

Uddannelsesudvalgsmøde VIA Pædagoguddannelsen

Sted:
Campus Horsens,
Banegårdsgade 2, 8700
Lokale A03.07

Mødedato:
16. september 2021
kl. 12.00-15.30
Mulighed for fælles frokost:
12.00-12.30

Deltagere

Medlemmer af Uddannelsesudvalget ved VIA Pædagoguddannelsen:
Jonna Uhre, Gundhild Kjeldsen, Sara Ellesøe Hansen (*suppleant for Peter Sandkvist*), Merete Villsen (*formand*), Mette Zahle, Jonas Viftrup Jakobsen, René Deleuran, Pia Moldt, Birgitte Mikkelsen, Lykke Kolby Stengaard, Poul Smed Folmersen, Susanne Tellerup, Inge Stjerne (*referent*)

Afbud

Lars Qvortrup, Peter Sandkvist, Dorthe Bleses, Ann-Britt Wetcher, Hanne Muff Andersen, Anna Keseler Lillelund, Annemette Boesgaard Sørensen, Helle Johnsen, Lea Ringskou

Gæst

Jens Norup Simonsen (pkt. 1)

Dagsorden

1. Rundvisning på Campus Horsens 12.30-13.00
2. Velkommen og godkendelse af dagsorden
3. Orientering om optag 2021/2022, øvrige data og uddannelsens strategiske udviklingsplan
4. Indledende drøftelse af indhold i årets temadrøftelse
5. Evaluering af mødeformer og -deltagere
6. Den nationale evaluering af pædagoguddannelsen
7. Eventuelt

REFERAT

Mødeleder:
Merete Villsen
Daginstitutionschef
Referent:
ISTJ

E: istj@via.dk
T: 87 55 34 08

Dato: 24. september 2021

1/5

Punkt 1. Rundvisning på Campus Horsens 12.30-13.00

Sagsansvarlig:
Merete

Sagsfremstilling

Uddannelsesleder Jens Norup Simonsen viser Uddannelsesudvalget det nye Campus Horsens.

Punkt 2. Velkommen og godkendelse af dagsorden

Sagsansvarlig:
Merete

Sagsfremstilling

- Velkommen til mødet
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af [referat fra sidste møde](#)

Referat

Merete bød velkommen og særlig velkomst til Jonas, som repræsentant for de studerende.

Da den nationale evaluering af pædagoguddannelsen endnu ikke er offentliggjort udgår punkt 6.

Punkt 3. Orientering om optag 2021/2022, øvrige data og uddannelsens strategiske udviklingsplan

Sagsansvarlig:
Susanne

Bilag

PræsentationNøgletalPÆD2021

Sagsfremstilling

- Orientering om situationen ved optag 28/7 og det efterfølgende efteroptag
- Præsentation af andre væsentlige data og uddannelsens strategiske udviklingsplan

Referat

Susanne gennemgik tal for årets optag, udvikling i søgning, merit og forskelle i studenterpopulation – se vedlagte bilag.

Præsentationen gav anledning til en længere drøftelse om ledige studiepladser og rekrutteringsudfordringer i den vestlige del af regionen, faldende ungdomsårgange, manglen på pædagoger, især inden for social- og specialområdet, og muligheden for at få uddannede på de pædagogiske institutioner uddannet inden for området.

Jonna mente, at udfordringerne kun kan løses i et samarbejde med de enkelte udbudssteder og kommuner.

Jonas sagde, at der altid vil være større søgning i Aarhus, da Aarhus som studieby er mere tiltrækkende for de studerende end mindre byer.

Susanne fortalte, at der bliver arbejdet på optag på merit, hybrid-uddannelse og søsætning af en spor-skifte-model.

Mette pointerede, at selvom uddannede bliver opkvalificeret via merit, så giver det ikke flere hænder til området, da de jo er der i forvejen. Men det er selvfølgelig godt med opkvalificering.

Sara mente ikke, at kommunerne har forstået alvoren i den kommende pædagogmangel.

Der var en længere drøftelse om merit og specialiseringer, markedsføring og udfordringer ift. kommunerne.

Jonna fortalte, at man i BUPL gerne vil målrette indsatsen ude på arbejdspladserne. Det kunne bl.a. ske ved at kigge på de studerendes baggrunde – hvor kommer de fra? Susanne sagde, at data om det plejer at være tilgængeligt, og det er en god ide at se på i studierådene.

Gundhild gjorde opmærksom på, at der er etableret et samarbejde mellem VUC og VIA. En undergruppe skal udarbejde konkrete tiltag og ideer.

Birgitte fortalte om rekruttering til PAU og samarbejde med SOSU-skolen. Susanne tilføjede, at der også foregår et samarbejde nationalt med PAU på de andre professionshøjskoler.

