



Referat til møde i Uddannelsesudvalget for Fysio- terapeutuddannelsen

Sted:

Campus Holstebro
Lokale A232

Mødedato:

Mandag, den 7. oktober 2024
Kl. 9.00-15.00

Deltagere

Birgit Linnet Clemmensen	(Region Midtjylland, Psykiatrien)
Lene Buur Meyer	(KKR)
Jakob Sejersdahl Kirkegaard	(KKR)
Morten Graversen	(Struer Fysioterapi)
Sanne Jensen	(Danske Fysioterapeuter)
Helene H. Henriksen	(Danske Fysioterapeuter)
Lars Erik Nielsen	(Skive Gymnasium)
Gitte Valentin	(Region Midtjylland, DEFACTUM)

Elsebeth H. Christensen	(medarbejder, FIH)
Ulla Gasseholm Bæk	(medarbejder, FIA)

Camilla S. Præstegård	(studerende, FIH)
Freja H. Jokumsen	(studerende, FIH)
Philip Poulsen	(studerende, FIA)
Tobias Bjørnholt Poulsen	(studerende, FIA)

Lene Kirk	(Uddannelsesleder, FIH)
Marianne Krog Rasmussen	(Uddannelsesleder, FIA)

Online

Inger Mechlenburg	(Aarhus Universitet) – kl. 12.15
-------------------	----------------------------------

Afbud

Lærke G. Borggaard	(studerende, FIA)
Morten Skrydstrup	(Region Midtjylland)
Helle Kruuse-Andersen	(Uddannelsesdekan)

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsordenen (5 min./kl. 9.00-9.05)
2. Udkast til Fysioterapeutuddannelsens dimittendprofil (75 min./kl. 9.05-10.20)

Pause (10 min./kl. 10.20-10.30)

3. Aftagerundersøgelsen og Dimittendundersøgelsen (60 min./kl. 10.30-11.30)
4. Reformudspil evt. ældreloven (30 min./kl. 11.30-12.00)

Pause (30 min./kl. 12.00-12.30)

REFERAT

Mødeleder:

Jakob Sejerdal Kirkegaard

Referent:

Louise Bergmann Linde

E: LBLI@VIA.DK

T: +4587552322

Dato: 30. september 2024

Journalnr.: U0250-7-3-1-20

Ref.: LBLI

1/13

5. Temadrøftelse: Kunstig intelligens (AI) i uddannelser og professioner (90 min./kl. 12.30-14.00)
6. Nyt fra de studerende (15 min./kl. 14.00-14.15)
7. Nyheder om VIA (10 min./kl. 14.15-14.25)
8. Nyt fra uddannelsen (15 min./kl. 14.25-14.40)
9. Planlægning af næste møde (10 min./kl. 14.40-14.50)
10. Eventuelt (10 min./kl. 14.50-15.00)

Punkt 1. Godkendelse af dagsordenen (5 min./kl.9.00-9.05)

Sagsansvarlig:

Jakob Sejersdahl Kirkegaard

Bilag

Nej

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsordenen og afklaring af punkter til eventuelt.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget stiller eventuelle spørgsmål til nyhederne.

Referat

Dagsordenen godkendes.

Punkt 2. Udkast til Fysioterapeutuddannelsens dimittendprofil (75 min./kl. 9.05-10.20)

Sagsansvarlig:

Marianne Krog Rasmussen

Bilag

Nej

Sagsfremstilling

I forbindelse med Studieordning 2016 henhørte dimittendprofilen under den juridiske ramme. Uddannelsesledernetværket for Fysioterapeutuddannelserne formoder, at det samme vil være gældende i forbindelse med en ny reform. Derfor har Fysioterapeutuddannelsens Uddannelsesledernetværk hen over foråret 2024 udarbejdet et udkast til en ny dimittendprofil.

Udkastet er udarbejdet med baggrund i "Physiotherapist education framework" World Physiotherapy, 2021, FN's 17 verdensmål (2015), EU Science Hub, The European sustainability competence framework (2022), Danske Regioners uddannelsesudspil "Et bæredygtigt sundhedsvæsen bygger på stærke uddannelser", "16 veje til bedre sundhedsuddannelser" (2023), "I en nær fremtid (2024), KL's udspil "Sundhed for de mange – Et sundhedsvæsen tæt på dig og mig" (2023), Robusthedskommissionens rapport og anbefalinger (2023), Sundhedsstrukturkommissionens rapport (2024), samt diverse sundhedskonferencer i regi af KL og Danske Regioner.

Udkastet er blevet kommenteret af uddannelseskoordinatorerne og justeret.

Til mødet præsenteres dimittendprofilen sammen med uddannelsernes overvejelser og drøftelser i forbindelse med udarbejdelsen af udkastet.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget drøfter udkastet og tilkendegiver deres perspektiver på udkastets indhold.

Referat

I uddannelsesledernetværket besluttede vi for snart et år siden at kigge på dimittendprofilen pga. varslinger om reformen, som sidenhen har været udsendt.

Uddannelsesledernetværket udarbejdede dimittendprofilen for at tydeliggøre hvad, der tænkes vores nyuddannede fysioterapeuter skulle kunne i fremtiden.

