



Referat af møde i Uddannelsesudvalget for Fysioterapeutuddannelsen

Sted:
Campus Holstebro
Lokale A158

Mødedato:
Mandag, den 9. maj 2022
Kl. 9.00-15.00

Deltagere

Morten Albæk Skrydstrup	(Region Midtjylland)
Ulla Gottlieb Kirkegaard	(Region Midtjylland)
Lene Buur Meyer	(KKR)
Jakob S. Kirkegaard	(KKR)
Kurt Nyby	(Samarbejdsudvalg for Fysioterapeuter)
Sanne Jensen	(Danske Fysioterapeuter)
Inger Mechlenburg	(Aarhus Universitet)
Gitte Valentin	(DEFACTUM)

Elsebeth H. Christensen	(medarbejder, FIH)
Ulla Gasseholm Bæk	(medarbejder, FIA)

Cecilie Isaksen	(studerende, FIA)
Berit Jordalen	(studerende, FIH)

Marianne Krog Rasmussen	(Uddannelsesleder, FIA)
Lene Kirk	(Uddannelsesleder, FIH)
Karen Frederiksen	(Uddannelsesdekan)

Gæster

Elisabeth Flindt	(Uddannelsesleder, EVU Sundhed)
Karen Bro Aaen	(Lektor, EVU Sundhed)

Afbud

Cecilie Olesen	(studerende, FIH)
Maria Jacobsen	(Danske Fysioterapeuter)
Martin Bundgaard	(studerende, FIA)

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsordenen (Kl. 9.00/5 min.)
2. EVU (Kl. 9.05/45 min.)
3. Nyheder om VIA (Kl. 9.50/15 min.)
4. Revision af Studieordning (Kl. 10.05/30 min)
Kl. 10.35-10.50 Pause
5. Bæredygtighed (10.50/70 min)
Kl. 12.00-12.30 Pause
6. Evaluering af arbejdet i Uddannelsesudvalget (Kl. 12.30/30 min)
7. Ledelse i fysioterapi (Kl. 13.00/45 min)
Kl. 13.45-14.00 Pause
8. Inspiration fra ledernetværket for kommunale træningsledere (Kl. 14.00/20 min)
9. Nyt fra de studerende (Kl. 14.20/15 min.)
10. Nyt fra uddannelsen (Kl. 14.35/10 min.)
11. Planlægning af næste møde (Kl. 14.45/10 min.)
12. Eventuelt (Kl. 14.55/5 min.)

REFERAT

Mødeleder:
Jakob Sejdal Kirkegaard

Referent:
Louise Bergmann Linde

E: LBLI@VIA.DK
T: +4587552357

Dato: 19. maj 2022
Journalnr.: A21-66045
Ref.: LBLI

1/19

Punkt 1. Godkendelse af dagsordenen (Kl. 9.00/5 min.)

Sagsansvarlig:
Jakob Sejersdahl Kirkegaard

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsordenen og afklaring af punkter til eventuelt.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget kommenterer og godkender dagsordenen.

Referat

Dagsordenen er godkendt.

Punkt 2. EVU (Kl. 9.05/45 min.)

Sagsansvarlig:
Elisabeth Flindt
Karen Bro Aaen

Bilag

PowerPoint – EVU

PowerPoint - VIAs ambition og målsætning

Sagsfremstilling

Uddannelsesleder fra Efter- og Videreuddannelse, Elisabeth Flindt, og lektor Karen Bro Aaen vil drøfte med aftagerne, hvilke muligheder og behov, der er for efteruddannelse i VIA, herunder specifikt for Fysioterapeutuddannelsen.

Fysioterapeutuddannelsen vil endvidere præsentere hvilke efteruddannelsesmuligheder, der er planlagt for 2022 samt hvilke, der fremadrettet kunne være interessante.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget kommenterer og drøfter behov og muligheder for Efter- og Videreuddannelse.

Referat

Elisabeth Flindt og Karen Bro Aaen startede med at give en kort præsentation. Elisabeth Flindt er uddannelsesleder på Efter- og Videreuddannelses området (herefter EVU) og arbejder efter et princip om borgerligt centrum, dvs. man gør kun noget, når det gavner borgeren.

Karen Bro Aaen er lektor i EVU, og underviser på diplom moduler og kurser. Karen er derudover med til at planlægge uddannelsesforløb, hvis/hvor der er behov. Hun underviser også kliniske vejledere og på rehabiliteringsmoduler.

De vedhæftede slides er en kort fortælling om den proces, man står i lige nu, og de handler også lidt om hvad EVU er. Fra EVU's side ønskes der inputs fra udvalget ift. potentielle samarbejder, f.eks. i form af ønsker og tanker om fremtiden ift. kompetenceløft, uddannelser og andet.

Karen Frederiksen fortæller, at Sundhedsstyrelsen er kommet med et forslag om en specialiseret uddannelse inden for psykiatri indenfor Ergo- og Fysioterapi, og er interesseret i at høre om EVU bliver en del af dette.

Der bliver oplyst, at EVU på nuværende tidspunkt ikke er en del af det, da det stadig er højere oppe i systemet. Men at man selvfølgelig håber på at blive involveret, når tiden kommer. Pt. drøftes det stadig hvem, der skal udbyde, når der er tale om speciel uddannelse. Ligesom med akut sygeplejen, som ikke udbydes i VIA.

Derudover spørges der fra udvalgets side ind til promovering af EVU.

Der bliver oplyst, at man sender nyhedsbreve ud, at der findes en hjemmeside og at man også benytter sig af de sociale medier. EVU tager desuden på besøg hos kommunerne og de afdelinger, der ønsker det og drøfter mulighederne. Helt specifikt ved de fleste fysioterapeutstuderende, at der findes kliniske vejledere, dem møder de i løbet af uddannelsen.

Udvalget supplerer med at foreslå en overordnet artikel om EVU i fagbladet, som alle kliniske undervisere kender.

Tidligere udbød fagforeningen Danske Fysioterapeuter mange "hands-on" kurser, og udvalget spørger ind til om det stadig forholder sig sådan i dag. Det kunne være årsag til, at EVU har svært ved at trække fysioterapeuter til.

Sanne Jensen fra Danske Fysioterapeuter fortæller, at næsten alt kursusaktivitet i foreningen er blevet flyttet over i et selskab for fysioterapi. Der findes store kurser i foreningen som f.eks. fysioterapi og kræftrehabilitering på tværs af de faglige selskaber. Sanne mener, at noget af det som EVU kan, er kurser i f. eks. behandling af ældre borgere med anden etnisk herkomst end dansk. Lige netop det fylder pt. meget ude i kommunerne. Derudover kan EVU tilbyde noget lokalt, og derfor mener man ikke, at der er konkurrence mellem fagforeningen og EVU.

Elisabeth supplerer med, at man hos EVU kan få en diplomuddannelse, og det må være et mere grundlæggende argument for at vælge VIA. Man har netop ansat en ny medarbejder til at kigge ind i rehabiliteringsområdet.

Karen Bro Aaen fortæller, at hvis man hos EVU udbyder kurser, der er meget specifikke for fysioterapeuter, så er der desværre ikke noget deltagere. Derefter efterspørges det om man bredt set tværprofessionelt kan udbyde noget.

Lene Kirk tilslutter sig og fortæller, at når man forsøger at afholde noget monofagligt for fysioterapeuterne, er der ikke nok deltagere. Danske Fysioterapeuter udbyder monofaglige og velbesøgte kurser, og VIA prøver også at udbyde noget monofagligt. Det ønskes, at EVU går i dialog med Danske Fysioterapeuter, for at afdække hvor snitfladen skal være. Men det ønskes også, at EVU skal tænke mere i de tværfaglige kursusforløb og afstemme med Danske Fysioterapeuter. F.eks. ift. geriatri og børn.

Inger Mechlenburg spørger EVU om der findes et klart billede af hvem, deltagerne er? Er det kommunale fysioterapeuter? Og om hvorvidt det giver merit eller tillæg og om det hjælper til en videreuddannelse eller om det hjælper en ind på universitetet? Nogle af disse ting er vigtige faktorer for mange potentielle deltagere.

