



---

## Referat til møde i Uddannelsesudvalget for Fysio- terapeutuddannelsen

---

Sted:  
Campus Århus N  
Lokale 43.17

Mødedato:  
8. april 2026  
Kl. 9.00-15.00

---

### Deltagere

Morten Albæk Skrydstrup (Region Midtjylland)  
Birgit Linnet Clemmensen (Region Midtjylland, Psykiatrien)  
Jannie Albæk (KKR)  
Jakob Sejersdahl Kirkegaard (KKR)  
Ruben Fjord Bredholt (Danske Fysioterapeuter)  
Helene Henrichsen (Danske Fysioterapeuter)  
Lars Erik Nielsen (Skive Gymnasium)

Elsebeth H. Christensen (medarbejder, FIH)  
Ulla Gasseholm Bæk (medarbejder, FIA)

Emilie Brandt Exsteen (studerende, FIA, 5. sem.)

Lene Kirk (Uddannelsesleder, FIH)  
Marianne Krog Rasmussen (Uddannelsesleder, FIA)

### Gæster

Pkt. 3 - Vicky E. Asmussen (Uddannelsesudvikling, VIA)  
Pkt. 7 - Mette Karlskov (Aarhus Universitetshospital)

### Afbud

Inger Mechlenburg (Aarhus Universitet)  
Arved J. L. Baute (studerende, FIA, 2. sem.)  
Martin H. Sørensen (studerende, FIA, 2. sem.)  
Jesper W. Skorstengaard (Uddannelsesdekan)  
Freja H. Jokumsen (studerende, FIH, 7. sem.)  
Tobias B. Poulsen (studerende, FIA, 7. sem.)  
(Samarbejdsudv. for Fysioterapeuter)  
Gitte Valentin (Region Midtjylland, DEFACTUM)  
Naya N. Muurholm (studerende, FIH, 4. sem.)

---

### Dagsorden

1. Godkendelse af dagsordenen (5 min./kl. 9.00-9.05)
2. Kort præsentationsrunde af udvalgets medlemmer (15 min./kl. 9.05-9.20)
3. VIAs nye strategi "Ansvar for fremtiden" 2026-30 og uddannelsesreform (90 min./kl. 9.20-10.50)
4. Danmarks Studieundersøgelse (studiemiljøundervisning og dimittendundersøgelse) (75 min./kl. 11.00-12.15)
5. Information om nedsættelse af nyt uddannelsesudvalg (30 min./kl. 12.45-13.15)

---

## REFERAT

Mødeleder:  
Jakob Sejerdal Kirkegaard

Referent:  
Louise Bergmann Linde

---

E: LBLI@VIA.DK  
T: +4587552357

---

Dato: 25. marts 2026  
Journalnr.: U0250-7-3-1-20  
Ref.: LBLI

---

1/13

6. Nyheder om VIA (15 min./kl. 13.15-13.30)
7. Erfaringer fra medarbejderudveksling mellem AUH og VIA (30 min./kl. 13.45-14.15)
8. Nyt fra de studerende (15 min./kl. 14.15-14.30)
9. Nyt fra uddannelsen (20 min./kl. 14.30-14.50)
10. Planlægning af næste møde (5 min./kl. 14.50-14.55)
11. Eventuelt (5 min./14.55-15.00)

---

**Punkt 1. Godkendelse af dagsordenen (5 min./kl. 9.00-9.05)**

---

Sagsansvarlig:  
Jakob Sejersdahl Kirkegaard

**Bilag**

Nej

**Sagsfremstilling**

Godkendelse af dagsordenen og afklaring af punkter til eventuelt.

**Indstilling**

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget tager stilling til om dagsordenen kan godkendes.

**Referat**

Dagsordenen er godkendt.

---

**Punkt 2. Kort præsentationsrunde af udvalgets medlemmer (15 min./kl. 9.05-9.20)**

---

Sagsansvarlig:  
Jakob Sejersdahl Kirkegaard

**Bilag**

Nej

**Sagsfremstilling**

Uddannelsesudvalgets medlemmer præsenterer sig kort.

**Indstilling**

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget tager præsentationen til efterretning.

**Referat**

Udvalgets medlemmer præsenterer sig.

---

**Punkt 3. VIAs nye strategi "Ansvar for fremtiden" 2026-30 og uddannelsesreform (90 min./kl. 9.20-10.50)**

---

Sagsansvarlig:  
Vicky Enemark Rasmussen

## Bilag

Ja

### Sagsfremstilling

I december 2025 vedtog VIAs bestyrelse VIAs nye strategi 'Ansvar for fremtiden' 2026-2030. Strategien indeholder fire strategiske prioriteter, som skal understøtte, at VIA:

- 1) skaber uddannelser, der løfter alle hele livet,
- 2) indgår i et tæt samspil med professioner og erhverv,
- 3) leverer et tydeligt samfundsengagement; og
- 4) fortsætter udviklingen af en organisation, der lærer sammen.