Jonas kom med sit bud på, hvordan pædagoguddannelsen kan gøre mere opmærksom på sig selv blandt de unge: Snapchat og reklamespots, som viser korte sekvenser; hvad laver en pædagog i praksis? – hvilke specialiseringer findes der? – hvordan er det at være studerende på pædagoguddannelsen? For nogle unge kunne det have betydning, hvis man fremhæver, at en stor del af uddannelsen foregår i praktik, og at de studerende kan få støtte til det boglige.

Susanne var helt enig i, at de sociale medier kan bruges mere begavet, end vi gør nu.

Punkt 4. Indledende drøftelse af indhold i årets temadrøftelse

Sagsansvarlig:
Merete

Sagsfremstilling

Samspillet mellem uddannelse, forskning og praksis er afgørende for professionsuddannelsernes succes; derfor er det også afgørende for pædagoguddannelsen. Det indstilles, at dette bliver omdrejningspunkt for den fælles temadrøftelse den 1. marts 2022.

Vi drøfter temaet, og hvordan de forskellige perspektiver bedst sættes i spil i fælles drøftelse mellem alle studieråd og uddannelsesudvalget.

Referat

I drøftelsen af temaet til næste års temadrøftelse blev følgende emner foreslået:

- *Praktikvejlederrolle*: Praktikstedets (vejleder/daginstitutionsleder) kendskab til uddannelsen / Opkvalificering af praktikvejledere (diplom) / Oplæg om kommunernes prioritet af praktikvejledermodul / Forslag om oplæg fra en studerende om 'det gode' vejledningsforløb
- *Praksisfeltet*: Udfordringer mellem studiested og praktiksted / Et perspektiv fra en studerende / Forslag om at vise et eksempel på praktikforløb, som ikke kører; hvilke handlinger sker der? – hvornår skal praktikken gå om?
- *Forskning*: Forslag om oplæg fra forskningsområdet / Forskning set fra de studerendes perspektiv
- *Uddannelse*: Aflivning af fordomme; 'på studiedage lærer man ikke noget', 'i praktikken arbejder man hele tiden' osv.

Jonna gjorde opmærksom på de midler, der ligger i BUPLs Kompetencefond, som de ansatte i kommunerne kan benytte sig af. Der skal kigges på alle lavthængende frugter. Jonna kom også med eksempler på indsatser som 'den gode praktikstart' og oprettelse af praktikvejledernetværk.

Merete lovede, at der på næste møde i Uddannelsesudvalget i november vil ligge et endeligt udkast for årets temadrøftelse. Temadrøftelsen må godt munde ud i sigtelinjer til de nye studieråd, som skal vælges i 2022.

Punkt 5. Evaluering af mødeformer og -deltagere

Sagsansvarlig:
Merete

Sagsfremstilling

Vi samler op på oplevelser med og erfaringer fra de mødeformer, der har præget uddannelsesudvalget i de seneste tre år. Hvordan kunne et fremtidigt uddannelsesudvalg mødes og samarbejde?

I 2019 udvidede vi kredsen af interne deltagere med Lykke Kolby Stengaard – for at have efteruddannelsesperspektivet fra det social- og specialpædagogiske repræsenteret – og med Birgitte Mikkelsen – for at have erhvervsuddannelsesperspektivet repræsenteret. Vil vi indstille til, at et kommende uddannelsesudvalg rummer disse perspektiver?

Referat

Der var enighed om, at EVU og PAU fortsat skal være repræsenteret i Uddannelsesudvalget.

Der var en drøftelse af udvalgets sammensætning og deltagernes mulighed for at bidrage.

Følgende blev drøftet:

- Tematisering af møder - det kunne gøre det nemmere for de eksterne deltagere at se, hvad de eventuelt kan bidrage med ved møderne.
- Andre møder kunne behandle "småpunkter".
- Forslag om at gøre kredsen af studerende større, fordi de studerende kan have svært ved at deltage pga. uddannelse, fx to fra hvert udbud.
- Større sammenhæng mellem møderne i Uddannelsesudvalget og de lokale studieråd, hvis møderne lå i samme periode.
- Mere baggrundsmateriale til forberedelse.
- Bedre repræsentation af aftagerfeltet.

Merete konkluderede, at:

- møderne forløber tilfredsstillende
- der skal være mulighed for at deltage virtuelt
- flere studerende skal opfordres til at deltage i udvalget
- praksisfeltet skal være bredere repræsenteret
- der eventuelt skal eksperimenteres med mødeformerne, fx tematisering og fyraftensmøde

Merete anbefalede, at det bliver det nye Uddannelsesudvalg 2022, som tager stilling til et eventuelt tættere samarbejde mellem udvalget og studieråd.

Punkt 6. Den nationale evaluering af pædagoguddannelsen

Sagsansvarlig:
Merete

Sagsfremstilling

Punktets konkrete gennemførelse afhænger af, hvornår evalueringen præsenteres.

