



Møde i Uddannelsesudvalget – Læreruddannelsen i VIA

Mødested

Campus Silkeborg
Nattergalevej 1

Mødetidspunkt

8. september 2021
Kl. 14.00-16.30

Deltagere

Thomas Born Smidt, Silkeborg Kommune
Stefan Møller Christiansen, Børn & Unge Aarhus Kommune
Rektor Peter Damgaard Lunde, Holstebro Gymnasium og HF
Lektor, Ph.d. Frans Ørsted Andersen, Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet – *deltager fra kl. 14.00-16.00*
Pædagogisk leder Claus Grambo Larsen, formand Aarhus Skolelederforeningen
Instituttleder Per Krogh Hansen, Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet
Skoleleder Peter Nellemann, formand Randers Skolelederforening
Direktør Susanne Ebdrup, Børn & Unge, Holstebro Kommune
Lærer Frederik Røgen Noesgaard, Danmarks Lærerforening
Næstformand Søren H. Hansen, Århus Lærerforening
Underviser Sidse Hølvig Mikkelsen, Læreruddannelsen Skive
Underviser Michael Vogt, Læreruddannelsen Aarhus
Studerende Lea Fredslund Poulsen Læreruddannelsen Silkeborg
Studerende Lise Kruchov Rachlitz, Læreruddannelsen i Skive
Studerende NN, Læreruddannelsen Nørre Nisum
Studerende Kathrine Bachmann Salling, Læreruddannelsen Aarhus
Uddannelsesleder Britta Riishede, Læreruddannelsen Aarhus
Uddannelsesleder Lars Ustrup, Læreruddannelsen Silkeborg
Uddannelsesleder Majbritt Breum Nielsen, Læreruddannelsen og hf Nørre Nisum
Uddannelsesleder Lise Nygaard Markussen, Læreruddannelsen Skive
Uddannelsesleder Liza Riis Lange, EVU

Elsebeth Jensen
Henning Westphael

Afbud

Liza Riis Lange, Lise Kruchov Rachlitz, Lea Fredslund Poulsen, Michael Vogt, Søren H. Hansen, Peter Damgaard Lunde, Susanne Ebdrup, Thomas Born Smidt

REFERAT

Mødeleder:

Stefan Møller

Referent:

Henning Westphael

Dato: 31.08.2021

J.nr.: D21-7213444

Ref.: HEWE

1/8

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden og kort opfølgning på referat
2. Orientering v/ udvalgets medlemmer
3. **Temadrøftelse:** Hvad er behovet for uddannede lærere i Region Midt frem mod 2030? Hvad betyder regeringens udspil om udflytning af uddannelser for optaget? Og hvilke udviklingsinitiativer er i gang for at tiltrække flere studerende udenfor Aarhus?
4. Høring – Udkast til VIA's strategi 2021-2025
5. Aftagernetværk – nyt udkast
6. De kommende møder: mulige temaer og steder
7. Evt.

14.00-14.05

Punkt 1 – Godkendelse af dagsorden og kort opfølgning på referat

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

Bilag

Bilag 1 - Referat Uddannelsesudvalgsmøde 25052021

Sagsfremstilling

Dagsorden ønskes godkendt.

Referat

Referatet blev godkendt og der blev sagt goddag til Per Krogh Hansen, der er institutleder på Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet. Velkommen til.

Kl. 14.05-14.15

Punkt 2 – Orientering v/ udvalgets medlemmer

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Kort orientering v/ udvalgets medlemmer herunder nyt om processen med revision af Læreruddannelsen.

Indstilling

Orienteringerne tages til efterretning.

Referat

Punktet blev først taget sidst på mødet.

Elsebeth Jensen orienterede om nyt fra udviklingsgruppen.

Der kommer et færdigt udspil fra gruppen 1. oktober og udviklingsgruppen har fokus på, at det kommer til at koste penge. Fx vil det udvidede samarbejde omkring praktikken komme til at koste. Camilla Wang præsenterede Professionshøjskolernes beregninger ift. øgede udgifter i den reviderede uddannelse. Det er omkring 200 millioner kroner.

