



Møde i Uddannelsesudvalget – Læreruddannelsen i VIA

Mødested

Lisbjergskolen - ved indgangen!
Lisbjergvej 15, 8200 Aarhus

Mødetidspunkt

11. maj 2022
Kl. 14.00-16.30

Deltagere

Skolechef Thomas Born Smidt, Silkeborg Kommune
Børn & unge-chef Stefan Møller Christiansen, Aarhus Kommune
Rektor Peter Damgaard Lunde, Holstebro Gymnasium og HF
Lektor, Ph.d. Ida Gran Andersen, Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet
Institutleder Per Krogh Hansen, Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet
Irina Frello Hansen, Aarhus Skolelederforeningen
Skoleleder Kristian Dissing Olesen, Vestre Skole i Silkeborg.
Direktør Susanne Ebdrup, Børn & Unge, Holstebro Kommune
Lærer Frederik Røgen Noesgaard, Danmarks Lærerforening
Næstformand Søren H. Hansen, Aarhus Lærerforening
Underviser Tina Kjær, Læreruddannelsen Skive
Underviser Michael Vogt, Læreruddannelsen Aarhus
Studerende Pernille Thougaard Paulsen, Læreruddannelsen Silkeborg
Studerende Lise Kruchov Rachlitz, Læreruddannelsen Skive
Studerende NN, Læreruddannelsen Nørre Nisum
Studerende NN, Læreruddannelsen Aarhus
Uddannelsesleder Svend Thorhauge, Læreruddannelsen Aarhus
Uddannelsesleder Lars Ustrup, Læreruddannelsen Silkeborg
Uddannelsesleder Majbritt Breum Nielsen, Læreruddannelsen og hf Nørre Nisum
Uddannelsesleder Anna Marie Hangaard Jensen, Læreruddannelsen Skive
Uddannelsesleder Torben Kirkegaard, EVU
Elsebeth Jensen
Henning Westphael

Gæst:

Konstitueret skoleleder Jakob Holme Prag, Lisbjergskolen (Pkt. 1 og 2)

Afbud

Kristian Dissing Olsen, Per Krogh Hansen, Peter Damgaard Lunde

DAGSORDEN

Mødeleder:

Stefan Møller Christiansen

Referent:

Henning Westphael

Dato: 11-05-2022

J.nr.: D22-7511329

Ref.: HEWE

1/7

Dagsorden

1. Rundvisning på Lisbjergskolen 20 min
2. Oplæg om den pædagogiske tilgang på Lisbjergskolen. 40 min
3. Godkendelse af dagsorden og kort opfølgning på referat 5 min
4. Orientering v/ udvalgets medlemmer 15 min
5. Forsøg og prøvehandling på den kommende 1. årgang. 20 min
6. Status for arbejdet med profiler 20 min
7. Internt i uddannelsesudvalget 15 min

- a. Konstituering af det kommende uddannelsesudvalg, status i processen.
- b. Næste møde – på Uddannelsesdebatten 29. og 30. september 2022; tema: Flere som trives mere.
- c. Evaluering af uddannelsesudvalgets arbejde.

8. Evt. 5 min

14.00-14.20

Punkt 1 – Rundtur på Lisbjergskolen

Sagsansvarlig: Jakob Holme
Prag

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Rundvisning på Lisbjergskolen med fokus på den nyetablerede afdeling, hvor indretningen er udført for at kunne spille sammen med den særlige tilgang til læring, hvor praksis og produktion, står er i fokus.

Indstilling

Referat

Vi fik en rundvisning med fokus på de nybyggede udskolingslokaler, som er bygget til at facilitere deres nye didaktiske retning produktionsdidaktik, som blandt handler om følgende struktur: 20 % af tiden (max) introduktion/oplæg vil læreren, der efter 60% fordybelsesarbejde med et praksisfokus og derefter 20% opsamling/evaluering mv ved lærer og elever.

