



Referat af møde i Uddannelsesudvalget for Fysioterapeutuddannelsen

Sted:
Lokale A241
Campus Holstebro

Mødedato:
16. juni 2021
kl. 9.00-15.00

Deltagere

Sanne Jensen (Danske Fysioterapeuter)
Ulla Gottlieb Kirkegaard (Region Midtjylland)
Morten Albæk Skrydstrup (Region Midtjylland)
Inger Mechlenburg (Aarhus Universitet)
Jakob Sejersdahl Kirkegaard (KKR)
Lene Buur Meyer (KKR)
Kurt Nyby (Samarbejdsudvalget for Fysioterapeuter)
Ulla Gasseholm Bæk (medarbejder)
Elsebeth Hovmøller Christensen (medarbejder)
Mathias Kristian Pedersen (studerende fra Aarhus)
Christian Strandgaard Rasmussen (studerende fra Aarhus)

Karen Frederiksen (Uddannelsesdekan)
Lene Kirk (Uddannelsesleder)
Marianne Krog Rasmussen (Uddannelsesleder)

Afbud

Maria Yoo Jin Jacobsen (Danske Fysioterapeuter)
Claus Vinther Nielsen (Center for Folkesundhed)
Maria Uhrenholt Sørensen (studerende fra Holstebro)

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsordenen (Kl. 9.00-9.05/5 min.)
2. Strategiske udviklingsplaner (Kl. 9.05-10.35/90 min.)

Pause (Kl. 10.35-10.45/10 min.)

3. Læringsforløb (Kl. 10.45-11.10/25 min.)
4. Alternative praktikformer (Kl. 11.10-12.00/50 min.)

Frokost (Kl. 12.00-12.30/30 min.)

5. Dimittendundersøgelse og læringsbarometer (Kl. 12.30-13.30/60 min.)
6. Nyt fra de studerende (Kl. 13.30-13.50/20 min.)

Pause (Kl. 13.50-14.00/10 min.)

7. Nyt fra uddannelsen (Kl. 14.00-14.20/20 min.)
8. Nyheder om VIA (Kl. 14.20-14.35/15 min.)
9. Planlægning af næste møde (Kl. 14.35-14.50/15 min.)
10. Eventuelt (Kl. 14.50-15.00/10 min.)

REFERAT

Mødeleder:
Jakob Sejerdal Kirkegaard

Referent:
Louise Bergmann Linde

E: LBLI@VIA.DK
T: +4587552357

Dato: 30-06-2021
Journalnr.: U0250-7-3-1-20
Ref.: LBLI

1/14

Punkt 1. Godkendelse af dagsordenen (Kl. 9.00-9.05/5 min.)

Sagsansvarlig:
Jakob Sejersdahl Kirkegaard

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsordenen og afklaring af punkter til eventuelt.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget kommenterer og godkender dagsordenen.

Referat

Dagsordenen blev godkendt.

Der var en kort præsentationsrunde blandt deltagerne.

Punkt 2. Strategiske udviklingsplaner (Kl. 9.05-10.35/90 min.)

Sagsansvarlig:
Lene Kirk
Marianne Krog Rasmussen

Sagsfremstilling

Præsentation af den strategiske udviklingsplan for Fysioterapeutuddannelsen.

Fysioterapeutuddannelsen er i gang med at udarbejde en strategisk udviklingsplan som opfølgning på kvalitetsrapporten 2019. Den strategiske udviklingsplan beskriver 3 prioriterede temaer for det fremtidige kvalitetsarbejde for Fysioterapeutuddannelsen. Temaerne er identificeret på baggrund af tilbagemeldinger på kvalitetsrapporten og anbefalinger fra den gennemførte uddannelsesevaluering i efterår 2020. (bilag vedhæftet) Desuden tager den strategiske udviklingsplan afsæt i evalueringsrapporter fra aftagere, dimitterende og studerende. VIAs vision 2030 og nuværende strategiproces, danne ligeledes ramme for udarbejdelsen af den strategiske udviklingsplan.

De tre temaer:

- Bæredygtighed i fysioterapi profession og uddannelse
- Studentertrivsel og fastholdelse
- Samspil mellem forskning og uddannelse

Uddybende præsentation af hvilke muligheder uddannelsen ser for kvalitetsarbejdet inden for de tre temaer, og hvordan et ønsket samarbejde med aftagere kan styrke dette.

Indstilling

Det indstilles, at præsentationen drøftes i grupper med henblik på at synliggøre mulige samarbejdsflader. Der ønskes specielt ideer til hvordan aftagerfeltet kan inddrages i kvalitetsarbejdet i forhold til at fremme sammenhæng og samspil mellem forskning og uddannelse.

Referat

Strategiske udviklingsplaner

Lene Kirk præsenterede arbejdet med udviklingsplanerne. Lige nu er uddannelseslederne i gang med at udarbejde udviklingsplaner og det ønskes, at Udvalget inddrages i form af en gruppedrøftelse og efterfølgende præsentation af drøftelserne.

De strategiske udviklingsplaner er noget nyt, som fungerer som en form for opfølgende arbejde ift. kvalitetsrapporten. Tidligere udarbejdede man en handleplan til hvert indsatsområde i kvalitetsrapporten.

Uddannelsesevalueringen fra efteråret 2020 gav nogle gode drøftelser og på baggrund af dette, vurderes der hvilke temaer, der er vigtige at arbejde med i de strategiske udviklingsplaner. Rapporter fra EVA samt uddannelsesevalueringerne har været en inspirationskilde til udvælgelse af temaer. Det er blevet anbefalet, at der vælges 3-4 temaer.

Bæredygtighed

Første udvalgte tema er bæredygtighed i fysioterapi, profession og uddannelse. I uddannelsesevalueringen var der meget fokus på bæredygtighed og hvordan man kan tænke det ind i professionen. Ud af de 17 verdensmål, er der 4 mål, der særligt taler ind i vores profession:

- Kvalitetsuddannelser
- Sundhed og trivsel
- Mindre ulighed
- Bæredygtige byer og lokalsamfund

I uddannelsesevalueringen var det sundhed og trivsel samt mindre ulighed, der fyldte mest. Er vi som profession gode nok til at favne alle borgergrupper. Behandler vi primært dem, der har ressourcerne til at komme til os. Hvordan lærer vi de studerende at forholde sig til bestemte borgergrupper.