Elsebeth Jensen gjorde også opmærksom på, at læreruddannelsen sammen med pædagoguddannelsen var nogle af de eneste uddannelser, der specifikt blev nævnt i regeringens udspil "Danmark kan mere 1" udspillet kan findes her file:///C:/Users/hewe/Desktop/danmark-kan-mere-1_web.pdf. Det kan løfte forhåbningerne om, at der investeres i læreruddannelsen.

Kl. 14.15-15.15

Punkt 3 – Temadrøftelse: hvad er behovet for uddannede lærere i Region Midt frem mod 2030? Hvilken betydning får regeringens udspil for optag? Og hvilke initiativer er der i gang i Læreruddannelsen i VIA for at tiltrække flere studerende udenfor Aarhus?

Sagsansvarlig: EJ

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Temadrøftelse med udgangspunkt i:

- Behovet for velfærdsuddannede i region Midt, Damvads analyse foråret 202, se her: <https://xn--danskeprofessionshjskoler-xtc.dk/analyser-og-fakta/mangel-paa-velfaerdsuddannede/>
- Oversigt over uuddannede i regionens kommuner, undersøgelse fra Arbejdernes Erhvervsråd, se her: <https://www.dlf.org/media/14381313/ae-rapport-om-laererne-uden-laereruddannelse-2019.pdf>
- Resultater fra FOU-projekt i VIA ift. nyuddannede, som forlader jobbet de første år.
- Regeringens udspil ift. udflytning af de fire største velfærdsuddannelser fra de fire største byer for at skabe en 60/40 balance.
- Udviklingsprojekter og initiativer i Læreruddannelsen i VIA med henblik på at tiltrække flere studerende til læreruddannelserne udenfor Aarhus.

En repræsentant fra Damvad vil gennemgå rapportens vigtigste konklusioner og svare på spørgsmål. Fakta fra undersøgelsen om uuddannede lærere i skolen og nyuddannede, der forlader jobbet inddrages.

Derefter tager vi en runde blandt kommunerne repræsenteret i Uddannelsesudvalget hvor henholdsvis skolechef/skoleledere, skoleledere giver et billede af, hvordan behovet for uddannede lærere ser ud fra deres perspektiv – og hvad der er dens største udfordring i perspektivet 2030. DLF supplerer (om muligt) med tal ift. samme behov og giver bud på den største udfordring. Dvs. fra Holstebro, Silkeborg, Randers og Aarhus kommuner.

Elsebeth Jensen gør rede for regeringens udspil og det man foreløbigt ved om, hvordan det skal udmøntes.

Dernæst gives et kort oplæg ved de tre uddannelsesledere om de lokale tiltag, der i øjeblikket arbejdes med at udvikle for at tiltrække flere studerende.

Indstilling

På baggrund af oplæg med fakta og forudsigelser, samt regeringens udspil drøftes først udfordringsbilledet.

Dernæst gennemføres gruppedrøftelser med henblik på at kvalificere og udfordre de konkrete udviklingsprojekter – i hvilket omfang kan disse være med til at løse de udfordringer, vi ser i regionen?

Referat

Elsebeth Jensen startede med at præsentere tal fra Arbejdernes Erhvervsråd over andelen af uuddannede lærere i folkeskolen samt resultater fra et forskningsprojekt i VIA om, hvor mange nyuddannede lærere, der overvejer at forlade skolen de første år. Hovedpointen er at Region Midt er den region, der faktisk har den laveste andel af uuddannede lærere i Danmark. Det kunne skyldes, at VIA har så bredt et udbud af læreruddannelser i regionen. En anden pointe er, at der over den seneste tiårige periode er en afgang på omkring 10% af lærere fra folkeskolen.

Disse tal var oplæg til senere drøftelse sammen med oplæg fra senior økonom Jette Hansen fra Damvad Analytics om behovet for velfærdsuddannede i Danmark 2030.

Slides fra begge oplæg er medsendt referatet.

På baggrund af en fremskrivning af befolkningssammensætningen frem til 2030 kan man se, at der forventes en øget andel af 0 til 4-årige samt en øget andel af +75-årige, hvilket giver anledning til et behov for flere pædagoger og mere plejepersonale. Som sådan forventer man ikke et større behov for lærere. Men set ud fra at man i dag anslår, at der nationalt mangler 15000 uddannede lærere i folkeskolen (se ovenfor) så forventes det, at der vil mangle 13100 uddannede lærere i 2030.

