



Møde i Uddannelsesudvalget – Læreruddannelsen i VIA

Mødested

Campus Silkeborg
Nattergalevej 1

Mødetidspunkt

18. februar 2026
Kl. 14.00-16.30

Lokale A212

Deltagere

Børn & Unge-chef Stefan Møller Christiansen, Aarhus Kommune
Skoleleder Irina Frello Hansen, Aarhus Skolelederforeningen
Skoleleder Winnie Tornvig Hooge, Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier
Konst. skolechef Rasmus Højlund, Holstebro Kommune
Professor Nikolaj Elf, Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet
Kredsformand Kirsten Busk, Danmarks Lærerforening (suppleant for Frederik Røgen)
Næstformand Søren H. Hansen, Aarhus Lærerforening
Underviser Jens Damkjær, Læreruddannelsen Aarhus
Underviser, Søren Rørdam Bastholm, Læreruddannelsen i Silkeborg
Studerende Jonas Stensdal Klitte, Læreruddannelsen Skive
Uddannelsesleder Torben Kirkegaard, EVU
Uddannelsesleder Majbritt Breum Nielsen, Læreruddannelsen og hf Nørre Nissum
Uddannelsesleder Morten Holck Jørgensen, Læreruddannelsen Aarhus
Uddannelsesleder Anja Madsen Kvols, Læreruddannelsen Silkeborg
Uddannelsesleder Anne Christina Antunes, Læreruddannelsen Skive
Uddannelsesdekan Elsebeth Jensen, Læreruddannelsen VIA
Kvalitetspartner Anne Gram Junge, Læreruddannelsen VIA

Afbud

Forskningschef Andreas Rasch-Christensen, Forskningsområde for pædagogik og dannelse VIA
Forskningsleder Birgitte Lund Nielsen, Center for Professionsstudier (suppleant for Andreas Rasch-Christensen)
Lærer Frederik Røgen Noesgaard, Danmarks Lærerforening
Rektor Anne Bisgaard Vase, Odder Gymnasium
Studerende Frida Sneval Hyggvig, Læreruddannelsen Silkeborg
Underviser Brian Knudsen, Læreruddannelsen Skive
Rektor Peter Damgaard Lunde, Holstebro Gymnasium & hf
Skolechef, Rasmus Andreassen, Silkeborg Kommune
Studerende Mathilde Jacobsen Kirkegaard, Læreruddannelsen Aarhus
Studerende Joanna J.N. Hüsches, Læreruddannelsen Nørre Nissum

Gæster

REFERAT

Mødeleder:

Stefan Møller Christiansen

Referent:

Anne Gram Junge

Dato: 18.02.2026

J.nr.: D26-10372815

Ref.: AJUN

1/9

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat (5 min.)
2. Nyt fra uddannelsesudvalgets medlemmer, herunder fra de studerende (10 min.)
3. VIA strategi 2026-2030 (20 min.)
4. Lærerprofessionen – nu og i fremtiden (60 min.)
5. Professionsmasteruddannelser – orientering (15 min.)
6. Blendede fag og skolebaseret uddannelse – orientering (15 min.)
7. Årshjul 2026 (10 min.)
8. Eventuelt (5 min.)

14.00-14.05

Punkt 1 – Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Bilag 1 - Referat Uddannelsesudvalgsmøde 19112025

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referatet fra d. 19.11.2025

Indstilling

Uddannelsesudvalget godkender dagsordenen og referat.

Referat

Uddannelsesudvalget godkender dagsorden og referat.

Ingen opfølgning på referat fra sidst.

14.05-14.15

Punkt 2 – Nyt fra uddannelsesudvalgets medlemmer, herunder fra de studerende

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

De af udvalgets medlemmer, som har nyt at orientere om, orienterer kort.

De studerende orienterer om nyt fra de studerende.

Indstilling

Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

- **Nyt fra de studerende:**

Jonas fortæller, at 3. og 4. årgang i Skive er gode til at bakke om det faglige miljø på campus, mens 1. og 2. årgang bakker om det sociale. Det svært at trække 3. og 4. årgang til det sociale.

