

Møde i Uddannelsesudvalget – Læreruddannelsen i VIA

Mødested

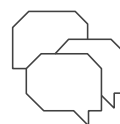
Skovvangsskolen
Skovvangsvej 150, 8200 Aarhus
Lokale 93 (i tilbygningen)

Mødetidspunkt

19. november 2025
Kl. 14.00-16.30

OBS: der er rundvisning på Skovvangsskolen fra kl. 13.30, for dem der har mulighed for at deltage. Vi mødes i aulaen.

Meet the world
VIA University College



REFERAT

Deltagere

Børn & Unge-chef Stefan Møller Christiansen, Aarhus Kommune
Skoleleder Irina Frello Hansen, Aarhus Skolelederforeningen
Rektor Peter Damgaard Lunde, Holstebro Gymnasium & hf
Rektor Anne Bisgaard Vase, Odder Gymnasium
Studeleder Pia Bramming, Institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet
Lærer Frederik Røgen Noesgaard, Danmarks Lærerforening
Næstformand Søren H. Hansen, Aarhus Lærerforening
Underviser Jens Damkjær, Læreruddannelsen Aarhus
Underviser Brian Knudsen, Læreruddannelsen Skive
Studerende Mathilde Jacobsen Kirkegaard, Læreruddannelsen Aarhus
Uddannelsesleder Torben Kirkegaard, EVU
Uddannelsesleder Morten Holck Jørgensen, Læreruddannelsen Aarhus
Uddannelsesleder Anja Madsen Kvols, Læreruddannelsen Silkeborg
Uddannelsesdekan Elsebeth Jensen, Læreruddannelsen VIA
Kvalitetspartner Anne Gram Junge, Læreruddannelsen VIA

Afbud

Nikolaj Elf, Majbritt Breum Nielsen, Rasmus Højlund, Andreas Rasch-Christensen, Anne Christina Antunes, Rasmus Andreassen, Winnie Tornvig Hooge, Jonas Stensdal Klitte, Joanna J.N. Hüsches

Gæster

Skoleleder Frank Hansen, Skovvangsskolen, Aarhus
Pædagogisk leder Pernille Ekhorst Iversen, Læreruddannelsen Aarhus (afbud)
Uddannelsesdekan Linda Greve, Professionsmaster og Uddannelsesakademi VIA

Mødeleder:

Stefan Møller Christiansen

Referent:

Anne Gram Junge

Dato: 19.11.2025

J.nr.: D25-10212983

Ref.: AJUN

1/8

Dagsorden

0. Rundvisning på Skovvangsskolen (25 min.)
1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat (5 min.)
2. Nyt fra uddannelsesudvalgets medlemmer, herunder fra de studerende (10 min.)
3. Temadrøftelse: Fremmedsprogsudfordringen
4. Den psykologfaglige master og samarbejdet om af have udviklingsskoler
5. Selvevaluering i VIAs uddannelsesudvalg
6. Eventuelt (5 min.)

13.30-13.25

Punkt 0 – Rundvisning på Skovvangsskolen

Sagsansvarlig: Frank Hansen

Journalnr.:

Sagsfremstilling

Skoleleder på Skovvangsskolen, Frank Hansen, giver en rundvisning på skolen inden mødestart.

Vi mødes i aulaen kl. 13.30.

Indstilling

Referat

14.00-14.05

Punkt 1 – Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Bilag 1 - Referat - Uddannelsesudvalgsmøde - 25.09.2025 - VIA Læreruddannelsen

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referatet fra d. 25.09.2025

Indstilling

Uddannelsesudvalget godkender dagsordenen og referat.

Referat

-

14.05-14.15

Punkt 2 – Nyt fra uddannelsesudvalgets medlemmer, herunder fra de studerende

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

De af udvalgets medlemmer, som har nyt at orientere om, orienterer kort.

De studerende orienterer om nyt fra de studerende.

Indstilling

Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

VIA Læreruddannelsen:

- D. 21. november hylder lærerprofession.dk lærerfagligheden og prisbelønner de dygtigste bachelor- og diplomstuderende. Det sker kl. 13-16 i Ceresauditoriet på Campus Aarhus C. To bachelorprojekter og ét PD-projekt fra VIA er nomineret til en pris: <https://www.folkeskolen.dk/her-er-de-nomine-rede>.

