



Møde i Uddannelsesudvalget – Læreruddannelsen i VIA

Mødested

Auditorium
Resen Skole
Furvej 9
7800 Skive
Lokale?

Mødetidspunkt

13. maj 2026
Kl. 14.00-16.30

Rundvisning på Resen skole fra kl. 13.30

Deltagere

Børn & Unge-chef Stefan Møller Christiansen, Aarhus Kommune
Rektor Peter Damgaard Lunde, Holstebro Gymnasium & hf
Skolechef, Rasmus Andreassen, Silkeborg Kommune
Konst. skolechef Rasmus Højlund, Holstebro Kommune
Lektor Jakob Krause-Jensen, Institut for Pædagogik og Uddannelse,
Aarhus Universitet
Lærer Frederik Røgen Noesgaard, Danmarks Lærerforening
Næstformand Dorthe Krejlgaard Nielsen, Aarhus Lærerforening
Underviser Jens Damkjær, Læreruddannelsen Aarhus
Underviser Brian Knudsen, Læreruddannelsen Skive
Studerende Jonas Stensdal Klitte, Læreruddannelsen Skive
Uddannelsesleder Torben Kirkegaard, EVU
Uddannelsesleder Majbritt Breum Nielsen, Læreruddannelsen og hf
Nørre Nissum
Uddannelsesleder Anja Madsen Kvols, Læreruddannelsen Silkeborg
Uddannelsesleder Anne Christina Antunes, Læreruddannelsen Skive
Forskningschef Andreas Rasch-Christensen, Forskningsområde for pæ-
dagogik og dannelse VIA (online)
Uddannelsesdekan Elsebeth Jensen, Læreruddannelsen VIA
Kvalitetspartner Anne Gram Junge, Læreruddannelsen VIA

Afbud

Skoleleder Irina Frello Hansen, Aarhus Skolelederforeningen
Studerende Joanna J.N. Hüsger, Læreruddannelsen Nørre Nissum
Skoleleder Winnie Tornvig Hooge, Danmarks Private Skoler – grund-
skoler og gymnasier
Forskningsleder Birgitte Lund Nielsen, Center for Professionsstudier
(suppleant for Andreas Rasch-Christensen)
Studerende NN, Læreruddannelsen Silkeborg
Professor Nikolaj Elf, Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet
Uddannelsesleder Morten Holck Jørgensen, Læreruddannelsen Aarhus
Studerende Mathilde Jacobsen Kirkegaard, Læreruddannelsen Aarhus
Rektor Anne Bisgaard Vase, Odder Gymnasium

Gæster

Skoleleder Jakob Sølyst fra Resen Skole
Afdelingsleder Hans Kristensen fra Ungdomsskolen Skive
Studerende Frederik Nørgaard Sivebæk, Læreruddannelsen i Skive

REFERAT

Mødeleder:

Stefan Møller Christiansen

Referent:

Anne Gram Junge

Dato: 13.05.2026

J.nr.: D26-10599244

Ref.: AJUN

1/8

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat (5 min.)
2. Nyt fra uddannelsesudvalgets medlemmer, herunder fra de studerende (15 min.)
3. Temadrøftelse: Juniormesterlære (75 min)
4. Danmarks Studieundersøgelse, dimittendundersøgelse og frafaldsdata (40 min.)
5. Eventuelt (5 min.)

13.30-14.00

Forud for mødet viser skoleleder Jakob Sølyst rundt på Resen Skole.

14.00-14.05

Punkt 1 – Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Bilag 1 - Referat Uddannelsesudvalgsmøde 18022026

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referatet fra d. 18.02.2026

Indstilling

Uddannelsesudvalget godkender dagsordenen og referat.

Referat

Udvalget godkendte dagsorden.

14.05-14.20

Punkt 2 – Nyt fra uddannelsesudvalgets medlemmer, herunder fra de studerende

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

De af udvalgets medlemmer, som har nyt at orientere om, orienterer kort.

De studerende orienterer om nyt fra de studerende.

Indstilling

Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Nyt fra de studerende: Studiestudentervejledningen har modtaget mange bekymringer vedrørende situation i Skive, herunder skemalægning, afskedigelse af nøglepersoner, samarbejde mellem studerende, ledelse og personale. Vi går en hård tid i møde. Der er tro på, at der fra alle parter side arbejdes på at lande et godt sted.