Der har samtidig været en relativt stor udskiftning i netværket siden sidste studieordning, og igennem arbejdet med dimittendprofilen, lærte vi hinanden at kende og vi fandt ud af, hvor vi hver især gerne vil hen med den her uddannelse. Koordinatorerne har også haft profilen med i deres forum, og drøftet den.

Nu er vi kommet hertil, hvor vi ønsker udvalgets inputs.

Noget af det, man har ønsket som fremtrædende i profilen er den bio psyko sociale tilgang – den helhedsorienterede tilgang.

Det ønskes, at uddannelsesudvalget drøfter dimittendprofilen ift. følgende:

- Mangler der noget?
- Er der nogle ting, der hedder noget andet i dag?
- Er der noget i profilen, som ikke skal med?
- Er der en kernekompetence, vi har overset?
- Hvordan er det vi forestiller os vores samfund vil udvikle sig, hvad er det vores uddannelse skal kunne udvikle ud i? Hvad vil vi gerne kunne bidrage med?

Opsamling

- I forhold til kernekompetencerne mener flere af grupperne, at der var for mange på listen. Det bliver for utydeligt. Der skal være færre kompetencer, og så skal de tilbageværende være meget mere tydelige. Det kunne overvejes om man kunne dele det op i kernekompetencer og så en gruppe med det "du også skal kunne". Så tydeliggør man også, hvad der betyder mest.
- Der er mange "rundt om kompetencer".
- Træning skal være mere tydeligt - det er det i praksis.
- Det manuelle skal være mere tydeligt.
- En af grupperne undrede sig over, at det psykosociale er trukket særligt frem. Psykiatrien er ikke som sådan en særlig gruppe, men patienter på lige fod med andre.
- Er vores kernekompetence ikke det, vi kan – og ingen andre kan?
- Der er en fælles mængde med andre professioner, som skal være mindre tydelige. Og så skal de kompetencer, som kun fysioterapeuterne har, være mere tydelige.
- Der er for mange ord, og for mange gentagelser på listen.
- Der var et par steder i dokumentet, som en af grupperne fandt uklare, f.eks. digitalisering. Det er ligesom klemmt lidt sammen i en lang sætning. Er det digitale kompetencer eller anvendelse af sundhedsteknologi? Vidensøgning, vidensudvikling? Hvad er der tale om?
- To grupper nævner, at man bør have øje for hvad det er, der er politisk vigtigt.
- Måske skal diagnosticering mere tydeligt frem.
- Der er meget individ i det her, der skal også tænkes i et strukturelt samfundsperspektiv. Sundhedsfremme og forebygge. Der skal tænkes i de forskellige behov, der er.
- Det sidste punkt med erkendelse af egne læringsbehov og være god til at finde viden, eller kvalificere sig til at læse videre kandidat - er det en kernekompetence?
- Den graduerede tilgang. Der bliver brugt mange begreber, som er indforståede – som man kun forstår som fysioterapeut. Der skal være færre af denne type begreber.
- Begreberne er lidt indforståede, svære at læse og forstå for "andre".
- Digitalisering, forebyggelse på strukturelt niveau. Hvis det også skal bruges lidt som et dokument, der skal promovere fysioterapeutuddannelsen.
- Borgerinvolvering er også en kernekompetence, Alt hvad vi gør som fysioterapeuter i dag, gør vi sammen med borgeren. Det skal fylde mere.
- Digitale teknologier, men også velfærdsteknologier i det hele taget. Få det ord med. Velfærdsteknologi behøves ikke at være digital for at være rigtig.
- To af grupperne drøftede hvem, der er modtager af dokumentet – hvilke begreber bruges der, og hvor meget politisk skal man have i tankerne? Hvem er modtageren af det her papir? Kernekompetencerne kunne evt. "tilpasses" alt efter modtageren.
- Hvad bruger man politisk – og hvad man omsætter man til uddannelse?
- Hvad kan vi som faggruppe?

- Ledelse. Der står ikke ledelse i sundhedsvæsenet. Det kunne også godt være tydeligere. Ikke kun ledelse i "egen baghave", men også afdelinger i kommunerne f.eks.

Pause (10 min./10.20-10.30)

Punkt 3. Aftagerundersøgelsen og Dimittendundersøgelsen (60 min./kl. 10.30-11.30)

Sagsansvarlig:
Lene Kirk

Bilag

Rapporter fra Aftagerundersøgelsen og Dimittendundersøgelsen 2023

Sagsfremstilling

Uddannelses- og Forskningsministeriet gennemførte i efteråret 2023 i samarbejde med VIA Dimittendundersøgelsen blandt VIAs dimittender. Undersøgelsen gennemføres hvert 2. år og er obligatorisk. Opfølgning på resultaterne sker tværorganisatorisk og lokalt på uddannelserne. VIA gennemførte derudover en Aftagerundersøgelse i efteråret 2023 blandt ledere fra vores aftagerpraksis.