Aarhus kommune

- Der er markante løfter på børn- og ungeområdet fra politisk side – ellers er situationen status quo.

Aarhus Lærerforening:

- Gør opmærksom på, at der har været meget – også positiv - mediedækning på skoleområdet den seneste tid.

14.15-15.15

Punkt 3 – Temadrøftelse: Fremmedsprogsudfordringen

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Fremmedsprogene er under pres i hele uddannelseskæden i Danmark, særligt fransk og tysk. I grundskolen er antallet af lærere med undervisningsfagskompetencer faldet, færre vælger (fortsætter)sprog på ungdomsuddannelserne, færre lærerstuderende vælger tysk og fransk som undervisningsfag, og antallet af studerende og dermed udbudte uddannelser på universitet falder tilsvarende.

Som samfund går en masse tabt, hvis vi ikke har tilstrækkelige fremmedsproglige kompetencer. Børn og unge oplever, at engelsk er nok til at klare sig, men ifølge Det Nationale Center for Fremmedsprog (NCF) er de unges engelskkompetencer ikke på tilstrækkeligt niveau. Ved at fokusere på engelsk mister de unge i øvrigt en vigtig adgang til sprog, kultur og relationer til vores europæiske nabolande. Der er en risiko for, at vi som samfund mister udsyn mod verden som mere end de engelsksprogede lande. Det har blandt andet betydning for erhvervslivet og for demokratiet for os som et lille land i EU.

Det er en stor udfordring, som ingen af os kan løse hver især – den kræver dialog og samarbejde på tværs af sektorer.

Uddannelsesudvalget drøfter fremmedsprogsudfordringens udbredelse og alvor på tværs af læreruddannelsen og kommunerne – og hvad vi sammen og hver især kan gøre.

Forud for uddannelsesudvalgsdrøftelser fortæller skoleleder på Skovvangsskolen, Frank Hansen om skolens fremmedsprogsstrategi, og pædagogisk leder på læreruddannelsen i Aarhus, Pernille Ekhorst Iversen vil fortælle, hvordan læreruddannelsen arbejder med fremmedsprog og udfordringerne i relationer hertil.

Indstilling

Uddannelsesudvalget drøfter:

- Fremmedsprogsudfordringens udbredelse og alvor på tværs af læreruddannelsen og kommunerne
- Hvad vi sammen og hver især kan gøre
- Om der skal prioriteres anderledes i forhold til fremmedsprogene.

Referat

Der er store udfordringer med fremmedsprog (fransk og tysk) på såvel læreruddannelsen som i folkeskolerne. Vi ser, at færre elever vælger tysk og fransk – særligt uden for de større byer. Det skaber en kædereaktion: færre vælger sprogfag i folkeskolen, hvilket betyder færre vælger fagene på ungdomsuddannelserne og endeligt at kun få har de grundlæggende kompetencer og vælger fagene på læreruddannelsen.

Skovvangsskolens indsats: Lokal sprogstrategi v. skoleleder Frank Hansen

Skovvangsskolen har i mange år haft fokus på fremmedsprog og har bl.a. trukket på viden fra Det Nationalt Center for Fremmedsprog (NCFF). Skolen har udviklet en lokal sprogstrategi med ambitionen om at skabe ambitiøse læringsmiljøer for fremmedsprog for alle elever.

Skolens strategi omfatter bl.a.:

- sammenlæsning i 8. og 9. klasse for at reducere omkostninger.
- arbejde med fagteam (herunder fx beslutning om sprogsyn, it-værktøjer/AppWriter), prioriteringer (DELFI/GOETHE) samt happenings
- fokus på at inkludere alle elever
- fokus på sprogfagernes rolle i *dannelse* og *trivsel* – fremfor et ensidigt fokus på arbejdsmarked og uddannelsessystem
- integration af internationale perspektiver i folkeskolen.

