

Møde i Uddannelsesudvalget – Læreruddannelsen i VIA

Mødested

ZOOM-møde

Mødetidspunkt

27. januar 2021
Kl. 13.30-16.00

Deltagere

Thomas Born Smidt, Silkeborg Kommune
Stefan Møller Christiansen, Børn & Unge Aarhus Kommune
Rektor Peter Damgaard Lunde, Holstebro Gymnasium og HF
Lektor, Ph.d. Frans Ørsted Andersen, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Instituttleder NN, Syddansk Universitet
Pædagogisk leder Claus Grambo Larsen, formand Aarhus Skolelederforeningen
Skoleleder Peter Nellesmann, formand Randers Skolelederforening
Direktør Susanne Ebdrup, Børn & Unge, Holstebro Kommune
Lærer Frederik Røgen Noesgaard, Danmarks Lærerforening
Næstformand Dorthe Ryom Fisker, Danmarks Lærerforening
Underviser Sidse Hølvig Mikkelsen, Læreruddannelsen Skive
Underviser Michael Vogt, Læreruddannelsen Aarhus
Studerende Lea Fredslund Poulsen Læreruddannelsen Silkeborg
Studerende Lise Kruchov Rachlitz, Læreruddannelsen i Skive
Studerende David Bødker Ipsen, Læreruddannelsen Nørre Nisum
Studerende Kathrine Bachmann Salling, Læreruddannelsen Aarhus
Uddannelsesleder Britta Riishede, Læreruddannelsen Aarhus
Uddannelsesleder Lars Ustrup, Læreruddannelsen Silkeborg
Konstitueret uddannelsesleder Majbritt Breum Nielsen, Læreruddannelsen og hf Nørre Nisum
Uddannelsesleder (konstitueret uddannelsesleder Lars Christensen Ustrup), Læreruddannelsen Skive
Uddannelsesdekan Poul Erik Philipsen, EVU

Elsebeth Jensen
Henning Westphael

Afbud

Poul Erik Philipsen, Frans Ørsted Andersen,

DAGSORDEN

Mødeleder:

Stefan Møller

Referent:

Henning Westphael

Dato: 20.01.2021

J.nr.: **U0110-7-3-5-19**

Ref.: HEWE

1/4

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden og kort opfølgning på referat
2. Orientering v/ udvalgets medlemmer
3. Udvikling af LU på nationalt plan og lokalt
4. Forslag om en fri læreruddannelse i Herning
5. Faktatjek af Læreruddannelsen.

6. Dimittendprofil
7. Opsamling på evaluering fra sidste møde
8. Evt.

13:30-13:35

Punkt 1 – Godkendelse af dagsorden og kort opfølgning på referat

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

Bilag

Bilag 1 - Referat Uddannelsesudvalgsmøde 17/11-2020

Sagsfremstilling

Dagsorden ønskes godkendt.

Referat

13:35 – 13.45

Punkt 2 – Orientering v/ udvalgets medlemmer

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Kort orientering v/ udvalgets medlemmer samt et velkommen til:

Underviser Sidse Hølvig Mikkelsen, Læreruddannelsen Skive

Underviser Michael Vogt, Læreruddannelsen Aarhus

Studerende Kathrine Bachmann Salling, Læreruddannelsen Aarhus

Indstilling

Orienteringerne tages til efterretning.

Referat

13.45-14.00

Punkt 3 – Udvikling af LU på nationalt plan og lokalt

Sagsansvarlig: EJ

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Der gives en orientering på status omkring arbejdet med udviklingen af læreruddannelsen nationalt og lokalt.

Indstilling

Orienteringen tages til efterretning

Referat

14.00-14.25

Punkt 4 – Forslag om en fri læreruddannelse i Herning

Sagsansvarlig: EJ/ STMC

Journalnr.:

Bilag

Bilag 4 - Privat læreruddannelse kan tvinge VIA til at lukke læreruddannelser i Vestjylland - Debatindlæg - Debat.pdf

Sagsfremstilling

Der ønskes en drøftelse og en meningstilkendegivelse omkring de politiske udmeldinger om et arbejde på at få ændret professionshøjskolelover, således der kan laves private læreruddannelser rette mod folkeskolen. Der har været omtalt planer om hvis muligt, at åbne en privat læreruddannelse i Herning. Der drøftes først i breakout rooms og siden i plenum

Indstilling

Referat

14.25-14.50

Punkt 5 – Faktatjek af læreruddannelsen

Sagsansvarlig: EJ

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Arbejdsgruppe for uddannelsesudvalgene i VIA har beskæftiget sig med udarbejdelsen af en faktatjek-rapport for hver enkel uddannelse. Der er udarbejdet et overbliksmateriale (en PowerPoint-præsentation) som beskriver ansøgerne, optagende, frafald, dimittender og dimittendbeskæftigelse. Materialet er tænkt som en prøvehandling, hvorefter uddannelsesdekaner sammen skal evaluere konceptet. Når det endelige koncept er på plads, vil der blive arbejdet på at gøre data tilgængelige i LIS i form af grafer, og gøre det muligt for dem der servicerer udvalgene til selv at trække materialet fra LIS. Det vil betyde at materialet kan trækkes, når man har behov for det i udvalgene.

Indstilling

Der ønskes en drøftelse af de fakta, der fremlægges for læreruddannelsen og en refleksion over, hvorvidt, der er andre fakta udvalget kunne ønske sig.