Svarprocenten blandt dimittenderne er 23%, og blandt aftagerne 33%. Svarprocenterne er lav, og dette skal tages i betragtning i behandling af resultaterne. Uddannelsesudvalget skal dog forholde sig til de resultater, der er kommet, men det kan være nødvendigt med uddybende kvalitative undersøgelser, hvis resultatet ikke svarer til egne erfaringer og oplevelser.

Som led i uddannelsens kvalitetsarbejde og udviklingen af uddannelsen skal uddannelsesudvalget drøfte og behandle resultater relevante for udvalgene.

Resultater fra undersøgelserne relevante for uddannelsesudvalget er:

- Relevans (Dimittendundersøgelse)
- Beskæftigelse (Dimittendundersøgelse)
- Dimittenders kompetencer (Dimittendundersøgelse)
- Praktik og overgange (Dimittendundersøgelse)
- Vigtigste kompetencer for de nyuddannede og vurdering af kompetenceniveau (Aftagerundersøgelse)
- Kompetencer, som vurderes på "*for lavt niveau*" (Aftagerundersøgelse)
- De største problemstillinger på arbejdspladserne (Aftagerundersøgelse)

Punktet behandles med udgangspunkt i gruppedrøftelser, og med fælles opsamling af vigtigste opmærksomhedspunkter.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget drøfter resultaterne fra Dimittendundersøgelsen og Aftagerundersøgelsen, og kommer med anbefalinger til, om aktiviteter skal igangsættes på baggrund af resultaterne. Drøftelserne i udvalget kan også være en anledning til justering af uddannelsens strategiske udviklingsplan eller et afsæt for det kommende arbejde med en ny uddannelsesreform.

Referat

Dimittendundersøgelse er lavet med henblik på at afdække hvorvidt dimittenderne er klædt godt nok på til at komme ud på arbejdsmarkedet.

Lene præsenterer udvalgte resultater for Uddannelsesudvalget.

15 minutters gruppedrøftelse om dimittendundersøgelsen med henblik på at afsøge om der er nogle fokus-punkter i dimittendundersøgelsen, udvalget tænker uddannelsen skal have en opmærksomhed på.

Opsamling:

- Hvad er det for nogle krav, der er, når man kommer ud på arbejdsmarkedet i de her stillinger, hvor der ikke nødvendigvis er en fag-faglig ledelse? Det afspejler ikke nødvendigvis de praktikker, man har under uddannelsen. Rehabiliterende stillinger af en eller anden art.
Kan vi gøre noget for at støtte dette? Det er jo ikke lige den type praktiksteder, der er tilknyttet uddannelsen.
- Hvad er det for nogle forventninger, man har, når man starter på uddannelsen – og hvilke forventninger justeres efter man så er startet på arbejdsmarkedet?
- Hvordan understøtter vi den forankring i fagligheden? Det kan være svært, hvis man er nyuddannet og ikke har en fag-faglig leder.
- Positivt med de høje tal hele vejen igennem.
- Sammenhæng mellem praktik og uddannelse, vurderingen af praktik er høj – og det er vigtigt.
- 4.3; 54% af dimittenderne synes de mangler kompetencer. Men det er jo bare tegn på, at de gerne vil lære mere, og udvikle sig. 43% synes jobbet er krævende. Men det er det jo altid at komme ud, overgangen kan ikke elimineres til 0%.
- 3.7; Dimittenderne bliver spurgt til opgaver ud fra et bæredygtighedsperspektiv – det er indimellem nogle spørgsmål, der kan være svær at forstå
- Der ses også et ønske om at skifte job, man kommer måske ud til noget andet end man lige havde troet
- De relationelle kompetencer bliver vurderet højt

Aftagerundersøgelsen – som er sat i værk af VIA – er lavet med henblik på at undersøge om aftagerne er enige med dimittenderne, i bund og grund.

Lene præsenterer udvalgte resultater fra aftagerundersøgelsen.

10 minutters gruppedrøftelse resultaterne fra aftagerundersøgelsen.

Opsamling:

- Hvor kommer aftagerne fra?
- Man skal være lidt opmærksom på, hvilket tidspunkt man bliver spurgt på. Man svarer jo netop i det øjeblik, man sidder. Sidst på efteråret ender alle kommunale budgetter, sidste år kom den nye overskud for praksissektoren. Det er vigtigt med det perspektiv, når man kigger på resultaterne.
- Offentlig arbejdsplads har altid en økonomisk ramme, som er presset
- Opgaver ift. journalføring, krav – en del henvendelser på det sidste, A til A tid – altså tid sammen med borgeren i stedet for at sidde og dokumentere.
- Autorisationsloven – hvad er man forpligtet til at journalisere? Fysioterapeuter er vilde med at dokumentere, her kunne man med fordel godt være opmærksom. Hvor meget skal vi egentlig skrive ned – vi skriver måske for meget ned? Det handler også om den psykologiske tryghed, der ikke altid er til stede – så man skriver meget ned for at være sikker, hvis der f.eks. bliver løftet en sag.
- En dokumentation, man er forpligtet til – og så den til en selv. Den man skriver for at kunne udføre sit arbejde, den kliniske arbejdsjournal.