Karen Bro Aaen fortæller, at man oplever at det er blandede deltagere. Men generelt kommer de fleste fra en kommunal kontekst. EVU udbyder både diplommoduler og kurser. Diplommoduler arbejder meget med praksis, og man får styrket sin praksis uddannelse. Det er ikke alle, der skal gå universitetsvejen. Hvordan får vi en karriere vej ind i praksis, som gør at man også bliver i praksis?

De studerende bliver spurgt til hvad de tænker om deres fremtid som fysioterapeuter ift. eventuel EVU.

Berit fra uddannelsen i Holstebro fortæller, at hun synes det er svært at spore sig ind på, fordi der er så mange muligheder, og fokuserer måske mere på hvorvidt hun er heldig med bare at få et job til en start.

Cecilie fra uddannelsen i Aarhus tænker tilbage, og fortæller, at hun tidligere har hørt om kandidat uddannelsen. Hun har også hørt om diplom uddannelse før. Men som studerende er man mere fokuseret på at komme ud og få et job. Dog synes hun, at det lyder spændende at kunne bygge på, så det bliver mere tværfagligt, uden at man skal tilbage på SU.

Marianne Krog Rasmussen fortæller, at Corona desværre har gjort meget ved VIA's karriere dag og den karriere vejledning, der normalvis er. Men både diplom og master uddannelsen nævnes for de studerende. De møder også deres kliniske undervisere, som har diplom uddannelse og deres egne undervisere, som enten har master eller kandidat. Desværre har karriere aktiviteterne været droslet ned under Corona.

Marianne nævner et kursus omkring faldkontrol og balance, hvor en underviser fra Aarhus har været involveret, og hvor mange ansatte i Aarhus kommune har deltaget. Det foreslås, at flere kommuner kunne gå sammen, så der vil være nok deltagere.

Elisabeth supplerer med, at lederne ikke har haft kapaciteten de sidste par år til at sende medarbejderne ud på kompetenceudvikling pga. Corona.

Morten Albæk Skrydstrup fortæller om et behov, han ser hos hans medarbejdere, som bunder i det øgede pres på vores sundhedsydelser generelt, både regionalt og kommunalt. Man har 800.000 ambulante besøg om året, og det kan ikke blive ved med at gå, og derfor ønskes der et øget fokus på to ting. For det første at give patienter og borgere en indsigt i hvad, der er brug for, så de kan klare nogle ting selv. Man har gode erfaringer fra det britiske sundhedssystem. For det andet ønskes et øget fokus på at uddanne sundhedsprofessionelle på tværs af fag, i bruger/borger involverede tiltag. Et tiltag, hvor man inviterer patienter ind i en kontekst, fordi man gerne vil gøre det bedre. Patienterne kan være med til at udpege nogle ting, vi kan gøre bedre og tit kan vi reducere i vores ydelser, fordi patienten måske faktisk kan nøjes med mindre end det, vi egentlig vil give dem. Der er brug for, at de unge generationer, der bliver uddannet får nogle værktøjer til at håndtere det.

Gitte Valentin tilføjer, at der er et samarbejde i gang, der hedder "Vælg klogt", som netop går på ikke at overbehandle i sundhedsvæsenet, og dermed vælge behandlinger fra. Men processen omkring den øgede viden om hvordan vi prioriterer i sundhedsvæsenet skal nok primært foregå på lederniveau.

Det drøftes, at det i fremtiden måske er fysioterapeuten selv, der kommer til at stå for den prioritering, hvordan mængden af borgere vil være den samme og at systemerne derfor er nødt til at samarbejde om borgerne. De nationale kliniske retningslinjer nævnes som et redskab til at opnå enighed om ift. hvad, der skal udbydes.

Cecilie, som er studerende i Aarhus kommenterer, at det lyder skræmmende at skulle stå som nyuddannet og kunne risikere at skulle foretage den prioritering af hvad man skal behandle. Men det ses også som en mulighed for at "fange" de studerende, ift. at forberede dem endnu bedre på - hvad er det, vi kommer ud til - hvad er det, vi kan og hvad er det, vi skal? Hvad er den fysioterapeutiske rolle? Hvordan laver vi den vurdering af hvad, der skal behandles og hvad, der ikke skal?

Marianne Krog Rasmussen orienterer om, at der netop er væsentligt mere beskrevet i studieordningen omkring sundhedsfremme og forebygge end tidligere.

Jakob Sejersdahl Kirkegaard fortæller, at han også oplever et konkret behov ift. borger inddragelse. Fagprofessionelle er under pres, også fra borgeren. Derudover er der også en udfordring med, at de lidt ældre terapeuter godt kan blive udfordret på kun at være facilitator af sundhedsydelser. De er ikke længere eksperter med høj autonomi. Indimellem opleves det, at det er borgeren, der er eksperten. Nogle terapeuter kunne have brug for evt. at drøfte den problemstilling.

Mange af terapeuterne underviser i ryggens opbygning, sygdomme, smerte, halv psykologiske emner mm. indimellem, og de kan måske godt mangle didaktik. Det bliver forholdsvis autodidakt en gang imellem, og learning by doing. Derfor ville det være fint med et forløb, så teorien kan hænges op på deres overvejelser.

Elisabeth noterer ønsket omkring undervisning af borgere eller kollegaer.

Jakob Sejersdahl Kirkegaard fortæller desuden, at man oplever en øget kompleksitet, flere og flere komplekse forløb. Det kalder på nogle andre ting, kompetencemæssigt. Der opleves en omsorgstræthed. Hvordan kan vi blive klædt bedre på? Ud over med sparring og supervision. Igen et behov for noget teori at hænge sine overvejelser op på.

Elisabeth fortæller, at EVU har moduler omkring det, men at det tyder på, at man mangler tydeligere markering.

EVU opridser afslutningsvis de områder, de vil tage med videre fra udvalget;

- Tværfaglighed
- Få borgere og kollegaer i spil

- Prioritering ift. behandlinger
- Rolleskift
- Arbejde i et presset sundhedsvæsen

Elisabeth Flindt og Karen Bro Aaen runder punktet af, og fortæller, at alle er velkomne til at henvende sig med deres tanker og evt. ønsker.

Elisabeth Flindt
ELIF@via.dk
Tlf. 87551912

Karen Bro Aaen
KBAA@via.dk
Tlf. 87552036

Punkt 3. Nyheder om VIA (Kl. 9.50/15 min.)

Sagsansvarlig:
Karen Frederiksen

Bilag

<https://www.via.dk/om-via/presse>

Sagsfremstilling

Nyheder indeholder punkter, der er af orienterende karakter, hvorfor disse ikke kræver en mundtlig overlevering. I nyheder kan Uddannelsesudvalget orientere sig om hvad der sker i VIA lige nu.

Karen Frederiksen vil orientere om:

- Akkrediteringsprocessen
- Arbejde med VIAs strategi og strategisk fokus
- Det politiske forlig
- Ansøgerantal

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget stiller eventuelle spørgsmål til nyhederne.

Referat

Akkrediteringsprocessen

VIA skal som uddannelsesinstitution akkrediteres hvert 6. år. Lige nu er det stadig i proces, og man håber på at blive positivt akkrediteret igen.

VIA har haft besøg af akkrediteringspanelet, som er skandinavisk sammensat. Panelet skulle forberedes rigtig godt på hvad danske professionshøjskoler er for noget.

Fysioterapeutuddannelsen var udtrukket til panel dialog sammen med blandt andet bygningskonstruktøruddannelsen. Vi mødte panelet og havde en konstruktiv snak. Vores oplevelse var, at vi havde bestået. Vi fik at vide, at vi havde et meget komplekst kvalitetssystem, som også er under revision lige nu.

Panelet skulle efterfølgende give tilbagemelding på hvilke uddannelser, de ville genbesøge. De kom så tilbage sidst i marts, hvor de havde udvalgt nogle uddannelser - Sundhedsuddannelserne gik fri.

Der er mange forberedelser, når man skal deltage i sådan proces.

Man kan blive positivt akkrediteret, betinget positivt akkrediteret eller negativt akkrediteret. At blive negativt akkrediteret betyder, at man ikke vil have fuld råderet over udviklingen af sin uddannelse i tre år.

Fysioterapeutuddannelsen står midt i at ville udvikle vores kvalitetssystem til et lidt enklere system, og det fik vi ros for og der var opbakning fra panelet til dette.

