



Referat fra møde i Uddannelsesudvalget – Læreruddannelsen i VIA

Mødested

Administrationsbygningen
Hedeager 2, 8000 Aarhus N
T4.05

Mødetidspunkt

20. februar 2020
Kl. 14.00-16.30

Deltagere

Børn- & Ungechef Stefan Møller Christiansen, Aarhus Kommune
Skolechef Thomas Born Smidt, Silkeborg Kommune
Rektor Peter Damgaard Lunde, Holstebro Gymnasium og HF
Lektor, Ph.d. Frans Ørsted Andersen, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Instituttleder NN, Syddansk Universitet
Skoleleder Carsten Aude, Aarhus Skolelederforening
Skoleleder Peter Nellemann, formand Randers Skolelederforening
Direktør Susanne Ebdrup, Børn & Unge, Holstebro Kommune
Lærer Frederik Røgen Noesgaard, Danmarks Lærerforening
Næstformand Dorthe Ryom Fisker, Danmarks Lærerforening
Underviser Kirsten Rosholm, Læreruddannelsen Silkeborg
Underviser Karen Elise Krogh, Læreruddannelsen Nørre Nisum
Studerende Martin Hiis, Læreruddannelsen Silkeborg
Studerende Lea Fredslund Poulsen, Læreruddannelsen Silkeborg
Studerende Rikke Pedersen, Læreruddannelsen i Skive
Studerende David Bødker Ipsen, Læreruddannelsen Nørre Nisum
Studerende Christina Bjerregaard Sørensen, Læreruddannelsen Aarhus
Uddannelsesleder Britta Riishede, Læreruddannelsen Aarhus
Uddannelsesleder Lars Ustrup, Læreruddannelsen Silkeborg
Uddannelsesleder Henrik Lundsted Nielsen, Læreruddannelsen
Nørre Nisum og Skive
Uddannelsesdekan Poul Erik Philipsen, EVU

Elsebeth Jensen
Hanna Mølgaard

Gæst til punkt 3: Susanne Holst, teamleder for Stærkere læringsfællesskaber, Aarhus Kommune

Afbud

Poul Erik Philipsen, Susanne Ebdrup, Frans Ørsted Andersen, Peter Nellemann Laursen, Martin Kragballe, David B Ipsen, Lea F Poulsen, Rikke Pedersen

REFERAT

Mødeleder:

Elsebeth Jensen

Referent:

Hanna Mølgaard

Dato: 02.02.2020

J.nr.: **U0110-7-3-1-19**

Ref.: HMO

1/5

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden
2. Orientering v/ uddannelsesdekanen og udvalgets medlemmer
3. Temapunkt: Udvikling af professionelle/ stærkere læringsfællesskaber i skolen og læreruddannelsen
4. Kommende møder i Uddannelsesudvalget
5. Evt.

Punkt 1 – Godkendelse af dagsorden

(14.00 – 14.10)

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Dagsorden ønskes godkendt.

Velkommen til Thomas Born Smidt - og præsentationsrunde

Referat

Dagsorden blev godkendt

Velkomst til Thomas Smidt og kort præsentationsrunde.

Punkt 2 – Orientering v/ uddannelsesdekanen og udvalgets medlemmer

(14.10 – 14.30)

Sagsansvarlig: STMC/ EJ

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Aktuel status om læreruddannelsen nationalt og i VIA v/ Elsebeth Jensen, herunder orientering om projekter.

Tilbage melding fra deltagerne i VIAs visionsworkshop den 6.2.2020

Uddannelsesudvalgets medlemmer orienterer om aktuelt nyt af relevans for uddannelsesudvalget.

Indstilling

Orienteringerne tages til efterretning.

Referat

Elsebeth Jensen orienterede om, at politisk udspil stadig afventes (efter evaluering af læreruddannelsen og læreruddannelsens aflevering af handleplan på kort sigt). Desuden orienterede Elsebeth om, at der er ansøgt om og igangsat mange projekter i læreruddannelsen med ekstern finansiering, bl.a. Teknologiforståelse, Naturfagsundervisning, Engineering, Ultrabit, Playful learning, Udvikling af Moocs ift seksualundervisning og uddannelsesvejledning, Udvikling af praksisfaglighed.