Punkt 4. Reformudspil evt. ældreloven (30 min./kl. 11.20-11.45)

Sagsansvarlig:

Jakob

Bilag

Nej

Sagsfremstilling

Der er udsigt til politiske udspil vedr. Sundhedsreform bla. på baggrund af Sundhedsstrukturkommissionens rapport. Derudover er der en ny ældrelov. På nuværende tidspunkt kender vi ikke resultater af politiske forhandlinger, men hvad ved vi nu ift. Betydning af forandringer på arbejdspladserne mv.

Indstilling

Det indstilles at uddannelsesudvalget drøfter ovenstående, hvis der er kommet politiske udspil. Punktet udsættes, hvis udspil og forhandlinger ikke er igangsat.

Referat

Ældreloven.

Loven er vedtaget, og iværksættes 1. juli 2025.

Hvis man kigger på det fysioterapeutiske virke, er det mest interessante, at man begynder at bruge begrebet helhedspleje. Det omfatter det, som vi tidligere har kendt som træning efter servicelovens §86 uden foregående hospitalsindlæggelse og det omfatter §83a, som indeholder at kommunen skal sikre, at borgeren bliver tilbudt et rehabiliterende tilbud frem for passiv pleje.

Noget andet nyt er også, at private leverandører af hjemmepleje også skal kunne byde ind på træningsdelen, rehabiliteringsdelen og faktisk også sygeplejedelen. Det kunne man ikke tidligere som privat leverandør. Fra 1. juli 2025 kan man ikke kun, man skal kunne byde ind med hele pakken. Så borgeren får én leverandør af den samlede pakke. Det bliver spændende at se hvilke spillere, der kommer på banen her, og interessant at se for klinikkerne om der kommer nogle samarbejdsrelationer ind.

Der er altid nogle opmærksomhedspunkter, når en ny lovgivning træder i kraft. Denne gang er vi opmærksomme ift. §86 og servicelovens træningspunkter – der vil være en udfasning af fordelene ved f.eks. hold træning og det træningsnetværk. Private og kommunale leverandører skal samarbejde om det her.

Og det vil komme til at betyde noget for de fysioterapeutiske arbejdspladser. Borgeren får frit valg mellem kommunal og privat. Der vil forsat være kommunal visitation inde over ift. hvilke ydelser og hvilken pleje borgeren skal have. Der er en større grad af frit valg for borgeren, og det her bliver på borgerens præmisser. Mange borgere vil måske gerne have selve hjemmeplejen hos en privat – og holdtræningen kommunalt. For denne type af borgere er det en indskrænkning i valget.

Som borger bliver man sårbar, hvis private fra den ene til den anden dag går konkurs. Så skal det kommunale træde til og dække ind.

Sundhedsreformsudspillet.

Udspillet kom for en tre uger siden. Man bruger det næste års tid på at omforme det til et lovforslag, når folketinget åbner i 2025.

Der er Kommunal og Regional valg i november 2025, så de lokale politikere kommer til at vide hvad de byder ind på – derfor er loven vedtaget inden. Selve ændringerne i kraft af loven træder først i kraft i 2027.

Der er nogle store perspektiver, når man kommer ned i materialet. Der bliver en opgavevandring fra kommunerne til regionerne. I medierne er det gået mere på lægedækning i yderområderne, sammenlægning af de to områder i øst. Man foreslår centralisering af opgaver – fra kommunerne til regionerne. Specialiseret rehabilitering. Det vil man samle i regionerne. De midlertidige pladser/genoptræningspladser, hvor der foregår sundhedslovsydelser (dvs. efter endt sygehusophold til intensiv genoptræning med henblik på at få dem klar til egen bolig). Patientrettet forebyggelse.

Aflastningspladserne bliver i kommunerne. Dele af den avancerede genoptræning er også foreslået centraliseret i regionerne, for at samle ressourcer og kompetencer. Man centraliserer ikke fysisk – så borgeren får længere rundt. Det er centralt styret. Måske med et udgangspunkt i, at det kan være svært at styre 98 kommuner, og formodentligt nemmere at styre 4 regioner.

Det kommer til at få en betydning for nogle af praktikstederne, i form af at nogle af de kommunale enheder vil blive mindre. Når man kigger på en reform, lukkes der for nogle snitflader og åbnes for andre.

Kommentarer fra praksis:

- Overrasket over tidshorizonten, havde hørt lovudspillet skulle komme før
- Stort arbejde i at få defineret hvad de råd beskrevet i reformudspillet skal tage sig af, nogle meget brede definitioner i udspillet pt.
- Er der medarbejdere, der skal skifte i ansættelsen fra kommune til region?

- Sundhedsrådene består af 2 repræsentanter fra hver kommune og 2 repræsentanter fra regionen. Men regionen sidder for bordenden. Der kommer til at være 17 sundhedsråd - svarende til de hospitalsklynger, der allerede eksisterer findes. Her i region midt er der Århus/Samsø, Randers, Horsens, Silkeborg, Viborg – 5 klynger.