Bæredygtige byer og lokalsamfund falder lidt ind under "hatten". Her har vi som fysioterapeuter også noget at byde ind med, ift. hvordan vi arbejder med at påvirke den udvikling, der sker i vores byer. Vi kan være med til at skabe rum for sundhed, trivsel, bevægelse og fysisk samvær i byens fysiske indretning.

Der arbejdes med det i nogle forløb, hvor der er fokus på ulighed i sundhed i form af sundhedspædagogik, sundhedsfremme og forebyggelse. Vores Studentervæksthuse arbejder mere med de innovative tilgange. Eksempelvis i forhold til indretning af byrum, og hvordan man kan bevæge sig ind på nye felter, hvor man kan skubbe til de måder, vi plejer at tænke på.

Udvalget spørger til definitionen af bæredygtighed.

Karen Frederiksen, der sidder som formand for den tværgående gruppe, der arbejder med de 17 verdensmål i VIA fortæller, at i pressen er bæredygtighed mest klima. Men her i VIA taler vi mere om bæredygtighed ud fra følgende tre aspekter – det sociale, miljømæssige og økonomiske. VIAs tilgang er holistisk. Vi er blevet en UNESCO verdensmåls skole. For 4 år siden startede vi med at udbyde 5 dages kurser til vores undervisere, der har fokus på hvordan der kan arbejdes med bæredygtighed på vores uddannelser. Der er mange tilgange til området og det er forskelligt fra uddannelse til uddannelse. På kurset skal underviserne være med til at udvikle et undervisningsformat, de så skal bringe med tilbage til uddannelsen. Her i sundhedsuddannelserne er der mest fokus på den sociale bæredygtighed.

Fastholdelse og studerendes trivsel

Det næste tema, der er valgt er fastholdelse og studerendes trivsel.

Det er et tilbagevendende tema og dermed noget af det, vi allerede arbejder meget med.

Der bruges mange ressourcer på studievejledning. De studerende kan sende en mail når som helst, eller de kan komme op på kontoret og aftale en tid. Der er ikke deciderede åbningstider. Der lægges meget vægt på åbenhed og tryghed. Det er undervisere, der også har rollen som studievejleder, så det er et kendt ansigt, de studerende møder. Vores model omkring studievejledningen er i tråd med vores kultur, hvor vi ønsker at drive uddannelse tæt på de studerende, gennem en kontinuerlig dialog - i timerne, mellem timerne og efter timerne.

Derudover har vi rigtig gode erfaringer med tutor ordning. De ældre studerende, der er tutorer, er en del af modtagelsen, de er med i nogle undervisningsforløb eller også støtter de op om studiegrupper. Nye studerende møder ældre studerende og det fungerer bare rigtig godt.

Der tilbydes studiesamtaler til alle studerende samt SPS til de studerende, der har særlige behov.

Ligeledes læner vi os op af evalueringer fra de studerende samt vores viden fra mødefora med de studerende. Igennem rapporter fra EVA har vi fået bekræftet, at trivsel i sociale sammenhænge har afgørende betydning for de studerendes læringsforløb samt fastholdelsen.

Derudover kan man se i en rapport fra EVA, at det er vigtigt for de studerendes fastholdelse, at de kan spejle sig i deres undervisere, medstuderende m.m. og se deres professionsidentitet. De fleste af vores undervisere er uddannede fysioterapeuter.

Der tales desuden om profilering af fysioterapi. Hvilke billeder bringes der i fagbladet og hvordan beskrives fysioterapi.

Der er nogen, der bliver skræmt væk på forhånd og har en formodning om, at man skal være i træningsbukser, i god form, træne hver dag for at kunne blive en god fysioterapeut.

Man tænker derfor i at få bredt billedet ud, så der måske er flere, der kan se, at det alligevel er noget for dem.

Udvalget spørger til om en uddannet fysioterapeut altid er den rigtige til at påtage sig arbejdet. De skal kunne favne det faglige, professionsidentiteten samt en masse pædagogisk arbejde. Derudover spørger Udvalget til studievejledere og i denne sammenhæng samarbejdet med psykologer og præster.

Uddannelseslederen fortæller, at deres undervisere er på VIA, fordi de gerne vil arbejde med de unge mennesker og i sin tid har søgt væk fra praksis. De studerende kommer også i praktik, hvor de møder studerende fra andre uddannelser og andre professioner, de kan spejle sig i. Når man betragter det på denne måde, er der mange, der i bund og grund er med til at uddanne de studerende.

Studievejlederne kan henvise til egen læge eller til Studenterrådgivningen. Det er vigtigt for studievejlederne at kende deres rammer og vide hvornår de skal sende den studerende videre. De studerende har udtrykt tilfredshed med studievejlederne – og fortalt, at de også hjælper, når den studerende måske ikke skal være fysioterapeut alligevel. Studievejlederne møder de studerende som mennesker, og der er ikke fastholdelse for enhver pris.

Sammenhæng mellem forskning og uddannelse

Vi ved, at det er enormt vigtigt at vores profession udvikler sig i takt med den viden, der bliver produceret ift. forskellige typer af forskning. Hvordan sikrer vi som uddannelse, at vi er opdaterede og med i udviklingen af ny relevant viden, som er med til at udvikle hele vores profession.

Vi ønsker et øget samarbejde med praksis ift. at kunne arbejde med udviklingsprojekter, gennemføre projekter og måske få det videre til evt. forskningsprojekter.

Der ønskes en drøftelse af hvordan dette kan blive realistisk samt hvilke emner, der kunne være relevante i Udvalget.

VIA har forskningscentre, vi har lektorer og ph.d., der arbejder inden for området. Men Fysioterapeutuddannelsen er ikke så stor i VIA regi. Vi har lektorer og studerende, der står på spring og gerne vil noget mere. Vi har gode erfaringer med forskning ifm. samarbejde med praksis, der efterspørger om f.eks. et træningsforløb til kræfttramte har haft en effekt. Derudover har vi studerende, der har været tilknyttet forskningsprojekter ved arbejdsmedicinsk klinik. Det motiverer de studerende, og de lærer rigtig meget af det.

