

Møde i Uddannelsesudvalget – Læreruddannelsen i VIA

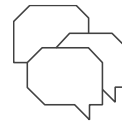
Mødested

Viruphuset
Virupvej 73, Hjortshøj
Ved siden af Virupskolen

Mødetidspunkt

5. marts 2024
Kl. 14.00-16.30

Meet the world
VIA University College



REFERAT

Mødeleder:

Stefan Møller Christiansen

Referent:

Anne Gram Junge

Dato: 05.03.2024

J.nr.: D24-8930315

Ref.: AJUN

1/7

Deltagere

Børn & Unge-chef Stefan Møller Christiansen, Aarhus Kommune
Professor Nikolaj Elf, Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet

Skoleleder Kristian Dissing Olesen, Vestre Skole i Silkeborg
Skoleleder Irina Frello Hansen, Aarhus Skolelederforeningen
Lærer Frederik Røgen Noesgaard, Danmarks Lærerforening
Næstformand Søren H. Hansen, Aarhus Lærerforening
Underviser Berith Ravnsgaard Christensen, Læreruddannelsen Nørre Nisum

Studerende Camilla Kaysen, Læreruddannelsen Aarhus
Studerende Josephine Nielsen Hüsches, Læreruddannelsen Nørre Nisum (suppleant for Lærke Gylling Geertsen)

Uddannelsesleder Morten Holck Jørgensen, Læreruddannelsen Aarhus
Pædagogisk leder Charlotte Poulsen, Læreruddannelsen Silkeborg (suppleant for Anja Madsen Kvols)

Uddannelsesleder Majbritt Breum Nielsen, Læreruddannelsen og hf Nørre Nisum

Uddannelsesleder Anna Marie Hangaard Jensen, Læreruddannelsen Skive

Docent Birgitte Lund Nielsen, FoU (suppleant for Andreas Rasch-Christensen)

Uddannelsesleder Torben Kirkegaard, EVU

Uddannelsesdekan Elsebeth Jensen, Læreruddannelsen VIA

Kvalitetspartner Anne Gram Junge, Læreruddannelsen VIA

Afbud

Studerende Lærke Gylling Geertsen, Læreruddannelsen Nørre Nisum

Rektor Peter Damgaard Lunde, Holstebro Gymnasium & hf

Uddannelsesleder Anja Kvols Madsen, Læreruddannelsen Silkeborg

Rektor Lene Klemensen Gade, Viborg Gymnasium

Skoleleder Hans Myhrmann, Randers Realskole

Studerende Rasmus Thomsen, Læreruddannelsen Silkeborg

Forskningschef Andreas Rasch-Christensen, FoU

Studieleder Pia Bramming, Institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet

Studerende Charlotte Bundgaard, Læreruddannelsen Skive

Underviser Camilla Hjort Balzarsen, Læreruddannelsen Silkeborg

Skolechef Thomas Born Smidt, Silkeborg Kommune

Skole- & rådgivningschef Peter Fogde Mikkelsen, Børn & Unge, Holstebro Kommune

Gæster

Martin Christensen, Skoleleder, Virupskolen (punkt 1-3)

Dagsorden

1. Velkomst og præsentation (5 min.)
2. Rundvisning på skolen (20 min.)
3. Kommunikation i skolen i vores tid (55 min.)
Pause
4. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat (5 min.)
5. Nyt fra uddannelsesudvalgets medlemmer, herunder fra de studerende (10 min.)
6. Temadrøftelse: Rekruttering af studerende til læreruddannelsen - Hvordan får vi flere til at søge? (40 min.)
7. Eventuelt (5 min)

14.00-14.05

Punkt 1 – Velkomst og præsentation

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen og Martin Christensen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Stefan byder velkommen til mødet.

Skoleleder, Martin Christensen byder velkommen til Virupskolen.

Indstilling

Referat

Martin bød velkommen til Virupskolen.

14.05-14.25

Punkt 2 – Rundvisning på skolen

Sagsansvarlig: Martin Christensen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Skoleleder, Martin Christensen viser uddannelsesudvalget rundt på Virupskolen.

Indstilling

Referat

Uddannelsesudvalget blev vist rundt på Virupskolen.