Referat

15.00-15.30

Punkt 6 – Dimittendprofil

Sagsansvarlig: HEWE/EJ

Journalnr.:

Bilag

Bilag 6 - Dimittendprofil for læreruddannelsen til drøftelse i uddannelsesudvalget.docx

Sagsfremstilling

Efter et kort oplæg omkring baggrunden for udarbejdelsen af dimittendprofilen, drøftes den i grupper med fokus på, hvorvidt den beskrevne profil kan anerkendes som relevant og central for en dimittend fra Læreruddannelsen i VIA ud fra de forskellige perspektiver medlemmerne af udvalget har.

Indstilling

Forslag til ændrede formuleringer sendes til hewe@via.dk.
Kommentarer føres til referat.

Referat

15.30-15.50

Punkt 7 – Opsamling på evaluering fra sidste møde

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

Bilag

Bilag 7 - Opsamling på evalueringen af uddannelsesudvalgsmøderne 2018 til 2020.docx

Sagsfremstilling

På mødet d. 17. november 2020 blev der i grupper lavet en evaluering af møderne fra 2018 til og med 2020. Man nåede ikke at lave en plenumdrøftelse af grupperne evaluering, men det blev lovet at den vil blive foretaget på mødet her. På baggrund af den medsendte opsamling ønskes der input til de kommende møders struktur og indhold mv.

Referat

15.50-16.00

Punkt 8 – Evt.

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

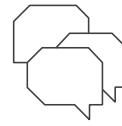
Bilag

Sagsfremstilling

Tak for et godt samarbejde til underviser Kirsten Rosholm, Læreruddannelsen Silkeborg og underviser Karen Elise Krogh, Læreruddannelsen Nørre Nisum.

Begge udtræder nu af uddannelsesudvalget og blev 1. januar 2021 erstattet af underviser Michael Vogt, Læreruddannelsen Aarhus og underviser Sidse Hølvig Mikkelsen, Læreruddannelsen Skive.

Referat



Møde i Uddannelsesudvalget – Læreruddannelsen i VIA

Mødested

Zoom-møde

Mødetidspunkt

17. november 2020
Kl. 14.00-16.30

Deltagere

Thomas Born Smidt, Silkeborg Kommune
Stefan Møller Christiansen, Børn & Unge Aarhus Kommune
Rektor Peter Damgaard Lunde, Holstebro Gymnasium og HF
Lektor, Ph.d. Frans Ørsted Andersen, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Instituteder NN, Syddansk Universitet
Pædagogisk leder Claus Grambo Larsen, formand Aarhus Skolelederforening
Skoleleder Peter Nellemann, formand Randers Skolelederforening
Direktør Susanne Ebdrup, Børn & Unge, Holstebro Kommune
Lærer Frederik Røgen Noesgaard, Danmarks Lærerforening
Næstformand Dorthe Ryom Fisker, Danmarks Lærerforening
Underviser Kirsten Rosholm, Læreruddannelsen Silkeborg
Underviser Karen Elise Krogh, Læreruddannelsen Nørre Nisum
Studerende Martin Hiis Læreruddannelsen Silkeborg
Studerende Lea Fredslund Poulsen Læreruddannelsen Silkeborg
Studerende Lise Kruchoy Rachlitz, Læreruddannelsen i Skive
Studerende David Bødker Ipsen, Læreruddannelsen Nørre Nisum
Studerende Signe Haugaard Betzer, Læreruddannelsen Aarhus
Uddannelsesleder Britta Riishede
Uddannelsesleder Lars Ustrup
Konstitueret uddannelsesleder Majbritt Breum Nielsen
Konstitueret uddannelsesleder Vivian Abreu Vaivo
Uddannelsesdekan Poul Erik Philipsen, EVU

Elsebeth Jensen
Henning Westphael

Afbud

Britta Riishede, Majbritt Breum Nielsen og Peter Damgaard Lunde

REFERAT

Mødeleder:

Stefan Møller

Referent:

Henning Westphael

Dato: 10.11.2020

J.nr.: **U0110-7-3-5-19**

Ref.: HEWE

1/6

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden og kort opfølgning på referat
2. Orientering v/ udvalgets medlemmer
3. Præsentation og kvalificering af de strategiske ambitioner for læreruddannelsen
4. Input til dimittendprofil på læreruddannelsen som et led i kvalitetsarbejdet

5. Udvikling af læreruddannelsen – status og fokus på udvikling af praktik og praksisbaseret
6. Evaluering af arbejdet i uddannelsesudvalget.
7. Evt.

14:00-14:05

Punkt 1 – Godkendelse af dagsorden og kort opfølgning på referat

Sagsansvarlig:

Journalnr.:

Bilag

Bilag 1 - Referat Uddannelsesudvalgsmøde 25082020

Sagsfremstilling

Dagsorden ønskes godkendt.

Ifølge årshjulet skal der være et punkt omkring FoU Centre og programmer. Det punkt bliver udsat til første møde i 2021.

Referat

Dagsorden blev godkendt med et punkt under eventuelt.

Elsebeth Jensen redegjorde for, udskydelsen af punktet om FoU-centre og programmer: Der er en del forandringer i FoU, så vi vil gerne vente med at invitere dem til det er på plads. Samtidig er dagens dagsorden godt fyldt ud.

Dorthe Ryom Fisker havde en kommentar til referatet fra sidste gang vedrørende en udtalelse under punkt 1, hvor hun blev citeret for: "Der er gjort gode erfaringer under corona, med færre lærere pr. klasse, der så ikke nødvendigvis har undervisningskompetence." Der skulle have stået "færre forskellige lærere pr. klasse."

Derefter blev referatet godkendt.