Referat

Punktet udgik.

Punkt 7. Eventuelt

Sagsansvarlig:
Merete

Referat

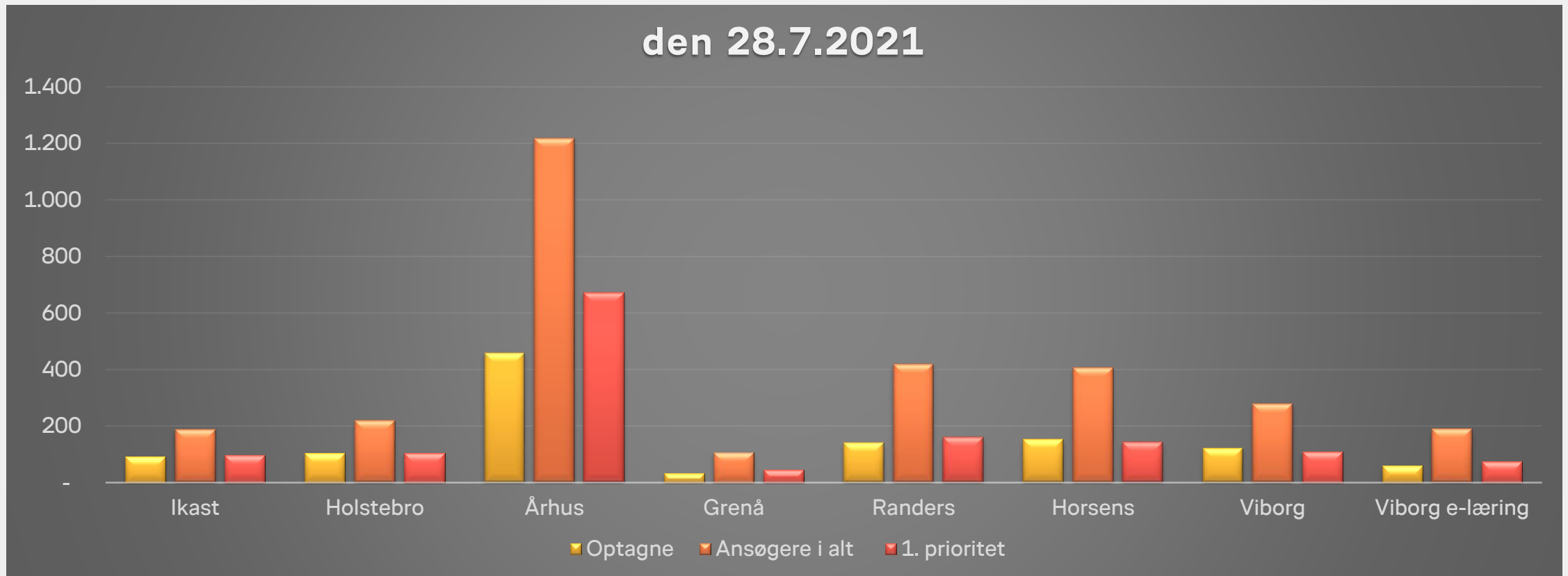
– Intet –



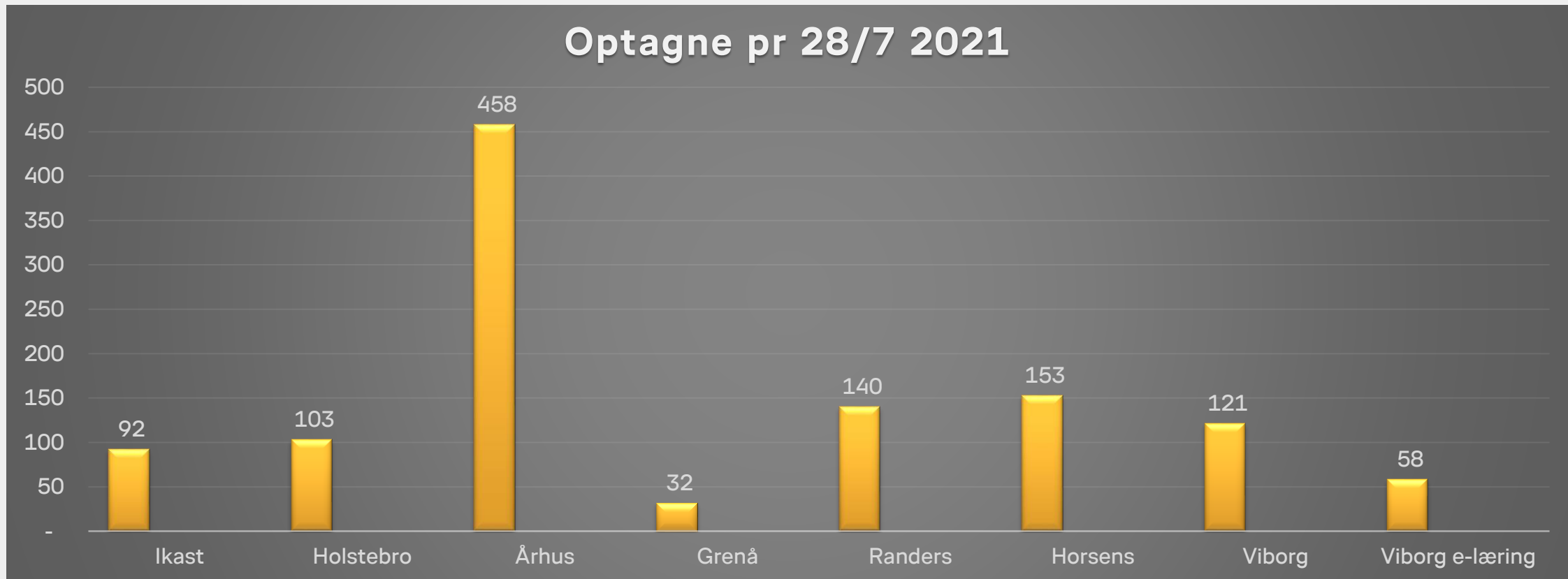
Optag 2021 og den strategiske udviklingsplan