Panelet er i gang med at lave deres rapport efter besøget, den vil komme til høring efter sommerferien. Den endelige dom falder inden udgang af året.

VIAS Strategi og strategiske fokus

I den nye strategi er der tre strategiske prioriteter:

- Professionsuddannelser, vi er stolte af
- Fællesskaber, der får det bedste frem i alle
- En viden institution, der driver bæredygtig udvikling

Udviklingsplanerne vil være færdige inden sommerferien. De er blevet overdraget til dem, der skal arbejde videre med det.

Den nye strategi er blevet rigtig godt modtaget i hele organisationen, og vi er allerede i gang med mange af de indsatser, vi vil prioritere.

For Sundhedsuddannelserne skal det strategiske fokus spænde over 5 studieordninger, 5 bekendtgørelser og 5 uddannelser. Udfordringen med at lave et strategisk fokus for sundhedsuddannelserne er at få det hele ned på en side. Det er en slags dialog papir.

Vi var på seminar i april måned, hvor vi havde sat os ind i hinandens strategiske fokus planer og lavede en overordnet fortælling om hvad, vi vil arbejde med i fællesskab. Vi skal have det i vores Lokal Udvalg, og vores medarbejdere bliver involveret i det for at give det sidste feedback, inden vi afleverer.

Ansøgerantal

PowerPoint – Ansøgertal, kvote 2

Kvote 2 ansøgninger - tekst

Samlet set har VIA fået 26% færre ansøgere over hele linjen ved kvote 2 ansøgningerne. Næsten alle uddannelser er gået tilbage. Det vi antager er for det første, at der er færre unge – der er en demografi, der taler for, at vi ikke kan forvente lige så mange ansøgninger som tidligere. Vi håber også, at der er en "Corona"-effekt. Vi har en antagelse af, at de unge mennesker gerne vil ud at rejse, nu Corona tillader det. Det ser ikke kun sådan ud i VIA, det er gældende for alle uddannelser i hele landet, at antallet af ansøgere er faldet.

Sanne Jensen spørger om der er grund til at være nervøs, når man ser de her tal – rent politisk? Inden for branchen opleves der stadigvæk lav arbejdsløshed, men trods alt er der arbejdsløshed.

Karen Frederiksen mener, at der i højere grad vil blive en opdimensionering lokalt. Det er meget svært politisk at få lov til at lukke en uddannelse. Global Nutrition and Health har VIA selv fået lov til at udfase. Ellers er holdningen, at det ikke er VIA, der lukker uddannelser.

Der drøftes kort demografien, herunder de små årgange, som først vender om 5-6 år samt mulighederne for at søge efter studerende bredere end bare på gymnasier.

Det politiske forlig

Man har skullet lukke 670 internationale pladser i kraft af det politiske forlig. Man har mistet arbejdskraft i Horsens og Herning som konsekvens heraf, da de internationale studerende som minimum skal arbejde 15 timer i ugen for at få SU. Så f.eks. Messecenter Herning er nu udfordret pga. den manglende arbejdskraft. Vi har skulle lukke pladserne og flytte studiepladser ud af Aarhus og ud til uddannelser, som vi ikke ved om vi kan få fyldt op. Der er flyttet mellem 150-200 pladser ud af Aarhus.

Vi får midler til at etablere nye uddannelser uden for Aarhus. Men det er lagt ind i institutionsplanen. Der har været tale om en radiograf uddannelse i Herning og en jordemoder uddannelse i Horsens.

Derudover er VIA i gang med at søge til en bandagist uddannelse i Horsens. Der ligger en vejledning i styrelsen for patientsikkerhed fra 1995, som ikke er revideret siden. Og denne falder uden for Danmarks kvalitetsramme og alt andet, vi har inden for uddannelsesverdenen. På nuværende tidspunkt optager man til bandagist uddannelsen igennem KOT, men kun til et forberedelseskursus. De søger forår/sommer, starter forberedelse i VIA og så skal de faktisk ansøge Jönköping om en plads. Vi optager på en måde til en blindgyde, hvor de går og venter på at få en plads og får SU. Ansøgningen er blevet behandlet af direktionen i sidste uge, og skal for bestyrelsen i juni måned. Man håber på ansøgning i september og så udbud fra sommer 2024.

Karen orienterer afslutningsvis om, at hun til sommer stopper som dekan. Så fremadrettet vil der være ny dekan til udvalgmøderne.

Punkt 4. Revision af Studieordning (Kl. 10.05/30 min)

Sagsansvarlig:

Marianne

Lene

Bilag

Studieordning med rettelser

Sagsfremstilling

Der er foretaget revision af den gældende Studieordning fra 2016.

Vedhæftet er den reviderede studieordning med gule markeringer, hvor der er sket ændringer.

Uddannelsen vil kort præsentere ændringerne og baggrunden for disse.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget drøfter ændringer i studieordningen og kommer med eventuelle kommentarer.

Referat

Marianne orienterer om, at studieordningen er "åben her i foråret", hvorefter den vil blive sendt videre til juristerne, efter den har været her i Uddannelsesudvalget.

Marianne vil komme med forklaring på de med gult markerede ændringer i det vedhæftede bilag.

Studiestartsprøve

Juristerne har anbefalet uddannelsen at lave en studiestartsprøve. Det handler om, at man i bekendtgørelsen har mulighed for at lave en sådan prøve, og hvis den studerende ikke består den, kan vi udskrive dem. Som det er nu, kan vi ikke bare udskrive studerende, der ikke møder op til studiestarten. Der er nogle regler, der gør, at der går længere tid. Forslaget går på, at møder man ikke op til en bestemt aktivitet i 2. studieuge f.eks., så må man udskrive vedkommende. Anbefalingen fra juristerne er også, at man laver det som en form for afkrydsningsaktivitet. Vi har ikke lagt os fast på hvad aktiviteten skal være endnu. Men det kunne f.eks. bare være, at man møder op til studiegruppe dannelsen eller en form for undervisning.

På uddannelsen holder man i forvejen øje med hvem, der møder op. Nu har man bare juraen med sig. Det er en formalitet, og på rent bekendtgørelses sprog hedder det altså en studiestartsprøve.

Lene Kirk supplerer med, at det netop bare kaldes en aktivitet. Skal vi bare krydse dem af? Eller skal det være en proces med studiegrupper, som rent faktisk er vigtig for de studerende at deltage i? Det vil blive en drøftelse mellem uddannelseslederne. Det behøves ikke stå mere detaljeret i studieordningen.

Uddannelsesudvalget spørger til baggrunden for at gøre det. Er der studerende, der søger ind uden intention om at starte eller er det studerende, der har det svært?

Marianne svarer, at er det sidstnævnte, vil vi komme vi i dialog med dem, og så udsætter vi eksempelvis studiestart. Men vi har desværre også studerende, der står på vores lister, som eksempelvis også er standby til at læse medicin, og så får de pladsen på medicin studiet og hopper fra vores uddannelse.

6. semester prøven

Uddannelsen har modtaget et par henvendelser fra censorformandskabet omkring 6. semester prøven, hvor del 1 prøven (teoretisk/skriftlig) er internt bedømt og del 2 prøven (praktisk) er eksternt bedømt. Juristerne siger, at der har været forskellige tolkninger af bekendtgørelsen.

I VIA siger man, at man godt kan have hhv. intern/ekstern bedømmelse. Men med den nye bekendtgørelse er det tydeligere fremskrevet, at man gerne må dette.

Derudover har uddannelsen modtaget henvendelser fra eksterne censorer, kliniske undervisere og studerende om at have et kort skriftligt dokument, når man sidder med til prøven. Den studerende vil skulle aflevere en side med noget tekst på, når de går til den praktiske prøve.

For at underbygge, at den her kliniske prøve omfatter et stort klinisk felt, vil vi gerne sætte tid af til at læse det skriftlige produkt og tid til at vise det praktiske. Ønsket om det skriftlige dokument er også opstået, fordi vi

kan høre, at der stilles større krav til dokumentation, og de studerende har brug for at øve sig i at være skarpe på det skriftlige. Det handler blot om en enkelt side med konklusion på undersøgelsen, de vigtigste fund, data på den patient, man skal se til prøven og en kort plan for hvad, man vil vise til prøven. Man er på sit kliniske undervisningssted, og dagen før prøven møder man sin patient og planlægger hvad man vil vise til prøven. Til selve prøven viser man så en opfølgende behandling, noget træning eller hvad der er relevant.