Frokost (30 min./kl. 11.45-12.15)

Punkt 5. Temadrøftelse: Kunstig intelligens (AI) i uddannelser og professioner (90 min./kl. 12.15-14.00)

Sagsansvarlig:
Marianne Krog Rasmussen

Bilag

Bilag 1: En episode fra podcasten VIA videre: Rune Lünell (fra VIA Multiplatform Storytelling and Production) om kunstig intelligens (16 min). [LINK til podcastepisoden](#)

Bilag 2: Generelt oplæg om AI i uddannelserne (Bilag udarbejdet af AI, 10 sider)

Bilag 6: Et afsnit af Tedtalk: "How AI could save (not destroy) education" af Sal Khan, leder og stifter af onlineplatformen Khan Academy, 2023 (15 min). [LINK TIL VIDEO](#)

Sagsfremstilling

Kunstig intelligens (herefter AI) er en teknologi i rivende udvikling, og den forventes at få stor betydning for alle samfundets domæner og for den måde, vi uddanner og arbejder på. Der er en bred konsensus om, at AI rummer enorme muligheder, men også risici. Og fordi udviklingen går så hurtigt, så hersker der usikkerhed om, hvordan man skal håndtere det. På uddannelsesområdet i Danmark er man gået i gang med at drøfte, hvordan AI kan anvendes på en konstruktiv og kritisk måde. VIA er også godt i gang med interne drøftelser og arbejdet forventes at tage fart i løbet af 2024-2025.

Formålet med dette punkt er at give uddannelsesudvalget mulighed for at bidrage med forskellige strategiske perspektiver, der kan indgå i uddannelsens og VIAs videre arbejde, bl.a. med at udstikke rammer og beslutte en tilgang til AI.

Drøftelsen indeholder følgende elementer:

- 5 min: oplæg fra en repræsentant fra uddannelsen (uddannelsesleder Marianne Krog Rasmussen): *"Hvor er vi henne lige nu på uddannelsen, når det kommer til brug af AI? Hvilke overvejelser gør vi os, og hvad er de næste skridt?"*
- 5 min: oplæg fra medlem af uddannelsesudvalget (studerende Camilla Præstegaard) med fokus på anvendelse af AI fra studenterperspektivet: *"I hvilke situationer bruger jeg AI i min uddannelse og min hverdag? Hvilke tanker og forestillinger gør jeg mig om mit fremtidige arbejdsliv, hvor AI forventes at spille en betydelig rolle?"*
- 5 min: oplæg fra medlem af uddannelsesudvalget (professor Inger Mechlenburg) med fokus på anvendelse af AI i den professionelle praksis: *"Hvordan vil du beskrive jeres nuværende tilgang til AI og dens anvendelse? Hvilke konsekvenser forventer I, at AI får for: arbejdsopgaverne og -processerne, relationen til borgerne/kunderne/patienterne mfl.? Hvilke krav stiller det til nye kompetencer samt tilpasnings-evnene hos jeres medarbejdere og ledere?"*
- 35-40 min: drøftelse i grupper med udgangspunkt i følgende inspirationsspørgsmål:
 - o Strategi: Hvilken strategisk tilgang bør VIA anlægge, når det kommer til brug af AI?
 - o Fremtidig uddannelsespraksis: I hvor høj grad kræver AI en ændring af uddannelses formål, læringsmål og bedømmelsespraksis? I hvor høj grad skal vi redefinere læringssituationen og forholdet mellem undervisere og studerende?

- Dimittendkompetencer (digital dannelse og myndiggørelse): Hvilke greb skal der til, for at de studerende erhverver sig kompetencer til at bruge AI på en reflekteret og analyserende måde i deres fremtidige arbejdsliv? Hvordan kan vi – uddannelsesinstitution og praksis - samarbejde om det?
- Etik: Hvilke etiske dilemmaer knytter sig til øget anvendelse af AI (i uddannelsen, i den fagprofessionelle praksis)? Hvordan forholder vi os til dem?
- 5-10 min: kondensering af dagens drøftelser i en række anbefalinger (til VIA, til praksis mm)

Indstilling

Det indstilles, at:

1. Uddannelsesudvalget drøfter muligheder og udfordringer ved anvendelse af AI i Fysioterapeutuddannelsen
2. Uddannelsesudvalget på baggrund af drøftelsen samler op på eventuelle anbefalinger til VIA og til praksis.

Referat

Inger var med online til at afholde et oplæg med fokus på anvendelse af AI i den professionelle praksis.

Kommentarer:

- Teknologien med selvmonitorering, har i erfaringer med at bruge telefoner? Der er jo så meget information i forvejen.
- Ift. hvor mange skridt osv. en patient går, der bruger vi netop telefonen i stedet for diverse måler. Der sker en overførsel af data direkte fra patient til hospital
- Smartwatches kører EKG målinger og kan forudse hjertestop
- Beslutningsstøtte værktøj ift. diagnostik. Meget konkret på scanninger, røntgen osv. Kan du forestille dig, hvis man går i akut fysioterapi – kan det bruges?
- Det ses mere i skadestuen, på akutafdelinger ville man kunne se en værdi i det.
- I Århus kommune vil man forsøge at bruge AI til visitation til rehabilitering
- Litteratursøgning, systematisk opsamling af viden fra forskningsprojekter, sortering af litteratur. Kan man ikke bruge det til dette?
- Universitetet gør sig mange tanker om dette. Først havde de en holdning til, at de studerende ikke måtte bruge det – så blev der åbnet lidt op, nu er der åbnet fuldt op.
- Så er man nødt til at ændre læringsmålene. Så må vi lære de studerende at bruge det, og så måle deres evner og kundskaber på en anden måde end via en skriftlig opgave.
- Der nævnes et eksempel fra praksis – hvor man har udviklet en test robot, der var fodret med evidensbaseret praksis

Marianne afholdt oplæg med fokus på hvor man er henne lige nu på uddannelsen, når det kommer til brug af AI og hvilke overvejelser, man gør sig og hvad næste skridt er.