I september 2027 skal en ny uddannelsesreform træde i kraft for de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser og dermed også for Fysioterapeutuddannelsen. Med de intentioner der ligger i reformen, hvordan kan denne så ses i sammenhæng med VIAs strategi.

#### Reformens intentioner

- Øge antallet af professionsuddannede (demografiudvikling)
- Uddannelse som del af det "gode liv" (trivsels-/dannelsekrise)
- Mindske frafald (praksisbaseret didaktik/pædaogik)
- Indfri/bindeled diverse reformer – robusthed, struktur, ungdomsuddannelse, ældre....
- "Livslang læring"

Formålet med dette punkt er at give uddannelsesudvalget mulighed for at drøfte VIAs nye strategi set i sammenhæng med uddannelsesreformen, og for at bidrage med perspektiver, der kan indgå i uddannelsernes videre arbejde med implementeringen af reformen og strategien.

Drøftelsen indeholder følgende elementer:

- 10 min: Oplæg fra en repræsentant fra uddannelsesleder (Lene): Præsentation af den nye strategi samt de første perspektiver og refleksioner, som uddannelsen har på strategien med afsæt i uddannelsesreformen.

#### Runde 1:

30 min. drøftelse i grupper med udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvilken betydning har VIAs strategi og strategiske prioriteter for uddannelsens udvikling?
- Hvilke nye muligheder åbner strategien og de strategiske prioriteter for udvikling af uddannelsen?
- Hvordan udfordrer de strategiske prioriteter uddannelsen?
- Hvilke strategiske prioriteter og indsatser er særligt relevante for uddannelsens udvikling?
- Hvordan kan netop vores uddannelse bidrage til, at VIA udvikler sig i den retning, som VIAs fælles strategi udtrykker?

Fælles opsamling 10 min.

#### Runde 2:

30 min. drøftelse i grupper med udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvordan udvikler professionens opgave og rolle i sundhedsvæsenet sig? - Hvilken betydning vil dette have for udvikling af uddannelsen?
- Hvordan kan vi som uddannelse tage højde for og/eller udfordre udviklingen af professionen?
- Hvilke generiske og specifikke kompetencer efterspørger aftagerne aktuelt og i fremtiden, og hvordan spiller dette sammen med intensjonen i reformen?
- Hvilke kompetencer skal uddannelsens dimittender have for at kunne tage medansvar for den bæredygtige udvikling i professionen?

Afsluttes med 10 min. kondensering af dagens drøftelse i tre-fem anbefalinger, som kan indgå i uddannelsens videre arbejde med uddannelsesreformen og med strategien.

### Inspirationsmateriale

- Podcast 'VI er VIA' med rektor, Gitte Sommer Harrits, om VIAs nye strategi: Du kan finde podcasten dér, hvor du normalt finder dine podcasts, eller lytte til den [på Spotify](#).
- Link til video med rektor, Gitte Sommer Harrits, der fortæller om VIAs nye strategi: [Ansvar for fremtiden - VIAs strategi 2030, fortalt af rektor](#)

### Indstilling

Det indstilles, at:

- Uddannelsesudvalget drøfter VIAs nye strategi 'Ansvar for fremtiden' 2026-2030 i sammenhæng med intensjonerne i uddannelsesreformen
- Uddannelsesudvalget på baggrund af drøftelsen i fællesskab formulerer tre-fem anbefalinger, som kan indgå i uddannelsens videre arbejde med strategien

### Referat

Lene starter punktet ud med at præsentere kort omkring VIAs strategi og uddannelsesreformen.

Den grønne boks er VIA's strategi med de fire elementer. De tre øverste punkter retter sig imod det, VIA er sat i verden for – at lave gode uddannelser i samarbejde med den praksis, vi laver uddannelse til og markere os i det samfund, vi er en del af.

Det sidste punkt retter lidt mere ind ad ift. hvad det er for en stor organisation, vi alle er en del af. Hvordan vil vi udnytte og udvikle på dette ift. forskning, eftervidereuddannelse og alle de fælles funktioner, vi har. Hvordan får vi et samspil i gang?

Den gule boks er udvalgte elementer fra uddannelsesreformen. Der arbejdes med dette i ledernetværket for fysioterapeutuddannelserne i DK, lige nu. Man arbejder på et udkast til den bekendtgørelse, som skal i høring og godkendes af styrelsen her til sommer, forhåbentlig. Der er et tydeligt match over til VIAs strategi. VIAs strategi er lavet i det samfund, der er lige nu – med de dagsordener, der er i reformen for øje.