Læreruddannelsens arbejde v. Elsebeth Jensen

Læreruddannelsen havde udviklet en sproglærerprofiler med to ekstra-curriculære moduler på hver 5 ECTS: *Appetit på sprog* og *Sprogligt boost*. Formålet er at give studerende mod på sprogfagene. Profilerne er udviklet i samarbejde med universiteter og NCFF. Desværre er sprogprofilen i denne version ikke længere en mulighed, men vi vil arbejde på andre måder at føre det gode indhold videre under LU23.

Der har i en årrække været givet ekstra midler til fx studieophold, men det løser ikke hele problemet. Mange studerende har ikke de grundlæggende sproglige forudsætninger fra ungdomsuddannelserne. Uddannelsesleder fra læreruddannelsen i Aarhus tilføjede, at narrativet om sprogfagene også spiller ind: Ca. 35-40 af de lærerstuderende, som årligt starter på læreruddannelsen, har de grundlæggende fransk forudsætninger, men mange vælger ikke faget, bl.a. pga. bekymringer om efterfølgende jobmuligheder. Lærerstuderende fra Aarhus bekræfter dette.

Fra 2026 kommer der igen ekstra midler både til universiteter og læreruddannelser ift. løft af fransk og tysk – vi skal til at undersøge, hvordan vi bedst muligt anvender disse midler.

Efteruddannelse

Der er to muligheder for efteruddannelse i fremmedsprogene fransk og tysk:

1. Åbne fag i fransk og tysk som blended forløb.
2. *Fagligt løft* – rettet mod nuværende fransk- og tysklærere.

Tidligere kunne man tage to moduler og blive sproglærer, men det er ikke muligt længere.

Samarbejde med gymnasierne:

- Der bliver spurgt til samarbejdet med gymnasierne. Skovvangsskolen har et tæt samarbejde med Risskov gymnasium.
- Der bliver spurgt til, hvordan det ser ift. andre sprog på gymnasieniveau. Engelsk, tysk, fransk og spansk er typisk det som udbydes. Enkelte udbyder russisk, japansk og kinesisk.

Opsamling og fremtidsperspektiver

- Det kan være risikabelt for skolelederne at sætte en indsats i gang ift. sprogfag, især hvis skolen kun har én enkelt fransklærer.
- Sprogfag er performancefag, der kræver lærere med energi, engagement og faglighed.

- Samarbejde mellem sproglærere er værdifuldt, men kræver ressourcer.
- Den fremtidig EPX-uddannelse vil formodentlig gøre fremmedsprogsudfordringen endnu større, da de unge ikke vil have mulighed for at tage tysk og fransk på EPX'en.
- Der er behov for stærkere didaktiske miljøer og kobling til andre fag (fx kultur, mad, sport) – også i bredere geografisk perspektiv end Aarhus.
- Der er behov for faglige miljøer omkring specifikke sprog på tværs af skoler – her har skolecheferne evt. en central rolle. Disse faglige miljøer kunne evt. tænkes bredere end tysk og fransk.
- Muligheder: ERASMUS-midler, samarbejde med erhvervslivet, politisk pres for obligatoriske sprog-fag.
- Aarhus Kommune etablerer i forbindelse med deres særlige sprogstrategi et netværk for sproglærere, som med fordel kan udvides til at inkludere undervisere fra gymnasiet, læreruddannelsen og universitet.

Stefan og Elsebeth vil følge op på, hvorvidt vi kan arbejde med at udvide disse netværk og i en årrække gennem et sådant samarbejde kan styrke sprogfagene.

PAUSE

15.25-15.55

Punkt 4 – Status og samarbejdsmuligheder i forbindelse med professionsmasteruddannelse

Sagsansvarlig: Linda Greve

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

På mødet giver Linda Greve, Uddannelsesdekan for Professionsmaster og Uddannelsesakademi, en status på 'Professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis for lærere og pædagoger'. Linda præsenterer den viden, der aktuelt foreligger om indholdet i den kommende uddannelse.

I den forbindelse præsenteres to typer af samarbejde mellem VIA og regionens skoler – én for fuldtidsstuderende og én for deltidsstuderende. Den sidste gruppe med henblik på at uddannelserne på et tidspunkt vil blive tilgængelige også for deltidsstuderende.