Punkt 3 – Kommunikation i skolen i vores tid

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen og Martin Christensen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

På baggrund af oplæg om kommunikation i skolen fra skoleleder Martin Christensen og videooplæg fra stadsdirektør Martin Østergaard, Aarhus kommune med særligt fokus på de sociale medier, drøfter Uddannelsesudvalget denne opgave, muligheder, udfordringer og begrænsninger.

Indstilling

Uddannelsesudvalget drøfter muligheder, udfordringer og begrænsninger i forhold til opgaven med kommunikation i skolen i dag.

Referat

Stefan rammesætter kort punktet. Formålet er at belyse og drøfte, hvilke forventninger der er til fremtidens lærere i forhold til kommunikation og håndtering af sociale medier.

Skoleleder, Martin Christensen indleder med et oplæg om Virupskolens brug af sociale medier, og Martins overvejelser i forhold til SoMe-strategi. Virupskolen bruger flittigt og bevidst SoMe som kommunikationsform.

Med afsæt i Lotte Bøgh Andersens begreb 'Omdømme ledelse' argumenterer Martin for, at det er vigtigt, at folkeskolen får fortalt de gode historier fra skolen.

1. Hvorfor er det vigtigt at fortælle de gode historier

I dag er sociale medier den primære kilde til information for de fleste. Kun de færreste læser Forældrenyt på Aula.

Det er ifølge Martin altafgørende at få fortalt de gode historie om de lokale folkeskoler. Historierne skal selvfølgelig være ægte.

Det er vigtigt at kunne skelne mellem de forskellige platforme, og hvad de hver især kan:

- LinkedIn: Mange forældre følger Martins private profil her og henvender sig ofte her.
- Facebook: Anvendes af mange forældre til fx forældregrupper. Skole har en officielle Facebookside.
- Instagram: Ideel til billedfortælling.
- Snapchat: Bruges hovedsageligt af børn, men skolen overvejer at bruge ambassadører.
- TikTok: Må ikke bruges af offentlige institutioner.
- Aula: En kommunikationsplatform mellem forældre og skolen – ikke et socialt medie.

2. #fantastiskefolkeskole

90% af det, der sker på skolen, er gode historier, og det er vigtigt at dele disse historier.

Formål:

- at forbedre folkeskolens omdømme
- at positionerer sig som ledelse
- at påvirke samfundsdebatten
- at formidle hverdagsfortællinger
- at 'brande'
- at skabe følgeskab

Det er vigtigt at være opmærksom på sin afsender og modtager, dvs. hvilken profil/platform kan man sende, hvilke budskaber fra.

3. Lærerens rolle og fremtidens folkeskole

- Lærerne spiller en vigtig rolle i at dele gode historier – og lærerne bør have et blik for at fortælle den gode historie.
- Lærerne skal have kendskab til sociale medier, da det er en vigtig arena for vores elever og forældre
- Autentisk storytelling og ejerskab er afgørende.
- Fremtidens folkeskole bør forholde sig til branding, kommunikationsstrategi og synlighed på SoMe som den del af kerneopgaven.
- Folkeskolelærer, der som privatpersoner fortæller historie og blander sig i samfundsdebatten, er vigtige for fremtidens folkeskole.

Husk GDPR!

Drøftelse

Med afsæt i Martins oplæg drøfter uddannelsesudvalget, hvad det kalder på, at fremtidens lærer skal kunne.

- **Aktiv håndtering af kommentarspor:** Lærere skal kunne navigere i kommentarspor og reagere hensigtsmæssigt. På Virupskolen følger skolelederen og den pædagogiske leder kommentarspor og griber ind, hvis det løber af sporet.
- **Håndtering af 'shitstorms':** Hvordan skal man agere, hvis man havner i en situation med massiv negativ opmærksomhed?
- **Skolebestyrelsens rolle:** Skolebestyrelsen bidrager med input til skolens Facebookgruppe. De har også ansvar for at gribe ind, når de ser problematiske situationer, f.eks. i forbindelse med rangering af skoler eller lærere på de sociale medier.
- **Inspirerende historier:** Det er inspirerende for de lærerstuderende at høre om de gode historier fra skolerne.
- **Anerkendelse af forældrevalg:** Det er også vigtigt at anerkende forældre, der ikke ønsker at være på andre medier end Aula.
- **Karakteristika for gode skolehistorier:** Gode skolehistorier kan både være hverdagsfortællinger og mere kontroversielle historier. Formålet er at kommunikere med forældre, der primært bruger Facebookgruppen frem for skolens hjemmeside.
- **Formål og målgruppe:** Facebookgruppen er målrettet forældre til børn, der går på skolen. De fleste forældre læser ikke nyhedsbreve på Aula. Desuden henvender gruppen sig også til tilflyttere, som primært bruger Facebook frem for skolens hjemmeside, når de skal vælger skole.