Gennemgang af VIAs strategi:

- Uddannelser, der løfter alle hele livet
- Et tæt samspil med professioner og erhverv ("meduddannere" er et nyt begreb. Det står i reformen, og VIA har valgt også at bruge det begreb i strategien)
- Et tydeligt samfundsengagement
- En organisation, der lærer sammen

Herefter en kort gennemgang af de udvalgte punkter fra uddannelsesreformen. Mindre hold betegnes som under 40 studerende.

Vicky gennemgår dagens proces, og præsenterer spørgsmålene til dialogrunde 1 (25 minutter).

Opsamling/pointer fra dialogrunde 1:

Gruppe 1

- Profession, erhverv og samfund: tid til at VIA kan bevæge sig ud og lyse på de udfordringer, der er i samfundet. Og få uddannelserne til at passe til det.
- Hvordan får vi fysioterapeut studerende ud nogle steder, de ikke har været før? Sundheden ud på gaden og leve. Hjerneugen – hjerneskade koordinator ud på gaden og snakke med folk på gaden, interessant at prøve det af. Det gav nogle gode snakke og nogle henvisninger til et efterfølgende arbejde. Ud og være synlig. Ikke gemme sundhedsydelse bag visteringer.

- Koble teori og praksis noget mere – f.eks. bytte medarbejdere, besøge hinanden. Have noget håndterbart med hinanden på kryds og tværs
- Engagement, synlighed
- Lære sammen, og lære af hinanden. Kunne man forestille sig, at de studerende kunne undervise hinanden? Kunne vores studerende undervises af andre faggrupper?
- Fysioterapeutuddannelsen rummer svarene på mange af de udfordringer, vi har ude i samfundet i dag.
- Praksisnær forskning og implementering. Så svært at få det ud og leve (forskningen). Forskningsresultater skal omsættes og implementeres, og det skal de studerende også være med til at mærke

#### Gruppe 2

- Et tættere samspil mellem professioner og erhverv – er der noget erhverv, som er "udyrket", hvor vi kan se potentiale? Hvordan kan vi få dem i spil? Nogle steder (arbejdspladser), der har ansat fysioterapeuter, men måske er for små, eller ikke egnede, til at være praktiksteder? Kan det give de studerende en bredere ide om hvor man kan være fysioterapeut?
- Differentiering – bliver allerede gjort noget, man kan måske nemmere gøre det ude i praktikken, fordi vi har små grupper. Hvordan skal vi udvikle pædagogikken på uddannelsen, så det fremme differentieringen? Hvordan er mulighederne? Hvordan kan vi udnytte det på tværs af VIA? Lære af hinanden.

#### Generelt

- Gøre tingene lidt anderledes, indenfor rammerne. Skabe synlighed.

Vicky præsenterer spørgsmålene til dialogrunde 2, og sætter grupperne i gang (25 minutter).

Opsamling fra dialogrunde 2:

#### Gruppe 2

- Oplever i kommuner og på sygehuse, at de kompetencer der skal sættes i spil, primært er de pædagogiske, kommunikative f.eks. i form af vejledning og understøttelse. Vi skal, som fysioterapeuter, hjælpe kollegaer med at reflektere. Vi skal stadig kunne undersøge og behandle – men vi skal også kunne vejlede og tale med borgeren på en helt anden måde
- Fokus på de studerendes kompetenceprofil, fordi praksis ændrer sig
- De hurtige vurderinger er der fokus på. 1-2 gange ser man patienten. Hvordan bliver man kompetencemæssigt klædt på til det?

#### Gruppe 1

- Går godt i tråd med den anden gruppes snak
- De studerende skal forvente at være meget selvstændige. Selvstændigt skulle kunne vurdere en borgers sundhedskompetencer. Vi tager ikke længere bare alle knæpatienter og gør det samme ved dem alle, vi kigger på den enkelte. Lighed i sundhed skaber vi ved at behandle forskelligt. Lighed løses dermed med ulighed i vores tilbud. Differentiere – og det skal man også kunne som fysioterapeut. Væsentlig kompetence at have med i sin kliniske ræsonnering, at kunne vurdere og behandle borgere efter individuelle behov.
- Bredde – hvor vigtigt det er for os at tænke, at det her er en basisuddannelse. Et fundament.
- Man skal ikke have alt for mange specifikke kompetencer, når du kommer ud på arbejdsmarkedet – men have fundamentet for at kunne tillære sig det specifikke
- Er det det rigtige de studerende "snuser" til herinde på uddannelsen?