14:05 - 4:15

Punkt 2 – Orientering v/ udvalgets medlemmer

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Kort orientering v/ udvalgets medlemmer samt et velkommen til:

Konstitueret uddannelsesleder Majbritt Breum Nielsen

Konstitueret uddannelsesleder Vivian Abreu Vaivo

Studerende Lise Kruchov Rachlitz, Læreruddannelsen i Skive.

Indstilling

Orienteringerne tages til efterretning.

Referat

Der blev budt velkommen til nye medlemmer.

Elsebeth Jensen redegjorde kort for de besparelser, der ligger i budgettet for 2021, hvilket blandt andet munder ud i højere gennemsnitlig holdstørrelse på omkring 25 studerende.

Frans Ørsted Andersen fortalte om en stor forskningsbevilling til et 3-årigt sammenlignende projekt sammen med svenske og tyske kolleger, hvor vi i de tre lande skal se på udvalgte læreruddannelsessteder og undersøge detaljer omkring optag, gennemførelse, frafald og fastholdelse i lærerjobbet de første år efter afslutning af uddannelsen. Danmark er udvalgt, som et land der klarer disse udfordringer forholdsvis godt. Nogle af udvalgets medlemmer har allerede givet tilsagn om at deltage eller bidrage til projektet.

Stefan Møller Christiansen redegjorde for Aarhus kommunes udfordringer med Corona og håndteringen af den samt dens indflydelse på blandt andet afviklingen af praktikken.

Henning Westphael gjorde opmærksom på, at VIA i øjeblikket har en dimittendundersøgelse ude blandt alle dimittenderne herunder vores nybagte lærere. Det opfordres til at minde alle de nye lærere om, at deltage i undersøgelsen, da en høj deltagelsesprocent har stor værdi for læreruddannelsen. Det er dimittender, som har færdiggjort deres uddannelse i perioden 1. oktober 2017 – 30. september 2019.

Deadline for deltagelse i undersøgelsen er 15. december 2020.

14:15 - 14:45

Punkt 3 – Præsentation og kvalificering af læreruddannelsens strategiske ambitioner

Sagsansvarlig: EJ/HEWE

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Som et nyt tiltag for at kvalificere kvalitetsarbejdet i VIA skal en del af opfølgningen på den seneste kvalitetsrapport formuleres som en samlet strategisk udviklingsplan. En oversigt over processen omkring den strategiske udviklingsplan er vedlagt.

De strategiske ambitioner er blevet formuleret i en første version på baggrund af drøftelser af kvalitetsrapporten i forskellige fora på de fire udbudssteder og det seneste uddannelsesudvalgsmøde.

Indstilling.

Det første bud på formulering af de tre strategiske ambitioner ønskes drøftet og kvalificeret.

Referat

De tre ambitioner er:

- 1) Læreruddannelsen i VIA skal uddanne lærere til grundskolen med en stærk professionel autoritet.
- 2) Læreruddannelsen i VIA skal med udgangspunkt i et fagligt fællesskab i fag, på tværs af faggrupper og på tværs af udbudssteder udvikle stærke professionelle læringsfællesskaber, der støtter udviklingen af fagene og af læreruddannelsen generelt.
- 3) Læreruddannelsen i VIA er synlig og åben for omverdenen og den er et naturligt sted at søge viden og sparring om læring og undervisning.

Stefan: Der er godt at de professionelle lærerfællesskaber indgår i ambitionerne. Der er et vigtigt udviklingspunkt også i fremtidens skole.

Elsebeth: Disse skal ses som vores pejlemærker i uddannelsen for de kommende år. De skal blandt andet hjælpe os til at prioritere vores indsatser. Hører det til blandt det vigtigste, at fokusere på at uddannelsens lærere med professionel autoritet?

Dorthe Ryom Fisker: Ja, det er vigtigt. Dimittenderne savner at stå stærkt og med autoritet fx i forhold til forældresamarbejdet. Men autoritet er jo et ord med en lang historie. Hvad er professionel autoritet i 2020? Og hvordan uddanner man til det?

Elsebeth: Der er lavet en rapport for LLN af blandt andre Thomas Iskov, hvor begrebet udfoldes i tre dimensioner:

Den formelle -, den faglige - og den personlige autoritet

Rapporten medsendes referatet.

Lars Ulstrup: Det er et vigtigt spørgsmål Dorthe. Særligt vil jeg fremhæve den personlige autoritet som har været forsvundet i hele målstyringstilgangen. Vi har år tilbage haft et stort fokus på det at man som lærer, skal kende sig selv i forhold til professionen, men det er væk nu. Jeg ser frem til, at vi tager det tilbage.

Kirsten Rosholm: Den professionelle autoritet udspændes mellem de to uprofessionelle poler almagt og afmagt. Er enig med Lars om, at vi i læreruddannelsen savner spørgsmålet "Hvem er jeg i alt dette?" At skabe sig et ståsted.

Dorthe Ryom Fisker: Punktet spiller fint sammen med punkt 2 og de tre diamanter i social kapital: Tillid, retfærdighed og samarbejdsevne.

Claus Grambo Larsen: Hvad har I valgt fra af mulige ambitioner?

Elsebeth: Fx et særligt fokus på bæredygtighed, teknologiforståelse og digitalisering.

Henning: Der kunne på baggrund af panelets kommentarer til kvalitetsrapporten vælges et fokus på øget studieintensitet, som tidligere også har været en ambition. Men vi har denne gang valgt at lade øget studieintensitet være et pejlemærke indenfor realiseringen de tre ambitioner.