Videointerview med Stadsdirektør Martin Østergaard Christensens:

- **Styrken ved sociale medier:** Sociale medier har en unik evne til at formidle billeder, følelser og skabe sammenhængende historier.
- **SoMe-kendskab og lovgivning:** Fremtidens lærere bør forstå forskellene mellem forskellige sociale medier og være bekendt med relevant lovgivning.
- **Værdisprog og billedsprog:** Evnen til at skabe et stærkt værdisprog og bygge et billedsprog tilpasset sociale medier er afgørende. Teknokratiske formuleringer når sjældent læserne.
- **Mod til at bruge sociale medier:** Lærere bør ikke frygte 'shitstorms'. Det kræver mod at stå ved sine holdninger og deltage aktivt på sociale medier.
- **Tydelige rammer og anerkendelse:** Det er vigtigt at skabe skarpe billeder og tydelige rammer og værdier – og samtidig have mod til at håndtere negative feedback konstruktivt og anerkendende.

15.30-15.35

Punkt 4 – Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Bilag 4 - Referat - uddannelsesudvalgsmøde 14.12.2023

Sagsfremstilling

Indstilling

Uddannelsesudvalget godkender dagsordenen og referat.

Referat

Uddannelsesudvalget godkender dagsordenen og referatet fra seneste møde.

15.35-15.45

Punkt 5 – Nyt fra uddannelsesudvalgets medlemmer, herunder fra de studerende

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

De af udvalgets medlemmer, som har nyt at orientere om, orienterer kort. De studerende orienterer om nyt fra de studerende.

Indstilling

Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Der er kommet aftale om praktikken.

Aarhus Lærerforening og LL har haft en bod om valg af undervisning. En opfordring til andre til at gøre det samme.

Aarhus Lærerforening har netop afviklet "Fundament for dit lærerliv". Det er kommet bag på de ny uddannede, at de kan komme op på at have 10 forskellige klasser, når de starter i job – især pga. de undervisningsfag, de har valgt.

Læreruddannelsen følger i øjeblikket ansøgningsstatistikker for kvote 2-ansøgere.

15.45-16.25

Punkt 6 – Temadrøftelse: Rekruttering af studerende til læreruddannelsen - Hvordan får vi flere til at søge?

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen og Elsebeth Jensen

Journalnr.:

Bilag

- Bilag 6.1 - EVA-undersøgelse - Studievalgsbegrundelser, Hvem lægger fokus på hvad i studievalget
- Bilag 6.2 - EVA-undersøgelse - Fire ud af ti nyoptagne studerende har været lærervikar etc.
- Bilag 6.3 - Artikel, Mandag Morgen, 2023 – "Karrierekamæleon: Antorini prikker hul på arbejdslivets fastlåste forestillinger."

Sagsfremstilling

Der er i dag mangel på arbejdskraft og uddannede fagprofessionelle i Danmark i det offentlige og private. Det gælder også læreruddannelsen. På landsplan forventes der at mangle cirka 13.100 lærere i 2030. Geografisk forventes der at mangle uddannede lærere i alle landsdele i 2030 - undtagen Vestjylland.

Søgningen til VIAs uddannelser har i flere år været faldende, og optaget i 2023 (samlet set) ser ud til at være på niveau med 2022, hvor optaget var historisk lavt. Når vi lægger udsigten til de faldende ungdomsårgange til, kan vi forvente en tid med større mangel og kamp om de unge.

At styrke rekrutteringen til VIAs professionsuddannelser er et fælles strategisk indsatsområde, både for VIA som uddannelsesinstitution og de arbejdspladser og organisationer, der ansætter de nyuddannede. Det er en fælles opgave, der blandt andet indebærer:

- at få flere grundskolebørn til at interessere sig for professionsuddannelser
- at få flere unge fra det almene gymnasium til at vælge en professionsuddannelse
- skabe bedre karriereveje og muligheder for faglig udvikling, hvilket vil bidrage til stærkere og mere attraktive fortællinger om uddannelserne og det arbejdsliv, de fører til.
- at styrke uddannelsernes kvalitet, herunder praktikkens kvalitet.
- fastholde flere under uddannelsen og i jobbet/professionen

Temadrøftelsen rammesættes af korte indledende oplæg med forskellige perspektiver på rekruttering.