14.25-15.00

Punkt 2 – Oplæg og samtale om Lisbjergsskolens profil

Sagsansvarlig: Jakob Holme
Prag/HEWE

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Lisbjergskolen har i en årrække arbejdet med en særlig tilgang til læring, som de betegner produktionsdidaktik og samtidig er skolen blevet en UNICEF-Rettighedsskole. Vi får et oplæg af konstituerede skoleleder Jakob Holme Prag om disse tiltag med efterfølgende samtale om perspektiverne ind i læreruddannelsen. Hvordan kan VIA-Læreruddannelse drage særlig nytte af en skole som Lisbjergskolen?

Man kan læse lidt mere om Lisbjergskolen på deres hjemmeside: <https://lisbjergskolen.aarhus.dk/vores-skole/om-skolen/>

Indstilling

Referat

Jakobs slides er vedlagt referatet.

15.00-15.05

Punkt 3 – Godkendelse af dagsorden og kort opfølgning på referat

Sagsansvarlig: SMC

Journalnr.:

Bilag

Bilag 1 - Referat uddannelsesudvalgsmøde 02022022.pdf

Sagsfremstilling

Dagsorden ønskes godkendt.

Referat

Vi startede med en præsentationsrunde. Velkommen til de nye, dem der føler sig nye samt velkommen til de erfarende.

15.05-15.20

Punkt 4 – Orientering ved udvalgets medlemmer

Sagsansvarlig: SMC

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Kort orientering ved udvalgets medlemmer:

Indstilling

Orienteringerne tages til efterretning.

Referat

Stefan Møller Christiansen: Hele situationen omkring flygtninge fra Ukraine har krævet meget af skolerne i Aarhus ift omstillingsparathed. Læsøgades skole er blevet til et velkomsthuse. Borgmesteren og Skolerådsmanden har stor opmærksomhed på også denne side af integrationsspørgsmålet Hvis der kommer 100.000 flygtninge til Danmark, så skal Aarhus tage ca. 1500 ekstra elever fra Ukraine, hvilket svarer til halvanden skole. Lige nu er kapaciteten på 172 på Frydenlund Skole samt på andre skoler 558 børn. Coron -taskforce er ændret til Ukraine-taskforce. Det er gået stærkt og der er meget stor søgning til de stillinger, der er slået op i forbindelse med disse ekstraopgaver (op til 160 ansøgere). Der er ikke kommet så mange flygtninge som forventet, så lige nu har Aarhus ledig kapacitet. Man afventer om der skal nedskaleres.

Torben Kirkegaard: Man har lavet et nationalt tiltag i Efter- & videreuddannelsesregi omkring undervisningen af de ukrainske børn. Der er lavet 13 asynkrone webinarer til lærere tilgængeligt på en hjemmeside hos KL og en stor efteruddannelsesindsats med dansk som andet sprog. Man forventer det vil blive 2 kurser før sommerferien og 6 til 8 kurser efter sommerferien. A. P. Møller Fonden betaler deltagelsesgebyret.

Pernille Thougaard Paulsen: Kunne man forestille sig at lærerstuderende også får mulighed for at få adgang til de online-kurser?

Torben Kirkegaard: Det kommer ud til alle, når det er klar. Det er KL, som trykker på knappen.

HEWE sender link ud til alle, når onlinekurserne er offentliggjorte.

Søren H. Hansen: Der skal investering til på læreruddannelsen også, så der kan komme fokus på inklusionsopgaven.

Elsebeth Jensen: VIA's bestyrelse har konstitueret sig. Per B. Christiansen er blevet ny formand. Har været formand for akkrediteringsinstitutionen og har stået i spidsen for flere læreruddannelsesevalueringer. Vi kan måske få glæde af ham i dette udvalg. Hanne Roed er blevet næstformand. Man kan læse mere om VIA's nye bestyrelse her: <https://www.via.dk/om-via/presse/nyheder-2022/per-b-christensen-er-ny-bestyrelsesformand-for-via>

15.30-15.55

Punkt 5 – Forsøg og prøvehandlinger på den kommende 1. årgang.

