

Ekstraordinært møde i Uddannelsesudvalget

Læreruddannelsen i VIA

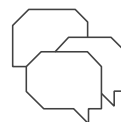
Mødested

Campus Silkeborg
Nattergalevej 1
Lokale B127

Mødetidspunkt

6. november 2024
Kl. 14.30-17.00

Meet the world
VIA University College



REFERAT

Deltagere

Børn & Unge-chef Stefan Møller Christiansen, Aarhus Kommune
Skoleleder Irina Frello Hansen, Aarhus Skolelederforeningen
Skoleleder Winnie Tornvig Hooge, Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier
Rektor Peter Damgaard Lunde, Holstebro Gymnasium & hf
Rektor Anne Bisgaard Vase, Odder Gymnasium
Lærer Frederik Røgen Noesgaard, Danmarks Lærereforening
Underviser Jonas Christiansen, Læreruddannelsen Nørre Nisum (suppl. for Berit Ravnsgaard Christensen)
Studerende Julie Skaarup Christoffersen, Læreruddannelsen Silkeborg
Uddannelsesleder Torben Kirkegaard, EVU
Uddannelsesleder Majbritt Breum Nielsen, Læreruddannelsen og hf Nørre Nisum
Uddannelsesleder Morten Holck Jørgensen, Læreruddannelsen Aarhus
Uddannelsesleder Anja Madsen Kvols, Læreruddannelsen Silkeborg
Uddannelsesleder Anna Marie Hangaard Jensen, Læreruddannelsen Skive
Centerleder og docent Birgitte Lund Nielsen (suppl. for Andreas Rasch Christensen)
Uddannelsesdekan Elsebeth Jensen, Læreruddannelsen VIA
Kvalitetspartner Anne Gram Junge, Læreruddannelsen VIA

Afbud

Pia Bramming, Andreas Rasch Christensen, Berith Ravnsgaard Christensen, Peter Fogde Mikkelsen, Charlotte Bundgaard, Nikolaj Elf, Thomas Smidt, Kristian Dissing Olesen, Søren Hansen, Camilla Hjorth Balzarsen, Camilla Kaysen, Joanna J. N. Hüsches,

Gæster

Mødeleder:

Stefan Møller Christiansen

Referent:

Anne Gram Junge

Dato: 06.11.2024

J.nr.: D24-9350168

Ref.: AJUN

1/7

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat (5 min.)
2. Nyt fra uddannelsesudvalgets medlemmer, herunder fra de studerende (10 min.)
3. Plan for udvikling af læreruddannelsen (95 min.+ 10 min. pause)
4. Orientering om uddannelsesreform (15 min.)
5. Status på samarbejde mellem læreruddannelse og kommuner (10 min.)
6. Eventuelt (5 min)

14.30-14.35

Punkt 1 – Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat

Sagsansvarlig:
Stefan Møller Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Bilag 1 - Referat uddannelsesudvalgmøde 26.09.2024 - VIA Læreruddannelsen

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referatet fra d. 26.09.2024.

Indstilling

Uddannelsesudvalget godkender dagsordenen og referat.

Referat

Uddannelsesudvalget godkender dagsordenen og referatet.

14.35-14.45

Punkt 2 – Nyt fra uddannelsesudvalgets medlemmer, herunder fra de studerende

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

De af udvalgets medlemmer, som har nyt at orientere om, orienterer kort. De studerende orienterer om nyt fra de studerende.

Indstilling

Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Stefan orienterer fra forskellige møder:

- Møde om uddannelsesreform med ny rektor for VIA. Læreruddannelsen er i første omgang 'fredede' for reformændringer, herunder forkortelse af uddannelse, pga. den ny læreruddannelse.
- KKR (kommunernes repræsentation) – møde med repræsentanter for de forskellige uddannelsesudvalg med fokus på, hvad har fyldt i de forskellige udvalg. Bl.a. drøftelse af forløb ift. læreruddannelsen i Skive; samt hvor kan vi forudsige mangler på lærer, pædagoger osv. For lærere ser det ikke ud til at vi får mangel – tidligere analyser har været overoptimistiske ift. hvor mange børn man ville få i fremtiden. Det vigende antal optag – vi skal foreberede os på at ungdomsårgangene er mindre de kommende år.

Frederik Røgen orienterer kort fra kongres

– fokus var bl.a. på det alt for stort frafald i professionen, hvor mange (40%?) falder fra inden for de første 5 år.