#### Generelt

- Fokus på udvikling af de studerendes kompetencer i en reform tid. Er der nogle steder, hvor vi skal udvikle, skrue op eller skrue ned?

Vicky beder grupperne lave 1-2 anbefalinger til uddannelserne ift. det kommende strategi- og reformarbejde (10 minutter).

Opsamling samt anbefalinger fra de to grupper:

#### Gruppe 1

- Man skal række ud til hinanden, med henblik på at lave nogle forpligtende aftaler om at indfri de forventninger, der er til at koble teori og praksis. Kan også være mellem uddannelser, og uddannelse og civilsamfundet – faglige selskaber. Alt sammen med intentionen om at styrke teori/praksis.

#### Gruppe 2

- Tænke lidt bredere ud i forhold til erhverv og områder, der ikke er de traditionelle
- De studerendes kompetencer

---

## Pause (10 min./kl. 10.50-11.00)

---

### Punkt 4. Danmarks Studieundersøgelse (studiemiljøundervisning og dimittendundersøgelse) (75 min./kl.11.00-12.15)

---

Sagsansvarlig:  
Marianne Rasmussen

#### **Bilag**

Ja

#### **Sagsfremstilling**

Uddannelses- og Forskningsministeriet gennemførte i efteråret 2025 i samarbejde med VIA Danmarks Studieundersøgelse og Dimittendundersøgelsen blandt VIAs studerende og dimittender. Undersøgelsen gennemføres hvert 2. år og er obligatorisk. Opfølgning på resultaterne sker tværorganisatorisk og lokalt på uddannelserne.

Dataindsamlingen er gennemført fra den 21. oktober til den 26. november 2025.

Det er Uddannelses- og Forskningsministeriet, der gennemfører dataindsamlingen og udsender spørgeskemaet til VIAs studerende og dimittender. Svarprocenten blandt de studerende på VIA-niveau er 48% og blandt dimittenderne 17%. Svarprocenten på Danmarks Studieundersøgelse er tilfredsstillende. Svarprocenten på Dimittendundersøgelsen er lav, og denne skal tages i betragtning i behandling af resultaterne. Uddannelsesudvalget skal dog forholde sig til de resultater, der er kommet, men det kan være nødvendigt med uddybende kvalitative undersøgelser, hvis resultatet ikke svarer til egne erfaringer og oplevelser.

Som led i uddannelsens kvalitetsarbejde og udviklingen af uddannelsen skal uddannelsesudvalget drøfte og behandle resultater relevante for udvalgene.

Resultater fra undersøgelserne relevante for uddannelsesudvalget er:

- Det faglige og sociale miljø på uddannelsen/uddannelserne (Studieundersøgelsen)
- Praktik (Studieundersøgelsen)
- Sammenhænge i uddannelsen (Studieundersøgelsen)
- Professionel identitet og dedikation til professionen (Studieundersøgelsen)
- Overfladelæring (Studieundersøgelsen)
- Funktionsnedsættelse (Studieundersøgelsen)
- Relevans (Dimittendundersøgelse)
- Beskæftigelse (Dimittendundersøgelse)
- Dimittenders kompetencer (Dimittendundersøgelse)
- Praktik og overgange (Dimittendundersøgelse)

#### **Indstilling**

Det indstilles, at uddannelsesudvalget drøfter resultaterne fra Danmarks Studieundersøgelse og Dimittendundersøgelsen 2025 og kommer med anbefalinger til, om aktiviteter skal igangsættes på baggrund af resul-

taterne. Drøftelserne i udvalget kan også være en anledning til justering af uddannelsens strategiske udviklingsplan. Udvalget kan desuden, hvis relevant, drøfte mulige tiltag til at øge svarprocenten i dimittendundersøgelsen fremadrettet.

### Referat

Marianne fortæller kort om processen, hvor udvalgets medlemmer skal på walk'n'talk sammen to og to, og drøfte hvad, de ser i Studieundersøgelsen (25 minutter).

Herefter deler udvalgets medlemmer sig i to grupper, og drøfter de vigtigste pointer, der blev talt om på gåtunen.

