro

Onsdag d.12. november i Aarhus.