Stefan: Kan I uddybe punkt 3?

Elsebeth: Vi er ikke lykkedes med at positionere læreruddannelsen som stedet, hvor man søger viden om læring og undervisning hos alle. Mange søger os naturligvis, men de går også andre steder hen. Vi ønsker at være et fyrtårn, hvor man naturligt søger efter det, både internt i VIA og naturligvis eksternt.

Stefan: Hvad er det næste skridt?

Elsebeth: Vi har vores udviklingsprojekt LULAB, hvor der blev præsenteret et projekt fra på seneste møde. Det omhandler hvordan vi kan få trænet/øvet mere, så vi skaber mulighed for at forskning kan komme i bedre samspil med praksis. Vi skal vise at vi er en professionsuddannelse. Det skal være en gennemgående metode til at realisere ambitionerne sammen med fx ledelse tættere på.

Stefan: Det kan vi eventuelt tage op som en tematik på et senere møde.

Dorthe Ryom Fisker: Der er også en sammenhæng mellem punkt 1 og 3. med en mere synlig og stærk læreruddannelse, vil uddannelsens status også kunne højnes, hvilket kunne pege ind på lærerprofessionen med en øget anseelse og professionel autoritet som gevinst.

Lars Ustrup: Med afsæt i punkt 3 skal vi også mere ud i praksis. Vi skal huske på, at det er et særkende ved en profession, at den bygger på et videngrundlag, at der skal være et sprog for handlinger i praksis. Dvs. der er også en akademisk vinkel til professionen. Det er en pointe til praktikken.

David Bødker Ipsen: Når der tales om læringsfællesskaber. Er der så også tanker rettet i forhold til de tværprofessionelle læringsfællesskaber?

Elsebeth: Det tværprofessionelle element skal gentænkes, fordi det i den nuværende udformning ikke fungerer godt nok og samtidigt koster en hel del. Men det er ikke som sådan tænkt ind under denne ambition.

Der blev udtrykt generel tilfredshed med valget af de tre ambitioner.

14:55 - 15:30

Punkt 4 – kvalificering af udkast til dimittendprofil på læreruddannelsen.

Sagsansvarlig: EJ/HEWE

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

VIA har ønsket, at alle uddannelser som et led i kvalitetsarbejdet, skal beskrive en dimittendprofil, der skal medvirke til at tydeliggøre vores forståelse af sammenhængen mellem uddannelsens indhold og kvalitet samt de opgaver vores dimittender løser som uddannede lærere. Dimittendprofilen skal beskrives indenfor fire kategorier og på læreruddannelsen har vi der ud over valgt en femte kategori. De er disse fem kategorier drøftelserne i dag skal bidrage med input til. Et første udkast fremlægges på mødet til kvalificering i gruppedrøftelser.

Indstilling

Der ønskes en gruppedrøftelse på baggrund af det fremlagte udkast. Referat af drøftelserne (skrevet af den tættest på 34 år i alder) sendes til hewe@via.dk.

Referat.

Referaterne fra de fire gruppers drøftelser vedlægges i et samlet dokument.

15:35 - 16:10

Punkt 5 – Udvikling af læreruddannelsen – status og fokus på praksisbaseret og praktik

Sagsansvarlig: EJ

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

På det seneste har uddannelses- og forskningsminister Ane Halsboe-Jørgensen med opbakning fra blandt andre Lærer-studerendes Landskreds præsenteres tanker om mere praktik og praksisbasering i læreruddannelsen.

Hvad er målet med et øget fokus på praktik og praksisbasering?

Hvilke veje til at nå målet?

Hvad vil det kræve?

Drøftelser først i grupper til kort præsentation i plenum.

Indstilling

Der ønskes kvalificering og nuancering af forslag til udviklingen af læreruddannelsen.

Referat

Elsebeth gav en kort introduktion til emnet. Slides medsendes referatet.

Opsamlingen fra de fire grupper i plenum:

Gruppe 1:

Den måde praktikken fungerer på lige nu, er at man er igennem intense 6 uger, og så er det 'slut'. Der er ikke en sammenhæng til resten af studiet. Man skal prøve at arbejde med det mere langstrakt. Det kunne på nogle punkter godt give mening, at man havde lidt flere dage før den egentlige praktik, men ellers ikke tænkt mere praktik, så hellere mere praksisbasering i resten af studiet.

Gruppe 2:

Vi var ikke enige om, hvorvidt der skal være mere praktik eller ej. Vi vil gerne have bedre og flere uddannede praktiklærere. Et stærkere fokus skal være på relationsarbejdet for det er svært. Det skal også tilføres flere penge. Der savnes mere systematik omkring arbejdet med praktikken hen over året. Herunder praksistilknytningen.

Gruppe 3:

Man kan vælge at tænke mere i meduddannerbegrebet - at kommunen/skolerne i højere grad så sig selv som meduddanner af lærerne. Vi var enige om, at der ikke nødvendigvis skulle være mere praktik. Det der efterspørges, er måske mere sammenhæng mellem teori og praksis. Læg et ekstra fokus på praksisbaseringen.

Det er en pointe, at man som nyuddannet lærer uanset hvad, har mere praktik/praksis det første halve år i arbejde, end man vil kunne få på en hvilken som helst version af læreruddannelsen.

Gruppe 4:

Vi mener heller ikke mere praktik. Vi foreslår, at man tænker i undervisningens praksisbasering. Hvis praktikken bliver for lang, kan det blive en sovepude, hvor man luller sig ind i en simpel dagligdag, hvor man nu i de 6 uger er på og søger alt til sig.