Til prøven bliver der først startet med at fortælle om patienten. Som medeksaminator skal man sidde og skrive alle tingene ned, og har ikke mulighed for at kigge på den studerende imens. Den udfordring vil dokumentet afhjælpe.

Uddannelsesudvalget spørger til om, det skriftlige produkt vil tælle med i den samlede vurdering.

Marianne fortæller, at man vil lægge op til, at det er en del af eksaminationsgrundlaget. Men vi vil gerne have lov til at fastholde, at det er en praktisk klinisk prøve. Ikke en prøve, der skal vise om den studerende er god til at skrive. Det er også en mulighed for de studerende for at øve sig i at få det væsentlige kortet ned.

Cecilie, som er studerende i Aarhus spørger til, om de studerende vil få vejledning i det skriftlige produkt.

Marianne svarer, at der selvfølgelig vil blive fulgt op på det og at de studerende jo allerede skriver ind i journalsystemet. Men der vil komme opfølgende snak.

Ulla Gasseholm supplerer med at fortælle, at der i Aarhus allerede er 70-80% af de studerende, der gør det.

Uddannelsens og professionens teknologiprofil

Teksten her er den nationale tekst. Den har været som tillæg til studieordningen førhen, men nu kommer den ind og ligger i studieordningen.

Klinisk undervisning

Når juristerne har været i dialog med styrelsen, får de at vide, at sådan har det altid været. Så derfor er det nu blevet skærpet, at man som studerende kun har ret til ét tilbud om praktikplads pr. praktikforløb.

Man kan ikke forvente at få et andet/nyt tilbud, medmindre man bliver syg eller har dokumentation for særlige omstændigheder.

Vi har haft det lidt som praksis at tilbyde et nyt klinisk forløb til vores studerende. Men det har den studerende altså ikke ret til, men derfor kan de stadig søge om det, og uddannelsesinstitutionen vil godt kunne give et forløb mere. Så muligheden er der stadig, det handler mere om den juridiske ret til det.

FN's verdensmål for bæredygtig udvikling i undervisning

Dette afsnit er med, fordi det er en del af vores strategi, som er fælles for alle sundhedsuddannelser i VIA.

Internationale uddannelseselementer

Afsnittet er ikke helt nyt, men alligevel lidt. VIA har besluttet, at alle studerende fra 2025 skal møde noget, der handler om internationalisering i løbet af deres uddannelsesforløb. F.eks. udveksling. Men det er der ikke mulighed for, at alle studerende kan og det er heller ikke alle, der har lyst. Vi har haft nogle studerende i Tromsø eller andre steder i Norge, som har taget deres 5. semester deroppe. Og vi har haft mange studerende på 7. semester, der har været afsted i deres valgfagsperiode.

VIA vil gerne have et fokus på de interkulturelle kompetencer. Det har vi allerede i sociologi og mødet med borgere med andre etniciteter. Vi skal arbejde med at få det tydeligere frem. Det giver god mening i de vilkår, vi står i.

Der tales løst omkring økonomien ifm. internationalisering for de studerende. Uddannelsesudvalget spørger om mulighederne for at støtte de studerende, der ønskes at tage af sted, rent økonomisk.

Der findes diverse funding muligheder, erasmus plus osv. Derudover informerer man de studerende om muligheden for at tage ud nogle år i forvejen, så de har mulighed for at spare op eller søge fonde, hvis de ønsker det. Man har på uddannelsen i Holstebro også haft en uges studietur i samarbejde med en uddannelsesinstitution udenlands.

Vigtigheden af at hjælpe de studerende på vej f.eks. ift. kontaktinformationer understreges.

Ulla Gottlieb afslutter punktet med at sige, at hun intet har at bidrage med rent indholdsmæssigt. Men synes det er en svær tekst. Hvem skal have gavn af at læse studieordningen? Hvem slår op i den og hvorfor? Ulla Gottlieb vil gerne råde til, at man kigger kritisk på det her dokument, og sætter sig i en studerendes sted. Hvordan kan det gøres mere nærværende for den studerende? Måske kan man f.eks. gøre det mere tydeligt hvornår den studerende skal gøre noget – og hvornår den kliniske underviser skal gøre noget? Man kunne godt overveje at lave en Pixi udgave, der er mere bruger venlig.

Karen fortæller, at det er et juridisk dokument. Det er de studerendes juridiske rettigheder, der skal tilgodeses med det her dokument. Det bliver yderligere nedbrudt i semesterplaner osv. Men det gode råd er taget til efterretning.

Kl. 10.35-10.50 Pause (15 min)

Punkt 5. Bæredygtighed (10.50/70 min)

Sagsansvarlig:

Lene

Marianne

Bilag

*Bæredygtig udvikling i Fysioterapiprofession og uddannelse
Kronik om sammenhængen mellem klimakamp og sundhed*

Sagsfremstilling

Med afsæt i referat fra sidste møde, hvor udvalget fremkom med ideer til hvor, der kan arbejdes med bæredygtighed i uddannelsen og professionen, og med afsæt i temaet om bæredygtighed i den strategiske udviklingsplan, ønskes en drøftelse af hvor, der kan ses muligheder for et samarbejde om fælles udviklingsprojekter inden for bæredygtighed.

Kan vi understøtte de studerendes nysgerrighed og kompetencer i relation til nedenstående; eksempelvis i klinisk undervisning og projektarbejder?

Ved sidste møde, var der en frase i referatet: *"Gennem bevægelse skaber vi..."*:

- Fokus på sundhedsfremme og forebyggelse; eks. i børn/unge regi og psykiatrien
- Fokus på samfundsstrukturer og lokale miljøer til understøttelse af samvær, fysisk aktivitet og bevægeglæde – grønne miljøer
- Borgere i "mellemrummene"; hvordan støtter vi borgere, der ikke kan selv. Forandringsstrategier – "udslusning"; brobygning
- Vi talte også om ledelse sidst; men det kommer under pk. 7

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget i grupper drøfter hvor, der kan ses mulige konkrete projekter i samarbejdet mellem praksis og uddannelse. Medbring gerne gode ideer, konkrete aktiviteter og/eller inputs fra egen praksis.

Gruppedrøftelsen afsluttes med en opsamling i plenum.

Referat

Lene refererer kort til sidste møde, hvor der blev talt om de verdensmål, der er sat ind i vores strategiske udviklingsplan og orienterer om den medsendte artikel, der taler klima og sundhed med gode eksempler på hvor det spiller sammen.

Der ønskes en drøftelse af hvilket kendskab udvalget har i praksis – hvor opstår der noget omkring bæredygtighed? Og hvor kan uddannelsen indgå partnerskaber med jer, der tillader vores studerende kan lære igennem et projekt? Enten hvor de studerende kan være en del af et projekt, eller bare være med til nogle initiativer? Evt. initiativer, hvor de studerende kan være med til at forme hvordan noget skal prøves af.

Gruppedrøftelse

- Hver deltager fortæller om de tiltag/projekter, der er i gang i egen praksis/uddannelse, med fokus på ideer til hvordan dette kan spille sammen i et partnerskab mellem praksis og uddannelse
- Drøftelse af nye ideer til partnerskaber om fælles projekter inden for bæredygtighed
- Kort præsentation af de 2 bedste ideer til partnerskab om tiltag/projekter med fokus på bæredygtighed

Definitionen af bæredygtighed tager afsæt i de 17 verdensmål. At vi forstår at bruge ressourcerne rigtigt, indgå partnerskaber i den forbindelse. Definitionen er også en forståelse af, at kvalitetsuddannelser er uddannelser, som er funderet i det praksis har behov for. At man tager hensyn til ressourcerne (både menneskelige og materielle), men også tænker klima og ulighed i sundhed.

Karen supplerer med, at kvalitet i uddannelser også refererer til verdensmål nr. 4 – et af delmålene, som vi konkret lægger os op af hedder 4.7, som blandet andet UNESCO også refererer til, handler om at alle studerende/elever i skoler og videregående uddannelsesinstitutioner skal undervises i bæredygtig udvikling. Set i det perspektiv, at der er tre bundlinjer – den økonomiske, den sociale og den miljømæssige. Alle skal møde det her, og skal dannes, så de får handlekompetencer og mod til at være forandringsagenter i de professioner, de uddannes i. Bæredygtig udvikling er et mindset, der kobles på den faglighed der er. Med tanke på at sikre fremtidige generationers overlevelse. Hvis vi ændrer vores sundhedsadfærd, vil vi også kunne forbedre klimaet.