14.45-16.30

Punkt 3 – Plan for udvikling af læreruddannelsen

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Bilag 3 - Implementeringsplan og udviklingsplan for læreruddannelsen - 10.09.2024 (*Til orientering – forventes ikke læst.*)

Sagsfremstilling

Efter sommerferien tog læreruddannelsen de først skridt til et omfattende implementerings- og udviklingsarbejde. Dette inkluderer udviklingen af nye uddannelsesmodeller og profileringer, som reaktion på faldende ungdomsårgange samt bestyrelsens beslutninger og anbefalinger vedrørende udbud i Midt- og Vestjylland.

Konkret arbejder læreruddannelsen med at udvikle:

- Profiler og fagudbud (alle udbud)
- Skolebaseret uddannelse: meritlærer (Silkeborg) og ordinær (Skive)
- Gentænkning af netuddannelsen (Nr. Nisum)
- Blended learning/det hybride rum (alle udbud)
- Udveksling på 5. semester (alle udbud)

På mødet vil Elsebeth og uddannelseslederne præsentere de indledende tanker og ideer omkring udviklingen af nye uddannelsesmodeller.

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget forholder sig til de konkrete udspil og kommer med input og feedback.

Referat

Elsebeth og Morten orienterer baggrunden for det igangværende og forstående udviklingsarbejde. Se vedlæg: *Slides - Profiler, fagudbud og blended learning.*

Vi ser faldende optag og efteroptag. Vi har mistet i alt 500 studerende på læreruddannelsen i VIA i et samlet optaget.

Det er muligt at vælge 22 specialiseringer (23 inkl. teknologiforståelse). De mange udbud af fag udfordres af faldende optag. Vi skal leve op til, at der er kvalitet i uddannelsen. De studerende må ikke være på alt for små hold og der skal være fagligt miljøer.

Med afsæt i ovenstående grundbetingelser og bestyrelsens beslutning om at bibeholde læreruddannelsen i Skive tager vi fat på følgende mulige løsninger af de udfordringer læreruddannelsen står overfor.

- skolebaseret læreruddannelse i hele vores store region.
- udvikling af yderligere profilering
- styrkelse af netbaseret uddannelse
- eventuelt intern udveksling på 5. semester
- eventuelt sommerkurser i Nr. Nisum
- Udvikling af HF

Profiler:

Der arbejdes med hvordan de enkelte udbudssteder tydeligt kan profileres sig. Grundlaget for dette arbejde er at sætte rammerne for, hvad en profil er.

Profilerne skal:

- tale ind i det geografiske tilhørsforhold
- skærpe det faglige samarbejde
- eventuelt tænkes som noget overordnet (fx bæredygtighed, mangfoldighed eller lign.)

Drøftelse i uddannelsesudvalget

Spørgsmål til drøftelse:

1. *Hvordan forstå I begrebet profil?*
2. *Hvad vil for jer være tiltrækkende profiler?*
3. *Hvordan tænker I det kan og skal vise sig i uddannelsen, at den har en særlig profil?*

Input fra uddannelsesudvalget

Ideer til tiltrækkende profiler:

- **Jobsikkerhed:** kombination af et stærkt samarbejde med det kommunale niveau og en profil, som kan lede hen til en ansættelse. De små kommuner vil kunne indgå i et samarbejde, hvor fokus er på jobsikkerhed efter endt uddannelse.
- **Ungemiljøer/fællesskaber:** Fokuser på emner som stærke ungemiljøer, stærke fællesskaber, som har større tiltrækningskraft. Pas på med andre profiltyper, som kan få nogle til at fravælge læreruddannelsen som studie.
- **Talentforløb** - Nye lærere tænker ofte på videreuddannelse, hvis de ikke længere ønsker at være lærere. Kan dette tænkes ind, fx talentforløb?
- **Brobygning** – kan man på nogle udbud have særligt fokus på brobygning til skolerne som forebyggelse af praksischock og frafald.
- **Specialiseringsvej** - mulighed for specialisering inden for et bestemt område.