Opsamling:

#### Gruppe 1

- Det ser fint ud
- Svarprocenten er vi lidt nysgerrige på. Den er lavere i Århus end i Holstebro
- Der svares, at der gøres en stor indsats i Århus for at de studerende skal besvare, og at der er et fokus på at få satsen op
- At få praktikken koblet ind i en faglig kontekst i teoretiske del undervisningen ligger lidt lavere. En opgave for den studerende at bringe ind fra praktikken og til VIA. Underviseren skal også skabe et rum for dette – der er et udviklingspotentiale her. Den kliniske underviser har også en opgave her – ift. ansvar for at tale med den studerende om hvad, de har oplevet og hvad de kan bringe med ind på uddannelsen
- Professionel identitet og dedikation til professionen ligger lidt lavt. Har man spurgt nogle helt nye studerende? Ift. VIA generelt ligger vi lavt. Man kan være fagprofessionel på rigtig mange måder. Der er et eller andet med identiteten som fysioterapeut, der står lidt i det åbne. Det kan være en udfordring, når man så er færdig og skal ud på arbejdsmarkedet, hvis du ikke ved hvem du er som fagprofessionel. Så kommer andre måske til at definere det for dig? Du kan f.eks. være lærer på mange måder, men du kan trods alt kun være lærer på en skole. En fysioterapeut er bredere end dette
- Den fysioterapeutiske selvforståelse har været drøftet meget. Sundt, at vi bliver ved med at være nysgerrige på det. Det kan både være frisættende, men også angstprovokerende ikke at vide. Man skal være nysgerrig på det.
- Punktet omkring at have følt sig presset de sidste par uger, blandt andet mine egne forventninger til min præstation på uddannelsen ligger højt. Ca. 2/3 dele ligger højt. De har høje forventninger til sig selv og føler det som et pres. Lidt højere end VIA generelt. Måske er det en del af kulturen? Oparbejder man det som gruppe? Læsegruppe med høje forventninger til hinanden?
- Kan man sætte de ting, man lærer ind i en større sammenhæng - giver tingene mening? Måske kan man først se meningen om 15 år ude på arbejdspladsen. Det er ikke alle brikker i puslespillet, der skal passe sammen på de første semestre. Vi kan ikke se hvilke semestre, der svarer hvad. Det kunne være en interessant tilføjelse til nogle af spørgsmålene.

#### Gruppe 2

- Meget glade for den score ift. praktikken og undervisningen. Det kan der være mange årsager til, men vigtigt at holde fast i det. Vi skal hele tiden værne om det samarbejde med praksis, have fokus på det og udvikle på det
- Undrede sig også over satsen ift. svarprocenten
- Mange føler sig pressede og stressede, når de kommer ud på arbejdsmarkedet. Er det bare et vilkår, når man kommer ud i sit første job? Som nyuddannet?
- Have et helt klart billede af sin fagprofession – fysioterapeuter kan alt muligt, vi skal bare ud for at sælge os selv. På 5. semester ved man måske ikke lige hvilken retning, man ønsker at gå efter endt uddannelse. Hvor er der lige et job? Hvordan hænger det sammen med min familie?
- Det er en bred uddannelse – og vi drøfter ofte kernekompetencer

---

Frokost (30 min./kl. 12.15-12.45)

---

## Punkt 5. Information om nedsættelse af nyt uddannelsesudvalg (30 min./kl. 12.45-13.15)

---

Sagsansvarlig:  
Jakob

**Bilag**  
Ja

### Sagsfremstilling

I de kommende måneder skal først prorektor, dernæst direktionen og slutteligt bestyrelsen godkende indstillinger til de nye uddannelsesudvalg. Processen med at udpege medlemmer til VIAs uddannelsesudvalg for perioden 2026-2030 kan først igangsættes efter bestyrelsens godkendelse af indstillingerne. Vi forventer, at bestyrelsen godkender indstillingerne 11. maj 2026, og I vil blive orienteret herom snarest muligt derefter.

I løbet af april og maj vil der komme yderligere informationer angående udpegningsprocessen af de nye uddannelsesudvalg. Hensigten er at sikre en ensartet praksis på tværs af uddannelsesudvalgene og for at skitsere de ansvarsområder, der tilfalder hhv. udvalgssekretærene og arbejdsgruppen under Direktionsstaben i VIA.

Opsummerende er processen for udpegnings og nedsættelse af de nye uddannelsesudvalg følgende:

**Februar-marts:** Prorektor gennemgår uddannelsesudvalgenes indstillinger til nye udvalg. Dekanteamet har en fælles opsamling på selvevalueringer af uddannelsesudvalg, og vurderer behovet for eventuelle ændringer i rammen for uddannelsesudvalgene (arbejdsgrundlaget).

**Marts 2026:** Direktionen drøfter uddannelsesudvalgenes indstillinger til de nye udvalg samt eventuelle forslag til ændringer i arbejdsgrundlaget pga. anbefalinger fra uddannelsesdekanteamet.

**20. april 2026:** Tilbud om webinar til udvalgssekretærer om udpegningsprocessen

**11. maj 2026:** VIAs bestyrelse drøfter uddannelsesudvalgenes indstillinger til de nye udvalg og træffer beslutning om nedsættelse og sammensætning af udvalgene.