Der var ca. 30 minutters drøftelse rundt ved bordene.

Opsamling, herunder præsentation af de gode ideer

- Etablering af sociale trænings netværk. Som fysioterapeut har man nogle åbenlyse træningskompetencer, som man i partnerskab med en kommune kunne koble med et socialt aspekt. Når fysioterapeuten slipper en borger, vil vi gerne at borgeren indgår i et træningsfællesskab. Træner borgeren alene, er der større risiko for at de hurtigt stopper igen. Det kan være svært for borgeren at komme ind i et allerede etableret netværk. Corona har også gjort, at nogle borgere har sværere ved at komme ind i det sociale game.
- Etablering af nyt plejecenter. Både indenfor og udenfor har man fokus på at stimulere til fysisk aktivitet. Til mødet med arkitekterne har man sørget for at få terapeuter med ind over, så der skabes et miljø, der appellerer til bevægelse og sundhed – både for beboerne, men også for gæster. Attraktive måder at være sammen på, både ud og inde. Kan nemt overføres til alt andet byggeri og bymiljøer generelt.
- I Aarhus kommer de studerende ud og arbejder med målgrupper, der ligger inden for ulighed i sundhed igennem blandt andet valgfag (Special Minds og Ombold). Hvordan instruerer man som studerende i f.eks. styrketræning? Med denne målgruppe kan der ikke bruges de samme termer, som vi bruger i undervisningen. De studerende skal sørge for, at disse borgere bliver trygge ved at gå til fysioterapi, og man skal tænke i hvilke kompetencer vi kan give dem. Findes der flere af sådanne steder, hvor man som studerende kan komme ind og gøre noget?
- Oplever ulighed i sundhed i praksis. Borgere, der kommer til praksissen efter de har fået bevilget 15 fysioterapeutiske behandlinger fra forsikringen. Terapeuten skal så tage diskussionen med borgeren om hvorvidt de 15 behandlinger er for meget eller ej.
- Forbedringsindsats i praksis, en indsats ift. patientforløb. Kvalitetssikring af forløbene. Byde de studerende ind i den måde, man tænker forbedringer på. Komme ind i systematikken, så man kan være med til at forbedre og forandre nogle ting. Hvordan får vi den bedste, nyeste tilgængelige viden implementeret? Oplagt at få nogle bachelor studerende koblet på. Også de studerende, som er ude i klinik, hvor man kan blive koblet på nogle dele af forbedringsprojekter, så man også bliver involveret i arbejdsgangen i hvordan man kvalitetsudvikler. Forbedringsmetoder er gode til at fange dem, der falder uden for.
- Byplanlægning.
- Bæredygtigt arbejdsliv – nye krav, pres om opgaveglidning. Social bæredygtighed.
- Generationernes hus Aarhus Ø; forskellige generationer og kulturer, der bor i samme blok/område og de indsatser, man kunne arbejde med der.
- Silkeborg Kommune havde en indsats ift. ensomhed hos børn og unge.

Lene Kirk supplerer opsamlingsrunden med, at det for os som uddannelse er rigtig vigtigt at få kendskab til. Vi får ideer til hvor vi kan gribe ud og skabe kontakter. Desværre er der ikke ressourcer til at forfølge det hele. Men vi kan få de studerendes øjne op for hvilke områder, der ellers er til rådighed.

Elsebeth fortæller også, at der i forvejen er mange studerende involveret, uddannelsen ved det bare ikke altid. Vi får utrolig mange henvendelser ift. frivillighed.

Sanne afslutter med at fortælle, at fagforeningen ikke har en decideret bæredygtighedspolitik. Men hovedbestyrelsen mener, at man bør have et par nedslagspunkter – så det er på trapperne.

Kl. 12.00-12.30 Frokostpause (30 min)

Punkt 6. Evaluering af arbejdet i Uddannelsesudvalget (Kl. 12.30/30 min)

Sagsansvarlig:
Marianne
Lene

Bilag

Arbejdsgrundlag for uddannelsesudvalg 2018-2022

Sagsfremstilling

Det er sidste møde i dette Uddannelsesudvalg, og vi skal evaluere vores arbejde med henblik på opmærksomhedspunkter for det fremtidige arbejde i det nye Uddannelsesudvalg.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget evaluerer arbejdet med afsæt i følgende:

- Hvordan har din deltagelse i Uddannelsesudvalget bidraget til din viden om VIA og Fysioterapeutuddannelsen?
- Hvordan har din deltagelse i Uddannelsesudvalget bidraget til forståelse af og viden om dimittender fra VIA og Fysioterapeutuddannelsen?
- Har din deltagelse i Uddannelsesudvalget bidraget til ændret syn på eller forandringer i din egen praksis, organisation mv.?

Referat

Uddannelsesudvalget er interesserede i at høre uddannelsen, om de oplever at rådgivningen fra udvalget er brugbar.

Marianne fortæller, at man tidligere har besluttet at holde to heldags møder i stedet for fire halvdags møder årligt.

Karen fortæller, at hun som dekan sidder med i mange udvalg, og derfor kan hun ud fra erfaring sige, at Uddannelsesudvalget for Fysioterapeutuddannelsen er et meget aktivt udvalg, der gerne vil diskutere, rådgive og det opleves som meget positivt. Og den ros vil hun gerne give. Fra uddannelsens side forsøger man at tilrettelægge, så dagsordenen ikke blot bliver fyldt med orienteringspunkter. Udvalget er gode til at tage dialogen og berige os.

Sanne er enig, der er god veksling i dagsordenen, og udvalget får ikke kun orienteringspunkter. Udvalget kan også selv sørge for at sætte nogle diskussionspunkter på dagsordenen. Utrolig vigtigt at holde fast i det gode med at veksle i punkterne, så der er nogle punkter, der kan diskuteres. Vi skal sørge for at holde hinanden op på det, og introducere de nye udvalgsmedlemmer til denne fremgangsmåde. Det vil være en god ide at introducere de nye medlemmer til, at det er et rådgivende udvalg.

Karen tilslutter sig, og pointerer, at udvalgets arbejdsgrundlag samt forretningsorden vil være oplagt at genudsende til det første møde.

Marianne fortæller, at dagens punkt omkring bæredygtighed er en tematik, man på uddannelsen gerne vil arbejde mere med. Og det gør vi kun, hvis det er relevant for praksis. Hvor bevæger vi os hen, hvad er man optaget af i praksis? Her i udvalget er man bredt repræsenteret i mange forskellige sektorer og på flere niveauer. Udvalgets inputs tages med tilbage på underviser møder eller til de studerende.

Lene Buur fortæller, at hun, på det personlige plan, synes det er et spændende udvalg. Man får gang i diskussioner af ting med mange vinkler på. Og dét, at der er studerende med i udvalget er vigtigt, det giver en anden vinkel ind. Det er grundlæggende for sådan et udvalg, hvor man taler om uddannelsen. At udvalget afholder heldags møder frem for halvdags møder gør, at der er ro til diskussionspunkterne, og gruppedrøftelserne. Det gør, at man får en anden dialog omkring det. Berigende udvalg at sidde i.

Inger kan sagtens se, at det kan give ro at have heldags møder. Men synes også, at det er meget at sætte en hel dag af til det. Men det er nogle gode møder, på trods af det.

Elsebeth fortæller, at man ikke havde så stort et fremmøde i udvalget, da man havde halvdags møderne. Vil ikke anbefale at gå tilbage til den model. Men måske kunne man forkorte møderne.

Morten synes også, at det har været 4 spændende år i udvalget, hvor han har haft fornemmelsen af at blive inviteret med ind i maskinrummet på uddannelserne i Holstebro og Aarhus, men også VIA generelt. Han har haft mulighed for at kunne koble det sammen med egne strategiske dagsordener. Morten tilkendegiver desuden, at han overvejer om to møder årligt er for lidt, det kunne måske være godt med tre. Det er vigtigt at "holde gryden i kog". Hvis man misser et møde, går der jo et helt år, før man ses igen.