Det er nyt, positivt og udfordrende for læreruddannelsen at have så mange og så store projekter samtidig, og mange af projekterne involverer efteruddannelse og samarbejde med skolen

VIA har ansat Gitte Sommer Harritz som prorektor fra 1. marts 2020

Info om visionsworkshoppen:

Tre deltagere fra Uddannelsesudvalget orienterede om visionseftermiddagen, som blev omtalt som fin eftermiddag med spændende diskussioner, bl.a. med afsæt i det 21. århs kompetencer samt nuværende visions betydning, herunder aftryk. Kernefaglighed fylder, og det skal suppleres med livsmod i en omskiftelig tid. Der var mange fællestræk i tilbagemeldingerne, og vigtigt at uddannelserne er med til at påvirke samfundsudviklingen de næste 10 år. Overraskende at VIAs visionsarbejde ikke er omtalt mere i medierne, for mange kunne have input til det. Senere bliver det en opgave for Uddannelsesudvalget at drøfte, hvad visionen kommer til at betyde for arbejdet i udvalget. Der blev spurgt til medarbejderinddragelsen, og hertil blev der svaret, at alle har haft mulighed for at give input på medarbejderportalen, der er valgt en kort proces i forhold til visionsarbejdet og der bliver langt større involvering ift strategiprocesen i efteråret 2020.

Christina orienterede på vegne af LSR i Aarhus om, at der er uddelt 2 flyers om "Nej til læreruddannelsesfabrikken" af en anonym studerende/ gruppe, som har en twitterprofil. LSR har taget kontakt til dem og inviteret

til dialog om udfordringerne (fx sygdom, praktik, mødepligt). Der er ikke bred opbakning til de anonyme afsendere af flyers. LSR er studerendes talerør, og de har lavet facebook, hjemmeside og podcast internt med fokus på dialog-muligheden.

Britta Riishede bakkede op om dialog, og at det er ærgerligt med anonyme studerende, men ok med kritik. Desuden orienterede Britta om, at ledergruppen i Aarhus har været på besøg på læreruddannelse på Københavns Professionshøjskole, som er i gang med en stor fusion. Desuden besøgte ledergruppen læreruddannelsen i Roskilde, PHA, som arbejder med opgaveporteføljer på en anden måde, hvilket var inspirerende.

Punkt 3 – Temapunkt: Udvikling af professionelle/ stærkere læringsfællesskaber

(14.30 – 16.15)

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

Bilag

Se: <https://detvigoer.aarhus.dk/staerkere-laeringsfaellesskaber/>

Sagsfremstilling

På dette møde sætter vi fokus på udvikling af professionelle/ stærkere læringsfællesskaber i skolen og i læreruddannelsen. Formålet med temadrøftelsen er videndeling og drøftelse af forslag til, hvordan samarbejdet om udvikling af professionelle læringsfællesskaber kan styrkes

Temadrøftelsen tager afsæt i korte oplæg:

- 1) Teamleder Susanne Holst, Aarhus Kommune giver oplæg om, hvorfor og hvordan der arbejdes med stærkere læringsfællesskaber i Børn og Unge, Aarhus Kommune, herunder erfaringer, succes'er og udfordringer
- 2) Kirsten Rosholm og Hanna Mølgaard giver oplæg om, hvorfor og hvordan der arbejdes med udvikling af professionelle studiegrupper i læreruddannelsen – som led i handleplan for 10 ambitioner for læreruddannelsen/ udvikling af ambitiøs studiekultur.
- 3) Studerendes erfaringer med studiegruppearbejde i uddannelsen og deltagelse i lærerteam i skolen i praktik og praksissamarbejde Martin Hiis, Silkeborg.
- 4) Elsebeth Jensen giver oplæg om hvorfor og hvordan der arbejdes med observation og kollegial vejledning og nærværende ledelse i læreruddannelsen – som led i handleplanen for 10 ambitioner for læreruddannelsen/ udvikling af ambitiøs studiekultur.