Elsebeth følger op på orienteringen fra de studerende, for at forklare om situationen i Skive. Stort fald i studerende over flere år på tværs af læreruddannelsens har betydet en nødvendig tilpasning af hold og fag og derfor afskedigelse af to undervisere: en i Silkeborg og en i Skive. Tilpasning har også betydet færre ledelsesopgaver og derfor en justering af ledelsesstrukturen, hvor funktionen faglig pædagogisk leder ændres til koordinatører, som i samarbejde med ledelsen fremover skal håndtere opgaverne. Uddannelseslederen i Skive indgår fremover i et ledelsesteam med Læreruddannelsen i Silkeborg (uddannelsesleder og to pædagogiske ledere), ligesom uddannelseslederen i Holstebro fremover indgår i et ledelsesteam med uddannelseslederne for HF i Nørre Nissum og to pædagogiske ledere, samt to koordinatører.

I øjeblikket gennemføres en evaluering af læreruddannelsens udbud i Skive, Nørre Nissum og Holstebro. Evalueringen er en del af datagrundlaget, som skal ligge til grund for bestyrelsens beslutning om udbudsstrukturen for læreruddannelsen. Evalueringen skal forelægges bestyrelsen i 2027 – der er håb for at såvel studerende, undervisere og aftager vil tage sig tid til at svare.

Lærerforeningen (Dorte) orienterer om, at der er nedsat en sprogkomite. Et fokusområde er en sprogstrategi, som gælder fra starten af folkeskolen og gennem de gymnasiale uddannelser. Det første møde i sprogkomiteen er afholdt.

EVU (Torben): Novo Nordisk Fonden har lavet en stor satsning specifik for Region Midt. Der kan søges om midler i perioden 12. aug. - 27. okt. Det er et meget favorabelt tilbud, hvor uddannelsen er 100% gratis, alle udgifter dækkes samt midler til tre dages til videndeling på skolen. Hvis midlerne ikke anvendes, går de tilbage til fonden. Novo Fonden undrer sig over, hvorfor der ikke er større søgning til kurserne. Torben opfordrer uddannelsesudvalget til at sprede viden om kurserne. De er henvendt til både private og offentlige skoler. ([Gratis kurser via Novo Nordisk Fonden](#))

Hos **kommunerne** fylder budgetterne meget lige nu, herunder effektiviseringer og besparelser.

14.20-15.35

Punkt 3 – Temadrøftelse: Juniormesterlære

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Baggrund og formål

Juniormesterlære er en aktuel del af den skolepolitiske og pædagogiske dagsorden og indgår allerede i forskellige kommunale praksisser og organiseringsformer. Ordningen rejser centrale fagprofessionelle spørgsmål om motivation, deltagelse, praksisnær undervisning og alternative læringsveje i grundskolen.

For læreruddannelsen er juniormesterlære relevant som et konkret eksempel på udviklingen af mere differentierede skoleformer og læringsmiljøer, der stiller nye krav til lærerrollen, samarbejdet mellem skole og øvrige aktører samt til de pædagogiske og didaktiske kompetencer, kommende lærere skal besidde.

Formålet med temadrøftelsen er at give uddannelsesudvalget et indblik i de første erfaringer med, hvordan juniormesterlære konkret praktiseres i kommunerne. Uddannelsesudvalget drøfter betydningen af de første erfaringer for læreruddannelsen og aftagere, samt de grundlæggende behov og problemstilling juniormesterlære søger at adressere, herunder motivation og behov for praksisnære læringsformer.

På mødet

På mødet vil skoleleder Jakob Sølyst fra Resen Skole og afdelingsleder Hans Kristensen fra Ungdomsskolen Skive fortælle om deres erfaringer med etablering og gennemførelse af juniormesterlære.

Herefter inviteres øvrige kommunale repræsentanter i udvalget (skole/B&U-chefer) til korte, forberedte input (2–3 minutter) om, hvordan de i deres kommune har grebet opgaven an i relation til juniormesterlære eller beslægtede indsatser.