- Studerende på den skolebaseret uddannelse har fortalt de øvrige studerende om, hvordan de oplever at være ude i skolen. De skolebaserede studerende skal snart i deres første praktik. To studerende på den skolebaserede uddannelse er desværre faldet fra uddannelsen; en forventes dog tilbage.
- **Nyt fra læreruddannelsen i Skive**
Anne Christina fortæller, at læreruddannelsen i Skive har indgået aftale med Skive, Viborg, Thisted og Morsø kommuner om, at der bliver slået stillinger op igen. Minimum 16 stillinger – og gerne 4-5 stillinger per kommune. Der er stærk opbakning fra kommunerne. Der er fokus på at øge samarbejdet med skolecheferne.
- **Nyt fra DLF**
Som opfølgning på temaet fra seneste uddannelsesudvalgsmødet, hvor temaet var fremmedsprog-udfordringen, fortæller Søren, at der har været møde på HHX med bred repræsentation (gymnasium, universitet og folkeskole). Der bliver arbejdet med udfordringen på rigtig mange fronter.
 - Stefan supplerer: Der er 44 med i netværket nu (ni fransklærere og 35 tysklærere). Det har uddannelsesudvalget været med til at sætte gang i. Det hjælper desuden, når erhvervslivet også er involveret.
 - Elsebeth supplerer: Vi hørte på HHX mødet tirsdag d. 17.02, at samarbejdet mellem Skovvangsskolen og Risskov Gymnasium har fået flere til at vælge fremmedsprogene. Det giver udbytte, når der samarbejdes i hele 'fødekæden'.
 - Nicholaj Elf supplerer: På Syddansk universitet er der ansat flere med viden inden for feltet og opfordrer til, at der trækkes på alle kræfter ift. til udfordringen.
- **Nyt fra læreruddannelsen**
 - Elsebeth orienterer om, at de faldende optagetal de seneste år har medført at læreruddannelsens ledelse taget beslutning om at nedskære minimum ét årsværk i hhv. idræt og samfundsfag. Optagetallene er siden 2020 faldet med en femtedel for de ordinære studerende og optaget af de meritstuderende er næsten halveret i samme periode.
- **Nyt fra kommunerne**
 - I kølvandet på kommunalvalget er der fokus på onboarding af de nye politikere.
 - I Aarhus tilføres der en del midler til børneområdet, fx tolærerordning og evt. oprustning på lærerområdet.

14.15-14.35

Punkt 3 – VIA strategi 2026-2030

Sagsansvarlig: Elsebeth Jensen

Journalnr.:

Bilag

- Bilag 3.1 VIAs strategi 'Ansvar for fremtiden' 2026-2030 - Onepager

Inspirationsmateriale (frivilligt)

- Bilag 3.2 VIAs strategi 'Ansvar for fremtiden' 2026-2030 - folder
- Podcast 'VI er VIA' med rektor, Gitte Sommer Harrits, om VIAs nye strategi: "Hvorfor skal vi have en ny strategi?" Find den, hvor du normalt lytter til podcasts, eller [på Spotify](#).

Sagsfremstilling

I december 2025 vedtog VIAs bestyrelse VIAs nye strategi 'Ansvar for fremtiden' 2026-2030. Strategien indeholder fire strategiske prioriteter, som skal understøtte, at VIA:

- 1) skaber uddannelser, der løfter alle hele livet,
- 2) indgår i et tæt samspil med professioner og erhverv,
- 3) leverer et tydeligt samfundsengagement; og
- 4) fortsætter udviklingen af en organisation, der lærer sammen.

På mødet præsenterer Elsebeth uddannelsesudvalget for VIAs nye strategi.

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget noteres sig, hvilke strategiske prioriteter og indsatser der er særligt relevante for læreruddannelsens udvikling og tager dem med videre til drøftelsen under punkt 4 – lærerprofessionen – nu og i fremtiden.

Referat

Uddannelsesudvalget skal give input til, hvad der er udfordringer for professionen lige nu og i fremtiden. I den forbindelse introducerer Elsebeth indledningsvis uddannelsesudvalget til VIAs nye strategi.