**Umiddelbart efter 11. maj - august 2026:** Udpegnings af nye medlemmer til udvalgene (I modtager en mail fra os med et endeligt GO til at igangsætte processen umiddelbart efter d. 11. maj)

### Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning og kommer med evt. afklarende spørgsmål.

### Referat

Marianne fortæller om processen. Lene og Marianne skal sammen med dekanen indstille sammensætningen i udvalget, og har valgt at indstille samme sammensætning, som der har været i den her omgang. Efterfølgende er det op til de forskellige organisationer at udpege den enkelte. Det har vi som uddannelse ikke indflydelse på. Det er noget nyt, at vi har en repræsentant fra gymnasierne med, og det har været rigtig godt. Marianne gennemgår sammensætningen (kan ses i bilaget).

Processen foregår henover sommeren (efter den 11. maj, hvor indstillingerne godkendes), og skal godkendes endeligt i VIAs direktion og bestyrelse.

Der har været tradition for gengangere, men det må den enkelte repræsentant tage med eget bagland.

Det drøftes også kort, at sygeplejerskeuddannelsen har deres egen dekan og resten af sundhedsuddannelserne er organiseret under én dekan. Kunne vi lave noget fælles på tværs ift. uddannelsesudvalgene? Evt. med reformen – ét samlet sundhedsvæsen? Læring på tværs af uddannelserne. Merit muligheder.

Kommentar – måske er det bedre, at vi drøfter det her i vores udvalg, og så går lederne og formanden tilbage i deres netværk med det og samler op. Det kan godt blive overfladisk, hvis vi sidder 100 mennesker og skal drøfte ting. Vores teori praksis niveau er heller ikke det samme, uddannelserne på tværs.

Vi har på nuværende tidspunkt to heldagsmøder om året, som fungerer rigtig godt. Kunne man lave et fælles tema om formiddagen uddannelsesudvalgene på tværs? Og så gå hver til sit om eftermiddagen.

Alle forpersoner i udvalgene på VIA's Sundhedsuddannelser er blevet hørt. Det er ikke endeligt besluttet endnu.

---

## Punkt 6. Nyheder om VIA (15 min./kl. 13.15-13.30)

---

Sagsansvarlig:  
Marianne  
Lene

### **Bilag**

[Nyheder og debat - læs hvad der sker i VIA | VIA](#)

### **Sagsfremstilling**

Nyheder indeholder punkter, der er af orienterende karakter, hvorfor disse ikke kræver en mundtlig overlevering. I nyheder kan uddannelsesudvalget orientere sig om hvad der sker i VIA lige nu.

### **Indstilling**

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget stiller eventuelle spørgsmål til nyhederne.

### **Referat**

Marianne orienterer om, at Socialrådgiveruddannelsen har fået deres bekendtgørelse, og skal starte ny uddannelse til sommer. Vi er spændte på dette. Der har været meget politisk bevågenhed på den uddannelse. Vi lurer på deres, hvordan deres bekendtgørelse ser ud, da vi forventer noget af det samme.

Derudover gives der en status på kvote 2 ansøgningerne, hvor Professionshøjskolerne generelt er faldet. Også her i VIA – og på Fysioterapeutuddannelsen. Særligt i Århus, ikke så meget i Holstebro.

Der er ansat en ny forskningsleder (to forskningscentre indenfor sundhedsområdet). Dorte Sørensen er ansat i det ene – Forskningscenter for forebyggelse og rehabilitering. Og nu er der ansat en mere – Anita Haahr. Hun skal lede Forskningscenter for borgernær sygepleje. Det ville give god mening at få besøg af den ene eller den anden her i udvalget.

Der arbejdes meget på reformsporet nu, men det foregår primært i ledernetværket lige nu. Tværgående ledergrupper og styrelsen, som vi skal sende beskrivelser ind til. Underviserne hører ikke så meget endnu – og er spændte på at blive involveret. Men lige nu foregår det på et niveau, hvor vi ikke har så meget indflydelse. De forskellige Professionshøjskoler har organiseret sig meget forskelligt i forhold til reform arbejdet.

I VIA er der nedsat udviklingsgrupper på tværs af uddannelser med forskellige fokusområder, f.eks. merit og simulationsundervisning. Vi vil samle den viden og erfaring, vi har i VIA – fremfor at sætte hver uddannelse i gang selv. Vi erfaringsudveksler og der kommer noget fra udviklingsgrupperne, som vi kan bruge.