Gruppedrøftelse ift. sammenhæng mellem forskning og uddannelse

Der ønskes i drøftelserne fokus på områder, emner og vidensbehov. F.eks. kvalitetsudvikling eller udviklingsprojekter, hvor man kunne drage nytte af, at der var en underviser eller en studerende involveret samt organiseringen af det.

Hovedpointerne fra gruppedrøftelse

- Betragte de studerende som ressourcer og inddrage dem i den forskning, der foregår i praksis. Hvis man laver nogle meget veldefinerede opgaver med fokus på hvad, man vil arbejde med, så vil det være en ressource.
- Som klinisk underviser kunne man lade de studerende møde en forsker (f.eks. i 5. eller 6. semester praktikken). Oplagt inspiration til bachelorprojektet.
- For de studerende betyder det ikke noget om det er et udviklingsprojekt eller et decideret forskningsprojekt. For dem betyder det noget at være med til at kvalitetssikre egen praksis. At de kliniske undervisere kan være med til at få dem til at undre sig over noget ude i praktikken.
- Hvordan er det vi kan få fat i hinanden? Udviklingsterapeuter – hvor får de deres projekter fra.
- Danske Fysioterapeuter som kontaktperson til de større klinik kæder, for at komme lidt bredere ud. De studerende kunne kigge på forskellen mellem at være med i en stor kæde eller ej. F.eks. opgaverne med journalføring og akkreditering, hvilken indflydelse har det på det daglige arbejde på klinikken.
- En skabelon, man kan skrive i, hvis man f.eks. har et bestemt vidensbehov eller en bestemt problematik, man gerne vil have studerende til at hjælpe med at løse. F.eks. ifm. et bachelorprojekt.
- Muligheder ift. at kigge på sundhedsfaglige indsatser i kommunalt regi. Kvalitetssikring omkring organiseringen. De midtjyske kommuner er organiseret på 20 forskellige måder. Hvilken effekt har det på sundhedsmæssige outcome for borgeren.
- Have mere fokus på at komme ind af de rigtige kanaler og få gjort mere opmærksom på, at de studerende er gode ressourcer – sammen med deres lektorer, der kan bruges som vejledere.

- En ide at dele udviklingsprojekter op i flere dele, så andre bachelorstuderende kan tage over – mini bachelor projekter, der kan samles til et stort projekt.

Pause (Kl. 10.35-10.45/10 min.)

Punkt 3. Læringsforløb (Kl. 10.45-11.10/25 min.) (herunder læring fra Corona-perioden)

Sagsansvarlig:

Lene Kirk

Marianne Krog Rasmussen

Christian Strandgaard Rasmussen

Sagsfremstilling

Status fra perioden med Corona og hvilke erfaringer, vi har gjort os.

Præsentation af konklusioner fra semesterevalueringer fra efteråret, samt erfaringer fra undervisere og studievejledere.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning og stiller uddybende spørgsmål.

Referat

Marianne Krog Rasmussen fortæller, at man i Aarhus har haft forskellige forløb fra sidste år i marts og frem til nu. Den gradvis genåbning med begrænsninger pga. afstand har givet lidt udfordringer. F.eks. har man på Campus Aarhus N kun haft et auditorie, hvor alle studerende kunne være fælles, så meget af den rent teoretiske undervisning har været online. De studerende har været inde til rigtig meget praktisk undervisning med dispensation. De andre uddannelser har ikke udnyttet deres kapacitet fuldt ud, så der har været godt med plads på Campus til fysioterapeutstuderende.

Der er blevet gjort nogle erfaringer gennem systematiske evalueringer samt dialoger med de studerende (DSR) og undervisergruppen. Fysioterapi lærer man af at være tilstede og være sammen om det. Det duer ikke online. Måske kan få elementer, f.eks. bachelorvejledning til grupper fungere fint online fremadrettet. Men vi mister meget i den virtuelle verden. Vores undervisning er ikke forelæsningsbaseret, det er dialogbaseret. De studerende stiller ikke lige så mange spørgsmål, og man mister nogle nuancer, når det er online. Derudover har vi været nød til flytte rundt på rækkefølgen i forløb pga. Corona. Teori praksis sammenhængen har derfor været udfordret. Fordi nedlukningen og skemaomlægningen skete så hurtigt, har underviserne ikke haft muligheden for at lave noget mere professionelt e-lærings materiale.

At studere hjemmefra i så lang tid gør noget ved motivationen og ens drive til at få læst nok. Oplevelsen af usikkerhed forplanter sig. De studerende på 3. semester (startede på studiet i foråret 2020), der skal i praktik efter sommerferien er meget utrygge. Troen på egne kompetencer er utroligt udfordret og det kommer vi til at forfølge. Vi kan dog ikke se noget af det afspejlet ift. prøverne.

Lene Kirk tilslutter sig. Det er blevet tydeliggjort hvor meget fysioterapeut er et praksis fag.

De studerende tilegner sig kompetencer opbygget gennem en faglig viden i samspil med nogle praktiske færdigheder. Og vi har udviklet uddannelsesforløb, hvor teori og praksis fletter sig sammen. Samspillet mellem teoretiske og praktiske færdigheder har vi arbejdet meget med – og det bliver enormt tydeligt, at når det udebliver, så bliver det svært for de studerende at opnå de kompetencer, der er behov for.

Kommentarer

En af de studerende fortæller om egne oplevelser ift. fordele og ulemper ved at studere hjemmefra. Nogle af de eneste fordele har været, at der ikke har været nogen transport tid og at den generelle feedback på opgaver har været nemmere at få. Mange af de studerende er "skærm-mætte", i og med at der ikke har været nogen udskiftning i rammerne.

IT omstændighederne har været forvirrende. Der er blevet skiftet mellem Teams, Zoom og Skype. Teams har fungeret rigtig godt ift. at lave grupper, og det har de studerende været glade for. Dog har det været svært at arbejde med de indtalte PowerPoint slides, da man som studerende ikke har mulighed for at stille spørgsmål til undervisningen.

Der gives en kæmpe ros til underviserne for deres arbejde. Men de studerende er på trods af dette i tvivl om deres faglighed – er de i stand til at varetage rigtige borgere med rigtige problemstillinger.

Man har fra VIAs side været gode til at informere de kliniske undervisere – og bede dem tage lidt ekstra hånd om de studerende.