Steffen: Det er værd at kikke på kvaliteten af praktikken og at åbne skolen mere op over året. Samtidig er der ingen kommuner i dag, der forestiller sig, at man ikke skal sluses ind i en lærerstilling som nyuddannet.

Vi skal have lærere med et godt fagligt fundament, som vi kan bygge oven på.

16:10 - 16:25

Punkt 6 – Evaluering af arbejdet i uddannelsesudvalget

Sagsansvarlig: STMC/EJ

Journalnr.:

Bilag

Flerårigt dynamisk årshjul uddannelsesudvalget

Sagsfremstilling

Vi er nu halvvejs i dette uddannelsesudvalgs periode og vi skal evaluere udvalgets arbejde og de arbejdsprocesser der har formet udvalgets virke. I grupper evalueres udvalgets arbejde. Følgende spørgsmål kan bruges som støtte:

Hvad skal vi gøre mere/mindre af?

Hvad skal vi gøre bedre?
Hvad skal vi starte med at gøre?
Hvad skal vi holde på med at gøre?
Er der temaer som I ønsker at tage op i udvalget?
Evalueringen sendes hewe@via.dk og så vil en sammenskrivning af evalueringen blive taget op på førstkommande møde i 2021 til plenumdrøftelse.

Referat

Opsamling på evalueringen af uddannelsesudvalgsmøderne 2018 til 2020

Forberedelse

Meget gerne fyldige og vejledende dagsordener der muliggør den bedst mulige forberedelse til møderne.
Meget kompetente dagsordener og oplæg, som grundlag for vores drøftelser.

Deltagere

Da der opleves stor udskiftning i gruppen er det vigtigt med præsentationsrunde hver gang.
Det er afgørende, at der er ekstern repræsentation/fremmøde og ikke kun VIA-læreruddannelsesfolk på møderne, da det er i dialogen på tværs, at værdien og de nye perspektiver opstår.
Sikre en bredere deltagelse af undervisere. Alle uddannelsessteder skal repræsenteres.
Udvalget har en rigtig god sammensætning. Det er et vigtigt forum (et fantastisk forum blev der også sagt 😊), at være med i. De studerende vægter det højt og oplever det giver udsyn til andre steder end der, hvor de lige selv går.

Mødeform - sted

Fortsætte med at lave gruppearbejde på møderne og gerne med skift mellem grupperne. Målet er at den viden der er til stede i udvalget, skal komme i spil på møderne.
Meget positivt med gruppedrøftelser i mindre hold med stor diversitet ift. baggrund/funktion pba. kort/komprimeret oplæg. Vi håber dette kan tages med over i de fysiske møder, når vi er på den anden side af Corona.
Godt med skarpe oplæg og drøftelser af vigtige punkter. Fx det med studiegrupper og professionelle læringsfællesskaber.
Gerne afsætte mere tid til debatterne i grupperne. – det er det, der er saft og kraft og mulighed for at videndele.
Bliver godt at komme rundt og se skoler og uddannelsessteder – besøget i Silkeborg var spændende.
Måske kan vi fremadrettet fortsat have enkelte onlinemøder (lidt kortere) og så lidt længere møder med strategiske drøftelser.

Vi skal flytte os rundt, holde møderne på relevante steder for udvalgets arbejde. Læreruddannelse, skoler, forvaltninger, specialskoler med børn med særlige behov ... afhængig af indhold på dagsordenen.

Indhold

Drøftelsen af praktik og praksisbaseret bliver vigtig i den kommende tid.

16:25 - 16:30

Punkt 7 – Evt.

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Tak for et godt samarbejde til underviser Kirsten Rosholm, Læreruddannelsen Silkeborg og underviser Karen Elise Krogh, Læreruddannelsen Nørre Nisum.

Begge udtræder nu af uddannelsesudvalget og bliver d. 1. januar 2021 erstattet af underviser Michael Vogt, Læreruddannelsen Aarhus og underviser Sidse Hølvig Mikkelsen, Læreruddannelsen Skive.

Referat

Kirsten Rosholm: Det er ærgerligt, at der ikke er undervisere fra alle fire udbudssteder på alle møderne, men at vi skal skiftes ud halvvejs, når der permanent er studerende og uddannelsesledere fra alle fire steder.

Elsebeth: Det vil Stefan og jeg tage op og drøfte.

Martin Hiis: Jeg trækker mig og overlader min plads til Lea Fredslund Poulsen. Tak til Martin for din indsats.