Hvordan laver vi gyldige prøveformer? Vi er på uddannelsen i gang med at se på nogle af de skriftlige prøver, vi har. Vi har mange praktiske prøver i forvejen. Men det er et vigtigt fokusområde.

Hvordan er det, vi tænker den her kunstige intelligens kan være med til at gøre os klogere? Den kan bruges til at støtte vores kritiske refleksioner. Men man er også nødt til at vide noget på forhånd, for at kunne forholde sig kritisk til det, AI siger. Giver det overhovedet mening at have forelæsninger mere? Der findes så meget viden alle vegne, let tilgængeligt.

Den nuværende studieordning har læringsmål beskrevet omkring formuleringsevne – giver det mening mere? Man er på uddannelserne optagede af hvad, der sker ift. om det kan være et beslutningsstøtte værktøj f.eks. i forhold til den kliniske ræsonnering. Hvad kan det hjælpe os med at blive bedre til?

Camilla afholdt et oplæg med fokus på i hvilke situationer, hun bruger AI i sin uddannelse og sin hverdag. Samt hvilke tanker og forestillinger, hun gør sig om sit fremtidige arbejdsliv, hvor AI forventes at spille en betydelig rolle. Camilla tilføjer, at AI er et rigtigt godt hjælpemiddel til ordblinde.

35-40 min. drøftelse i grupper.

5-10 min. kondensering af dagens drøftelser i en række anbefalinger (til VIA, til praksis mm)

- Hvis man skal være god til at bruge AI, skal man have en god basisviden for at kunne prompte og undersøge det, man nu vil undersøge
- Ift. dimittendkompetencer, hvor det er beskrevet, at man skal lære at være kildekritisk, så er det endnu vigtigere nu
- Vigtigt at lære at prompte. Det kan godt være svært.
- Gymnasierne er også udfordrede ift. det skriftlige
- Man kan ikke "fake" sig igennem hele fysioterapeutuddannelsen på baggrund af AI. Man er i kontakt med mennesker, man ville hurtigt blive opdaget i det. Også på baggrund af de praktiske prøver.
- Godt hjælpemiddel
- Tanker om at afprøve AI ift. anamnesen, man kunne optage det – og så kunne AI komme med forslag
- Stor hjælp til undervisere, ift. forberedelsen
- AI kan måske frigive tid til undervisningen, i og med nogle studerende kan have svært ved at læse store tunge tekster og dermed ikke kommer forberedt til timerne. Med AI har alle en bedre mulighed for at få læst og få forberedt sig
- Hvis man skal bruge det til at optage journaler, så vil programmet gemme nogle af de oplysninger som f.eks. CPR nr. Så der skal være en opmærksomhed ift. GDPR
- Etikken – det er noget, der er kommet her for at blive – så vi må finde ud af hvordan vi agerer i det.
- Bruge det som en øvelse i en samtale; den motiverende samtale eller en anden setting
- Hvornår kan man bruge det, og hvornår kan man ikke? Det kan ikke erstatte en rigtig levende patient. Men er det lige så fint, som når to studerende øver sig overfor hinanden?
- En del af samtalen er også det nonverbale – ansigtsudtryk mm. Bekymring for, at man så ikke lærer at afkode, og heller ikke lærer samtale teknikken. Alt det, der foregår udenom ordene.
- Relations-arbejde
- Man kan øve "opskriften" på den motiverende samtale eksempelvis, men man kan ikke øve sig til at blive god til det. Det kræver en rigtig levende modpart
- Vi går imod en fremtid, hvor det at have en interaktion, aflæse kropssprog mm. ikke er noget, de unge er så gode til – fordi de har været mere vant til kontakt via skærme. Så vi skal være opmærksomme på, at det ikke bliver lagt helt væk.
- Obs på dette ift. kernekompetencerne også
- Læringssituationen; bliver den læring man får mere overfladisk ved, at man bruger AI til f.eks. at kondensere de vigtigste pointer ud af en artikel? Er det den rette måde at lære på, eller bliver det lidt "tiktok"-agtigt med hurtige input, der ikke når at bundfælde sig?
- Beslutningsværktøj; hvordan stiller det sig ift. det faglige skøn? At bruge AI som beslutningsgrundlag, når vi står overfor en borger. Man står med en masse værktøjer, der har enormt meget viden – er der så overhovedet brug for det fagprofessionelle skøn? Obs på kernekompetencer i dimittendprofilen
- Hvad, hvis der kommer en klage fra patienten? Etikken i at bruge AI
- Dilemmaer ift. skønsudøvelsen
- Der kan spares tid ved brug af AI
- Hvad er formålet med AI? Er det effektivisering? Er det at øge kvaliteten? Eller hvad er det, vi gerne vil med det?
- I sidste ende er man vel etisk forpligtet til at gøre det, man tror på i sidste ende giver de bedst mulige studerende. Så det er vel det, der skal drive det - rent etisk.
- Læringseksperter, som kan drive noget forskning indenfor, om læringen bliver for overfladisk ift. at komme ud og være fysioterapeut bagefter.
- Hvordan bruger man det på videregående uddannelser i andre lande? Udvekslingsstuderende fra Frankrig er slet ikke særlig digitale – heller ikke i Canada. Hvordan er tendenserne andre steder?
- Danske Fysioterapeuter orienterer om, at de har et oplæg den 31. oktober 2024 i Viborg v. Birthe Dinesen, som netop handler om AI i Fysioterapeutprofessionen