Punkt 4. Alternative praktikformer (Kl. 11.10-12.00/50 min.)

Sagsansvarlig:
Ulla Gasseholm Bæk
Elsebeth Hovmøller

Sagsfremstilling

Fysioterapeutuddannelsen har gennem flere år arbejdet med at udvikle alternative praktikformer for de studerende.

Formålet har været, dels at animeret de studerende til at tænke mere innovativt om det fysioterapeutiske professionsfelt, og dels at udvide professionsfeltet for de studerende og for praksisfeltet.

Elsebeth og Ulla orienterer kort om hvilke alternative praktikformer, der arbejdes med.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning og evt. kommer med forslag til alternative praktikformer.

Referat

Aarhus

Ulla Gasseholm Bæk giver en status på praktik+. Man har i efteråret 2019 lavet en prøvehandling i Aarhus kommune og det var en succes. Vi blev enige om, at det var vigtigt, at det skulle være studerende, som havde lyst og overskud til at tage del i de her nye udfordringer. Der er fokus på relationsdannelse, da de studerende selv skal tage kontakt til et muligt særligt praktiksted.

Flere har vist stor interesse for forløbet. Enkelte steder har de kliniske undervisere set, at særligt sårbare studerende har haft succes med at varetage områder, hvor de så er blomstret op. Eksterne samarbejdspartnere har også været meget positive omkring det. Alt i alt en god oplevelse.

Projektet er sat i søen igen, det skulle have været i gang igen i foråret 2020. Men så lukkede alt ned. Her i efteråret 2020 fik det et spark igen, og nogle bød ind på det. F.eks. i Randers – "Bevæg dig for livet". Fokus på, at 75% af danskerne skal dyrke idræt i 2021. Så der er en god grobund for det, Corona har været skyld i at det endnu ikke er lykkedes. Den kliniske undervisere tager selv kontakt til VIA ift. at rekruttere studerende til praktik+.

Ud over det har vi haft "Joker" ordningen, hvor man skal lave en ansøgning til Marianne Krog Rasmussen. En studerende har været ude at lave en prøvehandling hos nogle bandagister på 6. semester. Det endte med, at den studerende lavede sit bachelorprojekt derude også. Lige nu er der også en studerende på 6. semester, der er ude som "joker" en dag om ugen. Den studerende deltager i et projekt på "Center for music in the brain". Et projekt, hvor man afprøver rytmisk musik til parkinson patienter. Det er projekter, de studerende selv finder og selv engagerer sig og derved opnår et stort ejerskab i.

Udvalget understreger, at det er vigtigt at have en opmærksomhed på, at det kræver meget af den studerende og den kliniske underviser at skulle forholde sig til to praktiksteder. Der spørges ind til om der er fokus på at evaluere tiltaget igennem f.eks. en form for monitorering.

Ulla Gasseholm Bæk fortæller, at forløbet er evalueret med de kliniske undervisere i Aarhus Kommune. Og at man passer på med ikke at sætte forløbet for meget i "bås", da man gerne vil have de studerende til at søge uden for de bokse, der normalt tænkes i. Ideen er udspringet af de studerendes motivation for faget. Forløbet kan foregå i enten privat, kommunalt eller regionalt regi.

Praktik+ ligger som regel på 5. semester, fordi de her har allerede har sundhedsfremme og forebyggelse. Men det er blevet udbredt til 6. semester, hvor man også har mulighed for "Jokeren".

Holstebro

Elsebeth Hovmøller Christensen fortæller om, at man på Campus Holstebro gør meget ud af at støtte de studerende i at søge ud andre steder ifm. valgfagsforløbet. På 6. semester skal de vælge deres bachelor og de skal vælge hvad de vil i valgfagsperioden.

Vi har valgfaget "Praksis i nye fysioterapeutiske arbejdsfelter" ud over den almindelige kliniske praktik. Her kan de studerende bevæge sig ud på skoleområdet, børneområdet og inden for social psykiatrien. At vælge det her valgfag i nye arbejdsfelter kræver mere af den studerende end når de vælger en almindelig klinisk praktik. Der bliver afholdt studiesamtaler, hvor der tales om hvem, der har lyst til at prøve noget andet. Og de studerende kan så tage en snak med Elsebeth Hovmøller. Samtalen handler tit om hvad de drømmer om fremadrettet, og hvordan man f.eks. etablerer kontakt til en folkeskole.

Følgende steder har været afprøvet i valgfagsperioden:

- folkeskoler (leg/læring koblet på timerne)
- børnehave
- efterskole (idræts efterskole)
- højskole
- julemærkehjem
- heste fysioterapi klinik (ride fysioterapi)

Derudover har man fået en henvendelse fra Region Tarm omkring mulighed for at få de studerende i en kommunale arbejdsmarkedsafdeling samt en henvendelse fra socialpsykiatrien i Holstebro Kommune. Nogle studerende fravælger at være i praktik i et nyt arbejdsfelt, fordi der er så meget arbejde i det ift. at skrive en ansøgning og få formuleret hvad, det er man vil med sin praktik.

Valgfag generelt

Mange af de monofaglige valgfag er sparet væk.

11 studerende fra Aarhus tager til Ghana, Kenya og Færøerne i efteråret. 5 studerende kommer til at arbejde med forskning – talentspor og decideret forskning. 6 studerende har valgt forløb omkring frivillighed og to har valgt valgfag omkring pædagogik og fysisk aktivitet udenfor. I Holstebro har samtlige studerende valgt den almindelige kliniske praksis til efteråret. Der har tidligere været mange, der har taget international klinisk praksis. Ingen har turdet det denne gang pga. Corona.

I Aarhus oplever man ikke, at de studerende i samme grad vælger de kliniske undervisningssteder vi har aftaler med, som deres valgfag. De studerende her har en tendens til at vælge de lidt andre områder end de gængse, for at komme ud at snuse til det inden de bliver færdiguddannede. De bruger altså valgfaget som en slags specialisering hos nogle ikke etablerede fysioterapeutiske kliniske undervisningssteder.

Frokost (Kl. 12.00-12.30/30 min.)

Punkt 5. Dimittendundersøgelse og læringsbarometer (Kl. 12.30-13.30/60 min.)