Sagsansvarlig: EJ

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Der kommer ikke en ny læreruddannelsen i 2022. Så VIA-Læreruddannelse arbejder nu med at lave en række forsøg på den kommende første årgang, der skal give erfaringer, der kan tages med over i, hvad vi nu regner med hedder LU23. Et særligt fokus er en ændring af praktikken, så dele af den kommer som en udstrakt praktik. Elsebeth Jensen præsenterer tankerne bag den udstrakte praktik og der ønskes en drøftelse af hvilke muligheder og faldgruber uddannelsesudvalget ser i arbejdet med de forskellige prøvehandlinger og særligt den udstrakte praktik.

Indstilling

Uddannelsesudvalget kommenterer to og tre i en padlet Elsebeths oplæg med mindst en udfordring og en mulighed. Elsebeth samler op og der kommenteres fra udvalget.

Referat

Elsebeth Jensens slides kommer med referatet ud.

EJ: Kort om revision af LU. Sidste temamøde i forligskredsen er netop afholdt. Så nu håber vi, at de går i gang med forhandlingerne. Måske kommer der et forlig inden sommerferien.

65 mio. på finansloven. Vi venter på et udmeldebrev om, hvordan vi må bruge dem. [det er efterfølgende kommet. Læs mere her: <https://www.via.dk/om-via/presse/nyheder-2022/16-8-millioner-til-vias-laereruddannelse>, HEWE] Vi vil sætte en række aktiviteter i gang på den kommende 1. årgang med et særligt fokus på flere undervisningstimer, tættere tilknytning til praksis, herunder udstrakt praktik (Se slides)

Vi vil gerne styrke koblingen mellem teori og praksis. Vi vil arbejde med, at de lærerstuderende får mulighed for at øve sig ad flere gange i det at stå foran en klasse med både krop og hoved.

Den udstrakte praktik kommer til at fungere lidt forskelligt de fire udbudssteder pga. de muligheder som udbudssteder har. Vi laver en organisering, der tvinger os til at gøre nogle ting anderledes. I forhold til tidligere har vi nok forberedt de studerende til praktik ad teoretisk vej, og vi har tidligere ikke arbejdet så systematisk med mulighederne for også at træne og øve sig på campus, inden man kommer i praktik (trin 2 til 4 i modellen på slidsene)

Studerende er tilknyttet en skole et helt år, så forventningen er, at de bliver inviteret ind i flere sammenhænge på skolen fx som observatør på forældremøder eller til skole-hjem samtaler eller lignende. Der vil være et tættere samarbejde omkring praktikken mellem læreruddannelse og skolen. Vi vil fx gerne have at undervisere kommer ud på skolerne som observatører og deltagere i undervisning. Tilsvarende vil vi gerne have lærere som deltagere i undervisningen på campus. Med afsæt i ovenstående laves der en ny praktikprøve på 1. årgang, de tre udbudssteder uden for Aarhus samt for tre hold i Aarhus. På den måde får vi allerede i år genereret nogle erfaringer til brug i den nye læreruddannelse, vi forventer kommer i 2023.

Pernille Thougaard Paulsen: det lyder spændende, men som en der er startet på vinteroptag, kan jeg godt blive lidt bekymret for, om det også kan realiseres der. Vinteroptaget i Silkeborg skal måske nusses mere om, for at det kommer til at gå godt.

Søren H. Hansen: Det lyder rigtigt godt. Godt med systematikken omkring at kunne vende tilbage til professionen med et kik på sig selv i lærerrollen. Det skal man gøre hele livet.

Lise Kruchoy Rachlitz: Evaluering af praktikken? Kan vi få lidt flere ord på det? Hvordan skal det bruges tilbage på uddannelsen og i undervisningen?

Elsebeth Jensen: Det bliver sådan, at I skal sendes ud med en masse opgaver i praktikken.

Lise Kruchoy Rachlitz: Ja vi får ting med hjem, vi vil kunne bruge uden en stillet opgave. Fx ved at lade underviseren kikke med i praksis og så kunne personen tage det med tilbage og bruge i undervisningen.

Lars Ustrup: Der kommer flere timer til. De skal ikke bruges til mere fag, men mere praksiskobling, med afsæt i en laboratorietilgang - der skal tænkes en ny fagforståelse.

Irene: Det er godt, at de bliver kastet hurtigt ud i noget - for det er centralt, at man hurtigt bliver konfronteret med det at stå foran elever.