For Region Midt forventer man i vest ikke en lærermangel i 2030 (stor andel af uddannede lærere og fallende børnetal) og i øst en mangel på omkring 1500 uddannede lærere. Men det bygger på antagelsen om, at der allerede mangler flere i dag.

I analysen er der beskrevet 4 scenarier: basisscenariet som er beskrevet ovenfor og som de anser for mest plausibelt samt scenarier 1 til 3, der alle giver anledning til en lidt større mangel på lærere nationalt i 2030 fra 13100 i basisscenariet til 14400 i scenarie 3.

Efter oplæggede kom der en række spørgsmål:

Sp: Har man lavet studier på kønsfordelingen eller på dækningen af undervisningsfag?

Sv: Nej, ikke i dette studium. Men der er ingen tvivl om, at det kunne være interessant.

Sp: Har man kikket på offentlige vs. private skoler?

Sv: Nej, denne undersøgelse er kun på folkeskoler.

Sp: Antallet af de 0 til 4-årige stiger frem imod 2030, så hvis vi kigger længere frem til fx 2040 så vil der også blive behov for lærere folkeskolelærere?

Sv: Ja, det kunne være rigtigt, men hvis vi kikker længere frem bliver fremskrivningerne også mere usikre, så vi vil nødtigt udtale os længere frem.

Sp: Lige nu har regeringen i sit senest udspil også lovet flere penge til folkeskolerne. Det kunne vel også betyde behov for flere lærere?

Sv: Ja, men der er ikke bygget nogle reformer ind i denne analyse. Man kan sige, at det er et øjebliksbillede. Herfra gik vi over i generelle drøftelser af temaet.

Hvordan forholder man sig til, at der bliver færre unge at rekruttere fra?

Det kommer nok til at handle om, hvordan man prioritere mellem de mange uddannelsers behov.

Det ser ud til, at universitetsuddannelserne begynder at tage flere studerende fra Professionshøjskolerne.

Elsebeth Jensen: Man skal arbejde meget mere med, hvem der rekrutteres til de forskellige uddannelser, herunder også udenlandske studerende.

Per Krogh Hansen: En lille fodnote til optagene på universiteterne. Der har været stor vækst hidtil, men det går den anden vej nu. Særligt indenfor de humanistiske fag. Det kan blive vigtigt at få fat i den gruppe af uge til Professionshøjskolerne.

Frans Ørsted Andersen: jeg er med i et forskningsprojekt med Sverige og Tyskland, som jeg har omtalt før.

En af grundene til at vi er inviteret med, er fordi vi har så lille en andel uuddannede lærere i Danmark. Andelen er meget større, særligt i dele af Tyskland.

Der er heller ikke så stort et økonomisk incitament for den enkelte, til at tage en læreruddannelse i forhold til lønnen og med slækkelsen af kravet om kun at undervise i de undervisningsfag, man er uddannet i forsvinder incitamentet endnu mere.

Lise Nygaard Markussen: med 2017 loven er HF blevet meget mere praksisorienteret, hvor i mod STX vejleder mere direkte imod universiteterne. Den skævvridning gør også, at vi får en mindre bred gruppe af studerende herunder også de akademisk stærke studerende.

Stefan Møller Christiansen: Det er interessant at vi allerede nu mangler 1500 uddannede lærere i Østjylland. Regionalt kan det også være forskelle qua nogle byer arbejder på at vækste, mens andre holder status quo.

Frederik Røgen Noesgaard: Ude vest på ser vi at lærerne flytter rundt i mellem kommunerne, fordi der mangler uddannede lærere. Lige i øjeblikket er det sådan at Ringkjøbing/Skjern stjæler fra Herning kommune.

Claus Grambo Larsen: Jeg er lidt rystet over at der skulle være 13% ansat i Aarhus uden uddannelsen.

Lars Ustrup: Vi skal have bedre fat lokalt. Der er mange på gymnasiet i Silkeborg, der ikke ved, at der ligger en læreruddannelse i byen eller en sygeplejerskeuddannelse. De bliver vejledt ind i mod universitetet i Aarhus.

Peter Nellemann: Vi har lige haft 2 stillinger med hhv. 80 og 40 ansøgninger til. Det var ikke faste stillinger. Så jeg undre mig over den mangel, der omtales.