Årets optag, udvikling i søgning, merit og forskelle i studenterpopulation

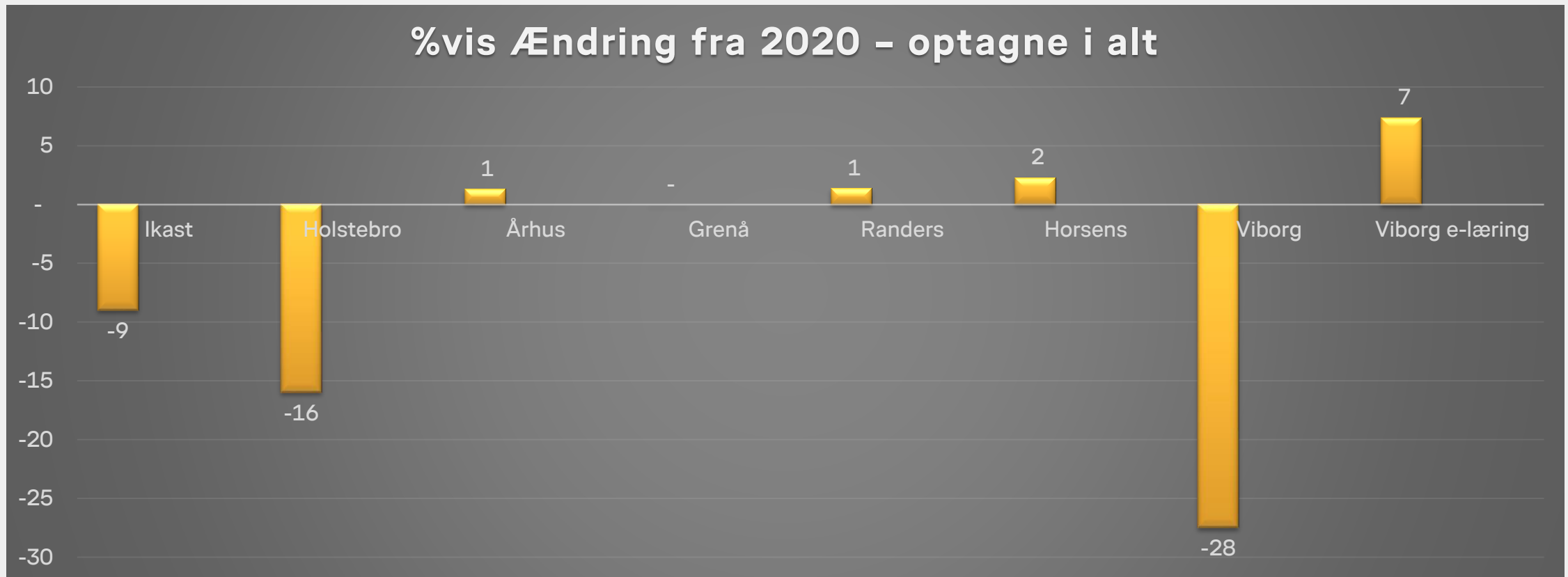
Den koordinerede optagelse



Den koordinerede optagelse

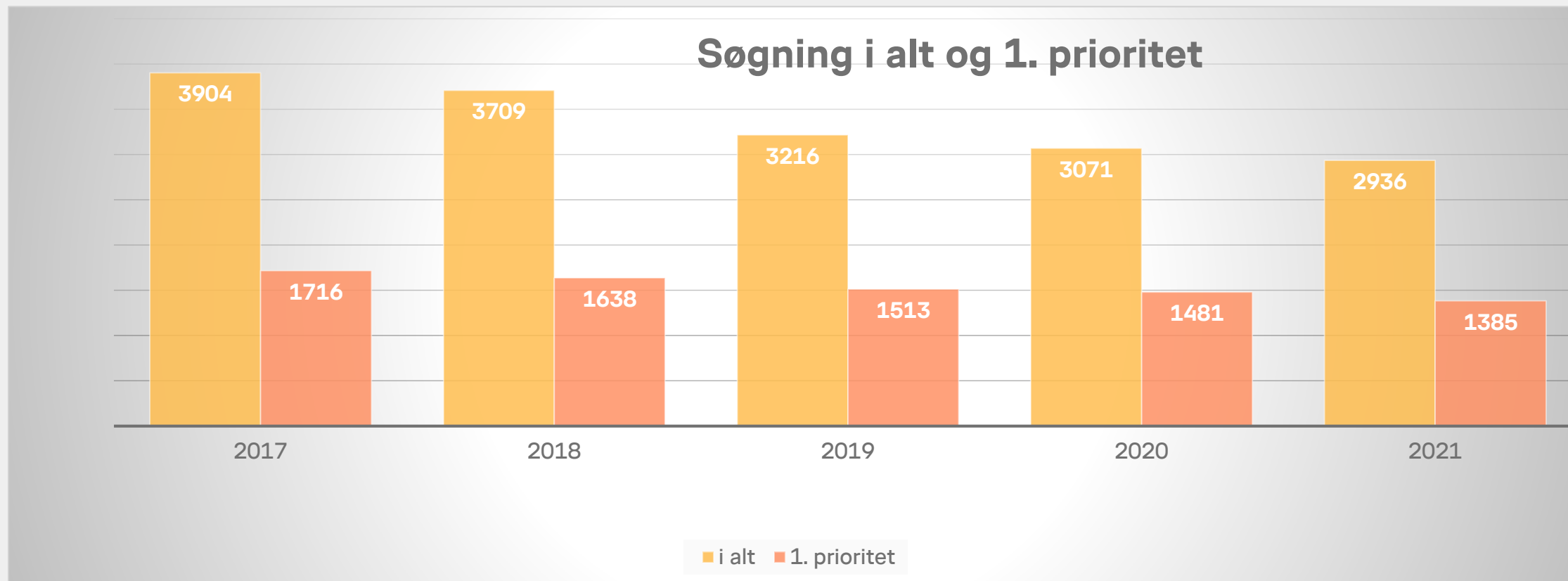


Den koordinerede optagelse

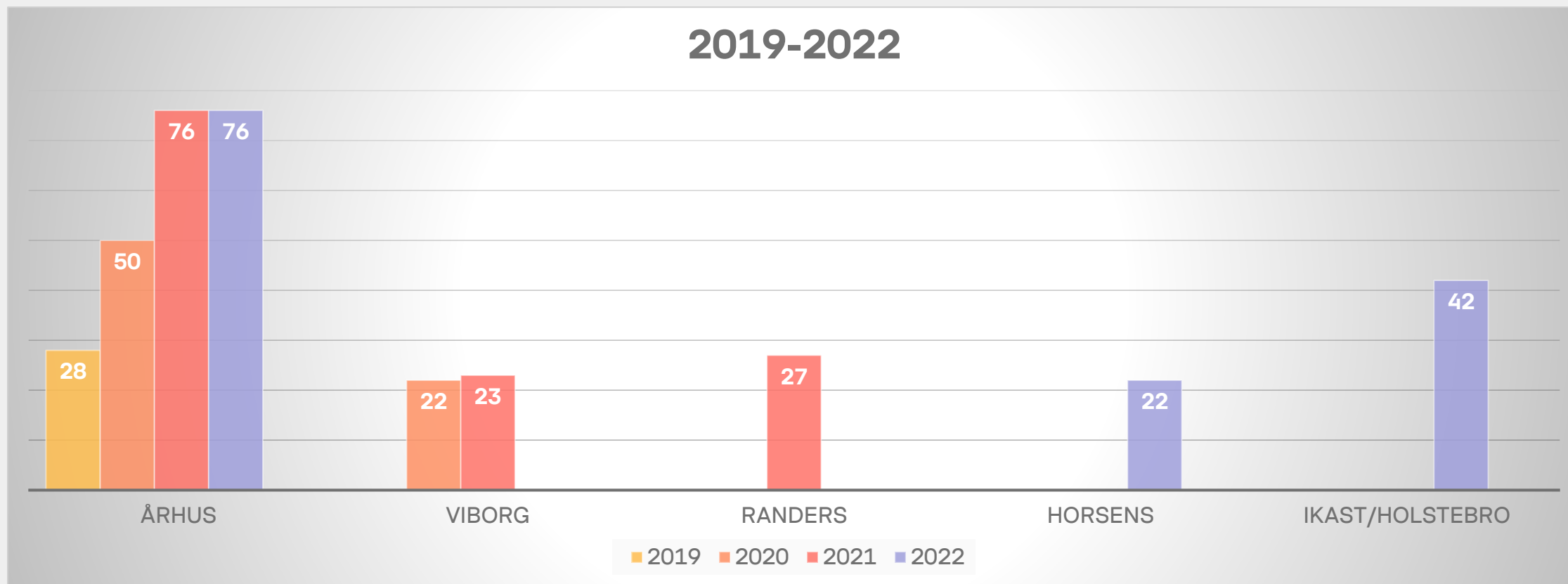


Antal ansøgninger, studiepladser og optagne 2020/21 Fordeling på uddannelser	KOT nr.	05.07.20 i alt	05.07.20 1. prio	Antal pladser 2020	Antal optagne pr 28/7 2020	05.07.21 i alt	05.07.21 1. prio	Antal pladser 2021	Antal optagne pr 28/7 2021	Antal pladser % vis ændring 2020-21 i alt	Antal optagne % vis ændring 2020-21 i alt
Professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik		229	115		80	197	101		80		0,0%
Diakonhøjskolen	54550	229	115	80	80	197	101	80	80	0,0%	0,0%
Professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation		52	24		30	56	21		23		-23,3%
Diakonhøjskolen	50860	52	24	Frit optag	30	56	21	30	23		-23,3%
Professionsbachelor i offentlig administration		240	84		109	261	82		101		-7,3%
Professionsbachelor i offentlig administration, Aarhus (<i>Netbaseret ikke udbudt i 2020</i>)	52643	0	0			74	25	30	30		
Professionsbachelor i offentlig administration, Aarhus	52640	240	84	107	109	187	57	105	71	-1,9%	-34,9%
Professionsbachelor, folkeskolelærer		1.609	789		738	1.597	777		679		-8,0%
Lærerruddannelsen, Nørre Nisum (inkl. udd. stationer)	46130	85	56	120	53	68	41	80	34	-33,3%	-35,8%