Der er tre nøgleudfordringer

- Vi skal tiltrække og uddanne flere studerende i hele regionen
- Vi skal uddanne studerende med et større spænd af forudsætninger
- Vi skal indtage en langt tydeligere position ved at blive bedre til at vise den værdi, vi skaber (- fx være mere offensiv i den offentlige debat)

Tre af strategisporerne er rettet sig ud mod omverdenen:

- **Spor 1: Uddannelser, der løfter alle hele livet**, fx uddannelsesdifferencering
- **Spor 2: Et tæt samspil med professioner og erhverv**, fx tættere knytning til forskning, vekselvirkning mellem teori og praksis, partnerskaber med meduddannere, professionsrettet undervisning/simulationsundervisning
- **Spor 3: Et tydeligt samfundsengagement**, herunder flere eksperter der blander sig den offentlige debat, kultur for demokratisk deltagelse, mere liv og engagement på campus i samarbejde med lokalsamfund, innovation mere i spil.

Plenumdrøftelse

Efter gennemgang af strategien blev uddannelsesudvalget spurgt, hvilke strategiske prioriteter der har særlig relevans for læreruddannelsen og særligt bør prioriteres.

Strategispor 1: Uddannelser, der løfter alle hele livet

- De studerendes fagprofessionelle mestring
- Nye veje til livslang uddannelse
 - **De studerendes fagprofessionelle mestring:** Der er ofte en forventning om, at nyuddannede lærere fuldt ud mestrer lærerjobbet fra første dag. Dette er en misforståelse – lærerprofessionen forudsætter livslang læring, hvilket DLF har stort fokus på.
- Styrkelse af de studerendes digitale dømmekraft
 - **De studerendes digitale dømmekraft:** AI og teknologi udvikler sig hastigt, og det er en central kompetence i fremtidens lærerjob at kunne forholde sig professionelt og kritisk til denne udvikling.

Strategispor 2: Et tæt samspil med professioner og erhverv

- Dynamisk vekselvirkning mellem teori og praksis
 - **Tættere kobling mellem teori og praksis:** Øvelse og kobling til praksis er afgørende, især for at fastholde studerende og dimittender professionen. Fx kan simulationsundervisning og praksisnære øvelser i fx skolehjemssamarbejde bidrage til at reducere frafald og styrke professionsforankringen.

Strategispor 3: Et tydeligt samfundsengagement

- Stærkere kultur for demokratisk deltagelse
 - **Stærkere kultur for demokratisk deltagelse:** Unge er rundet af en anden forståelse af deltagelse og fleksibilitet end tidligere generationer. De tøver mere ift. hvor meget de vil investere i jobbet og prioriterer fritid højt. Spørgsmålet er, om læreruddannelsen kan understøtte en forståelse for betydningen af fællesskabet – eller om dette grundlægges tidligere, fx i folkeskolen. Mange ønsker ikke at arbejde fuld tid.
- Flere VIA-eksperter i den offentlige debat
 - **Læreren som samfundsstemme:** Med afsæt i Stefan Hermans bog Læreren i midten blev der peget på vigtigheden af at uddanne lærere, der tør stille sig i midten, engagere sig i den

- offentlige debat og tage ansvar som konstruktive stemmer i samfundet. Folkeskolen får særlig betydning, når samfundet er under pres.
- **At være mere modig i fortællingen om skolens betydning:** Skolen gør en afgørende forskel for både børn og forældre, men mange ser andre steder hen. Lærere forventes i stigende grad at bidrage til børns trivsel og udvikling bredt set. Det peger på behovet for at tydeliggøre lærerens mange roller og de kompetencer, der rækker ud over det fagfaglige – også for at øge professionens attraktivitet.
 - **Paradigme om skolen:** Alle studerende skal forholde sig til, hvorfor skolen er vigtig i samfundet. Internationalt set er der et meget negativt paradigme om skole (fx deschooling), og der er behov for at styrke forståelsen af skolens samfundsmæssige betydning.
 - **At tale lærerprofessionen op:** Der opleves lav prestige omkring lærergeneringen. Det er vigtigt at fortælle den positive historie om lærerfaget og tydeliggøre det meningsfulde og attraktive ved professionen.