Med afsæt i oplæggene drøfter uddannelsesudvalget:

- Hvordan arbejder vi med praksisnære og differentierede undervisnings- og læringsformer i læreruddannelsen i dag?
- Hvilken betydning og hvilken plads bør juniormesterlære (og lignende indsatser) have i læreruddannelsen?
- Hvilke kompetencer stiller en skoleform som juniormester til kommende lærere, og hvordan kan de understøttes i uddannelsen?

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget drøfter, hvordan læreruddannelsen skal integrere et tiltag som juniormesterlære i uddannelsen samt hvilken plads og betydning skal det have, herunder om det skal skrives ind i studieordningens fagbeskrivelser

Referat

Oplæg ved **Resen Skole og Ungdomsskolen i Skive** v. skoleleder Jakob Sølyst, afdelingsleder Hans Kristensen og elev Caroline.

Fra Resen Skole/Ungdomsskolen i Skive blev det fremhævet, at juniormesterlære har bidraget til øget stabilitet i skolefremmødet for flere elever. Eleverne er i praktik to dage om ugen og i skole tre dage, og har mulighed for at afprøve flere brancher. Modellen er fleksibel og bygger bl.a. på, at eleverne med støtte fra skolen selv finder praktikpladser, hvilket opleves at give større opbakning fra både elever og forældre.

Det blev samtidig fremhævet, at dannelsesopgaven er central, og at det derfor er prioriteret at have læreruddannede tilknyttet frem for faglærte. Fagpersoner inddrages efter behov.

Elevperspektivet (Caroline) pegede på betydningen af støtte fra lærere, der kan hjælpe med at finde retning og motivation, samt ønsket om fleksibilitet i praktikforløb. Der blev desuden rejst opmærksomhed at styrke fællesskaber med øvrige elever på skolen samt opmærksomhed på kønsfordelingen, hvor der aktuelt er en overvægt af drenge.

Fra **Holstebro Kommune** blev det fremhævet, at kommunen allerede havde erfaring med erhvervsklasser, og at juniormesterlære nu er etableret på to skoler. Her deltager eleverne i sociale aktiviteter med øvrige elever. Elever og forældre finder i vid udstrækning selv praktikpladser. En væsentlig udfordring er at tiltrække flere piger til tilbuddet samt at sikre, at eleverne kan nå igennem samme pensum som øvrige 8./9. klasser.

Fra **Silkeborg Kommune** blev det fremhævet at juniormesterlære foreløbigt har haft begrænset udbredelse, og at der ikke er en stærk politisk prioritering af erhvervsrettede tilbud. Tilbuddet er organiseret i ungdomsskolen og den politiske ambition er at tilbuddet skal være forankret på de enkelte skoler. Alle ansøgere er kommet i praktik. Kommunen er nysgerrig på erfaringer fra andre kommuner og på, hvordan indsatsen kan videreudvikles.

Fra **Aarhus Kommune** blev det fremhævet, at der aktuelt er meget få elever i juniormesterlære set i forhold til kommunens størrelse. Modellen er organiseret decentralt på de enkelte skoler for at fastholde elevernes tilknytning til fællesskabet. Der er en forventning om vækst i elevtallet, men også opmærksomhed på de strukturelle rammer, der kan begrænse udbredelsen.

Drøftelser

Praksisnære og differentierede undervisnings- og læringsformer i læreruddannelsen

Udvalget drøftede behovet for at videreudvikle undervisningsformer, så de i højere grad understøtter praksisnærhed og rummer en differentieret studentergruppe:

- Styrkelse af praksisfaglighed og bevægelse væk fra en fastlåst pensumtænkning.
- Behov for at udvikle undervisningsformer, der bedre rammer en bred og sammensat studentergruppe.
- Opmærksomhed på, at tidligere undervisningsformer ikke nødvendigvis er tilstrækkelige i dag.
- Erfaringer fra skoleområdet med øget polarisering blandt elever understreger behovet for differentiering.
- Behov for at gentænke pensum og undervisningsformer, herunder mindre traditionel klasseundervisning.