Øvrige kommentarer:

- **Kursusbevis** – der kan hjælpe de studerende med at skille sig ud fra mængden
- **Undgå fælles profil** - Man bør ikke give hele uddannelsen en profil.
- **Synlighed** - De studerende opdager måske først efter de er startet på uddannelsen
- **CV og profiler:** Det er ikke nødvendigvis profilerne, som gør de studerende attraktiv efter endt uddannelse. Kunsten er at få koblet de studerendes tanker om cv og optag.
- **Arbejdsforhold:** Overvej arbejdsforholdene for undervisere, hvis de underviser forskellige steder med forskellige profiler
- **Bredden af profiler** – skal profiler være smalle – overvej dette.

Blendede learning/hybrid

Input fra uddannelsesudvalget:

- **Interesse fra lærere:** Uddannede lærere finder konceptet spændende, så længe det ikke foregår i weekenden. På skolen kan man organisere det, så længe det ligger på faste ugedage.
- **Behov for bestemte linjefag:** Mange skoler mangler dimittender med specifikke linjefag (fx naturfag). For at kombinere hybrid undervisning med efteruddannelse kræves kommunikation mellem læreruddannelsen og skolerne. Opgaven ligger hos begge parter, især i efteruddannelse af lærere.
- **Afstande og tilgængelighed:** Det kan være svært at få folk til at rejse langt for efter- og videreuddannelse. Måske er det nødvendigt med flere udbudssteder.
- **Pakker og internat:** Overvej at samle undervisningen i 'pakker' (to til tre dage fx i internat), hvor man kan arbejde koncentreret. Udfordringen er dog vikartimer og ekstra betaling, hvis det foregår i weekenden.
- **Samarbejde og netværk:** Blended learning/hybrid kan fremme samarbejde og netværk på tværs.
- **Alternativer:** Uden hybrid undervisning kan der være fag, der ikke kan udbydes.
- **Didaktiske udfordringer:** Der er didaktiske begrænsninger og udfordringer, som skal tages højde for.
- **Byg på eksisterende viden:** Brug eksisterende viden og evalueringer som grundlag.
- **Evaluering:** Husk at evaluere og samle op på erfaringerne.

Skolebaseret meritlæreruddannelse (Silkeborg) v. Anja

Se vedlagt slides.

Forsyning af uddannede lærere (særligt Østjylland). Vi tror på, at vi kan tiltrække nogle andre unge, end vi gør i dag. Vi ved desuden, at meritlærerne bliver hængende i faget.

Struktur:

- to dage på studiet og tre dage i 'uddannelsesstilling'
- kvaliteten er på plads
- en rigtig uddannelse – ikke et kursus
- de meritstuderende deltager på eksisterende hold.

Tre mulige modeller/scenarier:

1. fuldt fastlagt forløb, hvor 1. og 2. undervisningsfag er bundet.
2. delvist fastlagt forløb, hvor 1. undervisningsfag er bundet.
3. ikke fastlagt forløb, hvor både 1. og 2. undervisningsfag kan vælges frit.

Trainee vs. skolebasere:

- eksisterende trainee-forløb er ulønnede
- kombinationen af løn og SU i skolebaserede meritlæreruddannelse kan et incitament.

Skolebaseret uddannelse (Skive) v. Anna Marie

Se vedlagte slides.

- de nuværende studerende op til 30% ansættelse på skolerne.
- der mangler uddannelsesstillinger, men stor efterspørgsel fra de studerende
- typisk modne studerende med familier, hvor kombinationen af løn og SU er attraktiv.
- mindre praksischock.

Udviklingsmål:

- Målet er at få 16 uddannelsesstillinger; fire i hver af de fire kommuner.
- Overvejelse om at kombinere tre formiddage på skolen kombineret med online undervisning på læreruddannelsen.

Input fra uddannelsesudvalget:

Muligheder, opmærksomheder, gode råd

- **Fuldtidsstudie og arbejde:** Uddannelsen er normeret til fuld tid; hvordan kan man som studerende arbejde ved siden af i en uddannelsesstilling? Er det så overarbejde?
- **Ikke attraktivt for skolerne:** Det er ikke attraktivt for skolerne at have lærere på nedsat tid i fag, hvor der ikke mangler lærer (fx dansk og matematik). Det dur ikke at have en klasselærer, der kun er til stede tre formiddage om ugen. Det er kun attraktivt de steder og fag, hvor der mangler lærere.
- **Ledighed i kommuner:** Kontakt til kommuner/beskæftigelseschefen for at identificere ledige.
- **Ikke-uddannede lærere:** Vigtigt at have fokus på de ikke-uddannede, som underviser på skolerne og være opmærksomme på dem i forhold til denne type uddannelse.
- **Økonomien** – vær opmærksom på budgetdeadlines.