Karen fortæller, at hun har haft samme refleksion ift. årshjul og hvad, der sker i VIA – der går 6 måneder imellem hvert møde. Nogle ting når at blive uddaterede, da tiden går.

Jakob foreslår, at man måske kunne tage et tredje møde, virtuelt og af kortere varighed.

Sanne fortæller, at hun også får noget ud af at sidde i udvalget. Ikke kun fordi man beriger hinanden, men også indblikket i VIA og hvad, der er på spil. Hvad foregår der ude på uddannelsesinstitutionerne? Hvad er det for nogle ting, der bliver lagt ned over dem? Det giver en god baggrundsviden ift. vilkårene på uddannelsen.

Marianne spørger om der har været for få orienteringspunkter på dagsordenen.

Sanne mener, at balancen er fin nu. Udvalget ved hvor de skal henvende sig, hvis de ønsker uddybning af noget. Vigtigt at bibeholde diskussionspunkterne, ellers bliver det for tungt at sidde i udvalget.

Ulla Gottlieb mener, at der har været en god udvikling fra for meget information og over til drøftelsespunkter, hvor udvalget faktisk har mulighed for at give uddannelsen gode råd. Udvalget får også selv noget med hjem, mærker ånden og det er dejligt at få nogle informationer. Det fungerer godt med heldags møder. Transporten er lang for nogle, så fire møder årligt ville være svært. Uddannelsen er også velkommen til at skrive ud, hvis de har brug for et godt råd.

Cecilie, som er studerende i Aarhus fortæller, at hun synes det har været spændende at være med som studerende. Fedt at have svar med tilbage til medstuderende. Vi studerende føler os hørt i udvalget. Og vi føler ikke bare, at vi er med for at lytte, fordi det står der et eller andet sted, at vi skal være.

Jakob tilslutter sig og siger, at det fungerer godt med flere drøftelsespunkter, det er en god udvikling. Informationen er stadig super vigtig. Måske kunne man i højere grad inddrage de studerende i informationsdelen. Måske kunne man finde studerende, der kommer ind og præsenterer noget af det, de arbejder med. Det ville være en god mulighed til at nuancere måden informationerne kommer på.

Karen spørger de studerende om de har følt sig ordentlig klædt på til at deltage i udvalget, eller om der er noget, vi skal gøre særligt for de studerende som forberedelse til at være en del af udvalget?

Cecilie fortæller, at hun selv tog kontakt til den tidligere formand fra DSR, som sad med i udvalget før. Og så introducerede han hende til arbejdet. I udvalget er der god stemning og meget åbent, så man føler man kan/tør bidrage med det, man sidder med. Ikke så store krav til os som studerende.

Berit fortæller, at hun modtog en mail fra Lene, med en præsentation af hvad, der var forventet af os som studerende. Føler ikke mangel på informationer.

Punkt 7. Ledelse i fysioterapi (Kl. 13.00/45 min)

Sagsansvarlig:
Sanne Jensen
Lene
Marianne

Sagsfremstilling

Hvordan får vi de studerendes øjne op for ledelse og betydningen af denne? Vigtigheden af ledelse i forhold til rammerne for deres professionsudøvelse.

Sanne Jensen vil kort præsentere Danske Fysioterapeuters syn på ovenstående.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget kommer med inputs til ovenstående og at der drøftes hvordan de studerende kan få indblik i, hvad det vil sige at være leder i en fysioterapeutisk praksis.

Hvis det er relevant, kan Uddannelsesudvalget efter drøftelsen evt. indstille om eller hvordan emnet kan fol-des mere ud enten i et kommende møde i udvalget eller i andre relevante samarbejdsfora.

Referat

Sanne holdte et kort oplæg, omkring det at udvide de studerendes forståelse af ledelse og de ledelseskom-petencer, de allerede har.

Behovet for at gøre det, er der, fordi vi har et politisk momentum. Men "faren lur". De fleste frustrerede henvendelser er fra medlemmer, der ikke er under egen faglig ledelse. Ikke nødvendigvis en faglig leder, der kun leder fysioterapeuter – men en, der også leder andre faggrupper.

Antallet af fysioterapeuter i ledelses job stiger, både kommunalt og regionalt.

For at tiltrække flere kunne man prøve at betone det mere positivt – så man ikke taler om klinikejere, men i stedet klinikledere.

Inger spørger ind til hvilke problemer de medlemmer, der henvender sig har.

Sanne fortæller, at man mangler velfærdsuddannede generelt i samfundet. Så det er fysioterapeuter, der bli-ver ansat inden for social psykiatrien eller sundhedsspektret. Når man kommer ud på afdelingen og går med andre faggrupper, mangler de en forståelse for hvad en fysioterapeut kan. Når man skal udøve sine faglighe-der under en sygeplejefaglig leder, ved de ikke altid hvad man kan.

Morten fortæller om en drøftelse i regi af regionsterapeutrådet. Såfremt der ikke er fag-faglig ledelse på chef-niveau, er der forsvindende få der har indflydelse på strategier og ej heller har budgetansvar. Derfor bliver faglig udvikling og forskning nedprioriteret. Det kan vi tydeligt dokumentere på de enheder, der ikke har tera-pifaglig ledelse på chefniveau.

Sanne taler om, at der findes ledelse på mange niveauer. Vi bliver enormt stolte, når vi får en fysioterapeut ind som leder af ledere. Men det er også det, vi går efter rent strategisk. Hvis vi skal klare os igennem de kommende generationer, hvor vi lever flere og flere år, skal vi have et rehabiliterende paradigme i stedet for et plejende paradigme.

Når vi leder patienterne, kigger vi meget på hvad den ideelle behandling til denne patient ville være. Idet vi begynder at påvirke, justerer vi jo også undervejs – og det er jo egentlig redskaber fra leder rollen. På ud-dannelsen kan vi måske begynde at spotte nogle studerende, eller dem der sidder i udvalg – eller dem, der er formand for de studerendes råd. Nurse ledelsestalerne på uddannelsen.

Kunne man overveje et oplæg om ledelse? Og sørge for at blive introduceret til lederen, når man er ude i praktik. Ergoterapeutforeningen har lavet et eksperiment med at have de studerende i praktik hos en leder.

Sanne mener, at sikring af fremtiden kræver:

- Strategisk og organisatorisk kendskab til ledelse på studiet
- Koble den ledelse, de bliver undervist i (ift. ledelse af patienter) til ledelse af organisationer og personale
- Oplæg fra ledere
- Spotte talenter

Marianne fortæller, at man har relativt nyuddannede, der går ud og etablerer sig som selvstændige. Det er der faktisk flere, der har lyst til. Er det virkeligt så kedeligt at være leder? At der er så få fysioterapeuter, der vil have det som levevej. Hvorfor får vi det ikke helt linket – at det faktisk også kan være sjovt at være leder?

Cecilie, som er studerende i Aarhus synes, at det ligger langt væk, når man er nyuddannet. Hun oplever, at det fylder meget, at de studerende gerne vil have virkelighedsnær undervisning. Hvis en leder kom ind og fortalte om deres vej til lederrollen, så ville det måske ikke virke så fjernt. Det kan være svært at se mulighederne ift. at bidrage til forandringerne, vi skal se nogle rigtige ledere ude hos os.

Jakob fortæller, at der måske er et behov for at få det afdramatiseret lidt, og få fokus på hvor meget ledelse der rent faktisk er i bare at være fysioterapeut. I form af ledelse af patienter, forløb, undervisningssituationer. Det kan være med til at afdramatisere. Der kan være mange typer af ledelse, faglig leder, økonomisk leder eller lign. Men man behøves ikke at starte med det hele med det samme. Italesættelse af det kunne være rigtig interessant. Det kunne godt være med til at plante et frø.

Berit, som er studerende i Holstebro fortæller, at når hun tænker ledelse, tænker hun at det ikke har noget med fysioterapi at gøre. Der skal vinkles til det, at det bare er en anden måde at have med mennesker at gøre.

Sanne tilslutter sig, at det blot er ledelse af flere mennesker, frem for en – patienten.