Sagsansvarlig:

Lene Kirk

Marianne Krog Rasmussen

Sagsfremstilling

Udvalgte områder fra de to undersøgelser præsenteres på mødet; herunder et fokus på tematikker omkring:

- Undervisningsnære forhold: relation mellem studerende og undervisere, krav og forventninger til studerende, samt læringstilgange
- Sammenhæng mellem teori og klinisk praksis med oplevelse af tilknytning til forskning

– Svar vedrørende det psykiske studiemiljø og relationer

Temaerne findes i Læringsbarometer:

Studerende og undervisere - slide nr. 11

Krav og forventninger - slide nr. 12

Læringstilgange - slide nr. 13

Praksis og forskningsbaseret - slide nr. 14

LEARN indikatorer - slide nr. 15

DCUM (mobning, chikane og krænkelser) - slide 25-32

Dimittendundersøgelse med særligt fokus på:

Dimittenders beskæftigelse kap. 6

Uddannelsesspecifikke kompetence kap. 7.5

Uddannelsens relevans kap. 8

Praktik kap. 9

Indstilling

Det indstilles at Uddannelsesudvalget stiller afklarende spørgsmål til præsentationen, og at mulige aspekter ved de præsenterede områder drøftes med henblik på nuancering og evt. handling. Det vil også være muligt for Uddannelsesudvalget at kommentere på de øvrige dele af ovenstående undersøgelser.

Referat

Læringsbarometer

Der er ikke en særlig høj svarprocent denne gang (55%). Derudover er der en overvægt af studerende sidst på uddannelsen (Aarhus udbuddet), og tallene er ikke helt repræsentative for Fysioterapeutuddannelsen. Det er valgt, at vi kun kigger på tallene – men også på hvad, der kan give mening at diskutere. Derfor har uddannelseslederne sammen udvalgt nogle områder.

Studerende og undervisere (slide nr. 11)

Relationen mellem de to ovenstående er vigtig, og generelt set ser tallene her pæne ud. Hvordan arbejder vi med klinisk ræsonnering og understøtter hinanden i det. Kan vi blive klogere på den del. Diskutere tingene med medstuderende. Kan vi i højere grad arbejde med peer to peer. Tutorer, mentorer, studiegrupper osv.

Krav og forventninger (slide nr. 12)

Lidt større udfordringer i tydeligt at forstå hvad det er, der forventes af de studerende. Hvornår er man god nok? Hvornår har man øvet sig nok? Der er blevet talt meget om feedback – kan man nogensinde få nok? Det er en illusion at tro, at den nogensinde kommer til at være topscorer. Hvad kunne være hjælpsom feedback? Nogle af underviserne arbejder med kollegial supervision, som også er en måde at give feedback på.

Kommentarer til Krav og forventninger (slide nr. 12)

En af de studerende i Udvalget har oplevet, at underviserne har været gode til at stille reflekterende spørgsmål – og støtte dem i at tage de gode valg. F.eks. i stedet for at spørge den studerende "hvad vil du gøre i denne situation", så spørger underviseren "du kan gøre A, B eller C. Hvad tror du, at du skal gøre?". Måske ville det også være en god ide at få en klinisk ræsonnerings-opgave i bidder. En anden studerende i Udvalget supplerer med, at man godt kunne arbejde videre med det i den kliniske undervisning. Her er det et værktøj, der skal hjælpe. Den del er ikke blevet afklaret helt nok på studiet.

Udvalget påpeger desuden ligheden mellem spørgsmål 18 og 22, der begge går på feedback. Begge spørgsmål scorer lavt, og det samme gør de som regel også ved leder evalueringerne ude i kommunerne. Udvalget spørger til hvordan der bliver arbejdet med feedback på uddannelse blandt underviserne.

Hvis en studerende f.eks. er i et briklokal og en underviser justerer på den studerendes arbejdsstilling, er det i princippet feedback – det bliver bare ikke italesat. Der er forskel på om det er den løbende og uformelle feedback eller om det er den mere systematiske feedback ifm. f.eks. en fremlæggelse eller eksamen.

Der evalueres løbende på det. Men f.eks. ifm. fysiologi eksamen har underviseren ikke tid til at gennemgå prøverne individuelt med de studerende, og det er helt forståeligt, at de studerende søger svarene for at kunne spejle sig. Som regel bliver det til en gennemgang på klassen. Og derefter kan nogle studerende måske stadig sidde efterfølgende og føle, at de ikke har fået svar.

Udvalget påpeger til slut, at til trods for Corona, er tallene steget siden 2018. Så konklusionen må være, at der arbejdes med det og det giver positive resultater.

Læringstilgange (slide nr. 13)

Her skal man huske på, at der på Fysioterapeutuddannelsen er en håndfuld fag med lidt tungere tilgang, herunder sygdomslære, anatomi og fysiologi. Meget af det skal terpes, og kan være svært at huske. At tallene er røde er også gode tegn. Vi har alle et medansvar i, at vi får uddannet nogle gode og kvalificerede fysioterapeuter. Der stilles krav – og det er en vigtig pointe her, at nogle synes det er svært at blive fysioterapeut.

På uddannelsen har man fået nye områder ind siden studieordningen fra 2016, men der er ikke slækket på kravene fra de gamle områder. Der er intet, der bliver gentaget og man stiller høje krav til de studerende.

Praksis og forskningsbaseret (slide nr. 14)

Der scores meget lavt ift. at møde forskere i undervisningen. Igen er det måske fordi, at det ikke bliver italesat. Nogle gange skal vi gøre mere opmærksom på, at det her er noget, der kommer fra forskning – eller forskerne/underviserne kan blive bedre til at benævne deres egne artikler f.eks.

LEARN indikatorer (slide nr. 15)

Overflade læring og dybde læring scorer er nogle af bundscorerne. Lene Kirk informerer igen om, at der er kommet mere ind i studieordningen. Den ene dag skal de studerende arbejde med det ene speciale og næste dag det andet speciale. Fra VIAs side er vi meget opmærksomme på stof trængslen.

Kommentar til Trivsel: Ensomhed og stress (slide nr. 19)

En repræsentant fra Udvalget påpeger uhensigtsmæssigheden i, at bruge ordet ensomhed. Forslag om, at VIAs uddannelser går sammen om at få ordet ensomhed udskiftet med et andet ord. F.eks. alene. Kommentar til samme slide fra en studerende omkring spørgsmålet "Har du oplevet stærke stresssymptomer i forbindelse med dit studie op til eksamen?". Hvilket svar forventer man at få.

