



Møde i Uddannelsesudvalget – Læreruddannelsen i VIA

Mødested

ZOOM

Mødetidspunkt

25. august 2020
Kl. 14.00-16.00

Deltagere

Thomas Born Smidt, Silkeborg Kommune
Stefan Møller Christiansen, Børn & Unge Aarhus Kommune
Rektor Peter Damgaard Lunde, Holstebro Gymnasium og HF
Lektor, Ph.d. Frans Ørsted Andersen, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Instituttleder NN, Syddansk Universitet
Pædagogisk leder Claus Grambo Larsen, Aarhus Skolelederforeningen
Skoleleder Peter Nellemann, formand Randers Skolelederforening
Direktør Susanne Ebdrup, Børn & Unge, Holstebro Kommune
Lærer Frederik Røgen Noesgaard, Danmarks Lærerforening
Næstformand Dorthe Ryom Fisker, Danmarks Lærerforening
Underviser Kirsten Rosholm, Læreruddannelsen Silkeborg
Underviser Karen Elise Krogh, Læreruddannelsen Nørre Nisum
Studerende Martin Hiis Læreruddannelsen Silkeborg
Studerende Lea Fredslund Poulsen Læreruddannelsen Silkeborg
Studerende Mikkel Kragballe Madsen, Læreruddannelsen i Skive
Studerende David Bødker Ipsen, Læreruddannelsen Nørre Nisum
Studerende Signe Haugaard Betzer, Læreruddannelsen Aarhus
Uddannelsesleder Britta Riishede
Uddannelsesleder Lars Ustrup
Uddannelsesleder Henrik Lundsted Nielsen
Uddannelsesdekan Poul Erik Philipsen, EVU

Elsebeth Jensen
Henning Westphael

Kirsten Rosholm forlader mødet kl. 14.40 og deltager igen senere.
Rasmus Therkelsen Mortensen deltager i stedet for Signe Haugaard Betzer.
David Bødker Ipsen kommer senere.
Henrik Lundsted Nielsen deltager fra kl. 15.

Afbud

Mikkel Kragballe Madsen, Britta Riishede, Frederik Røgen Noesgaard,
Lea Fredslund Poulsen

REFERAT

Mødeleder:

Elsebeth Jensen

Referent:

Henning Westphael

Dato: 25.08.2020

J.nr.: **U0110-7-3-5-19**

Ref.:ANPE

1/5

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden og kort opfølgning på referat
2. Orientering v/ uddannelsesdekanen og udvalgets medlemmer
3. Kvalitetsrapport
4. Læreruddannelsen som Udviklingslaboratorium
5. Evt.

Punkt 1 – Godkendelse af dagsorden og kort opfølgning på referat

(Kl. 14.00 – 14.10)

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

Bilag

Bilag 1 - Referat Uddannelsesudvalgsmøde 20052020.pdf

Sagsfremstilling

Dagsorden ønskes godkendt.

Referat

Vi starter med at byde Claus Grambo Larsen velkommen i uddannelsesudvalget – han erstatter Helle Mønster. Og Henning Westphael, der er konsulent for Elsebeth Jensen og fremover tilforordnet udvalget i stedet for Hanna Mølgaard, som er gået på pension.

Punkt 2 – Orientering v/ uddannelsesdekanen og udvalgets medlemmer

(kl. 14.10 – 14.20)

Sagsansvarlig: EJ

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Kort orientering v/ Uddannelsesdekanen og udvalgets medlemmer af relevans for læreruddannelsen

Indstilling

Orienteringerne tages til efterretning.

Referat

EJ orienterer om optaget august 2020: I Aarhus optages der 509. Der optages 109 i Silkeborg på den ordinære uddannelse samt 66 på meritlæreruddannelsen og 22 starter ved vinteroptaget. Der optages 40 i Skive og i Nørre Nisum er tallene: 14 matrikelstuderende og 33 i Holstebro, 52 net-studerende og 30 meritstuderende. Der var kun 11 tilmeldt i Randers, hvilket er for få til at starte et hold op. Samlet set status quo i Aarhus og en lille fremgang på de tre andre udbudssteder.

EJ - Ministeren har nedlagt læreruddannelseskommission og ifølge hende er der ikke brug for mere akademisering af LU, men mere praksis. Der bliver nedsat en arbejdsgruppe af "hverdagens helte" og vi håber på, at vi også høre med til denne gruppe. Vi har generelt ikke hørt mere end det der er sagt i pressen, så vi er spændte på, hvad der kommer til at ske i den kommende tid.

Stefan Møller Christensen: Vi er ramt af Corona i Aarhus. Vores skoler kører, men vi er udfordret på smitten, med 30 hjemsendte elever, der er smittet og en del hjemsendte medarbejdere. Der er skoler, der har problemer med mangel på lærere. 22 skoler er pt. ramt.