Elsebeth orienterer om, at der er oplæg fra ledere på uddannelsen, og at man arbejder med det i for vejen på 6. semester. Det er et af læringsudbytte, at få indblik i ledelsesmæssige funktioner. I praktikkerne skal de arbejde med selvledelse – tilrettelægge egen dag. Faglig ledelse – skal præsentere ny faglig viden på klinikken for udvalgte fysioterapeuter. Og nogle af de studerende deltager i vores Samarbejdsorgan, hvor der også sidder ledere fra praksis.

Sanne mener, at det vil være en god ide at få de studerende til at se, at meget af det de allerede lærer er byggesten til at tage leder vejen. De ledere, der skal holde oplæg skal huske at koble det på uddannelsen ellers bliver det to uafhængige ting. Synes ikke det er det store retningskifte at blive leder, mange af tingene har man prøvet før.

Lene referer til udtalelser i Samarbejdsorganet, hvor lederne siger, at de spotter dem blandt deres medarbejdere, motiverer dem og giver dem mindre ledelsesmæssige opgaver. Lederne synes, at de har et stort ansvar i at finde ledere til at tage over, når de ikke selv er der mere.

På uddannelsen prøver vi at motivere de studerende og skabe nogle spor, men det er også især når de er kommet ud og har arbejdet nogle år, at de skal have rammerne og støttes og motiveres.

Sanne fortæller, at foreningen har et ledernetværk, hvor de kan komme og tage deres leder føl med og på den måde komme ind i kredsen. Et af de nye tiltag er at koble TR rådet og ledernetværket sammen. Mange TR går nemlig ledelsesvejen.

Inger mener, at en alternativ vej ind i ledelse kunne være gennem forskning. Der findes Ph. D studerende, som bliver projektledere på et forskningsprojekt, og har budgetansvar m.m.

Når man bliver forsker, har man også et væsentligt aspekt af ledelse i det. På hospitaler, hvor man har afdelingsledelse med forskningsmæssig uddannelse, har forskningen rigtig gode vilkår, fordi man tænker evidensbaseret forskning ind i sin ledelse.

Marianne fortæller, at når de studerende er ude i klinik, tager de en snak med ledelsen. Men kunne man i løbet af et klinisk forløb prøve at være føl hos en leder?

Morten mener, at det ville give god mening. Han plejer altid at byde et nyt hold velkommen og fortælle dem, at hans dør altid er åben, og de studerende får også tilbud om at komme med rundt.

Lene Buur pointerer, at der så også skal være bevågenhed ude i sektoren omkring, at stillingerne også skal kunne besættes af fysioterapeuter. I alle enheder er der tværfagligt personale ansat, men typisk vil 90% af lederne ikke være terapeuter. Det nytter ikke vi har en masse, der gerne vil søge lederstillingerne – hvis ikke vi vil ansætte faggruppen.

Cecilie fortæller om hendes møde med ledelsen i praktik. Hun har været i Skejby i den første lange praktik på 4 semester. Cecilie følte, at hun kun mødte lederen, fordi hun var der, men hørte ikke mere om det at være leder. De studerende så ude fra hvad dårlig ledelse gjorde ved arbejdsgangen. Det ville være vildt spændende. Måske kunne det italesættes mere over for de kliniske undervisningssteder. De studerende tænker ikke selv over, at det kunne være en mulighed at følge en leder. Måske også en mulighed til valgfag på 7. semester.

Sanne fortæller, at det er sjældent at nogen går direkte fra nyuddannet til leder. De første par år, træder man blot på de praktiske sten. Der er mange, der via deres TR uddannelse tager ledelsesmæssig uddannelse. Eller også får man måske nogle opgaver, der gør at man får noget organisatorisk indsigt og bliver nysgerrig på ledelse. Foreningen tilbyder også ledelsesuddannelse – "går du med en leder i maven?" Vi har alle prøvet at være føl ved en fysioterapeut, der ikke sagde hvad de lavede. Det er enormt vigtigt at italesætte hvad det er man bruger og gør. Der skal snakkes forventninger med den leder, der tager studerende med.

Inger synes det er vigtigt, at vi ikke ser sygeplejerskerne som modstandere. Det handler om de bedste kvalifikationer. Nogle steder tillader fagforeningerne ikke, at man søger leder jobs. Mange stillinger ville være mere attraktive at søge, hvis der søgtes nogle bestemte kvalifikationer og at lønnen følger med. F.eks. hvis det var et krav at have en kandidat.

Jakob fortæller, at man f.eks. kan ikke blive leder hos dem, uden at være i gang med en master eller diplom uddannelse.

Sanne fortæller, at det er en politisk strategi at få skiftet de ledende sygeplejersker ud med nogle terapeuter, og få frigjort nogle sygeplejersker til de sygeplejefaglige opgaver.

Kl. 13.45-14.00 Pause (15 min)

Punkt 8. Inspiration fra ledernetværket for kommunale træningsledere (Kl. 14.00/20 min)

Sagsansvarlig:
Jakob Sejersdahl

Sagsfremstilling

Jakob Sejersdahl Kirkegaard orienterer kort om ledernetværket og dets funktion. Derefter gives en beretning fra seneste møde i marts, hvor emner som rekruttering, fremtidig faglighed, og forventninger til de studerende blev drøftet.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Jakob præsenterer kort ledernetværket som en pendant til terapeutrådet. I netværket er der deltagere fra alle kommuner i region midt, og man mødes to gange om året. Man har mulighed for forskellig sparring, af organisatorisk og faglig karakter. Det er ikke et forum, der har beslutningskompetence, og man drøfter overordnede emner af mere generel karakter.

På sidste møde drøftede man rekruttering og hvad der sker med fysioterapeutstillingerne, om de flytter sig mere over på pleje området.

Aarhus Kommune slog på et tidspunkt 36-37 stillinger op i plejen, som var terapeutstillinger. Særligt i Nord Djurs kunne de mærke rekrutterings vanskeligheder i kølvandet på det. Lige pludselig kan mange få job i deres område og så søger de ikke ud til f.eks. Grenå, hvor de vil have en times transport.

Der ses en tendens til, at det vil fortsætte. Hvad vil der ske på sygehusene?

Skal der ske noget med uddannelsen ift. at det måske bliver nogle andre kompetencer, terapeuter skal have i fremtiden? Hvilke muligheder har man for at gøre det mere attraktivt at tage til f.eks. Grenå?

Man drøftede blandt andet muligheden for at ansætte nyuddannede i introstillinger, og hvis det bliver til noget, skal det også tænkes ind i uddannelsen. Introstilling med mulighed for uddannelse ved siden af.

De studerendes robusthed er også blevet drøftet. Det kan være svært for de nyuddannede at falde til på arbejdspladsen, da tempoet er så ekstremt højt. Hvordan er kravet ift. fremmøde på uddannelsen? Det kan også hænge sammen med robustheden. Oplevelse af at nogle kommer lidt let om ved det, da der ikke er fremmøde pligt.

Marianne fortæller, at man på Fysioterapeutuddannelsen ikke har fremmødepligt, men der er deltagelsespligt. Man italesætter det over for dem, der ikke kommer så tit til timerne. De kommer ikke nemt til det, der er mange praktiske prøver og det kan de ikke læse sig frem til.

Lene Kirk er enig, de kommer ikke nemt til det. Dem, der har svært ved at komme afsted, dumper til prøverne. Man kan ikke blive fysioterapeut, hvis ikke man møder op og øver sig og arbejder sammen med sine medstuderende. Der er ikke nogen, der kommer nemt til deres uddannelse. Men vi har selvfølgelig nogen, der har svært ved det – og dem prøver vi at gribe fat i.

Cecilie mener, at robusthed ikke nødvendigvis er at møde op til alle timer, men at man selv har et ansvar for egen læring. For nogen kan det betyde, at man kan sidde og læse op hjemme frem for at tage til forelæsning, hvis man ikke kan koncentrere sig. Man skal kunne rigtig mange ting, så vi studerende kommer ikke sovende til det.

Jakob fortæller, at det dog heller ikke var holdningen hos alle i netværket. Blot hos nogle, men det kan bero på nogle uheldige oplevelser. Jakob spørger udvalget hvad, de tænker om introstillinger?