14.35-15.35

Punkt 4 – Lærerprofessionen – nu og i fremtiden

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Bilag 4 - Professionsprofilen i Læreruddannelsens Strategiske udviklingsplan fra 2023

Sagsfremstilling

Professionsprofilen for læreruddannelsen blev senest formuleret i 2023. I lyset af VIAs nye strategi er der behov for at vurdere, hvilke elementer i den eksisterende professionsprofil der fortsat er tidssvarende, og hvor nye behov og tendenser kalder på justeringer.

På mødet præsenteres uddannelsesudvalget for professionsprofilen fra 2023 og de udfordringer og tendenser, der blev identificeret på daværende tidspunkt.

Herefter giver repræsentanter fra skoleledere, skolechefer og DLF hver et kort pitch på 2 minutter om, hvilke udfordringer, behov og tendenser professionen står overfor lige nu og i fremtiden – samt hvilke kompetencer disse udviklingstræk kalder på nu og i fremover.

Efter oplæggene drøfter uddannelsesudvalget følgende spørgsmål:

- På hvilke områder udvikler professionen sig i disse år?
- Hvordan kan vi som uddannelse tage højde for og/eller udfordre udviklingen af professionen?
- Hvilke generiske og specifikke kompetencer efterspørger aftagerne aktuelt og i fremtiden?
- Hvilke kompetencer skal uddannelsens dimittender have for at kunne tage medansvar for den bæredygtige udvikling i professionen?

Indstilling

Uddannelsesudvalget kommer med input til, hvilke udfordringer, behov og tendenser professionen står overfor lige nu - og i fremtiden - samt hvilke kompetencer der er behov for nu og i fremtiden.

Læreruddannelsen anvender input fra uddannelsesudvalget i arbejdet med at justere professionsprofil, som er led i revision af læreruddannelsens strategiske udviklingsplan.

Referat

Elsebeth præsenterer de udfordringer, som uddannelsesudvalget var med til at identificere i 2023.

Pitch fra skoleledere, skolechefer og DLF

Irena Frello Hansen:

- Deltagelsesmulighed for alle børn og unge – det er en ændret ramme
- Opgaver omkring undervisningen vokser, især krav fra forældre og samarbejdsopgaven rundt om og i undervisningen vokser.

- Rekruttering er en udfordring: Der er et dilemma mellem skolens behov og læreres motivation.

Søren Hansen:

- Lærerprofessionen står både med massiv mediedækning af professionens udfordringer og politiske løsninger, bl.a. S-forslag om investering i folkeskolen.
- Hvilke unge vælger en karrierevej inden for en branche som fremstår så udfordret? Det gør dem, som ønsker at gøre en forskel og at sætte spor, hvilket kalder på kompetencer som kritisk tænkning, kreativitet, kommunikation og samarbejde.
- Hvor finder vi disse unge mennesker: fx i sportsklubber, spejderklubber, vikarer ud på skolerne, meritlærere.
- Vi må styrke folkeskolens omdømme og skabe attraktive arbejdspladser, hvor almen pædagogik fylder mere end før.

Nicolaj Elf:

- Omtale: Skolen skal omtales mere positivt og for den værdi, skolen selvstændigt har.
- Kompetenceudvikling og kompetencepuljer: Hvordan håndteres det ud på skolen, i forvaltningen, på VIA? Det bør være en del af den nye fortælling, at lærergerningen kan føre mange steder hen.
- Bygninger: S-udspil om nytænkning af indskolingens betyder konkret ombygning af skolerne, hvilket vi ved historisk set har stor betydning for læringsmiljøet.
- Væk fra billede af skolen som instrument til at nå bestemte mål - skolen bør ses som et trygt rum, hvor man kan være og lære.

Rasmus Højlund

- Vi ser stigende forventninger til inklusion og øget pres på børns trivsel
- Lærere skal kunne meget mere, fx ift. samarbejde, klasseledelse osv.
- Flere dokumentationskrav og konstant forandring, AI, kompleksitet, co-teaching etc. kræver robusthed
- Mere frihed ud i lokalerne til lærerne kræver professionel dømmekraft.
- Kompetencemæssigt kalder det bl.a. på stærke relationskompetencer, kompetencer til at kunne navigere i kompleksitet, samarbejdsevner og kritisk forståelse af teknologi

Winnie Tornvig Hooge:

- Den største udfordring for nye lærere er mødet med forældrene og trivselsproblematikken; de nye lærere frygter for mødet med forældrene. Ikke så meget selve skole-hjem-samtalen, men i det hele taget, at være klar til at møde forældrene i et udgangspunkt om, at det at gå i skole er vigtigt.
- Lærerjobbet kræver samarbejde.
- Efterspørgslen på viden hos de unge er stort
- Unge lærere er bange for at brænde ud. Det er typisk moralsk stress, hvis de ikke kan gøre den ønskede forskel eleverne.
- Nye lærere skal styrkes i de praktiske elementer i de praktisk-musiske fag og idræt.
- Vi skal insistere på at accelerere ned.

Stefan Møller Christiansen:

- Dannelse mæssigt får vi brug for unge mennesker, som tror på sig selv, kan træffe professionelle, oplyste valg og tage lederskab. Spørgsmålet er, hvordan vi bedst muligt klæder dem på til at stå med professionel autoritet.
- Vi får brug for robuste unge mennesker
- Det er vigtigt at formidle, hvor betydningsfuldt dette job er, samt understrege, at lærerjobbet ikke er en endestation, men byder på muligheder for efter- og videreuddannelse. Dette billede skal tegnes tydeligt for at rekruttere flere dygtige lærere til faget.
- Vi får brug for myndige mennesker, som kan stille sig i spidsen for et fællesskab.

Kort opsamling efter gruppedrøftelser

Lærerens samfundsrolle bør også relatere til geopolitiske situation, da det er noget som formentlig optager elever og forældre mere end vi tror. Dannelsearbejdet bør prioriteres højt. Stefan understreger, at åndelig oprustning er vigtig i denne sammenhæng, og skolen har en væsentlig betydning.

Elsebeth påpeger, at det i skolens formål skal stå mere klart frem, at lærere gør en stor indsats for at udvikle eleverne både fagligt og socialt. Og fokus på det, at skolen er vigtig i sig selv – ~~der~~ er meget, eleverne ikke kan lære uden skolen.

Pause

15.45-16.00

Punkt 5 – Professionsmasteruddannelser – orientering

Sagsansvarlig: Elsebeth Jensen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Elsebeth orienterer om status de kommende professionsmasteruddannelser, Professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis for lærere og pædagoger og den lærerfaglige professionsmaster.

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Elsebeth giver en status på professionsmasteruddannelserne.

Professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis for lærere og pædagoger starter august 2026. Den anden masteruddannelse starter først året efter, i august 2027. Der var afsæt 30 pladser til hver af de to masteruddannelser. Da den lærerfaglige professionsmaster er udskudt et år er bevilliget 60 pladser til den pædagogisk psykolog faglige i 2026.

Optag på uddannelsen bliver vurderet på baggrund af karakter i 1. undervisningsfag, pædagogisk psykologi og professionsprøven.

Studerende kan søge direkte efter afsluttet grunduddannelse, og både lærere og pædagoger kan søge den pædagogisk-psykologfaglige master. Uddannelsen er normeret til 75 ECTS og varer ét år fra 1. sept. til 31. aug. uden mulighed for ferie, hvilket giver udfordringer ift. studieårets tilrettelæggelse og praksisprojekter.

Samarbejdsaftaler med praksis bør indgås straks, så studerende kan gennemføre projekter og afprøvninger inden sommerferien. Dermed kan sommerferien bruges til at skrive praksisprojektet. At starte studiet 1. august og afslutte 31. juli vil vanskeliggøre eksamener i juli og er derfor ikke en optimal løsning.

Linda Greve taler i øjeblikket med flere af jer om detaljer ift. partnerskabsaftaler, herunder at aftagerfeltet vil stille skoler/institutioner til rådighed.

Indtil videre har følgende skoler/institutioner meldt sig:

- Bakkegårdsskolen (Aarhus kommune)
- Skovvangsskolen (Aarhus kommune)
- Læssøesgades skole (Aarhus kommune)
- Nørre Boulevard Skolen (Holstebro kommune)
- Fritidsområdet i Viborg

Kommentarer fra uddannelsesudvalget:

DLF glæder sig over at hensigten er, at master-dimittenderne skal ud og arbejde i skolen og ikke i PPR. Det er vigtigt, at de først kommer ud i praksis – både for dimittendernes egen skyld og for professionen.