Mobning, chikane og krænkelse (slides nr. 25-32)

Der foregår forskellige former for chikane, mobning eller krænkelse – nogle foregår rigtig sjældent, nogle oftere. Heldigvis er der en tendens til at jo alvorligere, jo sjældnere sker det.

Det foregår både mellem studerende, studerende og undervisere samt på praktikstederne.

Når vi er en uddannelse, der kommer tæt på hinanden gennem vores fag, så det er vigtigt, at vi arbejder på en god måde at tale om det på. Hvordan berører vi hinanden på en ordentlig måde, så det ikke bliver pludseligt eller grænseoverskridende. Og hvis man oplever noget, skal man vide hvor man kan gå hen – underviser, studievejleder, uddannelsesleder eller leder af det kliniske undervisningssted. VIA har lavet retningslinjer ift. hvor man kan henvende sig. Man kunne arbejde på at tydeliggøre de forskellige veje, man kan gå.

Måske kunne der også arbejdes mere med det "professionelle rum" (eks. briklokaler) og hvordan vi agerer heri.

Kommentar til Mobning, chikane og krænkelse (slide 25-32)

En af de studerende bakker op om, at det er væsentligt at gribe fat i hvordan man gør det på en ordentlig måde. Den ordentlige måde at gøre det på er forskellig ift. kultur, opvækst og hvem, man er sammen med. Foreslår, at man i øvelokalerne måske kunne have et stykke papir hængende, hvor der står sort på hvidt hvordan man opfører sig ordentlig.

Marianne Krog Rasmussen supplerer med, at det handler om hvordan man opfører sig som professionel i de her situationer. Måske kunne man sammen med de studerende øve sig i nogle gode formuleringer, når man skal palpe nogle intime steder.

Der fortælles også om undervisere, der har oplevet situationer, hvor der opstår noget i blandt de studerende. Og det kan være svært som udeforstående at gennemskue om der er tale om en situation, hvor der bliver lavet sjov eller om det går over grænsen for nogle.

Vi skal forberede de studerende på at skulle ud i den virkelige verden. Det er vigtigere at kunne sige fra og tage samtalen omkring at være blevet krænket eller at have krænket andre. Man skal kunne sætte grænser. Den øvelsesbane skal vi gøre opmærksom på og benytte os af sammen med de studerende, og måske vil denne mulighed forsvinde, hvis vi får det ned på skrift.

Bred enighed i Udvalget om, at både underviser og studerende skal være opmærksomme på at få skabt nogle gode vaner i øvelokalerne.

Dimittendundersøgelse

Også dimittendundersøgelsen har en relativt lav besvarelsesprocent (41%).

Der er desværre blevet lavet en fejl, så alle de dimittender, der nu er indskrevet på en anden uddannelse, ikke har fået spørgeskemaet. I Holstebro drejer det sig om tre dimittender og i Aarhus 21.

Beskæftigelsessituation

Langt de fleste af respondenterne har været eller er i en fast stilling efter endt uddannelse. Og de fleste har helt eller delvist et professions-/erhvervsrelateret job.

Over halvdelen af respondenterne er ansat i den private sektor, mens resten fordeler sig på den regionale og den kommunale sektor. Fysioterapeutuddannelsen ligger i Region Midt, og det er også her, respondenterne er ansat.

Vejen til job

Ift. hvordan respondenterne har fået deres første job, er der en skævhed imellem Holstebro og Aarhus. I Holstebro ligger netværket øverst på listen. Hvor det i Aarhus er stillingsopslag. Lene Kirk fortæller, at mange studerende i Holstebro involverer sig frivilligt arbejde, og derigennem får skabt et netværk.

Ift. hvilke elementer, respondenterne vurderer som de vigtigste faktorer ift. at få job, er der igen nogle få elementer med forskelligheder. I Aarhus trækker studiejobbet – i Holstebro er det netværket og det frivillige arbejde. Heldigvis gør uddannelsen det grundlæggende. Praktikken kan man også se på som en form for netværk.

Tillærte kompetencer og efterspørgsel

Hvad har man haft med fra sin uddannelse og hvad bliver der efterspurgt på arbejdsmarkedet.

Tallene blev gennemgået kort. Der ses stor overensstemmelse her.

Uddannelsesspecifikke kompetencer

De grundlæggende færdigheder ift. fysioterapi er noget af det, man bruger mange ressourcer på – så dejligt, at respondenterne primært ligger omkring meget høj grad og høj grad.

Uddannelsens relevans

Her spørges der til hvorvidt respondenterne føler, at uddannelsen har rustet dem til deres nuværende eller seneste job. Man skal huske på, at respondenterne er nyuddannede, og derfor er uerfarne, så det kan være svært at komme ud i det første job.

Der er høj overensstemmelse mellem det respondenterne har lært og det, der efterspørges af arbejdsgiver

Praktik

Der er masser af kvalitet i den kliniske undervisning, de studerende får. Her er der nogle helt vildt flotte resultater. Vejledning får også høj score og respondenterne vurderer omfanget af praktik på uddannelsen som passende.

Sammenhængen mellem den teoretiske/praktiske undervisning og praktikforløbene ligger flot, men kan gøres endnu bedre, og det arbejdes der også på.

Punkt 6. Nyt fra de studerende (Kl. 13.30-13.50/20 min.)

Sagsansvarlig:
De studerende

Sagsfremstilling

På mødet vil de studerende give en status i forhold til, hvad der sker på uddannelsen.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Karen Frederiksen fortæller, at der er blevet frigivet kr. 160.000 fra Ministeriet til trivselsfremmende aktiviteter på sundhedsuddannelserne. Plus 1,2 mio. kr. til kompenserende tiltag på det nuværende 7. semester samt det kommende 7. semester.

De studerende vil gerne have den gode trivsel op at køre igen og bruge midlerne bedst muligt.

Der er blevet lavet en mentor ordning på Fysioterapeutuddannelsen i Aarhus, hvor man har samlet mentorer til at kunne dække hele 1. semester. Mentorerne skal på kursus i de mere psykiske hårde ting – det er ikke noget, mentorerne skal håndtere. De skal lære at spotte det, så de kan sende de studerende videre.