Punkt 7. Erfaringer fra medarbejderudveksling mellem AUH og VIA (30 min./kl. 13.45-14.15)

---

Sagsansvarlig:  
Morten Skrydstrup  
Ulla Bæk  
Mette Karlskov

### Bilag

Nej

### Sagsfremstilling

I efterårssemestret 2025 har vi haft klinisk underviser fra AUH, Mette Karlskov på medarbejder udveksling med underviser/klinisk koordinator, Ulla Bæk. Til mødet orienteres om de vigtigste pointer fra de to medarbejders perspektiver på hvordan den aktivitet kan medvirke til at understøtte gode læringsmiljøer for vores studerende og styrke sammenhæng mellem klinik/arbejdspladsen og uddannelsesinstitutionen.

Derudover et par perspektiver på hvordan eller hvad der skal til for, at man kan lykkes med, at det kan blive godt for alle parter - både arbejdspladsen som helhed, den enkelte medarbejder og kolleger.

### Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget orienteres om ovenstående og har mulighed for uddybende eller afklarende spørgsmål eller yderligere perspektiver på initiativet. Giver ovenstående anledning til yderligere idé-udvikling eller andre initiativer til forskellige former for medarbejderudveksling.

### Referat

Ulla og Mette fortæller om deres medarbejderudveksling i 12 uger, som startede midt oktober.

### Spørgsmål:

- Kunne det fungere i et mindre omfang, f.eks. 2 uger?
- Svar: vi har nogle undervisere, der har været ude på nogle forløb i en uge. Men det her kan noget helt andet. Det kollegiale fællesskab. Det andet har mere karakterer af et studiebesøg, en følge med ordning.
- Det kan heller ikke lade sig gøre med hvem som helst. Det skal være nogle bestemte profiler. Den kliniske underviser skal også have den rigtige baggrund for at kunne komme ind og undervise (og evt have master/kandidat).
- Snakkede om dette for 10 år siden her i udvalget. Spændende at høre om. Bekræftet i, at det kan noget. Er der nogle bagsider?
- Svar: Man har ikke samme "produktion" som den, hvis plads man overtager. Der vil være nogle driftsomkostninger ved det. Men se det som en investering. Man skal være klar på at gå åbent og nysgerrigt til opgaverne, ikke være en fejl finder. Og det skal forberedes godt.
- Kræver også noget af kollegaerne her på uddannelsen, at de tager en lidt under vingerne. Man skal være modig – man bliver kastet ud i det
- Både Ulla og Mette har haft en go-to person tilkoblet
- Har andre uddannelser erfaring med det?
- Svar: Ålborg har haft gjort det i 14 dage, ellers er vi vist first movers på det
- Vigtigt at få skrevet ned omkring hvilke rammer, der er nødvendige i en medarbejderudveksling. For at hjælpe evt. fremadrettet. Hvad er formålet med udvekslingen? Skal man udvikle noget sammen, skal man være en del af praksis?
- Er der en plan for opfølgning på det?
- Svar: Ikke andet end at der er flere, der gerne vil. Men god ide at skrive nogle ting ned omkring hele forløbet, fra start til slut.

---

## Punkt 8. Nyt fra de studerende (15 min./kl.14.15-14.30)

---

Sagsansvarlig:  
De studerende

### **Bilag**

Nej

### **Sagsfremstilling**

På mødet vil de studerende give en status i forhold til, hvad der sker på uddannelsen.

### **Indstilling**

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

### **Referat**

Emilie fortæller, at der nemt kan trækkes tråde over i drøftelserne her i udvalget ift. hvad, der snakkes om på holdene. Forny undervisningsformer, så det passer mere til den gruppe af unge, vi er. DSR – ikke så mange, der gider være med i DSR og den opbakning, der engang var, er svær at finde. Vi har forsøgt lidt forskellige måder til at få studerende til at synes det er spændende. Forhåbentlig bliver det godt.

---

## Punkt 9. Nyt fra uddannelsen (20 min./kl.14.30-14.50)

---

Sagsansvarlig:  
Uddannelseslederne

### **Bilag**

Nej

### **Sagsfremstilling**

På mødet vil uddannelseslederne give en status ift. hvad der sker på uddannelsen.

- Status på proces med uddannelsesreform; herunder proces med ny bekendtgørelse
- Orientering om kommende uddannelsesevaluering med eksternt panel

### **Indstilling**

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

### **Referat**

Marianne fortæller, at det er reformen, der fylder lige nu. Det har været i "pre"-høring hos de forskellige aftagerområder, nu har vi foretaget lidt justeringer, og nu ligger det hos styrelsen igen. Der foregår meget i ledernetværket for Fysioterapeutuddannelserne i Danmark. Der er et rigtig godt samarbejde, og alle er meget lydhør. Godt fundament for at kunne arbejde videre.

Alle undervisere fra alle UC'ere skal mødes i foråret, og arbejde med emner, der rammer ind i reformen.