Frans Ørsted Andersen: Vi får mange på cand.pæd. uddannelserne direkte fra læreruddannelsen og når vi spørger dem, siger de, at det aldrig har været meningen, at de skulle ud og være lærere.

Lars Ustrup: Det er meget blandet. Vi har en del, som kommer og siger, at jeg startede her, men havde ikke set mig selv som lærer, men med deltagelsen i vores projekt om øget praksistilknytning, har jeg opdaget, at det er fedt at være lærer.

Per Krogh Hansen: Hvad gemmer der sig bag de 17% uddannede? Jeg kan hører at mange af dem vi uddanner og som har svært ved at få et fast arbejde er forbi folkeskolen i kortere eller længere tid. De kommer med en uddannelse indenfor filosofi, kultur/æstetik eller lign. Hvilken faglighed er det de står på. Måske vi skulle arbejde lidt mere med brobygning og vejledning af nogle af dem over i læreruddannelsen.

Kathrine Bachmann Salling: Det er også eftertragtet med efterskoler og specialskoler. Man hører om, at man kun kan undervise i tre fag i folkeskolen, men læreruddannelsen skal ses i en meget bredere sammenhæng. En anden ting er også at praktikken skræmmer. De 3 gange 6 uger er for lidt. Man når kun lige at komme ind i det på skolen, så er det slut. Vi skal arbejde og fortælle mere med/om bredden af det at være lærer.

Claus Grambo Larsen: Jeg tror, der er flere uden uddannelse på efterskoler, men det skal nok undersøges.

Frederik Røgen Noesgaard: Måske skal vi sælge læreruddannelsen på, at man bliver leder! Leder af børn og unges læring. Det kræver lederskab at lede børn til at kunne håndtere deres hverdag.

Peter Nellemann: Ift. uddannelsesstationen i Randers, så dur det ikke med koblingen mellem Nørre Nisum og Randers. Der er for langt.

Lars Ulstrup: Vi har rigtig mange kandidater blandt vores meritter. Der er et potentiale, vi kan rekruttere i blandt. Vi skal tænke i et yderligere samarbejde med fx Aarhus og Randers om de arbejdsløse kandidater. Man kan sige, at for nogle er det synd, at de skal omkring universitetet for at blive lærere.

Lise Nygaard Markussen: Jeg tror ikke det er godt for læreruddannelsen, at være med i gruppen af velfærdsuddannelser. Vi er noget andet. Vi kan ikke gå ud og sige, at vi er anderledes end dem: Vi har fri med vores børn, bedre løn og arbejdsvilkår...

Elsebeth Jensen: Vi har også et problem i forhold til 60-40 målet fra regeringen for de fire velfærdsuddannelser. Det er gruppen som sådan på landsplan, der skal opfylde det. Fx kan sygeplejeuddannelsen kan bedre få opfyldt deres studiepladser udenfor de fire store byer.

Elsebeth Jensen: Vi arbejder med at udvikle tilbud og muligheder på læreruddannelsen udenfor Aarhus.

Majbritt Breum Nielsen: I Nørre Nisum arbejder vi med en efterskoleprofil, hvor de studerende blandt andet får tilbudt muligheden for at bo på kollegium med andre lærerstuderende samt under uddannelsen orienterer sin uddannelse mod arbejdet på en efterskole.

Kathrine Bachmann Salling: Vi synes også, der er for mange studerende på Campus C i Aarhus. Man skal måske ikke optage 500 studerende hvert år. Der er ikke plads til dem og det går blandt andet ud over de studerendes trivsel. Vi vil gerne være med til at tale de andre udbudssteder op.

Lise Nygaard Markussen: Vi har studerende der siger: "Jeg har valgt læreruddannelsen i Skive, for der er der højt til loftet. Vi har det samme her som i Aarhus, bare i mindre skala." Vi vil gerne arbejde hen i mod, at hvis du går og overvejer at blive lærer, så kan man blive en god lærer alle fire steder, men hvis du vil arbejde med outdoor eller kreativt i samarbejde med Animation Workshop i Viborg, så skal du tage til Skive. I den sammenhæng arbejder vi blandt andet internt med, hvordan vi kan kommunikere om læreruddannelsen i VIA.