EJ: Sådan ser det også ud på VIA. Vi har åbnet i hele VIA, men i Aarhus med fokus på undervisning, så administrative medarbejdere arbejder hjemme fra og undervisere er kun til stede når de underviser. Der undervises forskellige årgange i forskellige uger. Første årgang er på campus mere end de andre årgange, sammen med fag med laboratorieundervisning

Poul Erik Phillipsen: En national undersøgelse om, hvad der bruges på efteruddannelse. Over de seneste år er forbruget samlet set nogenlunde det samme, men med udsving. Der er et fald på 12% indenfor pædagogik og samfund.

Dorthe Fisker: Kongres i DLF d. 23. sept. og der bliver kampvalg, hvilket er både spændende og noget der fylder meget i lærerkredse. Vi ser stadigvæk, at der er mange der ikke går til eksamen i KOPRA og KIU, fordi de skal have en karakter til sidst.

EJ: Vi har prøvet at arbejde for en karakterfri (bestået/ikke bestået) bedømmelse, men det har ikke kunnet lade sig gøre. Andre UC'er taler om, at de ikke har problemet.

Dorthe Fisker: Det kan blive en udfordring at nå målene med fuld kompetencedækning i 2025. Det er værd at drøfte om det er et godt mål at sætte. Der er gjort gode erfaringer under corona, med færre lærere pr. klasse, der så ikke nødvendigvis har undervisningskompetence.

Punkt 3 – Kvalitetsrapporten

(kl.14.20 – 15.05)

Sagsansvarlig: EJ/ HEWE

Journalnr.:

Bilag

Bilag 3 – Læreruddannelsen Kvalitetsrapport 2018-2019.pdf

Bilag 3.1 - Panelets kommentarer og anbefalinger til Læreruddannelsen.pdf

Sagsfremstilling

Der gives en kort orientering om læreruddannelsens kvalitetsrapport, der er vurderet af et internt panel og med særligt fokus på læreruddannelsens styrker og udfordringer.

Opfølgningen på kvalitetsrapporten sker primært gennem en samlet strategisk udviklingsplan, hvor der dels skal arbejdes med at formulere en dimittendprofil, dels skal arbejdes med at formulere centrale temaer for de kommende års arbejde. Der gives en kort orientering om dette arbejde med henblik på første input til centrale temaer.

Indstilling

Uddannelsesudvalget arbejder i mindre grupper med at give input til relevante temaer.

Referat

Der blev givet et oplæg om de centrale temaer fra hhv. panelets læsning og ledelsens læsning af rapporten samt en introduktion til udvalgets arbejde med rapporten og den efterfølgende udviklingsstrategi herunder dimittendprofilen. Præsentationen er vedhæftet som bilag.

Steffen bemærkede, at det nævnes i rapporten, at ledelsen vurdere de studerende kompetencer højere end de selv gør.

Der blev lavet diskussionsgrupper med følgende opdrag:

Find de tre vigtigste temaer læreruddannelsen skal arbejde med, for at højne kvaliteten.

Hvordan tænker I at læreruddannelsen kan arbejde med disse temaer?

Referaterne fra diskussionerne ses nedenfor.

Grp. 1

1. Have fokus på en evalueringskultur, pointerne fra rapporten virker umiddelbart lidt ukonkrete og diffuse, vi skal have nogle fokusområder, som vi konkret kan arbejde med.
2. De nyuddannede lærere vurderer ikke selv deres kompetencer højt, det er et område vi gerne vil arbejde med.
Der var et punkt i rapporten hvor der stod, at der i Silkeborg og Nørre Nisum blev overuddannet studerende, mens der ude på skolerne samtidigt var uuddannede undervisere.
3. Læringsmiljø og data i samhörighed med evaluering → Et læringsmiljø båret af data.
Feedback er hertil også et centralt omdrejningspunkt for at udvikle på læringsmiljøet som en udvidet evalueringsform.

4. Praktik er også vigtig at inddrage.
Praktikken er et af de områder og temaer omkring læreruddannelsen som der kan tages fat på.
5. Kvalificeret feedback til de opgaver som de studerende sættes til at lave.
Tættere sammenhæng mellem den feedback, der gives igennem en praktikperiode og læringen herfra for den enkelte studerende sat overfor det materiale der doseres på det enkelte studiested.

Grp. 2 - Hermed diskussionspunkter vedrørende fremsendte kvalitetsrapport

- a. Det er vigtigt at forankre læreruddannelsens indhold til praksis. Vi må ikke gå på kompromis med det bagvedliggende teoretiske grundlag.
- b. Vi står fortsat i en overgang med noget særligt på spil. Der skal herske en dialog med en vis balance.
- c. Vi har tale om en *gammel* dialog. Hvordan kan vi gøre de lærerstuderende i stand til at samtale om praksis? Flere praktikperioder er ikke nødvendigvis svaret.
- d. De studerende skal tilegne sig et særligt sprog til at samtale praksis. Mere end blot teori.
- e. Der skal rettes en opmærksomhed til den net-baserede læreruddannelse. Hvordan sikrer vi, studieintensitet og deltagelse? Flere ordninger er allerede indlagt. Eksempelvis intensive samarbejder med folkeskole, - projekter, feltstudier med videre.