Juniormesterlærens betydning og plads i læreruddannelsen

Drøftelsen tog afsæt i juniormesterlære som et muligt svar på aktuelle udfordringer i folkeskolen og en bredere udvikling mod praksisnære læringsformer:

- Juniormesterlære ses som et muligt svar på udfordringer med motivation og fagligt niveau, herunder at en betydelig andel elever ikke opnår afgangsprøven.
- Behov for, at nye modeller åbner for alternative tilgange frem for at reproducere eksisterende krav.
- Forældres og elevers opmærksomhed på "blindgyder" har betydning for tilslutning til nye tilbud.
- Styrings- og målelogikker kan vanskeliggøre udvikling i nye retninger.
- Fagfornyelsen fremhæves som en ramme med potentiale for færre mål og større fleksibilitet.
- Lokale selvforståelser og prioriteringer påvirker udbredelsen, herunder begrænset politisk opmærksomhed i nogle kommuner.
- I Aarhus peges der på et stort potentiale, men også strukturelle båndspænd, bl.a. organiseringen på tværs af skoler.

Kompetencer til kommende lærere

Drøftelsen pegede på en række kompetencebehov i lyset af udviklingen mod mere praksisnære og differentierede skoleformer:

- Øget behov for at kunne koble fagligt indhold med praksis og arbejde praksisfagligt.
- Bevægelse fra at uddanne til fag til i højere grad at uddanne til profession, bl.a. i lyset af professionsprøven.
- Behov for at kunne arbejde med elever med forskellige forudsætninger og i mere komplekse undervisningssituationer.
- Overvejelser om i højere grad at anerkende kompetencer fra ikke-akademiske baggrunde (meritlærerperspektivet).
- Opmærksomhed på risikoen for, at nye modeller kan opleves som et fravalg af det almene spor.
- Generelt behov for at tænke pensum og undervisning anderledes og mere praksisorienteret.

Pause

Kl. 15.45-16.25

Punkt 4 – Danmarks Studieundersøgelse, dimittendundersøgelse og frafaldsdata

Sagsansvarlig: Anne Gram
Junge og Elsebeth Jensen

Journalnr.:

Bilag

Bilag 4.1 – Danmarks Studieundersøgelse – uddannelsesrapport

Bilag 4.2 – Dimittendundersøgelse – uddannelsesrapport

Bilag 4.3 – Dimittendundersøgelse – analyse af åbne kommentarfelt og samlet analyse

Bilag 4.4 – Frafall første studieår

Sagsfremstilling

Danmarks Studieundersøgelse og Dimittendundersøgelsen er en national undersøgelse, som gennemføres af Uddannelses- og Forskningsministeriet i samarbejde med VIA hvert 2. år blandt studerende og dimittender. Undersøgelsen blev senest gennemført i efteråret 2025. Opfølgning på resultaterne sker tværorganisatorisk og lokalt på uddannelserne.

40% af de lærerstuderende og 18% af de dimittenderne fra VIA Læreruddannelsen svarede på spørgeskemaet. Som led i uddannelsens kvalitetsarbejde og udviklingen af uddannelsen skal uddannelsesudvalget drøfte og behandle resultater relevante for udvalgene.

Rammesætning:

Som indledende rammesætning og introduktion laver kvalitetspartner Anne Gram Junge lavet nedslag i data.

De studerende kommer herefter med kort oplæg om, hvad de særligt får øje på i data i de to undersøgelser (studieundersøgelse og dimittendundersøgelsen).

Uddannelseslederne fortæller fra hvert udbudssted, hvad de studerende på det pågældende udbudssted har været særligt optaget af i resultaterne af undersøgelserne.

Drøftelse:

- Hvilke resultater vurderer uddannelsesudvalget er de mest centrale for læreruddannelsens kvalitet og relevans
- Hvilke mulige forklaringer kan der være på disse resultater – og hvad peger de på, at uddannelsen bør være særligt opmærksom på fremadrettet?
- Hvilke anbefalinger vil uddannelsesudvalget give til opfølgning?

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget drøfter resultaterne af Danmarks Studieundersøgelse, Dimittendundersøgelsen og frafaldsdata med fokus på om data giver anledning til noget som læreruddannelsen bør være særligt opmærksomme på.

Uddannelsesudvalget kommer desuden med anbefalinger til, om aktiviteter skal igangsættes på baggrund af resultaterne. Drøftelserne kan ligeledes bidrage ind i læreruddannelsens igangværende arbejde med udvikling af ny strategisk udviklingsplan for de kommende år.