Indstilling

Der ønskes:

- 1) Eksempler og erfaringer fra uddannelsesudvalgets medlemmer på udvikling af professionelle/ stærkere læringsfællesskaber
- 2) En drøftelse af
 - hvilke pointer og perspektiver fra arbejdet i Aarhus Kommune og andre steder, der kan medtænkes i udviklingen af læreruddannelsen
 - hvordan der kan samarbejdes om udvikling af professionelle/ stærkere læringsfællesskaber, bl.a. i praktikken og i praksissamarbejde

Referat:

Susanne Holst, Hanna Mølgaard, Kirsten Rosholm holdt oplæg, se vedlagte slides. Desuden oplæg af:

Martin Hiis, Silkeborg, der orienterede om de studerendes positive vurdering af de igangsatte tiltag i Silkeborg. Alle studerende har været i studiegrupper, og de bliver motiverede af underviserne. Hen i studiet defi-

nerer de studerende selv kriterier for studiegruppesammensætning, fx geografi, køn, alder, skema, mv. Forventningsafstemning er helt afgørende, vigtigt at få nedskrevet klare aftaler, fx ift. hvordan kan man løse konflikter. Klare regler, aftaler og dagsorden er gode hjælperedskaber. I specialpædagogik er der arbejdet i studiegrupper med indsamling af data i godt samarbejde med lærer i skolen. Vigtigt at følge op på visionerne fra uddannelsesniveau til realiteter på de studerendes niveau.

Elsebeth Jensen orienterede om ledelsesteamets to nye skridt i efteråret: 1) Observation og kollegial refleksion samt 2) ledelse tættere på. Overordnet fokus har været ambitiøs studiekultur. De to initiativer er fulgt op på fælles pædagogisk dag 10. januar, hvor indsatserne er evalueret af underviserne. Der kom mange forslag til forbedringer, herunder tydeliggørelse af formål og fokus, hvilket der bliver arbejdet videre med.

Stefan takkede for oplæggene og indledte drøftelsen af eksempler og erfaringer samt hvad vi kan gøre for at samarbejde og videreudvikle stærkere læringsfællesskaber, der er kommet for at blive trods bøvl men også succeser

Pointer fra drøftelsen:

- Det er det samme, der arbejdes med i alle kommuner med lidt forskelligt ordvalg. Vi har talt og arbejdet med det i skolen gennem mange år. Hvordan fastholder man momentum? Fra arbejdsform til mindset? Det er fantastisk med synergieffekt mellem udviklingen i uddannelsen og i skolen. Studerende bliver i dag langt bedre rustet til at indgå i teamsamarbejde. Uddannelsens forventninger til de studerende med bl.a. mødepligt er godt, sådan er det også i skolen. Godt hvis studerende kommer og udfordrer kulturen i skolen ift samarbejde ift effektivt og kvalitet. Udretterdagsorden er et godt redskab. Godt uddannelsesledelsen er eksemplarisk. Spørgsmål: har netstuderende samme tilbud? Anvendes 3.-4. årgangsstuderende ift 1. års studerende?
- På læreruddannelsen i Aarhus er indsatserne med prof. af studiegrupper overvejende implementeret på 1. årg. På 3. årg. er det tilfældigt fra underviser til underviser, hvordan studiegrupper støttes.
- Læreruddannelsen vil gerne sikre systematik i LU ift professionalisering af LU. Det omfatter en kulturudvikling (fra den enkelte undervisers selvbestemmelse til noget, alle skal bidrage til)
- Netstuderende bliver indkaldt til netindkald og der arbejdes med studiegrupper i netuddannelsen.
- Studieassistenter anvendes ift at få studiegrupper til at fungere.
- Vigtigt at indsatsen understøttes af ledelsen og vigtigt med møder med underviserne for at skabe forståelse og opbakning til indsatsen.
- Der er en balancegang mellem, hvor meget der skal faciliteres og hvor meget de studerende selv skal tage ansvar for.
- Bøvlet handler meget om psykologi, når vi bliver pressede gør vi tingene selv. Det er nødvendigt med samspil, forpligtigelse og mening, og det kræver at man får det ind under huden.
- Kontrakter er en god ide, det skaber også rum for uenighed.
- Indsatsen i Silkeborg er knyttet op på professionelle læringsfællesskaber – den dobbelte didaktik.
- Godt at koble det op på professionel dømmekraft i spændfeltet mellem påtvunget kollegialitet og professionalitet.
- Vigtigt at samarbejdet er om noget reelt, og ikke tørsvømning, fx skal de netstuderende arbejde med genrepædagogik, og så skal de og undervise i 4.b. Så giver det mening at samarbejde i gruppen, som skal aftale, hvad der skal samarbejdes om, og hvad der skal arbejdes med hver for sig.
- Som studerende skal man lære at tage ansvar for hinanden, det er også en opgave i skolen, at man kan samarbejde. Som lærer bør man kunne se en sport i at få alle til at samarbejde
- Vigtig med meningsgivende og vitaliserende fællesskaber (fra kærlighedsteam, påtvunget kollegialitet til professionelle team)
- Hvorfor kan det være så svært? Mange klager går på en grad af diversitet. Lærerarbejdet er kunst, men der er også håndværk i det, og nogle gange opstår der kunst/ musik. Hvad kan vi lære af Døde poeter klub ift lærerarbejde og kultur?