Der bliver rejst spørgsmål om uddannelsens korte varighed, som antages at skyldes økonomiske forhold – en model som også gør sig gældende for forkortede kandidatuddannelser.

Punkt 6 – Blendede fag og skolebaseret uddannelse – orientering

Sagsansvarlig: Anne Christina Antunes og Elsebeth Jensen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Anne Christina Antunes, uddannelsesleder i Skive, giver en status på læreruddannelsens arbejde med den skolebaserede læreruddannelse.

Dekan Elsebeth Jensen giver en status på læreruddannelsens arbejde med at udvikle og udbyde blendede fag, herunder orientering om hvilke fag, der vil blive udbudt som blendede fag i 2026/2027.

Indstilling

Det indstilles at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Referat

Blendede fag:

Elsebeth orienterer om status udbud af blendede fag på læreruddannelsen.

Vi kan ikke udbyde alle fag på alle udbudssteder pga. af faldende i studieoptag.

Følgende fag blev udbudt som blendede fag: Håndværk og design, Dansk som andet sprog, geografi, matematik 1.-6. klasse og fransk.

Færre studerende, end vi havde håbet, har valgt de blendede fag. Der oprettes derfor kun to blendede fag i studieåret 2026/27: Matematik 1.-6. klassetrin oprettes i Silkeborg og fransk i Aarhus, som et meget lille fag.

Vi håber nu på nogle gode erfaringer og vi arbejder med målrettet med det didaktiske indenfor disse fag.

Skolebaseret uddannelse

Anne Christina orienterer om status for den skolebaserede læreruddannelse i Skive. (Slides vedlagt) I indeværende år har vi etableret det første skolebaserede hold. Der er netop indgået aftale med fire kommuner som gør, at læreruddannelsen i Skive forventer at kunne igangsætte endnu et hold i studieåret 2026/2027.

Fakta for studerende på den skolebaserede læreruddannelse:

- Gennemsnitsalderen for de studerende er relativt høj.
- Andelen af mandlige ansøgere overstiger det generelle niveau for uddannelsen.
- Ansøgerne har typisk minimum syv års erhvervs erfaring fra det pædagogiske felt.
- Der søges ofte lokal ansættelse i relation til bopæl.
- I områder som Skive, Viborg og Mors har flere ansøgere fungeret som vikarer og er blevet opfordret til at søge.

Motivation for valg af den skolebaserede læreruddannelse:

- Nærhed til praksis opleves som meningsfuld og matcher læringsbehov
- Mulighed for at gennemføre uddannelse lokalt
- Lønmæssige forhold

Der var flere kvalificerede ansøgere end det antal, der kunne optages. Adspurgte fortæller de studerende på den skolebaserede læreruddannelse, at de ikke nødvendigvis ville have valgt den ordinære uddannelse, hvis den skolebaserede ikke havde været en mulighed.

Punkt 7 – Årshjul 2026

Sagsansvarlig: Anne Gram
Junge

Journalnr.:

Bilag

Bilag 7 - Årshjul for uddannelsesudvalgsmøder 2026 – VIA Læreruddannelsen (udkast)

Sagsfremstilling

Udkast til årshjul for uddannelsesudvalgsmøder 2026 præsenteres.

Indstilling

Uddannelsesudvalget giver feedback på årshjulet med henblik på eventuelle justeringer og tilføjelser.

Referat

Mødet i maj:

- Udvalget vurderer, at det er passende at tage juniormesterlærer op, da skolerne er i gang med implementeringen. To skoler i Holstebro og én i Viborg arbejder allerede med ordningen.

Mødet i december:

- Den ny professionsprøve kan tilføjes til årshjulet som eventuelt punkt på mødet i december
- Dagsordenen forbliver i øvrigt åben indtil videre.

Punkt 8 – Eventuelt

Sagsansvarlig: Stefan Møller
Christiansen

Journalnr.:

Bilag

Sagsfremstilling

Indstilling

Referat

Winnie anbefaler Christian Hjortkjærs bog: *Jeg er sådan en, der har brug for at trække mig.*