Gentænkning af netbaseret uddannelse i Nr. Nisum v. Majbrit

Se vedlagte slides.

- Gensidigt ønske om, at skolens ikke-uddannede faste vikarer uddannes.
- For meritstuderende er praktikperioden en udfordring, fordi de ikke må være i praktik på deres 'ansættelsesskole' – og dermed skal være væk fra deres klasser, forpligtelser osv. Man må gerne være i praktik på sin ansættelsesskole, hvis skolen vil leve op til de formelle krav, herunder ekstern vejleder.

Input fra uddannelsesudvalget:

Hvilke udfordringer er der ved at være i praktik på egen ansættelsesskole?

- **Skema:** Er den studerende i praktik i eget skema eller 'andet' skema?
- **Fokus for praktikken:** Praktik er noget, hvor man går i dybden og undersøger undervisningen. Det fokus skal kunne fastholdes, når man er i praktik. Det giver både muligheder for at anvende sin egen undervisning som genstandsfelt, men samtidig udfordringen, hvis man ikke er i stand til at skelne praktik fra 'alm.' undervisning.
- **Årgange:** Overvej, om man først kan være i praktik på eget ansættelsessted på 3. og 4. år
- **Kombination:** Kombination af praktik på egen skole og andre skoler for bredde.
- **Løn:** Lønnet versus ulønnet praktik – hvor får man løn fra, når man er praktik?
- **Rekruttering:** Mulighed for at blive på egen skole kan være et incitament.
- **Vejleder fra en anden skole:** Praktiske udfordringer ift. taksameter og kompensation. Mulige løsninger som 'bytte-ordning'.

Punkt 4 – Orientering om uddannelsesreform

Sagsansvarlig: Elsebeth Jensen

Journalnr.:

Bilag

Bilag

Bilag 4.1 [Faktaark - Reform af professionsbacheloruddannelserne](#)

Bilag 4.2 [Forberedt på fremtiden VI: Professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser til fremtiden](#)

Sagsfremstilling

Den 8. oktober kom regeringen med udspil til reform af ungdomsuddannelserne og de professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser. Elsebeth gennemgår hovedelementerne i reformudspillet i forhold til læreruddannelsen, og hvilken betydning reformen vil få for læreruddannelsen og HF i Nr. Nissum.

Indstilling

Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Læreruddannelsen er indtil 2028 'fredet' for reformering. Se vedlagte slides.

- De øvrige uddannelser skæres bl.a. med 15 ECTS.
- Læreruddannelserne får mulighed for at udbyde fire professionsmaster, fx skolepsykolog, teknologiforståelse.
- VIAs direktion er meget positiv indstillet overfor reformen.
- EPX – vi kæmper for, at denne skal at EPX'en skal være 3-årig for at kvalificere til professionsudd.
- Særligt for læreruddannelsen i VIA er, at vi også har en HF-uddannelsen – reformen lægger op til at nedlægge HF.
- Reformen lægger op til mange ændringer, som allerede ligger i den ny læreruddannelse, fx udfasning af modulstruktur, mere praktik osv.
- Alle uddannelser skal forkortes med én måned – også læreruddannelsen.

Punkt 5 – Status på samarbejde mellem læreruddannelse og kommuner

Sagsansvarlig: Elsebeth Jensen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

I den politiske aftale om ny læreruddannelse er der forventning om, at professionshøjskolerne lykkes med at levere aftalens mål, om bl.a. mere praktik og bedre sammenhæng til hverdagen som lærer i folkeskolen. Aftalepartierne har besluttet, at den nye læreruddannelse ikke skal evalueres, men i stedet løbende monitoreres.

Som led i denne monitorering skal de enkelte læreruddannelser årligt leverer en beskrivelse af status på samarbejdet med læreruddannelsen og kommunerne med inddragelse af uddannelsesudvalget. Elsebeth orienterer uddannelsesudvalget om denne status.

Indstilling

Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Alle læreruddannelser skal monitorere implementering af LU23 på en række parameter.

Beskrivelse af status på samarbejde mellem læreruddannelsen og kommuner sendes med referatet ud.

16.55-17.00

Punkt 6 – Eventuelt

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Indstilling

Referat

Ingen punkter.