1. Oplæg fra studerende i uddannelsesudvalget, Camilla Kaysen (5 min.)
 - Hvorfor har jeg valgt læreruddannelsen?
 - Hvilke overvejelser har været afgørende for mit valg?
2. Videoplæg fra rektor på Viborg Gymnasium og medlem af uddannelsesudvalget, Lene Gade (5 min.)
 - Hvordan vejleder vi vores elever i forhold til videregående uddannelser?
3. Eventuelt videoplæg fra en kommende studerende (5 min.)
 - Hvorfor overvejer jeg at vælge læreruddannelsen?
 - Hvilke overvejelser kan være afgørende for mit valg?

Uddannelsesudvalget drøfter:

- Hvordan kan vi skabe mere interesse for læreruddannelsen?
- Er der potentiale for at rekruttere mere bredt i forhold til alder, køn, etnicitet etc. - og hvordan lykkes vi med det?
- Hvilke handlemuligheder har vi hver især for at styrke rekrutteringen - som uddannelsesinstitution og arbejdsplads? Hvad kan vi gøre sammen?

Centrale pointer deles i plenum, herunder temaer/ideer, der kan handles på.

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget drøfter temaet med udgangspunkt i spørgsmålene

Det indstilles, at uddannelsesudvalget afslutter drøftelsen med at afklare, om der er konkrete temaer/ideer, som der kan handles på.

Referat

Efter den indledende rammesætning drøftede uddannelsesudvalget, hvordan vi får flere til at søge læreruddannelsen med afsæt i ovenstående spørgsmål.

Opsummering af drøftelser:

Rekruttering

- **Bredere rekruttering:** Måske skal vi tænke bredere end hidtil.
- **Rekruttering (foreningsliv):** Måske kan rekruttere direkte fra foreningslivet (ungdomstrænere, spejderledere etc.)
- **Rekruttering:** Vi skal målrette rekrutteringen mod dem, der faktisk ønsker at være lærer.
- **Sporskifttere:** Vi bør have mere fokus på sporskifttere i rekruttering – særligt de 'de store sporskifttere' (erhvervsskifte/karriereskifte).
- **Egenskaber:** Rekrutterer efter egenskaber og kommunikerer det på sociale medier.
- **U-days:** og lignende rekrutteringsarrangementer kan være afgørende for det endelige valg.

Læreruddannelsens omdømme

- **Præstigetab:** Betegnelsen "Velfærdsuddannelse" skader læreruddannelsens anseelse. Vi bør undgå at sammenligne den med andre uddannelser som sygeplejersker og pædagoger.

- **Anseelse:** Vi skal arbejde på at øge læreruddannelsens anseelse. "Bare at være lærer" kan afskrække, og mange foretrækker universitetet.
- **Løn:** Nyuddannede læreres løn er næsten den samme som ikkeuddannede lærervikarers.
- **Kommunikation:** Der er en udfordring med at kommunikere lønnen og mulighederne klart. Der hersker en generel misforståelse om, at lærere er lavere lønnet end de reelt er.

Kommunikation

- **Karriereveje:** Vi skal kommunikere bredere karrieremuligheder.
- **Tilkaldevikar:** Undersøgelsen viser, at kun 36% synes, lærervikar er et attraktivt job. Vi har et ansvar for at formidle en mere positiv historie om jobbet.
- **Levende fortællinger:** Autentiske historier kan give et bedre indtryk af jobbet.
- **Billeder:** Del billeder, der viser lærere i aktion.

Under uddannelsen:

- **Studiemiljø:** Det er vigtigt for studievalget på kort sigt, mens lukkede karrieremuligheder er en barriere på lang sigt.
- **Studiepraktik:** Overvej muligheden for at følge en lærer for en dag som en del af studiet.

Øvrige refleksioner:

- **Historisk perspektiv:** Husk, for blot nogle år siden var der stor bølge af meningstab. Det tager tid at "vende skuden".

16.25-16.30

Punkt 5 – Eventuelt

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Indstilling

Referat