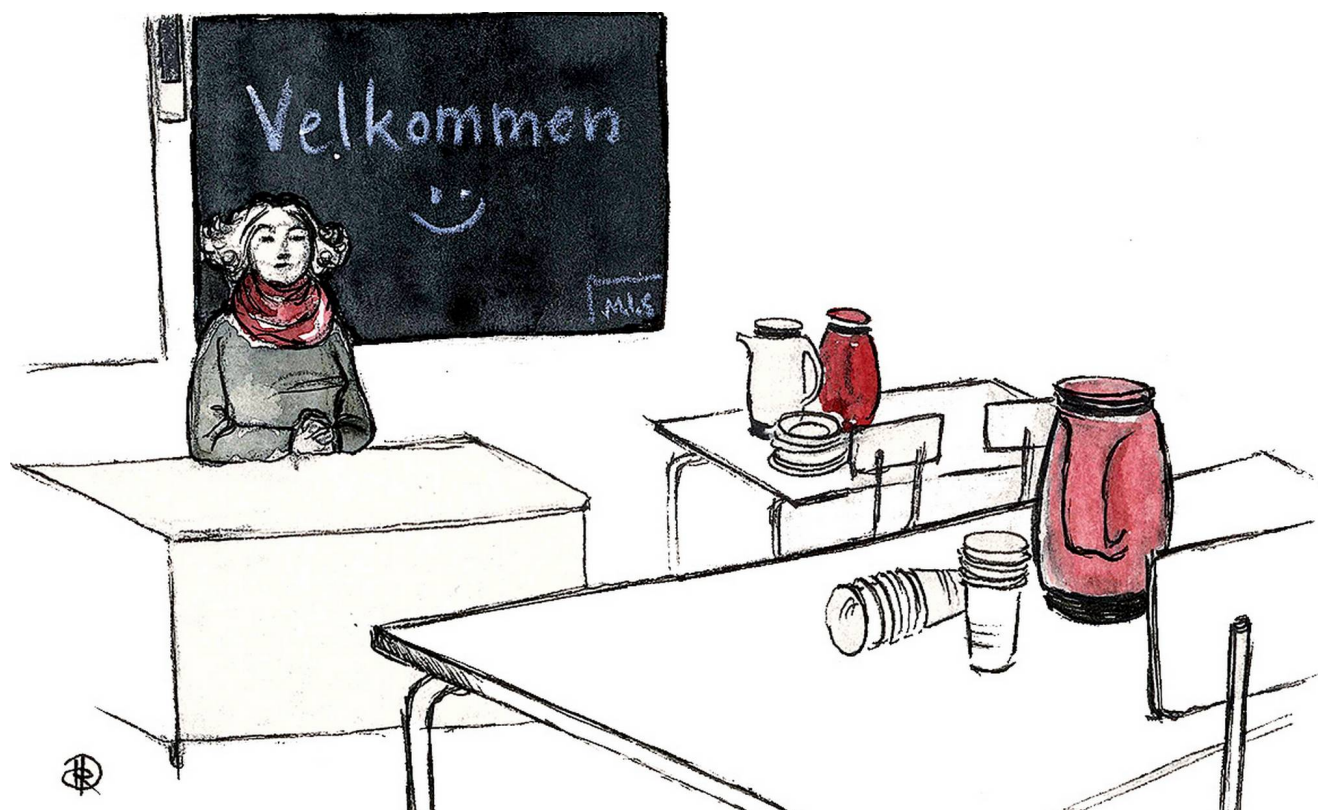
DEBAT / DEBATINDLÆG

Dette er et debatindlæg: Indlægget er udtryk for skribentens holdning. Alle holdninger, som kan udtrykkes inden for straffelovens og presseetikens rammer, er velkomne, og du kan også sende os din mening [her](#)

05.01.2021 KL. 16:00

Privat læreruddannelse kan tvinge VIA til at lukke læreruddannelser i Vestjylland

Etableringen af en læreruddannelse i Herning vil betyde, at eksisterende udbud i Nr. Nissum, Holstebro og Skive vil blive truet af lukning.



Etableringen af en læreruddannelse i Herning vil betyde, at eksisterende udbud i Nr. Nissum, Holstebro og Skive vil blive truet af lukning, argumenterer denne debattør for. Arkivillustration: Rina Kjeldgaard

GITTE SOMMER HARRITS

prorektor, VIA University College

Læreruddannelsen er igen til debat, og noget af kritikken har ikke uberettiget fokuseret på, at kommende lærere mangler faglig og personlig myndighed, ligesom dannelsesdimensionen i uddannelsen er presset. Vi er enige i denne kritik. Derfor arbejder vi i VIA University College for at styrke både dannelsen, de studerendes faglige autoritet og pædagogikken i læreruddannelsen.

I dagene op til jul har man i forskellige medier kunnet læse om en anden løsning på denne udfordring. En række partier, med Venstres Kristian Jensen i spidsen, har fremsat et beslutningsforslag i Folketinget. Forslaget vil pålægge regeringen at ændre Lov om Professionshøjskoler, sådan at der kan etableres en privat eller fri læreruddannelse. Den 23. december kunne bl.a. Tv Midtvest oplyse, at der med Liberal Alliances tilslutning nu er sikret flertal.

” Vi undrer os meget over, at man med beslutningsforslaget tilsyneladende bryder med grundlæggende principper i den måde, vi bedriver videregående uddannelser på i Danmark.

Argumenterne for en fri læreruddannelse er bl.a., at man med etableringen af en sådan kan bringe dannelse og kulturel forståelse tilbage i læreruddannelsen. Som det fremgår af beslutningsforslaget, er det desuden intentionen, at den fri læreruddannelse skal give adgang til at undervise i den danske folkeskole. Det er dog også tydeligt, at der bag de almene argumenter og det generelle forslag om at etablere en ny fri læreruddannelse ligger mere konkrete planer om at etablere en sådan i Herning. Kristian Jensen udtalte den 21/12-2020 til Herning Folkeblad: ”Målet er selvfølgelig også at kunne få en læreruddannelse tilbage til Herning”.

Selv om kritikken af læreruddannelsen flere steder er berettiget, har vi dog svært ved at se, hvordan etableringen af et eksklusivt privat alternativ til professionshøjskolernes læreruddannelse kan være svaret på den fælles og almene udfordring. Og vi undrer os meget over, at man med beslutningsforslaget tilsyneladende bryder med grundlæggende principper i den måde, vi bedriver videregående uddannelser på i Danmark.