Lars Ustrup: Vi arbejder i Silkeborg meget med det fysiske møde. Vi kan noget andet end den store. Vi har blandt andet en sportstrænerprofil, hvilket nok er en af grundene til, at vi har 57 mænd og 43 kvinder på første årgang. En noget usædvanlig kønsfordeling. Vi har generelt nogle profiler, der nok tiltrækker flere mænd: Musikpilot og under idræt har vi også et outdoor-fokus. Vi arbejder meget med, hvordan vi kan understøtte vejen ind i læreruddannelsen og hjælpe dem ud i praksis efter endt uddannelse.

Britta Riishede: Vi får i Aarhus mange studerende på, at vi ligger lige i hjertet af Aarhus og mindre på vores profiler. Vi havde i år 80 studerende med Aarhus som 1. prioritetsvalg på venteliste. Hvis vi optog dem, ville det naturligvis give en god økonomi for læreruddannelsen. Vi har tre profiler: naturfagslærer, hvor man får fire undervisningsfag (Matematik, Fysik/Kemi, Biologi og Geografi), Sproglærerprofil, samt specialpædagogisk profil.

Kathrine Bachmann Salling: Det er en skam, at det kun er Aarhus man hører om. En vinkel på kommunikationen kunne være at fokusere på, hvad den enkelte vil og den profil vedkommende vil have og så vejlede den derhen.

Stefan Møller Christiansen: Det kan godt bekymre, at der skal flyttes studerende, når vi skal have flere fastholdt og flere til at søge. Det er et fokus for alle kommunaldirektører, at vi kan få de folk vi har brug for.

Elsebeth Jensen: Vi vender tilbage med profilerne for de fire steder, når de er blevet skærpet, for at få jeres feedback og kommentarer.

PAUSE

15.30 - 16.00

Punkt 4 – Høring - Udkast til VIAs strategi 2021-2025

Sagsansvarlig: EJ

Journalnr.:

Bilag

Bilag 4 - Strategitekst - Udkast til strategi 2021-2025.pdf

Bilag 4.1 - One-pager - Udkast til strategi 2021-2025.pdf

Sagsfremstilling

Udkastet til strategien er resultatet af en input- og formuleringsfase, hvor vi sammen har arbejdet med udfordrings- og løsningsbilledet. Arbejdet er blevet kvalificeret ad mange veje. Bl.a. er der taget afsæt i uddannelsesområdet strategiske udviklingsplaner (de strategiske ambitioner) og FoU-områdets strategiske ambitioner. Derudover har vi været i direkte dialog med ca. 300 mennesker i og omkring VIA. Sidst, men ikke mindst, er de nylige politiske aftaler om udflytning af uddannelser og reduktion af engelsksprogede udbud også adresseret i strategien.

Udkastet til strategi for perioden 2021 – 25 består af en strategitekst på seks sider og en tilhørende one-pager, der har til hensigt at give overblik over strategiens hovedelementer.

Indstilling

Udvalget bedes forholde sig til følgende spørgsmål og give feedback herpå:

- Giver strategien overordnet mening?
- Ambition og indhold: Hvordan oplever du/I strategiens ambitionsniveau for VIAs kerneopgaver til og med 2025?
- Prioritering: I hvor høj grad oplever du/I, at strategien udtrykker en prioritering?

Referat

Elsebeth Jensen præsenterede VIAs forslag til strategi de kommende fire år med afsæt i VIAs vision: Tag ansvar, flyt grænser og lær sammen.

De tre overordnede strategiske temaer er: Professionsuddannelser vi er stolte af. Fællesskaber, der får det bedste frem i alle samt en Vdensinstitution, der driver bæredygtig udvikling.

Ud fra de tre perspektiver: mening, ambition og indhold samt prioritering kom der følgende kommentarer:

Det er en god retning at gå i, men bæredygtighedsbegrebet bliver meget bredt med flere forskellige tolkninger/forståelser.

En anden ting er, at måske lider læreruddannelsen under at blive kaldt en velfærdsuddannelse, men måske er begrebet professionel også meget udvandet og indeholder en række medbetydninger, som også er en udfordring og som gør at nogle skubber det fra sig.

