



Møde i Uddannelsesudvalget – Læreruddannelsen i VIA

Mødested

Nr. Nissum, Svinget 5
Lokale S11/Studiegården

Mødetidspunkt

26. september 2024
Kl. 13.30-15.00

REFERAT

Deltagere

Børn & Unge-chef Stefan Møller Christiansen, Aarhus Kommune
Skoleleder Winnie Tornvig Hooge, Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier

Direktør Børn & Kultur, Thomas Born Smidt, Favrskov Kommune
Skole- & rådgivningschef Peter Fogde Mikkelsen, Børn & Unge, Holstebro Kommune

Professor Nikolaj Elf, Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet

Lærer Frederik Røgen Noesgaard, Danmarks Lærerforening

Næstformand Søren H. Hansen, Aarhus Lærerforening

Underviser Camilla Hjort Balzarsen, Læreruddannelsen Silkeborg

Underviser Berit Ravnsgaard Christensen, Læreruddannelsen Nørre Nissum

Studerende Camilla Kaysen, Læreruddannelsen Aarhus

Studerende Josefine Krogsgaard Sondrup er suppl. for Joanna J.N. Hüs-
ges

Uddannelsesleder Torben Kirkegaard, EVU

Uddannelsesleder Majbritt Breum Nielsen, Læreruddannelsen og hf
Nørre Nissum

Uddannelsesleder Morten Holck Jørgensen, Læreruddannelsen Aarhus

Uddannelsesleder Anja Madsen Kvols, Læreruddannelsen Silkeborg

Uddannelsesdekan Elsebeth Jensen, Læreruddannelsen VIA

Kvalitetspartner Anne Gram Junge, Læreruddannelsen VIA

Mødeleder:

Stefan Møller Christiansen

Referent:

Anne Gram Junge

Dato: 26.09.2024

J.nr.: D24-9389961

Ref.: AJUN

1/6

Afbud

Charlotte Bundgaard, Anna Marie Hangaard Jensen, Irina Frello Hansen,
Pia Bramming, Julie Skaarup Christoffersen, Anne Bisgaard, Joanna J.N.
Hüs-
ges, Kristian Dissing Olesen, Peter Damgaard, Andreas Rasch-Chri-
stensen.

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat (5 min.)
2. Nyt fra uddannelsesudvalgets medlemmer, herunder fra de stu-
derende (10 min.)
3. Temadrøftelse: Hvad er intelligent uddannelse? (70 min.)
4. Eventuelt (5 min)

13:30-13.35

Punkt 1 – Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Bilag 1 - Referat - uddannelsesudvalgsmøde 29.05.2024

Sagsfremstilling

Indstilling

Uddannelsesudvalget godkender dagsordenen og referat.

Referat

Uddannelsesudvalget godkendte dagsordenen.

Der var ingen kommentarer til referatet.

13.35-13.45

Punkt 2 – Nyt fra uddannelsesudvalgets medlemmer, herunder fra de studerende

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

De af udvalgets medlemmer, som har nyt at orientere om, orienterer kort.

De studerende orienterer om nyt fra de studerende.

Indstilling

Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Praktikhåndbog

- Lærerstuderende har skrevet praktikhåndbog henvendt til de studerende. Orientering for at udbrede kendskab til bogen. Bogen findes i trykt format og er gratis.

Status på bestyrelsens beslutning om læreruddannelsen i Vestjylland og udvikling af nye udd.modeller

- Elsebeth orienterer om bestyrelsens beslutning vedrørende læreruddannelsen i Vestjylland. Netuddannelsen fortsætter i Nr. Nisum. Læreruddannelsen i Skive fortsætter, og den samlede løsning får en særbevilling de kommende tre år. Læreruddannelsen får en særbevilling på 3 mio. i år og 6 mio. kr. næste år for at sikre en løsning, hvor der fortsat er en læreruddannelse i Skive. Om tre år skal løsningen evalueres, og der arbejdes på udvikling af et evalueringsdesign.
- VIA har udarbejdet en implementeringsplan for bestyrelsens beslutning kombineret med en udviklingsplan ifh. til nye uddannelsesmodeller for at imødekomme behov for at uddanne lærere i hele region Midtjylland.
- I november er uddannelsesudvalget indkaldt til et ekstraordinære uddannelsesudvalgsmøde, hvor formålet er at få uddannelsesudvalgets input til de nye modeller. Nogle af de nye modeller skal iværksættes allerede fra næste studieår og dermed indgå i studieordning fra foråret 2025.

Eftervidereuddannelse

- Efter-videreuddannelsesområdet orienterer om, at lærere lige nu har mulighed at ansøge om efteruddannelse frem til den 9. oktober gennem Novo Nordisk Fonden til udvalgte kurser i foråret 2025

og skoleåret 2025/26. Tilskuddet dækker både kursusgebyr og vikarudgifter - og dermed er kurset gratis for grundskolerne.