For eksempel er det ganske uklart, hvorvidt en privat læreruddannelse skal kunne oprettes uden den samme vurdering af behov og relevans, som alle eksisterende uddannelser i dag skal

helt utydeligt for os, hvorfor muligheden for en privat eller fri læreruddannelse ad bagdøren vil introducere et ”kristent udgangspunkt” for læreruddannelsen.

LÆS OGSÅ

Debat: Lærerne har brug for en ny fortælling

FOR ABONNENTER



Hvad der til gengæld står klart er, at en ny privat læreruddannelse i Herning kan få dramatiske konsekvenser for udbuddet af læreruddannelsen i det vestlige Jylland. Konkret vil etableringen af en læreruddannelse i Herning nemlig betyde, at eksisterende udbud i Nr. Nisum, Holstebro og Skive vil blive truet af lukning. Disse udbud oplever i disse år vigende søgning, men vi har i VIA valgt at fastholde dem, fordi vi opfatter det som vigtigt at kunne sikre forsyningen af lærere til Vestjylland. Men med en skærpet konkurrence kan det meget let blive en realitet, at kommende generationer af lærere i Vestjylland må komme fra Silkeborg eller Aarhus – eller fra den private uddannelse i Herning.

LÆS OGSÅ

Statsministeren lover flere lokale uddannelser og ønsker mindre lægemangel

FOR ABONNENTER



Vi taler i disse vaccinetider meget om både virkninger og bivirkninger. Set fra vores perspektiv kan det godt være, at forslaget om etablering af en fri læreruddannelse har gavnlige virkninger for nogle. Men bivirkningerne synes slet ikke undersøgt – og de er mange.

Vil du have meninger direkte i din indbakke? Tilmeld dig gratis og få de seneste indlæg fra Jyllands-Postens debatsektion én gang i døgnet – [klik her](#), sæt flueben og indtast din mailadresse. Følg også JP Debat på Twitter

Dimittendprofil for læreruddannelsen.

I det følgende er første udkast til dimittendprofilen for læreruddannelsen i VIA. Der er medtaget en kort indledende beskrivelse af hvordan rammerne er for en dimittendbeskrivelse.

Denne version bygger på drøftelser på pædagogisk dag 30. oktober 2020, uddannelsesforståelsespapirer fra de forskellige udbudssteder samt drøftelse i uddannelsesudvalget 17. november 2020. Udkastet ønskes drøftet på indholdsniveau. Er der områder, der ikke ses dækket af nedenstående beskrivelse? Efterfølgende skal dimittendprofilen også drøftes lokalt inden en endelig formulering besluttet på ledelsesinternat 28.-29. april 2021.

Dimittendprofilen er uddannelsens beskrivelse af de karakteristika, der kendetegner den enkelte profession, den professionelle og samfundsmæssige sammenhæng dimittenderne skal indgå i og bidrage til udvikling af og potentielle udviklingsperspektiver for professionen.

	Uddannelsens dimittendprofil Uddannelsens dimittendprofil er et vigtigt omdrejningspunkt for uddannelsesudviklingen og uddannelsens relevans. Dimittendprofilen udvikles og beskrives på baggrund af uddannelsens formål og dialoger med interne og eksterne samarbejdspartnere om professionens formål, kernekompetencer og hvilke kontekster professionens dimittender skal virke i. Desuden beskrives resultatet/effekten af dimittendernes professionsudøvelse. Nedenfor beskriver uddannelsen dimittendprofilen. Teksten skal samlet set give indblik i følgende: • Professionens formål og opgave • Hvilke specifikke og generiske professionsfaglige kompetencer uddannelsens dimittender skal have for at imødekomme samfundets udfordringer • Hvilke kontekster professionens dimittender skal virke i • Resultatet/effekten af professionsudøvelsen.
Læreruddannelsens dimittendprofil: Dimittender har gennem uddannelsen tilegnet sig den viden og de færdigheder, der er forudsætningen for at kunne virke som faglig, pædagogisk og didaktisk kompetent lærer i den danske folkeskole i henhold til folkeskolens formål *) I formålet for folkeskolen står der at læreren skal: **) - ..i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre	

lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

- udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.
- forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

*) Jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen §1

**) Jf. Folkeskolens formål, folkeskolelovens § 1

Dimittenders kernekompetencer

I Studieordning for læreruddannelsen i VIA står der (side 5)

Uddannelsen er professionsrettet og styrker den studerendes udvikling af personligt ansvar, professionel dømmekraft og almene lærerkompetencer med henblik på at kunne varetage opgaver i en heterogen skole præget af fællesskab, medbestemmelse og demokrati.

Uddannelsen er forsknings- og udviklingsbaseret og prioriterer følgende tre områder centralt

- 1) Faglighed og fagdidaktik
- 2) Undervisnings- og læringsledelse
- 3) Relations-, kommunikations- og samarbejdskompetence

Uddannelsen er fremtidsorienteret og gennemføres med fokus på

- 4) Samarbejde med professionen og øvrige samarbejdspartnere
- 5) Forpligtende faglige, tværfaglige og tværprofessionelle fællesskaber
- 6) Innovative, undersøgende og udviklende arbejdsformer

Kernekompetencer en dimittend fra læreruddannelsen i VIA besidder:

- Med professionel dømmekraft, faglig- og didaktisk kompetence at planlægge, gennemføre og evaluere en alsidig undervisning.
- Gennem tydelig klasseledelse at skabe rammer for at alle elever kan lære og udvikle kompetencer, viden- og færdigheder på bedst mulig vis.
- Kan indgå i samarbejde med kollegaer og andre myndighedspersoner om alle typer af arbejdsopgaver.
- På baggrund af egne relationskompetence at kunne støtte relationsudviklingen i klassen og der igennem forberede til elevernes deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.
- At kunne formidle i en bred vifte af situationer og begivenheder, deltage i svære samtale med både elever, forældre og samarbejdspartner og støtte udviklingen af elevernes kommunikative kompetencer.
- At deltage med professionel autoritet og myndighed - og som myndighedsperson i de mange opgaver og situationer en lærergerning byder på.
- Med mod, tydelig etisk retning og kontekstkendskab at kunne deltage i professionen og gennem kritisk tænkning vurdere, analysere og videreudvikle skolens og egen praksis alene og sammen med kolleger.