Hvordan kan vi hjælpe hinanden?

- Vi skal bruge praksis til at komme og fortælle om, hvorfor det er vigtigt, og hvordan man kan håndtere dilemmaer
- Temaet Stærkere læringsfællesskaber kan med fordel tages op i Studieråd, herunder hvordan kontrakter kan tages med ud i praktikken.
- Videndeling og erfaringslæring fra skolen til læreruddannelsen og omvendt
- Hvad skal vi være opmærksomme på? Vigtigt at der er plads til kritik.
- Man skal ikke løfte ens i en gruppe, men bruge hinandens kompetencer. Synergieffekten er vigtigt.
- Vigtigt at samarbejde om noget reelt

Afslutningsvis blev Susanne Holst opfordret til at komme med gode råd til LU. Hendes pointer var: At tilpasse forstyrrelser ofte medfører, at man lærer mest. At det er vigtigt at turde vise professionel mod, sårbarhed og uenighed. At vi er sammen om en sag: elevernes trivsel og læring. At vi skal øve os og At det er helt ok, at det tager tid. Susanne inviterede til samarbejde om udvikling af stærkere læringsfællesskaber i skolen og i Læreruddannelsen.

Punkt 4 – Kommende møder i Uddannelsesudvalget

(16.15 – 16.25)

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

På uddannelsesudvalgets møde i maj sættes der fokus på 2 større projekter i Læreruddannelsen:

Playful Learning og Læreruddannelsen som udviklingslaboratorium.

Uddannelsesudvalget drøfter forslag til efterfølgende dagsordenspunkter i udvalget, herunder forslag til skolebesøg

Indstilling

Dagsordenspunkter for kommende møde tages til efterretning.

Der ønskes forslag til kommende dagsordenspunkter, herunder forslag til skolebesøg, mv.

Referat

Uddannelsesudvalget bakkede op om næste mødes dagsorden, der gennemføres på Campus Aarhus C.

Desuden blev følgende temaer foreslået til efterfølgende møder: Udvikling af praktikken, praksisfaglighed og skole-hjemsamarbejde. Dorte og Frederik vil gerne bidrage til punktet om praktikken. Ift Praksisfaglighed kan ungdomsuddannelsernes perspektiv kobles på. Kirsten vil gerne bidrage til punktet om skole-hjem samarbejde, og her kan der også kobles en forældreorganisation på.

Uddannelsesudvalget bakkede op om, at nogle møder placeres på skoler forskellige steder i regionen, hvilket Stefan og Thomas følger op på.

Mødet i september lægges i forbindelse med Uddannelsesdebatten i Nr. Nisum: Tema: Leg og liv i uddannelse.

Punkt 5 – Evt

(16.25 – 16.30)

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Indstilling

Referat

Kort evaluering af mødet: Relevant, spændende og godt tilrettelagt med forskellige perspektiver på et tema med efterfølgende inspirerende dialog og videndeling.