Det er glædeligt med disse tegn på succes, men hvordan bliver der samlet op på disse tegn?

Det bemærkes at det udkast er for hele VIA. På læreruddannelsen har vi arbejdet med den strategiske udviklingsplan som også skal spille ind i forhold til VIAs strategi.

På læreruddannelsen arbejder vi med lærerens professionelle autoritet og identitetsskabelse. Det at kunne stå på egne ben og i den sammenhæng tænker vi at professionsbegrebet fungerer.

Man skal passe på, at tegnene ikke bliver for fluffy og samtidig kan det være et problem, hvis udgangspunktet er utydeligt.

Det er godt at prøve med kvalitative parameter, men kik evt. også til formuleringerne af, "hvad vi vil" og kvantificere det.

Det primære er at bedrive læreruddannelse og bæredygtighed er vigtigt. Men det skal underlægges læreruddannelses formål om at uddanne gode lærere. Dvs. vi skal give det et didaktisk og dannelsesmæssigt perspektiv. Vi skal ikke docere det. Vi er nødt til at angribe det fra en anden vinkel.

Bæredygtighed rummer også "Lige uddannelse for alle" og det er der vel knapt, hvis vi blot ser på vores region.

Så i forhold til bæredygtighed og verdensmål er det nok vigtigt, at være mere præcis omkring hvilke verdensmål, der tages fat.

16.00-16.10

Punkt 5 – Aftagernetværk – nyt udkast

Sagsansvarlig: EJ

Journalnr.:

Bilag

Bilag 5 - Læreruddannelsens aftagernetværk.docx

Sagsfremstilling

På baggrund af drøftelserne omkring et aftagerpanel på mødet d. 25. maj 2021, er der som aftalt, lavet et ændret oplæg til et panel/netværk, læreruddannelsen kan indhente viden om praksis fra. Med udgangspunkt i den kommunale repræsentation i uddannelsesudvalget og læreruddannelses studieråd, har læreruddannelsen direkte kontakt til 11 ud af de 19 kommuner i regionen. Tanken er at skabe et aftagernetværk med afsæt i den kommunale repræsentation, der allerede er tilknyttet læreruddannelsen og igennem dem stille enkelte spørgsmål til drøftelse på skoleledermøderne i kommunerne. Der igennem vil læreruddannelsen hurtigt og sikkert kunne opnå en bredt funderet viden fra praksis om praksis til brug for at kvalificere arbejdet med at udvikle læreruddannelsen.

Indstilling

Det indstilles til uddannelsesudvalget, at udkastet drøftes og at udvalget tilslutter sig, at læreruddannelsen går videre med arbejdet om at få aftagernetværket op og køre.

Referat

Der er opbakning hele vejen rundt til at gå videre med aftagernetværket.

16.10-16.20

Punkt 6 – De kommende møder: mulige temaer og steder

Sagsansvarlig: STMC/EJ

Journalnr.:

Bilag

Bilag 6 - Brev om steder til afholdelse af uddannelsesudvalgsmøder.docx

Sagsfremstilling

Før nedlukning og COVID19 havde vi aftalt, at vi ville holde vores møder rundt om i regionen og besøge skoler m.m. med særligt fokus på udvalgte temaer. Temaer kunne fx være:

– Hvordan tager vi hånd om at flere skal vælge fremmedsprog og styrke dette i hele uddannelsessystemet?

Indstilling

Referat

Der indkom følgende forslag til temaer:

Fremmedsprog ud over engelsk

En undersøgelse af musikkens vej gennem uddannelserne

NAFA

Outro: broen mellem læreruddannelsen og den efterfølgende praksis

Udstrakt praktik

LULAB - forankringen i uddannelsen og i praksis.

De sociale medier i skolen

Hvordan bryder vi den negative sociale arv

Vi vil gerne arbejde videre med, at lægge møderne på andre lokationer end VIAs. Aarhus, Randers og Silkeborg byder sig gerne til. Der var også opbakning til at arbejde mere med eksterne oplægsholdere som i dag.

16.20-16.30

Punkt 7 – Evt.

Sagsansvarlig: STMC

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Opfordring til deltagelse i Uddannelsesdebatten d. 30. september til 1. oktober i Nørre Nisum:

Se her: <https://uddannelsesdebatten.dk/>

Referat