Konteksten for lærerens virke er en kompleks dagligdag med mange ikke-rutineprægede opgaver omkransende den klassiske undervisningsopgave. Selve undervisningsopgaven er også i rivende udvikling med den øgede anvendelse af meget forskellige (digitale)teknologier og med tilbud om mange kommercielle undervisningskoncepter og digitale læringsplatforme, hvor indkøbene af sådanne ikke altid er besluttet af den enkelte lærer eller på den enkelte skole. Inklusionsloven fra 2012, har samtidig skabt en mere divers elevsammensætning i klasserne, hvilket fordrer en fortsat udvikling af undervisningen for at forbedre muligheder for at undervisningsdifferentiere i den enkelte klasse.

Lærergerningen er præget af krav om samarbejde med mange forskellige aktører for at støtte den enkelte elevs faglige og alsidige udvikling. På samme tid er grunduddannelsen arena for en kontinuerlig diskussion af - og holdningstilkendegivelse om form, indhold og resultat fra interessenter fra alle dele af samfundet både private, erhvervsliv, forskning, videregående uddannelser og alle politiske lag.

Effekten af en enkelt lærers virke er svært direkte at redegøre for, men spørger man dem man møder, om minder fra deres grundskoletid kan alle nævne en lærer, der på godt og ondt har gjort et varigt indtryk på dem. Så effekten er utvivlsomt høj, men svært at konkretisere. Forskningsmæssigt kan man fx påvise en tydelig sammenhæng mellem et lands samlede produktivitet og elevernes samlede færdigheder på grundskoleniveau.

Professionens udviklingsperspektiver retter sig særligt i mod udviklingen af undervisning i teknologiforståelse samt den øgede brug af læringsplatforme og undervisningskoncepter og den øgede kompleksitet i lærerrollen i form af de mange opgaver, der ligger uden for undervisningen herunder forældresamarbejde, samarbejde med andre myndighedsinstanser. Det fortløbende udviklingsarbejde inden for undervisning ligger til stadighed i udvikling af indholdet de enkelte fag, klasse - og læringsledelse, kvalificering af undervisningsdifferentiering, evaluering af elevernes læring, varierede undervisningsformer - herunder leg og bevægelse i undervisningen samt inklusion af elever i komplicerede læringssituationer.

Hvad er uddannelsens ønskede udvikling i dimittendprofilen?	
• Øget fokus på digitalisering og teknologiforståelse • Fællesskabelse - vi gør det i fællesskab • Øget fokus på læreren som autoritet/myndighedsperson	

Opsamling på evalueringen af uddannelsesudvalgsmøderne 2018 til 2020

Læreruddannelsen i VIA

Forberedelse:

Meget gerne fyldige og vejledende dagsordener der muliggør den bedst mulige forberedelse til møderne.

Meget kompetente dagsordener og oplæg, som grundlag for vores drøftelser.

Deltagere

Da der opleves stor udskiftning i gruppen er det vigtigt med præsentationsrunde hver gang.

Det er afgørende at der er ekstern repræsentation/fremmøde og ikke kun VIA-læreruddannelsesfolk på møderne, da det er i dialogen på tværs at værdien og de nye perspektiver opstår.

Sikre en bredere deltagelse af undervisere. Alle uddannelsessteder skal repræsenteres.

Udvalget har en rigtig god sammensætning. Det er et vigtigt forum (et fantastisk forum blev der også sagt 😊) at være med i. De studerende vægter det højt og oplever at det giver udsyn til andre steder end der, hvor de lige selv går.

Mødeform - sted

Fortsætte med at lave gruppearbejde på møderne, og gerne med skift mellem grupperne. Målet er at den viden der er til stede i udvalget, skal komme i spil på møderne.

Meget positivt med gruppedrøftelser i mindre hold med stor diversitet ift. baggrund/funktion pba. kort/komprimeret oplæg. Vi håber dette kan tages med over i de fysiske møder, når vi er på den anden side af corona.

Godt med skarpe oplæg og drøftelser af vigtige punkter. Fx det med studiegrupper og professionelle læringsfællesskaber.

Gerne afsætte mere tid til debatterne i grupperne. – det er det, der er saft og kraft og mulighed for at viden dele.

Bliver godt at komme rundt og se skoler og uddannelsessteder – besøget i Silkeborg var spændende.

Måske kan vi fremadrettet fortsat have enkelte onlinemøder (lidt kortere) og så lidt længere møder med strategiske drøftelser.

Vi skal flytte os rundt, holde møderne på relevante steder for udvalgets arbejde. Læreruddannelse, skoler, forvaltninger, specialskoler med børn med særlige behov ... afhængig af indhold på dagsordenen.

Indhold

Drøftelsen af praktik og praksisbaseret bliver vigtig i den kommende tid.

171120

/Henning Westphael