Mentorerne vil kunne tilbyde sparring ift. det faglige og det sociale. 18 studerende har sendt ansøgning ind og har fået plads på kurset. Man vil starte med at dække de studerende på 1. semester ind. På sigt vil man gerne dække hele uddannelsen ind, fra 1.-7. semester.

Pause (Kl. 13.50-14.00/10 min.)

Punkt 7. Nyt fra uddannelsen (Kl. 14.00-14.20/20 min.)

Sagsansvarlig:
Lene Kirk
Marianne Krog Rasmussen

Sagsfremstilling

På mødet vil uddannelseslederne give en status ift. hvad der sker på uddannelsen.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Aarhus

I Aarhus har man ansat John Brinchs i docent stilling. Han underviser halvdelen af sin arbejdstid på Fysioterapeutuddannelsen og har haft timer til forskning i VIA regi. Han har startet et talent forløb op ift. forskning og udvikling. Det er en 6-årig stilling med en kombination af undervisning og forskning i program for rehabilitering og velfærdsteknologi. Formålet med docent stillingen er at få mere tid til at gå ind i flere internationale projekter/samarbejder. Hele hans forskningsfelt handler om fald forebyggelse og balance. Det giver et rigtig godt flow til understøttelse af vidgrundlaget med en kombineret forsker/underviser.

Man har også en enkelt adjunkt, Hanne Christensen, der bliver lektor næste år. Hanne har arbejdet meget med pædiatrisk fysioterapi og har i sin adjunkt periode lavet et projekt omkring bevægeaktivitet sammen med lærere, hvor hun har været ude i folkeskolen.

Link til artikel fra Hanne Christensen, skrevet sammen med Mette og Lise, der er med i Programmet Pædagogik og Dannelse. Artiklen handler om Bevægelse i Folkeskolen, og hvordan elever med opmærksomhedsmæssige udfordringer profiterer af fysisk aktivitet.

Artiklen udgives i magasinet: MOV:E 11 - Institut for Idræt og Biomekanik, Syddansk Universitet
Digital udgave på FIIBL's hjemmeside: <http://fiibl.dk/move/> (side 59).

Ift. de tidligere nævnte kompenserende tiltag på nuværende og kommende 7. semester, er man gået i dialog med de studerende. De har fået en fuld uddannelse, hvad kunne være gavnligt for dem for at komme godt i gang og for at komme godt ud på arbejdsmarkedet. De har efterspurgt en dag med forflytning og at arbejde med kropsbevidsthed. To fysioterapeuter kommer ind og underviser ift. klinisk ræsonnering. På det kommende 7. semester har de ønsket "booster" på farmakologi.

Holstebro

Trine Muckert, vores adjunkt i Holstebro bliver lektor henover sommeren. Hun har været tilknyttet et projekt på en oplandsskole, hvor hun har afprøvet et test batteri, der hedder MUGI-test til før skole børn og indskolingen. Man har koblet det med nogle faglige mål og med trivselsmål. Databearbejdning på hendes test er i gang. Studerende har hjulpet med at lave test. Der kommer en artikel i forlængelse af det. Trine har stor erfaring inden for pædiatri og test af børn med motoriske udfordringer. Lene er i kommunikation med vores forskningscenter, fordi vi ikke har noget omkring børn og motorik. Det er både relevant for fysio- og ergoterapeuter.

Der er blevet igangsat et mere afdækkende arbejde omkring at finde ud hvilke kompetencer, vi har inden for fysio-/ergoterapeut uddannelserne omkring børneområdet med henblik på, om vi skal lave et forskningsprogram omkring børn, motorik, læring og trivsel. Måske i samarbejde med forskningscenter for pædagogik og dannelse. Det nye Trine vil arbejde med, er motorik og sprog i samarbejde med terapeuter, lærere og pædagoger.

Helle Røn Schmidt har gået godkendt sin ph.d. Helle har, i samarbejde med Hammel Neurocenter, undersøgt neurologiske patienters opfattelse af identitetsdannelse i et rehabiliteringsforløb. Helle har fået kontakter til universitetet i Tromsø, og derigennem har Helle fået en 20% stilling deroppe i deres master uddannelse, som vejleder og formodentlig også i forskningsprojekter. Dvs. Helle er 50% som os hos underviser, 30% i VIAs forskningscenter og de sidste 20% hos Tromsø.

Punkt 8. Nyheder om VIA (Kl. 14.20-14.35/15 min.)

Sagsansvarlig:
Karen Frederiksen

Sagsfremstilling

<https://www.via.dk/om-via/presse/nyheder-2021>

Orientering om den forestående institutionsakkreditering

VIA blev første gang institutionsakkrediteret i 2016. En positiv institutionsakkreditering gælder i maksimalt seks år, og VIA skal derfor senest i 2022 institutionsakkrediteres igen. Akkrediteringsprocessen påbegyndes i foråret 2021.

Institutionsakkreditering er en vurdering af, om en uddannelsesinstitution lever op til lovbestemte kriterier for sikring af kvalitet og relevans i uddannelser. Siden VIA blev institutionsakkrediteret i 2016, er der kommet en ny Akkrediteringsbekendtgørelse og en Ny vejledning om institutionsakkreditering. Heri er kriterierne for institutionsakkreditering tilpasset, så de tager udgangspunkt i, at institutionen allerede har opnået en positiv akkreditering på baggrund af et velbeskrevet og velargumenteret kvalitetssikringssystem. Der vil i den kommende akkrediteringsproces være fokus på, hvordan VIAs kvalitetssystem og kvalitetssikringsarbejde fungerer i praksis. I Vejledning om institutionsakkreditering 2.0 er de tidligere fem kriterier ændret til følgende tre kriterier:

- Systematisk og involverende kvalitetsarbejde
- Viden grundlag
- Niveau, indhold og tilrettelæggelse

Orientering om den igangværende strategiproces

VIA fik en ny Vision 2030 inden udgangen af 2020. I forlængelse af vedtagelsen af Vision 2030 arbejder VIA i 2021 på at udarbejde Strategi 2021-2024.