Indstilling

På baggrund af præsentationen ønskes en drøftelse og kvalificering af:

- Hvordan de første fuldtidsstuderende bedst muligt kan arbejde i praksis
- Hvordan medarbejdere på skolerne kan indgå som meduddannere i uddannelsen.

Referat

Linda Greve præsenterede den nye uddannelsestype: professionsmasteren.

Profil og formål

Professionsmasteren skal styrke:

- Oversættelse af forskning og udvikling til praksis.
- Fagligt og tværfagligt samarbejde.
- Forankring af forandringer i praksis.
- Mestring af professionen.

Linda introducerede **Professionsmasteruddannelsen i pædagogisk psykologisk praksis**, herunder faglige emner og opbygning. Uddannelsen starter som fuldtid. På sigt skal uddannelsen kunne udbydes som deltidsuddannelse. Derfor skal modulerne ikke være for lange.

Samarbejdsformer

Der skal etableres to typer samarbejdsaftaler:

1. Arbejdsgiverpartnerskab

Institutioner, der sender ansatte på uddannelsen, forpligter sig til at samarbejde med professionsmasteruddannelsen.

(Denne aftale skal bruges senere).

2. Uddannelsespartnerskab

Institutioner og skoler indgår i formaliseret samarbejde med professionsmasteruddannelsen og FoU.

(Denne aftale skal bruges nu).

Lindas forslag til indhold:

- Studerende indgår i projekter i mindre grupper.
- Samme grupper er tilknyttet samme institution ved projektforsøg og speciale.
- Medarbejdere/ledere deltager i aktiviteter på VIA, fx som eksterne lektorer.

Uddannelsesudvalget kommer med input og kommentarer til, hvordan det kan blive attraktivt for skoler og institutioner at indgå i samarbejde.

Input og kommentarer:

- Samarbejde med nyuddannede er sværere at etablere end med lærere med praksiserfaring.
- Kobling med pædagogiske fagkonsulenter eller partnerskaber med PPR kan styrke indsatsen.
- Udfordring: at blande studerende med og uden praksiserfaring på samme hold, fx i projektforsøg
- Mange skoleledere kender ikke til masteruddannelsen – der er behov for hurtig kommunikation til kommunerne om formål og indhold, samt formidle at de første studerende, der kommer ud, ikke har praksiserfaring.
- Hvordan kommunikeres der mest hensigtsmæssigt ud til de 46 skoler?
 - Stefan har kort briefet "6-by-samarbejdet", som er et landsdækkende samarbejde mellem de 6 største byer i Danmark.
 - Børne- og kulturcheffnetværket i regionen er også relevant. Her sidder Thomas Born, som tidligere har siddet i uddannelsesudvalget, og Søren Åkjær fra Viborg er formand. De har deres næste ordinære møde i marts, men der skal rækkes ud til Søren inden da.
 - I første omgang skal der ikke kommunikeres direkte ud til de 46 skoler.
- Skolerne har brug for en detaljeret beskrivelse af:
 - Hvad de skal stille til rådighed.
 - Hvad de får ud af samarbejdet.
 - Tidsramme og involvering af elever og forældre.

Strategiske overvejelser ift. rekruttering af skoler

- Ikke alle skoler skal med fra starten – vi skal finde dem med kapacitet og motivation.
- Vi kan kigge i retning af skoler med særlig interesse for forskning (se samarbejdsaftaler).
- Brug mellemkollegiale netværk til at identificere skoler med ressourcer og kapacitet.
- Forberedende arbejde er nødvendigt, inden man går bredt ud til skolerne. Her tilbyder Irena at læse med på vores materiale, og det takker Linda ja til.
- Vi rækker ud til Børne- og kulturchefforeningen i regionen.
- Vi bør koncentrere os om det midtjyske i første omgang.

15.55-16.25

Punkt 5 – Selvevaluering i VIAs uddannelsesudvalg

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Bilag 5.1 - Arbejdsgrundlag for uddannelsesudvalg 2022-2026

Bilag 5.2 - Evalueringskema til uddannelsesudvalgets medlemmer

Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalget har nu været arbejdet i tre år og nærmer sig afslutningen på sin funktionsperiode, som udløber i juli 2026. I perioden har uddannelsesudvalget gjort sig en række erfaringer, og på dette møde vil vi stoppe op og reflektere over udvalgets arbejde og erfaringer.