Som en del af vores kvalitetssystem skal vi hvert 6. år lave en uddannelses evaluering med et eksternt panel. Man kigger ind i de dokumenter og de ting, vi laver nu. På baggrund af reformen har vi fået lov at anlægge et udviklingsfokus i stedet for. Den 27. april har vi inviteret et eksternt panel, hvor vi har valgt at tage temaet digital genoptræning op. For at få inputs fra et aftagerfelt – hvordan kan vi arbejde med det på en god måde med de studerende? Der forskere, undervisere fra UCN, kommunale fysioterapeut og tidligere studerende samt repræsentanter fra uddannelserne og vores studerende.

I samarbejde med Region Midt og gymnasierne er vi i gang med at lave nogle professionsrettede cases, man kan undervise i på ungdomsuddannelserne. Man er i gang med at udvælge sygdomsforløb. Et forlag (Systime) står for den grafiske opsætning. Fagene kobles op på de forskellige cases, og dermed kan eleverne klikke sig ind og læse mere om de enkelte professioner og materialet skal bruges i undervisningen i gymnasierne. Løber af stablen i 2026-2027.

Lene fortæller, at processen med reformen har været undervejs længe inden det politiske udspil kom. Så vi begyndte allerede dengang at drøfte i ledernetværket hvad, der er vigtigt for os at fastholde. Hvordan skal en fremtidig uddannelse se ud? Hvilket indhold skal den have? Vi starter ikke forfra, nu hvor vi skal levere – for vi har allerede haft mange gode drøftelser.

---

## Punkt 10. Planlægning af næste møde (5 min./kl.14.50-14.55)

---

Sagsansvarlig:  
Alle

**Bilag**  
Nej

### **Sagsfremstilling**

Deltagerne har mulighed for at komme med input til næste møde i Uddannelsesudvalget for Fysioterapeutuddannelsen.

Punkter fra mødet i november 2025 – "Emnebanken":

- Sundhedsreformen
- Opgaver; sygepleje, terapeut? Fysioterapeuter på skadestuen?
- Digitalisering; opfølgning
- Integration psykiatri og somatik v. Morten
- Forskning (både synspunkter fra VIA, men også fra praksis)
- Efter- og videreuddannelse

### **Indstilling**

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget kommer med punkter og input til den næste dagsorden.

### **Referat**

Næste mødes holdes mandag, den 16. november. Der er lagt op til, at det skal være et fælles møde for Sundhedsuddannelsernes uddannelsesudvalg på tværs, og det afholdes i Viborg. Hvis ikke der bliver fælles møde, afholdes mødet i Holstebro.

"Emnebanken":

- Sundhedsreformen; relevant punkt at tage med til november på orienteringsniveau fra kommuner, regioner og Danske Fysioterapeuter
- Opgaver; sygepleje, terapeut? – ikke så interessant lige nu
- Fysioterapeuter på skadestuen; Morten vil gerne komme med et take på dette, og evt. tage en med, som kunne fortælle nogle interessante ting ifm. et nationalt forskningsprojekt
- Digitalisering; opfølgning – overvejelse om der skal følges op til november, eller om det punkt skal vente lidt
- Integration psykiatri og somatik v. Morten; for tidligt endnu, punktet slettes for nu og kan komme på igen senere
- Forskning (både synspunkter fra VIA, men også fra praksis); den nye organisering, som vi talte om i dag – de nye ledere, kunne give fint mening til mødet i november
- Efter- og videreuddannelse; ville også give mening til november, evt. i kombination med ovenstående omkring forskning

- Uddannelsesreform; forhåbentlig har vi til november en bekendtgørelse, der kan præsenteres samt noget mere orientering omkring den videre proces

---

## Punkt 11. Eventuelt (5 min./14.55-15.00)

---

Sagsansvarlig:  
Alle

### **Input fra Danske Fysioterapeuter v. Ruben**

Tiltrådte som regionsformand for nylig. Ruben orienterer om, at nogle fysioterapeuter skal flyttes fra en kommunal til en regional overenskomst – på samme vilkår. Man bliver så vidt muligt på den samme overenskomst frem til 2029.

Lønninger som kommunal fysioterapeut er meget forskellige geografisk. Helt konkrete ting, som f.eks. hvem står for fejringen af 25-års jubilæum skal drøftes. Det skal være en god proces for medarbejderen.

Ældrereformen – nogen steder betyder det, at man måske mister sin monofaglige ledelse. Man kommer i en teamstruktur med andre gode faggrupper. Det kan være svært som nyuddannet fysioterapeut at træde ind i et rum, hvor man skal kunne klæde kollegaer fra andre faggrupper på.

Der holdes ekstraordinært repræsentantskab den 17. juni. Man har intention om at skabe en model, hvor man har klinikejere, der har deres eget repræsentantskab.