Mens visionen sætter en række langsigtede pejlemærker for VIAs udvikling, vil Strategi 2021-2024 være en beskrivelse af en række mere konkrete, handlingsanvisende prioriteter, der sætter fokus på, hvad hele VIA som organisation skal prioritere at gøre for at lykkes med at realisere Vision 2030. Der gives en orientering om status på strategiprocesen på mødet.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget stiller eventuelle spørgsmål til orienteringen samt nyhederne.

Referat

Akkreditering

VIA skal i gang med institutionsakkreditering. Sidste gang var i 2016, og denne akkreditering har så gældt de sidste 6. Inden udgangen af 2022 skal VIA have en ny. Det betyder meget for VIA at blive akkrediteret, da vi får større myndighed ift. vores uddannelsesportefølje.

VIA har haft første besøg af institutionsakkrediteringen. I 2016 kiggede de meget ind i kvalitetssikringssystemet – denne gang går det mere på udmøntningen af denne.

Der skrives en uddannelsesevalueringsrapport, som institutionsakkrediteringen vil få. Inden december 2021 har de præciseret hvad præcist de vil undersøge og de vil her fortælle hvilke uddannelser, de har udvalgt at kigge nærmere på.

I 2016 havde man udvalgt sygeplejerske, psykomotorik, lærer og pædagog. Udvælgelsen sker på baggrund af selv evaluerings rapporten.

Måske bliver der travlt efter sommer, hvis vi bliver udvalgt og skal levere mere ind til institutionsakkrediteringen. Der skal ske en opdatering af procedurebeskrivelser og kvalitetsstandarder, så det hele er i overensstemmelse.

Strategiproces

Processen omkring Vision 2030 har været på standby pga. Corona. I løbet af foråret er der kørt processer, første udkast er lavet og det var i bestyrelsen i fredags (11. juni 2021) og blev godkendt.

Bæredygtig udvikling bliver et af områderne sammen med professionsfaglighed. Det kommer i høring efter sommerferien og forventes endeligt godkendt oktober 2021.

Regeringens udspil

Der er fra regeringens side fremlagt et forslag omkring åbning af en ny Fysioterapeutuddannelse i Horsens, som vi risikerer at blive berørt af. Man ved endnu ikke om der er tale om en opdimensionering eller en udflytning ift. studiepladser. Praktiksam arbejdet kan også blive påvirket.

Danske Fysioterapeuter fortæller, at det netop er blevet offentliggjort i dag, at det er en opdimensionering med 100 pladser. Det vil sige en udvidelse og ikke en flytning af studerende.

I regeringen er det sidenhen besluttet, at den nye Fysioterapeutuddannelse i Horsens alligevel ikke skal være en del af aftalen "Tættere på – Flere uddannelser og stærke lokalsamfund".

Punkt 9. Planlægning af næste møde (Kl. 14.35-14.50/15 min.)

Sagsansvarlig:

Alle

Sagsfremstilling

Deltagerne har mulighed for at komme med input til næste møde i Uddannelsesudvalget for Fysioterapeutuddannelsen, som afholdes i efteråret 2021. Det foreslås, at næste møde afholdes enten den 8. eller den 15. november 2021.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget kommer med punkter og input til den næste dagsorden.

Referat

Næste møde aftales til værende den **8. november 2021 kl. 9.00-15.00 i Aarhus.**

Punkter til næste gang:

- Økonomi, besparelser – hvordan har det påvirket de studerende og deres læring? Ingen tilgængelige evalueringer endnu. Der ønskes en status, når dette er muligt (Sanne Jensen)
- Trivsel og arbejdsmiljø; "Psykologisk tryghed" (Jakob Sejersdahl Kirkegaard)
- Repræsentant fra EVU skal deltage i et af vores møder en gang om året – skal have en invitation samt et punkt på dagsordenen (Karen Frederiksen)
- Bæredygtig udvikling – hvordan går det ude i praksis? (Karen Frederiksen)
- Ledelse – hvordan får vi de studerendes øjne op for ledelse? (Sanne Jensen)
- Slutevaluering (Årshjul)

Punkt 10. Eventuelt (Kl. 14.50-15.00/10 min.)

Sagsansvarlig:

Alle

Referat

Norske studerende

Danske Fysioterapeuter fortæller, at de igennem deres arbejde har oplevet, at de norske studerende har problemer med at få anerkendt uddannelsen, når de kommer hjem. Der er interesse for at høre hvor meget fylder på uddannelserne i Holstebro og Aarhus.

I foråret har man fået kendskab til det fra en norsk studerende, der havde problemer med at få en norsk autorisation på baggrund af en fysioterapeutisk uddannelse i Danmark.

Det er blevet taget op i nordisk råd og man har prøvet at drøfte det med den norske fysioterapeutiske forening. Men afventer svar. Man mener ikke længere, at uddannelserne i Danmark og Norge er sammenlignelige.

På uddannelserne har man ikke længere så mange studerende fra Norge. Norge har hele tiden haft et krav om, at har man sundhedspersonale, der er uddannet i udlandet – skal de hjem og have en turnus ordning. Måske er Fysioterapeutuddannelsen gået lidt under radaren indtil nu. Turnus ordningen varer 6 mdr. Det er oplyst på vores hjemmeside, at det er de studerendes eget ansvar og at de søger til Danmark på de vilkår, der er.

Opgaveglidning inden for plejen

Karen Frederiksen fortæller, at der potentielt kan ske en opgaveglidning i plejen til ergo- og fysioterapien i Region Midtjylland. Man ønsker at anvende andre faggrupper end sygeplejersker i plejen, til den patient-nære relation. Der ønskes inputs fra praksis ift. potentielle muligheder i dette henseende.

Kommentarer fra Udvalget

- På Regionshospitalet i Holstebro har man to fysioterapeuter ansat som en del af plejepersonalet. Leder Britta Knudsen kan evt. fortælle mere ved interesse.
- I Regionen har man en årelang historik med mangel på sygeplejersker, derfor denne efterspørgsel. Man oplever at blive kontaktet af de kliniske afdelinger på hospitalerne, der ønsker at indgå i et samarbejde med terapeuterne. Man har holdt fast på, at de fysio- og ergoterapeuter, der bliver ansat, skal være ansat i en afdeling under egen ledelse, så de har et fagligt bagland at sparre med. Stillingerne skal være for minimum et år, og med opsatte evaluerings parametre.