Marianne fortæller, at når først en studerende er optaget på studiet, så har uddannelsen en pligt til at tilrettelægge studiet så de kan gennemføre. Blandt andet i form af SPS, hvor nogle får en mentor, der hjælper dem med at tilrettelægge. Kunne man trække det med ind i starten af deres arbejdsliv? Så fungerer det, og så kan de faktisk koncentrere sig om at lære noget. Det er styrelsen, der giver den her SPS under uddannelse.

Elsebeth fortæller, at hun sidder med i et forskningsprojekt omkring overgangen fra studieliv til arbejdsliv. Psykolog Christian Harpelund dokumenterer, at 25% af dem, der starter i en ny stilling stopper igen indenfor 2 måneder. Føler man sig mødt, velkommen og at de kompetencer man kommer med er efterspurgt? Sundhedsvæsenet og dets udvikling, kompleksiteten, der er mange flere der har det dårligt, mistrivsel. Sværere at være nyuddannet. Så vi skal også tage os mere af dem, der starter. Lave bedre introduktioner. Fortæller om en udsendelse omkring Regionshospitalet Viborg med en nyuddannet sygeplejerske, hvor de havde samtaler og opfølgninger efter opstart.

Nogle steder arbejder man med introduktion op til et helt år. Det er meget forskelligt. Elsebeth synes, at det er en super god ide, mange nyuddannede ville være trygge ved det, og ville gerne køre til Grenå, hvis de kunne få det tilbud. Der skal være ressourcer til det, men er der ressourcer til at lade være?

Jakob fortæller, at de pt. har et tre måneders forløb med introduktion, hvor der er samtaler mm. Psykolog Christian Harpelund vil gerne have introen varer helt op til et år.

Cecilie synes, at det ville være dejligt, da det er en virkelig svær overgang at gå fra studerende til arbejde. Tror færre ville falde fra, da de bliver mere trygge i det.

Udvalget er overordnet enige i, at ideen omkring introforløb vil have en positiv effekt.

Punkt 9. Nyt fra de studerende (Kl. 14.20/15 min.)

Sagsansvarlig:
De studerende

Sagsfremstilling

På mødet vil de studerende give en status i forhold til, hvad der sker på uddannelsen.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Cecilie fra Aarhus fortæller, at man tydeligt kan mærke, at der er store problemer med at få skabt et socialt liv. Det er svært at få bredt ordet ud, når der sker ting. Der er et stort fokus på bæredygtighed, og hun opdagede tilfældigvis, at Campus C havde en bæredygtighedsfestival. Der burde være mere kommunikation på tværs. Men det er et Corona efterslæb på det sociale, som påvirker trivslen.

Det er pludselig blevet sværere at møde op, når man har været vant til at gøre tingene selv derhjemme.

Det er enormt svært at få folk engageret i det sociale. Der findes en Facebook gruppe til hele Campus (ca. 2000 studerende), men man har kun 200 medlemmer. Der er en generel oplevelse af, at der er manglende opbakning. Det handler til dels om kulturen, og den er blevet forstærket under Corona. Det er ikke faldet os naturligt ind at skabe et socialt liv – det er mere gruppeopdelt. Vi har mistet nogle sociale kompetencer.

Derudover fortæller Cecilie, at mange er blevet vant til at studiet bare er et studie. Det har fungeret godt for nogen bare at sidde derhjemme, også glemmer man helt, at det sociale også er rart. Mange kommer måske kun på skolen for at studere og så går man hjem. Vi har endnu ikke knækket koden til hvordan man gør.

Berit fra Holstebro er til dels enig. Hun oplever, at hvis noget er svært, og man så ikke møder op, så kommer der bare et ekstra lag på, fordi man så kommer bagud fagligt også.

Hun fortæller, at folk også er blevet bange for at stå frem, det er i hvert fald hendes oplevelse i klassen. Det at turde at stå frem, det er svært at sige hvis man går igennem noget træls. Det er vigtige sociale relationer, der er gået tabt under Corona. Berit fortæller, at der har været snak om at arrangere en fys-dag. Ikke nødvendigvis en fest med alkohol, men en dag hvor man kunne mødes på tværs af semestre og få sat ansigter på hinanden.

Punkt 10. Nyt fra uddannelsen (Kl. 14.35/10 min.)

Sagsansvarlig:
Uddannelseslederne

Sagsfremstilling

På mødet vil uddannelseslederne give en status ift. hvad der sker på uddannelsen.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Marianne orienterer om, at man i Aarhus har studerende, som er vældig aktive. Man har startet en mentor ordning, hvor ældre studerende tager imod 1. og 2. semester, når tutorerne har sluppet dem fra intro forløbet. Der er indtryk af, at det går godt. Det er lidt svært at rekruttere mentorer, men der er indtryk af, at dem der er engagerede i det, rent faktisk også er meget engagerede.

På uddannelsen forstår man nok ikke helt hvor stor betydning det har haft, at vi har holdt jer i studiegrupper og kørt meget en-til-en pga. Corona. Nogle af vores forløb, hvor studerende underviser andre, har været lukket ned. Men nu er det lige så stille i gang igen. Tiden er med til at flytte noget, men vi skal tage os endnu mere af jer, der er her nu. Anatomi cafeen og talentforløbet er oppe at køre igen.

I Aarhus har man en ledig adjunkt stilling, som man er i gang med at besætte.

Lene Kirk fortæller, at man i Holstebro fik lov at ansætte en ny underviser pr. 1 februar 2022. Susanne Vilsbøl er tidligere klinisk underviser, hun har en bred klinisk erfaring og har taget en kandidat. Dejligt at have hende med.

Derudover har man startet et forskningsspor op, inspireret af Fysioterapeutuddannelsen i Aarhus (talent spor). Her er der mulighed for, at de studerende, der gerne vil mere forskning, kan få lov at starte op i 5 semester, og så skriver de bachelor i samarbejde med Holstebro kommune. Emnet er noget omkring kroniske smerter, ikke helt specificeret ud endnu. De kommunale fysioterapeuter er meget interesserede i at være med.

Elsebeth og en anden underviser fra uddannelsen har bidraget med et kapitel til en ny bog, der handler om det autentiske læringsrum. Det går på at få borgere og patienter ind i undervisningen, helt konkret hvor de kommer ind og de studerende kan få lov at øve sig.

På Campus Holstebro har vi desuden fået lov at ansætte en i en projektstilling på 2 år som brobygningskoordinator. Vedkommende skal arbejde med at finde flere studerende til os, hente dem nye steder.

Normalt er det studievejlederne, der står for brobygningsaktiviteterne. Men de drukner i aktiviteter og muligheder for brobygning. Studievejlederne er stadig i tæt samarbejde med brobygningskoordinatoren, som skal skabe kontakter i hele Vestjylland. Der skal også tages kontakt til blandt andet Studie by Holstebro, jobformidlingen og kasernen. Brobygningskoordinatoren skal tænke lidt bredere ift. rekruttering, og han har allerede arrangeret en workshop, hvor han har inviteret studerende ind til videndeling ift. rekruttering og gode ideer.

Punkt 11. Planlægning af næste møde (Kl. 14.45/10 min.)

Sagsansvarlig:

Alle

Sagsfremstilling

Deltagerne har mulighed for at komme med input til næste møde i Uddannelsesudvalget for Fysioterapeutuddannelsen, som foreslås afholdt på et af de følgende tidspunkter:

- Torsdag den 10. november 2022
- Mandag, den 14. november 2022
- Onsdag, den 16. november 2022

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget kommer med punkter og input til den næste dagsorden.

Referat

Det beslutes, at næste møde i Uddannelsesudvalget afholdes mandag, den 14. november 2022 i Aarhus.

Punkter og input til næste dagsorden:

- **Introduktion til nye medarbejdere;** der ønskes en gruppedrøftelse af mulighederne for at tage imod nye medarbejdere på arbejdsmarkedet herunder introplaner
- **Videns kredsløbet;** forskning, uddannelse samspillet – John Brinck, der sidder med talentsporet i Aarhus kunne komme og fortælle
- **VIA som entreprenant institution;** (Karen genfremsender materiale til Lene og Marianne)
- **Rekruttering;** faldende ansøgertal, kigge på optagelsen til september – kunne det være interessant allerede at drøfte dette i november?

Punkt 12. Eventuelt (Kl. 14.55/5 min.)

Sagsansvarlig:

Alle

Referat

Intet til eventuelt.

GODKJENDT