Selvom dette er en enestående mulighed, er der stadig plads til flere ansøger på flere af kurserne, muligvis pga. manglende kendskab hos lærerne og kommunikationsudfordringer. I kan læse mere om kursuserne her: [Gratis kurser via Novo Nordisk Fonden | VIA CFU](#)

Lærere, som er ansat til at undervise i et eller flere af de pågældende fag på en offentlig eller privat grundskole, kan søge om støtte til egen efteruddannelse.

Danmarks Private Skoler påpeger, at lærerne på de frie grundskoler ikke altid er inkluderet i disse efteruddannelsesstilbud. Det er derfor vigtigt, at materialet tydeligt kommunikerer, om de er inkluderet eller ej.

CFU-nedskæringer

- Nedskæringer på CFU – bør uddannelsesudvalget komme med en udtalelse for at undgå nedskæringer?

Kommunerne

- Kommunerne har afholdt møde med bl.a. Børne og -undervisningsministeren, Mattias Tesfaye om kommende reform; juniormesterlærer er et centralt element.
- I Aarhus Kommune har skolerne fået ekstra varige midler.

13.45-14.55

Punkt 3 - Temadrøftelse: Hvad er intelligent uddannelse?

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen og Elsebeth Jensen

Journalnr.:

Bilag

Inspirationsmateriale:

- Bilag 3.1: Generelt oplæg om AI i uddannelserne (Bilag udarbejdet af AI, 10 sider)
- Bilag 3.2: Hovedkonklusioner fra rapporten "Er nordiske organisationer klar til AI?", 2024 (1 side)
- Bilag 3.3: Pjece "Gode råd til virksomheders brug af kunstig intelligens" (3 sider), Dansk Erhverv, 2023
- Bilag 3.4: Anbefalinger fra SIRI-kommissionen: "En fremtidssikret velfærdsstat med AI", 2022 (1 side)
- Bilag 2.5: En episode fra podcasten VIA videre: Rune Lünell (fra VIA Multiplatform Storytelling and Production) om kunstig intelligens (16 min). [LINK til podcastepisoden](#)
- Bilag 3.6: Et afsnit af Tedtalk: "How AI could save (not destroy) education" af Sal Khan, leder og stifter af onlineplatformen Khan Academy, 2023 (15 min). [LINK TIL VIDEO](#)

Sagsfremstilling

Elsebeth eller Stefan laver kort indflyvning til gruppedrøftelser med afsæt i de oplæg, der har været på uddannelsesdebatten.

Drøftelser i grupper:

1) Hvad er intelligent uddannelse på en læreruddannelse?

Brug 10 minutter på at dele jeres oplevelser af, hvad I har hørt på uddannelsesdebatten ind til nu.

2) Kunstig intelligens (AI) - udfordringer og muligheder

Brug 5 minutter på runde i gruppen, hvor I hver især deler jeres egne erfaringer med, hvordan I anvender - eller ikke anvender - AI i det daglige.

Drøft i gruppen hvilke muligheder og udfordringer I ser ved at anvende kunstig intelligens i læreruddannelsen. I kan komme fx komme ind på følgende – nedenstående er hjælpespørgsmål:

Professionen:

- Hvad vil AI komme til at betyde for professionen?
- Hvad skal AI komme til at betyde for professionen?

Læreruddannelsen:

- Hvordan kan og skal AI integreres i undervisning og studier?

De studerende

- Hvilke greb skal der til, for at de studerende erhverver sig kompetencer til at bruge AI på en reflekteret og analyserende måde i deres fremtidige arbejdsliv?
- Hvordan kan vi – uddannelsesinstitution og praksis - samarbejde om det?

Etiske dilemmaer

- Hvilke etiske dilemmaer kan opstå ved brug af AI i uddannelsen?
- Hvordan kan vi håndtere disse udfordringer?

Fælles opsamling:

Med afsæt i drøftelserne samler uddannelsesudvalget op på eventuelle anbefalinger til læreruddannelsen

Indstilling

Uddannelsesudvalget drøfter mulige udfordringer og muligheder ved anvendelse af AI, og kommer med eventuelle anbefalinger til anbefalinger til læreruddannelsen.

Referat

Gruppe 1:

- **Lighed i uddannelsen:** Kunstig intelligens kan potentielt skabe større lighed i læreruddannelsen, da alle studerende får adgang til en sparringspartner.
- **Integration i fagene:** Det er vigtigt at oversætte brugen af kunstig intelligens ind i de forskellige fag.
- **Nye udprøvningsmetoder:** Vi skal finde nye måder at udprøve de studerende på, som inkluderer både kompetencer og viden.
- **Professionens fremtid:** Der er ingen bekymring for professionens fremtid, da didaktikken indeholder stærke kompetencer, som AI ikke kan erstatte. Der er en generel fortrøstning.
- **Simulation og træning:** Simulation og træning kan være en stor fordel, for eksempel i kommunikation med forældre via Aula.