Lærerruddannelsen, Nørre Nisum (<i>Netbaseret</i>)	46132	77	38	70	32	69	33	110	26	57,1%	-18,8%
Lærerruddannelsen, Silkeborg	46160	330	105	240	109	315	88	240	83	0,0%	-23,9%
Lærerruddannelsen, Skive	46140	105	49	158	39	83	35	158	31	0,0%	-20,5%
Lærerruddannelsen, Aarhus	46150	1.012	541	505	505	1.062	580	505	505	0,0%	0,0%
Professionsbachelor, pædagog		3.071	1.481		1.221	2.936	1.385		1.157		-5,2%
Pædagoguddannelsen, Grenaa	53273	102	35	32	32	103	43	32	32	0,0%	0,0%
Pædagoguddannelsen, Holstebro	53250	243	128	172	122	209	103	172	103	0,0%	-15,6%
Pædagoguddannelsen, Ikast	53240	184	103	128	101	179	94	138	92	7,8%	-8,9%
Pædagoguddannelsen, Randers	53275	462	192	138	138	412	160	140	140	1,4%	1,4%
Pædagoguddannelsen, Viborg	53290	345	144	174	167	273	107	178	121	2,3%	-27,5%
Pædagoguddannelsen, Aarhus	53260	1.180	645	452	452	1.185	665	458	458	1,3%	1,3%
Pædagoguddannelsen, Horsens	53280	386	137	155	155	395	142	153	153	-1,3%	-1,3%
Pædagoguddannelsen, Viborg (<i>Netbaseret</i>)	53292	169	97	54	54	180	71	58	58	7,4%	7,4%
Professionsbachelor, socialrådgiver		1.541	674		502	1.471	620		494		-1,6%
Socialrådgiveruddannelsen, Holstebro	55320	276	130	132	132	251	120	128	126	-3,0%	-4,5%
Socialrådgiveruddannelsen, Aarhus	55310	926	408	300	300	901	387	300	300	0,0%	0,0%
Socialrådgiveruddannelsen, Aarhus (<i>Netbaseret</i>)	55313	339	136	70	70	319	113	68	68	-2,9%	-2,9%
Professionsbachelor, skat		57	22		23	96	30		19		-17,4%