Punkt 6. Nyt fra de studerende (15 min./kl. 14.00-14.15)

Sagsansvarlig:
De studerende

Bilag
Nej

Sagsfremstilling

På mødet vil de studerende give en status i forhold til, hvad der sker på uddannelsen.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning

Referat

Fra Holstebro meldes der intet nyt. Der arbejdes i DSR på Fys Forum, foredrag og lidt forskelligt.
Fra Aarhus meldes der intet nyt.

Punkt 7. Nyheder om VIA (10 min./kl. 14.15-14.25)

Sagsansvarlig:
Lene Kirk

Bilag

<https://www.via.dk/om-via/presse>

Sagsfremstilling

Nyheder indeholder punkter, der er af orienterende karakter, hvorfor disse ikke kræver en mundtlig overlevering. I nyheder kan uddannelsesudvalget orientere sig om hvad, der sker i VIA lige nu.

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget stiller eventuelle spørgsmål til nyhederne.

Referat

Lene Kirk præsenterer nyhederne på vegne af dekan Helle Kruuse Andersen, som er fraværende.

Der afholdes en fælles temadag for alle undervisere den 5. november. Det kommer til at handle om læringsfællesskaber, arbejdet i studiegrupper og der vil være fokus på studerendes trivsel, både den sociale og den faglige. En af vores forskere i VIA har lavet et stykke arbejde omkring arbejdet i studiegrupper, og nogle anbefalinger hertil. Så der vil på temadagen være oplæg kombineret med workshops. Efterfølgende skal vi arbejde med det ind i egen uddannelse.

Udover dette har vi lige haft kvalitetssamtale, som er en del af vores samlede kvalitetsarbejde. Tidligere lavede vi en stor rapport, men nu er der flere forskellige steps. Blandt andet en samtale med prorektor, hvor der drøftes faktuelle tal fra f.eks. dimittend- og aftagerundersøgelserne. Men der drøftes også nogle emner, vi som uddannelse gerne vil have fokus på. Samtalen med prorektor handlede blandt andet om professionsorienteret undervisning. Hvordan underviser vi med fokus på det professionsrettede/professionsbaserede? Vi sidder seks forskellige uddannelser med forskellige udfordringer og fokus.

VIA har arbejdet med studiestart. En af vores strategiske satsninger handler om fællesskaber, der får det bedste frem i alle. Helt konkret har det betydet at arbejde med studiestarten. Der er blevet lavet nogle anbefalinger til tutor arbejde, og til en lang studiestart. Der har været fokus på mindre alkohol i studiestarten, og der er blevet udarbejdet nogle værdipapirer omkring dette, der går på at man skal have fokus på at lave aktiviteter, hvor det er legalt både at drikke og ikke drikke i studiestartsperioden.

I januar er der temadag for alle sundhedsuddannelserne på Professionshøjskolerne i København. Det kommer til at handle om den nye uddannelsesreform. Udspillet til reformen offentliggøres den 8. oktober kl.

10.00 på et pressemøde. Her får vi nogle rammer for hvor lange vores uddannelser skal være, hvor meget skal være fælles mm.

Punkt 8. Nyt fra uddannelsen (15 min./kl. 14.25-14.40)

Sagsansvarlig:
Uddannelseslederne

Bilag
Nej

Sagsfremstilling

På mødet vil uddannelseslederne give en status ift. hvad der sker på uddannelsen

- Igangværende udvikling af ny prøveform på 6. semesters teoretiske delprøve
- Ny organisering af forskningsområdet
- Ny rektor og prorektor i VIA

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning

Århus.

I lyset af tidligere punkt, har vi besluttet at lægge vores 6 semester prøve om. Det er en af de prøver, vi har, hvor det kun er skriftligt. Så vi sikrer, at vi i højere grad får afprøvet de studerende frem for en robot. Vi har ændret det til at være et kort skriftligt oplæg suppleret af en mundtlig præsentation. Emnet er det samme, og læringsmålene er de samme. Den mundtlige del er det nye, og så er den skriftlige del blevet mindre – for at sikre, at vi får prøvet deres viden af. Vi forventer at være klar med den nye prøveform til foråret.