Gruppe 2:

- **Didaktisk fundament:** Ifølge Tine Wirenfeldt skal den almen didaktiske pædagogik-rygsæk være fyldt. Hvis man har styr på de grundlæggende didaktiske færdigheder, er man godt rustet til at undervise på området.
- **Simulation og træning:** Der findes gode eksempler fra andre brancher på, hvordan AI er brugt til simulationstræning.

- **Erfaring med AI:** Det er vigtigt, at de studerende får erfaringer med AI og udvikler kompetencer, så de føler sig trygge ved at bruge det i kommende arbejde i skolerne.
- **Potentiale og udfordringer:** Der er stort potentiale i brugen af AI, men det er også en stor opgave at implementere det effektivt.

Gruppe 3:

- **Dynamisk udvikling:** AI er ikke en statisk teknologi – udviklingen er længere fremme, end vi ofte tror, og mange af de nye teknologier findes allerede.
- **Mindsket ulighed:** AI har potentiale til at mindske ulighed.
- **Kontinuerlig udvikling:** Vi kan ikke forvente at 'nå i mål' med AI, da udviklingen vil fortsætte, og om fem år vil vi stå over for nye teknologier og udfordringer.
- **Samarbejde mellem uddannelsesniveauer:** Arbejdet med AI bør ikke kun foregå i læreruddannelsen eller grundskolen, men i et samarbejde mellem de to.
- **Fællessprog:** At udvikle et fælles sprog omkring AI kan være et godt udgangspunkt.
- **Åbenhed:** Det er vigtigt at være åbne om brugen af AI.

Gruppe 4:

- **Begrebet intelligent uddannelse:** Det er ikke et etableret begreb, men det er vigtigt at forstå, hvilke konsekvenser kunstig intelligens (AI) vil få for læreruddannelse og grundskole. Ifølge Tine Wirenfeldt er det en proces, vi er nødt til at gå ind i.
- **Faktisk brug af AI:** Det er vigtigt at spørge til den faktiske brug af AI. Hvordan bruges AI af de studerende? Som en assistent? Der er forskellige elev- og studerendekompetencer og -identifikationer, som skal tages i betragtning.
- **Forskellige erfaringer:** For nogle er døren først ved at åbne sig – for andre er det en daglig assistent i undervisnings- og forvaltningsarbejde (high-users og low-users). Anvender forskellige AI-værktøjer til at undersøge og udvikling, fx transskriptions-app.
- **GDPR:** Der er usikkerhed om, hvad man må bruge og ikke bruge, samt usikkerhed omkring GDPR.
- **Forældremodstand:** Der er en modstrøm fra forældre og en modstand mod skærme.
- **Teknologistyring:** Hvor meget skal teknologi styres og reguleres? Professionen skal både beskytte børn og unge og samtidig klæde dem på til at håndtere skærme, telefoner og AI.
- **Teknologisk myndiggørelse:** Vi skal arbejde med at give studerende teknologisk myndiggørelse, så lærerstuderende kan træffe gode didaktiske valg om brug af teknologi, herunder AI. Samtidig skal vi understøtte studerende i at gå innovativt og kreativt til it- og teknologiudvikling, hvis vi vil fastholde vores velfærdssamfund. Digital teknologi må ikke dæmoniseres, og vi kan ikke altid vide, hvad der er godt, især ikke inden for nye emergerende fænomener. En kritisk, nysgerrig tilgang til AI er måske det vigtigste.
- **Etiske dilemmaer:**
 - *High users vs. low users:* Der er forskellige muligheder og risici knyttet til det. High-users har magt men også større risici.
 - *Relationer til chatbots:* Børn og unge kan udvikle relationer til chatbots, fx Siri. Dette kan være godt eller skidt, afhængig af mængden og måden det sker på. For dem, der har svært ved at indgå i sociale relationer, kan AI forstærke dette.
 - *Slagsider:* Der er bekymringer om dopamin-epidemien og energiforbrugsproblematikken.

Opsamling og konklusion

Elsebeth: På læreruddannelsen på landsplan er der nedsat en strategisk udviklingsgruppe vedr. udvikling af uddannelsens prøveformer – herunder hvordan AI kan og skal bruges. Arbejdet er ikke nemt, idet vi både savner viden, fælles sprog og kompetencer indenfor feltet AI. Når der foreligger konkrete udspil til nye prøveformer, kan vi orientere herom og drøfte det i Uddannelsesudvalget.

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen
Bilag

Journalnr.:

Sagsfremstilling

Indstilling

Referat

Datoen for det ekstraordinært møde d. 31. oktober. kan være en udfordring for flere.
Mødet er flyttet til d. **6. november kl. 14.30-17.00**. Mødet er på Campus Silkeborg.