Professionsbachelor i skat, Herning	54810	57	22	50	23	53	17	Frit optag	19		-17,4%
Professionsbachelor i skat, Randers (<i>Nyt udbud 2021</i>)	54830	0	0	0		43	13	Frit optag	15		
Bachelor of Global Nutrition and Health.		232	125		38	0	0				
Ernæring og Sundhedsuddannelsen, Aarhus (<i>Udbydes ikke i 2021</i>)	45215	232	125	36	38	0	0				
Sundhedsadministrativ koordinator		0	0		0	206	118		80		
Sundhedsadministrativ koordinator, Campus Aarhus C (<i>Nyt udbud 2021</i>)	89080	0	0			206	118	80	80		
Professionsbachelor i afspejningspædagogik og psykomotorik (kun kvote 2)		141	94		53	128	85		55		3,8%
Psykomotorikuddannelsen, Randers	40060	141	94	53	53	128	85	55	55	3,8%	3,8%
Professionsbachelor i ernæring og sundhed		420	234		69	361	204		105		52,2%
Ernæring og Sundhedsuddannelsen, Aarhus	45210	420	234	69	69	361	204	105	105	52,2%	52,2%
Professionsbachelor, bioanalytiker		501	236		149	472	208		144		-3,4%
Bioanalytikeruddannelsen, Aarhus	40670	501	236	149	149	472	208	144	144	-3,4%	-3,4%
Professionsbachelor, ergoterapeut		488	167		167	452	166		162		-3,0%
Ergoterapeutuddannelsen, Holstebro	42100	118	36	72	47	98	37	72	42	0,0%	-10,6%
Ergoterapeutuddannelsen, Aarhus	42120	370	131	120	120	354	129	120	120	0,0%	0,0%
Professionsbachelor, fysioterapeut		1.057	453		226	1.031	456		226		0,0%
Fysioterapeutuddannelsen, Holstebro	47120	279	96	80	80	244	80	80	80	0,0%	0,0%
Fysioterapeutuddannelsen, Aarhus	47140	778	357	146	146	787	376	146	146	0,0%	0,0%