Der er kommet ny organisering på forskningsområdet, som er affødt af, at man i direktionen havde udvidet med en forskningsdirektør. Så de medarbejdere, der har været ansat som docenter på uddannelserne, er nu blevet samlet i forskningsområdet. Det har haft konsekvenser for uddannelsen i Århus, da vi havde to docenter ansat. Julie Jakobsen og John Brincks har skiftet ansættelse til forskningsområdet. John er blevet leder af det ene forskningscenter, og får sat et tydeligt fysioterapeutisk aftryk ind i VIA verdenen. Han er god til at trække studerende ind. Julie forsætter som forsker, og underviser også forsat en del på grunduddannelsen. F.eks. på 3. semester, og hun skal også være bachelorvejleder.

I forhold til undervisning består den cirka af 30% af deres tid. Uddannelsen har netop nu en ledig stilling som underviser ude.

Der er kommet ny rektor, Gitte Sommer Harrits. Hun er gået fra prorektor til rektor.

Den nye prorektor bliver sundhedsuddannelsernes nuværende dekan, Helle Kruise Andersen. Helle har en terapeutfaglig baggrund. Så vi skal have en ny dekan med tiltrædelse 1. januar 2025.

I sidste uge havde man hos direktionen besøg af UFM, med henblik på diskussion af en rammekontrakt. UFM var blandt andet også på besøg på biblioteket. De så den nye indretning, som er mere åben og kan facilitere mere gruppearbejde med mange hyggelige kroge mm. UFM ville også gerne se professionslokaler, og de så blandt andet Fysioterapeutuddannelsens.

I forhold til den lange studiestart har vores studievejleder lavet en lille seance med vores nye 1. semester hold. De gik i skoven, for at afsøge hvad, der sker når vi er i naturen, og lærer hinanden at kende frem for at sidde rundt om et bord. Den umiddelbare tilbagemelding fra studievejlederen lyder på, at det var en god oplevelse og de studerende fik sat flere ord på end hvad de normalt ville – og på den måde lærte hinanden bedre at kende.

På Campus N havde man besøg af Emma Holten, som holdt et foredrag for personale og studerende.

Sanne fra Danske Fysioterapeuter tilføjer, at hun har uddelt bachelorprisen til studerende i Århus. De studerende sender selv en artikel ind, og så går udvalget i gang med at finde en vinder. Vinderen får et diplom og en pengegave. De pågældende studerendes projekt handlede om handicappedes adgang til naturen.

Holstebro.

Der har været meget fokus på studiestart, og det sociale og faglige miljø. De studerende skal have det godt. Der har været to undervisere med på et uddannelsesforløb, som handlede om 1. års didaktik. Hvordan starter vi ud? Hvordan tænker vi undervisning? Der har været fokus på at etablere en tutor ordning. 2. semester er tutorer for 1. semester. Det er kommet meget som et initiativ fra 2. semester, da de selv kunne have tænkt sig det, da de var på 1. semester. Underviserne har støttet og hjulpet på vej. Der arbejdes med hvordan vi så får kørt det her i drift, så det forsætter fremadrettet, og får nogle nye studerende til at brænde for det. Gode evalueringer fra det i denne omgang.

Alle uddannelserne i Holstebro har indgået et samarbejde med Holstebro kommune, Jydske Dragonregiment og Erhvervsakademiet med henblik på at hjælpe de menige, der har været inde ved militæret, til at blive i Holstebro, Hvor er der bolig at få? Hvor er der arbejde at få? Hvordan får vi det strikket sammen?

Vi vil jo gerne have flere unge mennesker til at blive her, og vi vil også gerne have dem til at tage en uddannelse.

Punkt 9. Planlægning af næste møde (10 min./kl. 14.40-14.50)

Sagsansvarlig:

Alle

Bilag

Nej

Sagsfremstilling

Deltagerne har mulighed for at komme med input til næste møde i Uddannelsesudvalget for Fysioterapeutuddannelsen som afholdes mandag, den 24. marts.

- Ny bekendtgørelse (v. Marianne og Lene)
- Fremtidens arbejdsmarked for de kommende fysioterapeuter (v. Sanne og Morten): Temadag omhandlende "Rette Kompetencer på rette tid og sted". Fremtidens organisering af opgaveløsningen på sygehuset, med tråde over i den kommunale verden med selvstyrende teams –fremtidens arbejdsmarked for de fysioterapeuter der bliver uddannet på VIA
- Oplevelser af grænseoverskridende adfærd i praksis jf. Lektor Birgitte Woge Nielsens undersøgelse og artikel i Danske Fysioterapeuter. Vi har et par studerende som bl.a. forsøger at arbejde for, at studerende kun fremgår med fornavn, når de er i klinisk undervisning (v. Marianne og Lene)

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget kommer med punkter og input til den næste dagsorden.

Referat

Følgende forslag blev fremstillet.

- EVA undersøgelse om fremtidens arbejdskraft
- Region Midt – fremtidens arbejdsmarked
- Opfølgning på sundhedsreformen

Der sendes et indkald til det næste møde, som afholdes i Aarhus den mandag, den 24. marts 2025.

Punkt 10. Eventuelt (10 min./kl. 14.50-15.00)

Sagsansvarlig:

Alle