Alle VIAs uddannelsesudvalg vil inden udgangen af 2025 gennemføre en selvevaluering med det formål:

- at give udvalget mulighed for at reflektere over deres arbejde
- at give udvalget mulighed for at give feedback til hinanden og formanden
- at skabe et grundlag for at videreudvikle arbejdet i VIAs uddannelsesudvalg.

Forud for mødet bedes udvalget medlemmer besvare et evalueringsskema. I vil modtage et link til evalueringsskemaet pr. mail.

På mødet gennemføres evalueringen som en mundtlig drøftelse og tager udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvordan har udvalgets medlemmer oplevet sine roller og opgaver – og har medlemmerne oplevet at være klædt godt på til at varetage opgaven?
- Hvordan vurderer udvalget sin indsats og engagement – både som samlet udvalg og som enkelt-medlemmer?
- Har udvalget haft reel indflydelse og skabt værdi for læreruddannelsen? Kan dette styrkes fremadrettet?
- Hvordan fungerer samarbejdet og arbejdsformen i udvalget – herunder mødefrekvens, lokation, fremmøde og engagement?
- Er sammensætningen af udvalget hensigtsmæssig – og har udvalget de rette kompetencer til opgaven?
- Hvordan oplever udvalget kvaliteten og relevansen af møderne – herunder forberedelse, mødemateriale og mulighed for at gå i dybden med centrale emner?
- Hvilke anbefalinger kan være til gavn for det kommende uddannelsesudvalg?

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget:

- gennemfører en selvevaluering med henblik på at samle op på udvalgets arbejde
- at formulere anbefalinger, som kan være til gavn for det kommende uddannelsesudvalg.

Referat

Læreruddannelsen har sendt en survey ud til alle uddannelsesudvalgets medlemmer forud for mødet, som afsæt for drøftelserne og for at give alle medlemmer mulighed for at evaluere uagtet deltagelse på mødet eller ej.

Resultater fra survey

- Generelt meget positive tilbagemeldinger.
- Medlemmerne fremhæver især:
 - Godt samarbejde i udvalget.
 - Veltilrettelagte og gennemførte møder.
 - De rette kompetencer er til stede i udvalget.

På mødet:

- **Dagsorden, forberedelse og mødeledelse**
 - God mødeledelse og velforberedte møder med dagsorden, der kommer i god tid.
 - Stor værdi i at dagsorden kommer i god tid, så medlemmer kan drøfte med deres bagland.
 - Evt. mere tydelig angivelse af hvilken type input, der forventes, at medlemmerne indhenter fra baglandet forud for møderne
- **Mødeindhold og værdi**
 - Temaerne vurderes som relevante
 - Læreruddannelsen beretter, at input fra udvalget har stor værdi for læreruddannelsen og bliver anvendt i praksis.
 - Udvalget har drøftet store og vigtige spørgsmål, fx udbudsstruktur for Skive, Nr. Nisum og Holstebro.
- **Onboarding**
 - Behov for introduktion til rolle, ansvar og forventninger – især ved løbende udskiftning.
 - Medsend arbejdsgrundlag til nye medlemmer.
 - Mere fokus på at lære hinanden at kende
- **Studerterrepræsentation**

- Forslag om formøde for studerende, så de er klædt på og prioriterer møderne.
- **Repræsentation**
 - Geografisk skævhed: Øst er overrepræsenteret i udvalget.

Anbefalinger til kommende udvalg

- Sørg for dagsorden i god tid med tydelig angivelse af, hvor input fra bagland er ønsket
- Styrk onboarding af nye medlemmer
- Send arbejdsgrundlag til nye medlemmer
- Overvej formøde for studerende
- Arbejd med geografisk repræsentation
- Skab rammer for bedre relationer mellem medlemmer.

16.25-17.00

Punkt 6 – Eventuelt

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Indstilling

Referat

På torsdag d. 21. nov. afholder VIA Konference for Professionsuddannelser: <https://www.konferenceforprofessionsuddannelser.dk/>