Pernille Thougaard Paulsen: Vi savner, at der bliver spurgt ind til praktikken og deres eksempler. Lige nu er det ligesom lukket, når praktikopgaven er færdig.

Frederik Røgen Noesgaard: Hvor er skolerne hende i dette? Det er en udfordring, hvordan de skal være med til at løfte den opgave. Hvad skal de stå parate med? Hvordan får vi dryppene ind i skolens praksis?

EJ: Måske skal vi i højre grad prøve at se på, hvordan kan skolerne bruge den nye tilgang, så det ikke kun er en forstyrrelse at have de studerende mere ude, men så de også kan ses som en ressource.

Herefter var der korte drøftelser i grupper på tre og fire, med opdraget at se muligheder og udfordringer i den udstrakte praktik. Følgende udsagn blev fastholdt:

- Forberedelsen for begge sider? - skal der forberedes? - ikke overforberedt, men rammer og systematik
 - Organisatorisk - vænne sig til det - ikke er der hele tiden - kommer og går eller?
 - Systematik, hvornår kommer man med ind
 - Skolerne bliver uddannelsesskole, så man er sammen med en læreruddannelse
 - Mesterlære har nogle andre professioner, men når de så langt, som de gerne vil, når de har en 'læringskurs'
 - Læreruddannelsen - holde fast i den som færdig lærer - udviklingsperspektivet skal være med i en lærerprofil - skaber en reflekteret praksis -
 - Teori hjemme og praksis ude - men det handler ikke om at efterprøve praksis.
 - skolerne bekræfter det med opgaver og 'faste' -praksis derude
-
- Krav om mere styring - de studerendes praktik skal passe ind i lærerens planlægning på en anden måde end hvis der er tale om et sammenhængende forløb
 - Måske udfordringer for små timefag
 - Nye udfordringer for lærerens vejlederrolle
 - Vigtigt at sprede sig ud på mange skoler
 - Vi skal arbejde på at komme tættere på en sammenhæng også i prøveformer i fagene mellem uddannelsens forskellige dele (ønsketækning)
 - Uddannelse af praktiklærere afgørende
-
- Vigtigt med de logistiske forhold i god tid ift. skolernes år-planlægning
 - Vigtigt med fokus på ""lærer-basiskompetencer"" i det første år
 - Positivt med den lange faste tilknytning til én skole
 - Kan give et stærkt fundament ift. det videre uddannelsesforløb
 - Der skal tilrettelægges en ny fast struktur, der passer godt ind i skolens praksis, ift. samarbejdet mellem praktiklærer og studerende.
 - Stærke muligheder ift. praksisindsigt i skolens hverdag og som et læringslaboratorie for både studerende og praktiklærere

Muligheder:

- større fokus på sammenhængen mellem teori (på uddannelsen) og praksis (i praktikken) gennem prøvehandling, refleksion osv.

Udfordringer:

- de studerende vender tilbage med mange forskellige erfaringer/fokuspunkter - hvordan samler man op på det på uddannelsen i den fælles undervisning efterfølgende?
- praktiklærerne har vejlederopgaven som en ekstraopgave, det får betydning for kvaliteten. Hvis der kunne etableres fast samarbejde med bestemte lærere, kunne man opkvalificere praktik og vejledning.

- Det er måske værd at overveje, om man ikke også kan starte i praksis og så tage det med hjem på Campus og teoretisere over det der og efterfølgende øve sig videre på campus og - eller i praksis.

Faldende bemærkninger i de efterfølgende drøftelser:

Der er en udfordring, at praktikken hos lærerne aflønnes med et tillæg frem for som en arbejdsopgave. Dvs. de påtager sig praktikken som noget ekstra.

Det må være et mål at klæde de lærere, der skal være praktiklærere på, så godt som muligt. Evt. gennem praktiklæreruddannelsen.

I den første praktik kan man måske fokusere mere på, at træne basiskompetencer, der rækker ud over et givent fag og mindre fokus på udvikling af undervisning i et bestemt fag. Det vil lette prallægningen betydeligt på skolen.