Søgning samlet 2017-2021

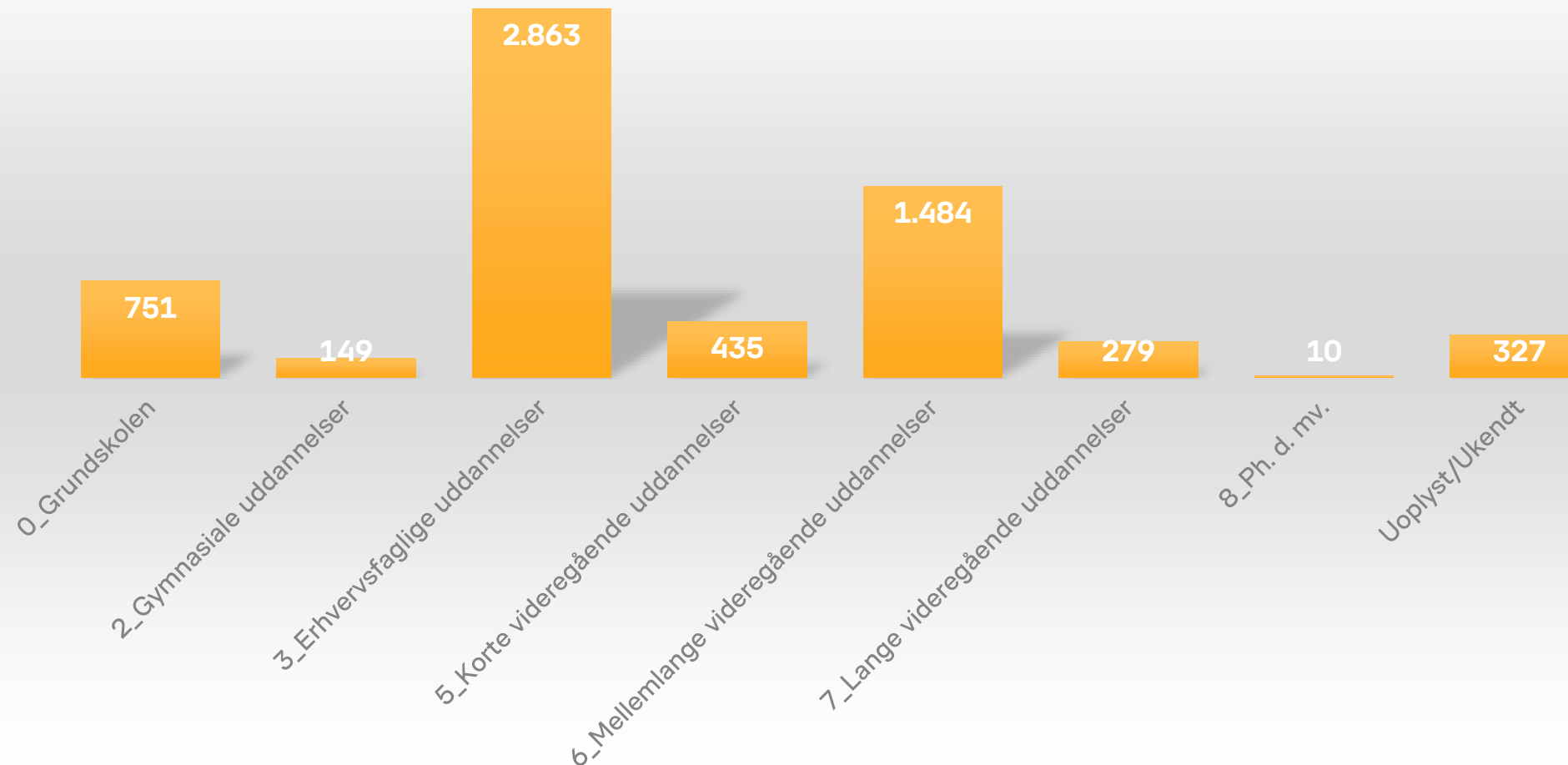


Meritpædagogstuderende pt



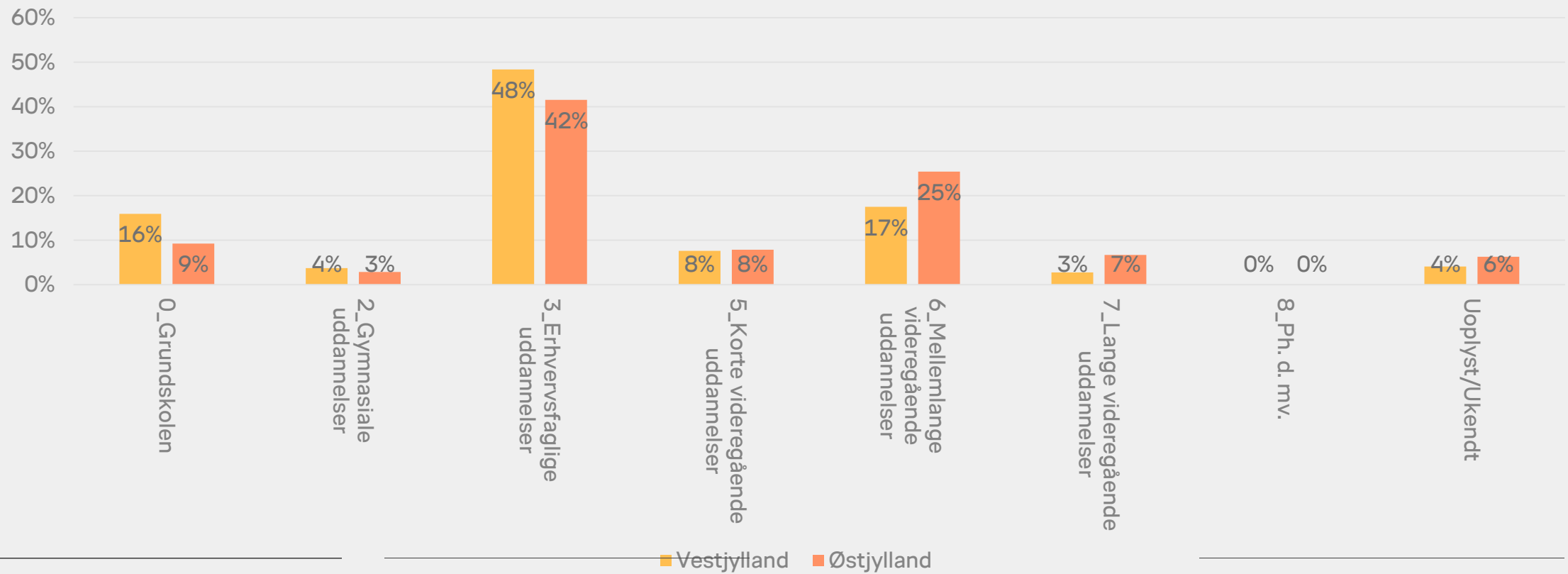
Forældrebaggrund – 2016-2020

Forældres højste fuldførte uddannelse



Vest-Øst 2020

Procentvise forskelle



Strategisk udviklingsplan

Professionsdidaktikken – herunder arbejde med at skabe progression og fremme studiekompetencer, pædagogfaglig og personlig dannelse og fordybelse – med fokus på den pædagogstuderende fra novice til kompetent udøver.

Praktikuddannelsen – herunder styrkelse og udvikling af samarbejder med pædagoger, praktiksteder og kommuner/region – med fokus på sammenhængende professionsuddannelse og -udvikling.

Bæredygtighed og dannelse – herunder fremme en didaktik, hvor de studerende tilegner sig viden, færdigheder og handlekompetencer og får mod til at guide processer, hvor brugere og professionelle i fællesskab skaber nye, bæredygtige løsninger på velfærdsudfordringer.