Grp. 3

- Feedback i to betydninger: dels ift. den studerendes egen lære- og udviklingsproces på uddannelsen (campus og skole/praktik) – kan have karakter af en supervision i nogle sammenhænge, andre gange konkret feedback på opgaver og præstationer – både ift. den faglige og den personlige del, den professionelle autoritet og dels ift. at lære mange forskellige måder at arbejde med feedback ift. elevernes læreprocesser i skolen.
- Styrket praktik og praksissamarbejde gennem øget tilknytning over tid mellem studerende og skoler. Fx gennem udstrakt praktik og praksissamarbejde. Skolen som uddannelsessted.

Punkt 4 – Læreruddannelsen som udviklingslaboratorium for god uddannelse og undervisning

(kl. 15.10 – 15.40)

Sagsansvarlig: EJ / LVI / PA

Journalnr.:

Bilag

<https://www.via.dk/samarbejde/lulab>

Bilag 4 - lulab-publikation 2020.pdf

Sagsfremstilling

Læreruddannelsen som udviklingslaboratorium for god undervisning og uddannelse (LULAB) er en 5-årig strategisk indsats i læreruddannelsen, hvor understøttes af direktionen med 2.5 mio. kr. årligt.

Der gives en kort orientering om LULAB og Leif Vibild og Pernille Ulla Andersen præsenterer et konkret eksempel på et LULAB-projekt i naturfag.

Indstilling

Orienteringen tages til efterretning og uddannelsesudvalget drøfter og identificerer anbefalinger til, hvordan LULAB kan udvikles som kultur i læreruddannelsen i tæt samarbejde med skolen.

Referat

EJ giver en kort introduktion til LULAB. Et udviklingsarbejde som er støttet af direktionen med 2,5 mio. i en femårig periode.

Præsentation af et LULAB-projekt ved Leif Vibild og Pernille Andersen. Slides vedhæftet referatet.

Frans Ørsted: Super spændende og der er gode erfaringer fra andre lignende udviklingsprojekter, hvor video bruges som medie.

Kirsten Rosholm: I relation til en ny læreruddannelse kunne et projekt som dette, skabe et konstruktivt møde mellem LG og undervisningsfag, hvilket skulle rammesættes.

Erfaringer med de studerendes brug af video i praktikken? Det er svært med mange restriktioner fx GDPR og forældres begrænsning i tilladelser.

Claus Grambo: Kunne man lave et fælles dokument som kunne bruges i alle mulige forskellige sammenhænge og på dem måde ikke skulle starte forfra hver gang.

Pernille Andersen: Vi har et fælles dokument vi sender med de studerende ud. Kravene er i dag, at der skal et positivt svar fra en forælder. Det er ikke nok med et, "ikke negativt svar" som fx at de ikke svarer på en henvendelse.

EJ: Det er virkelig ærgerligt. Fx er Iris Connect så sikkert, at vi kan bruge det i forskningssammenhæng. Måske kommunerne kan hjælpe os.

EJ: Hvad siger du Rasmus om erfaringerne med at deltage i et projekt som dette?

Rasmus Therkildsen: En virkelig god erfaring. Det var svært at få kontakten til forældrene. Jeg brugte et forældremøde. Det fungerede rigtig godt og den bedste feedback jeg har fået i min praktik.

Stefan Møller: Der er ikke nogen let vej ud af GDPR og den individuelle accept.

Dette er et af mange eksempler på at både eleverne, lærerne, de studerende - alle får noget ud af det.

Det ville være godt om vi kunne skabe nogle bedre rammer, så der er noget at komme efter.

Dorthe Fisker: Det er et godt redskab til udvikling også i skolen. Der er sjældent tid til fx kollegial supervision. Måske dette ville kunne bruges til noget.

Stefan Møller: Hvordan evalueres LULAB? Er det kun i mødet mellem Læreruddannelsen og Folkeskolen det skal bruges eller også internt i læreruddannelsen?

EJ: Det er både og, men der skal være en relation til praksis. Professor Elaine Munthe, Stavanger Universitet, er tilknyttet projektet og sikrer, at der produceres viden i projektet. Herunder publicering i tidsskrifter mv. Der er også interne VIA forskere som er involveret i følgeforskning i LULAB.

Punkt 5 – Evt.

(kl. 15.45 – 16.00)

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Referat

Punkter til næste møde:

Dimittendprofil, midtvejsevaluering af arbejdet i uddannelsesudvalget - det dynamiske årshjul, VIAs strategi