Tilsvarende skal man måske fokusere mere på, at få den rigtige praktiklærer frem for et meget stringent syn på undervisningsfag mv.

Der er nogle basisfagligheder, man skal tilegne sig uanset fag.

Hvis samarbejdet kommer godt op og stå, kan praktikken også komme med ind i fagfordelingen, hvis man er tidligt nok ude.

Punkt 6 – Status for arbejdet med profiler

Sagsansvarlig: EJ/MABN

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Der gives en kort orientering om - og status på arbejdet med profilerne på læreruddannelsen. Der har været kommunikeret bredt ud omkring de nye profiler på læreruddannelsen - særligt dem i Nørre Nisum og Skive og vi er glade for at kunne sige, at i modsætning til stort set alle andre udbudssteder i landet, så kan vi spore en fremgang i ansøgertallet til de to steder, når vi kikker på kvote 2 - ansøgningerne.

Indstilling

Der kan kommenteres på orienteringen.

Referat

Punktet blev udsat til næste møde.

Punkt 7 – Interne punkter i uddannelsesudvalget

Sagsansvarlig: EJ/HEWE

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

- Der gives en kort status på processen omkring konstitueringen af det kommende uddannelsesudvalg.
- Næste møde henlægges til uddannelsesdebatten d. 29. september. Læs mere om årets tema, *flere som trives mere*: <https://uddannelsesdebatten.dk/>
- Da dette er det sidste møde i det nuværende uddannelsesudvalg vil vi gerne hører på hvilke måde vi kan udvikle arbejdet i udvalget.

Uddannelsesudvalget evaluerede senest sit arbejde i efteråret 2020 og følgende punkter kom op:

Forberedelse:

Gerne fyldige og præcise sagsfremstillinger, så man kan forberede sig bedst muligt til møderne.

Deltagerne:

Der er ofte små og store udskiftninger, så der skal være præsentationsrunde hver gang. Det er vigtigt med en bred repræsentation af både eksterne, studerende og undervisere. Men det skal bemærkes at selv om det er et ønske fra undviserne at alle fire udbudssteder er repræsenteret, må der ifølge professionshøjskoleloven kun sidde to undervisere i udvalget. Derfor går det på omgang i en toårig periode, hvilke udbudssteder, der er repræsenteret. Udvalget opleves som havende en rigtig god sammensætning og det er i den grad værdsat, at så mange deltager hver gang, så der kan komme en bredt funderet dialog.

Mødeform:

Vigtigt med tværgående gruppedrøftelser (afsæt gerne mere tid til dem) og generel variation af mødeformen. De eksterne oplæg, der har været har været både skarpe og vedkommende. Det skal der holdes fast i. Det er godt at kunne rundt omkring (som fx i dag). Er der nyt at tilføje til ovenstående?

Indstilling

Referat

Ad a) HEWE gav en kort redegørelse for, hvor vi er i processen med at danne et nyt uddannelsesudvalg. Elsebeth Jensen: med forhåbentlig mange genvalg til de nuværende medlemmer.

HEWE: Udpegning af medlemmer fra hhv. KKR, Ungdomsuddannelser samt Aarhus Universitet koordineres centralt i VIA, da de skal lever repræsentanter til mange uddannelsesudvalg. Danmarks Lærerforening, Syddansk Universitet samt skolelederforeningen har modtaget en mail med orientering om, at de skal (gen)udpege repræsentanter til uddannelsesudvalget og melde tilbage senest 25. juni.

De nuværende medlemmer fra ovennævnte organisationer har også modtaget mailen til orientering.

Ad b) Blot til orientering. Mødetidspunkt kommer snarest. Vi opfordre til at man deltager i Uddannelsesdebatten hele dagen og hvis man ønsker at overnatte vil vi gerne være behjælpelige med at sørge for overnatning, såfremt man siger til i god tid.

Ad c) Der var kun en kommentar til evalueringen og det var, at det var dejligt at vi kunne holde møde fysisk og være på skolebesøg og det ønskes bestemt igen. Ellers tages tidligere evaluering til efterretning.

16.25-16.30

Punkt 8 – Evt.

Sagsansvarlig: SMC

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Referat

Der var ikke noget til eventuelt.