Referat

Anne, kvalitetspartner på læreruddannelsen gav indblik i centrale resultater af Danmarks Studieundersøgelse, Dimittendundersøgelsen og frafaldsdata, herunder nedslag i:

- de studerendes studieintensitet og fordeling af tid mellem undervisning, selvstudium og praktik
- praktik, fastholdelse og variation i førsteårsfrafald på tværs af udbud

- dimittendernes oplevede styrker – særligt relationelle og formidlingsmæssige kompetencer
- dimittendernes oplevede mangler i overgangen til job, herunder forældresamarbejde, praksisforberedelse, konflikthåndtering og specialpædagogiske kompetencer.

I den efterfølgende drøftelse hæftede udvalget sig særligt ved spændet mellem uddannelsens teoretiske indhold og de krav, dimittenderne møder i praksis. Der var især opmærksomhed på betydningen af praktik og vejledning, behovet for støtte til studerende undervejs i uddannelsen samt på, hvordan læreruddannelsen i endnu højere grad kan understøtte overgangen til lærerjobbet.

De studerende pegede på vigtigheden af, at det er tydeligt, hvor man kan søge støtte og vejledning under uddannelsen. Samtidig blev det fremhævet, at de relationelle og formidlingsmæssige kompetencer er centrale, men kan være vanskelige at opnå tilstrækkeligt gennem relativt korte praktikforløb.

Fra Læreruddannelsen i Silkeborg blev det fremhævet, at de studerende er en meget sammensat gruppe med forskellige studieforudsætninger. De studerende efterspørger tydeligere forventninger fra uddannelsens side samt støtte til, at de studerende kan indgå i faglige fællesskaber. Derudover blev der peget på betydningen af invitation til deltagelse og differentieret undervisning.

På læreruddannelsen i Holstebro har de studerende lagt særligt vægt på ønske om fokus på studiemiljø.

I drøftelsen blev det fremhævet, at flere af de forhold, som de studerende efterspørger – herunder praksisnærhed og arbejde med fx forældresamarbejde – allerede er i fokus i dele af uddannelsen (bl.a. i SBLU) og måske er der læring at hente fra disse uddannelsesmodeller i ind i den ordinære uddannelse. Samtidig blev det understreget, at læreruddannelsen ikke kan afspejle hele den kompleksitet, som de studerende møder i praksis.

Der var desuden opmærksomhed på overgangen fra uddannelse til job, herunder behovet for bedre modtagelse af nyuddannede lærere. Der er nysgerrighed på at se resultaterne i næste dimittendundersøgelse, hvor vi forhåbentlig kan se afspejlinger af resultaterne fra ny læreruddannelse.

Der blev kort berørt en stigende andel studerende med funktionsnedsættelser, hvor der arbejdes med SPS-støtte og tilhørende indsatser. I den forbindelse blev der også peget på behov for fokus på studiemiljø og undervisningsmiljø.

Praktikvejledning blev – bl.a. af Aarhus Lærerforening - fremhævet som et centralt opmærksomhedspunkt, herunder betydningen af, at studerende modtager kvalificeret vejledning med tilstrækkelig prioritering af tid. Elsebeth foreslår, at den netop afsluttede kvalitative undersøgelse af praktikvejledningen på VIA Læreruddannelsen, tages op på et kommende møde i uddannelsesudvalget.

Opmærksomhedspunkter:

- Nysgerrighed på praktikvejledning og meduddannerbegrebet (kommende punkt)
- Fokus på, hvad de studerende efterspørger, og hvordan dette imødekommes i LU23
- Funktionsnedsættelser

16.25-16.30

Punkt 5 – Eventuelt

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Dette møde er det officielt sidste i det eksisterende udvalg. Inden sommerferien skal eventuelle nye medlemmer udpeges, hvis der skal være udskiftning på den pågældende post.

Indstilling

Referat

Dette møde er formelt set det sidste for det eksisterende udvalg. I eller jeres organisation vil blive kontaktet, hvis der er behov for at tage stilling til, hvorvidt der skal ske en udskiftning på den pågældende post.

Næste møde er 24. september og afvikles i Nørre Nissum i forbindelse med Uddannelsesdebatten. Deltagelse på Uddannelsesdebatten er gratis, men kræver tilmelding ([link](#)). Det er også muligt at deltage i uddannelsesdebatten d. 25. september 2026.